Margherita Musello
Fabrizio Manuel Sirignano (Eds.)

Nuevas perspectivas sobre la educación contemporánea

Estudios e investigaciones

Horizontes Universidad

Octaedro

Nuevas perspectivas sobre la educación contemporánea. Estudios e investigaciones

Margherita Musello
Fabrizio Manuel Sirignano
(Eds.)

Octaedro Editorial

COLECCIÓN: Horizontes Universidad

TÍTULO: *Nuevas perspectivas sobre la educación contemporánea. Estudios e investigaciones*

EDICIÓN:

Margherita Musello y Fabrizio Manuel Sirignano

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL (edición de la obra):

– Prof. Dr. Gianluca Amatori, (Università Europea di Roma),
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2477-2422
– Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, (Universidad de Sevilla).
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1133-6031
– Prof. Dr. Antonio Cortijo, (University of California at Santa Barbara).
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3918-0523
– Prof. Pompilio Cusano, (Università Telematica Pegaso).
ORCID: https://orcid.org/0009-0002-1619-9969
– Profa. Dra. María Teresa del Olmo Ibáñez, (Universidad de Alicante),
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8326-1879
– Profa. Dra. Carmen Díez, (Universidad CEU Cardenal Herrera),
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6113-6233
– Profa. Dra. Mariana González Boluda, (University of Reading),
ORCID https://orcid.org/0000-0002-1406-5708
– Prof. Dr. Alexander López Padrón, (Universidad Técnica de Manabí),
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1032-7758
– Prof. Dr. Hans-Ingo Radatz, (Otto-Friedrich-Universität Bamberg).
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7220-4094
– Profa. Dra. Yanira Mesalina Ramirez Cruz, (Universidad Tecnológica de El Salvador).
ORCID: https://orcid.org/0000-00034393-1270
– Prof. Dr. Diego Xavier Sierra Pazmiño, (Universidad Central de Ecuador).
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-6115-3957

En este libro se recogen únicamente las aportaciones que han superado un riguroso proceso de selección y evaluación (*double blind peer review process*) según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto enviado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta, fundamentación bibliográfica y rigor científico.

Primera edición: noviembre de 2026

© De la edición: Margherita Musello y Fabrizio Manuel Sirignano

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-1079-511-2

Producción: Ediciones Octaedro

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en *Open Access* – Acceso abierto

Índice

Presentación. Comprender la educación para fundamentar la práctica 1
Margherita Musello, Fabrizio Manuel Sirignano

Capítulo 1 Bases conceptuales, metodológicas y éticas para la construcción de un índice de bienestar socioemocional asistido por inteligencia artificial en Formación Profesional 3
Beatriz Abad-Villaverde, Cristóbal Sánchez Sánchez, José María García Nieto

Capítulo 2 Repensando la formación práctica en Trabajo Social: una reflexión teórica sobre la simulación mediante Inteligencia Artificial generativa 13
Esther Acevedo Alcaraz, María Andaluz Franco, Mª Victoria Ochando Ramírez

Capítulo 3 Actitudes ante la diversidad del alumnado en la formación inicial del profesorado: un estudio con estudiantes de Grado en Educación Primaria 26
Salvador Alcaraz, Sandra Paredes-Lara

Capítulo 4 Ciberbullying en la adolescencia: Revisión multidimensional de determinantes de riesgo y factores protectores 39
Blas Alós Lloret, Pedro Javier Burrueco Gallardo, Marcos García-Vidal

Capítulo 5 Hacia un protocolo integral de atención a estudiantes indígenas y afrodescendientes en la universidad pública hondureña: del enunciado normativo a la transformación institucional 53
Leonel Mauricio Álvarez Norales

Capítulo 6 Percepciones y desafíos de los futuros profesionales de la educación ante la IA 64
Cristian Ariza Carrasco, Ana Amélia Carvalho, Hugo González-González, María Helena Romero-Esquinas

Capítol 7 La inclusió i l'educació de les persones sordes a les Illes Balears: una perspectiva històrica (1927–2026) 73
Lluís Barceló-Coblijn, Ariadna Monjo-Oliver, Sandra Cazalla Ramón

Capítulo 8 Virtudes frente la máquina: contribución de la epistemología de la virtud para la educación en la era de la información 83
Jorge Orlando Barreda Quiroga

Capítulo 9 Coordinación TIC, apoyo docente e innovación educativa en Educación Secundaria: un estudio de caso 95
Anabel Bethencourt Aguilar, Grupo EDULLAB, María Belén San Nicolás Santos Grupo EDULLAB, Desirée González Martín, Grupo EDULLAB

Capítulo 10 TIC, tecnologías emergentes e inteligencia artificial en la formación docente inicial en Europa y Latinoamérica: perspectivas sociodemográficas en una revisión sistemática 107
Silvana Carnicero Sanguinetti, Roberto Baelo Álvarez

Capítulo 11 Alfabetización en salud sexual en estudiantes de pregrado 117
Elda Carreón Moreno, Carmen Cerón Garnica

Capitolo 12 L'educazione come "arma della pace": Maria Montessori e la costruzione dell'umano 130
Alessandra Casalbore

Capítulo 13 Comprender la práctica artística en contextos educativos: reflexiones desde la experiencia y la medición neurofisiológica 141
Tamara Casañ Gálvez, Amparo Berenguer Wieden

Capítulo 14 Actitudes hacia la Diversidad Afectivo-Sexual y De Género (DASGE) del futuro profesorado de Portugal 150
Alessandra Centogambe, Adrián Salvador Lara-Garrido

Capítulo 15 Alto rendimiento, tipos de problemas y brecha de género en olimpiadas matemáticas 161
Noemí DeCastro-García, María Teresa Trobajo de las Matas, Lucía Mallo-Fernández

Capítulo 16 Brecha de género en el nivel de actividad física de los universitarios: barreras y motivaciones. Una revisión sistemática (2020-2025) 174
Ammar El Dabete Arribas

Capítulo 17 La inteligencia artificial en los estudios universitarios: uso y percepciones del alumnado en asignaturas de Economía Aplicada 186
Miguel Antonio Esteban-Yago, Olga García-Luque, María López-Martínez, Francisco Maeso-Fernandez, Pedro Noguera-Méndez, Myriam Rodríguez-Pasquín, María Semitiel-García, Gloria M. Soto

Capítulo 18 Análisis de la percepción de los adolescentes sobre el constructo multidimensional de autorregulación respecto al uso de videojuegos y redes sociales: resultados preliminares de un estudio cualitativo 199
Guillem Fernández Catalán

Capítulo 19 Competencia genérica y traducción de documentos personales de nacimiento y defunción: análisis comparativo entre Argentina y Estados Unidos 210
Milton Hein, Romina Rivarola

Capítulo 20 Evaluación del currículo de formación profesional docente desde estándares de acreditación del Sineace en Perú 219
Lilliam Enriqueta 1Hidalgo-Benites

Chapter 21 Student-centred teaching practices and critical thinking development in multilingual ESP higher education 230
Merita Ismaili

Capítulo 22 Análisis de alfa de Cronbach en el uso de Khan Academy en un curso de cálculo diferencial en ingeniería 240
Francisco Javier Jara Ulloa, Miguel Angel López Santana, María Teresa Casillas Alcalá

Capítulo 23 Evaluación formativa y tradicional en la materia de Educación Física en educación secundaria: revisión sistemática de la literatura (RSL) 251
Héctor Jover Jara

Capítulo 24 Factores determinantes del bienestar docente en la Formación Profesional: resultados basados en el modelo OWSS 263
Apostolos Kaltsas

Capítulo 25 Articulación curricular en ingeniería para el desarrollo de competencias profesionales complejas 273
Eduardo Lara-Yergues, Nicole Saldes-Toledo

Capítulo 26 Ritmo, voz y escucha en “Mi falda de tres volantes” de Josefina de la Torre: Un estudio de caso desde la educación musical 286
Azahara de la Concepción Lastre Gómez

Capítulo 27 El “Turco” como enemigo de la cristiandad: Pedro Pablo de Ribera y la elaboración postridentina de la alteridad otomana 297
Clarissa Maria Leone

Capítulo 28 Evaluación formativa universitaria y aprendizaje significativo: percepciones del alumnado sobre los procesos de evaluación en Educación Superior 305
David Llanos-Ruiz, Cynthia Lizeth Ramos Monsivais, Víctor Abella-García, Estefanía Lema-Moreira

Chapter 29 The transmission of European values in Primary Education: a comparative analysis of definitions and didactic methodologies 316
Victoria Llongo López

Capítulo 30 Relaciones familiares: el rol de los abuelos cuidadores en España 330
Silvia López Alonso

Capítulo 31 Calidad de vida de los abuelos cuidadores en España: Desafíos intergeneracionales 343
Silvia López Alonso

Chapter 32 Toward digital equity in education through collaboration, access policies, and contextualized content 355
Aura L. López de Ramos, Nadia De León Sautú, Delfina D'Alfonso

Chapter 33 AI, RAG and gamification in web programming: a comparative analysis using ARSYC 369
Juan José López-Jiménez

Chapter 34 Automated assessment with Artificial Intelligence in Higher Education: reliability analysis using ARSYC and GPT 380
Juan José López-Jiménez

Capítulo 35 Evaluación de los niveles de comprensión lectora en el contexto de bachillerato, fundamentado en el instrumento COMPLECsec 392
Leonila Guadalupe López Rodríguez, Leticia del Carmen Ríos Rodríguez, José Berumen Enríquez, Juan Carlos García Avilés

Capítulo 36 Análisis de la evidencia disponible sobre juego consciente y atención sostenida en Educación Infantil: una revisión sistemática 403
Sara Luque Moreno, Begoña Planells Hernani

Capitolo 37 Il regista della scuola del domani: quattro pilastri per la formazione del docente nell'era dell'Intelligenza Artificiale 417
Nicola Macagno

Capítulo 38 Liderazgo inclusivo y eficacia colectiva en centros educativos paraguayos 427
María Eugenia Manzi de Rotela

Capítulo 39 Alfabetización mediática para pedagogos 439
Orlando Marquez Lendeche, Elba María Méndez Casanova, Jesús Alexander Loza Cruz

Capítulo 40 La transformación digital de los centros de la ESO desde la perspectiva del equipo directivo: un estudio de caso 449
Sebastián Martín-Gómez, Miriam González-González, Carlos José González-Ruiz, Daniel Jorge Cabrera-Hernández

Capítulo 41 La inteligencia artificial (IA) en la enseñanza de la Historia de la Lengua Española: el cambio lingüístico de ***inde*** a "ende" 462
José Joaquín Martínez Egido

Capítulo 42 Coherencia competencial y potenciación del talento en escuelas de negocios de Madrid: hallazgos preliminares de una investigación doctoral 473
Alejandro Martínez Marrero

Capítulo 43 Repensar el éxito escolar en trayectorias migrantes: el caso de Ania, una joven migrante de Europa del Este 482
María José Martínez-Martínez, Susana Fernández-Larragueta

Capítulo 44 Acoso escolar en la escuela rural valenciana: percepciones del alumnado y del profesorado en Educación Primaria 495
Vicente Jesús Martínez Pérez

Capítulo 45 La mediación artística como dispositivo de inclusión: educación plástica y gestión emocional en diversidad funcional 509
Alba Mena Caamaño

Capítulo 46 La gobernanza educativa de la IA en Europa 519
Antoni Mestre, Manoli Albert, Vicente Pelechano

Capítulo 47 Entre la interdisciplinariedad y la especialización: la formación superior en danza en España (MECES 3) 532
Emma Montesinos Antón, Elvira Torregrosa Salcedo

Capítulo 48 La evaluación dinámica y su impacto en contextos educativos multilingües 543
Laura Montesinos-Burgos

Capítulo 49 Algunas notas sobre las instituciones educativas en la España del Antiguo Régimen 556
Sara Moreno Tejada, Pedro Antonio Amores Bonilla, Jorge Pertusa Valero

Chapter 50 From pedagogical knowledge to situated professional judgement: preliminary evidence from PRIRTEPE 568
Daniele Nicolella

Capítulo 51 El fortalecimiento de las competencias mediáticas en los estudiantes universitarios de Pedagogía 580
Gustavo Palacios Gallegos, Elba M. Méndez Casanova, Araceli Huerta Chúa

Capítulo 52 Democratizar la escuela desde el territorio: aportes del desarrollo endógeno para la transformación educativa 590
José Adrián Paredes-Águila, Pablo Neut Aguayo

Capítulo 53 Contra la pobreza cognitiva: enfoque metodológico y cartografía inicial de la educación permanente en la provincia de Perugia 600
Marta Penchini

Capítulo 54 El tutor en la formación inicial de docentes de ELE: experiencia práctica en los Cursos Habilitantes de la Universidad Kore de Enna 611
Amalia Pintaldi

Capítulo 55 El historiador aumentado. La integración de la inteligencia artificial generativa en la investigación histórica 621
Juan José Pizarroso Serrano

Capítulo 56 La Inteligencia Artificial Generativa (IAG): ¿un método para estudiar Derecho Romano e Historia del Derecho? 633
Regina María Polo Martín, Ana Belén Zaera García, Pedro Luis López Herraiz, Matteo Cristinelli, M.ª Arantzazu Cagigal Casquero

Capítulo 57 Relación familia-escuela: apoyo a la lectura inicial 645
Marta Quiroga Lobos

Chapter 58 Artificial intelligence and social justice in education: a bibliographic review 658
Argyro Rentzi

Capítulo 59 Perspectiva crítica y multiliteracidades en la formación del profesorado de inglés: un análisis de su trayectoria y proyección 668
Agustín Reyes Torres, Elena Hueso García, Eduardo España Palop

Capítulo 60 Perfil de competencias digitales docentes en educación media superior: estructura factorial desde DigComp 2.0 682
Leticia del Carmen Ríos Rodríguez, José Berumen Enríquez, Ana Lucía Moreno Olague

Capítulo 61 La casa museo como espacio de mediación literaria: revisión teórica y proyección educativa desde el Espai Joan Fuster 695
Javier Roig López

Capítulo 62 Las intersecciones entre la personalidad y la ética académica en el mal uso de la inteligencia artificial en el ámbito universitario 707
Ángel Romero-Martínez

Capítulo 63 Relación entre nivel socioeconómico autopercibido, autoestima, reconocimiento familiar e imagen corporal en estudiantes del COBAEZ 717
Leonel Ruvalcaba-Arredondo, Anaís Sánchez-Domínguez, Leticia del Carmen Ríos-Rodríguez, José Berumen-Enríquez, Jessica Vanegas-López

Capítulo 64 Gemelos didácticos como modelo de inteligencia pedagógica aumentada para la formación de profesionales de la salud 728
Mario Alberto Salcedo Rodríguez

Capítulo 65 Competencia digital y dinámicas de inclusión entre iguales en educación primaria: un estudio sociométrico en contextos vulnerables. 740
Andrea Sánchez Mauricio

Capítol 66 Música tradicional popular valenciana i educació: patrimoni oral, identitat i usos didàctics 750
Mariona Saura Mallen

Capítulo 67 Entornos multisensoriales en los contextos educativos: una lectura pedagógica a partir de los "Innovative Learning Environments" 761
Francesca Sindoni

Capítulo 68 Cómo entrenan los jóvenes adultos: conocimientos, hábitos y prácticas en el entrenamiento de fuerza 773
David Sos Avellanas, Alberto Roso Moliner, Elena Mainer Pardos, Nerea Estrada Marcén

Capitolo 69 Diaspora multi-cultura e intercultura: il caso della scuola greca serba e israelitica nella città di Trieste dal XVIII al XIX secolo 786
Claudio Stornello

Capítulo 70 Mitos educativos como ámbito de debate en la formación docente 797
Cristóbal Suárez-Guerrero, Carmen Lloret-Català

Chapter 71 Cinema, disability and otherness: the construction of imaginaries and processes of disablement 808
Leonardo Tantari

Capítulo 72 Conocimientos y actitudes hacia el cáncer de próstata: una revisión sistemática con énfasis en la población universitaria 818
José Sergio Tecpanecatl Xihuitl, Cristian Dionisio Román Méndez

Capítulo 73 NEURO-MAP: desarrollo de un banco de ítems para medir las actitudes hacia la neurociencia en estudiantes de Psicología 829
Sonia Tirado González, Virtudes Pérez-Jover, Olga Pellicer Porcar, Sergio Molina Rodríguez

Capítulo 74 Habitabilidad vecinal y sentido del lugar: apropiación del espacio público para la sustentabilidad urbana y el desarrollo regional 843
José Manuel Vargas Castillo

Capítulo 75 El concepto de muerte en la literatura hispanoamericana seleccionada, ecos del gongorismo en la cosmovisión andina 857
Luis Enrique Vargas Párraga, Luis Arturo Palacios Blacio

Capítulo 76 Fraseología elemental: el peso de la tradición clásica en los textos de Aguirre y Sor Juana 870
Vanessa Monserrate Vargas Párraga

Capítulo 77 Implementación de metodologías Agile en Educación Secundaria: una revisión sistemática sobre evidencias internacionales 881
César Jesús Vázquez Hernández

Capítulo 78 La autoeficacia para el aprendizaje autorregulado como factor predictivo de la gestión inclusiva del aula en cursistas TFA Sostegno 895
Mariagrazia Verbicaro, Patrizia Oliva

Capítulo 79 El fotolenguaje como recurso de exploración narrativa en la formación profesional: trayectorias, identidad y orientación 908
Cristina Vidal-Marti

Capítulo 80 La arquitectura neurobiológica y lingüística de la lectura: una revisión del reconocimiento de palabras, la varianza ortográfica y el control ejecutivo en la dislexia 920
Maria Vilanova Cifre

Capítulo 81 Análisis Comparativo entre ***Nuevo Sueña 1*** y ***Español ABC*** 932
Ruiqi Wang

Capítulo 82 La circulación de la moneda española durante las dinastías Ming y Qing-Evaluación jurídica de la soberanía monería en la antigua China 943
Yang Yang

Capítulo 83 Fo Lang Ji: el comienzo de las impresiones negativas de Occidente. Un pirata, un intermediario y un centinela entre Wanli y Felipe II 954
Yang Yang

Capítulo 63. Relación entre nivel socioeconómico autopercibido, autoestima, reconocimiento familiar e imagen corporal en estudiantes del COBAEZ

Leonel Ruvalcaba-Arredondo
https://orcid.org/0000-0001-7031-8645, Universidad Autónoma de Zacatecas (México)

Anaís Sánchez-Domínguez
https://orcid.org/0009-0003-2293-5392, Universidad Autónoma de Zacatecas (México)

Leticia del Carmen Ríos-Rodríguez
https://orcid.org/0000-0002-1005-020X, Universidad Autónoma de Zacatecas (México)

José Berumen-Enríquez
https://orcid.org/0000-0003-3587-6873, Universidad Autónoma de Zacatecas (México)

Jessica Vanegas-López
https://orcid.org/0009-0001-2739-202X, Universidad Autónoma de Zacatecas (México)

Resumen: El nivel socioeconómico autopercibido por los estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas, México (COBAEZ) se relaciona con su percepción de imagen corporal, autoestima y reconocimiento familiar. El objetivo del presente estudio es determinar la posible asociación entre la autopercepción de la imagen corporal, el reconocimiento familiar y la autoestima de los alumnos del COBAEZ respecto al concepto que tienen de su nivel socioeconómico. Se aplicó el instrumento de Evaluación Socio-Emocional (ESE) durante el segundo semestre de 2022. El cuestionario ESE arrojó un Omega de McDonald's de 0.703. Después, se llevó a cabo la prueba de Kolmogórov-Smirnov para observar si los datos cumplen el supuesto de normalidad. Los resultados de la prueba de normalidad indicaron que los datos no cumplen con el supuesto de normalidad. Posteriormente, se llevó a cabo una correlación de Spearman. Los resultados muestran que la autopercepción que tienen los estudiantes del COBAEZ de su nivel socioeconómico se correlaciona con su visión del reconocimiento familiar, imagen corporal y autoestima. Se concluye que la opinión que tienen los estudiantes del COBAEZ sobre su nivel socioeconómico se correlaciona con su impresión de su imagen corporal, autoestima y el reconocimiento de las personas con las que viven.

Palabras clave: autoestima, reconocimiento familiar, imagen corporal, nivel socioeconómico, estudiantes.

Abstract: The socio-economic status perceived by students at the Zacatecas State College of Bachilleres (COBAEZ) is associated with their perception of body image, self-esteem, and family recognition. The aim of this study is to determine the correlation between self-perception of body image, family recognition and self-esteem among COBAEZ students in relation to their perception of their socio-economic status. The Socio-Emotional Assessment (SEA) instrument was administered during the second semester of 2022. The ESE questionnaire yielded a McDonald's Omega of 0.703. Subsequently,

the Kolmogorov-Smirnov test was carried out to determine whether the data met the assumption of normality. The results of the normality test indicated that the data did not meet the assumption of normality. Subsequently, a Spearman's correlation analysis was carried out. The results indicate that COBAEZ students' self-perception of their socio-economic status correlates with their views on family recognition, body image and self-esteem. It is concluded that COBAEZ students' views on their socio-economic status correlate with their perceptions of their body image, self-esteem, and the recognition they receive from the people with whom they live.

Keywords: self-esteem, family recognition, body image, socioeconomic status, students.

1. INTRODUCCIÓN

Los aspectos emocionales de los estudiantes del nivel medio superior, se consideran como uno de los temas más importantes a tratar en la actualidad. Dado que, los trastornos mentales y emocionales, se concentran más en algunos estratos sociales que en otros, así que no se distribuyen uniformemente (Aneshensel y Sucoff, 1996). La imagen corporal (IC), el reconocimiento familiar (RF) y la autoestima (A) con respecto al nivel socioeconómico (NS) que perciben los estudiantes de sí mismos, suscitan un interés generalizado debido a los efectos que pueden tener estos en el rendimiento académico de los alumnos. En consecuencia, durante el largo proceso de desarrollo de la imagen corporal, el modelo estético adoptado por la sociedad genera una constante comparación entre la figura corporal real y la imagen ideal, lo cual suele generar sentimientos de insatisfacción, especialmente durante la adolescencia (Colunga-Rodríguez et al., 2016). Ya que, en esta etapa de adolescencia, el cuerpo se encuentra en un estado de constante cambio (Colunga-Rodríguez et al., 2016). También, cuando la autoestima se da en niveles altos, las personas se perciben como seres competentes (Ochoa-Corral et al., 2021). Además, desde el 2020, año que fue el confinamiento ocasionado por el COVID-19, se ha visto replanteada la importancia de la situación socioemocional de los alumnos del nivel medio superior (ANMS). La situación socioemocional de los ANMS se ha convertido en un tema crítico, debido a que, los cambios emocionales y físicos que presentan los estudiantes pueden tener efectos en su rendimiento académico. Así, de este modo, es posible que en los próximos años las investigaciones sobre la situación socioemocional en los ANMS se convertirán en algo primordial.

A pesar de este interés, hasta donde sabemos, no se ha estudiado la relación del reconocimiento familiar, la autoestima, la imagen corporal y el nivel socioeconómico en estudiantes del COBAEZ. Por otra parte, este capítulo del libro es un intento preliminar de describir la posible correlación de la autoestima, la imagen corporal y el reconocimiento familiar con respecto al nivel socioeconómico. Más aún, el objetivo de nuestra investigación es extender el estado actual de conocimientos sobre la posible correlación de la autoestima, la imagen corporal y el reconocimiento familiar con respecto al nivel socioeconómico.

El término de imagen corporal (IC) se entiende para referirse a la percepción que tienen las personas sobre sí mismos. Además, también es usado como parte de la descripción de los individuos con respecto a sus características corporales. Habría que decir también que el IC, puede tener relación con la autopercepción del NS de las personas. Lo anterior, dado que, la poca

satisfacción corporal se puede definir a raíz de las percepciones y actitudes negativas sobre su aspecto físico (Rivera-Ochoa et al., 2021). De tal modo, que la autopercepción sobre imagen corporal de los alumnos del nivel medio superior puede estar influida por el nivel socioeconómico que autoperciben los estudiantes del COBAEZ. En su investigación, Colunga-Rodríguez et al. (2016) comentan que durante la adolescencia la imagen corporal, así como los modelos estéticos impuestos por la sociedad, genera una comparación inevitable entre la imagen ideal y la figura corporal real, situación que puede construir sentimientos de insatisfacción. Más aún, en la adolescencia la imagen corporal tiene gran relevancia por los cambios psicológicos, físicos y sociales, los cuales generan conflictos externos, así como externos que permiten al joven adaptarse, autodefinirse y aceptarse como individuo (Guadarrama-Guadarrama et al., 2018). Por lo que, no se debe dejar de lado, que el nivel socioeconómico que autoperciben los alumnos del COBAEZ puede influir en su autopercepción de su imagen corporal.

Al mismo tiempo, consideramos que el NS de los estudiantes del COBAEZ puede tener relación con la autopercepción de su autoestima. De igual modo, la autoestima se insinúa como un sentimiento sobre las personas en ellos mismos (Zheng et al., 2020). Además, se incluye la sensación de las personas sobre ellas mismas en los distintos ámbitos de la vida (Zheng et al., 2020). Dicho lo anterior, la alta autoestima está vinculada a resultados problemáticos como la falta de capacidad de autorregulación (Robins et al., 2010). Empero, una alta autoestima puede ser problemática (Robins et al., 2010). No obstante, la autoestima también se considera como una actitud positiva de las personas hacia sí mismas (Ochoa-Corral et al., 2021). En efecto, los alumnos del COBAEZ no están exentos de tener sentimientos de autoestima positiva o negativa. Ya que, en la adolescencia, que es el periodo de entre 10 y 19 años de edad, se experimentan cambios psicológicos y fisiológicos, así como están en busca de definiciones sociales, personales y familiares (Peña et al., 2019). Por lo que, el nivel socioeconómico en el que se perciben en el cual se desenvuelven los alumnos del COBAEZ, puede influir en su autopercepción de su autoestima. Lo anterior, con base en lo que se mencionó por parte de varias investigaciones.

Llegado a este punto, la autopercepción que tienen los estudiantes del COBAEZ sobre su nivel socioeconómico puede influir en su visión de imagen corporal, autoestima y el reconocimiento familiar. Puesto que, los adolescentes con orígenes chinos y mexicanos se caracterizan por tener conexiones adicionales con el deseo de ayudar, apoyar y respetar la autoridad familiar (Hardway y Fuligni, 2006). Sin embargo, los adolescentes que se desarrollaron en un contexto familiar, receptivo y comprensivo, determinaron una dinámica positiva en sus relaciones románticas (Tyrell et al., 2016). Por lo que, cuando el adolescente tiene un buen soporte familiar, puede construir una fuerte autoestima. Así, la autoestima ligada con una relación familiar positiva o negativa, puede tener una influencia sobre la autopercepción del nivel socioeconómico de los estudiantes del COBAEZ. Si los alumnos del COBAEZ, tienen prácticas de socialización cultural por parte de los padres, los hijos tendrán obligación, así como comportamientos familiares fuertes. Además, tendrán bajos conflictos entre hijos y padres, así como el apoyo de estos últimos (Tsai et al., 2015). Igualmente, los jóvenes que se perciben más aceptados y cercanos por sus padres, así como por sus madres en la adolescen-

cia media/temprana, tienden a imitar más a sus padres y madres (Perez-Brena et al., 2014). Asimismo, son menos propensos a mostrar diferencias activas de sus padres en la adolescencia (Perez-Brena et al., 2014).

De igual modo, los estudiantes del COBAEZ tienen una autopercepción de su nivel socioeconómico, situación que no se debe dejar de lado. Dado que, la subjetividad del estatus social en las escuelas, puede relacionarse fuertemente con la salud/bienestar en las escuelas (Sweeting y Hunt, 2014). Más aún, el nivel socioeconómico de la familia se relaciona estrechamente con las emociones de los adolescentes (Huang et al., 2019). Otro rasgo es que, las habilidades socioemocionales de los estudiantes se mueven junto con la riqueza (Ream y Gottfried, 2019). Al mismo tiempo, los adolescentes con un mayor nivel socioeconómico, procuran relacionarse de modo más positivo con los docentes (Ye et al., 2020). Todavía cabe señalar, que las relaciones positivas con los maestros promueven la conexión con los compañeros y la aceptación, situación que mejora un desarrollo positivo (Ye et al., 2020). Mientras tanto, los adolescentes que viven en un vecindario, expuestos a peligros ambientales, se relaciona con su salud mental (Aneshensel y Sucoff, 1996). Por esto, a medida que la colonia es más peligrosa, se pueden incrementar los síntomas de ansiedad, depresión, trastornos de conducta, así como de oposición (Aneshensel y Sucoff, 1996). Dicho lo anterior, los adolescentes consideran que la sensación de amenaza es más importante para la salud mental, que la percepción de cohesión social (Aneshensel y Sucoff, 1996).

En el marco de estos criterios intentamos describir una solución interesante para observar la correlación entre la autopercepción que tienen los alumnos del COBAEZ de su imagen corporal, reconocimiento de familiares y la autoestima con respecto a su nivel socioeconómico. También, consideramos que los hallazgos de este trabajo podrán ayudar a las autoridades del COBAEZ para elaborar programas de apoyo emocional para los estudiantes inscritos en la institución. Por tal motivo, se cree que la investigación es importante, dado que, la información que surge del trabajo puede emplearse por parte de los directivos de la institución.

Es necesario que se lleven a cabo investigaciones con pruebas multivariadas y comparativas para analizar variables que influyan en la poca satisfacción corporal en adolescentes (Guadarrama-Guadarrama et al., 2018). También, en estudios recientes se ha observado que el nivel socioeconómico, la imagen corporal y la influencia de pares se relacionan significativamente con la autoestima en adolescentes, lo que refuerza la pertinencia de analizar estas variables de manera conjunta en población escolar (Habeeb y Odutayo, 2024). Además, el investigar otros resultados sobre la salud en la autoestima en los jóvenes con ascendencia mexicana es necesario (Piña-Watson et al., 2017). Igualmente, el apoyo emocional parental se ha identificado como un factor protector en la salud mental adolescente, especialmente cuando se considera el papel moderador del nivel socioeconómico en la asociación entre bienestar psicológico y apoyo familiar (Qian et al., 2024). Simultáneamente, es importante investigar cómo el estatus social afecta a la salud en adolescentes (Sweeting y Hunt, 2014). También, el estudiar el nivel socioeconómico familiar de los adolescentes con índices múltiples con respecto a la imagen corporal, reconocimiento familiar y la autoestima es necesario (Huang et al., 2019).

En relación con este tema, el nivel socioeconómico que autoperciben los estudiantes del COBAEZ, puede relacionarse con la percepción que tienen de su autoestima, reconocimiento

familiar, así como de su imagen corporal. Por lo que, el objetivo del presente estudio es determinar la correlación entre la autopercepción de la imagen corporal, el reconocimiento familiar y la autoestima de los alumnos del COBAEZ con respecto al concepto que tienen de su nivel socioeconómico, utilizando el instrumento Evaluación Socio-Emocional (ESE).

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué relación existe entre la autopercepción del nivel socioeconómico y la percepción de autoestima, reconocimiento familiar e imagen corporal en estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas?

3. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Enfoque del estudio

La investigación se elaboró desde una perspectiva cuantitativa con un diseño no experimental dado que las variables del estudio no se manipularon. Correlacional porque se buscó determinar la posible relación entre la autoestima, la imagen corporal, el nivel socioeconómico autopercibido y el reconocimiento familiar en estudiantes del COBAEZ, México. Transversal, puesto que se recolectaron los datos solamente durante octubre de 2022.

3.2. Participantes

Participaron 7535 alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas (COBAEZ), quienes respondieron el instrumento de Evaluación Socio-Emocional durante octubre de 2022. Esta muestra permitió analizar la posible relación entre imagen corporal (IC), reconocimiento familiar (RF), autoestima (A) y nivel socioeconómico autopercibido (NS).

3.3. Instrumento

Los enunciados de autoestima, que es ¿cómo consideras que es tu autoestima?, así como de reconocimiento familiar, que es ¿te sientes reconocido por las personas con las que vives?, tienen respuestas tipo Likert de Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca. El ítem de imagen corporal, el cual consiste en, ¿cómo consideras que es tu aspecto físico?, tiene como respuestas una escala Likert de Muy bueno, Bueno, Regular, Malo y Muy malo. Así, la escala Likert brinda una manera adecuada para medir constructos inobservables (Jebb et al., 2021). También la variable predictora nivel socioeconómico que es el siguiente enunciado ¿cuál consideras que es tu nivel socioeconómico?, se dividieron sus respuestas en cinco opciones de tipo nominal que son de 0 a 3000 pesos mensuales, de 3001 a 6000 pesos mensuales, 6001 a 9000 pesos mensuales, 9001 a 12000 pesos mensuales y más de 12000 pesos mensuales.

Primeramente, se llevó a cabo la prueba de Omega de McDonald's que dio un valor de 0.703 (Tabla 1). El Omega de McDonald's es una prueba estadística, que trabaja con cargas factoriales las cuales son la suma ponderada de las variables estandarizadas de transformación, situación que hace más estable los cálculos, así de este modo refleja el nivel verdadero de fiabilidad (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017). Además, el Omega de McDonald's, no

depende de la cantidad de ítems (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017). Asimismo, los valores de entre 0.70 y 0.90 se consideran aceptables, así como con una buena consistencia interna del instrumento, cuestionario o escala (Campo-Arias y Oviedo, 2008). El valor de Omega de McDonald's del ESE es de 0.703 que se encuentra dentro del rango aceptable (Tabla 1).

Tabla 1. Prueba de fiabilidad Omega de McDonald's

Estimar	McDonald's ω
Estimación por punto	0.703

Fuente: datos instrumento ESE

3.4. Procedimiento

El ESE se capturó en Google Forms y se generó el enlace para compartirlo. Posteriormente, el enlace de Google Forms se hizo llegar a los directores de los 47 planteles que conforman el COBAEZ en el estado de Zacatecas y se distribuyó a los alumnos por medio de WhatsApp.

3.5. Análisis de datos

El programa estadístico utilizado para analizar los datos fue JASP 0.19 (JASP Team, 2024). Para determinar si los datos de los 7535 estudiantes que respondieron el instrumento de Evaluación Socio-Emocional cumplen con el supuesto de normalidad; se aplicó la prueba Kolmogórov-Smirnov (Tabla 2). Así, los ítems IC, RF, A y NS indicaron no cumplir con el supuesto de normalidad (Tabla 2).

Tabla 2. Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

Variable / Estadístico	Nomenclatura	Gl	Sig.
¿Cuál consideras que es tu nivel socioeconómico?	NS	7535	0.000
¿Te sientes reconocido por las personas con las que vives?	RF	7535	0.000
¿Cómo consideras que es tu autoestima?	A	7535	0.000
¿Cómo consideras que es tu aspecto físico?	IC	7535	0.000

Fuente: datos de instrumento ESE

Posteriormente, se llevó a cabo la prueba de Spearman con el objetivo de observar las correlaciones entre las variables imagen corporal, reconocimiento familiar y autoestima con respecto al nivel socioeconómico autopercibido. La correlación de Spearman es un coeficiente estadístico de rango no paramétrico, es decir, sin distribución normal de los datos, que propone como medida de fuerza la asociación entre dos variables (Hauke y Kossowski, 2011).

4. RESULTADOS

La correlación de Spearman mostró resultados que se asocian de manera positiva entre el reconocimiento familiar, la imagen corporal, la autoestima y el nivel socioeconómico autopercibido en estudiantes del COBAEZ, México (Tabla 3). El reconocimiento familiar presentó una correlación positiva-baja con el nivel socioeconómico autopercibido de ρ=0.103 y un valor de p<0.001. El resultado sugiere que los estudiantes que tienen una autopercepción de nivel socioeconómico alto, se relacionan con una mayor autopercepción de reconocimiento familiar.

De modo complementario, se presentó también una correlación positiva-baja entre el nivel socioeconómico autopercibido y la autoestima con valores de ρ=0.106 y un valor de p<0.001. Esto parece indicar que los alumnos que se autoperciben con un mejor nivel socioeconómico tienden a exponer una autoestima más favorable. El análisis mostró también que la imagen corporal se asoció de manera positiva-baja con el nivel socioeconómico autopercibido ρ=0.115 y un valor de p<0.001. Por lo tanto, este resultado sugiere que la percepción del aspecto físico se mejora al tener una autopercepción de nivel socioeconómico más alta.

Se identificaron igualmente, relaciones positivas entre los ítems socioemocionales. La imagen corporal se asoció con la autoestima ρ=0.604 y un valor de p<0.001. También se observó que la imagen corporal se relacionó con el reconocimiento familiar con resultados de ρ=0.278 y valor de p<0.001 (Tabla 3).

Tabla 3. Correlaciones de Spearman entre NS, IC, A y RF

Variable		¿Cuál consideras que es tu nivel socioeconómico? – NS	¿Te sientes reconocido por las personas con las que vives? – RF	¿Cómo consideras que es tu autoestima? – A	¿Cómo consideras que es tu aspecto físico? – IC
¿Cuál consideras que es tu nivel socioeconómico? – NS		—			
	P_valor				
¿Te sientes reconocido por las personas con las que vives? – RF		0.103***	—		
	P_valor	< .001			
¿Cómo consideras que es tu autoestima? – A		0.106***	0.322***	—	
	P_valor	< .001	< .001		
¿Cómo consideras que es tu aspecto físico? – IC		0.115***	0.278***	0.604***	—
	P_valor	< .001	< .001	< .001	

Nota: Todos los contrastes de una cola, para correlación positiva.

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001, de una cola.

Fuente: datos del instrumento ESE.

5. DISCUSIÓN

De manera que nuestros resultados parecen estar bien fundamentados, ya que exponen datos de buena consistencia interna, así como de confiabilidad según lo indicado por el Omega de McDonald's (Tabla 1). Igualmente, nuestro procedimiento es correcto, puesto que primeramente, se llevó a cabo la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov (Tabla 2). Así, de este modo, los resultados de la prueba de normalidad indican no cumplir el supuesto de normalidad (Tabla 2). Por lo que la prueba de correlación de Spearman es la adecuada para el análisis de los datos que respondieron los 7535 alumnos del COBAEZ (Tabla 3).

Sin embargo, nos ha sorprendido que la autopercepción de la autoestima de los alumnos del COBAEZ, tiene una correlación positiva con un valor de 0.604 con respecto a la percepción de la imagen corporal (Tabla 3). Además, estos resultados no esperados, tienen un $p<0.001$ (Tabla 3). Lo anterior, indica que, con una mejor percepción de la imagen corporal, se asocia con una autoestima más favorable de los estudiantes del COBAEZ. Asimismo, otro resultado inesperado fue que la autoestima está correlacionada positivamente con el reconocimiento familiar que autoperciben los alumnos del COBAEZ. Lo anterior, se sustenta, dado que, exponen un valor de correlación de 0.322, así como un grado de significancia de 0.001 (Tabla 3). De tal manera, en futuras investigaciones, se debe de estudiar la relación entre estas variables, además, de usar pruebas de hipótesis para confirmar su codependencia.

Nuestros resultados son congruentes con Villalobos et al. (2023), quienes comentan que el aumentar los sentimientos de competencia en los alumnos, así como su autovaloración, el fortalecer el autoconcepto y la autoestima, es donde se deben de centrarse los esfuerzos educativos. Dado que, lo anterior fortalecerá las relaciones interpersonales y, en general, la motivación hacia el logro, además de la manera de hacer frente a los diversos retos, así como tareas que se presenten (Villalobos et al., 2023). Así, nuestro estudio proporciona una agenda para que las autoridades de los diferentes sistemas de nivel medio superior pongan una mayor atención en los aspectos emocionales de los estudiantes. Igualmente, los hallazgos de la presente investigación van acorde con Ye et al. (2020), quienes comentan que el acceso a relaciones sociales cálidas y de apoyo, contribuyen a un desarrollo positivo de los adolescentes. Así, con un desarrollo favorable, puede ayudar a mitigar el efecto negativo de la percepción del bajo estatus social (Ye et al., 2020).

Claramente nuestro trabajo tiene algunas limitaciones. No obstante, consideramos que nuestra investigación puede ser un punto de partida para futuros estudios que incluyan el nivel socioeconómico de los estudiantes y la situación emocional. La primera limitación es que el estudio únicamente se llevó a cabo con alumnos del COBAEZ. Por lo que, se recomienda que en futuras investigaciones se realicen en otros subsistemas educativos de nivel medio superior. La segunda limitación, es que no se preguntó si recibían algún tipo de beca. Así, se sugiere que en futuros estudios se agregue la variable sobre si el alumno recibe algún tipo de beca. Además, con los resultados inesperados, con respecto a las correlaciones de la autopercepción de la autoestima, está correlacionada de modo positivo con la imagen corporal y el reconocimiento familiar. De tal manera, en futuros estudios también es necesario que se aborden pruebas de análisis univariado y multivariado para confirmar la posible contingencia entre las variables de autoestima, reconocimiento familiar, así como de la imagen corporal.

6. CONCLUSIONES

El objetivo de nuestro trabajo fue determinar la autopercepción que tienen los estudiantes del COBAEZ con respecto a su imagen corporal, autoestima, así como el reconocimiento de sus familiares y si estas variables tienen correlación con la percepción de su nivel socioeconómico.

Las conclusiones de este estudio indican que la percepción que tienen los alumnos del COBAEZ, sí se correlaciona con la visión que tienen de su imagen corporal, autoestima y el reconocimiento que ellos consideran que reciben de sus familiares. Hemos obtenido resultados completos que demuestran la correlación entre la visión que tienen de sí mismos los alumnos en función de su imagen corporal, reconocimiento familiar y autoestima con respecto al ítem predictor nivel socioeconómico. Se diseñó una metodología con base en la escala de Evaluación Socio-Emocional. Consideramos que nuestros hallazgos son importantes, dado que, contribuyen a la literatura existente sobre la relación del nivel socioeconómico con respecto a aspectos emocionales en los estudiantes de nivel medio superior. En conjunto, estos resultados implican un papel importante de cómo la percepción del nivel socioeconómico de los estudiantes se relaciona con los aspectos emocionales analizados. Ya que, los resultados de nuestro estudio están en concordancia con Ream y Gottfried (2019), quienes mencionan en su investigación que el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes, están asociadas no solo por los ingresos de la familia, sino también por el valor de la vivienda. También, nuestra investigación está en consonancia con Peña et al. (2019), quienes concluyen diciendo que se requieren estrategias de prevención y atención de salud mental en los adolescentes. Igualmente, es necesario explicar los determinantes sociales, así como el mejoramiento de las capacidades locales, culturales, así como los contextos comunitarios que favorecen como elementos protectores de la salud (Peña et al., 2019).

Los presentes hallazgos de nuestra investigación, sugieren varias líneas para resolver este problema. El primero es que se brinda información para que las autoridades pertinentes construyan programas de apoyo socioemocional a los estudiantes del COBAEZ. Otra implicación es que los hallazgos de esta investigación, pueden servir para elaborar programas de apoyo emocional a los entornos familiares. Además, con nuestros hallazgos, se puede sugerir a las instituciones pertinentes, la elaboración de programas de apoyo y seguimiento a padres de familia.

REFERENCIAS

Aneshensel, C. S., y Sucoff, C. A. (1996). The Neighborhood Context of Adolescent Mental Health. *Journal of Health and Social Behavior*, *37*(4), 293-310. https://doi.org/10.2307/2137258

Campo-Arias, A., y Oviedo, H. C. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: La Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, *10*(5), 831-839. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42210515

Colunga-Rodríguez, C., Orozco-Solis, M. G., Flores-Villavicencio, M. E., de-la-Roca-Chiapas, J. M., Gómez-Martínez, R., Mercado, A., Vázquez-Colunga, J. C., Barrera-de-León, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., y Ángel-González, M. (2016). Body Image Perception and Inter-

nalization Problems Indicators in Mexican Adolescents. *Psychology*, *7*(13), 1671-1681. https://doi.org/10.4236/psych.2016.713158

Guadarrama-Guadarrama, R., Hernández-Navor, J. C., y Veytia-López, M. (2018). "Cómo me percibo y cómo me gustaría ser": un estudio sobre la imagen corporal de los adolescentes mexicanos. *Revista de psicología clínica con Niños y Adolescentes*, *5*(1), 37-43. https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.1.5

Habeeb, A. O., y Odutayo, A. O. (2024). A quantitative study examining the relationship between parental socioeconomic status, body image, peer influence, and self-esteem among adolescents. *Research in Social Sciences and Technology, 9*(2), 51-71. https://doi.org/10.46303/ressat.2024.25

Hardway, C., y Fuligni, A. J. (2006). Dimensions of family connectedness among adolescents with mexican, chinese, and european backgrounds. *Developmental Psychology*, *42*(6), 1246-1258. https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.6.1246

Hauke, J., y Kossowski, T. (2011). Comparison of Values of Pearson's and Spearman's Correlation Coefficients on the Same Sets of Data. *Quaestiones Geographicae*, *30*(2), 87-93. https://sciendo.com/es/article/10.2478/v10117-011-0021-1

Huang, S., Han, M., Sun, L., Zhang, H., y Li, H.-J. (2019). Family socioeconomic status and emotional adaptation among rural-to-urban migrant adolescents in China: The moderating roles of adolescent's resilience and parental positive emotion. *International Journal of Psychology: Journal International De Psychologie*, *54*(5), 573-581. https://doi.org/10.1002/ijop.12499

JASP Team. (2024). *JASP 2024* (Versión 0.19.0) [Software]. https://jasp-stats.org/

Jebb, A. T., Ng, V., y Tay, L. (2021). A Review of Key Likert Scale Development Advances: 1995–2019. *Frontiers in Psychology*, *12*. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.637547

Ochoa-Corral, D. M., Campos-Valdez, G., Gómez-Zarco, A., y Lima-Quezada, A. (2021). Scales and instruments for measuring self-esteem in adolescents and young adults. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, *3*(5), 19-24. https://doi.org/10.29057/jbapr.v3i5.6805

Peña, Y. O., Pech, M. G. A., y Angulo, E. M. R. (2019). Self-Esteem, in Students of Yucatan, Mexico. *Psychology*, *10*(4), 411-423. https://doi.org/10.4236/psych.2019.104028

Perez-Brena, N. J., Updegraff, K. A., y Umaña-Taylor, A. J. (2014). Youths' imitation and de-identification from parents: A process associated with parent-youth cultural incongruence in Mexican-American families. *Journal of Youth and Adolescence*, *43*(12), 2028-2040. https://doi.org/10.1007/s10964-014-0101-3

Piña-Watson, B., Das, M., Molleda, L., y Camacho, C. (2017). Ethnic Identity, Life Satisfaction, and Depressive Symptoms of Mexican Descent Adolescents: Self-Esteem as a Mediating Mechanism. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, *39*(3), 283-296. https://doi.org/10.1177/0739986317713263

Qian, M., Jin, R., Lu, C., y Zhao, M. (2024). Parental emotional support, self-efficacy, and mental health problems among adolescents in Hong Kong: A moderated mediation approach. *Frontiers in Psychiatry, 15*, 1458275. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2024.1458275

Ream, R. K., y Gottfried, M. A. (2019). Household wealth and adolescents' social-emotional functioning in schools. *Social Science Research*, *83*, 102316. https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2019.06.007

Rivera-Ochoa, M., Arroyo-Bello, M., Mañas, A., Quesada-González, C., Vizmanos-Lamotte, B., González-Gross, M., y Guadalupe-Grau, A. (2021). Body Dissatisfaction and Its Association with Health-Related Factors in Rural and Urban Mexican Adolescents from the State of Jalisco. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(22), 12215. https://doi.org/10.3390/ijerph182212215

Robins, R. W., Donnellan, M. B., Widaman, K. F., y Conger, R. D. (2010). Evaluating the link between self-esteem and temperament in Mexican origin early adolescents. *Journal of Adolescence*, *33*(3), 403-410. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2009.07.009

Sweeting, H., y Hunt, K. (2014). Adolescent socio-economic and school-based social status, health and well-being. *Social Science & Medicine*, *121*, 39-47. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2014.09.037

Tsai, K. M., Telzer, E. H., Gonzales, N. A., y Fuligni, A. J. (2015). Parental Cultural Socialization of Mexican-American Adolescents' Family Obligation Values and Behaviors. *Child Development*, *86*(4), 1241-1252. https://doi.org/10.1111/cdev.12358

Tyrell, F. A., Wheeler, L. A., Gonzales, N. A., Dumka, L., y Millsap, R. (2016). Family Influences on Mexican American Adolescents' Romantic Relationships: Moderation by Gender and Culture. *Journal of Research on Adolescence: The Official Journal of the Society for Research on Adolescence*, *26*(1), 142-158. https://doi.org/10.1111/jora.12177

Ventura-León, J. L., y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: Un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *15*(1), 625-627. https://www.redalyc.org/journal/773/77349627039/

Villalobos, J. M. R., Vega, H. B., Vásquez, S. I. A., Ornelas, J. R. B., Leal, A. C. D., Pando, E. V. B., y García, P. J. J. (2023). Physical Self-concept in Mexican Adolescent men and women. *Retos*, *47*, 610-614. https://doi.org/10.47197/retos.v47.90686

Ye, Z., Wen, M., Wang, W., y Lin, D. (2020). Subjective family socio-economic status, school social capital, and positive youth development among young adolescents in China: A multiple mediation model. *International Journal of Psychology*, *55*(2), 173-181. https://doi.org/10.1002/ijop.12583

Zheng, L. R., Atherton, O. E., Trzesniewski, K., y Robins, R. W. (2020). Are self-esteem and academic achievement reciprocally related? Findings from a longitudinal study of Mexican-origin youth. *Journal of Personality*, *88*(6), 1058-1074. https://doi.org/10.1111/jopy.12550

Nuevas perspectivas sobre la educación contemporánea

Estudios e investigaciones

Nuevas perspectivas sobre la educación contemporánea. Estudios e investigaciones reúne un conjunto de aportaciones que abordan, desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos, algunos de los principales desafíos de la educación actual. A través de investigaciones empíricas, revisiones y reflexiones teóricas, el volumen ofrece una mirada plural sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, la formación del profesorado, la innovación educativa y las relaciones entre educación, sociedad y cultura.

La obra parte de la necesidad de comprender las realidades educativas en toda su complejidad, atendiendo tanto a los conocimientos que fundamentan la práctica docente como a las condiciones institucionales, sociales y personales en las que esta se desarrolla. Desde esta perspectiva, se examinan cuestiones relacionadas con la incorporación de nuevas metodologías y recursos, el éxito académico, el bienestar del alumnado, el desarrollo profesional docente y la importancia de contrastar las creencias pedagógicas con la evidencia científica. Asimismo, el volumen incorpora perspectivas históricas y culturales que permiten ampliar la comprensión de los fenómenos educativos y reconocer el papel de la memoria, el patrimonio, la literatura y las artes en los procesos formativos.

Este libro, dirigido a docentes, investigadores, estudiantes y profesionales de la educación, invita a establecer conexiones entre distintas áreas de conocimiento y a reflexionar críticamente sobre las decisiones que orientan la práctica educativa. Su propósito es contribuir a una educación fundamentada en la investigación, sensible a la diversidad de contextos y abierta a la revisión y mejora continuas.