

Enfoques innovadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las universidades hispanohablantes

Claudia Cintya Peña Estrada
María del Rocío Carranza Alcántar
Rosana Ruiz Sánchez
Claudia Islas Torres
Coordinadoras



Dykinson e-book

ISBN: 978-84-1170-308-6

ENFOQUES

INNOVADORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS UNIVERSIDADES HISPANOHABLANTES

Claudia Cintya Peña Estrada

María del Rocío Carranza Alcántar

Rosana Ruiz Sánchez

Claudia Islas Torres

Coordinadoras



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
QUERÉTARO



CUALtos
Centro Universitario
de los Altos



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Este libro ha sido sometido a evaluación por pares académicos con el método de doble ciego, así como parte de nuestro Consejo Editorial Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com / www.dykinson.es / www.dykinson.com

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y autoras y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores de la publicación; asimismo, los autores y autoras se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar

© Los autores

Madrid, 2023

ISBN: 978-84-1170-308-6

ÍNDICE

Comité Científico	10
Prólogo	12
PRIMERA SECCIÓN:	13
Resultados de Investigación	13
1. Rendimiento escolar de estudiantes universitarios en sesiones virtuales sincrónicas.....	14
Acosta De Lira Jorge Armando, Pérez Márquez Edith Alejandra y Velázquez David Jasso	
2. Indicadores de inclusión educativa en nivel medio superior en Jalisco	22
Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina y Palomar Rodríguez Gloria Martha	
3. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de fisioterapia de la Universidad Autónoma de Querétaro	29
Castrejón Reyes Victorina, Gómez Terán Óscar Ángel y Cortés Heredia Sandra Jenny	
4. El papel del contador público frente a los procesos de globalización	35
Guzmán Robert Alexander, Ortiz Serrano Isabel, Caycedo Riaño María Stella, Moreno Espinosa Lida Marcela y Herrán Carvajal Álvaro	
5. Estudiantes de la Universidad Autónoma de Zacatecas y sus competencias tecnológicas en las plataformas LMS y paquetería ofimática durante la pandemia del SARS-COV-2.....	47
Ruvalcaba Arredondo Leonel, Ríos Rodríguez Leticia del Carmen y Rivera Arteaga Eduardo	
6. Creatividad: diferencias según sexo y programa académico	55
Pérez Márquez Edith Alejandra	
7. Análisis, retos y propuestas en la formación docente en la Universidad Autónoma de Querétaro	66
Espinosa Blas Ma. Margarita y Rivera Soto Sara Suleyma	
8. Análisis del campo de acción laboral de los egresados del programa de contaduría pública ITFIP - Espinal 2019-2020	73
Montealegre Pava Arlin, Díaz Serrano Yeny Paola, Díaz Pava Mario Fernando, Giraldo Orlando Varón, Palma Cardoso Elizabeth y Alturo Fonseca Carlos Albeiro	
9. Tutoría como recurso para mejorar el desempeño en los alumnos de la Licenciatura en Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales	89
Cervantes Álvarez Vicente Velázquez García Guillermina y Bermúdez Peña Carla Patricia	
10. Análisis de la integración de habilidades blandas en programas académicos de instituciones de educación superior	99
Guzmán Medina Diana, Escott Mota María del Pilar y Castellanos Rivero Paris Anaid .	
11. Victimización escolar y rendimiento académico en estudiantes mexicanos de bachillerato	105
Pérez Pulido Ignacio, Zamora Betancourt María del Rosario y Martín Hernández Alondra Jazmín	

12. Motivación al logro como elemento para el desarrollo de la formación continua de los docentes	112
Losada Cárdenas Miguel Ángel, Peña Estrada Claudia Cintya y Palma Cardoso Elizabeth	
13. Burnout en docentes de carreras universitarias del ámbito de las ciencias económico administrativas.....	119
Ruezga Gómez Adriana Elizabeth y Caldera Montes Juan Francisco	
14. Uso de geogebra para el aprendizaje de métodos numéricos en clases virtuales	126
Carrillo Ramírez Teresa	
15. Realidades de la educación primaria durante el confinamiento por la COVID19: conectividad, tecnología y habilidades digitales.....	134
Ramírez Jaramillo Laura, Cortés Severiano Erika y Posadas Miralrío Annie Brisnafema	
16. Contenidos de un curso de salud y seguridad para educación superior.....	142
Rodríguez Cortés Luis Gabriel, Peña Estrada Claudia Cintya, Guerra González Calixto y Ramírez Casate Ángela Paula	
17. Animaciones y videojuegos en un curso divertido de cálculo diferencial	151
Escalante Torres Manuel Jesús David, Montañez May Teresita del Jesús y Narvaez Díaz Lizzie Edmea	
18. El bien común como parte de los programas de estudios universitarios	158
Bermúdez-Peña Carla Patricia, Flores-Agüero Francisco y Escott-Mota María del Pilar	
19. Competencias digitales en docentes universitarios: Una aproximación descriptiva	167
Juan Carlos Padilla Escobedo y Oscar Ulises Reynoso González	
20. Fomento de la empatía en alumnos de secundaria mediante la metodología Aprendizaje Basado en Problemas	174
Ramírez-Hermosillo Diana Carolina y Sánchez-Carracedo Fermín	
21. Aprendizaje basado en retos y la neuroeducación para el fortalecimiento de conocimientos en la pandemia ocasionada por COVID-19.....	179
Martínez-Rodríguez Reyna del C., Benítez-Corona Lilia y Forés Miravalles Anna	
22. Diseño y validación de un instrumento para diagnosticar las habilidades digitales en docentes de educación superior.....	187
Rodríguez López Julián y López Ornelas Maricela	
23. Exploración de estereotipos de género y conductas machistas en estudiantes de preparatorias de Jalisco	195
Palomar Rodríguez Gloria Martha, Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina y Zamorano Domínguez Rafael	
24. Diseño e implementación de un modelo para la analítica del aprendizaje por parte de docentes y estudiantes en la Universidad Autónoma de Baja California	201
Román Méndez Alan David e Iñiguez Gladstone Oliva	

25. Propuesta multidisciplinaria y transversal a través del Aprendizaje Basado en Problemas de física, matemáticas y programación de computadoras, para estudiantes de segundo semestre en ingeniería en electrónica y computación.....	207
Castañeda Valderrama Rocío, Alarcón Martínez Teresa Efigenia, Couriel Piedrahita Maykel, Oliva Ibarra Francisco Eduardo, Carreón Álvarez María Alejandra y Acevedo Juárez Brenda	
26. Uso de las redes sociales para fomentar la enseñanza y el aprendizaje colaborativo en los universitarios	215
Bustos Camacho Lizbeth	
27. Metodología para determinar y diseñar los componentes del currículo de la educación media superior.....	222
Mejía Cazapa Efraín	
28. Necesidades de formación para el uso de tecnología digital de los profesores de educación superior tecnológica	232
Salinas Esparza María del Carmen y Peña Estrada Claudia Cintya	
29. Profesionalización del docente del nivel medio superior: Caso Maestría en práctica docente de la UAEMÉX.....	239
Navarrete Sánchez Enrique, Dávalos Romo María Teresa y Farfán García Ma. del Carmen	
30. El desafío de construir vocación profesional ante la incertidumbre laboral. El aprendizaje basado en retos como herramienta potencializadora	245
Núñez González Patricia	
31. Estudio del uso de tecnologías en estudiantes del NMS en confinamiento por COVID-19.....	252
Palomar Rodríguez Gloria Martha, Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina, Zamorano Domínguez Rafael y Zaragoza Ramos Eduardo	
32. Incorporación de tecnologías digitales de realidad virtual como herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje teórico	258
Pardo Perea Luis Francisco	
33. Evaluación de resultados de egreso en Ingeniería Electromecánica a través de estándares internacionales.....	263
Álvarez Junco Shaila, Morales Hernández Luis Alberto y Morales Velázquez Luis	
34. Impacto de un programa de formación de docentes de bachillerato en la enseñanza de la psicología.....	269
Padrón Estrada María Elena y Dávila Paredes Hilda	
35. Experiencias en las prácticas profesionales de la Facultad de Psicología en tiempos de COVID-19	275
Luna Ruiz Eduardo y Rovel Escoto Nubia Carolina	
36. Educación virtual: caso Ingeniería Civil del ITSC en Chiapas.....	281
Alonso Gómez Nallely, Maldonado Méndez Carlos Humberto y Alonso Solís Guillermo	
37. Experiencias del curso virtual de infotecnología en la Maestría en Dirección.....	288
Antúnez Sánchez Armando Guillermo, Castro Blanco Yudi y Soler Pellicer Yolanda	

38. Equidad educativa en las aulas para niños de altas capacidades en el nivel de primaria	292
Lozada Perdomo Blanca Iris y Guerrero Ramírez Sandra Luz	
39. Impacto del aprendizaje basado en proyectos en el sector productivo, en tiempos de pandemia.....	297
Ramírez Aguilar José Alberto, Sánchez Hernández Dulce Carolina y Chávez Morales Ubaldo	
SEGUNDA SECCIÓN:	305
Investigaciones	305
40. Análisis sobre la nueva escuela mexicana: configuración y perspectiva para la educación básica.....	306
Maya García Jesús.	
41. El teatro: herramienta para análisis de temas sociales	311
Ruiz Padilla Rebeca Ivonne	
42. Recurso didáctico para la enseñanza del diseño de un cartel	315
Osnaya Baltierra Santiago	
43. Metodología para diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas constructivistas en la educación media superior	321
Mejía Cazapa Efraín	
44. Propuesta didáctica basada en Facebook como herramienta de aprendizaje para la educación media superior	330
Lizardi Quintanar Samuel y López Morales Elsa G.	
45. Evaluación formativa y aprendizaje activo en diversos entornos de aprendizaje	336
Colín Karla y Armería Luis	
46. Objetos digitales de aprendizaje altamente interactivos (HILO'S).....	345
Rodríguez Ramos Daniel y Vázquez Castro Liliana	
47. Reflexiones sobre la psicoterapia infantil como aprendizaje complementario en estudiantes de psicología clínica.....	349
Moreno Puente Alma Minerva y Reveles Rodríguez Estela	
48. Importancia de un enfoque integrador didáctico como estrategia para la construcción del conocimiento de los tópicos de las asignaturas de biología celular y tisular en el pregrado de Medicina Veterinaria	356
Pérez Martínez Mario	
49. Categorización de habilidades digitales esenciales en perfiles educativos de los profesionistas de mercadotecnia.....	359
Fernández-Barros María de la Luz, Escott-Mota María del Pilar, Gutiérrez-Aceves Luis Osvaldo	
50. La educación financiera bajo la metodología ABP en el desarrollo de proyectos de emprendimiento para adolescentes	369
Pérez Ledesma Maria Dolores Julia y Macías González Gizelle Guadalupe	

51. Atributos de las competencias docentes que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior	374
Gallardo Galván Cynthia Cecilia, Carrera Sánchez María Margarita	
52. Visualización inmersiva en la enseñanza de procesos biológicos	380
Vega Santos Estefany, Olvera Rodríguez Karla Judith, Sánchez Huerto Ricardo, López Villalpando Daniela Guadalupe, Bustamante Lira Maximiliano Enrique, Gaz Moroyoqui Isabel Guadalupe y Sánchez Ramos Marco Antonio	
53. Vicisitudes para lograr la docencia a distancia en pandemia, una reflexión desde la lente feminista	387
Macías González Gizelle Guadalupe	
54. Reflexiones sobre la formación de profesores universitarios y el acceso a la docencia en México	392
Vázquez Esquivel Efrén	
55. Retos en la formación docente en el siglo XXI.....	399
Gutiérrez Barba Ricardo	
56. Aprendizaje orientado a proyectos para el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes de ingeniería	406
Barba Vargas Alejandra; Sánchez Carracedo Fermín y Macías González Gizelle Guadalupe	
57. Transición a la educación virtual durante el COVID-19, Facultad de Informática UAQ	412
Sánchez Hernández Dulce Carolina, Herrera Rosas Victoria Emilia y Olmos Trejo Carlos Alberto	
58. Resignificando el aprendizaje autogestivo en un posgrado no escolarizado	418
Mercado Lozano Paola	
59. Aprendizaje a distancia en tiempos de pandemia de cara a cara al aprendizaje remoto: Lecciones de las tutorías virtuales: cogniciones y emociones en narrativas de jóvenes universitarios	425
Latapí Escalante Paulina y Moya Rocha Abril	
60. Dimensiones del aprendizaje visual interactivo y su orientación didáctica. Una contribución a la formación educativa de los estudiantes universitarios.....	432
Menés González Rodolfo, Silva Elías Tania y Duconger Cala Osvaldo	
61. Etnografía virtual en un curso de capacitación docente en una institución de Educación Superior.....	440
Escamilla Martínez Perla del Refugio	
62. La formación inicial del profesorado normalista entre lo reproductivo y transformativo.....	446
Hernández Aragón Magaly	
63. Práctica docente en educación superior. Representaciones sociales	452
Jasso Velázquez David, Aldaba Andrade María Dolores, Villagrán Rueda Sonia y Rodríguez Ortiz Mónica	
CUERPOS ACADÉMICOS.....	460

Comité Científico

Abel Partida Puente	Universidad Autónoma de Nuevo León
Adelaida Delgado	Universitat Politècnica de Catalunya
Agustín Cernuda del Río	Universitat Politècnica de Catalunya
Alberto Gómez	Universitat Politècnica de Catalunya
Alma Azucena Jiménez Padilla	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Alma Minerva Moreno Puente	Universidad Autónoma de Zacatecas
Anna Forés	Universidad de Barcelona, España
Antonio Carlos Cantú Villarreal	Universidad Autónoma de Nuevo León
Antonio Martí Campoy	Universitat Politècnica de Catalunya
Beatriz Pérez Sánchez	Universitat Politècnica de Catalunya
Benjamín Villegas Alcántar	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Carla Bermúdez Peña	Universidad Autónoma de Querétaro
Claudia Cintya Peña Estrada	Universidad Autónoma de Querétaro
Claudia Islas Torres	Universidad de Guadalajara CUALTOS
David Mendoza Armas	Universidad Autónoma de Durango campus Morelia
Dolores del Carmen Chinas Salazar	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Edith Alejandra Pérez Márquez	Universidad Autónoma de Zacatecas
Elena Jurado	Universitat Politècnica de Catalunya
Ernest Pons	Universidad de Barcelona, España
Estela Reveles Rodríguez	Universidad Autónoma de Zacatecas
Fermín Sánchez-Carracedo	Universitat Politècnica de Catalunya
Francisco Javier Lozano Martínez	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Francisco Javier Romero Mena	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Francisco José Gallego Durán	Universitat Politècnica de Catalunya
Gina Jaqueline Prado Carrera	Universidad Autónoma de Nuevo León
Gizelle Guadalupe Macías González	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Guillermina Velázquez García	Universidad Autónoma de Querétaro
Hilda Graciela Romo González	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Hilda María Ortega Neri	Universidad Autónoma de Zacatecas
Inés Jacob Taquet	Universitat Politècnica de Catalunya
Iván Arrazola Cortés	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Javier Onrubia	Universidad de Barcelona, España
Jean Alexander Graham	Universidad Autónoma de Nuevo León
Joan Tomàs Pujolà	Universidad de Barcelona, España
Jorge Armando Acosta De Lira	Universidad Autónoma de Zacatecas
José Luis Tornel Avelar	Universidad de Guadalajara CUALTOS

José Manuel Badia Contelles	Universitat Politècnica de Catalunya
Jose Vicente Berna Martinez	Universitat Politècnica de Catalunya
Juan Antonio Amador	Universidad de Barcelona, España
Juan Jose Escribano Otero	Universitat Politècnica de Catalunya
Laura Nelly Medellín Mendoza	Universidad Autónoma de Nuevo León
Lourdes María Guadalupe Rodríguez Quiñonez	SUV Universidad de Guadalajara
Luis Alberto Villarreal Villarreal	Universidad Autónoma de Nuevo León
Luis Gerardo Rodríguez Lozano	Universidad Autónoma de Nuevo León
Ma. Benilde Rincón García	Universidad Autónoma de Querétaro
María Amelia Solórzano Peña	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
María del Rocío Carranza Alcántar	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Maria Jose Garcia Garcia	Universitat Politècnica de Catalunya
María Margarita Carrera Sánchez	Universidad Autónoma de Nuevo León
Maribel Peró	Universidad de Barcelona, España
Martha Paola Gleason Espíndola	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Max Turull	Universidad de Barcelona, España
Mercè Gracenea	Universidad de Barcelona, España
Merche Marqués Andrés	Universitat Politècnica de Catalunya
Miguel A. Martínez Prieto	Universitat Politècnica de Catalunya
Nuria Salan	Universidad de Barcelona, España
Pablo Mauricio Hernández Mora	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Ricardo Velásquez Ramírez	Universidad Autónoma de Nuevo León
Roberto Yoan Castillo Dieguez	Universidad Autónoma de Querétaro
Rosa Elena Legaspi Barajas	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Rosa Sayós	Universidad de Barcelona, España
Rosana Ruíz Sánchez	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Sergio Franco Casillas	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Silverio Tamez Garza	Universidad Autónoma de Nuevo León
Susana Romero	Universitat Politècnica de Catalunya
Teresa Pagés	Universidad de Barcelona, España
Tirzo Noel Pacheco Delgado	Universidad Tecnológica del Estado de Zacatecas
Vicente Cervantes Álvarez	Universidad Autónoma de Querétaro
Xavier Canaleta Llampallas	Universitat Politècnica de Catalunya
Yadira Ríos Colín	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG

Prólogo

En un mundo en constante evolución, la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades. Las universidades hispanohablantes, en su compromiso con la formación de profesionales competentes y ciudadanos críticos, se enfrentan al desafío de adaptarse a las nuevas demandas y expectativas del siglo XXI. En este contexto, es imprescindible explorar y promover enfoques innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente libro, "Enfoques Innovadores en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las Universidades Hispanohablantes", surge como una respuesta a la necesidad de compartir experiencias, reflexiones y propuestas que puedan contribuir a mejorar la calidad de la educación superior en nuestra comunidad hispana. Los diferentes autores que participan en esta obra nos ofrecen una mirada plural y enriquecedora sobre las prácticas educativas más innovadoras que están siendo implementadas en nuestras universidades.

A lo largo de estas páginas, se explorarán diversas perspectivas y estrategias pedagógicas que han demostrado su eficacia para fomentar un aprendizaje significativo y motivador. Desde el uso de las nuevas tecnologías como herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta la aplicación de metodologías activas que promueven la participación y el trabajo colaborativo, este libro nos invita a adentrarnos en un mundo de posibilidades educativas.

Cada capítulo constituye un valioso aporte a la discusión y reflexión en torno a la educación universitaria en el ámbito hispanohablante. Los autores comparten sus experiencias, investigaciones y propuestas, ofreciendo una visión integral de los enfoques innovadores que están transformando las aulas y los espacios de aprendizaje en nuestras universidades.

Este libro pretende ser un punto de partida, una fuente de inspiración y un referente para docentes, investigadores, directivos y todos aquellos interesados en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las universidades hispanohablantes. A través de sus páginas, encontraremos ideas que desafían la tradición, invitándonos a repensar nuestra labor educativa y a abrirnos a nuevas formas de enseñar y aprender.

En resumen, "Enfoques Innovadores en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las Universidades Hispanohablantes" nos sumerge en un fascinante viaje hacia la transformación de la educación superior. A través de la exploración de enfoques vanguardistas, esta obra nos invita a repensar y reinventar nuestras prácticas pedagógicas, con el objetivo de formar profesionales capaces de enfrentar los retos de un mundo en constante cambio.

Espero que esta obra inspire a los lectores a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, y que contribuya al avance de la educación en nuestras universidades hispanohablantes. Agradezco a todos los autores por compartir sus conocimientos y experiencias, y los invito a sumergirse en este apasionante viaje hacia la innovación educativa.

¡Que este libro sea un punto de partida para la transformación educativa!

Claudia Cintya Peña Estrada
Universidad Autónoma de Querétaro, México

PRIMERA SECCIÓN:

Resultados de Investigación



63. Práctica docente en educación superior.

Representaciones sociales

Jasso Velázquez David¹, Aldaba Andrade María Dolores², Villagrán Rueda Sonia y Rodríguez Ortiz Mónica³

Resumen

El objetivo del presente estudio es caracterizar la práctica docente desde la perspectiva de los alumnos, en base al conocimiento que los maestros tienen sobre la materia, las habilidades o destrezas pedagógicas, las relaciones interpersonales, las características de personalidad, la relación docencia investigación, y la planificación. El método fue cuantitativo de alcance descriptivo y diseño transversal, se aplicaron 106 encuestas a estudiantes de la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, del Estado de Zacatecas, México. Se aplicó un instrumento de elaboración propia denominado "Cuestionario de práctica docente, percepción de estudiantes" con un "Alfa de Cronbach" de 0.93. Se encontró que si el docente se forma de manera crítica, realiza valoraciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del diálogo, interactúa con otros docentes y construye y vive valores en su contexto educativo y social estará conformando una práctica cercana a un paradigma constructivista.

Palabras clave: formación de docentes, enseñanza superior, modelos educativos

Antecedentes

En educación superior se alcanza a apreciar que las prácticas docentes, delimitadas en gran medida por el currículo, no dan respuesta al tipo de formación integral que requiere el sujeto y el fortalecimiento de los enfoques humanistas (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2017).

Hay esfuerzos importantes por incluir políticas educativas orientadas hacia la formación de alumnos desde, según la UNESCO (1997), cuatro pilares: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (Delors, 1996). La UNESCO referida por Benito (2011) afirma que es menester formar personas que participen activamente en procesos sociales, y que promuevan

el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz; así como contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas (p. 231).

En tal sentido se afirma que los docentes que recrean una cátedra o una práctica docente donde se aprecian las siguientes cualidades: a) conocimientos de la materia b) habilidades o destrezas pedagógicas c) relaciones interpersonales óptimas d) características de una personalidad estable e) relación de la docencia con la investigación y f) planificación docente; se estará gestando una práctica permeada por el paradigma constructivista de la educación.

En este orden de ideas, se pretende identificar los atributos que caracterizan la práctica docente en

¹ Universidad Autónoma de Zacatecas, México

² Universidad Autónoma de Zacatecas, México

³ Universidad Autónoma de Zacatecas, México

educación superior y cómo se configura a partir de ésta un paradigma constructivista como modelo del quehacer docente, para ello los objetivos del estudio son:

Identificar los atributos que caracterizan la práctica docente de maestros de la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).

Analizar qué modelo educativo permea la labor docente de los maestros de la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).

El paradigma de la práctica docente

Existen complejas interacciones entre la cultura, el poder, la política y la educación. La práctica docente, configurada a partir de estilos personales, pero también de procesos de reformas productos de políticas educativas, están estrechamente ligadas a procesos sociales, sin embargo, la práctica docente de educación superior tiene un impacto preponderante y directo en la sociedad, porque los egresados adultos son factores de cambio en su contexto, y llevan como parte de su capital social y cultural, mucho de lo adquirido a partir de la práctica de sus docentes. Justamente la relación educación superior y sociedad, es motivo de análisis en estos momentos, por tres razones fundamentales: el agotamiento del modelo educativo, la conformación de un nuevo marco social de referencia, el papel estratégico del conocimiento (Villaseñor, 1997). Lo anterior se explica como un producto o como consecuencia de la crisis del proyecto moderno de educación y de sociedad gestado en el siglo XVIII en occidente. Dicha crisis pone al sujeto en una condición posmoderna, lo cual significa que éste está constituido como remanente de condiciones políticas, sociales y culturales que imponen una distancia que evita el cumplimiento de los objetivos de la modernidad, dos de los más importantes son: justicia e igualdad.

Es fundamental que desde la escuela se funde la ideología de conducirse a partir de una libertad solidaria y no solitaria. En la cual una constante sea la interdependencia, a partir de procesos sociales que limiten la mixofobia y promueva la mixofilia (Bauman, 2017).

Marco Teórico

Las instituciones educativas como dispositivos pedagógicos, permiten construir formas de interacción e interdependencia entre el docente y los alumnos, así como entre alumnos y alumnos, por consecuencia, constituye a los sujetos educativos, tanto al docente como al alumno, en la medida que ocupan y hacen suyas las significaciones, normas y prácticas que el dispositivo especialmente a través de la institución escolar- “instituye” para esos lugares (Foucault, 2002).

Los dispositivos actuales, modernos o posmodernos, exigen una práctica del docente universitario peculiar, a veces exigente y demandante en el sentido que solicita del maestro lo siguiente:

- Conocimiento sobre la materia.
- Habilidades o destrezas pedagógicas.
- Relaciones interpersonales.
- Características de personalidad.
- Relación docencia investigación.
- Planificación docente (Fernández, 2015).

La práctica docente adquiere características particulares, las cuales permiten que pueda determinarse si hay un modelo pedagógico o educativo que la matice. Los modelos o paradigmas pedagógicos se caracterizan por tres principios: ontológico, epistemológico y metodológico, lo cual delinea el conocimiento, la investigación y las prácticas en educación. Por lo tanto todo modelo implica aspectos de orden discursivo y de orden práctico.

Modelo tradicional. Los procesos educativos giran en torno al docente, el alumno por su parte juega un papel pasivo. La forma de trabajo y de organización está basada en el magisterocentrismo (Abbagnano, 1994).

Modelo escuela activa o escuela nueva. En este modelo el docente desde su práctica motiva la formación de un espíritu colectivo. Es el docente por medio de ciertos dispositivos en conjunto con la escuela que forman una cosmovisión que se edifica, necesariamente, en la relación social. El docente adecúa métodos y procedimientos de estudio a las características de los estudiantes. Ya no impera el reino de la prohibición para los alumnos, por lo tanto pueden actuar con relativa libertad (Obregón, 2006).

Modelo tecnocrático. Está permeado por un paradigma de la psicología denominado conductismo y que por supuesto se ha reflejado en las prácticas pedagógicas. Este modelo representó una concepción tecnocrática aplicada a la enseñanza. Los elementos incipientes en un principio se fueron empleando inicialmente en la selección y adiestramiento del personal militar. Posteriormente se fue articulando una propuesta educativa (Torres, 2017).

La didáctica crítica. Lo que es notable en este enfoque es su redimencionalización de los aspectos sociales de la enseñanza, ya que se considera que el aprendizaje meramente teórico es insuficiente. Se pone énfasis en la actividad social entre todos los agentes del hecho educativo, lo cual es una fuente rica en experiencias formativas (Apple, 2013).

Modelo constructivista. En el modelo constructivista confluyen varias teorías, tres de las más importantes son: la teoría psicogenética de Piaget; la teoría sociocultural de Vigotsky; y la teoría cognoscitivista de Bruner y Ausubel (Hernández, 1998). El constructivismo por lo tanto es una unidad múltiple, ecléctica, en ese sentido, compleja. Puede responder a las preguntas ¿cómo se aprende?, ¿qué enseñar?, ¿cómo se debe enseñar?, ¿para qué enseñar determinado contenido?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué, cuándo, cómo, evaluar? Pero no es una perspectiva que indique recetas infalibles, pero proporciona algunas orientaciones: a partir del nivel de desarrollo de los alumnos; asegurar la construcción de aprendizajes significativos.

La práctica docente es una actividad social que ejerce un profesional para dar clases, la cual está determinada por el contexto social, histórico e institucional. El ejercicio de la práctica es pues un factor importante en la educación, es el puente que permite conectar el proyecto educativo con el proyecto social. En este sentido se asume que la práctica docente es un mecanismo que potencia que los estudiantes desde el aula vayan ejerciendo la ciudadanía desde sus tres esferas: participación democrática, respeto a la diversidad y convivencia y paz.

De lo anterior se desprende el siguiente planteamiento hipotético: La práctica docente constituida por: a) conocimiento sobre la materia, b) habilidades o destrezas pedagógicas, c) relaciones interpersonales, d) características de personalidad, e) relación docencia- investigación, f) planificación; organiza o propone las bases para la construcción de una labor docente centrada en el paradigma constructivista que supone responder preguntas capitales de los procesos de enseñanza y aprendizaje (qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar, qué, cómo y cuándo evaluar).

Metodología

Para lograr los objetivos planteados, se trabajó con una muestra de 106 casos, estudiantes de educación superior de la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, del Estado de Zacatecas, México. Obtenidos a través de un muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado, correspondiente a una población de 515 estudiantes. De la muestra 23 (21.7%) son hombres y 83 son mujeres (78.3%).

El 74.6% de la muestra se ubican entre los 21 y 24 años de edad, mientras que en el 25.4% ésta oscila entre los 25 y 35.

Cabe destacar que la Licenciatura en Psicología se compone de 10 semestres. De tal manera que de los casos estudiados, el 16% son de segundo semestre, el 40.6% de octavo semestre y el 43.4% de décimo semestre.

Se diseñó un instrumento de 61 ítems, denominado “Cuestionario de práctica, percepción de estudiantes” con un “Alfa de Cronbach” de 0.93, lo que sugiere una confiabilidad consistente. Las variables simples que constituyen la medición de la variable compleja práctica docente son: conocimiento sobre la materia, habilidades o destrezas pedagógicas, relaciones interpersonales, características de personalidad, relación docencia investigación, planificación docente (los reactivos evalúan la frecuencia y la puesta en práctica de dichas variables. Se utiliza la escala de medición de razón que va del 1 al 100. Es necesario destacar que para la elaboración de tablas y gráficos se recodificaron cada uno de los ítems en distintas variables con la finalidad de hacerlos más acotados y por lo tanto simplificar y mejorar el análisis, de esta forma se atribuyeron rangos de la siguiente manera:

1 significa “muy bajo” aglutina puntaje de 0 a 20 2 significa “bajo” aglutina puntaje de 21 a 40 significa “medio” aglutina puntaje de 41 a 60 significa “alto” aglutina puntaje de 61 a 80 significa “muy alto” aglutina puntaje de 81 a 100

La aplicación se llevó a cabo de manera grupal, en espacios escolares, se pidió el consentimiento de cada uno de los participantes. Después de registrar los datos, se llevaron a cabo medidas de frecuencia.

Resultados

Frecuencias de Prácticas Docentes

A continuación se presentan los análisis de frecuencia del componente de la práctica docente. A partir de la información obtenida en la tabla 1, se hace un cálculo de frecuencias de respuestas múltiples agrupando todas las variables del eje de “Prácticas docentes” (conocimiento sobre la materia, habilidades o destrezas pedagógicas, relaciones interpersonales, características de personalidad, relación docencia investigación y planificación). En ésta se observa que el 64.2% de los alumnos perciben a los docentes como académicos que llevan a efecto prácticas que demuestran que hay un “alto” y “muy alto” conocimiento sobre la materia, lo cual indica que se hace una apropiada selección de contenidos considerados como científicos, que propician que el educando de educación superior adquiera conceptos (principios, hechos, leyes), procedimientos (habilidades y destrezas) y actitudes (valores). De igual forma se entiende que la relación entre los contenidos y los niveles de complejidad son los apropiados para el nivel de licenciatura. En cuanto a la presentación que se hace a los alumnos, se destaca que el docente utiliza proyectos, problemas o centros de interés que son relevantes para los estudiantes.

Tabla 1. Práctica docente

	Respuestas
	Porcentaje
Práctica Docente Muy bajo	11.8%
Bajo	7.3%
Medio	16.8%
Alto	32.2%
Muy Alto	32.0%
Total	100.0%

Al referirnos a las habilidades o destrezas pedagógicas que posee el docente, el 63.2% de los estudiantes señalan que los docentes organizan y gestionan las actividades en el aula, asimismo orientan y dan sentido a los aprendizajes y promueven un clima socioemocional. Los docentes se preocupan por explorar y activar los conocimientos previos de los alumnos. Los estudiantes también mencionan que los docentes los apoyan en la profundización y elaboración de representaciones más complejas y expertas del contenido de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la variable denominada relaciones interpersonales que tiene que ver con relaciones íntimas/superficiales, relaciones personales/sociales e incluso relaciones amorosas, el 57% de los estudiantes señaló que las relaciones son superficiales, personales y se evita el acoso y hostigamiento entre docente-alumno.

Los estudiantes encuestados afirman en un 67% que los docentes exhiben una personalidad con características orientadas hacia la extroversión, afabilidad, rectitud, estabilidad emocional y abierta a la experiencia en. Lo cual indica que las características de personalidad le abonan a la buena práctica docente. Es pues, un elemento importante a considerar como parte del análisis del quehacer docente.

La práctica docente relativa a la investigación está fortalecida, ya que los alumnos expresan en más del 60% que los docentes ejercen su poder para ayudarlos, que los docentes analizan continuamente su proyecto de vida y profesional. Los estudiantes perciben que los docentes construyen su propio quehacer escolar con profesionalismo. Los docentes construyen teorías respetando el vientre cultural, edifican valores, le apuestan hacia la afectividad de sus alumnos, luchan contra la rutina de la práctica cotidiana. Los alumnos enfatizan que los forman con conciencia crítica. Se denota una intención por parte de los maestros por actualizarse y enriquecer su cátedra, asimismo los estudiantes encuestados afirman que falta que los docentes formen con otros docentes investigadores grupos de pensamiento.

Respecto a la categoría de la planificación docente, los alumnos mencionan en un 74% que se alcanza a distinguir que sus maestros plantean objetivos, organizan los contenidos tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales para hacerlos asequibles por medio de actividades didácticas e implementando algunos recursos (didácticos).

Los resultados de las frecuencias, en general muestran que los estudiantes evalúan a la práctica docente de educación superior como muy buena y buena, ya que un 64.2% de los educandos así opinan.

Por otro lado, resulta interesante destacar que un 35.8% de los jóvenes eligieron los valores “muy bajo”, “bajo” y “medio” para evaluar la práctica docente, lo cual indica que aún se puede fortalecer más en los docentes de educación superior los elementos que caracterizan la práctica docente en educación superior:

- Conocimiento sobre la materia
- Habilidades o destrezas pedagógicas
- Relaciones interpersonales
- Características de personalidad
- Relación docencia investigación
- Planificación docente

Donde se encuentra una mayor área de oportunidad para los docentes es en la docencia-investigación y en las habilidades y destrezas pedagógicas, ya que en la medición de dichas variables se obtiene que los resultados se concentran entre el rango de “muy bajo”, “bajo” y “medio”.

Discusión

Cañedo (2013) explica que la fase de planeación y ejecución de la docencia son los elementos principales que guían la práctica docente, pero que ambos elementos se constituyen a partir de las concepciones que el educador tiene del aprendizaje y enseñanza. Mientras que en el presente estudio se encuentra que los elementos que más se destacan como parte de la labor docente en educación superior son la investigación y el trabajo en equipo para formar grupos de pensamiento, lo que propicia que se hagan valoraciones de los procesos de instrucción y adquisición de conocimientos, esto permite la elaboración de tendencias educativas pertinentes al contexto de los estudiantes.

Al igual que Torres (2020), se encuentra que la innovación docente en las escuelas de educación superior es crucial y que actualmente es una preocupación de los gobiernos debido a la actual situación de cambio. Asimismo se reconoce que dicha innovación tiene que centrarse en producir mejoras en los resultados de los aprendizajes y debe estar estrechamente ligada a las necesidades y retos en el campo educativo. Por lo tanto la renovación de la práctica docente debe ir de la mano con las demandas del aprendizaje del siglo XXI.

En los datos obtenidos se identifica que los docentes implementan una praxis caracterizada por un paradigma de educación tradicional, ya que se refleja que el alumno juega un papel receptivo, el aprendizaje es memorístico y que el docente pretende ser el centro de los procesos áulicos (Hernández, 1998). Sin embargo, las políticas educativas actuales, exigen que se elabore una práctica docente fundamentada en un modelo constructivista.

Una de las limitaciones de la investigación es que no se contempló un análisis de los principios curriculares de la educación superior, así como del propio curriculum de la Unidad Académica de Psicología, esto hubiera permitido precisar cómo desde el “deber ser” se conciben las prácticas docentes.

Otra limitación es que no se consideró el punto de vista del profesorado para evaluar su propia práctica, esto coadyuvaría a hacer un contraste entre la perspectiva docente y del alumnado, generando una mayor riqueza de datos e información.

Conclusiones

La práctica docente permeada por: a) conocimiento sobre la materia, b) habilidades o destrezas pedagógicas, c) relaciones interpersonales, d) características de personalidad, e) relación docencia-investigación, f) planificación; está vinculada directamente con un modelo con tendencias tradicionales.

La figura 1 borda las conclusiones más significativas, ya que sintetiza las variables simples que son las más representativas de las categorías práctica docente.

Figura 1. Caracterización de la práctica docente



A partir de la configuración y estructura de la labor docente desde los principios de un modelo de “pensamiento crítico y docencia” (factor), se instituye un sistema de prácticas ligadas a la escuela nueva y constructivista.

La variable "Pensamiento crítico y docencia", el cual es una parte esencial en la práctica docente en la Educación Superior, se configura a partir de que los profesores pongan en juego: la coordinación real y eficaz con otros educadores, y la búsqueda de la fidelidad a un proyecto común; el establecimiento de grupos de trabajo y la realización de valoraciones sobre la realidad escolar; la atención a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje, y así como la comprobación del alcance y logro de los objetivos; el planteamiento de objetivos (rasgos observables de desempeño) en cada clase; y el análisis de políticas, ideologías, paradigmas y enfoques para generar un pensamiento crítico, el cual debe estar presente en su quehacer profesional.

Cuando los docentes ponen en liza las variables anteriores, crean una estructura que permitirá generar procesos educativos desde una concepción holística y constructivista.

En general en la muestra se observó que las prácticas docentes de educación superior son buenas, pero se encuentra un área de oportunidad en la relación docencia- investigación y en las habilidades y destrezas pedagógicas.

Los estudiantes demandan que las prácticas de sus docentes en lo que refiere a la variable docencia-investigación, esté permeada por lo siguiente, que el docente: ejerza el poder para ayudar al estudiante; analice continuamente su proyecto de vida personal y profesional; construya una práctica docente congruente con su posición ante el mundo; elabore el discurso educativo todos los días, entregue sus propios ojos, sus vivencias, sus conocimientos para que los estudiantes investiguen la realidad con ahínco y profundidad; construya teorías respetando el vientre cultural; construya valores; apueste a la afectividad hacia sus alumnos; luche contra la rutina; comparta con los miembros de la comunidad educativa sus construcciones científicas; forme conciencia crítica; y forme con otros docentes investigadores grupos de pensamiento.

Respecto a la variable habilidades y destrezas pedagógicas los alumnos exponen que los docentes debieran: organizar y gestionar las actividades en las aulas; orientar y dar sentido al aprendizaje; generar un clima socioemocional; explorar y activar los conocimientos previos; y apoyar en la profundización y elaboración de representaciones más complejas y expertas del contenido de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

- Abbagnano, N. (1994). *Historia de la Filosofía* (Vol. 1). Barcelona: Hora, S. A.
- Apple, M. W. (2013). Creando educación democrática en tiempos neoliberales y neoconservadores. (Spanish). *Creating democratic education in neoliberal and neoconservative times*. (English), 17(2), 27-35. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=112953257&lag=es&site=ehost-live>
- Bauman, Z. (2017). *Sobre la educación en un mundo líquido España*: Paidós.
- Benito, J. (2011). Ciudadanía, Universidad y Derechos Humanos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 227-241. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192018>
- Bourdieu, P. (1980). *Le capital social*. París.
- Bourdieu, P. (2005). *Intelectuales, política y poder* (1ª ed.). Buenos Aires: Eudeba.
- Cañedo, T. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Revista electrónica sinéctica* 1(41), 1-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99828325003>
- Cox, C. (2014). *Educación Ciudadana en América Latina: Prioridades de los currículos escolares* Ginebra: UNESCO.
- Delors. (1996). *La educación encierra un tesoro* Madrid: Santillana-UNESCO.
- Fernández, B. (2015). Cualidades del docente para la planificación curricular desde la perspectiva de los propios docentes y de sus estudiantes universitarios. *REDU. Revista de Docencia Universitaria.*, 13(1), 157-179. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=101877269&lan g=es&site=ehost-live>
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión* Buenos Aires Siglo XXI Editores.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Marí, R. (2016). Educación y ciudadanía. Propuestas educativas desde la controversia. *Foro de Educación*, 14(20), 49-69. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.005>

Meza, E. (2019). Elecciones 2018 en México. Retorno al estado de bienestar (Vol. 1). Zacatecas, Mex.: Universidad Autónoma de Zacatecas.

Mora, D. (2012). Formación democrática y escuelas democráticas para la construcción de ciudadanía crítica. *Revista Integra Educativa*, 5, 11-44. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199740432012000200002&nrm=iso

Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori Contribuciones desde Coatepec 1(10), 149-171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28101007>

Sacristán. (2002). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.

Sacristán, G. (2002). Educar y convivir en la cultura global (Vol. 2). Madrid: Morata.

Silva-Nova, S. (2015). Ciudadanía juvenil: una breve revisión. *Diversitas perspectivas en psicología* 11(1), 273-288. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67944781008.pdf>

Torres. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere* 21(68), 31-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>

Torres, M. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(10), 1-18. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763429006/571763429006.pdf>

UNESCO. (2017). La Formación Inicial Docentes en Educación para la Ciudadanía en América Latina. PARIS: UNESCO.

Valcárcel, A. (2004). La política de las mujeres. Madrid: Ediciones Cátedra.

Villaseñor, G. (1997). La identidad en la educación superior en México (UNAM Ed.). México, DF: UNAM.

