

Enfoques, contextos y análisis de la educación

COORDINADORES

Ma. de Lourdes Salas Luévano

Beatriz Herrera Guzmán

Marco Antonio Salas Quezada







Enfoques, contextos y análisis de la educación

COORDINADORES

Ma. de Lourdes Salas Luévano
Beatriz Herrera Guzmán
Marco Antonio Salas Quezada



Enfoques, contextos y análisis de la educación

COORDINADORES

Ma. de Lourdes Salas Luévano
Beatriz Herrera Guzmán
Marco Antonio Salas Quezada



Enfoques, contextos y análisis de la educación

La presente obra fue dictaminada bajo el sistema de doble ciego y cuenta con el aval de los dictámenes de pares académicos en el campo de la educación.

D.R. © 2025, Óscar Tagle, editor



Bismarck 232-2 Vallarta Norte 44690
Guadalajara, Jalisco.
cruxigrama@hotmail.com

Primera edición 2025
ISBN: 9798342069922

Dirección editorial / Óscar Tagle
Cuidado editorial / Chris Estrada y Cristina Gutiérrez Mar
Diseño y diagramación / Laura Contreras

Impreso en México
Printed in Mexico

El contenido de este libro y las ideas expuestas son
responsabilidad de cada autor

Contenido

☞ Introducción	9
☞ Alfabetización informacional y literacidad crítica dentro de la formación de universitarios de UPN, 151-Toluca	19
☞ La violencia de género en la educación superior durante la pandemia	35
☞ La formación del docente del idioma inglés en el nivel superior. Un estado del arte	53
☞ Programa de Seguimiento a Egresados de la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo (UCEMICH), de nivel Licenciatura	71
☞ De la educación de la nobleza a una noble educación: Las posibilidades de un cambio social a partir de la educación-escolarizada	89
☞ El devenir de la universidad y los retos educativos que enfrenta en el siglo XXI	107
☞ Innovación educativa con TIC en centros escolares de Zacatecas	121

☞ La formación docente del profesor de inglés. Estado del Arte	141
☞ IA y BLOCKCHAIN. Herramientas para la mejora administrativa y el combate a la corrupción en el sistema educativo	167
☞ Promoción de la comprensión lectora de textos informativos y argumentativos en estudiantes de Prepa en Línea,	187
☞ Uso de las redes sociales en tareas académicas por los docentes de COBAEZ	209
☞ ¿Preso de un currículo descontextualizado? El software libre en la formación inicial de docentes de la modalidad en telesecundaria	227
☞ Migración parental y resiliencia en los hijos que se quedan	243
☞ Deserción y migración de estudiantes de Secundaria: un análisis documental	261
☞ Educación ambiental y nutricional en educación básica. Estado del Arte	281

Introducción



El Programa de *Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas*, de la Unidad Académica de Docencia Superior, de la Universidad Autónoma de Zacatecas, a través de sus Orientaciones: *Políticas Educativas, Comunicación y Praxis, Literatura Hispanoamericana, Desarrollo Humano y Cultura, y Filosofía e Historia de las Ideas*, realizó en noviembre de 2022, en la muy noble y leal Ciudad de Zacatecas, México, el *1^{er} Congreso Internacional de Investigaciones Humanísticas y Educativas*, con el objetivo de construir un espacio de diálogo académico entre investigadores, estudiantes y egresados de posgrado, sobre las humanidades y la educación, y áreas afines, que aporten alternativas de reflexión, análisis y acción sobre los retos que se imponen a la sociedad actual.

Desde la Orientación de *Políticas Educativas*, considerando que en el transcurso del presente siglo la educación en todos los niveles ha enfrentado importantes cuestionamientos que ponen en entredicho su quehacer como espacio que contribuye a la resolución de problemas sociales, se busca generar nuevas propuestas de solución en aspectos que van desde la pertinencia social del desarrollo científico y tecnológico, la educación digital, la migración y sus efectos en la escolaridad, hasta la responsabilidad de la escuela frente a la problemática del medio ambiente y el desarrollo sostenible, entre otros.

Así, la participación de docentes, investigadores y estudiantes de posgrado da como resultado el presente libro denominado: *Enfoques, contextos y análisis de la educación*, donde se incluyen los trabajos, visiones, experiencias y prácticas vividas en los diferentes niveles educativos.

En el primero de los documentos *Alfabetización informacional y literacidad crítica dentro de la formación de universitarios de UPN, 151-Toluca*, las autoras exponen los resultados obtenidos del taller *Aprendizaje mediado por entornos virtuales*, cuyo objetivo fue desarrollar y aplicar habilidades para el uso, búsqueda, discriminación y recopilación de diversas fuentes de información mediante el uso de herramientas digitales para estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151-Toluca. Desde la metodología investigación acción, se demuestra que la utilización de las plataformas favoreció el desarrollo de aprendizajes autónomos y significativos, aunque se reconoce que estas herramientas requieren de un acompañamiento y de una actualización constante de los docentes. Desde la perspectiva de las autoras, la incorporación del taller de literacidad crítica en el catálogo de cursos de admisión de la USICAMM constituye un evento importante en la formación inicial de los docentes, pues permite y contribuye a mejorar la calidad de la educación.

En *La violencia de género en la educación superior durante la pandemia*, las autoras comentan que ante la aparición del COVID-19 con las implicaciones para el sector educativo y la virtualización de la educación, la pregunta es: qué sucede con la violencia de género cuando la educación es mediada por la tecnología. Tienen como objetivo analizar la existencia, la lógica y los efectos de la violencia de género en esa educación de emergencia mediada por la tecnología digital, para lo cual implementan el *Dispositivo Grupal Elaborativo Vivencial* en el que participaron estudiantes de licenciatura. Se detectan actitudes de discriminación, sumisión, abuso de poder

por hombres hacia mujeres, originando la deserción, el ausentismo, la baja participación y miedo. Sostienen que la violencia de género que se vive en la escuela, en casa o la educación a distancia, no es tan distinta en sus formas, solo emerge en lo digital debido a la pandemia por el COVID-19 y se manifiesta en formas como el acoso y hostigamiento sexual, mediante el ciberacoso, sexteo (publicación y difusión de fotos o videos de tipo sexual) y doxing (recopilar y publicar información personal de alguien o de un grupo, sin su consentimiento, con el objetivo de dañar su trayectoria pública). De ahí que se reconocen los grandes retos que se tienen en las instituciones educativas, donde la investigación e intervención sobre las prácticas violenta, evidencias de manera urgente la implementación de prácticas que permitan erradicarlas.

En el trabajo *La formación del docente del idioma inglés en el nivel superior. Un estado del arte*, sus autoras exponen cómo la globalización ha generado cambios complejos en los sistemas educativos que buscan responder a las necesidades e intereses que esta dinámica demanda, considerando para tal fin tres puntos clave: 1) *aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua*, 2) *creación y retroalimentación del plan curricular de las instituciones y capacitación*, y 3) *enseñanza efectiva-eficaz de los profesionales*. Desde esta perspectiva, hacen una revisión del estado del arte en los tres niveles: internacional, nacional y local, para el período 2015-2021; los hallazgos encontrados señalan que el conocimiento y dominio de diferentes idiomas es un factor importante en la sociedad y que el idioma inglés es considerada lengua global, por lo que su enseñanza se convierte en una necesidad social, académica, laboral y cultural para los estudiantes. Por otro lado, el currículo para formar docentes debe considerar herramientas, conocimientos, valores, intereses y necesidades del mundo global, por lo que la evaluación se hace necesaria a fin de la introducción de mejoras y adecuaciones para

tal fin. En la formación docente, resaltan considerar competencias en constante evolución para enfrentar los retos del mundo globalizado que les permitan dar respuesta a dichas problemáticas y a crear ambientes saludables de respeto y empatía para los alumnos.

El documento *Programa de Seguimiento a Egresados de la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo (UCEMICH), de nivel Licenciatura*, destaca que las universidades deben contribuir a la transformación de la sociedad mediante la preparación y formación que la sociedad actual demanda, incluyendo los valores, capacidades, herramientas y habilidades profesionales, requeridos para los nuevos contextos productivos. Se plantea como objetivo desarrollar un *Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura de la UCEMICH* para la obtención de información relevante para la toma de decisiones, a través de un instrumento alojado en un sitio web.

En el ensayo *De la educación de la nobleza a una noble educación: Las posibilidades de un cambio social a partir de la educación escolarizada*, se reflexiona en torno a la posibilidad de generación de un cambio social desde la educación escolarizada a partir de reconocer las implicaciones de reproducción y naturalización que ha hecho el propio sistema educativo, por lo que se cuestiona sobre cuál es el deber ser de la universidad del siglo XXI envuelta en las crecientes demandas que por un lado hacen el neoliberalismo, la globalización, el desarrollo tecnológico, y el mercado laboral, y por otro, las demandas sociales que exigen espacios de justicia, equidad, respeto, diálogo y emancipación. De ahí que la universidad, como institución de educación formal, debe responder a estos escenarios, sin limitarse solo al proceso de enseñanza-aprendizaje para que se atienda solo las exigencias del mercado laboral.

Por su parte, en el trabajo *Innovación educativa con TIC en centros escolares de Zacatecas*, desde una interpretación crítica se expo-

nen los resultados de la investigación, cuyo objetivo es tener una visión sobre la innovación educativa en las instituciones zacatecanas, así como identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias promotoras de entornos para la innovación educativa en el estado. La investigación se realizó desde un enfoque mixto, utilizando la bola de nieve donde participaron directores, supervisores y docentes de algunas instituciones de los diferentes niveles educativos en Zacatecas. Se revela que, en el estado, existen condiciones para la innovación educativa, aunque deben ser atendidos algunos aspectos conflictivos para desarrollar una innovación sostenible exitosa. En este contexto, los directivos deben apostar por la formación del profesorado, el financiamiento de proyectos, el correcto abastecimiento de recursos tecnológicos, la promoción de los docentes y por supuesto, la creación de procesos institucionales para hacer realidad la innovación educativa.

En *La formación docente del profesor de inglés. Estado del Arte*, se reconoce la importancia de la asignatura de inglés, impartida por docentes calificados. Así se han creado licenciaturas enfocadas a la enseñanza del idioma, donde forman docentes con capacidades lingüísticas y pedagógicas adecuadas. Se trata de una investigación documental, un estado del arte donde se expone la tendencia que guarda la formación docente del profesor de inglés en los tres niveles: internacional, donde se percibe una inclinación hacia la formación inicial y permanente del profesor de inglés, y los planes y programas de inglés; por su parte, en el plano nacional, los documentos encontrados se relacionan con las características de los egresados de licenciaturas en la enseñanza del inglés, mientras que en el ámbito local, se centran en intervenciones educativas para para la adquisición de vocabulario en inglés. La autora recalca que en la formación de docentes para la enseñanza del inglés se deben considerar, además, orientaciones culturales y de diversidad,

aludiendo a los contextos donde finalmente se realiza el ejercicio interactivo y práctico del idioma.

El documento *IA Y BLOCKCHAIN. Herramientas para la mejora administrativa y el combate a la corrupción en el sistema educativo*, el autor sostiene que existen diversos vicios que entorpecen el logro educativo que se desprenden de los propios procesos históricos y culturales. Comenta que en la actualidad se cuenta con herramientas como el *blockchain*, que permite agilizar los procesos administrativos, combatir la corrupción y aumentar la eficiencia administrativa, lo que favorece a que el gasto educativo se oriente para tal fin y que el docente se centre en la tarea pedagógica, no en procesos burocráticos; en su trabajo, considera también la importancia de educar en valores, como la responsabilidad, honestidad y fraternidad para alcanzar una educación de excelencia.

En cuanto al documento *Promoción de la comprensión lectora de textos informativos y argumentativos en estudiantes de Prepa en Línea*, se expone cómo el proyecto Prepa en Línea promueve en la población interesada estudiar o concluir la Educación Media Superior a través de educación en línea, en un formato flexible, pues otorga a los estudiantes la autonomía para decidir en qué momento revisar el contenido y realizar sus actividades encomendadas. Al tratarse de población adulta, se debe considerar que son personas que empiezan a recuperar habilidades y técnicas de estudio, donde la comprensión lectora constituye todo un reto. El objetivo planteado es promover la comprensión de textos argumentativos y expositivos, haciendo uso de estrategias metacognitivas mediante la *WebQuest* (wq), con lo que se puede afirmar que las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora son una herramienta que ayuda a resolver problemas con la lectura, también induce a practicar la autorregulación de las actividades que deben realizar antes, durante y al final de ésta, lo que constituye una importante

alternativa para subsanar áreas de oportunidad y lograr el éxito académico.

Por su parte, en el *Uso de las redes sociales en tareas académicas por los docentes de COBAEZ*, los autores en el contexto pandémico realizan una investigación para conocer el uso de las redes sociales por los docentes del COBAEZ, en apoyo a las tareas académicas, así como para diversificar las estrategias utilizadas con los alumnos desde la perspectiva de una cultura y ciudadanía digital, señalada en la Nueva Escuela Mexicana. La investigación se realizó con docentes, a quienes se les aplicó una encuesta para conocer el uso de las redes sociales en ámbitos de la comunicación, entrega de tareas o trabajos, y para el intercambio de material e información de las asignaturas. El análisis se realizó mediante el SPSS, estableciendo la codependencia de las variables, validadas con la prueba de hipótesis Chi Cuadrado. Se da cuenta de que entre las redes utilizadas como parte del proceso enseñanza-aprendizaje destacan *WhatsApp, Facebook, YouTube, TikTok, Instagram y Twitter (hoy X)* para comunicarse e interactuar con los alumnos, también para compartir recursos como video tutoriales, conferencias, talleres, entre otros.

En *¿Preso de un currículo descontextualizado? El software libre en la formación inicial de docentes de la modalidad en telesecundaria* se plantea que históricamente la profesión docente ha ido en constante evolución, retomando aspectos globales que inciden en el hacer cotidiano de las aulas. Uno de los elementos que revolucionó la docencia son las Tecnologías de la Información y Comunicación, pues su periódica incorporación ha provocado que los sujetos y objetos cambien, muten y se desempeñen de diferente manera. Desde esta perspectiva, el autor señala la ausencia de contenidos sobre *Software Libre* en la estructura curricular de la formación inicial de los docentes de telesecundaria, ya que las instituciones formadoras de profesores han atendido una formación hacia las exigencias

del mercado laboral y social, desaprovechando las oportunidades que el *software libre* ofrece, pues puede contribuir a una verdadera transformación digital de raíz, por el acceso, flexibilidad, adecuación, costos, formación axiológica, entre otros, lo que lo hace una opción pertinente para formarse y llevarse a las aulas escolares para alcanzar la transformación digital en estos entornos.

En el documento *Migración parental y resiliencia en los hijos que se quedan. Una revisión desde el estado del arte*, las autoras comentan que con la migración se generan cambios positivos y negativos en los lugares de origen y destino, y aunque se trate de una separación transitoria, es generadora de emociones como el estrés, tristeza, ansiedad, miedo, por mencionar algunas. En el caso de los menores que se quedan, constituye un evento de gran incertidumbre y frustración, al no entender las razones de la situación que viven, por lo que muchos de ellos manifiestan problemas emocionales que afectan el desarrollo de otras actividades, como las de socialización y las educativas, con la aparición de episodios de ansiedad, estrés, depresión, entre otros. Es así como, sin proponérselo, los menores empiezan a generar procesos resilientes, que les permita sobrellevar la ausencia de su padre, generando sus redes de apoyos en agentes externos que les proporcionan soporte y asistencia, donde la familia, los parientes cercanos, los amigos y los compañeros, constituyen sus principales redes de apoyo. Este trabajo forma parte de una investigación más amplia, por lo que se presentan solamente los hallazgos encontrados a partir de la revisión de la literatura sobre la *migración parental y el proceso resiliente en los hijos que se quedan*, haciendo énfasis en los niveles *macro, meso y micro*.

En el ensayo *Deserción y migración de estudiantes de Secundaria: un análisis documental*, se examina la relación que tiene la deserción escolar de menores por la migración hacia Estados Unidos por causas socioculturales y económicas, motivos familiares, de

trabajo, académicas o influenciados por la cultura migratoria que se registra en los lugares donde viven, ocasionando con su desplazamiento el abandono prematuro de las escuelas, problemática que afecta por una lado el futuro próximo de los jóvenes ante la reducción de oportunidades de desarrollo laboral por la escolaridad adquirida, y por otro, la afectación en la matrícula escolar, que deriva en la disminución de docentes, y cierre de escuelas. Se consideran los resultados de investigaciones realizadas en los diferentes espacios geográficos y temporalidades desde los tres niveles: el internacional, nacional y estatal, con información obtenida de buscadores como *Google Académico*, *Dialnet*, *Redalyc*, *Cielo*, entre otros.

En cuanto al trabajo *Educación ambiental y nutricional en la educación básica. Estado del Arte*, se expone cómo a partir de las diferentes reformas educativas que se han realizado en México, se hace mayor énfasis en temas de salud y medio ambiente, por lo que es necesario que desde educación primaria se incluyan estos temas en las asignaturas que se imparten, abarcando los seis años en que se cursa. Se trata de una revisión de los trabajos realizados sobre educación ambiental y nutricional considerando el periodo que abarca del 2000-2020, desde el contexto internacional, nacional y local, incluida la reforma educativa actual. La autora considera que la incorporación de estos temas en las asignaturas de este nivel educativo es un reto de los sistemas educativos, ya que concientizará a alumnos, profesores y padres de familia sobre la importancia que tienen para el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente.

Para finalizar, los trabajos en este libro son aportes que si bien, ofrecen un panorama de algunas problemáticas presentes y emergentes en el tema educativo, queda claro que existen otras más por analizar, proponer y reflexionar.

MA. DE LOURDES SALAS LUÉVANO

Noviembre de 2024



Alfabetización informacional y literacidad crítica dentro de la formación de universitarios de UPN, 151-Toluca

Information literacy & critical literacy within training of university students at UPN 151-Toluca

Silvia Castro Ruiz¹

Julieta Chagoya García²



Resumen: La pandemia de COVID-19 aceleró la digitalización educativa, demandando una respuesta urgente y efectiva. Desde una perspectiva sociocrítica, esta investigación se centró en el diseño e implementación de un taller de alfabetización digital denominado “Aprendizaje mediado por entornos virtuales”, con el objetivo de desarrollar y aplicar habilidades para el uso, búsqueda, discriminación y recopilación de diversas fuentes de información mediante el empleo de herramientas digitales, para estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151-Toluca. Se realizó a través de una metodología cualitativa con un enfoque de investigación-acción que favoreció para que las y los participantes reflexionaran sobre el empleo de diversos usos de las plataformas y

-
1. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 ORCID: 0009-0005-2064-7789
silvia.castro@seiem.com
 2. Universidad Autónoma de Zacatecas ORCID: 0009-0009-2945-9652
julietavioleta26@gmail.com

buscadores de información, propiciando el conocimiento y desarrollo de habilidades digitales críticas que beneficien el uso de éstas en la formación de los próximos profesionales de la educación.

Palabras Clave: Alfabetización digital, Educación Superior, habilidades digitales críticas, literacidad crítica.

Abstract

The COVID-19 pandemic accelerated the digitalization of education, demanding an urgent and effective response. From a sociocritical perspective, this research focused on the design and implementation of a digital literacy workshop entitled “Learning Mediated by Virtual Environments,” with the aim of developing and applying skills for the use, search, discrimination, and compilation of diverse information sources through the use of digital tools for students of the National Pedagogical University, Unit 151-Toluca. Through a qualitative methodology with an action-research approach, the study encouraged participants to reflect on the use of various platforms and information search engines. Promoting the knowledge and development of critical digital skills that benefit the use of these in the training of future education professionals

Key Words: Digital literacy, Higher education, Critical digital skill, Critical literacy

Introducción

La pandemia de COVID-19 aceleró el empleo de tecnologías digitales en la educación, obligando al colectivo docente y al estudiantado a adaptarse rápidamente a un nuevo entorno de aprendizaje. La migración hacia modelos educativos en línea implicó la implementación de diversas plataformas digitales que permitieron mantener la

continuidad educativa. Sin embargo, esta transición abrupta reveló la necesidad de desarrollar nuevas competencias digitales tanto en el profesorado como en el alumnado, así como de garantizar el acceso equitativo a las herramientas tecnológicas.

La pandemia también puso de manifiesto las desigualdades digitales existentes, afectando de manera desproporcionada a las y los estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos. A pesar de los desafíos, esta experiencia ha impulsado la innovación pedagógica, fomentando el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que aprovechan las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales. Estas transformaciones suscitaron diversas problemáticas para el alumnado de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151-Toluca, al no contar con los conocimientos necesarios para integrarse a las nuevas prácticas educativas virtuales y hacer uso de diversas plataformas.

Para coadyuvar en este vacío de formación se centró en la aplicación de la Psicología Educativa, disciplina que aplica los principios de la Psicología al ámbito educativo. Su objetivo es comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como diseñar estrategias e intervenciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la observación e investigación, la Psicología Educativa identifica las necesidades específicas de cada contexto educativo, permitiendo diseñar programas y capacitaciones tanto para docentes como para estudiantes. Esta disciplina contribuye a mejorar la calidad de la educación, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y metacognitivas en del estudiantado.

A partir de esta área de conocimiento se propuso el diseño y la aplicación del taller de “Aprendizaje mediado por entornos virtuales”. Su objetivo fue el desarrollo y aplicación de habilidades para el acceso a plataformas que promuevan el aprendizaje, activida-

des y la adquisición de destrezas como: búsqueda, discriminación, análisis y recopilación de diversas fuentes de información mediante el empleo de herramientas digitales.

La presente investigación parte de una intervención educativa que se realizó de manera virtual, en el periodo de agosto de 2021 a enero de 2022, con una duración de cuarenta horas. El enfoque teórico empleado fue el constructivismo. Esto permitió que las y los estudiantes elaboraran sus propias herramientas de búsqueda y discriminación de información. Además, se empleó la metodología cualitativa desde una perspectiva de investigación-acción que ayudó a que las y los participantes reflexionaran sobre el empleo de diversos métodos al usar las plataformas y buscadores de información. Lo antes señalado propició el conocimiento y desarrollo de habilidades digitales críticas denominadas *literacidad crítica* que benefician la formación de los próximos profesionales de la educación.

La alfabetización informacional y la literacidad crítica son elementos indispensables de incluir en la formación de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151- Toluca, ya que inciden en sus prácticas de investigación y profesionales.

La escritura y la lectura constituyen los pilares fundamentales sobre los cuales se edifican los procesos educativos. La alfabetización, entendida como la capacidad de leer, escribir y comprender textos, ha sido tradicionalmente asociada a la adquisición de conocimientos y habilidades. Sin embargo, su alcance trasciende esta dimensión instrumental, debido a que implica también la construcción de identidades, la participación en comunidades de práctica y la transformación social. En este sentido, la alfabetización se revela como un proceso integral que abarca tanto los aspectos cognitivos como los socioculturales del desarrollo humano (Freire, 2004).

La alfabetización, como proceso fundacional en la educación, ha evolucionado históricamente desde una concepción instrumental hacia una dimensión más amplia y compleja. Inicialmente vinculada a la adquisición de habilidades básicas de lectoescritura, hoy se concibe como un proceso sociocultural dinámico que involucra la construcción de significados, la participación en prácticas sociales y la formación de identidades. La alfabetización no es un estado estático, sino un continuo devenir que se adapta a las transformaciones sociales, tecnológicas y culturales. En este sentido, la educación debe trascender la mera transmisión de habilidades técnicas y promover una alfabetización crítica que permita a los individuos comprender y transformar su mundo (Ferreiro, 2013).

Lamonth, Montero y García (2020) mencionan que la lectura y la escritura siguen siendo pilares fundamentales de la educación. El concepto de alfabetización se ha expandido significativamente en las últimas décadas. La irrupción de las tecnologías digitales ha transformado radicalmente los modos de acceso, producción y consumo de información, lo que a su vez ha redefinido las competencias que los individuos necesitan desarrollar. En este contexto, la alfabetización digital se erige como una dimensión esencial, complementando y enriqueciendo las habilidades tradicionales de lectura y escritura.

García (2017) resalta la importancia de la alfabetización informacional como una habilidad fundamental para el siglo XXI. La capacidad de buscar, comprender y evaluar críticamente la información en sus diversas formas es esencial para que los estudiantes puedan desenvolverse en un entorno digital cada vez más complejo. Al fomentar el uso de recursos digitales y promover aprendizajes significativos, las instituciones educativas no solo equipan a los estudiantes con las herramientas necesarias para

el éxito académico, sino también para convertirse en ciudadanos informados y críticos.

La alfabetización informacional y digital, complementarias entre sí, son pilares fundamentales en la formación integral de los estudiantes. Al desarrollar habilidades para buscar, evaluar y utilizar información de manera efectiva, así como para adaptarse y utilizar diversas tecnologías de manera crítica y creativa, el estudiantado adquiere las competencias necesarias para aprender de forma autónoma, resolver problemas complejos y participar activamente en una sociedad cada vez más digitalizada. La alfabetización informacional les permite acceder a una amplia gama de recursos y construir conocimientos sólidos, mientras que la alfabetización digital les proporciona las herramientas para crear, comunicar y compartir información de manera eficiente y ética.

La literacidad crítica, como conjunto de habilidades, capacidades y actitudes, es esencial en la formación de ciudadanos digitales. Al desarrollar esta habilidad, los estudiantes aprenden a leer de manera activa y crítica los diversos textos que encuentran en línea, a identificar sesgos y a construir sus propios argumentos. Esta capacidad, en combinación con la alfabetización informacional y digital, les permite navegar de manera segura y efectiva por el mundo digital, tomar decisiones informadas y participar de manera activa en la sociedad. En otras palabras, Cassany (2015) menciona que:

[...]la literacidad crítica (lectura y escritura críticas) significa la capacidad de seleccionar y filtrar grandes cantidades de información, la capacidad de analizar su veracidad y rigor, la habilidad de contrastar las fuentes y los enfoques que se dan a los datos, la facultad de interpretar los contextos, los nuevos roles de lector y escritor (p. 142).

La educación, al promover una alfabetización integral que abarca la lectura, la escritura, la alfabetización digital y la literacidad crítica, empodera a los individuos para comprender su mundo, cuestionar lo establecido y construir un futuro más justo. La alfabetización no es un destino, sino una formación continua que se adapta a las transformaciones sociales y tecnológicas. Al fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, las instituciones educativas contribuyen a formar ciudadanos críticos y reflexivos, capaces de participar activamente en la construcción de sociedades más equitativas y democráticas.

Diseño metodológico

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151, Toluca (Clave 15DUP0001L), una institución pública federal ubicada en la calle Ex Rancho los Uribe, S/N, Santa Cruz Atzacapotzaltongo, Toluca, Estado de México. Esta universidad ofrece las licenciaturas en Pedagogía y Psicología Educativa, con una matrícula de 260 estudiantes distribuidos en segundo, cuarto, sexto y octavo semestres en el turno matutino. Con el objetivo de evaluar el desarrollo de capacidades y habilidades en el uso de tecnologías para la búsqueda y discriminación de información en espacios virtuales, se implementó un proyecto de intervención que incluyó la observación participante y la aplicación de encuestas. Este enfoque permitió analizar cómo los estudiantes integran la información encontrada en línea a sus procesos de formación.

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo que, siguiendo a Melero (2012), permite una inmersión profunda en el contexto de estudio para comprender de manera holística las dinámicas sociales y las perspectivas de los individuos. A través de un proceso inductivo e interpretativo, se busca construir teorías y dar sentido a las experiencias de los participantes, trascendiendo las

explicaciones meramente objetivas. Al contextualizar los hallazgos, se pretende identificar los factores socioculturales que influyen en el fenómeno estudiado, generando conocimiento relevante y significativo para la comunidad.

El enfoque sociocrítico, según Melero (2012), es una perspectiva investigativa que busca transformar la realidad social a través de un diálogo colaborativo entre investigadores y participantes. Inspirada en la Teoría Crítica, esta perspectiva posiciona al investigador como un agente de cambio social comprometido con el empoderamiento de los sujetos y la construcción de un conocimiento que sea relevante para las comunidades. Al involucrar a los participantes en la definición de los problemas de investigación, la recolección de datos y la interpretación de los resultados, la investigación sociocrítica busca generar conocimientos que sean relevantes para sus vidas y que contribuyan a la transformación social. De esta manera, se busca desafiar las estructuras de poder y promover la equidad social.

Esta investigación, enmarcada en el enfoque sociocrítico, busca transformar las prácticas educativas a través de la participación reflexiva del estudiantado. Maldonado (2018), la Teoría Crítica, pilar de este enfoque, concibe la investigación como una práctica social que se origina en las necesidades de las comunidades y que involucra activamente a los participantes. El taller virtual de “Aprendizaje mediado por entornos virtuales”, desarrollado durante agosto de 2021 a enero de 2022, tuvo como objetivo empoderar a sesenta y cinco estudiantes de las licenciaturas de Pedagogía y Psicología Educativa al desarrollar sus habilidades digitales y fomentar un aprendizaje autónomo y crítico.

El taller virtual de cuarenta horas, diseñado para el estudiantado de Pedagogía y Psicología Educativa, se enmarcó en un enfoque sociocrítico para promover el desarrollo de competencias digitales críticas. Mediante actividades como la creación de infografías,

la elaboración de reseñas críticas, búsqueda de documentos para avanzar su documento de investigación y videos explicando el uso de diferentes plataformas, los sesenta y cinco participantes (78% mujeres y 22% hombres) adquirieron habilidades para localizar, evaluar y utilizar información de manera efectiva en plataformas como Google Académico y Dialnet. Los resultados del taller evidencian un notable avance en la capacidad de los estudiantes para cuestionar las fuentes de información, construir argumentos sólidos y comunicar sus ideas de manera clara y concisa, convirtiéndolos en ciudadanos digitales críticos y reflexivos capaces de transformar su entorno.

La investigación se estructuró en tres etapas. La primera consistió en un diagnóstico inicial a través de dos encuestas a sesenta y tres estudiantes. Estas herramientas permitieron identificar el nivel de conocimiento y las prácticas relacionadas con la alfabetización digital y la literacidad crítica en el contexto de la formación de los estudiantes. La encuesta, aplicada a la totalidad de la muestra, exploró la percepción de los estudiantes sobre la importancia de estas competencias en su desarrollo profesional y personal. Los resultados obtenidos revelaron que un 70% de las y los participantes manifestaron la necesidad de incorporar de manera más explícita la alfabetización digital y la literacidad crítica en su formación académica, reconociendo su relevancia para su futuro desempeño profesional. En la siguiente tabla se describe los módulos que integran el taller

Tabla 1 Estructura del taller: “Aprendizaje mediado por entornos virtuales”

Módulo	Objetivo
¿Qué es el aprendizaje en un entorno virtual?	Adquirir las competencias necesarias para investigar, identificar y aplicar herramientas tecnológicas apropiadas en diversos contextos

Módulo	Objetivo
Plataformas y aprendizaje	Desarrollar habilidades para seleccionar y aplicar herramientas digitales adecuadas a las necesidades de su profesión
Leer entre líneas	Elaborar textos claros, concisos y coherentes, aplicando técnicas de redacción efectiva.
Buscadores para la investigación educativa	Comparar y contrastar las convenciones estructurales y de coherencia en textos académicos, periodísticos, literarios y publicitarios

Nota: Elaboración propia

La incorporación de plataformas digitales en el aula ha permitido desarrollar en los estudiantes habilidades clave para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, al tiempo que ha revolucionado los métodos de enseñanza-aprendizaje. Herramientas como Kahoot, Quizlet y Canva han facilitado la creación de materiales educativos de alta calidad, mientras que la gamificación ha potenciado la participación y el aprendizaje activo. Al enfatizar la literacidad crítica, los estudiantes han adquirido las competencias necesarias para evaluar la información de manera confiable, construir conocimiento de forma autónoma y convertirse en aprendices activos y críticos en la era digital.

Resultados

Las temáticas elegidas y las actividades permitieron que las y los participantes adquirieran un porcentaje de conocimiento e importancia que tiene el uso de la alfabetización, ya que carecían de habilidades al consumir toda la información que los sitios virtuales les proporcionan, reconociendo que es importante para la labor de los próximos profesionales de la educación contar con estas capacidades para la mejora de sus procesos de investigación referentes a sus áreas de conocimiento.

En el primer módulo, se introdujo el concepto de entornos virtuales de aprendizaje, enfatizando la importancia de la alfabetización digital. A través de plataformas como Classroom, Genially y Quizziz, se exploraron conceptos clave como las emociones, la personalidad y la alfabetización informacional. Las sesiones prácticas permitieron a los participantes desarrollar habilidades para diseñar y utilizar entornos virtuales como Moodle, Canvas, Edmodo y Classroom, con el objetivo de crear experiencias de aprendizaje personalizadas y eficientes. Al finalizar el módulo, los participantes adquirieron las competencias necesarias para integrar las tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas de manera efectiva. Esto les permitirá diseñar experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras para sus estudiantes, aprovechando al máximo las posibilidades que ofrecen los entornos virtuales.

Los resultados de la evaluación mostraron que, si bien los participantes adquirieron conocimientos básicos sobre el uso de diversas plataformas digitales, aún existe un margen de mejora en cuanto al dominio de estas herramientas y la capacidad para seleccionar información de manera crítica. Los módulos dedicados a la literacidad digital y la búsqueda de información académica evidenciaron la necesidad de fortalecer las competencias de los participantes en este ámbito. A pesar de que se observó un interés por la investigación, es necesario continuar trabajando en el desarrollo de habilidades para utilizar buscadores académicos de manera efectiva y evaluar la calidad de la información. En futuros módulos, se propondrán actividades más desafiantes y se brindará un acompañamiento más personalizado a los participantes para que puedan alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Los datos obtenidos revelan una preocupante dependencia del celular como herramienta principal para el acceso a plataformas educativas, lo que limita la visualización completa de los conte-

nidos y disminuye la atención y participación de los estudiantes. Asimismo, se evidencia un bajo nivel de conocimiento y uso de plataformas educativas, así como de buscadores especializados y herramientas de búsqueda de información. Esta situación compromete la capacidad de los estudiantes para discriminar y evaluar críticamente la información, lo que a su vez incide en la calidad de sus trabajos de investigación y en el desarrollo de habilidades esenciales para su formación profesional.

Ante este panorama, resulta imperativo implementar estrategias de alfabetización mediática informacional y literacidad crítica dentro del currículo, a fin de dotar a los futuros docentes de las competencias necesarias para navegar de manera efectiva en el entorno digital y fomentar un pensamiento crítico en sus estudiantes.

El conocimiento del uso y aplicación de las plataformas digitales contribuyó a la transformación de paradigmas educativos centrados en las didácticas y métodos de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la facilitación de procesos autogestivos del aprendizaje e impulsando la práctica de la Zona de Desarrollo Próximo, aunado a la motivación intrínseca y extrínseca. Y desde la perspectiva docente, promueve la aplicación de una evaluación y autoevaluación, favoreciendo estos procesos y obteniendo mejores resultados.

La literacidad crítica impulsa la formación crítica y emancipatoria de las y los universitarios, así como a mejorar los procesos de discriminación de información y análisis de cualquier código escrito, permitiendo el desarrollo del lenguaje, la redacción, comprensión y asimilación de la información. En el caso del alumnado de UPN 151, Toluca, ésta favorece un mayor interés y producción en la investigación educativa. Desde la perspectiva laboral propicia una mejor calidad en la selección de material didáctico, en el diseño de proyectos y actividades educativas, trasladando estas prácticas a sus estudiantes.

Conclusiones

La pandemia exacerbó las desigualdades educativas preexistentes, ya que no todos los estudiantes tuvieron acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje en línea. La falta de dispositivos, conectividad y apoyo familiar dificultó la participación de muchos estudiantes en las actividades virtuales. Es fundamental abordar estas brechas para garantizar una educación equitativa para todos.

La intervención permitió constatar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias de alfabetización informacional y literacidad crítica.

A través de actividades prácticas, observación participante y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se evidenció un avance significativo en su capacidad para buscar, evaluar y utilizar información de manera crítica. Estos resultados refuerzan la importancia de integrar el multialfabetismo en los planes de estudio de nivel superior, ya que incide directamente en la calidad de las prácticas educativas futuras.

Los resultados obtenidos demuestran que las actividades propuestas han sido fundamentales para desarrollar en los futuros docentes las competencias necesarias para diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y personalizadas. La incorporación de elementos de gamificación y la utilización de diversas plataformas han confirmado ser altamente motivadoras, favoreciendo el desarrollo de un aprendizaje autónomo y significativo. Sin embargo, es importante reconocer que la integración de estas herramientas en las prácticas educativas requiere de un acompañamiento continuo y de la actualización constante de los docentes. Además, es necesario garantizar el acceso equitativo a las tecnologías para todos los estudiantes a fin de evitar la ampliación de las brechas digitales.

El objetivo principal de este estudio fue analizar el impacto de la promoción de la literacidad crítica en el desarrollo de competen-

cias profesionales en futuros docentes. A través de la metodología sociocrítica, se encontró que los participantes mostraron un significativo aumento en su capacidad para seleccionar información y emplear diversas plataformas. Estos resultados sugieren que la literacidad crítica es un componente esencial de la formación docente, ya que permite a los futuros profesionales desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis de información y comunicación efectiva. Sin embargo, es necesario continuar investigando para identificar las mejores prácticas para la implementación de estrategias de promoción de la literacidad crítica en diferentes contextos educativos.

Cabe señalar que la inclusión del taller de literacidad crítica en el catálogo de cursos de admisión de la USICAMM representa un hito importante en la formación inicial de docentes. Al integrar estas competencias en el currículo, se garantiza que los futuros maestros estén preparados para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y cambiante. Esta iniciativa no solo contribuye a mejorar la calidad de la educación, sino que también posiciona a la USICAMM como una institución líder en la formación de docentes críticos y reflexivos, capaces de promover el desarrollo integral de sus estudiantes.

Referencias

- CASSANY, D. (2015) *Literacidad crítica: leer y escribir la ideología*. Ponencia presentada en IX Simposio Internacional de la Sociedad Española de didáctica de la lengua y la literatura, Logroño-la Rioja, España.
- FERREIRO, E. (2013). El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito. Siglo Veintiuno editores.
- FREIRE, P. (2004) La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo Veintiuno editores.
- GARCÍA, A. (2017). Alfabetización Digital. Razón y palabra. Vol.21, núm. 98, pp. 66-81. Recuperado el 26 de junio de 2021 de: <https://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1043/1030>
- LAMONTH, Y., MONTERO, J., & GARCÍA, Y. (2020). La alfabetización digital en los docentes universitarios: un reto para las universidades contemporáneas. *EduSol*, 20(73). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n73/1729-8091-eds-20-73-193.pdf>
- MALDONADO, J. (2018) *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- MELERO, N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación participativa en la transformación de la realidad social: Un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones Pedagógicas*, núm. 21, pp. 339-355. Recuperado el 25 de junio de 2021 de: https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf



La violencia de género en la educación superior durante la pandemia

Gender Violence in Higher Education during Pandemic¹

Irene Aguado Herrera²

Andrea García Hernández³



Resumen: A partir del brote epidémico de la enfermedad COVID-19 y la declaración de que el mundo estaba ante el escenario de una pandemia, se tomaron una serie de medidas tendientes a controlar la expansión del virus, las cuales han tenido repercusiones de diversa índole en diferentes sectores e instituciones. La irrupción de este acontecimiento para el sector educativo en específico implicó: cierre de los establecimientos, sustitución del modelo presencial a uno mediado por tecnología digital, cambios en las condiciones del escenario educativo: la virtualización de la educación. La violencia de género en el espacio educativo en su modalidad presen-

1 Esta investigación forma parte del proyecto de investigación: *Subjetividad y procesos educativos*. FES Iztacala. Facultad de psicología. UNAM.

2 Universidad Nacional Autónoma de México ORCID: 0000-0002-8944-194X irene.aguado2@iztacala.unam.mx2. Universidad Autónoma de Zacatecas ORCID: 0009-0009-2945-9652 julietavioleta26@gmail.com

3 Universidad Nacional Autónoma de México ORCID: 0000-0002-8785-8098 andrea.garcia@iztacala.unam.mx

cial ha sido una constante, sin embargo, queda por analizar qué sucede cuando la educación es mediada por la tecnología digital. Nuestro objetivo fue analizar la existencia, la lógica y los efectos de la violencia de género en esa educación de emergencia mediada por la tecnología digital. Para ello se implementó un Dispositivo Grupal Elaborativo Vivencial en el que participaron estudiantes de licenciatura. Los resultados obtenidos engloban acciones de discriminación, dominación, sumisión o abuso de poder que son ejercidos mayormente de hombres a mujeres y que acarrearán la deserción escolar, el ausentismo, la baja participación y el miedo. Concluimos que la violencia de género emerge en la escuela a distancia y algunas de sus manifestaciones son una adaptación de situaciones violentas que ya existían en la escuela presencial, pero otras son adecuadas a lo digital.

Palabras clave: violencia de género, pandemia, educación superior, tecnología digital.

Abstract

Due to pandemic COVID-19, certain rules had to be imposed around the world. These rules had an impact in different social areas and institutions. In educational institutions, certain things occurred: closed installations, substitution of the presential mode to one mediated by technological platforms, different changes in the ways teachers work: the virtualization of the education. Gender violence has been a constant reality in presential education; but it is important to study what happens in the education mediated by digital technology. Our goal in this work is to analyze the existence, the logic and the effects of gender violence in the education mediated by digital technologies. To do this, an Experiential Work-Trough Group Device has been implemented. Within this,

some university students participated. The results showed discrimination, domination, submission or power abuse exerted from men to women mayorly. These problems sometimes implied desertion, absenteeism, little participation and even fear. We concluded that gender violence emerges in an on-line education too, and that most of the times it consists in a repetition of certain patterns that already existed in the presential educational mode, but suitable to the digital environments.

Key Words: Gender violence, pandemic, higher education, digital technology

Introducción

La violencia aparece como una constante en la historia, como principio y fin, pero también como continuidad y hacer; si bien constante, posee su propia historia, toma formas singulares y específicas, se objetiviza de maneras diferentes. La violencia es histórica, asume en cada sociedad y en cada tiempo su papel, su calidad y su género (García, 2006). La violencia encuentra su fundamento en la negación del otro, rompe toda posibilidad de juego entre los sujetos involucrados, hace del sujeto un objeto, objeto de exterminio, de placer, de uso o de abuso. Lo desaparece en tanto sujeto, y al imponer su fuerza, más que debilitar la capacidad de resistir, la quiebra, la anula, la cercena; la libertad es abolida, el reconocimiento del otro es borrado: no hay otro, la otredad se vuelve objeto a destruir, a exterminar, o bien, a abusar. La situación se hace aún más complicada, ya que poder y violencia guardan entre sí estrechas y ambiguas relaciones (García, 2006). De la violencia en un sentido amplio se puede señalar que es una acción específicamente humana y transhistórica, también que “[..] la violencia se infiltra por doquier [...] es ubicua, no tiene límites (Ons, 2009, p. 15.)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la violencia de la siguiente manera: El uso intencional de la fuerza física o el poder, en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo o privaciones, entre otros (OMS, 2002). Esta definición analítica nos permite dar un paso para generar nuevas clasificaciones que distingan el uso de la violencia según diversas características, cómo son, quién emite la violencia, quién la recibe, en qué momento se produce y qué medios son los utilizados; llamamos a todas estas consideraciones tipologías de la violencia.

Violencia escolar

La presencia de las acciones violentas en las instituciones es una constante, y dentro de ellas las instituciones educativas en general y las instituciones de educación superior en específico, desde sus orígenes se han caracterizado por tener prácticas violentas. Éstas se ha manifestado de diferentes maneras que van desde la exclusión, la segregación y la discriminación hasta la estereotipia y la exclusión por género o raza en las ofertas y prácticas educativas. Esta situación si bien ha cambiado de manera significativa en muchos aspectos en términos formales en los últimos años, también es cierto que aún prevalecen prácticas de violencia entre los diferentes actores educativos, sólo que han adoptado formas más sutiles o subrepticias y por tanto menos visibles, aunque no por ello menos dañinas.

En las instituciones educativas se producen fenómenos sociales que tienen que ver con la relación Instituido-Instituyente, lo cual permite identificar zonas y agentes que participan en el estereotipo de relaciones destructivas en el territorio educativo y sostienen

procesos de desubjetivación y alienación que normalizan y naturalizan la violencia.

La violencia escolar también es una acción que, sea quien sea quien la realice, atenta contra la integridad de una persona. Dentro de los límites escolares, dicha violencia puede estar presente entre los distintos agentes educativos; en este sentido, no es un acto exclusivo, por ejemplo, de los estudiantes, los profesores o demás personal que trabaja en la institución. Sin embargo, es una agresión que se sufre, que se padece, que lastima y lesiona, que representa un perjuicio y que puede estar ahí de forma material, pero también como un ejercicio de discriminación.

Violencia de género

Encontramos una acusada presencia de la violencia de género, con la que se hace referencia a todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada.

En este sentido nos referimos a todas aquellas actitudes, comportamientos, creencias, estereotipos, prácticas y valores que coloquen en desventaja a los hombres o mujeres por el hecho de serlo. Y tanto a los comportamientos abiertamente agresivos o dañinos, como a aquellos que limitan la participación de hombres o mujeres en ciertas actividades o el desarrollo pleno de su potencial y de sus capacidades. Las formas que dicha violencia toma en el ámbito de las instituciones de educación superior son: psicológica, emocional, física y/o sexual, hostigamiento, acoso, cuyos efectos pueden incidir en la trayectoria académica, provocando abandono, retraso o bajo rendimiento.

La violencia de género es un problema que aqueja a todo el mundo, pero de manera alarmante a Latinoamérica y México, ya

que en estos países es donde se concentran las tasas más altas de muerte por violencia de género, a lo que denominamos feminicidios en nuestro país (Sánchez de los Monteros Arriaga, 2020). La violencia de género en México ha existido desde tiempos inmemoriales y responde a la cultura conocida como machista, con la que comulga gran parte de la sociedad.

No obstante, y pese a la naturalización, normalización, invisibilización e incluso institucionalización de la violencia, se han realizado en los últimos años investigaciones cuyo objetivo es analizar este fenómeno en diferentes espacios educativos y con diferentes metodologías, de las cuales Rodríguez, K y Rodríguez, A (2001) dan cuenta en el texto *Violencia de género en instituciones de educación superior*, y que sin duda constituyen referentes necesarios en este campo de investigación.

A la par de las investigaciones académicas realizadas, las organizaciones de mujeres y mujeres feministas y organismos internacionales pertenecientes a la ONU comenzaron a abordar el fenómeno de la violencia de género creando programas de concientización y sensibilización para establecer lineamientos que permitieran detectarla, prevenirla y atenderla, así como también establecer acciones para erradicarla. Fue a partir de los años setenta que se inició un fuerte proceso normativo que derivó en la creación de instrumentos internacionales para enfrentar discriminación que sufren las mujeres en todo el mundo, y en los noventa se conceptualizó la violencia de género como una grave violación de los derechos humanos de las mujeres (Sánchez de los Monteros Arriaga, 2020).

Bajo este contexto, después de la reforma constitucional mexicana de 2011 en materia de derechos humanos, se hizo necesario armonizar normativamente nuestra legislación nacional con los instrumentos internacionales en materia de derechos hu-

manos de las mujeres con el objetivo de dar cumplimiento a las obligaciones adquiridas por el Estado mexicano al firmar y ratificar dichos instrumentos.

La Universidad no podía ser la excepción ya que, de acuerdo al artículo primero constitucional, está obligada a promover, respetar y garantizar los derechos humanos y, en ese sentido, a establecer los mecanismos institucionales necesarios para cumplir con dicha obligación. Aunque desde el Congreso Universitario de 1990 ya aparecían como uno de los temas prioritarios atender el acoso y el hostigamiento sexuales, no fue sino hasta después de varias movilizaciones por parte de mujeres organizadas en la Universidad (estudiantes, académicas y trabajadoras administrativas) que reclamaron la falta de esquemas normativos para prevenir y atender la violencia de género, que en 2013 se expedieron los Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM, en los cuales ya se establecía un procedimiento básico para la atención y denuncia de casos de violencia de género. Después, en el Plan de Desarrollo Institucional (2015-2019), se estableció como eje de acción el de “derechos humanos y equidad de género”, dentro del cual el Rector Enrique Graue, hoy exrector, se comprometió a diseñar e implementar políticas en materia de derechos humanos, orientadas hacia la atención y erradicación de la violencia de género en la Universidad. En 2016, se emitió el Acuerdo por el que se establecen políticas institucionales para la prevención, atención, sanción y erradicación de casos de violencia de género en la UNAM, iniciándose así un proceso de cambios normativos e institucionales para atender la violencia de género, hasta las más recientes reformas al Estatuto General de la UNAM en 2020, que transformaron la Defensoría de los Derechos Universitarios en la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género,

así como la prescripción expresa de la violencia de género como causa especialmente grave de responsabilidad que remite a la elaboración de unos Lineamientos que especificarán la sanciones correspondientes para los casos de violencia de género, entre otras reformas.

Otro referente importante en nuestra investigación son las repercusiones para el sector educativo por las medidas sanitarias que se tomaron debido a la irrupción de la pandemia por COVID-19. Específicamente, la virtualización y domiciliación de la educación a consecuencia del cierre de los establecimientos y la sustitución del modelo presencial a uno mediado por tecnología digital. Dussel (2020) retomando a Hodges (2020) advierte que lo que está ocurriendo en el ámbito educativo se compone de distintos “arreglos institucionales” para seguir ofreciendo educación a distancia en un contexto de emergencia, que ha transformado y transfigurado en todos sus aspectos la institución y el quehacer educativo, al llevarse ahora éste de manera predominante a través de plataformas como Zoom y Google Meet. Lo que conlleva en los hechos un cambio de currículo, si entendemos por éste como lo señala Furlan (1992): el conjunto de experiencias que se van llevando a cabo en el proceso educativo, lo que incluye la globalidad de las actividades, no solamente lo que pasa en las aulas; máxime cuando éstas fueron substituidas por dispositivos tecnológicos en los que la no presencia del cuerpo y la posibilidad de pasar desapercibidos mediante el apagado de la cámara durante las sesiones, era una posibilidad real al alcance de un clic. Ya incluso se ha hablado de un fenómeno relacionado con esto, haciendo alusión a una “fatiga pandémica”. Las implicaciones que trae consigo el hecho de que los integrantes de un grupo no estén presentes en un espacio físico como lo es un aula, son temas para analizar, así como las formas de vinculación social.

La investigación sobre la violencia de género en el espacio educativo en modalidad presencial ya aludida ha contribuido a evidenciar la existencia, la lógica y los efectos que la presencia de esta violencia ha tenido en la vida cotidiana en las instituciones y en los sujetos que le dan vida. Sin embargo, son escasas las aproximaciones que parten de poner en el centro de la investigación al sujeto ya sea como actor o como sujeto/objeto de actos violentos. Situación que se agudiza ahora al pensar esta nueva educación de emergencia mediada por tecnología digital.

De tal manera que otro aspecto a analizar es el de los escenarios donde los actos violentos tienen lugar, entre ellos los establecimientos educativos y a fechas recientes los espacios digitales, las tecnologías de la información y las comunicaciones.

La ciberviolencia es el término utilizado cuando la violencia es realizada utilizando para ello una tecnología digital. Vincular la violencia escolar y la ciberviolencia conlleva a replantear a lo que alude lo escolar y no reducirlo al establecimiento en un sentido físico geográfico, sino a todo aquel lugar en el que coinciden los agentes, la función y el objetivo educativos. Lugar como señala De Certeau en tanto que “configuración instantánea de posiciones” indica una posición de estabilidad (p. 129). Situación que tomó una forma específica durante aplicación de las medidas sanitarias en la pandemia.

Las ciberviolencias ocurren dentro de la escuela, generalmente entre los agentes escolares (directivos, administrativos, docentes y estudiantes). Los efectos de las ciberviolencias son sobre los sujetos y en consecuencia sobre los afectos de los mismos y éstos puede expresarse / corporeizarse de diferentes maneras:

- a) En los aspectos escolares: bajo rendimiento académico, fracaso escolar, deserción, etc.

- b) Sobre los aspectos psicoemocionales: estrés, angustia, miedo, tristeza, etc.
- c) En las formas de establecer vínculo(s) consigo mismo, con los otros (compañeros, maestros, personal administrativo /autoridades) con el otro (institución; conocimiento, cultura).

Por todo lo anterior, que propongamos un dispositivo de investigación con referentes desde el psicoanálisis y la teoría social, específicamente la propuesta de Wieviorka, M (2006) quien propone definir la violencia a través de la subjetividad de la persona que es violentada (...) o sea de aquella persona cuya subjetividad es cuestionada por la violencia (p. 241) ya que “al situar al sujeto en el centro del análisis; se puede aportar un esclarecimiento útil y a veces innovador para esta cuestión tan central de la violencia (Wieviorka, M, 2004:76). Lo que también implica como propone Minnicelli (1999) delimitar el análisis a los actos violentos con lo que tenemos la posibilidad de ubicar ahí a quienes participan en ellos, sea ejerciendo o sufriendo su influencia.

Metodología

El objetivo de esta investigación es analizar la violencia de género que tiene lugar en el ámbito educativo en las condiciones en que se llevó a cabo la educación de emergencia mediada por tecnología digital durante el periodo de aislamiento social obligatorio debido a la pandemia de COVID-19.

Retomando como fundamentos los criterios de la propuesta de Aguado, I (2017) se implementó un Dispositivo Grupal Elaborativo Vivencial con una duración de cinco sesiones, cada una de tres horas de duración. La implementación del Dispositivo Grupal trata de dar cuenta de modo detallado de las vivencias educativas y cambios subjetivos producidos por el periodo de aislamiento. Asi-

mismo, la posibilidad de compartir sus experiencias con pares, que se ofrezcan como interlocutores que comprendan las experiencias vividas, constituirá un recurso para lograr la elaboración de esas experiencias.

La población participante fue: veinticinco alumnos de la licenciatura de Psicología de la UNAM, diez mujeres y quince hombres. Escenario: Sala de Zoom. Las consideraciones éticas contempladas son que se dio a conocer y se analizó con los participantes los objetivos, el encuadre y las características del dispositivo. También a la población participante se le solicitó su consentimiento informado y autorización para grabar las sesiones.

Soportes metodológicos

Sesión 1. Escribir una palabra que aludiera a su vivencia educativa durante el confinamiento. A fin de que se diera una primera significación, en y para el grupo, de lo pensado y sentido, dando pie a la elaboración. Las palabras escritas en el chat del Zoom fueron: problemas, exceso, dificultad, comodidad, cansancio, cuadrado, tristeza, frustrante, diferente, procrastinación, agotamiento, saturación, diferente, confusión, simulación y apatía. Se les solicitó que en subgrupos realizaran un video corto en el que plasmaran lo trabajado en la sesión.

Sesión 2. Cada subgrupo presentó su video, después cada miembro del grupo eligió el que consideró más representativo de su pensar y sentir, dando las razones de dicha elección. Así mismo, se les pidió que comentaran qué les llamó más la atención de cada uno de los videos.

Sesión 3. Dramatización: Se les solicitó que llevaran a cabo y grabaran una dramatización en donde representaran las características de una clase en una plataforma digital como Zoom, Google Meet, etc. Se sugirió que uno de los integrantes podría tener el rol

de maestro y los otros de alumnos, aunque se abrió la posibilidad de que pudieran expresar dentro de la dramatización las opciones que ellos consideren pertinentes. Se invitó a que desplegaran su creatividad en este sentido. Cada subgrupo presentó su video, después cada miembro del grupo eligió el que consideró más representativo de su pensar y sentir, dando las razones de dicha elección. Así mismo, se les pidió que comentaran qué les llamó más la atención de cada uno de los videos.

Sesión 4. Utilizando la aplicación <https://www.menti.com> (usando el código 3180 7749) ²

4.1. Anotar tres palabras que signifiquen la violencia de género y la elaboración grupal sobre ellas. Elaboraron un dibujo en el que se plasmó una escena de violencia de género en la hubieran participado (sujeto/objeto) o hubieran sido testigos. Tomaron una foto y la subieron. Asociación y elaboración sobre los dibujos

5.- Devolución y Cierre. Se reflexionó sobre lo trabajado en las sesiones precedentes y se realizó una devolución por parte del equipo de coordinador. Aunado a esto, se hizo un cierre formal de las actividades del taller.

Resultados

En el discurso producido en el trabajo grupal de elaboración de las vivencias del estudiantado sobre la violencia de género en la educación a distancia, se hace referencia a acciones de discriminación, dominación, sumisión o abuso de posición de poder que son ejercidas por ambos géneros, aunque mayormente de hombres a mujeres y que acarrear riesgos a nivel psicológico, la deserción

2 “Mentimeter” es una herramienta web online que sirve para hacer preguntas, encuestas y juegos a una audiencia. La aplicación permite lanzar diferentes formatos de participación para el alumno.

escolar, el ausentismo, la baja participación y el miedo a hablar públicamente.

Otros actos implícitos de violencia de género relacionada con la educación a distancia surgen de prácticas escolares cotidianas que refuerzan los estereotipos y la desigualdad entre los géneros, que se extrapolan y potencian en los entornos virtuales convirtiendo las salas virtuales en espacios violentos o inseguros. Como ejemplo de lo anterior mencionamos lo que un profesor dijo en la clase virtual: “Un profesor de una amiga dijo un comentario acerca de que las mujeres deberían de estar mejor en sus casas que estudiando la universidad”

Entre las prácticas asociadas al acoso escolar se mencionó que es frecuente que se recurra a otras vías digitales que se utilizan simultáneamente y por las cuales se envían imágenes o fotografías que son tomadas sin el consentimiento de la otra persona, también la divulgación de rumores o textos despectivos o comentarios estigmatizantes, insultos, burlas y otros actos de hostigamiento que tienen como objetivo ridiculizar o causar daño a la persona víctima en razón de su género. Situaciones que transcurren en “otras escenas” también digitales pero distintas a la prevista institucionalmente, por ejemplo, las redes sociales o los grupos de WhatsApp. En donde la violencia puede tomar diferentes formas desde la exclusión, el agravio, el acoso o difamación.

Al hablar de violencia de género generalmente se hace referencia a la relación de dominio y sumisión entre pares, sin embargo, también se reflexionó que la violencia de género se presenta en la interacción entre alumnado y profesorado. Violencia ejercida por el profesorado como la expulsión del aula virtual, de la sesión de Zoom o de Meet, por no encender la cámara, la imposición de formas de relación y/o trabajo no establecidas ni formalizadas institucionalmente.

Otra forma de expresión de este tipo de violencia está íntimamente relacionado con la domesticación de la educación que conllevó el confinamiento y el cierre de los establecimientos educativos, manifestándose en que a las estudiantes se les sobrecargara de tareas domésticas, de cuidado y de servicio, (evidencian un recrudecimiento de las desigualdades de género con la sobrecarga de actividades domésticas y de cuidado), como también lo señalan Hupkau y Petrongolo (2020), al mismo tiempo del ritmo acelerado de entrega de actividades o tareas. En la siguiente viñeta puede verse, con claridad, lo que varias estudiantes vivieron durante la pandemia sobre el traslape de actividades escolares, personales y tareas domésticas.

“primero (cuando inició el confinamiento) yo me sentía con un exceso de ansiedad porque cuando estaba en presencial, yo separaba lo académico de mi vida personal, para mí lo académico pues se quedaba sólo afuera de mi casa, ya cuando llegaba a mi casa me daba un horario para hacer tareas, pero cuando pasamos a la modalidad en línea, todo se desbarató, como que ya no puedo tener esa privacidad, falta de privacidad, falta de contacto y pues sí, me siento con mucho trabajo en casa, de la casa, me siento con un exceso de trabajo y falta de privacidad”.

El tener que cumplir en tiempo simultáneo con ambas actividades afecta su rendimiento escolar y sus estados de ánimo. Esta situación acentúa y evidencia la desigualdad social que ha existido y persiste entre hombres y mujeres y que representa un problema de las sociedades contemporáneas ya que este fenómeno representa desventajas de exclusión de las mujeres en el acceso a oportunidades educativas, profesionales y laborales, entre otros. Además de obligarlas a estar de tiempo completo en sus hogares, los cuales

según el Informe COVID-19 elaborado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (CEPAL-UNICEF, 2020), en muchas ocasiones es donde se corre más riesgo de ser violentada deliberadamente por los padres, los hermanos, vecinos o aquellas personas con las que se comparte este espacio. Quedando al mismo tiempo aisladas o marginadas de otras formas de vínculos o soportes afectivos. Otros aspectos que también se evidenciaron en este sentido, como lo señala (Ordorika 2020), son el acceso diferenciado a dispositivos electrónicos y al internet, así como el escalamiento de situaciones de violencia en los hogares durante el confinamiento.

Conclusiones

Podría pensarse que la violencia de género no tendría lugar en la enseñanza que se imparte a distancia, que la mediación de la tecnología inhibiría prácticas violentas. Sin embargo, dicha violencia emergió en el contexto de la educación mediada por tecnología digital y algunas de sus manifestaciones son una reejecución de situaciones de violencia que ya existían en la modalidad presencial. Ejemplo de ello es el acoso escolar que ha existido, pero ahora al suceder en un ámbito digital es más fácil y rápido que esto se vuelva masivo y anónimo, al menos en apariencia.

La violencia de género que se vive en la escuela, en casa o la educación a distancia, tal vez no sea tan distinta en sus formas, quizá lo que cambia es que esta emerja en lo digital, debido a la pandemia por el virus COVID-19, y el uso extensivo de la educación mediada por tecnología los agresores pueden hacer uso de la violencia digital para realizar acoso y hostigamiento sexual, mediante el ciberacoso, sexteo (publicación y difusión de fotos o videos de tipo sexual producidos por el propio remitente y utilizando el teléfono celular u otro dispositivo tecnológico) y doxing (recopilar

y publicar información personal de alguien o de un grupo, sin su consentimiento con el objetivo de dañar su trayectoria pública). El contexto virtual es real por lo que una mirada de género para comprender mejor la violencia permite visibilizar las formas, los actores y los efectos que en cada sujeto tiene. Asumir que la violencia de género no es un fenómeno natural, es el primer paso para cambiar los comportamientos que la involucran.

En este terreno como en otros, el acontecimiento de la pandemia ha hecho evidentes los retos que tenemos como institución, entre los que la investigación e intervención sobre las prácticas violentas es uno de ellos. De ahí que nuestra propuesta de trabajo sea pertinente y necesaria de implementar, toda vez que parte de retomar la vivencia curricular de los actores educativos ante la violencia. El estudio de ésta permitirá no sólo un orden de inteligibilidad, sino que también aportará elementos para que el malestar entre ellos el resultante de prácticas sexistas y discriminatorios no formen parte del ámbito educativo.

Referencias

- AGUADO, I. (2017). Taller Elaborativo Vivencial: Dispositivo de Formación en Aguado, I, José Velasco, Escenarios Educativos, subjetividad y psicoanálisis. Navarra.
- CEPAL-UNICEF (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>.
- DE CERTEAU, M. (2000) La invención de lo cotidiano. 1 Artes de hacer. Universidad Iberoamericana
- DUSSEL, I. (2020). “La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados”, *Práxis Educativa* (UEPG, Brasil), 15, pp. 1-16. ISSN 1809-4031, eISSN 1809-4309 DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.16482.090>
- FURLAN, A. (1992). Currículum y condiciones institucionales. En Cuadernos Pedagógicos Universitarios. <https://www.yumpu.com/es/document/read/14155655/alfredo-furlan-curriculum-y-condiciones-institucionales-la>
- GARCÍA M. I. (2006). Poder, violencia y palabra. *TRAMAS* 25. UAM-X. pp. 113-128
- HUPKAU, C., PETRONGOLO, B. (2020). Work, care and gender during the Covid-19 crisis, CEP COVID-19 ANALYSIS <https://cieg.unam.mx/covid-genero/pdf/reflexiones/academia/work-care-and-gender.pdf>
- MINNICELLI, M. (1999). Instituciones Educativas: entre la imposibilidad y la impotencia del porvenir en Ensayos y experiencias No. 27, Instituciones Educativas. Novedades Educativas.
- ONS, S. (2009) *Violencias*. Buenos Aires, Paidós

- ORDORIKA, I. (2020) Pandemia y educación superior, Revista de la Educación Superior 194 Vol. 49 · 2020 [resu.anui.es.mx revista de la educación superior 194 vol. 49 \(2020\) 1-8](https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120) • <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120> <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n194/0185-2760-resu-49-194-1.pdf>
- PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (2015-2019). https://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Apoyo/PDI_2015-2019.pdf
- RODRÍGUEZ, K. RODRÍGUEZ, A (2001) Violencia de género en instituciones de educación superior. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Edición Especial. Artículo no.14. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpolitica-yvalores.com/> Año: VIII Número:
- SÁNCHEZ DE LOS MONTEROS ARRIAGA, A. (JULIO-AGOSTO DE 2020). La violencia de género en México, ¿en qué vamos? Revista Digital Universitaria.
- WIEVIORKA, M. (2004) La violence. Balland. UNAM (2019). Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM.

La formación del docente del idioma inglés en el nivel superior. Un estado del arte

English teacher training. Previous studies

Alicia de Santiago Alonso¹

Beatriz Herrera Guzmán²



Resumen: La institucionalización de la globalización en el mundo ha puesto a la educación en grandes escenarios de complejidad. Tal vez uno de los más importantes es formar individuos preparados para este mundo altamente competitivo, por eso, las distintas propuestas curriculares han puesto como una tarea pendiente la enseñanza del idioma inglés, habilidad que permite al individuo comunicarse con el mundo, probablemente acortando la brecha de desigualdad educativa. En esta investigación, se presenta el estado del arte en el ámbito internacional, nacional y local, donde se expone justamente la importancia del idioma inglés como segundo idioma, la retroalimentación del diseño curricular y la formación docente, habilidades y capacidades en cuanto a la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior. Para llevar a cabo este trabajo, se acudió a la investigación documental, para ello, se analizaron artí-

1 MIHE, UAZ Orcid: 0000-0001-5786-8028 ali_dsa.23@outlook.com

2 Universidad Autónoma de Zacatecas ORCID: 0000-0003-1169-8056 bherrera@uaz.edu.mx

culos electrónicos en un intervalo específico del año 2015 hasta el 2021. Como resultado, se observaron las oportunidades laborales, sociales, académicas y culturales que el aprendizaje de una lengua extranjera brinda a los alumnos egresados de la universidad, ello de acuerdo con el currículum impartido.

Palabras clave: Currículo, Perfil docente, Idioma inglés

Abstract

The institutionalization of globalization in the world has placed education in complex scenarios. Perhaps one of the most important is to train individuals prepared for this highly competitive world, therefore, the different curricular proposals have put as a pending task the teaching of the English language, a skill that allows the individual to communicate with the world, probably shortening the gap of educational inequality. In this research, are presented the previous studies in the international, national and local areas, in such sources, the importance of English as a second language, feedback on curriculum design and teacher training, skills and abilities in terms of English language teaching at the higher education level are precisely exposed. To carry out this work, documentary research was used to analyze electronic articles in a specific interval from 2015 to 2021. As a result, were observed the employment, social, academic and cultural opportunities that learning a foreign language provides to university graduates.

Key words: Curriculum, Teaching profile, English language.

Introducción

Con el paso del tiempo, la educación ha sufrido cambios en su estructura debido a los distintos contextos políticos, sociales, cultura-

les, laborales cambiantes. Ante ello, la educación debe evolucionar, cambiar su estructura con el objetivo principal de responder a las necesidades e intereses que demanda el mundo globalizado. Existen tres factores importantes dentro de esta variable clave para su buen desarrollo: *aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, creación y retroalimentación del plan curricular de las instituciones, y capacitación y enseñanza efectiva-eficaz de los profesionales*. Estos tres factores son producto del mundo globalizado que se desarrolla día con día, en consecuencia, se deduce que el idioma inglés como lengua extranjera es una necesidad social de enseñanza dentro de la educación en todos los niveles.

Esta necesidad social de aprendizaje de una segunda lengua, especialmente se encuentra en educación superior, ya que es el último escalón para ingresar a un mundo laboral donde los egresados deben desenvolverse mostrando sus habilidades y conocimientos. Sin embargo, para que esta preparación sea posible se requiere de un plan curricular bien organizado y estructurado que guíe y forme a los profesionales con conocimientos necesarios para responder a las demandas de la sociedad global. Se necesita una retroalimentación curricular constante que mejore las herramientas y estrategias de aprendizaje, que brinde conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permitan que los estudiantes se desenvuelvan en los distintos ámbitos sociales, académicos, culturales, etc.

A su vez, los docentes deben contar con un perfil que motive y dirija de forma eficaz la enseñanza de sus alumnos. Para ello, es necesario que utilicen distintas herramientas, tanto las impresas como las nuevas herramientas digitales que surgen conforme el tiempo avanza, esto con el principal objetivo de mejorar y facilitar la enseñanza-aprendizaje tanto para los docentes como los alumnos. De este modo, si se desarrollan los tres factores como un conjunto de pasos para lograr una educación de calidad, sin separar

uno de otro y sin concederle mayor importancia a uno en específico, se podrá apreciar que al finalizar la educación superior los alumnos serán capaces de poner en práctica lo aprendido durante toda su formación profesional.

Como se mencionó anteriormente, el mundo globalizado es el principal responsable de que la educación deba cambiar constantemente su estructura con la meta principal de preparar seres humanos capaces de enfrentar los contextos cambiantes del día a día. Por lo tanto, dentro de esta investigación, como ya se mencionó líneas arriba, se detectaron tres temas importantes que intervienen en el desarrollo y estructura de la nueva educación global: *la importancia de aprender el inglés como lengua extranjera a nivel superior, la retroalimentación curricular de las instituciones educativas y la formación del enseñante del idioma inglés*, temas derivados de la búsqueda sobre el tema en el ámbito internacional, nacional y local.

La trascendencia del idioma inglés como lengua extranjera a nivel superior

Este primer tema se convierte en una herramienta indispensable para los profesionistas, debido a que como lo mencionan Chávez (2017), España (2010) y Lizasoani (2021), el inglés es un idioma global que brinda a los profesionistas una vida mejor, les permite aspirar a mejores oportunidades laborales y, a su vez, permite acceder a un conocimiento cultural. En otras palabras, los autores enfatizan en que la vida de los profesionistas mejorará si se adquiere un segundo idioma. La globalización demanda que para el mercado laboral se requiere de personas capacitadas con un idioma extranjero, esto les traerá oportunidades que cambiarán su estatus económico y financiero y les brindará un mejor futuro.

Asimismo, las oportunidades laborales y culturales que ofrece un idioma extranjero están basadas en la comunicación con seres

humanos de distintos países, que hablen el inglés como lengua extranjera, incluso sea su lengua madre; también permite acceder a un conocimiento cultural diferente donde se aprende y se disfrutan las costumbres y tradiciones que conlleva este idioma. Para que estas oportunidades se alcancen exitosamente Mantilla (2020), Marañón (2020) y Domínguez (2021) mencionan que es necesario que los profesionistas durante su estancia académica desarrollen conocimientos, destrezas, competencias y las 4 habilidades lingüísticas requeridas en una lengua extranjera (comprensión lectora y auditiva, habla y escritura) para facilitar su adaptación en los diferentes contextos donde se desenvuelven.

El exitoso desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas mencionadas por los autores anteriores hace referencia a la importancia de cada una de ellas dentro de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, debido a que cada una requiere un tiempo específico para su buena adquisición y desarrollo. No obstante, si a lo largo de su formación los estudiantes son capaces de comunicarse fluidamente en inglés, expresarse correctamente de manera verbal y escrita, comprender textos y conversaciones, su adaptación dentro de los distintos contextos será efectiva, se desenvolverá naturalmente y progresará a lo largo de su vida, lo cual le permitirá acceder a las mejores oportunidades propuestas por la sociedad global que los rodea.

Por su parte, se entiende que el inglés se convierte en una herramienta lingüística que provee a los seres humanos de habilidades y mejores oportunidades en su vida diaria y en los contextos en los que se desenvuelven; sin embargo, Gómez, Maya y Villanueva (2017) enfatizan que, además de las habilidades lingüísticas, es necesario que adquieran competencias a través de los contenidos y la práctica ejercida en su formación profesional basada en los intereses y necesidades que se van presentando a lo largo de dicha formación, esto a consecuencia del mundo globalizado en el que se

desenvuelven, ya que se debe ser consciente de que dichos intereses y necesidades siempre serán cambiantes.

Naranjo y Garzón (2019) argumentan que los factores en los que se desenvuelven los alumnos tienen inferencia de manera positiva o negativa en el aprendizaje y dominio de una lengua extranjera, es decir, la dedicación e inversión de tiempo en el aprendizaje de un idioma los puede llevar a un buen aprovechamiento de la lengua. Los recursos económicos son otro factor, ya que, si se cuenta con recursos elevados tienen la facilidad de acceder y utilizar recursos tecnológicos para desarrollar más conocimientos y habilidades en el aprovechamiento de la lengua, por el contrario, si no los tienen, el aprendizaje puede tener más obstáculos, sin embargo, nada es imposible de lograr si se cuenta con la disciplina e inversión de tiempo necesaria para lograr la meta deseada.

Retroalimentación curricular de las instituciones educativas

En el segundo tema, España (2010) hace énfasis en que el currículo es un proyecto educativo que debe atender los intereses y necesidades de los alumnos, también debe establecer un vínculo con las políticas educativas y las demandas de un mundo globalizado. El objetivo principal por el cual los currículos deben ser creados en base a las características mencionadas anteriormente es que, al finalizar el curso se cumplan las metas y objetivos establecidos y que, a su vez, sean utilizados como guías para formar estudiantes con un alto coeficiente intelectual que les permita ser capaces de dar respuesta a las demandas sociales, laborales, políticas, etc. a la que se enfrentarán.

No obstante, es importante mencionar que para crear y desarrollar currículos con estas características, es necesario implementar y aplicar estrategias funcionales para una enseñanza-aprendizaje eficaz

y eficiente. Para Rey (2017), la implementación de las estrategias de aprendizaje consta de tres etapas: diagnóstico, nivelación y evaluación. Dichas etapas sirven para la selección, desarrollo y estructura de las estrategias que se desean implementar dentro del currículo. Este proceso dividido en las 3 etapas mencionadas anteriormente, permite que se tenga un diagnóstico exacto de donde se encuentran los alumnos, y a partir de ello los docentes sean capaces de implementar y desarrollar las estrategias necesarias que les permitan nivelar el aprendizaje de sus estudiantes, es decir, deben contar con un currículo bien organizado a fin de que las actividades, herramientas, estrategias, materiales, etc., cumplan con el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los que carecen los alumnos y finalmente, a través de la evaluación demostrar si las estrategias implementadas fueron útiles, eficaces y eficientes para lograr alcanzar el objetivo deseado.

García (2020) y Apa (2019) señalan la importancia de emplear distintas estrategias de aprendizaje para facilitar y enriquecer la enseñanza y, a su vez, para desarrollar correctamente las cuatro habilidades lingüísticas de un idioma, debido a que cada una de ellas demanda un tiempo determinado para una adquisición efectiva. También, es necesario que dichas habilidades sean evaluadas a través del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), gracias a esta evaluación se tendrá certeza del nivel adquisitivo de cada habilidad, permitiendo a la institución certificar en un nivel de aprovechamiento al alumno y con ello facilitar que sus estudiantes aspiren a mejores oportunidades laborales, sociales, culturales y educativas teniendo un documento oficial que avale sus conocimientos en dicho idioma.

Teniendo en cuenta las demandas del mundo globalizado hacia las instituciones, Valenzuela (2016) y Soborío (2019) afirman que el uso de las TIC proporciona más y mejores herramientas de aprendizaje, útiles para llevar a cabo una construcción activa del pensamiento

y conocimiento tanto del docente como del alumno. Por lo tanto, se deduce que los recursos digitales ayudan a facilitar y enriquecer la enseñanza-aprendizaje debido a los distintos instrumentos que proporcionan. Para García, Gómez y Guerra (2017) la implementación de actividades curriculares y extracurriculares es una opción viable para un gran aprovechamiento de las TIC, ya que permite que los alumnos pongan en práctica lo que han aprendido no solo dentro de la institución sino también fuera de ella, realizando actividades cotidianas que les permitan poner en práctica lo aprendido.

En consecuencia, Calderón y Córdova (2020) señalan que la modalidad b-learning es un medio efectivo para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos porque les resulta atractivo, debido a que los sacan de su zona de confort y los alienta a desarrollar diferentes actividades no solo de manera tradicional sino de manera digital, el hacer una combinación de ambas es un medio útil y práctico tanto para los docentes como para sus alumnos. Es necesario que las instituciones provean a los docentes de las herramientas y capacitaciones necesarias para que ellos desarrollen esta modalidad de manera correcta. Martínez (2018) y Mayora (2019) aseguran que se tiene que trabajar en la actualización y retroalimentación curricular constantemente para lograr desarrollar las habilidades necesarias, incrementar las disciplinas y conocimientos en los estudiantes y disminuir las problemáticas. Por lo tanto, los currículos educativos serán eficaces en la enseñanza deseada y cumplirán con lo que demanda la sociedad global.

La formación del docente del idioma inglés

Finalmente, el tercer tema, enfocado en la formación docente de inglés, Chávez (2017) propone que los docentes deben contar con un perfil lingüístico que avale sus habilidades y conocimientos para la enseñanza del idioma. Dicho perfil, debe contar con un alto

nivel de dominio que muestre que realmente el docente desarrolló eficazmente las cuatro habilidades lingüísticas que se requieren para impartir una educación de calidad. Para que dicho nivel de adquisición sea válido, se debe evaluar al docente bajo los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) (Rey, 2017). De este modo, la certificación que ofrece el MCER sitúa el nivel de adquisición que posee cada docente, así las instituciones podrán contar con maestros certificados para impartir la educación que demanda la sociedad.

Aguilar y Cerro (2015) afirman que el perfil del docente de inglés, además del nivel de adquisición del idioma, también debe ser capaz de crear su propio material didáctico con base a las metodologías y recursos requeridos para la enseñanza-aprendizaje. Otro factor importante es la capacidad de enfrentar los retos que se presentan día con día, es decir, los docentes son los medios principales que muestran que todo es posible y que se debe trabajar en los distintos materiales, herramientas y habilidades que generen conocimiento y confianza para resolver los problemas que se susciten y llegar a desarrollar el intelecto deseado en sus alumnos no solo utilizando la teoría, también la práctica diaria de lo que se enseña.

Por su lado, España (2010) y Mantilla (2020) indican que los docentes deben enseñar, motivar, guiar, ayudar y orientar de manera efectiva a sus estudiantes durante su aprendizaje. Este conjunto de valores y características del docente ayudan a que el alumno desarrolle la confianza y motivación para participar en el salón de clases, permitiendo expresar sus ideas sin temor a equivocarse, entendiendo que todo proceso de aprendizaje contiene errores de los cuales se aprende diariamente. En consecuencia, Mantilla, Larrea y Tapia (2020) mencionan que este proceso los lleva a una evaluación donde se desarrollan habilidades secundarias como son: vocabulario, gramática, pronunciación, entre otros.

España (2010) señala que las instituciones deben aumentar las horas para la asignatura de inglés y seleccionar el perfil lingüístico adecuado de los docentes, pues son una parte esencial dentro de los sistemas educativos, ellos son el canal principal entre lo que se desea enseñar, cómo se desea enseñar y a quién se desea enseñar, conformando un tipo de educación. Si el docente no tiene objetivos y metas claras de lo que el sistema educativo le pide, este no podrá desarrollar un plan de trabajo específico que le permita formar estudiantes aptos con capacidades, conocimientos y habilidades que le permitan enfrentar el mundo global que los rodea.

Al respecto, es importante señalar que el cuerpo docente universitario necesita tres tipos de competencias: básicas (conocimientos generales), genéricas (debe saber enseñar, investigar, planear, organizar, etc.) y específicas (debe utilizar herramientas tecnológicas y métodos didácticos) (Cejas, 2020, p.5). Las básicas son los conocimientos específicos y generales que cada ser humano adquiere sobre un tema en específico y durante su formación; las genéricas permiten al individuo seguir distintos pasos para seleccionar y organizar su plan de trabajo; por último, las específicas hacen referencia a los materiales e instrumentos que se utilizarán al impartir la enseñanza. En otras palabras, si el perfil docente de inglés se desarrolla y se crea en base a las características y competencias mencionadas anteriormente, las instituciones educativas contarán con cuerpos docentes realmente preparados para impartir una enseñanza de calidad.

Metodología

Para la metodología se recurrió a una investigación documental. Se analizaron artículos electrónicos dentro de los cuales se encuentran investigaciones y tesis de grado, en los ámbitos internacional, nacional y local, en un intervalo específico del año 2015 hasta el 2021, y las principales fuentes para la compilación de dichos

artículos fueron Google Académico y Dialnet. Los artículos analizados para esta investigación están relacionados con el currículo, la formación docente de inglés, la enseñanza del inglés, las estrategias de aprendizaje, las habilidades lingüísticas, entre otros. Cabe mencionar que todos los artículos consultados en el tema se centran en el nivel superior.

Resultados

Se pudo ver que las investigaciones se orientan a la enseñanza de un idioma extranjero, éste brinda grandes oportunidades a todos los profesionistas que les abrirán puertas a un mercado laboral y cultural amplio que les permitirá acceder a una buena economía social, y si se expande al horizonte, también se creará esa economía en su conjunto, en otras palabras, traerá beneficios colectivos entre países. En consecuencia, los sistemas educativos deben ser conscientes de que el idioma inglés es el lenguaje clave para que estas oportunidades puedan ser posibles para todos los profesionistas y que en un futuro se arribe a un bien común.

Otro punto importante es la creación y retroalimentación curricular de las instituciones educativas, deben ser creadas para dar respuesta a los intereses y necesidades de los alumnos, por lo tanto, cada institución educativa debe desarrollar e implementar currículos de acuerdo con los contextos que los rodean. Las herramientas seleccionadas para una enseñanza-aprendizaje de calidad deben ser establecidas con el objetivo de lograr las metas deseadas. Para que el plan curricular de cada institución sea eficaz y eficiente se debe evaluar y retroalimentar constantemente apoyándose de las nuevas herramientas que brindan los avances tecnológicos de este mundo globalizado con la intención de mejorar y facilitar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

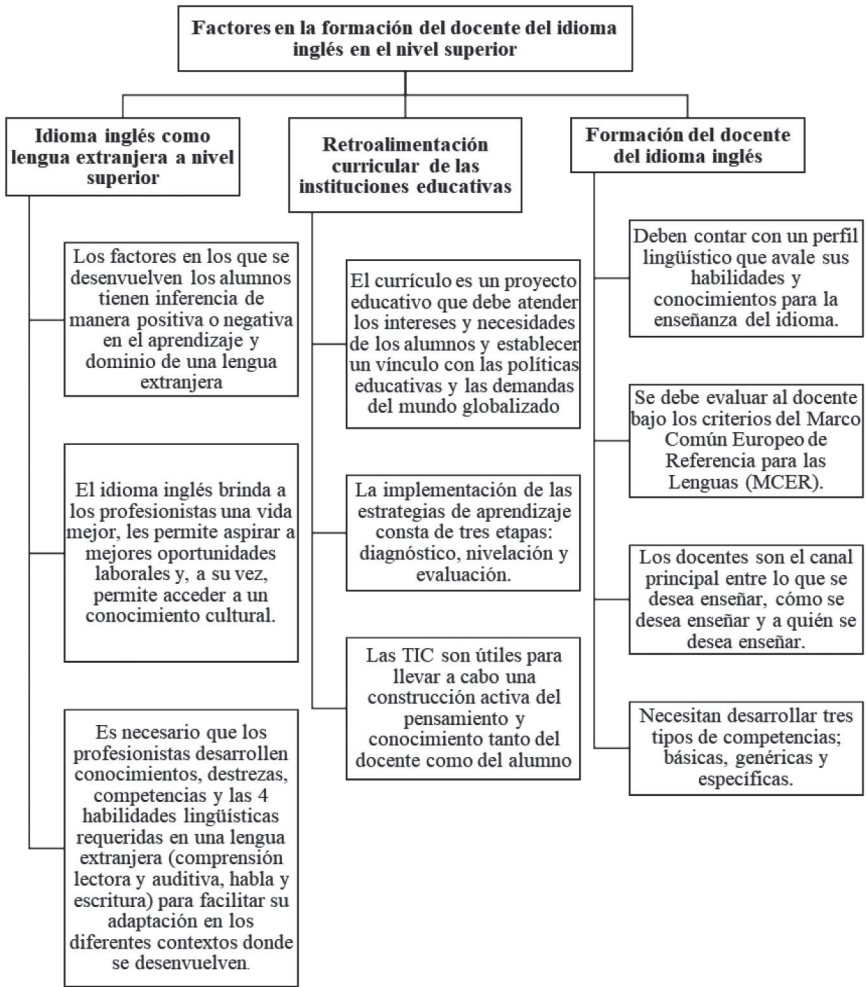
Finalmente, en las investigaciones se observó que una buena formación docente genera un gran impacto en los estudiantes, es decir, si un docente está altamente capacitado, con herramientas, conocimientos, aptitudes, actitudes, valores, habilidades y capacidades para impartir una materia, tendrá éxito en la enseñanza, ya que llevará la teoría y la práctica de manera conjunta y no por separado o dándole más importancia a una que a otra. En consecuencia, si el docente imparte educación bajo su experiencia y conocimiento formará profesionales con un alto coeficiente intelectual que les permitirá introducirse sin problemas en los diferentes ámbitos de la sociedad. La figura que enseguida se expone, refleja la síntesis de los aspectos que conforman la formación del docente del idioma inglés en el espacio de la educación superior.

Conclusiones

En suma, el estado del arte expuesto sobre la formación del docente del idioma inglés desde una perspectiva curricular, se pueden observar tres hallazgos que son fundamentales para lograr una formación docente de inglés eficaz y eficiente para las instituciones educativas. El primer hallazgo, se enfoca en las lenguas extranjeras, estas se convierten en factores necesarios en toda sociedad, el idioma inglés es la lengua señalada como lengua global, por lo tanto, su enseñanza es una necesidad social, académica, laboral y cultural para todos los estudiantes que aspiran a ser grandes profesionales, no solo dentro del contexto mexicano, sino también aspirando a participar en contextos extranjeros que les brinden mejores y mayores oportunidades de trabajo.

La adquisición del inglés es una herramienta lingüística funcional en los distintos ámbitos donde se desenvuelven los seres humanos, por ello se debe inculcar el gusto por un segundo idioma para que desde pequeños se tenga el interés de aprender una lengua extranjera

FIGURA 1. Formación del docente del idioma inglés en el nivel superior



Nota: Elaboración propia con base en los distintos autores expuestos en este trabajo.

y se forme una sociedad consciente de que a mayor nivel de adquisición mejores oportunidades económicas, laborales y académicas existirán. Es cierto que los factores donde se desenvuelven los seres humanos influyen en un aprendizaje positivo o negativo en cualquier instancia de la vida, si se es consciente de esto será más fácil tratar de cambiar lo negativo, alentar, apoyar y motivar a las nuevas generaciones debería ser una tarea principal para que aprovechen las oportunidades que se les brindan creando una mejor sociedad para todos.

Otro hallazgo, es el plan curricular diseñado para formar al docente, basado en herramientas, conocimientos, valores, intereses y necesidades que formen profesionales altamente capacitados para enfrentar las demandas del mundo global en el que viven. Todas las instituciones deberían evaluar su currículo constantemente con el objetivo de mejorar, es decir, la evaluación muestra si realmente las herramientas, materiales, metodologías, etc. son útiles y eficaces en alcanzar la meta deseada, si los resultados arrojan respuestas negativas deben actualizar sus currículos implementando nuevas estrategias de aprendizaje, debido a que su objetivo principal de brindar una educación de calidad no se está llevando a cabo.

Por su parte, el uso de las TIC se convierten en una herramienta importante que hoy día se debe implementar en todos los currículos, ya que, son un medio de aprendizaje en el mundo global donde se desenvuelven los seres humanos, es útil y atractivo tanto para los alumnos como para los docentes, realmente ayuda a desarrollar más habilidades y conocimientos, por ello emplear un método de enseñanza-aprendizaje mixto es una opción viable para implementar actividades curriculares y extracurriculares que los alumnos deseen desarrollar en su vida diaria, esto les permitirá tener un aprendizaje fluido y no forzado.

Finalmente, el tercer hallazgo es la formación docente basada en competencias, habilidades lingüísticas, conocimientos, destre-

zas, valores y aptitudes que un docente debe desarrollar a lo largo de su vida y su carrera, los cuales deben permanecer en constante evolución para llegar al logro de las metas deseadas, es decir, deben ser docentes preparados para enfrentar los retos que el mundo globalizado cambiante les va presentando diariamente. Es importante que sean profesionales con conocimientos y competencias efectivas que les permitan dar respuesta a dichas problemáticas y a crear ambientes saludables de respeto y empatía para que sus alumnos se desenvuelvan libremente y el aprendizaje sea eficaz, práctico y positivo. Además, los docentes son el canal principal de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, debido al contacto directo que tienen para transmitir la información, esto los obliga a que su crecimiento profesional siempre sea continuo.

Los tres hallazgos encontrados dentro de este análisis documental deben ser un conjunto de pasos a seguir para que las instituciones actualicen y retroalimenten sus estrategias y métodos de aprendizaje, apoyándose en las herramientas que día con día se introducen en el mercado, con el principal objetivo de favorecer la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, lo que favorecerá, sin duda, en mayores y mejores oportunidades profesionales. Por ello, es necesario que se deje atrás la monotonía, el confort o la costumbre de siempre aplicar los mismos métodos y estrategias de aprendizaje y se actualice el ambiente, las herramientas y estrategias educativas en las instituciones. Se debe tener la disposición de cambiar los métodos y herramientas que siempre se han utilizado por nuevas, ya que, las nuevas herramientas actuales como las TIC y una educación mixta según las propuestas que hacen los autores mencionados en este ensayo son métodos efectivos y eficaces para una enseñanza de calidad.

Referencias

- AGUILAR, R.M., & BAUTISTA, M. J. (2015). Perfiles docentes y excelencia: un estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(2), 225-250.
- IGLESIAS, M. Á. O., & REYES, F. L. (2019). Estrategia Curricular “Dominio del Idioma Inglés” para favorecer la comprensión de textos científicos desde la Química Inorgánica. *Luz*, 18(4), 14-22.
- CALDERÓN ROJAS, B. M., & CÓRDOVA ESPARZA, D. M. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *EduTec: revista electrónica de tecnología educativa*, (73), 105-121. DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- CASTILLO, R. A. D., SOBERANIS, N. G. H., & HERRERA, P. J. C. (2020, 26, 27 y 28 de septiembre). Impacto del idioma inglés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. Una mirada a la realidad curricular. Congreso Internacional de Educación, Tlaxcala, México. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2019/E121.pdf>
- CHÁVEZ-ZAMBANO, M. X., SALTOS-VIVAS, M. A., & SALTOS-DUEÑAS, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3 mon), 759-771.
- CORMENZANA, A. J. G., PICORNELL, Z. R., NIEVES, Y. M., & TORRES, R. G. S. (2020). Sistema de actividades para implementar la estrategia curricular de idioma inglés en quinto año de Medicina. *Medimay*, 27(2), 163-175.
- DOMÍNGUEZ, D. R., SILVA, M. D. L. Á, M., AOYAMA, E. A., & MARTÍNEZ, N. D. (2021). El aprendizaje del inglés y su importancia en

- estudiantes universitarios. *Revista de Educación Superior del Sur Global-RESUR*, (12), e2021n12a9-e2021n12a9.
- ESPAÑA CHEVARRÍA, CAROLINA (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Revista Electrónica Educare*, XIV (2), 63-69.
- GARCÍA, D. G., GÓMEZ, M. A. G., & VÉLIZ, Y. G. (2020). Implementación de la estrategia de lengua inglesa en la Educación Superior: necesidad actual. *Pedagogía y Sociedad*, 20(48), 1-19.
- GÓMEZ, L. A. R., MAYA, C. J. P., & VILLANUEVA, R. S. L. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social*, (12), 13-22.
- HERNÁNDEZ, L. M. M., CARMONA, M. A., & MORALES, F. C. (2018). Un análisis de la Estrategia Curricular de Inglés de la carrera Cultura Física. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(2), 128-138.
- LIZASOAIN, A. (2021). Perfil del profesor de inglés en Chile: quién es y qué enseña. *Educar*, 57(1), 189-205.
- MANTILLA L. F. C., LARREA M. L. V. Y TAPIA J. A. S. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y destreza oral en inglés de estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 544-558.
- MARAÑÓN, D. D., ÁLVAREZ. M. E. L., GONZÁLEZ. N. M. L., & VERGARA, I. V. (2020). Realidad y perspectiva al tratamiento a la estrategia curricular de idioma inglés. In *EdumedHolguin2020*.
- MARTÍNEZ, M. C., MENDOZA, D., ALBAN, C., & FRÍAS, É. (2020). Caracterización del perfil de las competencias laborales en el docente universitario. *Orbis: Revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 23-37.

- MAYORA, C. A., & GUTIÉRREZ, D. M. (2019). Análisis del currículo del área de inglés en escuelas oficiales de Cali. *Lenguaje*, 47(2), 685-707.
- NARANJO, H. A. L., & GARZÓN, A. S. (2019). Determinantes del nivel de inglés en la Educación Superior en Colombia. *Revista Cifé*, 21(34), 69.
- REY RIVAS, P. D. L. C., TARDO FERNÁNDEZ, Y., CASALS PIERRE, F., & HOUELLY PÉREZ, E. (2017). Experiencias y resultados preliminares sobre la nueva estrategia de idioma inglés para la educación superior en la Universidad de Oriente. *Medisan*, 21(9), 2068-2075.
- SABORÍO-TAYLOR, S. (2019). Propuesta curricular desde un enfoque bimodal y un multimedia informativo para el curso Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 221-239.
- VALENZUELA MARÍA J., & ROMERO, KAREN, & VIDAL-SILVA, CRISTIAN, & PHILOMINRAJ, ANDREW (2016). Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en la Universidad Chilena. *Formación Universitaria*, 9(6), 63-71. [Fecha de Consulta 7 de octubre de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373549328006>

Programa de Seguimiento a Egresados de la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo (UCEMICH), de nivel Licenciatura

Follow-up Program for Graduates of the University of La Ciénega of the State of Michoacán de Ocampo (UCEMICH), at degree level

Dinora Guadalupe Uribe Parra¹

Agustina Ortiz Soriano²



Resumen: Con los cambios de la sociedad, la Universidad debe responder a las necesidades sociales, académicas y profesionales de su entorno, pues su misión es contribuir a la transformación de la sociedad por medio de la formación; el egresado debe conocer el contexto laboral y social, los conocimientos requeridos del exterior, los valores, capacidades y las habilidades profesionales que debe desarrollar para poder competir. El objetivo es desarrollar un Programa de Seguimiento de Egresados de licenciatura de la UCEMICH, que garantice la recolección de información del egresado para la toma de decisiones, de ahí que la información se obtiene

1 Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo ORCID: 0009-0004-8271-0598 dguribe@ucemich.edu.mx

2 Universidad Politécnica de Atlautla ORCID: 0000-0001-6562-3258 agustinaortiz3@gmail.com

a través de sus egresados. Con base en el análisis de antecedentes y documentos de la UCEMICH respecto al proceso de seguimiento a egresados ya realizado y desde el análisis del marco normativo para los estudios de egresados en las IES, se crea un instrumento para aplicarse, se establecen las estrategias de vinculación con los egresados y se monta el instrumento en línea en el servidor de la UCEMICH.

Palabras clave: Seguimiento de egresados, indicadores, acreditación.

Abstract

With the changes in society, the University must respond to the social, academic and professional needs of its environment, since its mission is to contribute to the transformation of society through training; the graduate must know the labor and social context, the knowledge required from abroad, the values, capacities, and professional skills that must be developed in order to compete. In this research, information is obtained through its graduates from UCEMICH. The objective of this work is to develop a Graduate Follow-up Program for the Bachelor's Degree for UCEMICH, which guarantees the collection of information from the graduate, for decision making. Based on the analysis of background and documents from UCEMICH regarding the follow-up process for graduates already completed and from the analysis of the regulatory framework for graduate studies in HEIs, an instrument is created to be applied, the strategies for linking with the graduates are established, and the instrument is mounted online on the UCEMICH server.

Key Words: Follow-up of graduates, indicators, accreditation.

Introducción

La Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo (UCEMICH) es una institución con apenas 16 años desde que abrió sus primeras carreras; cuenta con 12 generaciones de egresados, desde su primera generación en el año 2010. Con respecto a los estudios de seguimiento de egresados, en el año 2013 se realizaron algunos intentos para contactar a los egresados de la Universidad, los cuales no rindieron fruto porque sólo se elaboró y aplicó una encuesta. En el año 2018 comienzan los trabajos de acreditación de tres de sus carreras: Ingeniería en Energía, Ingeniería en Nanotecnología y Licenciatura en Genómica Alimentaria; los organismos acreditadores fueron el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) y el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica (COMEAA), respectivamente. Esta exigencia de los organismos acreditadores “obligaron” a la Universidad a comenzar con su primer seguimiento de egresados. El cual consistió en la formación de una Comisión de Seguimiento de Egresados, conformado por docentes-investigadores, personal de estructura y personal administrativo. Se conformó un programa de Seguimiento de Egresados y se aplicó un cuestionario a los alumnos próximos a egresar. En el año 2019 se aplicó el mismo cuestionario a los egresados de ese año, y la Comisión se desintegró.


Han pasado nueve generaciones desde el primer egreso generacional para hacer un seguimiento de egresados; finalmente en la novena generación se realiza, sin embargo, su intención fue sólo para cumplir con los requisitos de los organismos acreditadores, pero no como un mecanismo que fortalezca las trayectorias y procesos, que identifique áreas de oportunidad en la Universidad. En los años posteriores al seguimiento de estas dos generaciones, una vez cumplidos los requerimientos de información, no se realizó ningún otro seguimiento, y hasta ahora, junio 2022, no se ha pre-


sentado ninguna iniciativa por parte de las autoridades institucionales para echar a andar el programa de egresados, sino que se está en espera de los resultados de la presente investigación para conocer la factibilidad de aplicarse.

En la tabla 1 se muestra el total de generaciones que han egresado a la fecha, se muestran en amarillo aquellas generaciones de exalumnos a los cuales se les ha brindado un seguimiento de egresados³.

TABLA I. Egreso generacional de nivel licenciatura

Egreso de nivel licenciatura		
Generación	Núm. de egresados	Acumulados*
2006-2010	68	68
2007-2011	82	150
2008-2012	123	273
2009-2013	128	401
2010-2014	107	508
2011-2015	131	639
2012-2016	139	778
2013-2017	155	933
2014-2018	171	1104
2015-2019	154	1258
2016-2020	144	1402
2017-2021	126	1528
2018-2022	89	1617

 Con seguimiento de egresados

 Sin seguimiento de egresados

Nota: Expedientes del departamento de Servicios Escolares UCEMICH.

³ Por acumulado se entiende la suma total de egresados, de la primera generación, a la generación que egresa.

Analizando la información de la tabla anterior, a la fecha hay trece generaciones de egresados, de las cuales, solamente a dos se les ha hecho un seguimiento de egresados, que autores como Alarcón (2014) consideran esenciales. Según los datos de la tabla 1, se puede deducir que en la Universidad de La Ciénega no ha habido la intención de hacer un seguimiento al programa de egresados con la finalidad de tener “resultados” de su proceso de formación, sino que, únicamente ha sido para generar algunos de los indicadores necesarios para cumplir con las exigencias de organismos acreditadores.

La idea anterior se corrobora en el seguimiento que se aplicó en 2018, el cual, a pesar de estar orientado solamente a los recién egresados, sirvió para solventar las solicitudes de información de los organismos acreditadores, que lo requerían para la acreditación de las carreras.

Así, se puede afirmar que actualmente se tienen carencias importantes, por exponer algunas que se percibieron durante esta etapa:

- En procesos institucionales internos y externos, que no se han visto beneficiados con estas acciones rápidas para solventar solicitudes, ya que no se llevan a cabo de forma completa y permanente.
- En las trayectorias no se cuenta con información de egresados para sus procesos de acreditación y carecen de parámetros confiables de referencia para la pertinencia y/o actualización en programas de estudios.
- El área académica no cuenta con información para identificar prioridades para cursos de actualización para sus egresados, ni áreas de mejora en la actualización de sus currículos.

- El área administrativa carece de información veraz de egresados para dar respuesta a solicitudes de organismos reguladores, además, de contar con una base de datos obsoleta de sus egresados.
- La información que se generó con anterioridad es vaga e incompleta, por lo que no posibilita un autodiagnóstico de la Universidad en el entorno social y laboral.

Otro factor importante es que la Universidad no ha tenido oportunidad de observar cómo está contribuyendo a la sociedad con sus egresados, esto para responder a la pregunta: ¿En qué medida está cumpliendo con su misión? La falta de información del impacto de egresados de la institución impide generar un diagnóstico sobre sus fortalezas y sus áreas de oportunidad que ayuden a la creación de estrategias para saber sus alcances en la acción educativa de la región, por tanto, no se puede vislumbrar en qué medida está respondiendo a las necesidades sociales.

En consecuencia, surge una creciente necesidad de implementar un programa de seguimiento de egresados que cumpla no sólo con las exigencias de los organismos acreditadores del COPAES, sino que cumpla con los requerimientos de los organismos internacionales tales como: Banco Mundial, OCDE, UNESCO; y que también se apege a la normativa de la ANUIES, para que el Programa proporcione información de relevancia para la toma de decisiones al momento de implementar un análisis diagnóstico del cumplimiento de la misión de la UCEMICH.

Con la globalización, los organismos internacionales han estado observando con más detenimiento a las Instituciones de Educación Superior (IES) y han marcado el camino sobre aspectos primordiales para la educación. La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) propuso en los noventa un eje donde se vincula la educa-

ción, el conocimiento y el desarrollo. Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) estableció primordialmente la calidad en la educación y sugirió la premisa de que las IES deben rendir cuentas sobre cómo manejan los recursos públicos y privados, tanto nacionales como internacionales.

En México, estos organismos internacionales ponen presión a las instituciones de gobierno nacional y organismos relacionados con la educación, quienes motivan a las IES para ejercer una rendición de cuentas y conocer cómo se desempeñan respecto a sus responsabilidades para con la sociedad. Para verificar su desempeño, las instan a formar parte de mecanismos de evaluación con la finalidad de ser instituciones de calidad y con reconocimiento de acreditaciones, que atiendan a lineamientos internacionales. Esta motivación se hace a través de iniciativas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para enfatizar la excelencia educativa del nivel superior, a la cual tienen acceso las IES que cumplen con ciertos criterios establecidos.

Como parte de la estrategia de verificación, surgen organismos que apoyan este proceso y que, en conjunto con organismos gubernamentales en educación, formulan planes y programas de educación superior e impulsan la creación de organismos para la mejora de la calidad educativa; tal es el caso de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en la cual, entre muchas de sus prioridades, se encuentra el seguimiento de egresados.

La ANUIES, en su texto sobre visión y acción 2030 para renovar la educación superior en México, contempló estos estudios de egresados para debatir entre diferentes instancias nacionales e internacionales que trabajan para un bien común: “lograr un mejor impulso en la educación de calidad para los egresados de las instituciones

educativas (ANUIES 2018: p. 41)”. Queda claro que esta asociación está sumamente preocupada por lograr que las IES logren egresados con calidad académica y se acompañen de todas las “herramientas” necesarias para lograr éxito en su entorno laboral y social.

Para el apoyo en la evaluación y dada la diversidad de planes de estudio de las IES, surge el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), instancia facultada por la SEP como organismo que promueve y regula la acreditación. La SEP y COPAES trabajan en conjunto con diversos órganos acreditadores, quienes evaluarán a los programas educativos según sea su área de conocimiento.

En el Marco General de Referencia para los Procesos de Acreditación de Programas Académicos de Tipo Superior del 2016 del COPAES, se menciona al seguimiento de egresados como una actividad de primordial importancia en las políticas educativas nacionales e internacionales (COPAES, 2016), (SEP, 2021); en ese sentido, es que a través de este mecanismo de seguimiento de egresados se pueden lograr importantes avances en las políticas de la institución educativa.

El mecanismo eficiente de autoevaluación y mejora continua para las IES es el seguimiento de egresados; y resulta un mecanismo tan importante que es común que organismos reguladores lo establezcan y lo soliciten como parte de este proceso de evaluación y acreditación.

En ese tenor, ¿Qué son los estudios de seguimiento de egresados? A saber, Barranco Ramson y otros, (2003) mencionan que: “los estudios de egresados constituyen una de las estrategias más adecuadas para retroalimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en las instituciones de educación (p. 23)”, de tal manera que el seguimiento a egresados es una práctica universitaria de suma importancia que aporta información veraz que retroalimenta

a la IES. Por un lado, brinda información del entorno laboral y social. Por otro, indaga sobre el grado de satisfacción que el egresado tiene de su plan de estudios y su calidad educativa. Un programa de seguimiento confiable orienta a la Institución acerca del rumbo que lleva en la formación de sus estudiantes y de qué manera impacta en el sector social y productivo.

Como se menciona en el manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados de la Red Gradua2 y la Asociación Columbus (2006), “los estudios de seguimiento de egresados constituyen una manera de realizar esta medición [...] recopilan información sobre el desarrollo profesional, personal y social de sus egresados (p.14)”, de modo que, a través de sus experiencias, su visión como profesionistas, como estudiantes de posgrado, como empresarios, etc., es como se obtiene estas mediciones. En palabras de la ANUIES (1998) “los estudios sobre egresados generalmente buscan describir características sobre su inserción y desempeño laboral, para efectos de evaluar y retroalimentar los programas educativos (p.19)”. En este sentido, la UCEMICH ya tuvo algunos acercamientos a estudios de egresados, sin embargo, no ha llevado a cabo una evaluación para retroalimentar sus programas educativos como lo menciona la ANUIES.

Por otra parte, la Red Gradua2 en conjunto con la Asociación Columbus señalan también que: “se mide el éxito de las universidades basado principalmente en el resultado de sus estudiantes con respecto a su situación laboral y su compromiso social (2006. p. 14)”. Un programa de seguimiento de egresados confiable dará parámetros de referencia para que la institución educativa conozca el rumbo que lleva en la formación de sus estudiantes y si ésta va por buen camino, estos parámetros se ven a través de sus egresados y los empleadores.

Con la finalidad de tener los mismos parámetros para la aplicación de los estudios de seguimiento de egresados y poder comparar con mayor claridad, la ANUIES (1998), “coordinó el diseño de un esquema básico para los estudios de egresados [...], obtener información confiable y pertinente sobre las variables y los indicadores más relevantes (p.28)”, en este esquema básico se presenta información puntual sobre la metodología para realizar este tipo de estudios de egresados.

Diseño metodológico

El diseño del instrumento para la Universidad se realizó a partir del análisis de las necesidades de la Universidad en conjunto con los requerimientos de la ANUIES principalmente, pero también de los organismos acreditadores, específicamente, aquellos encargados de la acreditación de las carreras de la Universidad. Se trabajó bajo el instrumento clásico señalado en todas las instancias: el cuestionario, en el cual se proyectan ocho factores. En la tabla 2 se exponen dichos factores y cuáles son los motivos por los que se incluyen en este instrumento de seguimiento a egresados.

TABLA 2. Factores y su implicación en el cuestionario

Factor	Núm. de Reactivos	Obedece a políticas/normatividad de:	Genera información para evaluar el aspecto de:
Datos personales.	8	ANUIES. COPAES. Categoría 7, criterio 7.2.	✓ Género. ✓ Edad. ✓ Vinculación con egresados.
Estudios de Licenciatura.	13	ANUIES. COPAES. Categoría 2, criterio 2.6. Categoría 2, criterio 4.2. Categoría 5, criterio 5.2 y 5.3	✓ Rezago ✓ Eficiencia terminal. ✓ Titulación. ✓ Becas. ✓ Actividad extracurricular.
Elección de la Institución y trayectoria.	4	ANUIES.	✓ Relación de la trayectoria.
Continuación de la Formación.	6	ANUIES. Categoría 7, criterio 7.2.	✓ Vinculación con egresados.
Trayectoria y ubicación en el mercado laboral.	44	ANUIES. COPAES. Categoría 5, criterio 5.1 Categoría 7, criterio 7.2.	✓ Emprendimiento ✓ Situación laboral.
Desempeño profesional.	2	ANUIES. COPAES. Categoría 7, criterio 7.2.	✓ Desempeño.
Satisfacción de los egresados.	4	ANUIES. COPAES. Categoría 1, Categoría 3, criterios 3.5 y 3.7 Categoría 5, criterio 5.1 Categoría 6, criterios 6.1, 6.2 y 6.3. Categoría 9, criterios 9.1 y 9.2	✓ Evaluación docente. ✓ Evaluación y/o actualización de planes de estudio. ✓ Emprendimiento ✓ Tutorías. ✓ Aseorías. ✓ Acervo bibliográfico. ✓ Satisfacción en infraestructura y equipamiento.
Opinión de los egresados.	5	ANUIES. COPAES. Categoría 3, criterio 3.5 Categoría 5, criterio 5.1 Categoría 7, criterio 7.2.	✓ Contenidos ✓ Emprendimiento ✓ Satisfacción.

Nota. Elaboración propia con base en ANUIES (1998) y COPAES (2016)

Estos factores no son elegidos aleatoriamente, sino que se sustentan y obedecen al cuestionario tipo para el estudio de egresados, propuesto en el Esquema Básico para Estudios de Egresados de la ANUIES. El número de reactivos de cada factor tampoco se debe a una cuestión personal, pues corresponden a aquellas variables definidas para ser observadas tanto por organismos reguladores de las IES, como por organismos internacionales, las cuales están de-

terminadas también en el Esquema Básico de la ANUIES. El tipo de pregunta está en función de la característica que se desea medir del egresado y en las posibles respuestas (ya definidas) se determina el tipo de variable, la cual genera información para medir o evaluar los aspectos deseados.

Resultados

El instrumento para el seguimiento de egresados de la Universidad UCEMICH se encuentra ya montado en el sitio: <http://conexion.ucienegam.edu.mx/Egresados/>. En la figura 1 se muestra la pantalla principal del sitio. Por ahora, sólo está disponible la encuesta de Estudio de Egresados de la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo.

FIGURA 1. Pantalla principal del Programa de Seguimiento de Egresados UCEMICH



Las siguientes encuestas están disponibles:

Estudio de Egresados de la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo

Por favor, contacte a Administrador (dguribe@ucemich.edu.mx) si desea más ayuda.

Nota: Programa Seguimiento de Egresados UCEMICH

Una vez montado el instrumento, ya se podría comenzar con el llenado de la encuesta, sin embargo, cabe hacerse la siguiente pregunta: ¿Por qué los egresados estarían interesados en regresar a la UCEMICH para contestar un cuestionario? Ésta es una de las preguntas principales consideradas en el momento de hacer el análisis sobre las posibles limitaciones. Previendo que los egresados pueden estar muy centrados en su trabajo y muestren poco interés al Programa de Seguimiento, se pensó en una estrategia para captar su interés, una que les pueda impactar en su día a día y con ello se motiven para contestar el instrumento del programa, y que, a cambio, ellos reciban un beneficio también. Esta estrategia se planteó como una cartera de beneficios con la cual los egresados de la UCEMICH obtengan descuentos en comercios de los municipios de Sahuayo y Jiquilpan.

Para concretar la idea, se realizaron pláticas con algunos propietarios de establecimientos comerciales en la localidad de Sahuayo y Jiquilpan, para invitarlos a participar en el Programa de Seguimiento de Egresados, comentándoles el funcionamiento del programa y solicitándoles también, pudieran aplicar descuentos o algún beneficio a los egresados UCEMICH que acudan a sus establecimientos. En este proceso, se visitaron alrededor de 25 comercios, de los cuales 21 mostraron buena disposición para participar en el programa y accedieron a brindar algunos beneficios extra para los egresados, se obtuvieron descuentos desde el 5% hasta el 25% en esta cartera de beneficios. Los comercios participantes se presentan clasificados en las siguientes áreas: cuidado personal y fitness, limpieza, electrónica, computación, ocio y diversión, electrónica, oficina, ferretería, oficina, salud, hogar, servicios.

Además, buscando agregar mayores beneficios para los egresados UCEMICH, se platicó con el actual Rector de la Universidad para solicitarle que la Universidad participe en el programa y brin-

de beneficios para sus egresados. El Rector se mostró optimista al proporcionar una credencial de egresados de manera gratuita a aquellos exalumnos que la soliciten en apego al Programa de Seguimiento. Por otro lado, buscando que los egresados identifiquen el Programa de Seguimiento de Egresados con mayor facilidad, se buscó un nombre que se relacionara con los egresados y que hiciera referencia a la vinculación entre la UCEMICH y el egresado, que además fuese fácil de recordar, por lo que se le dio el nombre de: **conEXión** Egresados UCEMICH y su logo se muestra en la figura 2.

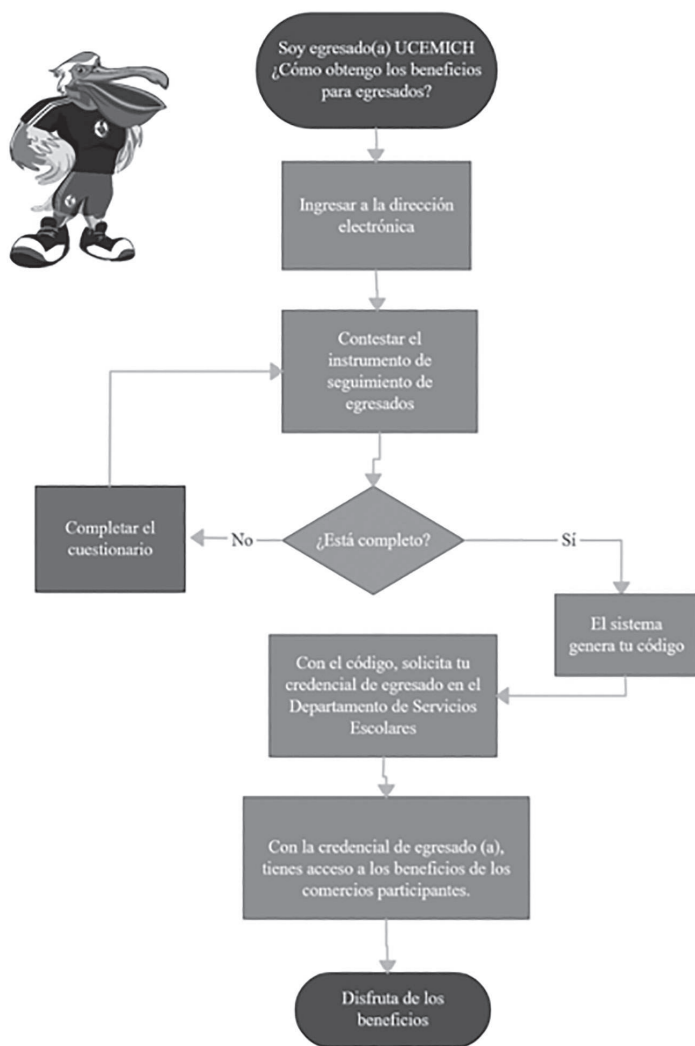
FIGURA 2. Logotipo del Programa conEXión Egresados UCEMICH



Nota: Logo conEXión

El proceso para que el exalumno sea acreedor a su credencial de egresado UCEMICH se muestra en la Figura 3, en el diagrama de flujo:

FIGURA 3. Diagrama del proceso del Programa de Seguimiento de Egresados conEXi3n Egresados UCEMICH



Nota: elaboraci3n propia

Conclusiones

El seguimiento de egresados no es una cuestión que la Universidad elija realizar o no, sino que es una exigencia que se debe cumplir, porque los órganos de gobierno y organismos acreditadores así lo solicitan. Ahora, la UCEMICH, cuenta con un Programa de Seguimiento de Egresados que responde a esta exigencia y, además, responde eficientemente a las necesidades y circunstancias de su contexto. Este programa, se entrega en la aplicación LimeSurvey, ya montado en un servidor de la UCEMICH. Desde esta aplicación, se puede manejar la información por trayectorias de manera muy precisa, haciendo más eficiente la revisión y el seguimiento, mejorando procedimientos tanto internos como externos. Se recomienda que en la Universidad haya una persona dedicada sólo a esta área para que lleve a cabo el seguimiento del programa, con la finalidad de que no se presenten las mismas circunstancias de inoperatividad que se presentaron anteriormente, y evitar que la información generada por el programa se quede sólo como un repositorio, sino que, se le dé utilidad a la información que se genere, se analice y se presente a los coordinadores y a las áreas que requieren de estos parámetros para la toma de decisiones.

Referencias

- ALARCÓN, M. E. (2014). Seguimiento de egresados. Bloomington, IN.: Palibrio LLC.
- ANUIES (1998). Esquema Básico para el Estudio de Egresados. Colección Biblioteca de la Educación Superior, Serie Investigaciones, México, Dirección de Servicios Editoriales.
- ANUIES (2018). Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional Serie Investigaciones, México, Dirección de Servicios Editoriales de la ANUIES.
- BARRANCO RAMSON, S., CASTILLO MORALES, (ET.AL). (2003). Esquema básico para estudios de egresados.
- COPAES. (2016). Marco general de procesos de acreditación de programas académicos de tipo superior.
- SEP. (2021). Realizar el seguimiento de egresados con objeto de valorar la calidad de la formación proporcionada y enriquecer los procesos educativos. Secretaría de Educación Pública.
- RED GRADUA2., & ASOCIACIÓN COLUMBUS. (2006). Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Noriega Editores. <https://ucemich.edu.mx/>



De la educación de la nobleza a una noble educación: Las posibilidades de un cambio social a partir de la educación-escolarizada

From the education of the nobility to a noble education: The possibilities of a social change starting from schooled-education

Emilio Iriarte Moreno¹



Resumen: El objetivo de este ensayo es realizar una reflexión en torno a la posibilidad de un cambio social a partir de la educación escolarizada con el reconocimiento de las implicaciones de la reproducción y naturalización de las desigualdades a través del sistema educativo, en aras de reivindicar el rumbo de la universidad predominante en el siglo XXI. Lo anterior, mediante el uso de las nociones teóricas del sociólogo Pierre Bourdieu, con lo cual se problematiza lo que reconocemos como la producción de la unidimensionalidad en el sistema escolar, donde se educa a las personas como si fueran meros recipientes vacíos. Se reconocen algunas posibilidades de incidencia, mediante la escisión de dicho campo social, a través del reconocimiento de otro tipo de educaciones (no escolarizadas) como igualmente válidas

¹ Universidad Autónoma de Baja California ORCID: 0009-0008-9233-6981 iriarte.emilio@uabc.edu.mx

Palabras clave: Educación-escolarizada, cambio social, campo, universidad, unidimensionalidad.

Abstract

The objective of this essay is to reflect on the possibility of social change based on school education through the recognition of the implications of the reproduction and naturalization of inequalities through the educational system, in order to vindicate the direction of the predominant university in the 21st century. The above, through the use of the theoretical notions of sociologist Pierre Bourdieu, thereby problematizing what we recognize as the production of unidimensionality in the school system, where people are educated as if they were mere empty vessels. Some possibilities of incidence are recognized, through the division of said social field, through the recognition of other types of education (non-schooled) as equally valid.

Key Words: Schooled-education, social change, countryside, university, unidimensionality

Introducción

El motivo de este ensayo es realizar una reflexión en torno a la universidad predominante en el siglo XXI y el rumbo por el que se está guiando. Si bien, de forma sucinta, se reconoce que esta universidad está influenciada por el neoliberalismo y que esto ha conllevado una privatización, en mayor o menor medida, de la universidad. Asimismo, se implica esta ambivalencia de poder generar agenciamientos que reivindicquen el rumbo de la universidad, lo cual se reconoce a partir de la unidimensionalidad que ha significado la universidad como mecanismo (re)productor de la fuerza de trabajo y de la élite del Estado, mediante la naturalización de las

desigualdades existentes. Y de qué manera se puede reestructurar el campo universitario para generar mayores niveles de autonomía en la educación-escolarizada.

Breves antecedentes, o sobre el propósito de la educación escolarizada

Más allá de remitirnos a la historia de la escuela, reconoceremos que emerge de la manera en que la conocemos actualmente, a partir del surgimiento del Estado-nación industrial (Illich, 2006, p. 103). Algunos aspectos relevantes radican en la explotación de una clase, para el florecimiento de la otra, y que en su momento la educación escolarizada era un lujo, preparativa para el ocio y no para el trabajo productivo [...], pero con la sociedad “instruida”, viene a hacerse una “revolución educativa”, donde la educación de la clase alta del ayer es “asequible” para todas las personas sin distinción y se esperan oportunidades equivalentes, conllevando múltiples conflictos (pp. 217-220).

En todo caso, nos concierne particularmente el contexto universitario, que, si bien no se suele explicitar de forma concreta sus objetivos, salvo lo que uno podría pensar como la formación de ciudadanos y profesionistas para la nación dentro de la cual se encuentra dicha universidad. Además de que diversos autores la connotan de distintos objetivos, en función de su contexto y posición particular. Resultan ser más bien tres objetivos concretos los que identifica Santos, que suelen ser abordados de distintos modos, pero que de manera sucinta se resume en: “la investigación, la enseñanza y la prestación de servicios” (2015, p. 35). De acuerdo con este mismo autor, el modelo universitario tiene sus antecedentes históricos en la Universidad de Humboldt en Berlín, el cual se expandió por el mundo con el fin de realizar estudios avanzados y la formación de élites (Santos, 2015, p. 7).

La universidad predominante en el siglo XXI: universidad neoliberal

La educación fue trastocada por el neoliberalismo (al igual que otras estructuras sociales), y que la privatización de ésta es una realidad se puede observar en distintos ámbitos del espacio del campus universitario, como los servicios, también los materiales didácticos, así como el pago a bases de datos para el acceso a ciertos artículos. Además, en este proceso destaca:

determinar cuantitativa y cualitativamente las necesidades y los objetivos del saber y el saber hacer. Al efecto, señala los lineamientos generales para adaptar planes y programas a las necesidades de las empresas y a su objetivo fundamental de acumulación de riquezas y maximización de utilidades (González, 2001, p. 25).

Esto significa que aquellos que le contratan se encargarán de observar de dónde proviene aquella persona-mercancía que contratará, y reconocerá el valor de ésta, acorde a dichas formas de medir la calidad. De ahí que no sorprenda que la calidad educativa se suele medir en índices de contratación una vez egresados los estudiantes, en los niveles de citación de los artículos publicados por las/os investigadoras/os de la universidad, entre otras tantas cosas. Que no es más que una manera de cosificar y de no enfocarse en la realización potencial de los individuos, a través de una educación-escolarizada.

En este sentido, destaca que las empresas buscan potenciar la acumulación y maximización, lo cual implicará precarización. Aquellos provenientes de ciertas universidades, con distintos títulos, serán “sobrecalificados” y, por lo tanto, no serán contratados, aunque dependerá de la formación que se tenga, pues algunos “sobrecalificados” tendrán acceso a puestos de una manera más fácil

mediante distintos mecanismos; es decir, aquellas universidades predominantes productoras de élites, piénsese en las *Ivy League* o en los *Écoles* de Francia. Lo cual vendrá a destacar las desigualdades preexistentes al acceso de la universidad, así como la legitimación y naturalización de dichas desigualdades, como bien lo reconoce Bourdieu (2013), en *La nobleza de Estado*.

Se reconoce que también existirá otro mecanismo mediante el cual ya no se buscará a aquellos aptos, es decir, los que tienen el capital simbólico y cultural apropiado, sino que se optará por perfiles de personas que no hayan estudiado la universidad. Este suele ser el caso de algunos millonarios que consideran que la educación-escolarizada es innecesaria, pues sus empresas funcionan mejor con “otro tipo de perfiles”, que no son más que el emprendimiento, pero que a final de cuentas guía también a una idealización y mitificación de que aquel que abandona la universidad está destinado a hacer cosas grandes, lo que no quiere decir que sea imposible, pero sí que aquellos que sobresalieron bajo estas condiciones es porque tenían otros factores estructurales a favor.

En este sentido, se condensan dos distintas líneas que esbozan, primero, el hecho de que la educación-escolarizada se encuentra sujeta a las necesidades del Estado, desde un sentido amplio, pues desde los primeros años a los alumnos se le dota de una historia, identidad y cultura nacional; esto es, en cierto sentido asemeja a una religión civil “que haga de la patria objeto de la adoración ciudadana” (Giner, 1993, p. 30).

Lo anterior, entendido en un sentido de tipo ideal weberiano, puesto que no en todos los países el sentido patriótico se encuentra tan arraigado ni mucho menos se expresa de las mismas maneras. Es complejo, pero sale a flote en tiempos de crisis, donde se busca reunificar aquel imaginario que hace iguales a todos aquellos que

se encuentran en el territorio, o sea, les convierte en masa, y que implica una exaltación de la “grandeza” nacional.

La segunda línea también conlleva a las grandes ambiciones y condenas del quehacer sociológico que generan distintos cambios en los *campos* sociales en el sentido de Bourdieu, es decir, que son los “espacios estructurados de posiciones (o de puestos) cuyas propiedades dependen de su posición en estos espacios y que pueden ser analizadas independientemente de las características de sus ocupantes” (2020, p. 112). Ahora, desde una de las nociones teóricas de este autor, conlleva a otros conceptos que suelen ser algunos mencionados hasta el hartazgo e inclusive a la banalización, como es el *habitus*, o los distintos *capitales*, así como otros que resultan ser igual de relevantes como el *enjeux* o, en otras palabras, los objetos en juego de campos específicos (Bourdieu, 2020, p. 113).

La universidad como campo

Ahora debemos de comprender que la universidad como campo, esto es, el campo universitario, reproduce la estructura del campo de poder (Bourdieu, 2009, p. 61), y con esto naturaliza las desigualdades preexistentes a la inserción de los sujetos al campo universitario, como bien lo deja analizado Bourdieu (2013) en *La nobleza de Estado*.

Si bien en este documento no se aborda directamente el campo de poder, sí se hace mención de aquellos actores que representan grupos dominantes, que pueden movilizar distintos capitales a su favor, dado que tienen la facilidad de moverse entre diversos campos y pueden operar en más de uno al mismo tiempo (Salas, 2014, p. 283). Esto implicaría el reconocimiento de que aquellos pertenecientes al campo universitario resultan ser los dominantes-dominados, puesto que, a pesar de tener incidencia en la producción cultural, estos responden, por decirlo de alguna manera,

a otros, tal como sucede con el campo intelectual, que por más grande “que pueda ser su autonomía, está determinado, en la estructura y en la función, por el lugar que ocupa en el interior del campo de poder” (Bourdieu, 2002, p. 106).

Se debe reiterar nuevamente que aquellos actores que se encuentran en dichas posiciones dentro del campo universitario, responden a aquellos mecanismos del campo de poder que se encargan de hacerles regularse bajo ciertos parámetros, cumplir con planes de clase determinados; que les da en menor o mayor medida libertad de cátedra, que permite tentativamente involucrar los temas de su interés y su formación previa, pero que, asimismo, responden directamente a las necesidades del mercado, las carreras se reformulan constantemente, surgen nuevas, desaparecen algunas, o se dejan a cargo de centros especializados. Se privilegia la formación de especialistas aptos para aquellas tecnologías que mejorarán, tentativamente, la capacidad de acumulación de aquellos que contratarán a esta futura fuerza de trabajo.

La producción de unidimensionalidad

Un punto importante a atender es la producción de la unidimensionalidad, la cual se entiende, desde la mano de Marcuse, como aquella forma mediante la cual una sociedad tiene las bases para satisfacer las necesidades de cada individuo, pero su organización le priva de un pensamiento independiente, de su autonomía y de la oposición política, y en este último punto, se le permite ser partícipe de disputas y debates, aunque solo ofrecen alternativas dentro del mismo *status quo*, es decir, que se mantiene intacto (2021, pp. 41-42).

Ahora, la universidad, particularmente en las ciencias sociales y humanidades, tiene un proceso particular dentro de esta unidimensionalización, y es que las obras clasificadas como revoluciona-

rias, subversivas, y demás adjetivos, pasan a ser alienadas (Marcuse, 2021, pp. 96-97), se modifican y se utilizan de tal manera que pasa a “rescatarse” aquello que permanece “vigente”, es decir, se emplea la retórica de cientificidad, mediante la cual se ejerce el poder simbólico sobre aquello que es canónico y aquello que no.

Esto se realiza en diversos niveles que implican un proceso de diferenciación de capitales entre los distintos agentes que interactúan, el profesor le dicta al alumno, algún académico de mayor prestigio le dicta al otro, y así se continúa. Esto mediante una implicación tácita de un orden jerárquico, donde licenciado es menor que el maestro, que es menor que el doctor, que es menor que un honoris causa, etc., es decir, se mantienen los títulos que distinguen y que menosprecian los distintos saberes, pues han de ser faltos de conocimiento en tanto menor puesto tienen dentro de dicha jerarquía en la que se encuentran inmersos.

Los dos sentidos de la unidimensionalidad

La unidimensionalidad se ve reflejada dentro del aula en dos sentidos, y en dos partes. Primero, el profesor, por tener los papeles adecuados, o los títulos legítimos reconocidos por el Estado, le convierten en el apto para dar la clase. Se olvida que una cosa es el saber y otra el saber hacer.

El profesor teóricamente sabe del tema, pero otra situación es estar capacitado para trabajar en el proceso de enseñanza. Esto implica que el profesor genere mecanismos para una masa amorfa de alumnos indiferenciados, dinámica que le precede a su inserción en la estructura, que implica un vaciamiento de contenidos. Entonces, les considera vacíos, sin antecedentes ni conocimientos válidos, pues hay que recordar que la escuela tiene el monopolio legítimo sobre la educación. En este sentido debemos recordar aquello que menciona Bourdieu, que la constitución del Estado conllevó

la condensación de la universalización, a través de la desposesión y la monopolización, de la gestión de lo universal (2014, p. 145). Dicha educación-escolarizada implica que el conocimiento legítimo se encuentre ahí, como lo reconocerían diversos autores, entre ellos Illich, aquella educación recibida fuera de la escuela es vista como accidental, e inclusive como un delito grave (2006, p. 114). Asimismo, implica otras cuestiones como las tres formas de dominación que distingue Santos; el patriarcado, el colonialismo, y el capitalismo (2021, p. 364).

Entonces, el alumnado se encuentra acostumbrado a ser visto como mero recipiente donde los contenidos se “le imponen [mediante] determinadas palabras, determinados lugares comunes, determinados juicios [...], que para él estarán siempre privados de significado en sí, y tendrán todos siempre y solamente un único sentido” (Michelstaedter, 2014, p. 177). Esto, trae como consecuencia una negación de su propio modo de aprender e interactuar con el mundo, y que privilegiará, lo que Freire (2005) denominó la educación bancaria, donde la educación solo busca una “memorización mecánica del contenido narrado” (p. 78).

Más que buscar la mejora de la situación de la persona que está siendo educada, se pretende “transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime” (De Beauvoir en Freire, 2005, p. 81), es decir, sirve como forma de mantener y legitimar la dominación sobre los educados, en tanto se les somete a un orden político preestablecido. Desde esta perspectiva, Freire (2012) reconoce que la educación bancaria, o sea, escolarizada, condiciona a las personas, pero no las determina (p. 20), de modo que sobre estas bases debe de enunciar su palabra, reconociéndose en el mundo y transformando su propia condición (2019, p. 17), y deja de ser, tentativamente, oprimida/o.

La situación del alumnado y las posibilidades de cambios

La manera de incidir en la estructura para un cambio será a partir de una escisión en el campo social educativo mediante la creación de nuevos campos sociales educativos, con una diferente estructura y con la suficiente flexibilidad que se permita, en un proceso aparentemente simbiótico, regenerar, reformular y replantear la estructura del sistema educativo, a partir de la destrucción del monopolio que tiene la escuela sobre la educación, o más bien, la escolarización de la educación.

Si bien, no se puede decir que la educación-escolarizada ha sido creada con el objetivo de ilustrar a la sociedad, donde se le reconoce autonomía, sino más bien a las masas, donde se les adoctrina, pues se asume que no piensan y son meros recipientes pasivos.

La educación-escolarizada ha sido realizada con el fin de producir mano de obra calificada, y a veces sobrecalificada, asimismo, siguiendo las pautas que ofrece el mercado de trabajo que, lamentablemente, excluye a muchas/os.

Siempre se ha visto a la educación como una salvadora, ¿de qué?, hemos de preguntarnos, pero fue el pensamiento de la creciente clase media, de dejarle a sus hijas/os, una educación, que en teoría supondría un mayor nivel de vida pero que ignora una importante distinción entre educación y educación-escolarizada. Esta última nos guía al “trabajo libre”, bajo la naturalización de un orden social que solo reproduce desigualdades y que las legitima. He ahí otra forma de incidir, hacer la educación una forma de liberación, hacerla palanca de transformación, en el ámbito educativo-político, y por ende social, a partir de la posibilidad que radica en el flujo libre de ideas y acciones, este es el ideal, o más bien son ideales específicos en respuesta a necesidades específicas.

Si bien, esto ya deja ciertos presupuestos de por medio, lo que queremos, indiferentemente de los distintos caminos que han de

transitar las diversas escuelas a partir de sus contextos específicos, con personas y necesidades concretas, es la incorporación y/o reconocimiento de aquellos conocimientos “no legítimos” suprimidos por el Estado-nación, por la escuela y por nosotros mismos, que vemos y asumimos como “ancestral”, “primitivo”, erradicando en nombre de la universalidad (y del libre comercio) las culturas, y con ello las propias maneras de hacer, pensar, ser y existir, de cosmovisiones distintas a la occidental. A través de órdenes legitimados de deslegitimación.





De tal forma, que un lugar por el cual empezar en nuestro caso, en ciencias sociales y humanidades en el contexto universitario, sería el cambio de un enfoque por competencias, dicho sea de paso, que busca integrar la competitividad como algo fundamental, es decir, valer más que el otro, e imponer órdenes jerárquicos. Si es que existe o no, no nos concierne seguir un modelo establecido y diseminado en ambientes académicos y/o escolarizados, pero a nuestro parecer, de la mano con Esteva (2016), tendríamos que concentrarnos en la cooperación y no en la competitividad; en la unión y no en la separación (p. 12), teniendo siempre en mente, siendo conscientes de las desigualdades que perpetúan el orden social y que pretendemos combatir, a partir de la destrucción del monopolio de la escuela sobre el campo educativo; convirtiendo la estructura social educativa, o educación escolarizada, en una estructura que posibilita el cambio, mediante el reconocimiento de una nueva finalidad, no crear trabajadores, sino que pretenda crear seres humanos que se realizan en el entendimiento mutuo. Y esto, necesariamente, tendría que ser a través de un ideal o ideales, donde se pretenda lograr algo nuevo, sin pensar realmente en qué, ni cómo, solo confiriéndole la posibilidad de ser, a partir del reconocimiento de la posibilidad potencial.

Aunque se puede reprochar por no ofrecer un plan concreto, sí se pueden proponer cuestiones, como círculos de investigación autónomos entre las/os alumnas/os, donde efectúen el oficio por cuenta propia, a partir del reconocimiento de intereses mutuos, en los que no existan jerarquías estrictas, que a su vez permita vincularse con problemáticas sociales de su realidad inmediata, donde también podrían incorporar investigadoras/es que ya tengan experiencia y gusten transmitir genuinamente el oficio. Pero esto es a través de la determinación y delimitación propia de grupos sobre *su* educación, y tendría que iniciar a partir de las ciencias sociales y las humanidades, porque de todas las áreas de conocimiento son las que más tienen las predisposiciones hacia la subversión, con esto se esperaría, en un futuro, que fueran adoptando esta verdadera autonomía y libertad, las demás áreas.

La incorporación a estos círculos de investigación sobre problemáticas inmediatas a su realidad también podría sin problema involucrar a personas de otras áreas, y a su vez generar una especie de ruptura con la idea de que las ciencias “duras” y “blandas” trabajan en distintos temas, por el contrario, privilegiar aquello que siempre se repite en las aulas sobre la colaboración multidisciplinaria, bajo metodologías concretas y cooperativas.

En el caso de las ciencias sociales, particularmente la sociología, se encuentra con lo que Burawoy (2005) reconoce como el tipo de sociología “más científica” o formal, posicionada actualmente en las universidades, y aunque él hable desde el contexto norteamericano resulta pertinente regenerar la fibra moral y “devolver el conocimiento a sus inspiradores” (p. 200), es decir, la sociedad civil.

No se puede olvidar que en diferentes órdenes las ciencias sociales y las humanidades han buscado cambios contra la colonización, llámesele teoría(s) crítica(s) (donde se pueden incluir, teorías como: queer, feministas, de la liberación, decoloniales, entre otras).



En la sociología se brinda el conocimiento de los clásicos tamizados en distintos grados, a través de distintas materias se repite de forma incansable lo que dijeron, no lo que decimos, ni lo que queremos decir, ni mucho menos lo que podríamos decir. Si bien, el conocimiento de algún lugar tiene que partir, si ya está “más allá”, se puede permitir el uso de autores y pensadores verdaderamente subversivos que han consolidado teorías y metodologías, partiendo de críticas pertinentes, donde se pretende generar cambios significativos a sociedades/grupos/comunidades concretas. Nuevamente sobre la base de esta autodeterminación y búsqueda del ideal podríamos encaminarnos, dejando de lado el colonialismo intelectual, en el sentido de Fals-Borda (1973), de manera que el/la alumna/o se permitiría a partir de la guía y afirmación de sus intereses propios, donde se le reconoce autonomía en cuanto a los contenidos que considera pertinentes, en función de una relación dialógica y no una imposición de los contenidos. Esto deberá ser a través del reconocimiento de las desigualdades que perpetúa este sistema y la búsqueda de un cambio estructural.

En este sentido, se tiene que repensar la pregunta: ¿hacia dónde conducen a la universidad?, o más bien preguntar, ¿hacia dónde se puede conducir?, ¿qué intereses y/o preocupaciones colectivas se tienen que impliquen un mayor involucramiento por parte de las diversas comunidades que conforman la universidad? No se reprocha el “que no se hace nada”, que “así son las cosas y no hay mucho que se pueda hacer”, por el contrario, hay avances significativos en muchas partes, piénsese en la Universidad de la Tierra, únicamente hace falta conocerlos y reformular qué estamos haciendo, para quién lo estamos haciendo, y con qué motivos.

Conclusiones

En conclusión, reconocer las implicaciones de la universidad y de la educación-escolarizada como naturalizadora y legitimadora de las desigualdades preexistentes, que genera asimismo una élite, resulta pertinente para entender las formas de incidencia en la estructura social de la educación, esto a partir de una problematización mediante las nociones teóricas de campos, en el sentido de Bourdieu. Asimismo, reconocer la universidad predominante, es decir, en un contexto de un Estado neoliberal, permite ver las maneras en que ha sido afectada. Y con esto, tentativamente se nos permite reconocer posibilidades de agenciamiento, recordando que la universidad no es, si no hay un alumnado, y que éste tiene la capacidad de reestructurar dicho campo, pero esto a través de una ruptura con la producción de unidimensionalidad en dicha institución.

Resulta pertinente recordar lo que decía Freire (2010) sobre la educación, y es que “no es palanca de transformación social, pero sin ella esa transformación no se produce” (p. 73). Dichas palabras condensan muchas implicaciones, entre ellas es un reconocimiento de que esta es una institución, en tanto escolarizada, del Estado, que implica cierta apatía, pero a la vez se implica el reconocimiento de la educación general, es decir, una recuperación de que aquello que se aprende por fuera también es válido, que conlleva una sabiduría práctica que no debe de ser desestimada. También, implica la visibilización de otras cosmovisiones, pues hemos de aclarar, que a pesar de no ser mencionado a profundidad y de manera explícita, la educación-escolarizada es occidental y occidentalizadora, tendríamos que pensar en otras posibilidades que no implique lo universal, pues el universalismo es un valor último occidental (Santos, 2015, p. 31).

Que estas nuevas posibilidades de la educación, o bien, educaciones, impliquen despojar de este colonialismo a la universidad,

ya no buscar la totalidad de lo universal, sino la autodeterminación mediante la inclusión de aquellos históricamente excluidos.

Este es otro sentido en el que se podría conducir a la universidad, y que considera que diversas luchas ya lo están haciendo a su manera. Es un avance hacia una mayor inclusión, mediante el reconocimiento de las desigualdades excluyentes; ya no será la educación de la “nobleza”, sino educación noble, una educación propia, respetando las diferencias, y ese es el ideal, sin importar el rumbo por el que se conduzca.

Referencias

- BOURDIEU, P. (2020). *Cuestiones de sociología*. Akal.
- (2014). *Sobre el Estado. Cursos en el Collège de France (1989-1992)*. Anagrama
- (2013). *La nobleza de Estado: educación de élite y espíritu de cuerpo*. Siglo XXI Editores.
- (2009). *Homo academicus*. Siglo XXI Editores
- (2002). *Campo de poder, campo intelectual*. Editorial Montresor.
- DRUCKER, P. (2003). La revolución educativa. En A. Etzioni y E. Etzioni. (Ed.), *Los cambios sociales: Fuentes, tipos y consecuencias*. Fondo de Cultura Económica.
- ESTEVA, G. (2016). La divergencia entre Freire e Illich. Una conversación con Gustavo Esteva. *Voz de la tribu*, (8), 5-12. <https://comunizar.com.ar/la-divergencia-freire-e-illich-una-conversacion-gustavo-esteva/>
- FALS-BORDA, O. (1973). *Ciencia propia y colonialismo intelectual*. Editorial Nuestro Tiempo.
- FREIRE, P. (2019). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI
- EDITORES.
- (2012). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores.
- (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- GINER, S. (1993) Religión Civil. *Reis*, 61(93), 23-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=766199>
- GONZÁLEZ, P. (2001). *La universidad necesaria en el siglo XXI*. Ediciones Era.

- ILLICH, I. (2006). *Obras reunidas. Volumen I*. Fondo de Cultura Económica.
- MARCUSE, H. (2021). *El hombre unidimensional*. Austral.
- MICHELSTAEDTER, C. (2014). *La persuasión y la retórica*. Sexto Piso.
- SALAS-PORRAS, A. (2014). *Las élites neoliberales en México: ¿cómo se construye un campo de poder que transforma las prácticas sociales de las élites políticas?* Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 59(222), 279-312. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182014000300012
- SANTOS, B. (2021). El derecho de los excluidos: justicia indígena, plurinacionalidad e interculturalidad en Bolivia y Ecuador. En B. Santos, S. Araújo y O. Aragón. (Eds.), *Descolonizando el constitucionalismo. Más allá de promesas falsas o imposibles*. (pp. 363-404). Akal.
- (2015). *La universidad en el siglo XXI*. Siglo XXI Editores.



El devenir de la universidad y los retos educativos que enfrenta en el siglo XXI

The future of university and the educational challenges it faces in the XXI century

Alejandra Magali Torres Velázquez¹

Martha Elizabeth Zanatta Colín²



Resumen: Desde sus orígenes, la universidad se ha configurado a partir de lo que la sociedad le demanda en función de su propio desarrollo, definiendo su *deber ser* en torno a las necesidades de su contexto. En este sentido, la universidad actual se encuentra en un escenario de constantes retos que, desde el inicio de siglo, le ha exigido el nuevo orden mundial a partir de la consolidación del neoliberalismo, el capitalismo, la globalización y la digitalización. Del argumento anterior se presenta el siguiente ensayo en donde se realiza una discusión en torno al devenir de la universidad, a los desafíos que enfrenta para la segunda década del siglo XXI y a las tendencias actuales que la ubican como una institución formal cuya misión no es atender únicamente la parte disciplinar y profesionalizante del estudiante, también es necesario que in-

1 Universidad Autónoma del Estado de México ORCID: 0000-0002-8545-3222
alejandramagali_tv@hotmail.com

2 Universidad Autónoma del Estado de México ORCID: 0000-0001-5978-7854
elizatt12@live.com

corpore una formación social y personal que favorezcan una educación integral para que atienda tanto los aspectos laborales y económicos de los diversos campos disciplinares, como aquellos que permitan concientizar y reflexionar sobre la equidad social a través de conceptos como justicia, respeto, derechos humanos y emancipación.

Palabras clave: Educación integral, educación superior, universidad.

Abstract

Since its origins, the University has been set up based on what society demands of it in terms of its own development, defining its duty around the needs of its context. In this sense, today's university finds itself in a scenario of constant challenges that, since the beginning of the century, has been demanded by the new world order based on the consolidation of neoliberalism, capitalism, globalization, and digitalization. In this theoretical contribution, we discuss about the future of university, the challenges it faces in the second decade of the XXI century and the current trends that place it as a formal institution, whose mission is not only to attend to the disciplinary and professionalizing part of the student, but to incorporate a social and personal education, that is to say, comprehensive, that addresses both the labor and economic aspects of all the disciplinary fields, as well as awareness and reflection on social equity, through concepts such as justice, respect, human rights and emancipation.

Keywords: Comprehensive education, higher education, university.

Introducción

Mucho se ha hablado de la educación superior, de la universidad del siglo XXI y de los retos a los que se enfrentan en el sector público. Es una constante en las discusiones actuales de las grandes organizaciones educativas internacionales asegurar que la educación de nivel superior sea garante de calidad para la segunda década de este siglo. Desde su concepción la universidad se encuentra en una constante búsqueda de equilibrio entre sus ideales sociales y las respuestas que le exige su contexto económico —productivo y empresarial—, en este sentido, la educación superior es el proyecto educativo por medio del cual se cristaliza la fuerza laboral de un país.

La universidad, entendida en el sentido amplio del término, es la cuna que alberga la educación superior, sin ella no sería posible acceder al conocimiento disciplinar. Es el vínculo entre lo educativo, por medio de la formación disciplinar, y la sociedad, por medio de la profesionalización.

La universidad y la educación superior cumplen con un papel fundamental en el desarrollo social, político, económico, tecnológico y cultural de un país. Son una de las claves de acceso para la objetivación de la sociedad. No obstante, el panorama actual les exige una constante transformación para enfrentar los cada vez más demandantes retos de la segunda década del siglo XXI a partir de su *deber ser*, es decir, de su misión como institución de educación formal. De lo anterior, se presenta el siguiente ensayo en donde se realiza una discusión entre el devenir de la universidad, su *deber ser* y los retos a los que se enfrenta en el siglo XXI.

Retrospectiva histórica de la universidad

A través de los años la universidad y la educación superior se han visto envueltas en diferentes escenarios por los que ha atravesado la sociedad, por tal motivo se han tenido que ir adaptando a estos

fluctuantes espacios y se han modificado las tendencias por medio de las cuales se configura el proceso de formación universitaria.

Sin pretender hacer un recorrido histórico exhaustivo, a continuación, se menciona el desarrollo de la universidad a través del tiempo. Mismo que no ha tenido un devenir pacífico y lineal, ya que ha asumido un largo camino de paradojas, contrariedades, convergencias, aciertos y desaciertos que le han dado diferentes cosmovisiones. Abrevando de lo que plantea Castañeda (2005), en la retrospectiva histórica de la universidad se pueden identificar los siguientes ocho periodos más representativos:

1. *Grecia Clásica*: en este periodo histórico se preparaba al sujeto para la vida democrática, es decir, para ser un ciudadano del *ágora*. La democracia era entendida como una forma de vida en donde solo los ciudadanos, los verdaderos ciudadanos, podían participar en ella, por lo tanto, la educación formal radicaba en preparar a los individuos para conducirse democráticamente a partir de una adecuada conducta política.
2. *Siglo V d. C.*: se comienzan a crear las primeras cátedras en monasterios y posteriormente en conventos y en iglesias, por lo tanto, el conocimiento estaba al servicio de la iglesia y de sus necesidades. El sujeto que se formaba intelectualmente debía responder a la lógica que exigía la creación de conocimiento mediado por las pautas y requerimientos que la iglesia imponía.
3. *Universidad del medievo (del siglo XIII al XV)*: del siglo XIII al XV la sociedad se organizaba en gremios, lo que generó que se preparara al sujeto en oficios y profesiones que fueran útiles para dichos gremios. En el siglo XIV, se crean las primeras escuelas de educación superior, a las cuales únicamente asistían varones aristocráticos para prepararse intelectualmente.

tualmente. En este periodo se adjudica el término Universidad a la asociación de maestros y alumnos, la cual tenía la finalidad de formar al estudiante de manera global, sin perder de vista las exigencias de la iglesia y el desarrollo de tales gremios.

4. *Siglo XVI*: Fue un periodo de gran tensión para las universidades que ya se habían constituido y para aquellas que estaban emergiendo, lo que generó constantes conflictos de reestructuración a partir de dos visiones de su *deber ser*. Por un lado, se tenía la perspectiva de formar a partir de una educación tradicional, la cual pretendía seguir con la idea de que la educación debía estar al servicio de la iglesia y del desarrollo de los gremios y, por el otro, la de construir universidades públicas y gratuitas que estuvieran al servicio de la sociedad en donde el conocimiento no solo fuera para el sector aristocrático.
5. *Siglo XVII*: El deber ser de la universidad versaba en el hombre y en todo lo relativo a él: visión filosófica y humanista de la educación superior.
6. *Siglo XVIII*: La universidad estaba al servicio del conocimiento científico, por lo tanto, al de la ciencia natural.
7. *Siglo XIX*: El objetivo de la universidad ya no era el hombre y lo asociado a él, ahora se debía dar una enseñanza de tipo práctica y utilitaria que respondiera a las necesidades del cada vez más creciente sector industrial.
8. *Siglo XX*: El “debe ser” de la universidad parte del modelo eficientista de producción regido por el sistema social neoliberal y por el sistema económico capitalista, por lo tanto, debía preparar a los sujetos para atender las necesidades del mercado económico, productivo e industrial.

De los periodos anteriores, se plantea que el *deber ser* de la universidad se ha configurado a partir de un devenir que muestra la relación que tiene con un contexto determinado. Así, la universidad no queda al margen de la sociedad, porque es ella quien le da sentido a su función y participación como institución de formación. Es decir, el sistema social, económico, cultural y político, le han demandado su adaptación en virtud de las diferentes problemáticas y necesidades del hombre, considerando que cada escenario ha aportado elementos que sirven de base para su ulterior transformación.

En el contexto mexicano, la universidad actual se configura como una institución que ha retomado algunos aspectos de los periodos referidos con anterioridad para atender las necesidades educativas en cuanto a la generación de conocimiento científico, pero también aquellos retos que le demanda la globalización a partir de lo requerido por el neoliberalismo y el capitalismo.

Los retos de la universidad en el siglo XXI

Desde finales del siglo XX, inmerso en un contexto de contrastes de nuevos paradigmas filosóficos, científicos, educativos, sociales y políticos, se hizo evidente que la sociedad y la vida de los hombres en ella, con sus variadas relaciones, no era ni algo claro, ni dado de una vez por todas (Mardones y Ursua, 2003). Fue así como se empezó una lucha incesante por tratar de entender nuevamente todas las implicaciones del comportamiento, pensamiento, historia, entre otros aspectos inmersos en la vida social.

Argumentando lo anterior, la globalización, el sistema sociopolítico neoliberal y el sistema económico capitalista permearon de manera fehaciente en casi todos los sectores de la actividad humana, lo que dio origen a un cambio determinante en la concepción que se tenía de los modos de vida. Así, muchas de las prácticas que

se pensaban como permanentes –como las relaciones intra e interpersonales, las formas de comercio, los modos de comunicación, la educación, entre otros– pasaron por diversas incidencias que las trastocaron profundamente. Se dejó de pensar en un estado continuo y permanente de los sucesos para empezar a abordarlos desde una perspectiva dinámica, imprecisa, poco constante e incierta, lo que Bauman (2004), denomina modernidad líquida.

De manera particular, la universidad se ha visto en la necesidad de transformarse para enfrentar los cada vez más demandantes retos de la segunda década del siglo XXI, pero ¿cuáles son esos retos a los que se debe enfrentar? Sadin (2018), refiere que el siglo XXI es la cuna de las tecnologías digitales, lo cual se ha convertido en el nuevo oro de la época, en sus palabras, se está viviendo una Silicolonización⁴ del mundo en donde las premisas fundamentales son la economía e innovación digital y la recolección, almacenamiento y recuperación inmediata de la información que rápidamente se transforma en datos.

Vivir la época de las tecnologías digitales implica apropiarse de ellas para que el individuo se convierta en un tecno–experto haciendo su vida más fácil y cómoda. Su dominio es, en términos de Bauman y Donskis (2015), la nueva alfabetización del siglo XXI, lo que implica que quienes no lo posean, por lo menos de manera parcial, serán los nuevos analfabetas mundiales, lo cual repercute de manera drástica en la educación de nivel superior empapada por la digitalización.

⁴ El concepto de Silicolonización es un término empleado por Sadin (2018) para hacer referencia a la oleada de locura tecnológica impuesta por Silicon Valley cuyo inicio tuvo origen en la segunda mitad del siglo XX y se ha perpetuado de manera imparable desde comienzos del nuevo milenio.

La característica principal del siglo XXI es la era de la tecnología digital y de la inmediatez de la información, la cual se desplaza a gran escala y de manera masiva, lo que ha generado que el conocimiento y los aprendizajes muchas veces sean desplazados *ipso facto*, por lo tanto, la sociedad actual se define por una generación desbordante de información y de conocimientos que a su vez son propagados de manera inmediata. En el devenir de la universidad del siglo XXI esa inmediatez y fluctuación del conocimiento deben responder a las necesidades actuales, por lo tanto, se exigen nuevas disciplinas académicas que atiendan tales desafíos, o bien, la reestructuración de las ya existentes para que no perezcan.

Aunado a lo anterior, la práctica laboral también ha cambiado drásticamente, se evoca, constantemente, a la transformación del trabajo inducido por el desarrollo tecnológico, lo que exige profesionistas preparados en diferentes ámbitos independientes a los de su disciplina. Por lo tanto, la relación individuo-trabajo se ha trastocado de tal manera que se percibe más en términos de rendimiento que en una práctica social encaminada al beneficio propio y de la misma sociedad. En este sentido, el individuo se ha convertido en un sujeto de rendimiento (Chu-Han, 2019), el cual se caracteriza, como ya se mencionó, por ser un tecno-experto de los aparatos digitales asociado a la sobre exigencia de ser multitareas para poder responder de manera inmediata a los requerimientos que dicho trabajo le imponga.

De esta manera, el neoliberalismo como sistema sociopolítico, junto con el capitalismo como sistema económico, la globalización y la digitalización del mundo impactaron de manera directa en la educación, la cual se vio obligada a transformarse de manera fundamental para poder atender a una sociedad global que se ha caracterizado por el flujo constante de información y por la generación de conocimientos que son rápidamente reemplazados por

otros nuevos. Si bien, todos los niveles educativos se han tenido que ir adaptando a estos cambios, la educación universitaria es el epicentro a través del cual se reproducen y producen dichos cambios para mantener y sostener a ambos sistemas (el sociopolítico: neoliberalismo y el económico: capitalismo).

De lo anterior, el futuro de la universidad se encuentra en una tensión constante generada por los cambios y transiciones actuales. De Sousa Santos (2007), refiere que para sobrevivir a estos retos las universidades se han visto en la necesidad de replantearse a sí mismas y modificar sus funciones elementales. Bajo este escenario, resaltando de manera significativa la economía del conocimiento, el autor manifiesta que el sector empresarial vislumbró un nuevo escenario en el camino de la privatización de la educación superior, convirtiéndola ya no en la fuerza que sostenía la economía del mercado, sino en un mercado económico en sí. De esta manera, la educación superior tuvo que modificar su estructura interna y externa respondiendo, en primer lugar, a las necesidades de demanda y oferta educativa y, en segundo lugar, a las demandas del mercado empresarial, por lo que están surgiendo nuevos campos disciplinares que atienden de manera directa e inmediata dichas necesidades, sobre todo en la utilización de sistemas electrónicos, tecnológicos y de información.

Con el escenario anterior, la discusión ha girado en torno al *deber ser* de la universidad actual en su definición como una institución de educación superior que posibilita la formación profesional y disciplinar de los miembros de una sociedad, debate que ha generado dos tendencias significativas identificadas por Zanatta Colín (2017): una de tipo funcional y otra de tipo humanista que transita hacia lo sociocrítico.

La tendencia de tipo funcional se logra entender a partir de lo propuesto por el Banco Mundial, organismo que plantea que

la educación debe estar al servicio de la economía y del sistema neoliberal, generando fuentes eficientes de producción. De Sousa Santos (2007), manifiesta que la ideología del Banco Mundial en el terreno de la educación es demostrar que la educación es una mercancía más como cualquier otra y por lo tanto debe estar al servicio del capitalismo.

El autor menciona que esta ideología se sirve de estudios sesgados contra la educación pública, sobre todo la de nivel superior, ya que pretende asumir que es potencialmente una mercancía como cualquiera otra y que su conversión en un artículo educativo explica la doble comprobación de superioridad del capitalismo en cuanto organizador de las relaciones sociales y de la superioridad de los principios de la economía neoliberal para potenciar el capitalismo a través de la profesionalización global.

La otra tendencia, la de tipo humanista, es la planteada bajo la propuesta de la UNESCO, que si bien, al principio era de tipo funcional, está logrando transitar a lo sociocrítico al poner sobre la mesa de debate conceptos como identidad cultural, derechos humanos, ética, democracia, entre otros, en este entendido Zanatta Colín (2017) plantea que la UNESCO, busca una educación más pertinente, sistematizada y polivalente, que forme al estudiante de manera integral. De lo anterior, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la UNESCO han favorecido las estrategias que promueven el desarrollo productivo entre la oferta tecnológica y la equidad social dentro de las instituciones de educación superior lo que ha contribuido a la generación de un conocimiento más humanista.

Es así que la universidad del siglo XXI debe replantearse a partir de estas dos tendencias: formar ciudadanos críticos y reflexivos que no solo atiendan las demandas del sector productivo y económico impuestas por el capitalismo y neoliberalismo, y priorizar

en aquellos saberes que fortalezcan la ciudadanía, democracia y responsabilidad social en todos sus actores, lo que contribuye a una educación superior que forme de manera integral a los futuros profesionistas.

Conclusiones

La universidad es una institución histórico-social que a lo largo de su devenir se ha transformado y ha ido adquirido diversas funciones en donde sus actores se configuran no solo a partir de una identidad disciplinar también de una identidad que los conforman en lo social y personal. Siendo una institución histórico-social, la universidad busca prevalecer a partir del desarrollo de la misma sociedad; así se vuelve una extensión de ésta, es decir, la universidad es por y para la sociedad.

El siglo XXI es el siglo de las revoluciones sociales, políticas y culturales por lo que la universidad, entendida como una institución de educación formal, atraviesa por la transformación de diversos paradigmas en donde el neoliberalismo, el capitalismo, la globalización y la era de la tecnología digital permearon hasta su núcleo central marcando un nuevo devenir para las siguientes décadas y para las futuras generaciones de estudiantes y docentes. En este sentido la universidad actual ha de propiciar una formación que abarque todos los escenarios en los que se desenvuelven estos actores y no solo limitarse al proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante se desarrolle en el mercado laboral.

Del panorama analizado con anterioridad, se plantea que la universidad actual se está viendo obligada a transformar significativamente su papel educativo a partir de la relación entre las tendencias humanista y funcionalista para poder converger en la generación de conocimientos que gesten nuevas relaciones entre

la producción científica, la noción de progreso y el desarrollo colectivo y personal de sus actores, así como el de su contexto social.

Así, el debate actual radica en identificar cuál es el verdadero *deber ser* de la universidad del siglo XXI, cuáles son sus aspiraciones en cuanto a la producción de conocimiento científico y cómo puede responder de manera equilibrada a las necesidades de un mercado económico cada vez más creciente y totalizador y a las demandas sociales que exigen espacios de justicia, equidad, respeto, diálogo y emancipación.

Referencias

- BAUMAN, Z., Y DONSKIS, L. (2015). *Ceguera moral. La pérdida de la sensibilidad en la modernidad líquida*. Paidós.
- BAUMAN, Z. (2004). *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica.
- CASTAÑEDA, J. (2005). *La misión de la universidad y el espíritu universitario*. Editorial Progreso S. A. de C. V.
- CHUL HAN, B. (2019). *La sociedad del cansancio*. Herder.
- DE SOUSA SANTOS, B. (2007). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. Plural Editores.
- MARDONES, J., Y URSUA, N. (2003). *Filosofía de las ciencias sociales y humanas*. Ediciones Coyoacán.
- SADIN, E. (2018). *La silicolonización del mundo. La irresistible expansión del liberalismo digital*. Caja Negra.
- ZANATTA, E. (2017). *Tendencias curriculares en los modelos educativos de las universidades públicas estatales*. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencia llevada a cabo en el XIV COMIE. San Luis Potosí, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2308.pdf>.



Innovación educativa con TIC en centros escolares de Zacatecas

Educational innovation with ICT
in schools in Zacatecas

Nahui Olin Nicolás Félix Torres¹

Rut Guadalupe Miramontes Cabrera²



Resumen: Este trabajo presenta la interpretación crítica de los resultados de investigación sobre innovación educativa con TIC en centros escolares de Zacatecas, México; realizada durante el primer semestre de año 2024, con el objetivo de obtener una visión integral del estado actual de la innovación educativa en las instituciones de Zacatecas. Esto para identificar áreas de mejora y así desarrollar estrategias que promuevan un entorno propicio para la innovación educativa continua en el estado. La metodología es de tipo mixta (cualitativa y cuantitativa) con el desarrollo de un estudio no experimental, transversal de tipo correlacional. El tipo de muestreo fue la bola de nieve, con el que se identificó a docentes representativos (directores, supervisores y docentes) de algunas instituciones de educación en múltiples niveles educativos

1 Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE) ORCID: 0000-0002-3509-9472 nicolas.fx.tr@gmail.com

2 Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) ORCID: 0000-0002-2799-5293 rutmiramontesc@gmail.com

del estado de Zacatecas. A estos docentes clave se les asignó la tarea de distribuir el instrumento a sus colegas para así conformar la muestra. La técnica de recolección de datos fue una encuesta que utilizó como instrumento un cuestionario realizado en formularios de Google, compuesto por veinticinco preguntas de tipo Likert que fue aplicado a ciento cuarenta y cuatro docentes de Zacatecas. Los resultados más significativos del estudio revelan que dentro del Estado existen las condiciones para la innovación educativa, sin embargo, también apuntan a un conjunto de áreas clave puntuales que se deben atender con urgencia para poder desarrollar a una innovación sostenible dentro de los centros educativos.

Palabras Clave: Innovación educativa, TIC, Docentes, Zacatecas, Centros escolares.

Abstract

This work presents the critical interpretation of the results of research on educational innovation with ICT in schools in Zacatecas, Mexico; carried out during the first semester of 2024. With the objective of obtaining a comprehensive vision of the current state of educational innovation in the institutions of Zacatecas; this to identify areas of improvement and thus develop strategies that promote an environment conducive to continuous educational innovation in the state. The methodology is mixed (qualitative and quantitative) with the development of a non-experimental, cross-sectional, correlational study. The type of sampling used was snowball, with which representative teachers (directors, supervisors and teachers) of some educational institutions at multiple educational levels in the state of Zacatecas were identified. These key teachers were assigned the task of distributing the instrument to their colleagues in order to form the sample. The data collection

technique was a survey that used as an instrument a questionnaire carried out in Google forms, composed of 25 Likert-type questions that were applied to 144 teachers from Zacatecas. The most significant results of the study reveal that within the State the conditions for educational innovation exist; however, they also point to a set of specific key areas that must be addressed urgently in order to develop sustainable innovation within educational centers.

Key words: Educational Innovation, ICT, Teachers, Zacatecas, Schools.

Introducción

La tecnología a partir del siglo XX se ha vuelto sinónimo de innovación, por lo que hablar de tecnología educativa nos lleva a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como medios que promueven ambientes e interacciones de educación “innovadoras” en una especie de círculo vicioso. Sin embargo, la tecnología de punta no es más que un conjunto de saberes relacionados al diseño de instrumentos para satisfacer necesidades (Camacho, et al, 2020, pp. 460- 462), en este sentido, ninguna tecnología puede innovar dentro de la educación por sí sola; si bien es cierto que su incorporación enriquece las formas de relación y comunicación entre el docente y el alumno, requieren de ser integradas mediante una práctica pedagógica que efectivamente fomente un aprendizaje innovador (Juárez, 2018, pp.336-337).

En la búsqueda de la calidad educativa se habla de la innovación, las propuestas orientadas a la transformación de los centros educativos por medio de proyectos que apuestan por el desarrollo integral de los jóvenes, de la comunidad, la investigación, la interdisciplinariedad, etc., sin embargo, antes de hablar de estas bon-

dades en la educación, primero es conveniente definir lo que es la innovación educativa.

La innovación es comúnmente relacionada con la creación de nuevos procesos dentro de sistemas empresariales, gubernamentales y por supuesto, educativos. Pero no se puede confundir la innovación con innovación educativa, ya que cada una persigue diferentes fines. La innovación por sí sola se puede definir como la utilización creativa de recursos que dé como resultado algo nuevo (Camacho, et al, 2020, pp. 460- 462). Rimari (2016), en cambio, hace una definición interesante para tener en claro qué es la innovación educativa. Se refiere a proyectos socioeducativos de transformación de las ideas y prácticas con una responsabilidad social e ideológicamente legitimada, con la intención de buscar la eficiencia, funcionalidad, calidad, justicia y libertad social por medio de la práctica educativa. implica un cambio cultural que afecta a cada individuo dentro de un marco institucional, cambios de actitudes, creencias, prácticas de significación y las estructuras de las relaciones entre los diferentes actores involucrados (pp. 4-6). Como podemos observar, la definición en cada caso varía muchísimo en cuanto a su relación con la realidad educativa.

Las necesidades de la educación ya no son las mismas, los estudiantes han cambiado, la realidad ha cambiado. Ahora el desafío se encuentra en incorporar proyectos desde la realidad de cada comunidad, no más clases demostrativas sin objetivo pedagógico. La verdadera innovación se hace al renovar con criterio la comprensión de lo local, para ofrecer respuestas constantes al aprendizaje colectivo de la comunidad. Se trata de una serie de cambios profundos y duraderos por medio de procesos sostenibles, democráticos y justos (Romero, 2018)).

Rimari (2016) define los objetivos de la innovación educativa como:

- a. Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.
- b. Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyen a la solución de problemas educativos que están afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- c. Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio.
- d. Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.
- e. Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación.
- f. Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los y las docentes a partir de su propia práctica educativa.
- g. Recuperar y sistematizar experiencias del personal docente, directivo, asesor y supervisor.
- h. Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.

- i. Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada, es decir, en cultural organizacional. (Rimari, 2016, pp. 4-5)

También define los principios de lo que deberá ser considerado innovación, ya que estos solo pueden ser dentro de un enfoque de educación liberadora de las potencialidades del ser humano y su entorno:

- a. La formación del estudiante constituye la esencia de las innovaciones educativas para la transformación cultural en procura de mejorar el nivel de vida individual y social.
- b. La autonomía para que se generen los procesos de innovación educativa.
- c. La investigación interdisciplinaria para la reconstrucción del conocimiento, como eje del proceso de innovación.
- d. La práctica misma que legitima la innovación educativa. (Rimari, 2016, p. 5)

Juárez (2018) identifica a los principales protagonistas de este proceso de innovación, los docentes y los alumnos, pero les da mayor peso a los docentes proponiendo una lista de lo que un docente innovador debe ser capaz de hacer:

- Anticipar la pertinencia de los aprendizajes
- Gestionar y facilitar el aprendizaje
- Evaluar competencias
- Crear ambientes para el aprendizaje
- Diseñar nuevos ambientes para el aprendizaje
- Formar parte de grupos inter y multidisciplinares
- Generar nuevos conocimientos

- Participar en el diseño curricular, en la definición de competencias y operación del currículum
- Desarrollar habilidades para el diseño y producción de recursos para el aprendizaje
- Participar en comunidades y redes de aprendizaje
- Modificar su práctica de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos
- Considerar las diversas modalidades para el aprendizaje
- Participar en la gestión institucional
- Proveer de diversas fuentes de información y formar a sus alumnos
- Formar y formarse para la innovación
- Ser innovador con capacidad para generar iniciativas y tomar decisiones
- Favorecer la autonomía, creatividad, actitud crítica, confianza de los estudiantes
- Ser flexible para adaptarse a los cambios y reflexionar permanentemente sobre su práctica. (p.338)

Metodología

La metodología de la investigación es de tipo mixto (cualitativa y cuantitativa) (Creswell, 2009, p.22), con el desarrollo de un estudio no experimental, transversal de tipo correlacional. Se eligió este tipo de diseño porque no se propone generar situaciones en laboratorio, sino observar las ya existentes sin provocarlas de ninguna forma intencionada, ya que se entiende que las variables ya ocurrieron al igual que sus efectos (Hernández, et al., 2010, p. 149). Además de que los diseños transversales “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, et al., 2010, p. 151). Por último, los estudios

correlacionales pasan del cómo son y cómo se manifiestan los fenómenos al cómo se relacionan y se vinculan unos con otros. (Bisquerra, et al., 2009, pp. 115-116)

El tipo de muestreo fue bola de nieve, con el que se identificó a docentes representativos (directores, supervisores y docentes) de algunas instituciones de educación en múltiples niveles (preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universidad y posgrado) del estado de Zacatecas. A estos docentes clave se les asignó la tarea de distribuir el instrumento a sus colegas para así conformar la muestra (Babbie, 1999, p. 174). La técnica de recolección de datos fue una encuesta que utilizó como instrumento un cuestionario cerrado (Álvarez-Gayou Jurgenson, 2003, pp. 148-150) realizado en formularios de Google compuesto por veinticinco preguntas de tipo Likert de 5 elementos (ver anexo) (Monje Álvarez, 2011, pp. 144-146), que fue aplicado a ciento cuarenta y cuatro docentes de Zacatecas y tres de Aguascalientes.

Los niveles educativos a los que pertenecían los docentes que sirvieron de informantes corresponde a: Preescolar 8.2%, primaria 34.7%, secundaria 38.8%, medio superior 12.9%, superior 3.3% y posgrado 2%. Con respecto a la distribución geográfica de los encuestados, la Tabla 1 muestra los porcentajes de participación según la localidad del centro educativo:

TABLA 1. Municipio donde se localiza el centro educativo

Municipio	%
Zacatecas	23.80%
Fresnillo	12.90%
Valparaíso	12.20%
Calera	7.50%

Municipio	%
Jerez	4.80%
juan Aldama	4.80%
Pinos	4.80%
Gral. Fco. R Murguía	4.10%
Guadalupe	2.70%
Loreto	2.70%
Pánuco	2.70%
Villa de Cos	2.70%
Gral. Enrique Estrada	2%
Miguel Auza	2%
General Pánfilo Natera	1.40%
Río Grande	1.40%
Villanueva	1.40%
Aguascalientes	0.70%
Asientos	0.70%
Cuauhtémoc	0.70%
Mazapil	0.70%
Monte Escobedo	0.70%
Ojocaliente	0.70%
San Francisco de Romos	0.70%
Tacoaleche	0.70%
Villa G. Ortega	0.70%

Fuente: elaboración propia

Al respecto del diseño de la investigación se debe hacer un paréntesis para poder comprender las decisiones que llevaron a establecer la forma de abordar el fenómeno. Como menciona Bisquerra et al (2009) “Si bien la recomendación de utilizar métodos proba-

bilísticos siempre que sea oportuno es muy apropiada, conviene reconocer que en la investigación educativa generalmente no es viable” (p. 145).

Se hace esta acotación ya que dentro del estudio se integraron regiones no contempladas al principio de la investigación. Si bien el estudio se encontraba delimitado en un principio por las instituciones de educación en el Estado de Zacatecas; la técnica de muestreo bola de nieve arrojó resultados “extras” que fueron agregados de forma intencional para enriquecer los mismos. Al tratarse de un estudio no experimental, no se contempla un margen de error ni en el muestreo ni en los resultados, por lo que al anexar los datos de otras regiones no se compromete la investigación de ninguna manera.

Resultados y conclusiones

En este trabajo la operacionalización de las variables siguió una lógica sencilla. Aunque cada indicador cambia respecto al contexto de la pregunta, el índice conserva el mismo valor dentro de la escala Likert, de tal suerte que, la estructura de valoración sigue siendo la misma en cada pregunta (Ñaupás, et al., 2014, pp.190-193). Como ejemplo se puede tomar la escala común Likert, y algunas respuestas equivalentes dentro del instrumento.

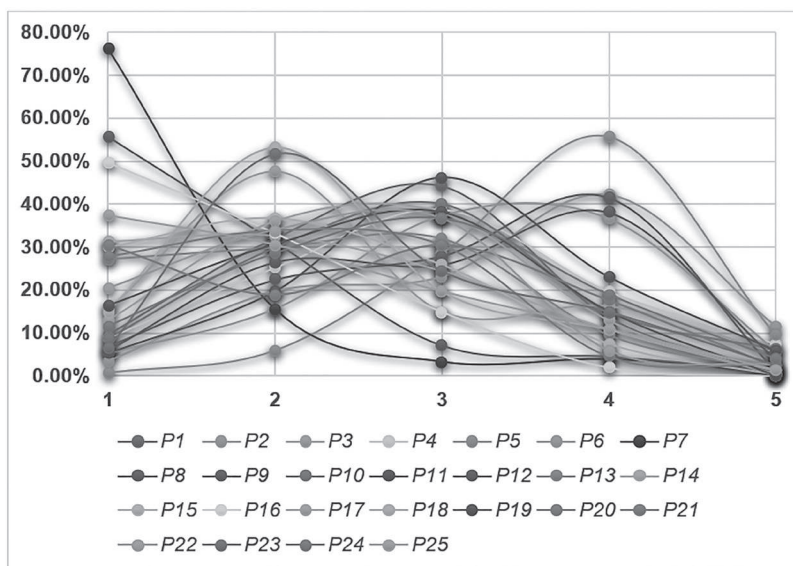
- 1 = totalmente en desacuerdo = inexistente = nunca
- 2 = en desacuerdo = poco = raramente
- 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo = algunas veces = punto medio
- 4 = de acuerdo = frecuentemente = accesible
- 5 = totalmente de acuerdo = siempre = muy efectivo

Teniendo esto como sistema de indicadores estandarizado, se puede comenzar a establecer relaciones entre las preguntas. Primero se

debe mencionar que ninguna pregunta alcanzó niveles mayores al 15% dentro del valor 5 en el instrumento, aunque sí llegó a alcanzar valores de 0%. Esto indica que la percepción de los docentes en cuanto a la innovación educativa dentro de su centro de trabajo en ningún caso es alta o totalmente satisfactoria.

Solamente las preguntas 2, 5 y 12 contaron un valor mayoritario de 4. Mientras que las preguntas 3, 7, 9, 15, 16 y 25 tuvieron un valor mayoritario de 1 o 2. El resto de las preguntas mostraron rangos intermedios entre 2, 3 y 4. No obstante, la mayoría de estos se mantiene en 3.

FIGURA 1. Gráfica de dispersión de datos recabados en la Encuesta Innovación Educativa en Centros Escolares



Nota: El gráfico representa la dispersión de resultados que se obtuvieron mediante la encuesta. Cada una de las líneas simboliza una pregunta mientras que los marcadores señalan el valor porcentual que obtuvo la pregunta en cada uno de los indicadores Likert. Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta Innovación Educativa en Centros Escolares.

Estos resultados tienden a indicar que los docentes experimentan la innovación educativa como un tema poco relevante en sus centros de trabajo, sin embargo, lo importante es el ¿por qué? Estableciendo una relación entre los valores intermedios y de extremos, se puede advertir que dentro del Estado de Zacatecas existe una visión pobre de innovación educativa derivada de una mala gestión administrativa. Entre los valores más significativos de los resultados, los extremos negativos que corresponden a las preguntas 3, 7, 9, 15, 16 y 25 representan los recursos faltantes más apremiantes dentro del sistema educativo zacatecano. Estos indicadores corresponden a una:

- Falta de Recursos tecnológicos
- Falta de incentivos para docentes que implementan métodos innovadores en el aula
- Falta de financiamiento
- Falta de capacitación en TIC
- Falta de incentivos a la investigación y desarrollo pedagógico
- Falta de procesos institucionales.

Estos indicadores críticos corresponden en gran medida a una dirección mediocre por la parte administrativa de los centros educativos; lo que puede mantener estancadas a las escuelas en Zacatecas. Como menciona Reyes, et al. (2017), las políticas internacionales señalan al director del centro educativo como el agente del cambio para materializar las reformas educativas (pp. 1-9). Asumir el liderazgo de un centro educativo conlleva analizar el contexto cultural, social y político en el que está inmerso. Un director debe conocer los planteamientos legales que sustenta el proyecto educativo para así promover iniciativas que generen innovación (Aguilar, 2022, p.

48). En este sentido es claro que los directivos deben apostar por la formación del profesorado, el financiamiento de proyectos, el correcto abastecimiento de recursos tecnológicos, la promoción de los docentes y por supuesto, la creación de procesos institucionales para hacer realidad los puntos anteriores.

Referencias

- BISQUERRA, R., DORIO, I., GÓMEZ, J., LATORRE, A., MARTÍNEZ, F., MASSOT, I., MATEO, J., SABARIEGO, M., SANS, A., TORRADO, M. Y VILA, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla, S.A.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, M. (2010). Metodología de la investigación. MCGRAW-HILL.
- BABBIE, E. (1999). Fundamentos de la investigación social. International Thomson Editores.
- MONJE ÁLVAREZ, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Universidad Surcolombina Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- ÑAUPAS, H., MEJÍA, E., NOVOA, E. Y VILLAGÓMEZ, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- CRESWELL, J. (2009). Diseño de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. Métodos y aproximaciones. SAGE.
- ÁLVAREZ-GAYOU JURGENSON, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós Ecuador.
- CAMACHO, R., RIVAS, C., GASPAR, M. Y QUIÑONES, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. Revista de Ciencias Sociales.
- RIMARI, W. (2016). La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo. https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MPPGGE-ET3GP/modulo2/documentos/m2ct2doc_innovacion.pdf
- JUÁREZ, G. (2018). El rol del docente ente un ambiente innovador de aprendizaje en escuelas y facultades de negocios. El caso de la Facultad de Administración y Contaduría. Universidad Autónoma de Coahuila.

- ROMERO, K. (2018). Proyectos innovadores en educación. Procesos de mejora y cambios sostenibles para el diseño de propuestas curriculares, desde las experiencias y prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la Universidad Indoamericana. Universidad Tecnológica Indoamericana.
- AGUILAR, J. (2022). Directores y directoras líderes de los cambios e innovación educativa en los centros escolares. Estudio de caso. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/25425/TD_AGUILAR_TRUJILLO_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- REYES, V., TREJO, M. Y TOPETE, C. (2017). Liderazgo directivo y la gestión en el nivel medio superior del Instituto Politécnico nacional de México: una mirada desde los estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000200081&script=sci_arttext

Anexos

Encuesta Innovación Educativa en Centros Escolares (con resultados)

Pregunta	1	2	3	4	5
P1- ¿Con qué frecuencia se promueven talleres de capacitación sobre nuevas metodologías educativas en su institución?	Nunca 9.5%	Raramente 32%	Algunas veces 44.2%	Frecuentemente 13.6%	Siempre 0.7%
P2- ¿En qué medida considera que la innovación es una prioridad en su institución?	No es una prioridad 3.4%	Es de baja prioridad 19.7%	Es de prioridad moderada 23.1%	Es de alta prioridad 42.2%	Es de prioridad principal 11.6%
P3- ¿Cómo calificaría el acceso a recursos tecnológicos para la enseñanza en su escuela?	Muy insuficiente 15.5%	Insuficiente 47.6%	Adecuado 15%	Bueno 16.3%	Excelente 5.5%
P4- ¿Se fomenta la participación de los docentes en la toma de decisiones sobre la adopción de nuevas tecnologías educativas?	Nunca 8.8%	Raramente 25.2%	Algunas veces 38.8%	Frecuentemente 19.7%	Siempre 7.5%
P5- ¿Cómo se percibe las propuestas de proyectos innovadores dentro de su institución?	Como un problema grave 0.7%	Con pre-ocupación 5.9%	Con indiferencia 28.6%	Como una oportunidad de aprendizaje 55.8%	Como un paso necesario para el éxito educativo 9.5%

Pregunta	1	2	3	4	5
P6- ¿Con qué frecuencia se revisan y actualizan los programas de estudio para reflejar avances pedagógicos?	Nunca 5.2%	Raramente 15.6%	Algunas veces 37.4%	Frecuentemente 36.7%	Constantemente 5.9%
P7- ¿Existe algún tipo de incentivo para los docentes que implementan métodos innovadores en su enseñanza?	No existen incentivos 76.2%	Raramente hay incentivos 15.6%	Algunas veces hay incentivos 3.3%	Frecuentemente hay incentivos 3.9%	Siempre hay incentivos 0.7%
P8- ¿Cómo se comparten las buenas prácticas educativas entre el personal?	No se comparten 6.9%	Raramente se comparten 22.4%	En reuniones informales 27.9%	En talleres programados 41.5%	A través de una plataforma digital 1.3%
P9- ¿Cómo se financian los proyectos de innovación educativa en su institución?	No se financian 55.8%	Con dificultad, a través de fondos limitados 31.3%	Con presupuesto asignado específicamente para innovación 7.2%	Con apoyo de patrocinadores o programas externos 4.6%	Con amplio apoyo financiero interno y externo 1.3%
P10- ¿Qué tan efectivos considera que son las estrategias de capacitación docente en su institución?	No son tan efectivas 8.8%	Son poco efectivas 29.9%	Son moderadamente efectivas 40.1%	Son efectivas 15%	Son muy efectivas 6.2%
P11- ¿Se utilizan métodos de enseñanza basados en evidencia pedagógica o científica?	Nunca 5.2%	Raramente 19.7%	Algunas veces 46.3%	Frecuentemente 23.1%	Siempre 5.9%

Pregunta	1	2	3	4	5
P12- ¿Cuál es la actitud general del personal hacia la innovación educativa?	Muy resistente 5.9%	Algo resistente 26.5%	Neutral 25.9%	Abierta 38.1%	Muy entusiasta 3.9%
P13- ¿Existen políticas claras para la implementación de nuevas tecnologías en el aula?	No existen políticas 27.2%	Las políticas son vagas o raramente comunicadas 29.9%	Hay algunas políticas, pero no siempre se aplican 32%	Las políticas son claras y generalmente se siguen 9.5%	Las políticas son claras, detalladas y estrictamente seguidas 1.4%
P14- ¿Qué tan frecuentemente se realizan evaluaciones para medir el impacto de las innovaciones educativas?	Nunca 31.3%	Raramente 32.7%	Algunas veces 24.5%	Frecuentemente 10.9%	Constantemente 0.6%
P15- ¿Cuánto apoyo recibe el personal para adaptarse a cambios tecnológicos y metodológicos?	Ningún apoyo 29.9%	Poco apoyo 36.7%	Apoyo moderado 25.9%	Mucho apoyo 7.5%	Apoyo total y continuo 0.3%
P16- ¿Cómo se incentiva la investigación y el desarrollo de nuevas técnicas pedagógicas?	No se incentiva 49.7%	Se incentiva poco 33.3%	Se incentiva de manera regular 15%	Hay fuertes incentivos 2%	Los incentivos son muy fuertes y están bien establecidos 0%

Pregunta	1	2	3	4	5
P17- ¿Cuál es la frecuencia de colaboración interdisciplinaria para desarrollar nuevos enfoques educativos?	Nunca 12.9%	Raramente 36.1%	Algunas veces 38.1%	Frecuentemente 12.9%	Siempre 0%
P18- ¿Qué tan accesibles son los recursos para implementar nuevas ideas educativas en su escuela?	No accesibles 15%	Poco accesibles 53.1%	Moderadamente accesibles 19.7%	Accesibles 10.9%	Muy Accesibles 1.3%
P19- ¿Se fomenta la retroalimentación entre el personal sobre la efectividad de las nuevas metodologías implementadas?	Nunca 16.3%	Raramente 30.6%	Algunas veces 38.1%	Frecuentemente 15%	Siempre 0%
P20- ¿Qué tan efectivo considera el sistema de mentora para nuevos docentes de su institución?	Inexistente 30.6%	No muy efectivo 19%	Moderadamente efectivo 30.6%	Efectivo 17.7%	Muy efectivo 2.1%
P21- ¿Se promueve el uso de plataformas digitales para la enseñanza y aprendizaje?	No se promueve 27.9%	Se promueve poco 34%	Se promueve moderadamente 30.6%	Se promueve mucho 4.6%	Se promueve extensivamente 2.6%
P22- ¿En qué medida se integran perspectivas de educación sustentable en los programas educativos?	No se integran 20.4%	Se integran poco 34%	Se integran moderadamente 36.7%	Se integran Ampliamente 5.9%	Son un componente central 2.6%

Pregunta	1	2	3	4	5
P23- ¿Cómo se manejan los cambios en la política educativa a nivel nacional o regional en su institución?	Se ignoran 6.5%	se manejan con dificultad 51.7%	Se manejan adecuadamente 24.5%	Se manejan bien 15%	Se manejan de manera excelente y proactiva 2.6%
P24- ¿Con qué frecuencia se utilizan datos y análisis para tomar decisiones educativas?	Nunca 11.6%	Raramente 28.6%	Algunas veces 36.7%	Frecuentemente 19%	Siempre 4.1%
P25- ¿Existe un proceso claro para proponer y probar ideas o tecnologías en su institución?	No existe un proceso 37.4%	El proceso es poco claro o raramente utilizado 30.6%	Existe un proceso, pero no es bien conocido 19.7%	El proceso es claro y es utilizado ocasionalmente 10.9%	El proceso es claro y se utiliza regularmente 1.4%

La formación docente del profesor de inglés. Estado del Arte

Teacher training of the English professor.
State of the Art

Andrea Martínez Escobedo,¹



Resumen: En México, el sistema educativo ha propuesto que los planes de estudio de cualquier nivel escolar integren el inglés como una asignatura pertinente. Para ello, se debe contar con enseñantes calificados que puedan llevar a cabo esta política educativa. En el ámbito de educación superior, la necesidad de aprender inglés ha llevado a la creación de licenciaturas enfocadas en la enseñanza del idioma, donde se formen profesores con capacidades lingüísticas y pedagógicas adecuadas. Para tal efecto, se elabora un estado del arte en el que se analizan veintiún artículos publicados del 2010 al 2022 en el contexto internacional, nacional y local con el objetivo de mostrar hacia dónde se han orientado los estudios relacionados con el tema de la formación docente del profesor de inglés. El trabajo se centra en una investigación de tipo documental. Los resultados a nivel internacional apuntan por investigaciones sobre formación inicial y permanente del profesor de inglés y los planes y programas de inglés; a nivel nacional se enfocan temas

¹ MIHE, UAZ ORCID: 0000-0001-7918-6191 anmae105@gmail.com

relacionados con las características de egresados de licenciaturas en la enseñanza del inglés; y a nivel local se centran en intervenciones educativas para la adquisición de vocabulario en inglés. Se concluye que faltan estudios centrados en la formación docente de maestros de inglés y que en todos los contextos se le otorgue la importancia a la enseñanza del inglés, el papel del docente y que las políticas educativas establezcan criterios claros sobre la procedencia, las características, las habilidades y el modo de trabajo de los profesores de inglés.

Palabras clave: formación docente, profesor de inglés, programas de enseñanza del inglés.

Abstract

In Mexico, the educational system has proposed that the curricula of any school level integrate English as a relevant subject. To do so, qualified teachers must be available who can carry out this educational policy. In the field of higher education, the need to learn English has led to the creation of bachelor's degrees focused on teaching the language, where teachers with adequate linguistic and pedagogical skills are trained. To this end, a state of the art is prepared in which twenty one articles published from 2010 to 2022 are analyzed in the international, national and local context with the aim of showing where studies related to the topic of teacher training of English teachers have been oriented. The work focuses on documentary-type research. The results at an international level point to research on initial and ongoing training of English teachers and English plans and programs; at the national level, they focus on topics related to the characteristics of graduates of bachelor's degrees in teaching English; and at the local level, they focus on educational interventions for the acquisition of vocabulary in

English. It is concluded that there is a lack of studies focused on teacher training for English teachers and that in all contexts importance is given to the teaching of English, the role of the teacher and that educational policies establish clear criteria on the origin, characteristics, skills and way of working of English teachers.

Key words: teacher training, English teacher, English teaching programs.

Introducción

En la actualidad existen nuevas exigencias en educación por temas como la globalización, el desarrollo humano, la sostenibilidad, entre otras, que demandan habilidades integrales, aprendizajes de calidad, diversidad cultural y reflexión en los nuevos ciudadanos, a su vez, dominar un segundo idioma, específicamente el inglés, se ha vuelto una necesidad debido a situaciones laborales, económicas, políticas y sociales; por tanto, las políticas educativas mexicanas buscan que se incluyan en todos los niveles esta asignatura. La demanda por el aprendizaje del idioma ha influido en la presencia de nuevas licenciaturas enfocadas en enseñanza del inglés o las lenguas extranjeras en diversas instituciones de educación superior, considerando la importancia de la formación docente que reciben los profesores de inglés. Por ello, en este documento se pretende llevar a cabo un análisis sobre los diversos estudios a nivel internacional nacional y local sobre el tema en cuestión y qué temáticas han priorizado en cuanto a la formación docente de los profesores de inglés. A lo largo de estado del arte aquí presentado, se hace una búsqueda en cuanto a la formación del profesor de inglés, su trabajo, planes y programas de la asignatura, en las investigaciones se indaga sobre objetivos, metodologías, técnicas utilizadas,

así como a las conclusiones que los autores llegan en cuanto a la formación del enseñante del idioma inglés.

Se opta por utilizar una metodología de tipo documental. Se hizo una compilación de diferentes investigaciones, artículos y tesis de maestría publicados entre 2010 al 2022 obtenidos de bases de datos como Redalyc, Google Académico y Scielo. Del mismo modo, para una búsqueda amplia y con diferentes perspectivas se hizo uso de diferentes combinaciones de palabras como *formación docente*, *profesor de inglés*, *profesor de idiomas*, *enseñanza del inglés*, y *programas de inglés*. No obstante, al momento de revisar los trabajos, uno de los problemas enfrentados fue la diversidad de estudios centrados en educación básica, por esta razón se optó por delimitar los filtros de los trabajos elegidos, seleccionando únicamente los que se enfocaran en educación superior.

Una vez ya recopilada una variedad de investigaciones con esas propiedades, se elaboraron fichas bibliográficas en las que se especificó de qué tratan los trabajos, los objetivos, metodología y las técnicas elegidas, resultados y conclusiones de cada estudio. Posteriormente, se hizo una categorización de los documentos encontrados en el contexto internacional y nacional, considerando que para los fines del presente documento se dividieron los estudios de acuerdo con las principales temáticas ya mencionadas: *formación: identidad y perfil docente; planes y programas de inglés; características del docente de inglés; y enseñanza del inglés*.

Formación: perfil e identidad docente

Entre las investigaciones relacionadas acordes a este tema, se encontraron trabajos centrados en el perfil docente, las creencias, las perspectivas, y la identidad de profesores de inglés y alumnos respecto a temas sobre optimización, competencias, idealizaciones y experiencias en la formación del maestro de inglés.

Por un lado, Ávalos- Rivera y Corcoran (2017) plantean una comparación entre Brasil y México adentrándose en la identidad docente de maestros de inglés con respecto a la idealización del hablante nativo y cómo afectan su trabajo, haciendo un acercamiento cualitativo identificando las creencias sobre la enseñanza-aprendizaje del inglés utilizando un enfoque distinto en cada país. Mientras que con la dirección de Corcoran en Brasil se utilizaron cuestionarios, entrevistas y grupos focales de veinticuatro profesores que ejercían en escuelas de idiomas que contaban con una formación como profesores de lengua, en México Avalos- Rivera optó por seleccionar a cinco maestros de diversas zonas del país, los cuales laboraban en secundaria, bachillerato y universidad, recopilando por medio de diarios de trabajo docente, autobiografías y entrevistas a profundidad.

Concluyendo que, a pesar de las diferencias entre los participantes y los países, existe una tendencia en las opiniones al recalcar la idea constante de que el docente de inglés debe tener una pronunciación tan natural como la de un nativo, se dejan llevar por aspectos fonológicos siguiendo la creencia de que al hablar otro idioma se debe eliminar automáticamente su acento. Además, desde su experiencia, los entrevistados se han sentido inferiores o con menos oportunidades ante aquellos que son nativos, aunque, cuando están instruyendo a sus estudiantes se les insiste en su aprendizaje se asemeje lo más posible a un hablante nativo (Avalos-Rivera y Corcoran, 2017).

Por otra parte, Blázquez y Tagle (2010) concentran su estudio en abordar las perspectivas de estudiantes y maestros de una Institución de Educación Superior en Chile respecto a sus creencias sobre la enseñanza-aprendizaje del inglés con el propósito de perfeccionar la educación impartida. Al apoyarse en una metodología mixta con un enfoque en estudio de casos, recolectaron informa-

ción por medio de un cuestionario con preguntas sobre el conocimiento, la organización, los contenidos, el rol del alumno, y otros factores para enseñar inglés a un total de ciento cuarenta y cinco personas, de los cuales ciento cinco eran alumnos y cuarenta eran profesores. Después se continuó con una entrevista a ocho estudiantes y a cuatro profesores y finalmente la observación de clases. Ya una vez obtenidos los resultados, se señaló que los participantes tenían una tendencia a seguir un enfoque tradicional para la enseñanza del inglés utilizando de manera frecuente la traducción de textos, la repetición oral y la transformación de oraciones, además de que los contenidos gramaticales y las dinámicas en las que el maestro transmite el aprendizaje a los alumnos son comunes dentro del salón de clase.

Mientras que la investigación de Donoso y Gómez (2007) se adentra en “determinar las creencias de estudiantes de primer y cuarto año de la carrera de pedagogía en inglés de cuatro universidades chilenas respecto de los dominios de competencias, que ellos creen, deben definir a un profesor que se forma en Chile” (p. 5) en torno a tres ámbitos: habilidades lingüísticas, estrategias didácticas y actitud profesional. Con apoyo en una metodología cuantitativa, los autores tomaron una muestra por conveniencia de un total de 208 estudiantes de educación superior, ciento veintinueve del primer año y setenta y nueve del cuarto, a los que se les aplicó un cuestionario en escala Likert que contenía cincuenta afirmaciones, sobre los ámbitos ya mencionados, eligiendo una opción, a la que se le otorgó un valor numérico, entre *muy en desacuerdo*, *en desacuerdo*, *indiferente*, *de acuerdo* y *muy de acuerdo*. para después elaborar una tabulación y un análisis estadístico de las respuestas obtenidas (Donoso y Gómez, 2007). Tras esto, se elaboró una tabulación y un análisis estadístico de las respuestas en las que se concluyó que los alumnos del último año de la licencia-

tura piensan que la actitud profesional es una parte importante en las competencias de un buen docente, mientras que los alumnos del primer grado otorgan una mayor relevancia a las habilidades lingüísticas y a la didáctica usada en el salón de clases.

En contraste, Pérez y Ruíz (2014) desarrollaron una investigación en la que “se proponía llevar a la práctica un modelo de formación de docentes de lenguas extranjeras basado en el desarrollo de la conciencia de la identidad docente, usando como principal herramienta las propias narrativas de los participantes” (p. 215). A lo largo de este estudio que se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada en España, se siguió durante sus tres años de estudios universitarios a veinte estudiantes de la carrera “Maestro en Lengua Extranjera”, utilizando una metodología cualitativa con enfoque biográfico-narrativo buscando que los alumnos participantes reflexionaran sobre su identidad y sus prácticas.

Los autores hicieron uso de instrumentos particulares al crear un sitio web⁵, en el cual se les proponía a los estudiantes escribir textos de su ámbito educativo: vivencias tempranas y recuerdos escolares y de la educación; el significado que para ellos tiene la enseñanza; la relevancia de la educación en su vida; razones para elegir esa carrera; o alguna anécdota desde tu ingreso en la facultad. Al mismo tiempo, se optó por un portafolio profundizando en las experiencias de los alumnos durante su educación superior, los momentos claves de su formación y sus prácticas profesionales y la distinción de sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora, para proseguir con entrevistas y seminarios semanales para ahondar aún más en sus textos y sus preocupaciones como futuros docentes (Pé-

5 www.identidaddocente.es

rez y Ruíz, 2014). Ya en el análisis de resultados se señala que las estrategias elegidas, en específico los escritos, funcionaron como una autoevaluación para los participantes para abordar recuerdos sobre profesores que los marcaron; su éxito o fracaso escolar; familiares que se dedicaron a la labor docente; la inclinación por los idiomas, entre otros factores, mejorando así el pensamiento crítico, el autodiagnóstico y las herramientas para hablar y escribir.

Finalmente, en lo que respecta a este apartado, se puede destacar la investigación de Tagle, Díaz, Alarcón, Quintana y Ramos (2014), quienes se centran en profundizar en las ideas de los estudiantes que están por terminar la carrera de Pedagogía de Inglés de una Universidad en Chile respecto a su formación. Por medio de una metodología cualitativa y el uso de la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos, encontraron que los participantes creen que su aprendizaje en idiomas se centra mayormente en la comunicación y se comprende que su trabajo como maestros debe ser como facilitador. Se concluye así que la formación de los nuevos docentes de inglés debe romper con ideas tradicionales e implementar ideas innovadoras.

Planes y programas de inglés

Los trabajos de esta sección giraron alrededor de planes y programas de inglés enfocados en la comparación de políticas educativas de inglés implementadas en diferentes naciones y tratando cuestiones de los planes y programas ya en la práctica y las experiencias de los docentes. Mencionado lo anterior, Mendoza (2014) hace un análisis entre México, Colombia, Uruguay y Costa Rica para dar seguimiento a los programas de inglés y los resultados que se han obtenido, seleccionado estos países por ubicarse en el continente americano, su uso del español como primera lengua, y la inclusión de la enseñanza del inglés a través de los años.

Esta investigación se concentra en un método científico deductivo que parte de lo general a lo particular utilizando tres enfoques principales: los antecedentes y fundamento legal de los programas; los objetivos y estructuras del proyecto; y la evaluación y resultados. En primer lugar, en México la enseñanza del inglés es obligatoria desde 2011 cuando arranca el PNIEB por parte de la SEP, con el propósito de que los estudiantes tengan competencias para comunicarse en inglés en un nivel medio-avanzado, no obstante, en resultados se señala una desarticulación entre el gobierno federal y el estatal sin llegar a cumplir todas las metas planteadas de manera uniforme y la falta de un instrumento de evaluación de conocimientos general (Mendoza, 2014).

Por otro lado, en Colombia se establece la enseñanza del inglés en 1994 y se crea en 1997 el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) para crear nuevas oportunidades laborales y educativas con competencias en el idioma inglés. El PNB ha evaluado a los alumnos con pruebas estandarizadas, mientras que a los docentes se les han brindado cursos de preparación, actualización y de estrategias en el idioma. Mientras que en Costa Rica se declara la obligatoriedad de la enseñanza del inglés desde 1994, no es hasta 2007 que con organizaciones fuera del Estado se crea el programa *Costa Rica Multilingüe* para proporcionar a la población habilidades lingüísticas en el idioma a fin de lograr mejores oportunidades en el mercado laboral, obteniendo resultados significativos en el nivel de inglés de estudiantes de educación pública. Finalmente, en Uruguay, a través del Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), se ha impulsado desde 2008 el acceso a educación de una segunda lengua para dominar cuatro capacidades -leer, hablar, escuchar y escribir-, sin dejar de tomar en cuenta su ubicación geográfica e historia promo-

viendo la enseñanza no solo del inglés, sino también del portugués y el italiano (Mendoza, 2014).

Se concluye que de todos los países, Costa Rica ha tenido la mejor organización y resultados; que Uruguay tiene menos pruebas de seguimiento, lo cual puede deberse a la reciente creación del programa; mientras que los resultados de Colombia son complicados de determinar debido a que las pruebas aplicadas no profundizan en todas las habilidades de los estudiantes; además de que México requiere una reestructuración homogénea de reglas y fundamentos que aplique de igual manera a lo largo del país (Mendoza, 2014).

Desde un ángulo distinto, Correa et. al. (2014) elaboraron una recopilación de opiniones de actores educativos sobre el PNB y su implementación apoyándose en una metodología mixta con enfoque en escenarios múltiples. Para esto, se eligieron para participar a ciento ochenta maestros de inglés, cincuenta y seis autoridades educativas, treinta y un rectores, siete coordinadores de la materia de inglés en sus respectivas instituciones, quince secretarios de educación, un alcalde y dos jefes del área educativa. Como método recolector de datos, se empleó una encuesta al total de participantes, entrevistas en grupo focal para los docentes de inglés y entrevistas individuales para el resto de los participantes. Una vez evaluada la información obtenida, el PNB hizo algunos intentos para establecer mesas de diálogo para revisar estrategias y dificultades en la asignatura de inglés dentro del aula, sin otorgar un seguimiento adecuado conforme pasaba el tiempo; además, los evaluados coincidieron en que hay una gestión poco efectiva por parte de los encargados de las políticas, aunque sí hay un interés en los cursos de capacitaciones para mejorar sus estrategias en la enseñanza del idioma inglés (Correa et. al., 2014).

Por su parte, Zambrano (2016) hace una indagación en las creencias de los docentes de inglés sobre la eficiencia de las capaci-

taciones ofrecidas por el Programa Nacional de Inglés (PNI) y los aprendizajes obtenidos. A través de un enfoque cualitativo, la investigación, que tuvo una duración de aproximadamente un año, ahondó en las opiniones de tres profesores de inglés que se capacitaron en cursos de PNI con recolección de información a través de textos, entrevistas y observación dentro del salón de clases. Los evaluados apuntaron a que tuvieron una mejora en su nivel de inglés, una actualización de sus métodos de enseñanza y el aumento en la motivación del docente, sin embargo, señalaron una discordancia entre la teoría de la capacitación y la práctica ya en cada institución por las diferencias sociales, económicas y culturales de cada escuela (Zambrano, 2016).

A su vez se incluyen dos investigaciones de tipo documental, por un lado, la de Roldan (2019) quien revisa cómo se ha implementado la enseñanza del inglés en escuelas normales analizando el contexto, el discurso y la normatividad de las políticas de lenguas extranjeras. Los resultados muestran una falta de diagnóstico de los programas de enseñanza y pocas horas de enseñanza a la semana. De este modo es importante tomar en cuenta que es el momento adecuado para desarrollar las habilidades comunicativas. A manera de conclusión se destaca que las políticas educativas internacionales junto con la labor docente y el papel de los estudiantes dentro de la enseñanza del inglés en las escuelas normales. Mientras que Ramírez, Pérez y Lara (2017) evalúan los problemas, logros, y áreas de mejora para la instrucción adecuada del inglés a nivel superior revisando distintas políticas educativas. Los resultados muestran que hay criterios ambiguos o muy generales en cada institución de educación superior para establecer los niveles de dominio del idioma inglés al ingresar y egresar causando un grado de heterogeneidad a lo largo del país, a su vez. Se concluye que al ser el inglés un tema con diferentes criterios en cada universidad

se necesita mayor vigilancia en los programas para que se alcancen los niveles establecidos.

Finalmente, Sierra (2016, 2020) desarrolló dos trabajos sobre el PNB, el primero evaluando las experiencias de cuatro docentes de inglés en las capacitaciones formativas del programa con una metodología cualitativa centrada en casos múltiples. En esta recolección de datos, en una estancia inicial se revisaron documentos sobre las metas del PNB y los programas ofertados para después aplicar un cuestionario y una entrevista para conocer los datos generales de los docentes, su perfil, sus experiencias y las opiniones sobre el PNB y las políticas educativas para la enseñanza del inglés (Sierra, 2016). Una vez analizada la información, se indica que los docentes no conocen en totalidad las políticas educativas actuales y que hay poca claridad sobre el PNB y sus estrategias de trabajo.

En segunda instancia, hace otra investigación sobre las vivencias de profesores de inglés en los cursos de capacitación del PNB por medio de una metodología cualitativa con casos múltiples (Sierra, 2020). Para este fin se contó con la participación de tres profesores de inglés con experiencia en nivel básico, medio y superior, a quienes se les aplicaron entrevistas individuales y grupales. El primero, destacó que las capacitaciones ofrecidas por el PNB la ayudaron a salir de su zona de confort, convivir con otros docentes y encontrar nuevas motivaciones para mejorar en su trabajo, aunque critica que en los cursos se han incluido a docentes del extranjero sin la preparación requerida para los cursos. El segundo profesor aceptó que, a pesar de las diferentes capacitaciones, no había podido incorporarse a ninguna debido al choque de horarios entre los programas y su jornada laboral, por lo que apunta a que las mejoras deberían venir también de los maestros para tomar las oportunidades del PNB. Y finalmente el tercero, comparte que las capacitaciones en las que ha participado le han ayudado en su

desenvolvimiento en el aula, aunque en algunos aspectos no ha podido llevar esos conocimientos a la práctica (Sierra 2020). Así, se concluye que se deben evaluar los espacios brindados para la práctica.

Características del docente de inglés

En lo que respecta a las investigaciones relacionadas con las características del docente de inglés podemos destacar investigaciones que se concentraron alrededor del perfil docente de profesores de inglés y las peculiaridades que tienen respecto a algunos datos personales, su formación, sus estrategias didácticas o su nivel de dominio del inglés. Por un lado, Lizasoain (2021) se enfocó en “hacer una descripción del profesor de inglés chileno en base a datos empíricos” (p. 193) por medio de una metodología cuantitativa y recolección de datos por encuesta vía *Google Forms* para después hacer una generalización con los resultados. Esta encuesta fue dividida en dos secciones: una con preguntas cerradas sobre sexo, edad, residencia, formación, nivel de inglés, entre otros detalles; y una segunda parte con preguntas abiertas sobre la enseñanza del inglés con cuestiones como «¿cuál cree usted que es la mejor manera de enseñar inglés?». El instrumento fue compartido por redes sociales, correo electrónico y con conocidos obteniendo un total de 378 participaciones, posteriormente los datos fueron analizados con una sistematización en porcentajes de las preguntas cerradas y una división por temas recurrentes en las preguntas cerradas ayudándose del software *AntConc* (Lizasoain, 2021). Las respuestas que tres de cuatro profesores de inglés son mujeres, siete de cada diez tienen un título profesional en inglés, y cuatro de cada diez tienen menos de 30 años de experiencia. Del mismo modo se inclinan por enseñar el idioma priorizando la gramática y el vocabulario.

Mientras que, a nivel nacional, Ramírez (2011), también con un método cuantitativo, profundiza en la formación teórica, la trayectoria educativa y laboral e información personal de maestros egresados de una licenciatura en la enseñanza del idioma inglés, en la cual utilizó un cuestionario para recolectar datos de 250 personas. Los resultados apuntan por egresados mayoritariamente del estado de Sonora, mujeres, provenientes de familias con estudios universitarios. Estos egresados se dedican actualmente a la docencia, sin embargo, han tenido entre dos y cuatro empleos debido a la movilidad educativa. Se concluye así que los egresados se encuentran en una clase social arriba de la media de la universidad, pero se enfrentan a un mercado laboral con sueltos y prestaciones bajas lo cual explica el cambio constante de trabajo de los egresados.

Enseñanza-aprendizaje del inglés

En este último apartado se señalan algunas investigaciones que se centraron en intervenciones educativas a nivel local para la innovación en la enseñanza-aprendizaje del inglés. Primero con el estudio de Castillo (2020), que implementó una intervención educativa con enfoque en estudio de casos en un grupo de una licenciatura de lenguas extranjeras, empleando música clásica y estrategias lingüístico-musicales para la activación cerebral y adquisición de vocabulario en inglés. Esta investigación se centró en un grupo de 29 estudiantes de tercer semestre en el que se usó un cuestionario, observación de clases, bitácoras y encuestas a lo largo de tres etapas: diagnóstico, implementación y evaluación de resultados. Respecto al diagnóstico, los estudiantes consideraban que necesitaban de un léxico más amplio para poder comunicarse asertivamente en el idioma y que encontraban viable el uso de canciones para adquirirlo. Ya en lo que refiere a la implementación, ésta se dio durante cinco sesiones en la que de modo general se cumplió con

los objetivos al mejorar la comprensión semántica, morfológica y sintáctica del vocabulario (Castillo, 2020). A modo de conclusión se puede destacar que, si bien se alcanzaron las metas, un aspecto negativo que influyó fue la asistencia inconstante y la poca disposición de los participantes, no obstante, el uso de la música es una buena estrategia para implementar en la enseñanza del inglés.

Por su parte, De Alba (2021) vinculó actividades artísticas como el teatro para potencializar las habilidades orales y escritas en inglés en el turno vespertino de una secundaria en el Estado. Este proyecto se llevó a cabo durante un año con cinco bloques alrededor de actividades teatrales de los estudiantes. Los resultados muestran que al inicio los alumnos no relacionaban los aspectos del teatro con la asignatura de inglés, sin embargo, con el paso del tiempo, se mostró un buen desempeño e interés en las que los involucrados pudieron plasmar sus realidades sociales y disminuir su timidez. Se concluye que la vinculación entre asignaturas ayuda al aprendizaje del inglés y debería de ser una estrategia aplicada en distintos centros educativos.

Por último, se sintetizan las investigaciones señaladas con la intención de puntualizar las tendencias en las investigaciones

TABLA 1. Investigaciones sobre formación: identidad y perfil docentes; planes y programas de inglés; y características del docente de inglés.

Autor y año de publicación	Título	Contenido	Lugar
Avalos-Rivera y Corcoran, 2017	Ser o no ser como un hablante nativo del inglés: Creencias ambivalentes e ideología en el imaginario de los profesores de inglés en Brasil y México	Creencias del profesor de inglés sobre la idealización del hablante nativo	Brasil y México

Autor y año de publicación	Título	Contenido	Lugar
Blázquez y Tagle, 2010	Formación docente: un estudio de las creencias de alumnos y profesores sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés	Perspectivas sobre la enseñanza-aprendizaje del inglés de alumnos y profesores de una Institución de Educación Superior para mejorar la formación brindada	Chile
Donoso y Gómez, 2021	Creencias de futuros y futuras docentes de inglés en Chile sobre las competencias del profesorado de inglés como lengua extranjera	Ideas de futuros maestros de inglés respecto a las competencias que debe tener un maestro de lengua extranjera	Chile
Pérez y Ruíz, 2014	Narrativas de la identidad docente en la formación del profesorado de lenguas extranjeras	Formación de futuros maestros de lengua extranjera centrado en la identidad docente por medio de narrativas para promover el pensamiento reflexivo	Granada, España
Lizasoain, 2021	Perfil del profesor de inglés en Chile: quién es y qué enseña	Una delimitación de las características generales de los docentes de inglés	Chile
Martínez, 2011	Perfil profesional idóneo del profesor de lengua extranjera: creencias del profesorado en formación	Descripción del perfil del profesor de lenguas extranjeras desde las habilidades deseables, su motivador para dar clases, su personalidad, etc.	Badajoz, España

Autor y año de publicación	Título	Contenido	Lugar
Quintanilla y Salcedo, 2019	Estudio del léxico especializado en inglés como lengua extranjera en estudiantes de pregrado	Conocer el léxico especializado de estudiantes universitarios en sus diferentes etapas de formación	Chile
Arismendi, 2016	La competencia plurilingüe y pluricultural en la formación de futuros docentes de lenguas extranjeras en una universidad pública en Colombia	Seguimiento en la creación e implementación de un curso de introducción al plurilingüismo de estudiantes de lenguas extranjeras	Antioquia, Colombia
Tagle et al., 2014	Creencias sobre el aprendizaje del inglés en la formación inicial docente	Ideas de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés sobre el aprendizaje del idioma inglés	Chile
Echauri-Galván, García-Hernández y Fernández, 2021	Enseñanza virtual de lengua inglesa durante el confinamiento domiciliario: percepciones y reacciones del alumnado en la universidad española	Percepciones y reacciones del alumnado sobre la enseñanza del inglés en el modelo virtual durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19	Alcalá, España
Correa, Usma y Montoya, 2014	El Programa Nacional de Bilingüismo: un estudio exploratorio en el departamento de Antioquia, Colombia	Opiniones de docentes sobre el Programa Nacional de Bilingüismo y su implementación en diferentes zonas	Antioquia, Colombia

Autor y año de publicación	Título	Contenido	Lugar
Mendoza, 2014	Políticas públicas educativas para la enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua, breve estudio comparativo en Colombia, Costa Rica, México y Uruguay	Comparación de las políticas educativas para implementar y dar seguimiento a los programas de inglés en Costa Rica, México, Colombia y Uruguay	Costa Rica, Colombia, México y Uruguay
Sierra, 2016	La formación de los docentes de inglés en el marco del Plan Nacional de Bilingüismo (PNB): experiencias en una región de Antioquia	Experiencias de profesores de inglés en los programas de formación promovidos por el PNB centrados en fortalecer las estrategias de enseñanza	Antioquia, Colombia
Sierra, 2020	Relatos y experiencias de profesores colombianos de inglés sobre el Programa Nacional de Bilingüismo: tres retratos que forjan su recorrido de formación	Vivencias de algunos maestros de inglés sobre la capacitación brindada por el PNB	Antioquia, Colombia
Zambrano, 2016	Concepciones de docentes acerca del desarrollo profesional ofrecido desde el Programa Nacional de Inglés: ¿Influyen o no en sus prácticas pedagógicas?	Percepciones de los docentes de inglés sobre las capacitaciones ofrecidas por el PNB y los aprendizajes obtenidos	Bogotá, Colombia
Ramírez et al., 2017	Panorama del sistema educativo mexicano en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua	Se evalúan los problemas, los logros y las áreas de mejora para la instrucción adecuada del inglés desde educación superior	México

Autor y año de publicación	Título	Contenido	Lugar
Ramírez, 2011	Los egresados de una licenciatura en enseñanza del inglés: una primera mirada	Caracteriza la trayectoria educativa y laboral de los egresados de una licenciatura en enseñanza del inglés	Sonora, México
Breceda, 2022	Obstáculos de proficiencia en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el Centro Regional Universitario Centro Norte	Identificar los factores que obstaculizan la proficiencia y caracterizar las condiciones en las que enseñan inglés en México	Estado de México, México
Roldan, 2019	Los organismos internacionales en la política de lengua extranjera en las escuelas normales mexicanas: mercado y monopolio	La enseñanza del inglés como lengua extranjera dentro de las escuelas normales	México
Castillo, 2020	La música y los procesos mnemotécnicos en la apropiación significativa del vocabulario del inglés	Implementación de música y estrategias lingüísticas para la activación cerebral para el aprendizaje del vocabulario y comprensión del idioma inglés	Zacatecas, México
De Alba, 2021	El desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita en la lengua extranjera inglés por medio de la vinculación con las artes	Vinculación del inglés con actividades artísticas como las artes visuales, el teatro y las dramatizaciones para potencializar habilidades orales y escritas	Zacatecas, México

Tabla: elaboración propia con base en Arismendi (2016); Avalos-Rivera y Corcoran (2017); Blázquez y Tagle (2010); Breceda (2022); Castillo (2020); Correa et. al. (2014); De Alba (2021); Donoso y Gómez (2021); Echaúri-Galván et al. (2021); Lizasoain (2021); Mendoza (2014); Martínez (2011); Pérez y Ruíz (2014); Quintanilla y Salcedo (2019); Ramírez (2011); Ramírez et al. (2017); Roldan (2019); Sierra (2016); Sierra (2020); Tagle et al. (2014); Zambrano (2016).

Resultados

Los resultados obtenidos en este estado del arte demuestran que:

1. A nivel internacional, los estudios encontrados se sitúan principalmente en Chile y Colombia y se enfocan en temas de formación inicial y permanente del profesor de inglés, perspectiva de futuros maestros sobre su capacitación, identidad y experiencia y las competencias comunicativas. Las metodologías en este ámbito fueron principalmente cualitativas y destaca la entrevista, el cuestionario y la escala Likert como técnicas de recolección de datos.
2. A nivel nacional los estudios engloban al país en su totalidad o en el Estado de México y Sonora y se enfocan en la formación y características de egresados de licenciaturas en enseñanza del inglés, el dominio del idioma de los estudiantes de educación superior y las políticas públicas para la enseñanza del inglés. En este ámbito existe una tendencia hacia las metodologías cuantitativas y la investigación documental, mientras que la técnica de recolección de datos predilecta es el cuestionario.
3. A nivel local, los estudios encontrados sobre esta temática se inclinan por las intervenciones educativas alrededor de la adquisición de vocabulario en inglés por medio de la música y la adquisición de habilidades orales y escritas por medio de la vinculación con las artes. Las técnicas de recolección de información son variadas e incluyen cuestionarios, encuestas y diarios de campo.
4. No obstante, a nivel local, no se encontraron estudios específicamente sobre la formación docente del maestro de inglés.

5. La formación del profesor de inglés es un tema vigente desde hace más de diez años planteado en diferentes partes del mundo con investigaciones en torno a las creencias e identidad, al perfil docente y a los planes y programas de inglés.

Conclusiones

De acuerdo con esta investigación documental, se concluye que los temas relacionados con la formación docente del profesor de inglés son un tema relevante en la actualidad y que se ha abordado en los últimos años bajo diferentes ángulos, no obstante, los temas no se vinculan en su totalidad con el enfoque desde el punto de vista de los egresados, lo cual permite ahondar sobre el tema en cuestión.

Queda claro que la formación docente del maestro de inglés y el perfil que se le solicita debe adecuarse a las exigencias que el contexto solicita considerando los entornos sociales, económicos, familiares, políticos, entre otros. Del mismo modo, es importante recalcar que la formación docente para enseñar inglés debe incluir orientaciones culturales y de diversidad; interesar y motivar a los alumnos; separar las concepciones de que la pronunciación nativa va de la mano con las capacidades y habilidades del maestro; e inculcar compromiso y reflexión.

Finalmente, hay que destacar la importancia del inglés que se otorga y el nivel de dominio que deben alcanzar los estudiantes debe de ir ligado con maestros bien calificados, para esto se requieren políticas educativas adecuadas que especifiquen el modo de trabajo, las características, las habilidades de su procedencia y criterios claros para su modo de trabajo.

Referencias

- ARISMENDI GÓMEZ, F. A. (2016). La competencia plurilingüe y pluricultural en la formación de futuros docentes de lenguas extranjeras en una universidad pública en Colombia. *Revista Folios*, 44, 109-125. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922007>
- AVALOS-RIVERA, A. D. Y CORCORAN, J. (2017). Ser o no ser como un hablante nativo del inglés: Creencias ambivalentes e ideología en el imaginario de los profesores de inglés en Brasil y México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (75), 1117-1141. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14054387006>
- BLÁZQUEZ ENTONADO, F. Y TAGLE OCHOA, T. (2010). Formación docente: un estudio de las creencias de alumnos y profesores sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. *Revista Iberoamericana De Educación*, 54 (4), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie5441659>
- BRECEDA DOMÍNGUEZ, A.M. (2022). *Obstáculos de proficiencia en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en el Centro Regional Universitario Centro Norte* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas]. Repositorio Institucional Caxcán. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3059>
- CASTILLO USYAOPIN, E. (2020). *La música y los procesos mnemotécnicos en la apropiación significativa del vocabulario del inglés* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas]. Repositorio Institucional Caxcán. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11845/2138>
- CORREA, D., USMA, J. Y MONTOKA, J. C. (2014). El Programa nacional de bilingüismo: un estudio exploratorio en el departamento

- de Antioquia, Colombia. *Íkala*, 19(1),101-116. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255032609007>
- DE ALBA RODRÍGUEZ, M.J. (2021). *El desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita en la lengua extranjera inglés por medio de la vinculación con las artes* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas]. Repositorio Institucional Caxcán. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2717>
- DONOSO, E. & GÓMEZ, R. (2021). Creencias de futuros y futuras docentes de inglés en Chile sobre las competencias del profesorado de inglés como lengua extranjera. *Revista Electrónica Educare*, 25 (2), 191-202. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.11>
- ECHAURI-GALVÁN, B., GARCÍA-HERNÁNDEZ, S. Y FERNÁNDEZ-GIL, M.J. (2021). Enseñanza virtual de lengua inglesa durante el confinamiento domiciliario: percepciones y reacciones del alumnado en una universidad española. *Íkala, Revista de Lengua y Cultura*, 26 (3), 603-621. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala/v26n3a08>
- LIZASOAIN, A. (2021). Perfil del profesor de inglés en Chile: quién es y qué enseña. *Educar*, 57 (1), 189-205. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1150>
- MARTÍNEZ AGUDO, J.D. (2011). Perfil profesional idóneo del profesor de lengua extranjera: creencias del profesorado en formación. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 6 (8), 123-135. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27021144004>
- MENDOZA GONZÁLEZ, M. A. (2014). Políticas públicas educativas para la enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua, breve estudio comparativo en Colombia, Costa Rica, México y Uruguay. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 6 (8),123-135. <https://doi.org/10.21500/20115733.2573>
- PÉREZ VALVERDE, C. Y RUIZ CECILIA, R. (2014). Narrativas de la identidad docente en la formación del profesorado de lenguas

- extranjerías. *Andamios*, 11 (24), 215-234. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62832750011>
- QUINTANILLA, A.E. Y SALCEDO P. A. (2019). Estudio del Léxico Especializado en Inglés como Lengua Extranjera en Estudiantes de Pregrado. *Formación Universitaria*, 12 (4), 73-84. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000400073>
- RAMÍREZ GÓMEZ, L. A., PÉREZ MAYA, C. J., LARA VILLANUEVA, R. S (2017). Panorama del sistema educativo mexicano en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. *Revista de Educación, Cooperación y bienestar social*, 6, 13-21. <https://revistadecooperacion.com/numero12/012-02.pdf>
- RAMÍREZ-ROMERO, J. L. (2011). Los egresados de una licenciatura en enseñanza del inglés: una primera mirada. *Revista de la Educación Superior*, XL (1),157, 9-29.
- ROLDAN VIRGEN, B. C. (2019). Los organismos internacionales en la política de lengua extranjera en las escuelas normales mexicanas: mercado y monopolio. *CONISEN*, 1-11.
- SIERRA OSPINA, N. (2016). La formación de los docentes de inglés en el marco del Plan Nacional de Bilingüismo (PNB): experiencias en una región de Antioquia. *Revista Folios*, (43),165-179. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345943442012>
- SIERRA OSPINA, N. (2020). Relatos y experiencias de profesores colombianos de inglés sobre el Programa Nacional de Bilingüismo: tres retratos que forjan su recorrido de formación. *Íkala*, 25 (1), 115-135. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n01a03>
- TAGLE OCHOA, T., DÍAZ LARENAS, C., ALARCÓN HERNÁNDEZ, P., QUINTANA LARA, M., Y RAMOS LEIVA, L. (2014). Creencias sobre el aprendizaje del inglés en la formación inicial docente. *Educere*, 18 (61), 473-482. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35639776009>

ZAMBRANO GÜIZA, A. M. (2016). *Concepciones de docentes acerca del desarrollo profesional ofrecido desde el Programa Nacional de Inglés: ¿Influyen o no en sus prácticas pedagógicas?* [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia]. Recuperado de: <https://fddocuments.ec/document/concepciones-de-docentes-acerca-del-desarrollo-profesional-2016-12-14-motiva-inicialmente.html>



IA y BLOCKCHAIN. Herramientas para la mejora administrativa y el combate a la corrupción en el sistema educativo

AI and BLOCKCHAIN. Tools for administrative improvement and the fight against corruption in the educational system

José Luis Beltrán Sánchez¹



Resumen: Dentro de los sistemas educativos como el nacional, existen un sinnúmero de vicios que entorpecen el logro y la excelencia educativa. Estos tienen origen en procesos históricos y culturales y hoy día tenemos herramientas que nacen de la mano de la cuarta revolución industrial como el *blockchain*, que puede ayudarnos a agilizar los procesos administrativos, combatir la corrupción y aumentar la eficiencia administrativa, permitiendo que el gasto en educación se centre en ésta y el docente se concentre en la pedagogía y no en la burocracia.

Palabras clave: Inteligencia artificial, *blockchain*, burocracia, corrupción, administración, educación.

¹ Universidad de Benito Juárez, Michoacán ORCID: 0009-0002-3221-4348
chelis_2293@hotmail.com

Abstract

Within educational systems such as the national one, there are endless vices that hinder their achievement and excellence. These have their origin in historical and cultural processes and today we have tools that are born from the fourth industrial revolution. Blockchain can help us streamline administrative processes, combat corruption and increase administrative efficiency, allowing spending on education to focus on education and teachers to focus on pedagogy and not bureaucracy.

Key Words: Artificial intelligence, blockchain, bureaucracy, corruption, administration, education.

El árbol de las moras: *Grillas, palancas, mordidas y escritorios*

A eso de las cinco y cuarto de la tarde en un miércoles cualquiera, Pedro se encontraba nervioso, no hace mucho que fusilaron a Madero y a Pino Suárez por órdenes de Huerta, se negó a ver la ejecución argumentando que su religión se lo impedía, pero no se podía escapar de lo que seguía, tomar posesión de la presidencia del País sabiendo que el más mínimo error como a sus antecesores podía costarle la vida, solo cuarenta y cinco minutos después a las exactas seis de la tarde renunciaba al cargo y de esta manera Victoriano Huerta tomaba la Presidencia ya que el único acto oficial del presidente saliente fue nombrarlo secretario de gobernación, de esta manera y con unas cuantas firmas (y bastantes balas previas) siguiendo la constitución de 1857 se hizo con todo el poder (Meza, 1999).

Pedro Lascuráin Paredes, nuestro protagonista del breve relato anterior, vivió en un periodo en el que México era caótico, desde la descomposición del porfiriato, la guerra revolucionaria que destru-

yó la poca infraestructura del país, hasta la creación de instituciones que intentaban reconstruirlo y darle rumbo. El mundo en ese entonces vivía en un realismo mágico que era sobre todo inverosímil, no solo se crearon héroes, mitos, ferrocarriles, universidades e instituciones, también usos, costumbres y valores.

Alguien tan surrealista como este periodo sin duda fue Gonzalo N. Santos, se agregó la “N” en su nombre solo porque le gustaba la letra “N” y para no tener un nombre de trece letras, creía que quienes tienen uno así mueren asesinados y él quería morir en su cama. Fue un político y militar, miembro del Partido Nacional Revolucionario, y se hizo célebre por sus reflexiones (y por ser un cacique semi-señor feudal) que pasaron a ser parte no solo del *argot* nacional, sino del mismo AND e inconsciente colectivo de nuestra cultura, su *mantra* era “la moral es un árbol que da moras” (Santos, 1984).

Así como Huerta llegó a la presidencia y Santos se volvió símbolo de corrupción, se gestaron en paralelo idiosincrasias que siendo secreto a voces se institucionalizaron en nuestro día a día, por ejemplo, la palabra “grilla” no viene del latín “*grillus*” refiriéndose a la hembra del grillo, realmente hace referencia a una pequeña llave que en el tiempo de la colonia se usaba para forzar cerraduras (Besses, 1906), entonces, grilla es abrir puertas a la fuerza sin tener la llave necesaria y también al sonido que hacen los grillos, porque comparte con la política y el actuar común, hacer mucho ruido (Silva, 2001).

Las grillas fueron parte del quehacer nacional, desde las calles sin pavimentar a los pasillos del palacio nacional, su homólogo en el lenguaje coloquial que hasta la fecha vive hoy es “la palanca”, la palanca de ser una máquina simple cuya función es transmitir fuerza y variar el desplazamiento (González y Cabrera, 1996) pasa a ser una locución coloquial que significa tener influencia para

conseguir un beneficio sin el menor esfuerzo (Silva, 2001), pero si las personas carecen de la influencia necesaria para conseguir el beneficio buscado, aún pueden recurrir a la mordida (Silva, 2001), que como las anteriores palabras no se refiere a su significado inmediato, sino que, al dinero que se entrega a un funcionario para conseguir algo de él en referencia a su puesto. Así la reconstrucción del país se da en un caldo de cultivo de grillas, palancas, mordidas y árboles que dan moras.

La Secretaria de Educación Pública [SEP] encabezada por José Vasconcelos fue (y es) un pilar fundamental para la creación del México moderno, su perspectiva citándolo es “Al decir educación me refiero a una enseñanza directa de parte de los que saben algo, a favor de los que nada saben, me refiero a una enseñanza que sirva para aumentar la capacidad productora de cada mano que trabaja y la potencia de cada cerebro que piensa” (Comisión Nacional de Derechos Humanos [CNDH], 2022); con esta ideología Álvaro Obregón, el 25 de julio de 1921, decreta la creación de esta institución, la cual por desgracia no se vio exenta de lo anterior.

La SEP jugó un papel incuestionablemente fundamental para la alfabetización de la nación y el avance social, pero esta no logró escapar de los vicios que parecían naturales de su entorno, la corrupción y un sistema imperantemente vertical-unilateral dio paso a una abrumadora burocracia. Cantinflas nos explica que ésta es ejercer poder desde un escritorio (*El ministro y yo, 1976*), y en conjunto con las prácticas anteriormente descritas han creado el mundo surrealista que aún hoy persiste en el cual, el subdesarrollo afecta todos los ámbitos sin que se pueda escapar la educación.

Troje sin fondo: Gasto en educación

En una incómoda entrevista que hoy día es un manual de lo que no se debe de hacer al entrevistar (Vigil, 2021), Jacobo Zablude-

vsky le pregunta a Salvador Dalí sobre si volvería a México, a lo que el pintor tajante y firmemente responde que no podía volver a un país que es más surrealista que sus pinturas (Dalí); una descripción que se adapta perfectamente al realismo mágico, este fue un movimiento literario que nace en la década de los treinta y alcanza su cenit en los setenta, en la cual elementos que podrían ser propiamente de la fantasía son aplicados como entes reales en una narración (Lanni, 1986) y a partir de él se pueden contrastar la ficción con la realidad siendo superada la primera por la segunda.

Vivimos en *dualidades esquizofrénicas* en las que mientras deseamos que exista un estado de derecho en donde se aplique la normativa solo queremos que se aplique al otro y con nosotros se pueda hacer una excepción (Basave, 2013), ¿queremos reglas? sí, pero no con nosotros; el subdesarrollo nace como una brecha creada por esta actuar *esquizo-mágico*.

Ejemplos infinitos sobre lo mencionado pueden venir rápidamente a la cabeza del lector. Entre las serias contradicciones e ironías en las que vivimos es que México es respecto al gasto en lo que se refiere al rubro educativo, uno de los países que más gasta. En una reflexión ingenua se podría creer que a un mayor gasto se obtienen mejores resultados, pero al hacer un análisis serio podemos ver que esto no es así, nuestro país es el que más gasta proporcionalmente en educación de todos los miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE], un 6.2% del Producto Interno Bruto [PIB] que equivale al 20.5% del gasto público total, según el Centro de Investigación Económica y Presupuestaria ([CIEP], A.C., 2022), pero al mismo tiempo es el país que menos invierte por estudiante gastando un cuarto de lo que gastan otros países por cada alumno (Hernández, 2018). ¿Dónde queda el dinero?, además de que actualmente la cifra se

va a recortar aún más, siendo que ahora será del 3.1% del PIB a consecuencia de la recesión.

La mayor parte del gasto en educación no se invierte en educación, aun con las más recientes reformas educativas no se presentan cambios significativos en la forma en la que se ejerce el presupuesto educativo y hay una caída real del 1.3% al compararlo con el gasto ejercido en años anteriores (Gobierno de México, 2022) la mayor parte del presupuesto se va en gasto corriente siendo el 98.1% del total, los restantes 1.8% sería destinado a cubrir la compra, alquiler o mantenimiento de bienes muebles, 0.02%, gastos indirectos de programas de subsidios y 0.03% a la construcción de obra pública. Además de que, aunado a las graves crisis económicas que actualmente se atraviesan a nivel global y nacional, se puede contemplar la eliminación de programas como lo son el desarrollo de aprendizajes educativos, fortalecimiento a la excelencia educativa y otros nueve más, junto con la reducción de hasta el 48.8% del presupuesto destinado a programas del desarrollo profesional docente (CIEP, A. C., 2022).

En resumidas cuentas, se invierte menos en educación y lo que se invierte se va en gasto corriente que no abona a la innovación ni a la búsqueda de nuevas formas de educar que ayuden a solucionar los graves problemas que presenta la sociedad y el entorno, no es algo característico del actual periodo, sino una tendencia que se ha repetido a través del tiempo, sin importar gobiernos o ideologías.

Otros países padecen lo mismo, como ejemplo EE. UU, que siendo la nación con mayores recursos económicos se permite tener un gasto por diferencia más holgado en términos reales que cualquier otro país, pero aun así no obtienen los mejores resultados. Canadá, país que tiene un gasto menor, alcanzó en lo general en el último estudio del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes [PISA] el séptimo puesto en la lista, mientras Estados

Unidos es el número veinticinco (PISA, 2021), también en las asignaturas particulares como matemáticas, el primero tiene el décimo puesto global mientras el segundo tiene el número veinticuatro (OCDE, 2018), por tanto podemos ver que mayor presupuesto aunque parezca contra intuitivo no significa una mejor educación.

La *troje* es una forma coloquial de referirse a un granero o a un hueco en la casa donde se guarda el maíz (Diccionario de variantes español [DVE, 2022]). En la tierra caliente michoacana en México existe el aforismo de “*troje sin fondo*” el cual se refiere a un gasto inútil que nunca se acaba, se tiene que saber que un mayor gasto no significa una mejor educación, pero un gasto ineficiente y no planificado para la atención puntual de las necesidades del sistema sí significa una peor calidad educativa; por tanto, la inversión y administración de los recursos es fundamental para un correcto funcionamiento del sistema, sea del país que sea.

Viacrucis y nudos: Burocracia

Juanito: ¿Cómo que no puedo entrar al cielo? Si me porte bien y ya estoy muerto.

San Pedro: Por eso joven, pero se le olvidó un sello en el certificado de defunción.

En la película *Monsters, Inc.* de *Pixar*, Mike Wazowski vive atormentado por Roz, la cual es una burócrata de la compañía en la que trabaja y en cada ocasión que se encuentran no duda en decirle: “Wazowski, no ordenaste tu papeleo anoche” (Docter, 2001), siendo que solo ve a los empleados del lugar como un montón de procesos burocráticos que valen más que su trabajo y resultados por sí mismos.

Los ejemplos de cómo vivimos y sufrimos el *viacrucis* del eterno papeleo los podemos encontrar en todas partes, la banda de *Rock Molotov* en su canción “*Hit me*” (Molotov, 2001) la describe

perfectamente haciendo analogía en su letra como un mar que golpea, por su parte la palabra *viacrucis* viene de la raíz latina *via* que se refiere a los caminos (Triana, 1984), a lo que transitamos; en una interpretación poética de Antonio Machado nos diría que son nuestras huellas y el andar o en voz de Joan Manuel Serrat es nuestro pasar (Serrat, 1996), pero al conjugarse con “*crusis*” que tiene raíz en el latín *crux*, la cual es un instrumento de tortura, por tanto no es descabellado ver la analogía que existe entre el quehacer burocrático/administrativo con un camino de tortura.

El exceso de trámites burocráticos infecta todos los aspectos de la cotidianidad, provoca que disminuya de forma sustancial la creación de empresas y establecimientos comerciales siendo una barrera para la actividad económica que daña al país (Coll, 2022) y por consecuencia al ciudadano de a pie, haciendo que exista una menor oferta laboral.

También afecta a la creatividad ya que profesionistas de todos los ramos se ven impedidos en investigaciones, compartir ideas, recursos o capacitación, por los altos grados de trámites que no aportan más que ser un papel archivado (Thompson, 1965), incluso la innovación es mal vista por personas que asumen a la burocracia como un fanático religioso a una deidad. Ahora imaginen a un docente que se ve impedido a investigar e innovar porque sus autoridades se lo impiden o sancionan puesto que no conocen nada más que inútiles ideas administrativas y por ello creen que la mejor forma de contribuir a la educación es llenando documentos, poniendo sellos en tinta de tal color o llenando informes inservibles. La burocracia es un instrumento coercitivo que daña el ingenio y en manos de un ignorante con delirios de autoridad es un arma.

Una de las quejas recurrentes entre los docentes es el exceso de carga administrativa a la que se ven sometidos y que les quita tiempo para que se dediquen propiamente a la enseñanza, además

de que tiene que dedicar tiempo fuera del horario escolar para esto, incluso el Gobierno de México por medio de la SEP recientemente reconoce este vicio y comienza a recomendar que estos tengan una utilidad (SEP, 2022), (aunque no deja de exigirlos). La educación es una ciencia y debe estar enfocada en la enseñanza-aprendizaje, trámites que no ayuden a la gestión de una mejora cognoscitiva, solo son basura y ruido en los procesos.

Por desgracia este problema se ha institucionalizado de forma fáctica siendo que es una larga tradición que se remonta al periodo dictatorial (Bolívar, 2022) en la que se considera que todo debe de estar regulado como un ejercicio de poder, el cual se encuentra configurado en las estructuras estatales que ya fue detallado por Foucault y describe que son vistas como objetos para “vigilar y castigar” (Foucault, 1975).

Cuando Alejandro Magno se encontraba por su paso en Frigia (actual Turquía) en su campaña de conquista del imperio persa, se encontró con un nudo hecho por el antiguo rey Gordio; la tradición decía que aquel que fuera capaz de desatar ese complejo nudo se volvería rey de toda Asia, nadie en el paso de los siglos lo había logrado, Alejandro sacó su espada y simplemente lo cortó (Arriano, 1884). Los procesos burocráticos en los que nos vemos inmersos son un nudo gordiano el cual debe de ser cortado.

Enfermedad sistémica: *Prácticas de corrupción*

Definir la corrupción, aunque sea algo cotidiano (por desgracia), no es sencillo de hacer. En el latín, *corruptio* era la forma en la que los romanos se referían a la putrefacción, a las cosas podridas y también a la acción de destruir (Triana, 1984). La Real Academia Española [RAE] la define como una práctica que consiste en la utilización de las funciones y medios en organizaciones especialmente públicas para sacar provecho normalmente de índole económico

(RAE, 2001). Es un cáncer voraz que carcome cada aspecto de nuestra sociedad y en la que todos tenemos una clara idea y un ejemplo de lo que es.

Este cáncer y enfermedad sistémica atañe los aspectos más inesperados haciendo que en nuestra *psique* colectiva se vea como una simbiosis parasitaria indisoluble de cualquier contexto político-económico-social. Las prácticas de corrupción más comunes dentro del sistema educativo se pueden observar de manera tipológica de la siguiente manera (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022):

- Construcción de escuelas: Fraude en licitaciones públicas y malversación de fondos
- Equipo, libros y comida: Fraude en licitaciones públicas y malversación de fondos
- Asignación de plazas y maestros: Favoritismo, nepotismo y sobornos
- Conducta de los maestros: maestros fantasmas, movimiento y rotación del personal por sobornos
- Finanzas: Distorsión de reglas y procedimientos, inflar costos y actividades, opacidad de los flujos financieros
- Prestaciones (becas y subsidios): Favoritismo, nepotismo y sobornos
- Exámenes y diplomas: Venta de información, favoritismo, nepotismo, sobornos y fraude académico
- Sistema de información: Manipulación, selección y censura de datos

Sumado a los factores anteriormente mencionados y tipificados, existen también servidores públicos (sin generalizar) encargados del sistema, una *cleptocracia* infame, voraz e indolente en la mal-

versación de los fondos asignados en lo general a algo tan sacro como la educación. En 2019, 15.7% de las personas adultas que tuvieron contacto con servidores públicos fueron víctimas de corrupción y ese mismo año la población en México pagó por causa de la corrupción 12, 769.7 millones de pesos, 64.1% más que en 2017 (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI, 2021], esto afecta la eficiencia del sistema y atañen por consecuencia al desarrollo social, tenemos por ende marginación y subdesarrollo.

La corrupción en los sistemas educativos usualmente se deriva de la presencia de culturas organizacionales en las que sistemáticamente se desplazan objetivos institucionales para impulsar algunos individuales (usualmente beneficios económicos) (Denham, 2019). Si el individuo mexicano solo piensa en su propio bien, ya sea que es un ciudadano en ejercicio de poder o uno sin él, no podemos esperar éxito si se calcula que los educadores ficticios (aviadores y fantasmas) pueden representar del 15% al 20 % de la masa salarial (UNESCO, 2022).

Una sociedad que normaliza vivir estos actos está enferma y ser pasivos ante el problema también es un acto de complicidad en el cual todos vivimos, por lo que debemos encontrar las soluciones factibles para poder corregir este profundo daño en nuestra cotidianidad y mejorar nuestra vida institucional y en consecuencia nuestra vida en general.

De la digitalización a la IA y el *blockchain* como propuesta de intervención

Existen diversas problemáticas (en apariencia infinitas) que adolecen a nuestra región, éstas no viven como entes aislados y también se ven envueltas en un paradigma de complejidad interactuando unas con otras, que por desgracia también lo hacen de manera sinérgica, pero de estas afecciones también nace la oportunidad.

Estamos inmersos en los profundos cambios tecnológicos y científicos que nos brinda la suma de cien mil años de evolución humana, en este cenit técnico contamos con herramientas que nos permiten solucionar de manera efectiva problemas que se han gestado de la mano de esta misma evolución, la digitalización es una de éstas. Digitalizar consiste en convertir información analógica (ejemplo papel) en digital (RAE, 2001) y de esta manera lograr controlarla de forma remota y anacrónica, ésta se gestó de la tercera revolución industrial con el uso masivo de transistores del que vino la computación masiva y el acceso a internet. En resumidas cuentas, es eliminar el papel (Kaplan & Haenlein, 2019), de esta manera, distancias, tiempo o gastos son disminuidos de forma radical, lo cual ha cambiado la civilización humana.

La conversión de lo analógico a lo digital desde entonces se ha transformado en una preocupación de gobiernos e instituciones. En 2014 se creó la organización D5 de los países más avanzados en gobierno digital y los cuales compartirían experiencias y asesorías con el fin de cumplir una agenda de digitalización y así fortalecer servicios y economía; ellos resaltaron los siguientes principios básicos (GOBMEX, 2019):

- Necesidades del usuario: El diseño de servicios públicos que funcionan para el ciudadano.
- Estándares abiertos: La tecnología requiere interoperabilidad y, por lo tanto, se necesita un claro compromiso con una política de estándares abiertos libre de regalías creíble para el software.
- Código abierto: Al unirse a los futuros sistemas gubernamentales, *tradecraft*, manuales y estándares se crean como código abierto y se pueden compartir entre los participantes.

- Los mercados abiertos: En la contratación pública, crean una verdadera competencia para las empresas independientemente de su tamaño. Fomentar y apoyar una cultura “de puesta en marcha” y promover el crecimiento económico a través de mercados abiertos.
- Gobierno abierto (transparencia): Ser miembro de *Open Government Partnership* y usar licencias abiertas para producir y consumir datos abiertos.
- Conectividad: Habilite una población en línea a través de una infraestructura digital integral y de alta calidad.
- Enseñe a los niños a codificar: Compromiso de ofrecer a todos los niños la oportunidad de aprender a codificar y desarrollar la próxima generación de habilidades.
- Asistencia digital: Un compromiso para ayudar a todos sus ciudadanos a acceder a los servicios digitales.
- Compromiso para compartir y aprender: Todos los participantes se comprometen a trabajar juntos para ayudar a resolver los problemas de los demás donde sea que puedan.

La actual economía, las complejas interacciones sociales producto de la posmodernidad y la masiva producción de información actual, obliga a tener gobiernos e instituciones más eficientes y efectivos que puedan responder a las exigencias de la realidad ya que si no, los vicios anteriormente nombrados provocarán el colapso social y un estado fallido. Existen esfuerzos por gobiernos en lograr esta agenda, pero aún tienen limitantes y aplicaciones deficientes.

En el caso de la docencia existen plataformas para los trámites administrativos que resultan una nueva tortura para el docente, sitios confusos, que se caen, se saturan con información y procesos poco claros, complejos y redundantes, además de que no existe uno único sino que cada estado tiene el suyo sin pensar en un

entorno amable para la interactividad, y tampoco hay una previa alfabetización digital del docente, siendo un perfecto análogo el pedirle a alguien que no habla chino leer chino, a alguien que no comprende el uso de las TIC'S que las use de forma efectiva.

Las plataformas para la descarga administrativa deben ayudar a eliminar el tiempo estéril que se les dedica a éstas, deben simplificar y automatizar los procesos, además de que brinden herramientas al docente para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje sin que resulten otra tortura más para los usuarios.

Otro factor para tomar en cuenta es que las propuestas actuales de plataformas educativas digitales carecen de IA. El uso del *machine learning*, *big data* y minería de datos nos va a permitir no solo la mayoría, sino que la totalidad de los procesos administrativos burocráticos desaparezcan, ya que la máquina va a comprender y prever las necesidades de los sistemas, tanto de manera global, regional o individualizada, incluso para así mejorar de manera sustancial la toma de decisiones y la destinación de recursos. La IA es utilizada por las empresas para poder predecir el comportamiento de los usuarios, además que nos aporta datos sobre deficiencias y soluciones, eliminan y disminuyen los pasos en un proceso, una plataforma o multitud de éstas carentes de IA solo son otro tormento, pensar en la digitalización con llenar mecánicamente datos es una visión primitiva de la misma.

La digitalización en simbiosis con la IA nos permite cortar de tajo el nudo gordiano que representa la burocracia, los procesos se automatizan y el docente puede dedicarse de lleno al proceso educativo; no serán necesarias hordas de personal administrativo que no abonan más que a llenar documentos que quedan sepultados entre toneladas de otros más. Aunado a esto, la IA en conjunto con el *big data* nos permitirá mejorar la toma de decisiones llegando incluso a simular los escenarios con extraordinarios márgenes de

error, el gasto se va a volver eficiente y se podrá dedicar de lleno en la mejora de la enseñanza.

Para el caso de la corrupción existen más herramientas que nos pueden ayudar a combatirla. En la actualidad una de las grandes modas en el mundo de las inversiones son las *criptomonedas* los cuales son activos digitales que no dependen de empresas, gobiernos ni bancos con los que se puede comerciar; casi en su totalidad han sido modelos de negocio piramidales que caen dentro de la estafa, pero la tecnología subyacente a ellos (irónicamente) puede ser una gran herramienta para el combate a la corrupción.

Las cadenas de bloques (en informática, no confundir con mecánica) conocidas en inglés como *blockchain* son una etiqueta digital que estructura datos que se agrupan en conjuntos, “es cadena de bloques, los cuales contienen información codificada de una transacción en la red. Y, al estar entrelazados (de ahí la palabra cadena), permiten la transferencia de datos (o valor) con una codificación bastante segura a través del uso de criptografía” (BBVA, 2022). Podemos imaginar esto como un libro de contabilidad el cual guarda una copia en todos los dispositivos que existen en una red masiva, cada que se hace un movimiento en esta red se guarda de manera individual en todos los dispositivos que están enlazados, aunque el usuario de estos dispositivos no participe en la transacción; así, al tener una copia es virtualmente imposible de falsificar, ya que se le puede dar seguimiento al registro de manera colectiva.

Al usar esta tecnología en la licitaciones, contrataciones o movimientos en las instituciones públicas como lo son el sector educativo, se crea un gran libro digital el cual todos pueden ver en tiempo real. Un libro que no puede ser malversado ya que todos tienen una copia de él y se le da seguimiento exacto de cada movimiento. Por esta misma razón, nadie puede crear *bitcoin* de la nada, copiarlo o *hackearlo* y al usarlo en los procesos de gobierno se elimina la

posibilidad de hacer mal uso de los recursos, ya que todos vamos a ser testigos de cada decisión, los contratos inteligentes que nazcan de estas interacciones se encontrarán en “una auditoria permanente en tiempo real” (González, 2022), con lo cual se va a poder verificar el cumplimiento y transparencia en la asignación de recursos para una mejor rendición de cuentas.

Las propuestas anteriormente mencionadas son efectivas, pero no son mágicas, es necesario también que se elimine de la *psique* cultural el árbol de las moras, las grillas, palancas y mordidas que se mencionaron al principio. El mejor combate a la corrupción es una sociedad educada en valores que la eviten como lo son la responsabilidad, honestidad y fraternidad; es triste renunciar a nuestra libertad como temía Orwell en su novela *1984*, pero mientras llega ese día tenemos herramientas listas para usar.

Referencias

- ARRIANO, F. (1884). *Anábasis de Alejandro Magno*.
- BASAVE, A. (2013). *Mexicanidad y esquizofrenia: Los dos rostros del mejicano*. Océani expr's.
- BESSES, L. (1906). *Diccionario de argot español*. <https://tiendaeditorial.uca.es/descargas-pdf/8477860068-completo.pdf>
- BBVA. (2022). Claves para entender la tecnología 'blockchain'. <https://www.bbva.com/es/claves-para-entender-la-tecnologia-blockchain/>
- BOLÍVAR, A. (2022). El proceso de burocratización de la escuela. *Revista crítica*. <http://www.revista-critica.com/la-revista/monografico/analisis/499-el-proceso-de-burocratizacion-de-la-escuela>
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN ECONÓMICA Y PRESUPUESTARIA A.C., [CIEP], (2022). El gasto en educación y su relación con el desempeño en PISA. <https://ciep.mx/TYrP>
- COLL, F. (2022). Burocracia, lastre para la actividad económica. Forbes. <https://www.forbes.com.mx/burocracia-lastre-para-la-actividad-economica/#:~:text=La%20elevada%20cantidad%20de%20tr%C3%A1mites,apertura%20de%20un%20establecimiento%20comercial.>
- COMISIÓN NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS [CNDH], (2022). Decreto de creación de la Secretaría de Educación Pública. <https://www.cndh.org.mx/noticia/decreto-de-la-creacion-de-la-secretaria-de-educacion-publica>
- DALÍ, S. (S.F.). ENTREVISTA A SALVADOR DALY. (ZABLUDOVSKY, ENTREVISTADOR)
- DENHAM, S. (2012). La corrupción en sistemas educativos: una revisión de prácticas, causas, efectos y recomendaciones. *Revista*

- electrónica de investigación educativa*, 14(2). <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-cardenas.html>
- DICCIONARIO DE VARIANTES ESPAÑOL [DVE], (2022). <https://xn--diccionariovariantespaol-4rc.org/glosario/t/troje>
- DOCTER, P. (DIRECCIÓN). (2001). *Monsters Inc* [Película] *El ministro y yo* (1976). [Película].
- FOUCAULT, M. (1975). *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*.
- HERNÁNDEZ, L. (2018). México es el país de la OCDE que menos invierte por estudiante El economista. (12 de Septiembre de 2018). <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Mexico-es-el-pais-de-la-OCDE-que-menos-invierte-por-estudiante-20180912-0011.html>
- GOBIERNO DE MÉXICO [GOBMEX], (2022). Estadísticas Oportunidades de Finanzas Públicas.<http://presto.hacienda.gob.mx/EstoporLayout/estadisticas.jsp>
- _____ (2019). Los países más avanzados en Gobierno Digital apoyamos la agenda de digitalización. <https://www.gob.mx/epn/articulos/los-paises-mas-avanzados-en-gobierno-digital-apoyamos-la-agenda-de-digitalizacion?tab=>
- GONZÁLEZ, V. (1996). *Física Fundamental*. Editorial Progreso.
- GONZÁLEZ, O. (2022). El blockchain podría colaborar en el combate a la corrupción. Forbes. <https://www.forbes.com.mx/el-blockchain-podria-colaborar-en-el-combate-a-la-corrupcion/>
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA [INEGI], (2021). Comunicado de Prensa Núm. 724/21. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Corrupcion2021.pdf
- KAPLAN, A., & HAENLEIN, M. (2019). Digital transformation and disruption: On big data, blockchain, artificial intelligence, and other things. *Business Horizons Volume*(62). <https://www.econbiz.de/Record/digital-transformation-and-disruption-on-big>

- data-blockchain-artificial-intelligence-and-other-things-guest-editor-s-perspective-kaplan-andreas/10012129183
- LANNI, O. (1986). EL REALISMO MÁGICO. *Boletín de Estudios Latinoamericanos y del Caribe* (40).
- MEZA, R. B. (1999). *La presidencia interina de Victoriano Huerta*. Instituto Politécnico Nacional.
- MOLOTOV (2001). Hi tme [Grabado por Molotov].
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO [OCDE], (2018). The series of reports available on each cycle of PISA's periodic testing program on student performance https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA [UNESCO], (2005). ETICO: La corrupción en la educación acaba aquí. <https://etico.iiep.unesco.org/es/etico-la-corrupcion-en-la-educacion-se-acaba-aqui>
- PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES [PISA], (2021). Educación a medida en Canadá. Informe PISA: Los estudiantes canadienses se mantienen entre los que mejor rinden del mundo. <https://gocanada.es/informe-pisa/>
- SANTOS, G. N. (1984). *Memorias. Una vida azarosa, novelesca y tormentosa*. Grijalbo.
- SILVA, G. G. (2001). *Diccionario breve de mexicanismos*. Academia Mexicana - Fondo de Cultura Económica
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA [SEP], (2022). *Guía para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022. Educación Primaria Ciclo Escolar 2022-2023*.
- SERRAT, J. M. (1996). No hay camino [Grabado por J. M. Serrat]

- THOMPSON, V. (1965). *Bureaucracy and innovation*. Administrative Science Quarterly.
- TRIANA, J. (1984). *Etimologías griegas y latinas del español*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- VIGIL, A. (2021). Salvador Dalí dijo que no quería regresar nunca a México; entérate por qué. El Heraldo. <https://heraldodemexico.com.mx/tendencias/2021/5/11/salvador-dali-dijo-que-no-queria-regresar-nunca-mexico-enterate-por-que-294894.html>
- UNESCO. (2022). ETICO: La corrupción en la educación acaba aquí. <https://es.unesco.org/news/etico-%E2%80%93-luchar-corrupci%C3%B3n-sector-educativo#:~:text=En%20el%20sector%20educativo%2C%20la,incorrecta%20de%20las%20becas%20escolares.>

Promoción de la comprensión lectora de textos informativos y argumentativos en estudiantes de Prepa en Línea

Promotion of reading comprehension of informative and argumentative texts in highschool online students

Rosa María Miranda Vázquez ¹



Resumen: Prepa en línea SEP (PLSEP) inicia como programa piloto en el año 2014, la finalidad de este proyecto es promover la obtención del grado medio Superior a aquellas personas que estén interesadas; ya sea que estén por iniciar sus estudios en este nivel o que por alguna razón no pudieran concluirlos en tiempo y forma. La característica principal de esta modalidad es que es 100% en línea y que por tal razón los estudiantes no tienen que desplazarse a un lugar para poder tomar sus clases. Adicionalmente no tienen que conectarse en un mismo horario ya que su principal bondad es que los alumnos tienen la autonomía para decidir en qué momento revisar el contenido y realizar sus actividades. Teniendo en consideración que la media de la población se encuentra entre los 24 y 36 años, se debe evidenciar que son alumnos que se encuentran recuperando las habilidades y técnicas de estudio. Siendo así que retomar el proceso de comprensión lectora puede ser todo un reto,

¹ Universidad Nacional Autónoma de México ORCID: 0009-0001-2030-535X
gd_rooz@psicologia.unam.mx

por lo que la presente investigación tiene como finalidad promover la comprensión lectora de textos argumentativos y expositivos haciendo uso de estrategias metacognitivas a través de una WebQuest (wQ). Para ello se utilizará la investigación evaluativa que permite determinar la eficiencia de un proyecto, así como el impacto que tiene en la población de estudio y que genera evidencia de su desarrollo y los resultados obtenidos.

Palabras clave: metacognición, comprensión lectora, WebQuest, textos expositivos, textos argumentativos, educación en línea.

Abstract

Online highschool (Prepa en Línea SEP) is a project that has the purpose of helping students to get their highschool certificate. Whether they are about to start their studies at this level or in case they could not finish them on time. The main characteristic of this system is that it is 100% online and for this reason students do not have to travel to a place to take their classes. Additionally they do not have to be online at a certain time since they are able to decide the best time to check the content and to do their classwork. Considering that the average population is between 24 and 36 years of age, it should be obvious that students are recovering their studying skills and techniques. So resuming their Reading comprehension process may be a challenge. This is the reason why this research aims to promote reading comprehension of argumentative and informative texts using metacognitive strategies through a WebQuest (wQ). For this purpose, evaluative research will be used, to determine the efficiency of a project, as well as the impact it has on the study population and that generates evidence of its development and the results obtained.

Keywords: metacognition, reading comprehension, WebQuest, expository texts, argumentative texts, online education.

Introducción

La presente investigación tiene como propósito la promoción de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en alumnos de Prepa en línea SEP a través de una plataforma digital. El objetivo del trabajo está centrado en mejorar las prácticas y herramientas de las que se valen los estudiantes en su proceso lector para realizar una lectura crítica, no solo de los materiales que se revisan, sino que les permitirá comprender cómo es que se debe realizar una lectura activa y crítica, lo que a su vez dará como resultado la obtención de conocimiento.

Haciendo una revisión de la literatura, se puede apreciar que este objeto de estudio ha sido de gran relevancia en el campo de la psicología. Autores como Aragón y Caicedo (2009), realizaron una investigación documental entre los años de 1996 a 2008, en la cual se localizan varias estrategias y programas implementados con alumnos desde formación primaria y secundaria donde se hace énfasis en andamiaje, modelación y sus resultados favorables.

Entre los múltiples estudios que se han realizado en el transcurso del tiempo, se encuentra Guthrie et al. (1996), cuyo estudio tuvo como objetivo mejorar los tiempos y amplitud de la lectura, siendo sus sujetos de estudio profesores y alumnos de nivel primaria. Uno de los resultados más significativos fue que los alumnos manifiestan mejor trabajo cuando el profesor monitorea las actividades que realizan que en los ejercicios entre pares.

Autores como Ezell, et al. (1997); Cross y Paris (1998); y Mason, Snyder, Sukhram y Kedem (2006), tomaron como guía una serie de preguntas antes, durante y después de la lectura, para mo-

nitorear el grado de retención de información, los conocimientos previos sobre el tema y evaluar lo aprendido y reaprendido.

Posteriormente, Van Keer (2004), observó que los sujetos que eran regulados por profesores “mostraron un logro mayor en vocabulario, comprensión de lectura y expresión de lenguaje, factor fundamental en el aprendizaje cooperativo” (Van Keer, 2004, citado en Aragón y Caicedo 2009, p.130).

Por último, Mokhtari y Reichard (2002), se enfocaron en revisar los procedimientos de otros investigadores, encontrando dos problemas: el que la observación y medición de la metacognición no se puede realizar de manera directa; y que los estudios anteriormente realizados se enfocan principalmente en alumnos de primaria o secundaria, por lo que ellos amplían el margen de edad. Esta investigación dio como resultado el “Inventario de Conciencia Metacognitiva de Estrategias de Lectura” (MARSÍ por sus siglas en inglés). Esta prueba según lo señala Gómez (2017), es una herramienta de las más confiables para evaluar el grado en que los lectores adolescentes y adultos son o no conscientes de sus procesos metacognitivos involucrados mientras leen materiales académicos.

Cada uno de los autores llegan a la conclusión de que, aunque la metacognición es una herramienta efectiva para el mejoramiento de la comprensión lectora, no es determinante y que además no se debe de caer en el error de agregarla como una materia curricular pues debe estar inmersa en cada una de las materias en las que los alumnos se desarrollan. Los resultados son positivos, reportan mejoras significativas tanto en la aplicación de exámenes, como en la entrega de tareas, también se puede apreciar una mejora en el rendimiento académico. Sin embargo, un punto que se vuelve crucial es que todas estas investigaciones fueron implementadas de manera presencial y eran reguladas por un docente o por los mismos investigadores, por lo que es importante saber si en la ense-

ñanza online y con el uso de las herramientas tecnológicas podrían generarse resultados comparables.

La sugerencia primordial es realizar estudios enfocados a textos y plataformas digitales, dado el impacto en los últimos años de la integración de los entornos virtuales educativos como herramientas facilitadoras.

Haciendo una revisión bibliográfica al respecto, se puede observar que son pocos los que hasta el momento se han realizado. El principal punto de interés en este campo se centra en la comprensión lectora, pero de textos en otros idiomas, tal es el caso de Colombia con varias investigaciones afines.

Por mencionar estudios más contemporáneos, autores como Mendoza (2014), Varela (2015), Padilla de la Cerda (2016), Álvarez, Barón y Martínez (2017), Suárez y Castillo (2021) se han dedicado a la investigación de este tema. Algunos desde textos en una lengua adicional o para el aprendizaje y dominio de su lengua principal. Estas investigaciones se llevaron a cabo principalmente en escuelas primarias. Todas ellas utilizaron una WebQuest (wQ) como herramienta.

La investigación de Padilla Cerda (2016: 62, 63), recomienda “utilizar textos con temas que sean familiares para los estudiantes, de modo que tengan un apoyo y antecedentes notables para acceder a los textos de lectura y comprenderlos”, ello para dar mayor claridad al momento de realizar sus actividades. Otra de las investigaciones que se enfoca en establecer estrategias metacognitivas para el aprendizaje de otro idioma es la de Álvarez, Barón y Martínez (2017); las autoras también realizan su intervención desde una wQ. En su reporte de resultados mencionan que esta herramienta “influyó en el desempeño de los estudiantes en una tarea de aprendizaje de vocabulario y en sus niveles de autonomía de aprendizaje” (Álvarez, Barón y Martínez, 2017: 1), concluyendo que este tipo

de actividades deberían de incorporarse en las aulas para aprender y desarrollar habilidades tecnológicas y de comprensión lectora. Otro de los resultados que se encuentra dentro de estos tres trabajos es que, los participantes mejoraron el análisis crítico de las lecturas, se volvieron autónomos y aprendieron a autorregular su tiempo para trabajar en la plataforma.

Como se observa, de las investigaciones mencionadas se resaltan dos aspectos: el primero es que, se realizan en entornos de nivel primaria, lo cual es positivo, aunque aún existe la necesidad de corregir y mejorar estas habilidades en los demás niveles de educación. El segundo aspecto consiste en que la integración de herramientas digitales da pie a que los estudiantes trabajen de manera paralela a sus clases presenciales, adquieran autonomía, mejoren su pensamiento reflexivo y que se familiaricen con nuevas formas de aprendizaje.

Propósito de la investigación

De acuerdo con el informe en la plataforma de Prepa en Línea SEP (Prepa en Línea SEP, s.f.) se puede ver la evolución de este programa a través de sus datos estadísticos, en los cuales se puede observar el número de alumnos activos y egresados en un periodo de tres años, los cuales se desglosan en la siguiente tabla:

FIGURA 1. Matrícula activa y egresos efectivos PL SEP

Año	Matrícula activa	Egresados con eficiencia terminal
2017	128, 798	12, 348
2018	122, 362	16, 462
2019	151, 967	14, 546

Nota: Prepa en línea SEP (consultado el 11 noviembre 2021).

Como se aprecia, la matrícula activa se ha incrementado del año 2017 al año 2019. Sin embargo, el egreso ha descendido lo que podría explicarse por las siguientes características: el 49.4% de los alumnos se encuentran entre los treinta o más años de edad; el 62% mezcla sus actividades escolares con algún tipo de trabajo (formal o informal) y el 64% tiene hijos (Prepa en Línea SEP, s.f.). Lo que quiere decir que, casi la mitad de esta población se encuentra retornando a las actividades académicas después de casi quince años y además tiene otras responsabilidades por lo que necesita generar estrategias que le permitan continuar con sus obligaciones personales e incluir las actividades escolares dentro de su dinámica cotidiana. Además, y dado que han pasado un tiempo considerable fuera del contexto escolar sus habilidades académicas, en especial la comprensión lectora, se encuentra fuera de forma y enfrentan el reto adicional de realizar su preparatoria en un ambiente totalmente digital.

Pregunta de investigación

¿Existe una mejora en la comprensión lectora en los alumnos de PL-SEP cuando aplican estrategias metacognitivas adquiridas mediante una WQ para textos expositivos y argumentativos?

Objetivo general

Promover la comprensión lectora mediante estrategias metacognitivas por medio de una WQ en los alumnos de PLSEP

Objetivos específicos

Identificar si la estrategia metacognitiva de “planificación” mejora la comprensión lectora en los alumnos de PLSEP.

1. Identificar si la estrategia cognitiva de “supervisión” mejora la comprensión lectora en los alumnos de PLSEP.
2. Identificar si la estrategia cognitiva de “evaluación” mejora la comprensión lectora en los alumnos de PLSEP.
3. Identificar si la wQ resulta una herramienta didáctica efectiva para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de PLSEP.

Método

El propósito de esta investigación es explorar si la aplicación de estrategias metacognitivas mejora la comprensión lectora en los alumnos de PLSEP y si el trabajo mediante una wQ resulta efectivo para esta finalidad. Para ello se utilizará la investigación evaluativa que se entiende como aquella que permite la reflexión y valoración sobre un programa o proyecto, su funcionamiento, sus efectos y consecuencias, con el fin de construir nueva información y evidencia, acerca de cómo se está desarrollando el proyecto y los resultados logrados (Mejía-Castillo y Sol-Sanchez, 2017).

Para ello se desarrolló una wQ en *Zunal.com* que es un sitio especializado en la creación de estos recursos, donde además se pueden revisar las estadísticas de ingreso y progreso de los participantes, da la facilidad de descargar archivos y se utiliza desde cualquier dispositivo inteligente. Además, el sitio es completamente gratuito y la única condicionante es que los usuarios deben registrarse a través de un correo electrónico, lo que les permitirá navegar por la plataforma y realizar los ejercicios de la wQ.

La investigación se realizó en tres fases: 1) diseño, planeación, selección de los recursos y creación de los ejercicios para realizar dentro de la plataforma; 2) Publicación de la página web (www.zunal.com/webquest.php?w=776302). La wQ se diseñó para que la conclusión de las actividades tuviera una duración máxima de diez horas y de manera asíncrona., por lo que cada uno de los

alumnos destinó el tiempo que consideró necesario para su avance; 3) Una vez concluida la participación de todos los estudiantes se realizó el análisis de la información para dar respuesta a cada uno de los objetivos.

Participantes

La muestra fue de dieciséis alumnos: ocho hombres y ocho mujeres de PLSEP con matrícula activa. Las edades de los participantes fueron de los veintidós a los treinta años y todos concluyeron el módulo tres: “El lenguaje en la relación del hombre con el mundo”, que trabaja con textos argumentativos y expositivos. La elección de los participantes fue de manera propositiva y por conveniencia entendiendo que la población seleccionada cumple con las características antes mencionadas.

Instrumento

El MARSÍ (Mokhtari y Reichard, 2002)., para: a) evaluar el grado en que un estudiante es o no consciente de los diversos procesos involucrados en la lectura; y b) conocer los objetivos e intenciones que tiene cuando hace frente a las tareas de lectura académica. Los ítems están distribuidos de tal forma que el participante no pueda generar sesgos en sus respuestas, agrupándolos de la siguiente forma: “*estrategias globales de lectura*”; “*estrategias de resolución de problemas*”; “*estrategias de apoyo para la lectura*”. Las respuestas del inventario se realizan por autorreporte a través de una escala tipo Likert que va del 1 al 5 y se puntúa de la siguiente manera: 1 “Yo nunca o casi nunca hago esto”; 2 “Yo ocasionalmente hago esto”; 3 “Yo hago esto algunas veces”; 4 “Yo usualmente lo hago”; y 5 “Yo siempre o casi siempre lo hago”.

Herramientas

Como se ha mencionado a lo largo del escrito, la wQ es una herramienta que permite al estudiante desarrollar sus destrezas y habilidades de forma paulatina, involucrándose más hasta que realice los ejercicios sin ayuda.

Análisis de resultados y discusión

Se aplicó la prueba de Wilcoxon, no paramétrica, para datos resultantes de la aplicación del mismo test a los mismos participantes antes y después de la wQ, pues los datos son ordinales en una escala tipo Likert y por el tamaño de la muestra. A continuación, se presentan los resultados organizados por el programa SPSS de acuerdo con cada subescala (estrategias globales de lectura, estrategias de resolución de problemas y estrategias de apoyo para la lectura).

Como se muestra en la figura 2, nueve de las trece “estrategias globales de lectura” tuvieron diferencias estadísticamente significativas. Lo que quiere decir, que se aplicaron en mayor grado después de realizar las actividades de la wQ.

FIGURA 2

Prueba no paramétrica de Wilcoxon: Estrategias globales de lectura. Pre y postest

Ítem	1	3	4	7	10	14	17	19	22	23	25	26	29
Z	-2.699b	-2.489b	-2.836b	-2.829b	-2.455b	-2.971b	-1.298b	-2.233b	-1.801b	-1.513b	-1.995b	-2.835b	-.327b
Sig. Asintótica (bilateral)	.007	.013	.005	.005	.014	.003	.194	.026	.072	.130	.046	.005	.744

Nota. a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos

Como se muestra en la figura 3, cuatro de las cuatro “Estrategias de resolución de problemas”, tuvieron diferencias estadísticamente significativas lo que indica que no se tuvo el impacto que se esperaba después de haber trabajado con la wQ.

FIGURA 3

Prueba no paramétrica de Wilcoxon: Estrategias de resolución de problemas. Pre y postest

Ítem	8	11	13	16	18	21	27	30
Z	-2.041 ^b	-1.265 ^b	-.758 ^b	-2.372 ^b	-2.008 ^b	-1.087 ^b	-1.461 ^b	-2.437 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	.041	.206	.448	.018	.045	.277	.144	.015

Nota. a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos

Por último, en la figura 4 se observa que cinco de las nueve “Estrategias de Apoyo para la Lectura” tuvieron diferencias estadísticamente significativas, implicando que en esta fase se tuvo el impacto esperado después de trabajar con la wQ.

FIGURA 4

Prueba no paramétrica de Wilcoxon: Estrategias de apoyo para la lectura. Pre y postest

Ítem	2	5	6	9	12	15	20	24	28
Z	-2.640 ^b	-2.228 ^b	-2.386 ^b	-1.665 ^b	-1.069 ^b	-1.040 ^b	-2.558 ^b	-2.627 ^b	-1.698 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.008	.026	.017	.096	.285	.298	.011	.009	.089

Nota. a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos

Como se puede observar, las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora generan un impacto diferente en cada uno de los estudiantes. Se aprecia que por lo menos cinco de los dieciséis participantes comentaron que habían hecho uso de todas ellas. Es por esta razón que Márquez y Valenzuela (2018, p. 4) mencionan que la lectura no es una sola habilidad compacta ni depende de un único factor. Se debe agregar que las características del lector

influyen en la toma de decisiones sobre las habilidades que desea desarrollar, mejorar y/o poner en práctica en su proceso lector.

Sobre el primer objetivo de investigación: Identificar si la estrategia metacognitiva de “planificación” mejora la comprensión lectora en los alumnos de PLSEP, se observa que los participantes aplican de manera correcta estas estrategias pues indican el tiempo promedio que llevará leer el texto, así como la utilización de otros recursos como el subrayado, las anotaciones, los resúmenes y los mapas conceptuales. También identifican que al hacer una lectura profunda pueden tener problemas con algunas palabras y reconocen el tipo de distractores o las situaciones que no les permitirían terminar con la lectura en el tiempo que le asignaron. Con base en lo anterior, podríamos decir que la estrategia metacognitiva de *planificación* les brindó elementos para solventar este tipo de problemáticas de lectura.

Sobre el segundo objetivo: *Identificar si la estrategia cognitiva de “supervisión” mejora la comprensión lectora en los alumnos de PLSEP*, se entiende que el ejercicio de supervisión requiere llevar a cabo un proceso de introspección activo, pues es una actividad en la que el lector debe asumir que no está comprendiendo el texto o que se está distraendo y que su planificación no le está siendo útil, por lo que debe realizar una adecuación para cumplir con su objetivo. En este caso, fueron introspectivos, reconocieron sus límites lectores, aunque les faltó adecuar su plan de acción para solventar sus carencias.

En resumen, se considera que el apartado de la wQ sobre la *estrategia de supervisión* de la comprensión lectora deber ser más extenso, agregar más contenido sobre el uso de las estrategias cognitivas, las recomendaciones y consideraciones para utilizar un mapa conceptual, un resumen, un mapa mental, entre otros, así como ser muy incisivos en las ventajas de utilizar estos recursos, ya que

ellos serán los encargados de ayudar a recordar, recuperar y procesar la información de manera ordenada y clara, pues como lo mencionan Puente, Mendoza-Lira, Calderón y Zúñiga (2019, p. 27) “Una demostración de la experticia de los lectores es el uso de estrategias de comprensión para sintetizar información relevante: subrayado técnico, resaltado, esquematización, etc”.

Respecto del tercer objetivo: *Identificar si la estrategia cognitiva de “evaluación” mejora la comprensión lectora en los alumnos de PLSEP, ésta es la última de las estrategias metacognitivas que se encarga de “hacer una valoración de lo realizado y lo que ha quedado por mejorar o realizar”* (Rueda y Gutiérrez, 2019, p. 47). Los participantes reconocieron que necesitaron más tiempo para leer los textos y contrastar el conocimiento previo con el adquirido. Sin embargo, no mencionaron en la evaluación que se saltaron el paso de elaboración de herramientas para la recuperación de información. Tal vez por esta razón es que en el análisis de datos cuantitativo hay algunos ítems en los que no hay una diferencia estadísticamente significativa, lo que hace evidente que hay que seguir trabajando y explicando el propósito de la estrategia metacognitiva de la evaluación, como una verificación de los recursos que utiliza la persona antes y durante la lectura y no como la entrega de un producto final.

De acuerdo con el objetivo cuatro: *Identificar si la WQ resulta una herramienta didáctica efectiva para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de PLSEP*, se destaca que la WQ es un recurso que ayuda a los asesores del aprendizaje a reforzar los temas o ejercicios que se abordan dentro de la plataforma de PLSEP, pues, permite el desarrollo de habilidades virtuales. Utilizar esta herramienta fue de gran ayuda ya que los estudiantes de PLSEP, siguieron desarrollado sus habilidades para trabajar de manera asíncrona, reconocer su

autonomía y ajustar sus tiempos para realizar sus actividades académicas.

La WQ desarrollada para los estudiantes de PLSEP se diseñó de tal manera que las estrategias metacognitivas con las que trabajarían no fueran una serie de pasos a seguir, sino que, a través de la práctica y de la interacción con los recursos, rescataran los elementos que les ayudarían a mejorar en su proceso de comprensión lectora con el propósito de generalizarlo a los demás textos que se les proporcionen en la plataforma de PLSEP y así mejorar su rendimiento académico. Esto quiere decir que, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) son herramientas útiles que permiten a los estudiantes potenciar sus capacidades de aprendizaje, autorregulación y autonomía académica desde sus intereses y gustos. Además, son un espacio para que los docentes reflexionen sobre el contenido y la forma de los temas que imparten, motivando al estudiantado a apropiarse de los contenidos y que les den aplicación en su vida cotidiana.

Por último, el objetivo cinco: *¿Existe una mejora en la comprensión lectora en los alumnos de PLSEP cuando aplican estrategias metacognitivas enseñadas mediante una WQ para textos expositivos y argumentativos?* Como se ha explicado en los puntos anteriores, cada uno de los elementos representa un acierto en este estudio: la importancia que tiene la planificación (antes de la lectura); la supervisión (durante la lectura); y la evaluación (después de la lectura). Por lo que, en conjunto la promoción de las estrategias metacognitivas utilizadas y el empleo de la WQ tuvo una buena aceptación por parte de los participantes, haciéndoles atractiva e innovadora la forma en la que se presentó y desarrolló cada uno de los recursos.

Finalmente, las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora dentro de los entornos virtuales incorporan el conocimiento declarativo (qué), el procedimental (saber cómo) y el condicio-

nal (por qué), así como la regulación de la cognición (planificar, monitorear, probar, evaluar y revisar las estrategias empleadas durante lectura), pues permiten la autorregulación de las estrategias mejorando el dominio de la comprensión lectora. Tal como lo mencionan Puente, Mendoza-Lira, Calderón y Zúñiga (2019, p. 21) “la capacidad estratégica no se produce de manera natural en la mayoría de los lectores. Por esta razón es necesario desarrollar programas de entrenamiento persistentes”. En palabras de Berrocal y Ramírez (2019, p. 529) “Las estrategias no son un conjunto de actividades rigurosas, tampoco forman parte de un producto como meta; sino que la secuencia de ellas puede adaptarse a las necesidades de los alumnos en cuanto a estilos y ritmos de aprendizajes”.

A propósito de lo expuesto, se encuentra que esta investigación tiene puntos en común con Puente, Mendoza-Lira, Calderón y Zúñiga (2019, p. 8) que se valen de las estrategias metacognitivas para construir el significado y la representación de los textos escritos y que en una de sus reflexiones finales explican que no hay un lector competente que aplique de manera sistemática todas las estrategias. De esta misma manera, Larrañaga y Yubero (2015) mencionan que hacer uso de estas habilidades requiere un proceso personalizado, lo que tiene sentido para nuestro trabajo, ya que, de manera cualitativa y con base en los autorreportes realizados por los participantes se observa que deciden cómo y cuándo hacer uso de tal o cual estrategia de acuerdo con lo que consideren conveniente.

Conclusiones

Como resultado de lo anteriormente expuesto, se puede apreciar que las estrategias metacognitivas para la comprensión de lectora, Planeación, Supervisión y Evaluación, son funcionales y necesarias para la población de PLSEP, pues, además de ser una herramienta

que les ayuda a resolver sus problemas con la lectura, también les induce a practicar la autorregulación de las actividades que deben realizar antes, durante y al final de ésta.

Aunque los alumnos ya están familiarizados con este tipo de estrategias no las aplicaban en los tiempos y espacios en lo que se necesitan, por lo que su plan de trabajo muchas veces falla. Por tanto, al hacer la aplicación del MARSÍ antes y después de utilizar la plataforma se pueden observar resultados favorables en cuanto a la frecuencia de los ítems que eligieron después de haber realizado los ejercicios de la WQ que pasaron de “Yo ocasionalmente hago esto” y “Yo hago esto algunas veces” a “Yo usualmente lo hago” y “Yo siempre o casi siempre lo hago”.

Lo anterior muestra que los participantes hicieron un uso correcto de las estrategias, que las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora mediante el uso de una WQ son de utilidad para trabajar con poblaciones con características como las de PLSEP.

De acuerdo con lo analizado, los aportes de esta investigación van encaminados a continuar explorando los entornos virtuales de aprendizaje, no solo los formales, sino también aquellos que se van incorporando con más flexibilidad a las comunidades estudiantiles, que les permiten ser los protagonistas de su tiempo y espacio para el logro de sus actividades, en especial de manera asíncrona, y que se convierte en un espacio para practicar la autonomía académica. Por otra parte, habría que hacer notar que los estudios de metacognición no solo deben enfocarse en alumnos de nivel primaria o secundaria, sino también considerar a los estudiantes que se encuentran cursando el nivel medio superior, ya sea en un entorno 100% escolarizado, semipresencial o en línea, pues se requiere la reorganización de las herramientas y estrategias de las que han hecho uso para adaptarlas a las exigencias del grado escolar que cursan.

La realización de esta investigación con una población tan particular como la de PLSEP, se puede reestructurar y reorganizar siguiendo los objetivos, además de crear alternativas para subsanar las áreas de oportunidad y lograr el éxito académico.

Referencias

- ACUERDO NÚMERO 09/09/14. por el que se establece el Plan de Estudios del Servicio Nacional de Bachillerato en Línea, Prepa en Línea-SEP (23 de noviembre de 2017). Diario Oficial de la Federación 24/09/2014. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5361362&fecha=24/09/2014#gsc.tab=0
- ÁLVAREZ AYURE, C. P., BARÓN-PEÑA, C. & MARTÍNEZ-ORJUELA, M. L. (2018). Promoting the use of metacognitive and vocabulary learning strategies in 8th graders. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 23(3), 407-430. <https://www.redalyc.org/journal/2550/255057543002/html/>
- BERROCAL, M., & RAMÍREZ, F., (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Rev. Innova Educación*, 1(4), 522-545. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/59>
- CAICEDO T. A., & ARAGÓN, E. L. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico*, 5(12), 125-138. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80111899010>
- CROSS, D., & PARIS, S. (1998). Developmental and instructional analyses of children metacognition and reading comprehension. *Journal of Education Psychology*, 80 (2), 131-142. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.2.131>
- EZELL, H. K., HUNSICKER, S. A., & QUINQUE, M. M. (1997). Comparison of Two Strategies for Teaching Reading Comprehension Skills. *Education and Treatment of Children*, 20(4), 365–382. <http://www.jstor.org/stable/42899508>
- GÓMEZ GONZÁLEZ, JUAN DAVID. (2017). A Model for the Strategic Use of Metacognitive Reading Comprehension Strategies. Pro-

- file *Issues in Teachers' Professional Development*, 19(2), 187-201. <https://doi.org/10.15446/profile.v19n2.58826>
- GUTHRIE, J. T., MCGOUGH, K., BENNETT, L., & RICE, M. E. (1996). Concept-oriented reading instruction: An integrated curriculum to develop motivations and strategies for reading. In L. Baker, P. Affierbach, & D. Reinking (Ed.), *Developing engaged readers in school and home communities* (pp. 165-190). <https://eric.ed.gov/?id=ED366927>
- LARRAÑAGA, E. & YUBERO, S. (2015). Evaluación de las estrategias metacognitivas comprensión de textos narrativos. *Ocnos*, 14, 18-27. doi:10.18239/ocnos_2015.14.02
- MÁRQUEZ, H. M. M., & VALENZUELA, G. J. R., (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 50, 1-17. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/776>
- MASON, L. H., SNYDER, K. H., SUKHRAM, D. P., & KEDEM, Y. (2006). TWA + PLANS Strategies for Expository Reading and Writing: Effects for Nine Fourth-Grade Students. *Exceptional Children*, 73(1), 69–89. <https://doi.org/10.1177/001440290607300104>
- MEJIA-CASTILLO, H. J. (2017). La metodología de investigación evaluativa una alternativa para la valoración de proyectos. *Revista Iberoam. Bioecon. Cambio Clim.*, 3(5), 734–744. <https://doi.org/10.5377/ribcc.v3i5.5945>
- MENDOZA ANGEL, K. J. (2014). Las webquest como estrategia para promover competencias en lectura y escritura. [Tesis de licenciatura]. Universidad de la Salle, Bogotá. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1396&context=lic_lenguas
- MOKHTARI, K., & REICHARD, C. A. (2002). Assessing students' meta-cognitive awareness of reading strategies. *Journal of Educational*

- Psychology, 94(2), 249–259. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.94.2.24>
- PADILLA DE LA CERDA F. (2016). The Design of a Theme-Based and Genre-Oriented Strategic Reading Course to Improve Students' Reading Comprehension Skills at a Public School in Colombia. *HOW Journal*, 23(1), 49-67. <https://doi.org/10.19183/how.23.1.143>
- PREPA EN LÍNEA SEP (S.F.). MODELO EDUCATIVO. [HTT-PS://PREPAENLINEA.SEP.GOB.MX/CONOCENOS/MODELO-EDUCATIVO/#:~:TEXT=EL%20modelo%20educativo%20de%20Prepa,el%20enfoque%20basado%20en%20competencias](https://prepaenlinea.sep.gob.mx/conocenos/modelo-educativo/#:~:text=el%20modelo%20educativo%20de%20Prepa,el%20enfoque%20basado%20en%20competencias).
- PUENTE, A., MENDOZA-LIRA, M., CALDERÓN J. F., & ZUÑIGA, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. *Ocnos*, 18 (1), 21-30. doi: https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1781
- RUEDA, V. L. & GUTIÉRREZ, T. Y. (2019). Efecto de la estrategia metacognitiva TWA (think before reading, think while reading, think after reading) en el fortalecimiento de la lectura crítica [Maestría, Universidad de la Costa] Repositorio Académico Universidad de la costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5222?show=full>
- SUÁREZ QUICENO, C., & CASTILLO MARTÍNEZ, J. A. (2021). Design of on-screen reading experiences based on a characterisation of technological mediation. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), 238-251. <https://doi.org/10.21501/22161201.3474>
- VAN KEER, H. K. (2004). Fostering reading comprehension in fifth grade by explicit instruction in reading strategies and peer tutoring. *British Journal of Educational Psychology*, 74, 37-70. https://users.ugent.be/~mvalcke/LI_1213/van_keer.pdf

VARELA, J. C. (2015). Uso e incorporación de una WebQuest para fortalecer la competencia lectora en alumnos colombianos de nivel primaria. [Tesis maestrante, Universidad de Bucaramanga]. Repositorio institucional de la Universidad de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/3178/2015_Tesis_Juan_Carlos_Varela_Bola%c3%b1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Uso de las redes sociales en tareas académicas por los docentes de COBAEZ

Use of social networks in academic tasks
by COBAEZ teachers

Dr. José Berumen Enríquez ¹

Dra. Glenda Mirtala Flores Aguilera²

Dra. Sahara Araceli Pereyra López ³



Resumen: Con la pandemia, se buscaron alternativas de atención oportuna para evitar la deserción escolar y propiciar las mejores condiciones para que los estudiantes llevaran a cabo sus actividades escolares. Una de las alternativas radicó en implementar el uso de distintas plataformas de redes sociales, para facilitar a los docentes su adaptación al trabajo académico, bajo la modalidad a distancia. Se buscó conocer la relevancia del uso de las redes sociales por los docentes del COBAEZ en apoyo a sus tareas académicas, y para diversificar las estrategias utilizadas con el alumnado bajo una perspectiva de cultura y ciudadanía digital, como lo propone la Nueva Escuela Mexicana. Se aplicaron 445 encuestas a docentes de un total

1 Universidad Autónoma de Zacatecas ORCID: 0000-0003-3328-7995 glenda@uaz.edu.mx

2 Universidad Autónoma de Zacatecas ORCID: 0000-0003-3328-7995 glenda@uaz.edu.mx

3 Universidad Autónoma de Zacatecas ORCID: 0000-0001-7659-6697 sahara@uaz.edu.mx

de 647, para conocer los usos que el docente da a las redes sociales: comunicación, disseminación de tareas o trabajo, y como medio para distribuir material e información a los estudiantes en las asignaturas. Se utilizó el SPSS para el análisis descriptivo de los datos, así como la elaboración de tablas y gráficos, también, se establecieron codependencias entre variables y se validaron mediante prueba de hipótesis de Chi Cuadrado. Los resultados muestran que estos medios se utilizan para comunicarse e interactuar con los alumnos, así como, para compartir otros recursos.

Palabras clave: TICCAD, Redes sociales, tareas académicas.

Abstract

With the pandemic, timely alternatives were sought to avoid school dropouts and provide the best conditions for students to carry out their school activities. One of the alternatives was to implement the use of different social media platforms, to facilitate teachers' adaptation to academic work, under the distance modality. The aim was to find out the relevance of the use of social media by COBAEZ teachers to support their academic tasks, and to diversify the strategies used with students from a perspective of digital culture and citizenship, as proposed by the New Mexican School. 445 surveys were applied to teachers out of a total of 647, to find out the uses that teachers give to social media: communication, dissemination of tasks or work, and as a means of distributing material and information to students in the subjects. SPSS was used for the descriptive analysis of the data, as well as the preparation of tables and graphs. Codependencies between variables were also established and validated by means of a Chi Square hypothesis test. The results show that these media are used to communicate and interact with students, as well as to share other resources.

Key Words: ICTCAD, Social networks, academic tasks.

Introducción

La pandemia por COVID-19 fue un punto de inflexión en el ámbito educativo. En consecuencia, se derribaron paradigmas y surgieron necesidades formativas que, si bien antes ya se tenían en cuenta en el escenario académico, la situación de confinamiento las volvió imprescindibles ante la necesidad de continuar las clases bajo la modalidad a distancia. Se buscaron alternativas para brindar atención oportuna, que evitaran en primer lugar la deserción y propiciaran las mejores condiciones para que los estudiantes llevaran a cabo sus actividades escolares, dado el contexto adverso que se tenía en aquel momento.

Parte importante de estas alternativas radicó en la implantación de uso de herramientas digitales, así como de distintas plataformas de redes sociales para facilitar a los docentes su adaptación al trabajo académico bajo la modalidad a distancia.

Al respecto Prada, Hernández, y Maldonado, (2020), resaltan el papel primordial del trabajo en redes sociales para el desarrollo de las tareas académicas y, aunque algunas de ellas son diseñadas de forma particular para actividades de aprendizaje, la versatilidad de las mismas, así como la familiaridad de los alumnos en cuanto a su uso continuo, las convierte en una herramienta importante en apoyo del aprendizaje de las y los estudiantes de educación media superior. El uso de las redes sociales, en este sentido, permite a través de una comunicación directa, en el propio código comunicativo del estudiantado, facilitar el intercambio de experiencias entre pares para el aprendizaje, de ahí el valor que estos recursos tomaron durante el confinamiento (Martínez, Concha, y González, 2021). Al igual que éstas, el papel primordial que ha tenido

la educación a distancia, dada la situación de pandemia vivida, dio relevancia al trabajo académico.

Otro aspecto a resaltar de las redes sociales radica en la forma en que se adaptan al planteamiento de estrategias de trabajo colaborativo, así como la facilidad para utilizar “métodos sistémicos activos en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Martínez et al., 2021, p.186), lo que otorga versatilidad y flexibilidad a las estrategias elaboradas por los docentes tomando como referencia este tipo de medios.

Teniendo los elementos anteriores como contexto, se desprende la presente investigación, cuyo objetivo es determinar cómo los docentes de Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas (COBAEZ) hacen uso de las redes sociales, en apoyo a sus tareas académicas durante el periodo de pandemia, lo que lleva a la necesidad de cuestionarse ¿Cómo los docentes de COBAEZ hacen uso de las redes sociales, en apoyo a sus tareas académicas durante el periodo de pandemia? Con una orientación a diversificar las estrategias que utiliza con el alumnado bajo una perspectiva de cultura y ciudadanía digital, como lo propone la Nueva Escuela Mexicana. Para tal efecto las hipótesis que se plantean son: Ho. Los docentes de COBAEZ utilizaron las redes sociales en apoyo a sus tareas académicas, para la comunicación y diseminación de contenido durante el periodo de pandemia. H1. Los docentes de COBAEZ no utilizaron las redes sociales en apoyo a sus tareas académicas, para la comunicación y diseminación de contenido durante el periodo de pandemia.

Marco de referencia

Las redes sociales son definidas como “una estructura social la cual está compuesta por un conjunto de participantes, las cuales tienen alguna relación en común. Un fenómeno que está presente

en nuestros días, se trata de la expansión global en constante construcción y ampliación en distintos campos” (Botias, Botias y Alarcón, 2018 p. 336).

Las instituciones de educación observan un beneficio en los procesos de formación de los estudiantes y de docentes, es necesario investigar, a mayor profundidad las fortalezas y debilidades sobre su implementación en comparación con otras tecnologías (Pérez, Ortiz y Flores, 2015). Al mismo tiempo, Abúndez, Fernández, Meza, y Alamo (2015), reafirman que las redes sociales por medio de los dispositivos móviles apoyan a los docentes y estudiantes a tener una herramienta para interactuar. Recomiendan contar con estrategias para ser incorporadas en la educación, en los procesos integrales de formación y examinar temas en tendencia, para así mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, además para generar nuevo conocimiento y construir comunidades de aprendizaje.

Para Hoyos (2016) las redes sociales ofrecen una variedad de distintos formatos como es texto, multimedia, hipertexto y gráficos, es de donde viene su atractivo a la hora de implementarlas. Éstas ayudan a la configuración de grupos de trabajo entre los mismos actores participantes de la enseñanza y el aprendizaje. En este tipo de herramienta permite una comunicación fluida y activa entre docente a estudiante, estudiante a docente y estudiante a estudiante.

Las redes sociales en la educación durante la pandemia de COVID-19 estuvieron presente como un medio de interacción, indispensable para la comunicación, la diseminación de contenidos, la entrega de actividades, entre otras.

González (2021) en el estudio *Competencias digitales del docente de bachillerato ante la Enseñanza Remota de Emergencia (ERE)*, las redes sociales fueron la herramienta más conocida y accesible para los participantes responsables de la educación, donde la metodo-

logía ERE fue la que la mayoría de docentes utilizaron como medio emergente, donde se implementaron estrategias con las herramientas que estaban a su alcance, como las redes sociales, que después fueron implementando otras para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según Giraldo, Gómez & Giraldo (2021), en la pandemia el uso generalizado de las redes sociales fomentó las comunidades de aprendizaje, el desarrollo de actividades, la comunicación, la asesoría a los estudiantes y el acceso permanente a los contenidos educativos, además confirma que el docente se apropió de las redes sociales para el desarrollo de actividades para dar clases a distancia.

Domínguez (2019), y Prada et al. (2020), comentan que los actores educativos tuvieron nuevas formas de interacción a través de redes sociales digitales como son *Facebook*, *WhatsApp*, *Zoom*, *Youtube*, *Instagram*, *X*, entre otras, se preguntaron si en la educación se contaba con las competencias y herramientas para ofrecer educación a través de plataformas virtuales y ofrecer alternativas en modalidades híbridas ya que se pronostica que serán las modalidades vigentes en la pospandemia. Según Carneiro (2011, citado por Prada et al., 2020) las redes sociales, en la investigación educativa demostraron que mejoran la práctica pedagógica. Aunque la génesis de éstas no fue con fines educativos, se han transformado y ajustado para ser una herramienta fundamental en la educación.

En la pandemia por COVID-19 las redes sociales fueron utilizadas por docentes, padres de familia y estudiantes, en todos los niveles educativos ya es accesible la conectividad.

Otros elementos importantes que tienen las redes sociales son: el entretenimiento, la fácil búsqueda de la información y la motivación para ser utilizadas por los estudiantes (Espinel et al., 2020, citado por Prada et al., 2020).

Las redes sociales parecen ser una vía interesante para mejorar la interacción con el alumnado. La facilidad de acceso a la información a través de los teléfonos móviles, sumado a la familiarización en el manejo de las redes sociales por parte de los alumnos, podría suponer un aumento en su motivación e interés” (Carriedo et al., 2020, citado poBaena, López & García, 2021, p. 391).

Las redes sociales son un recurso que coadyuvó en gran medida en la pandemia de COVID-19, pero están presentes desde hace tiempo. No fueron en su inicio diseñadas con fines educativos, pero se han ido adaptando y evolucionando para ser una herramienta importante para los procesos educativos. Por su fácil uso todos los participantes en el

desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, docentes, padres de familia y estudiantes pusieron en marcha este medio de interacción, comunicación, consulta, entre otras actividades. Es necesario reconocer que faltan investigaciones para analizar la factibilidad en todos los niveles educativos.

En el proceso de crear una ciudadanía digital, que es a donde se quiere transitar en la Nueva Escuela Mexicana, en los estudiantes se requiere que “... aprenda a usar y aplicar las tecnologías digitales, ya que éstas están insertadas de todas las formas posibles en nuestras actividades cotidianas y al estar en todas partes” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022, p.1). Es necesario que los docentes también estén en la misma sintonía que ellos. Por tal motivo, ellos deben de contar con capacitación en competencias digitales, para saber que estrategias utilizar al momento de implementar las herramientas tecnológicas, incluyendo las redes sociales.

Diseño metodológico

El estudio realizado es de tipo transversal, descriptivo y exploratorio. Transversal debido a que se definió un espacio de tiempo, el

semestre 2021-B, para indagar cómo los docentes hacen uso de las redes sociales en apoyo a sus tareas académicas; descriptivo, porque se presentan los resultados tal y como los docentes respondieron a las preguntas presentadas; y exploratorio, dado que en Colegio de Bachilleres es la primera vez que se lleva a cabo un estudio de este tipo.

La muestra fue de 445 docentes de una población de 647. Se aplicó al inicio del semestre 2021-B para conocer diferentes usos posibles que el docente puede dar a las redessociales: comunicación, diseminación de tareas o trabajo y cómo medio para distribuir material e información complementaria a los estudiantes en las diferentes asignaturas. A través de programa SPSS se hizo el análisis descriptivo de las diferentes respuestas dadas por los docentes, así como la elaboración de tablas y gráficos correspondientes, se establecieron correlaciones para determinar si existen codependencias entre variables y se validaron mediante prueba de hipótesis de Chi Cuadrado.

Para estimar la proporción se utilizó la fórmula de error muestral para poblaciones finitas como se indica en la figura 1.

FIGURA 1. Fórmula muestral de población finita.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

El resultado de cálculo muestral da un error máximo de 0.90% para un nivel de confianza del 95%, situación que determina que los análisis estadísticos son fiables.

A través de programa SPSS se hizo el análisis de correlaciones *de Pearson*, para establecer cuáles de las preguntas guardan co-dependencias, se validaron mediante prueba de hipótesis de Chi Cuadrado. El instrumento se basa en el uso que los docentes hacen de las redes sociales en apoyo a sus tareas académicas. Para el presente estudio se utilizan cuatro variables de uso de redes sociales: ¿Usa alguna red social para la disseminación de contenidos con los alumnos?, ¿Utiliza alguna red social para comunicarse con sus alumnos?, ¿Implementa alguna red social para la interacción entre alumnos?, ¿Usa las redes sociales como complemento de sus materias que imparte para compartir materiales educativos como video tutoriales, conferencias, talleres, webinar, entre otros? Las cuales tienen respuesta dicotómica, sí o no. Asimismo, se complementa la información indagando para cada variable, qué redes sociales serían las más utilizadas.

Resultados

Los resultados del estudio sobre cómo los docentes de COBAEZ hacen uso de las redessociales, en apoyo a sus tareas académicas durante el periodo de pandemia, se tomaron cuatro ítems, datos que se analizaron mediante correlaciones de Pearson.

Se eligieron situaciones referidas a diferentes aspectos en cuanto al uso de las redes sociales por parte de los docentes, para determinar si se usan para disseminar contenidos, para comunicación con alumnos, para interactuar con alumnos o para compartir materiales educativos de diversa índole; las cuales se contrastan entre sí, como se muestra en la tabla 1.

TABLA I. Correlaciones Pearson

		¿Usa alguna red social para la diseminación de contenidos con los alumnos?	¿Utiliza alguna red social para comunicarse con sus alumnos?	¿Implementa alguna red social para la interacción entre alumnos?	¿Usa las redes sociales como complemento de sus materias que imparte para compartir materiales educativos?
¿Usa alguna red social para la diseminación de contenidos con los alumnos?	Coefficiente de correlación	1	.418**	.330**	.332**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000
¿Utiliza alguna red social para comunicarse con sus alumnos?	Coefficiente de correlación	.418**	1.000	.340**	-.383**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000
¿Implementa alguna red social para la interacción entre alumnos?	Coefficiente de correlación	.330**	.340**	1.000	.346**
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000

¿Usa las redes sociales como complemento de sus materias que imparte para compartir materiales educativos?	Coefficiente de correlación	.332**	.383**	.346**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	

Nota: Elaboración propia.

Con respecto a las correlaciones establecidas que se observan en la tabla 1, se tiene que cuando los docentes hacen uso de alguna red social para la diseminación de contenidos, también utilizan algún tipo de red para comunicarse con sus alumnos, así como interactuar con las y los estudiantes, ya sea para apoyarlos en sus tareas o bien para intervenir en la aclaración de dudas y compartir materiales de diferente tipo, tales como video tutoriales, conferencias, talleres, webinars, entre otros.

Las codependencias señalan que los docentes de COBAEZ, sí hacen uso de las redes sociales con diferentes sentidos, lo que da muestra que, al utilizarlas, hacen un trabajo integral con este tipo de medios y les facilita entablar una comunicación más asertiva y fluida; elementos básicos de referencia en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enseguida se muestran las pruebas de hipótesis de Chi-cuadrado, que confirman las codependencias establecidas para la presente investigación.

Tabla 2. ¿Usa alguna red social para la diseminación de contenidos con los alumnos?* ¿Utiliza alguna red social para comunicarse con sus alumnos?

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	77.914a	1	.000
Razón de verosimilitud	41.305	1	.000
Asociación lineal por lineal	77.739	1	.000
N de casos válidos	445		
a. 16 casillas (25%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.84.			

Nota: Elaboración propia.

Usa alguna red social para la diseminación de contenidos, guarda codependencia con el uso de alguna red social para comunicarse con alumnos, que confirma la prueba de hipótesis $.000 < .05$ tabla 2.

Tabla 3. ¿Usa alguna red social para la diseminación de contenidos con los alumnos?* ¿Implementa alguna red social para la interacción entre alumnos?

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	48.535a	1	.000
Razón de verosimilitud	35.132	1	.000
Asociación lineal por lineal	48.425	1	.000
N de casos válidos	445		
a. 16 casillas (25%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.84.			

Nota: Elaboración propia.

En la prueba de Chi cuadrado para validar las codependencias tabla 3, entre si usa alguna red social para diseminar contenidos con

respecto a utilizarlas para interactuar con los alumnos, se denota la codependencia *puesto* que el valor de $.000 < .05$ le da validez.

TABLA 4. ¿Usa alguna red social para la disseminación de contenidos con los alumnos?* ¿Usa las redes sociales como complemento de sus materias que imparte para compartir materiales educativos?

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	49.009a	1	.000
Razón de verosimilitud	36.127	1	.000
Asociación lineal por lineal	48.899	1	.000
N de casos válidos	445		
a. 16 casillas (25%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.84.			

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 4 existe codependencia entre las variables usa alguna red social para disseminar contenidos, con respecto a usarlas como complemento de sus materias por parte de los docentes, así lo indica el valor de $.000 < .05$.

TABLA 5. ¿Utiliza alguna red social para comunicarse con sus alumnos?* ¿Implementa alguna red social para la interacción entre alumnos?

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	51.516a	1	.000
Razón de verosimilitud	33.765	1	.000
Asociación lineal por lineal	51.400	1	.000
N de casos válidos	445		
a. 16 casillas (25%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.84.			

Nota: Elaboración propia.

El valor de $.000 < .05$ demuestra codependencia entre las variables: utiliza una red social para comunicarse con sus alumnos, con implementar alguna red social para la interacción entre alumnos.

TABLA 6. ¿Utiliza alguna red social para comunicarse con sus alumnos?* Usa las redes sociales como complemento de sus materias que imparte para compartir materiales educativos

	Valor	Gf	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	65.254a	1	.000
Razón de verosimilitud	43.543	1	.000
Asociación lineal por lineal	65.107	1	.000
N de casos válidos	445		
a. 16 casillas (25%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.84.			

Nota: Elaboración propia.

Entre las variables utiliza una red social para comunicarse con sus alumnos, con implementar alguna red social para la interacción entre alumnos por parte de los docentes, se da codependencia de acuerdo a la prueba de Chi cuadrado. El valor de $.000 < .05$ lo confirma.

TABLA 7. ¿Implementa alguna red social para la interacción entre alumnos?* Usa las redes sociales como complemento de sus materias que imparte para compartir materiales educativos

	Valor	Gf	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	65.254a	1	.000
Razón de verosimilitud	43.543	1	.000

Asociación lineal por lineal	65.107	1	.000
N de casos válidos	445		
a. 16 casillas (25%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.84.			

Nota: Elaboración propia.

Implementar alguna red social para la interacción entre alumnos y la variable usa las redes sociales como complemento de las materias que imparte cada docente para compartir materiales educativos, tienen una codependencia. Lo indica el dato $.000 < .05$.

En todos los casos para cada una de las variables, *WhatsApp*, fue la red social más utilizada, seguida de *Facebook* y *Youtube*, entre las que tuvieron frecuencia alta de uso con respecto a otros medios de este tipo. Se destaca que *TikTok* a pesar de ser una red social de mucho uso e influencia en los docentes, no necesariamente ha sido de las más utilizadas, de hecho, su implementación en alguna actividad por parte de los docentes es muy baja, lo que denota desconocimiento de los docentes sobre varias redes sociales recientes.

Conclusiones

Se confirma la hipótesis planteada, dado que los resultados demuestran que durante el periodo de pandemia los docentes hicieron uso de las redes sociales como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando en orden de importancia el *WhatsApp*, *Facebook* y *Youtube*. Aunque en menor porcentaje utilizan otras como *TikTok*, *Instagram*, *X*, por citar algunas. El uso principal de estas herramientas es para comunicarse e interactuar con los alumnos, aunque también las utilizan complementariamente para compartir recursos como video tutoriales, conferencias, talleres, entre otros. Se puede inferir la revalorización que los docentes dieron a las redes

sociales durante el confinamiento y el sentido de versatilidad que pueden ofrecer estos recursos en apoyo a las tareas de aprendizaje

Referencias

- ABÚNDEZ, E., FERNÁNDEZ, F., MEZA, L. Y ALAMO, M. (2015). Facebook como herramienta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior. *Zona Próxima*, (22), 116-127. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658009>
- BAENA, S., LÓPEZ, J., & GARCÍA, O. (2020). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19. *Retos*, 39, 388–395. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80089>
- BOTIAS, D., BOTIAS, M. Y ALARCÓN, I. (2018) El Papel de las Redes Sociales en Educación. En Rubio, D. B., Pelegrín, M. B., y Vera, I. A. (Eds). *Transforming education for a changing world* (pp. 335-341). Adaya Press.
- CARNERO, O. (2020). Educación media superior y redes sociales en tiempos de pandemia. *Universidad Abierta*. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/Educaci%C3%B3n%20media%20superior%20y%20redes%20sociales.pdf>
- DELIYORE, M. (2021). Redes como espacio de comunicación para la educación virtual de estudiantes con discapacidad en Costa Rica en tiempos de pandemia. *Historia y Comunicación Social*, 26(Especial), 75-85. <https://doi.org/10.5209/hics.74243>
- DOMÍNGUEZ, F. (2019). Diálogos sobre educación superior en tiempos de la COVID-19. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 31(78), 371-386. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1036>
- ECHEITA, G., Y SANDOVAL, M. (2015): *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea Ediciones.
- GIRALDO, G., GÓMEZ, M., & GIRALDO, C. (2021). COVID-19 y uso de redes sociales virtuales en educación médica. *Educación Mé-*

- dica*, 22(5), 273-277. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321001182>
- HOYOS, A. (2016). Influencia de las redes sociales en la educación superior. *En Actas del I Congreso Internacional Comunicación y Pensamiento. Comunicar y desarrollo social* (1067-1078), Sevilla: Egregius. <https://core.ac.uk/download/pdf/132456516.pdf>
- MARTÍNEZ, M., CONCHA, C., GONZÁLEZ, A. (2021). Redes sociales como herramienta en la educación a distancia. Una experiencia universitaria en Chile. *Revista Impacto Científico*, Universidad de Zulia. Vol. 16 Núm. 1. pp.179-194 <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/36002>
- PRADA, R., HERNÁNDEZ, C., Y MALDONADO, E. (2020). Diagnóstico del potencial de las redes sociales como recurso didáctico en el proceso de enseñanza en época de aislamiento social. *Revista espacios*, Vol. 41 (42) (Especial COVID-19), pp. 260–268. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p22.pdf>
- PÉREZ, M., ORTIZ, M., Y FLORES, M. (2015). Redes sociales en Educación y propuestas metodológicas para su estudio. *Ciencia, docencia y tecnología*, (50), 188-206. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14538571008.pdf>
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA [SEP], (2022). *Recurso Sociocognitivo Cultura Digital*.

¿Preso de un currículo descontextualizado? El software libre en la formación inicial de docentes de la modalidad en telesecundaria

¿Prisoner of a decontextualized curriculum? Free software in the initial training of teachers of the telesecundaria modality

Sergio Rodríguez Ayala¹



Resumen: El presente ensayo analítico pretende describir la ausencia del software libre como un contenido temático en la estructura curricular en la formación inicial de los docentes de telesecundaria, tratando de recuperar las últimas tres reformas y la perspectiva en la que se abordan las asignaturas referentes a la tecnología educativa. Sin lugar a duda los diferentes cambios en las propuestas curriculares para la formación de profesores van en tendencia hacia las necesidades y exigencias que el campo laboral y social reclama; sin embargo, en lo que refiere al software libre como una alternativa en las escuelas telesecundarias de Zacatecas es un asunto pendiente que no ha sido considerado y que debería ser parte de la formación docente. Bajo esa idea, en la malla curricular actual se abre una oportunidad para poder incidir de manera importante

1 Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho ORCID: 0000-0002-6022-4431 sergiorodriguez@benmac.edu.mx

para posicionar al software libre como parte de los saberes que el futuro docente de dicha modalidad debe adquirir.

Palabras clave: Software libre, telesecundaria, formación docente.

Abstract

The present analytical essay aims to describe the absence of free software as a thematic content in the curricular structure in the initial training of telesecundaria teachers, trying to recover the last three reforms and the perspective in which the subjects related to technology are approached. Undoubtedly, the different changes in the curricular proposals for teacher training have tended towards the needs and demands that the labor and social field demands, however, in regard to free software as an alternative in schools. telesecundarias of Zacatecas is a pending issue that has not been considered and that should be part of teacher training. Under this idea, in the current curriculum, an opportunity opens up to be able to influence in an important way to position free software as part of the knowledge that the future teacher of said modality must acquire.

Key words: Free software, telesecundaria, teacher training.

Introducción

La sociedad actual se caracteriza por poseer individuos que se encuentran altamente en relación con las cuestiones tecnológicas en la vida cotidiana, seres que hacen de los aspectos digitales un hábito que se implementa en cualquier actividad de interés y de uso laboral. Los diferentes sectores de la sociedad adoptaron una cultura digital de acuerdo a sus características, necesidades y finalidades.

Hablar del ámbito educativo y de la tecnología supone una fusión de ambos aspectos que se encaminan a rumbos similares y que con su implementación conjunta se llega a la obtención de buenos y claros resultados. Tener acceso a internet y a una serie de diferentes dispositivos móviles abre un panorama muy amplio que se podrá conjuntar con la educación y sus derivados, aunque no solo se trata de saber, sino de saber hacer y saber ser con la tecnología.

Por lo anterior, la tecnología en el ámbito educativo requiere transitar de un paradigma práctico a uno que fusione la cuestión técnica y pedagógica que ambos aspectos logran ensamblar y que deben de ir en sintonía. La existencia de infinidad de aplicaciones que se pueden usar e implementar en la educación requiere de un uso consciente de las formas y de las finalidades bajo las cuales se usan. El hecho de encontrar mucha tecnología no es sinónimo de que todo se pueda aplicar al ámbito educativo, es decir, que debe existir claridad en los propósitos de uso y de relación con la parte pedagógica con la cual encuentran relación.

Trabajar con recursos tecnológicos otorga mayor flexibilidad, eficiencia y aprovechamiento de los recursos educativos, ofreciendo una formación de mayor calidad a los estudiantes que se involucran en su aprovechamiento y en la puesta en marcha de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lograr esa dualidad exige una capacidad amplia del sujeto que intenta usar, manejar e implementar las TIC en el aula.

Telesecundaria y tecnología

El componente fundamental de la formación de docentes de educación básica, específicamente en la modalidad de telesecundaria, es el conocimiento de las características reales del trabajo docente y del contexto en el que se encuentran las escuelas, mismas que deben ser apreciadas y vivenciadas por los estudiantes; a su vez,

se suma el amplio conocimiento de estrategias de enseñanza y los medios que se utilizan para desarrollarlas.

Por lo que, sin duda, un profesional de la educación obligatoria debe contar con las herramientas teóricas y prácticas que le permitan adentrarse en su realidad laboral próxima, esto les permitirá ampliar el panorama y comprender la complejidad que implica ser docente y lo que se requiere para ello.

La práctica profesional que desarrollan los futuros docentes de telesecundaria se realiza comúnmente en contextos rurales por lo que el uso de tecnología se reduce significativamente al no tener acceso a internet o al manejo de dispositivos móviles. Tal situación permite identificar que los docentes en formación enfrentan dificultades desde dos aristas, por un lado, desde su desconocimiento e implementación de tecnología para aprender, y por otro, el poco dominio técnico y pedagógico para poder enseñar en sus prácticas docentes.

Lo anterior podría suponerse como una contrariedad, pues en la actualidad los jóvenes tienen un manejo óptimo de la tecnología para la recreación u ocio, sin embargo, cuando se requiere su aplicación para cuestiones pedagógicas se muestran limitados y con pocas posibilidades de desarrollar prácticas innovadoras basadas en la tecnología.

Es en dicho aspecto donde se destacan los planteamientos curriculares que se generan en los planes y programas que rigen la formación inicial de docentes, hablando de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, antes nombrada como Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria (1999), se pone énfasis en las tres reformas (1999, 2018 y 2022), dentro de las últimas mallas curriculares se percibe un avance importante en la implementación de las TIC, para desarrollar la práctica profesional de los futuros docentes de telesecunda-

ria, pues en el plan de 1999 la presencia de asignaturas que retomaban esa temática eran casi nulas.

En la tabla 1, se mencionan las asignaturas que aparecen en los planes de estudio señalados, mismas que tienen propósitos encaminados en formar a los futuros docentes para que hagan uso de tecnología en el aula.

TABLA 1. Las TIC en los planes de estudio 1999, 2018 y 2022

Asignaturas que promueven el uso de TIC en la enseñanza y aprendizaje dentro de los últimos planes de estudio para la Licenciatura en Telesecundaria		
Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria 1999	Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria 2018	Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria 2022
El uso de los medios en la enseñanza	Matemáticas, ciencia y tecnología TIC y Multigrado Conectivismo y aprendizaje	Saberes digitales para una docencia híbrida Plan en construcción

Nota. Elaboración propia a partir de la revisión del mapa curricular 1999 y de las mallas 2018 y 2022.

La poca presencia de cursos que promuevan el uso de la tecnología en el ámbito educativo como futuros docentes limita de manera importante el desarrollo de las competencias digitales y a su vez, tal cuestión repercute en lo que realizan en sus prácticas profesionales en las instituciones de educación básica, en este caso, en las escuelas telesecundarias.

Las limitaciones de los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria se perciben al intentar innovar en el aula implementado recursos tecnológicos que son

costosos, que requieren de un software privativo o a los cuales no se tiene acceso por las condiciones contextuales en las que se encuentran la gran mayoría de las telesecundarias en el estado de Zatecas. A ello, se le suma que desconocen y no manejan tecnología que pueda ser aplicada de manera real en dichas instituciones. Por lo que, “hoy en día, ningún docente debe desconocer los contextos donde se desarrolla la vida social, económica y cultural de los estudiantes, pero tampoco de la escuela donde ejerce o ejercerá su profesión” (SEP, 2018, p. 4).

Al estar frente a los cursos de práctica profesional en los distintos semestres se percibe que los docentes en formación inicial intentan usar tecnología, pero lo hacen desde una idea superficial y poco relacionada con las condiciones reales del subsistema y desde un dominio técnico de la tecnología, dejan de lado el soporte o fundamento pedagógico y contextual.

A continuación, se enlistan cinco aspectos que se lograron retomar desde la experiencia observada sobre el uso de tecnología en las prácticas profesionales de los estudiantes y qué tipo de recursos tecnológicos utilizan:

1. Los docentes en formación inicial intentan hacer uso de tecnología desde modelos tradicionales de enseñanza, lo que dificulta que la incorporación de las TIC sea bajo soporte pedagógico y solo se implemente para un dominio técnico simple.
2. Se hace uso de tecnología privativa, es decir, de uso bajo un costo considerable, en ninguna de las prácticas realizadas se han incorporado herramientas de software libre, por lo que se tiene un desconocimiento importante de dichos medios.
3. No existe un dominio técnico de la tecnología más allá del conocimiento de herramientas básicas.

4. Presentan dificultades al realizar productos o recursos, tanto para aprender como docentes en formación en los diferentes cursos, así como para enseñar en su rol de docentes practicantes en las instituciones de educación básica.
5. Manifiestan un gusto y motivación por aprender una herramienta que les permita poner en marcha sus habilidades, sin embargo, no existen espacios curriculares dentro del currículo para que desarrollen sus competencias digitales, ni desde lo técnico y poco desde lo pedagógico.

Por lo anterior, se considera que el conocimiento e implementación del software libre podrá atacar esas dificultades que se presentan en los futuros docentes, dado que eso limita su proceso de aprendizaje como cursantes de las diversas asignaturas que componen la malla curricular del plan de estudios 2018 y 2022, a su vez, no cuentan con los saberes conceptuales, prácticos y pedagógicos de la tecnología para innovar en el aula donde desarrollan sus prácticas profesionales.

Para quienes se formaron con el Plan de Estudios de 1999, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación suponía una brecha digital en relación con los egresados de licenciaturas que recibían una educación digital como parte de su proceso de formación. Hoy, con la generación y difusión de la información en las sociedades del conocimiento, las TIC tienen un desarrollo vertiginoso e impactan en los procesos educativos, de ahí que el uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cualquier docente es fundamental, por lo que en el plan de estudios 2018 se incorporaron como eje transversal en el desarrollo integral de los estudiantes del siglo XXI, además del uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, y las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (SEP, 2018, p. 2).

Cada reforma retoma elementos importantes de las propuestas que les anteceden, sin embargo, con el paso de los cambios no se considera al Software Libre como una opción y/o alternativa para la formación inicial, aunque dentro del discurso se hacen señalamientos sobre lo importante del contexto para el diseño curricular, en lo que respecta a la tecnología con énfasis en el software libre, no se han recuperado sus bondades en favor de las telesecundarias del estado de Zacatecas.

Software libre y educación

El uso de las TIC en el ámbito educativo, en todos los niveles, es una realidad que consolidó con el paso del tiempo y de la búsqueda de soluciones a circunstancias que limitan de alguna manera el hacer docente. Sin embargo, en algunos niveles su presencia e incidencia es mayor que en otros, Ramírez Montoya (2020) señala que “el avance de las tecnologías y las comunicaciones trajeron consigo posibilidades de transformación digital en las instituciones de educación superior” (p. 124).

Lo anterior permite identificar que los cambios que se dan en la educación superior en gran medida se orientan hacia el uso de recursos tecnológicos, pero no solo para un funcionamiento administrativo, sino para la innovación en la dinámica interna de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto de docentes como de sus estudiantes.

El Software Libre debe ser una parte fundamental por aprender y enseñar en la educación superior, específicamente en las instituciones formadoras de docentes, para el logro de una transformación digital de raíz, incluyendo aspectos que el uso de tecnologías privativas dejan de lado, los cuales de manera general se refieren al acceso, flexibilidad, adecuación, costos, tecnologías contextualiza-

das y la formación axiológica en la implementación de las TIC en la educación, esta última situación poco explorada.

En el ámbito educativo la tecnología ya no es una proyección al futuro, es una realidad presente que se eleva y avanza a pasos gigantados, por lo que el SL es uno de los elementos indispensables al tratar de incluir cualquier programa o herramienta tecnológica en el proceso pedagógico que ocurre en los diversos entornos formativos, tal es el caso de aquellos que se denominan como e-learning o b-learning, donde su aporte y esencia retoman de manera clara y específica su implementación, apelando a cuestiones de acceso en dos sentidos, lo técnico para adentrarse y manipular alguna aplicación o tecnología y, por otro lado, lo económico; pues muchas de las instituciones educativas muestran ese aspecto como una limitante importante para hacer uso de las TIC en sus diferentes posibilidades.

Es el software libre una opción viable, alcanzable y oportuna para ser implementada en las aulas de cualquier nivel educativo. (Stallman, 2003, citado por Adell, 2005) menciona las cinco razones por las que las escuelas deberían utilizar exclusivamente software libre en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación se describen retomando el escrito original de citado autor.

1. Como punto principal se destaca la libertad de copiar y redistribuir el software sin un precio que controle una acción por ello, es decir, existe un bajo costo que permite que las aulas o institución puedan tener acceso a los programas y herramientas, generando que los recursos que son escasos puedan tener otra aplicabilidad en necesidades complementarias. Cuando el contexto contiene limitaciones fuertes, el SL puede formar parte de una visión tecnológica de dichos

entornos, acercando a los individuos a experiencias donde se involucren en su uso y adaptabilidad.

2. El SL propicia enseñanza y aprendizaje en aspectos axiológicos claros y precisos, teniendo en cuenta el beneficio de todos y no solo de alguien en particular, lo que forja una cultura de valores encaminados al respeto, responsabilidad y sentido compartido de acciones de mejora constantes y permanentes.
3. El tener acceso al código fuente propicia que quienes lo manipulan puedan encontrar aplicabilidad en otros ámbitos o simplemente generar avances, despierta la curiosidad e imaginación para repensar el software, le muestra el conocimiento de cerca y le posibilita la oportunidad de incidir directamente, aspecto que lo privativo anula desde el momento que cierra la opción de ingreso a su raíz.
4. La colaboración y cooperación son elementos indispensables en el hacer tecnológico basado en SL, pues permite su distribución legal para que no solo sea una situación de la institución o del aula. La formación valoral se conjuga y genera que se forjen ciudadanos que suman y aportan a los procesos que se viven dentro y fuera de un espacio formativo, está cuestión en lo privativo podría asumirse como ilegal pues desde la normatividad impuesta se violenta los derechos del creador.
5. Abrir el panorama para los estudiantes sobre el SL es una opción más de las ya existentes, priorizando que el acceso debe ser igualitario y equitativo son denominaciones determinadas por costos o precios que no todos puedan pagar, por lo que los niveles educativos deben conocer y usar el SL (Stallman, 2003, citado por Adell, 2005).

La justificación de las cinco razones manifestadas por Stallman guarda relación con las finalidades educativas cuando señalan la formación de individuos íntegros con libertad para pensar y actuar frente a las diferentes problemáticas que se le presenten en su vida cotidiana, además, de la creación de comunidades de aprendizaje, en las cuales se colabora y trabaja en equipo para el cumplimiento de fines comunes y siendo la parte actitudinal-valoral una cuestión indispensable (NEM, 2018).

Históricamente la profesión docente va en constante evolución, retomando aspectos globales que inciden en el hacer cotidiano de las aulas. Uno de los elementos que revolucionaron la docencia son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), pues su periódica incorporación provocó que los sujetos y objetos cambien, muten y se desempeñen de diferente manera.

Sin lugar a duda es el docente el principal actor que busca y realiza la sinergia entre el conocimiento y la tecnología, esa integración y complementación entre dos direcciones que se empatan en un mismo fin. Funge como una agente que diseña y propone la forma de ayudar a los educandos a desarrollar las habilidades tecnológicas dentro y fuera del aula, siendo la creación de oportunidades de aprendizaje una de sus principales actividades. Bajo esa perspectiva, Salinas (2008) destaca que:

Los profesores constituyen un elemento esencial en cualquier sistema educativo y resultan imprescindibles a la hora de cualquier cambio. Sus conocimientos y destrezas son esenciales para el buen funcionamiento de este tipo de experiencias de enseñanza-aprendizaje apoyadas por las TIC y, por tanto, deben tener recursos técnicos y didácticos que les permitan cubrir sus necesidades en ese terreno (p. 3).

Por tanto, es el profesorado el responsable de implementar las TIC dentro de su práctica diaria, responsabilidad e iniciativa van de la mano para brindar oportunidades de aprendizaje. Con ello se da paso a tres aspectos de gran relevancia que forman parte de un uso efectivo de la tecnología en la educación, tales como la dotación de competencias para tal actividad, el uso y el manejo de los recursos tecnológicos y la cuestión actitudinal de implementar y crear esa integración entre tecnología y educación, mismas que han de brindar resultados significativos en la enseñanza y en el aprendizaje.

Dentro del actual plan de estudios 2018 que se encarga de la formación inicial de docentes de telesecundaria se manifiesta una reestructuración curricular importante sobre las TIC y su implementación en el aula, dado que el plan anterior que se remonta a 1999 asumía la existencia de un desfase generacional sobre las tecnologías que se utilizaban y la que los egresados requerían en las instituciones de educación básica, por lo que este aspectos es una situación que se encontraba pendiente en la formación de docentes. Por lo que el planteamiento curricular vigente señala que:

Hoy, con la generación y difusión de la información en las sociedades del conocimiento, las TIC tienen un desarrollo vertiginoso e impactan en los procesos educativos, de ahí que el uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cualquier docente es fundamental, por lo que en el rediseño se incorporan como eje transversal en el desarrollo integral de los estudiantes del siglo XXI, además del uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) (SEP, 2018, p. 4).

Además, el currículo 2018, en congruencia con el 2022 que está en construcción. destaca dentro de su estructura pilares pedagógicos

que sustentan, dan forma y marcan la ruta de la formación inicial, el que se retoma para este proceso investigativo se denomina Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), el cual destaca la necesidad de que el futuro maestro de telesecundaria fortalezca sus competencias haciendo uso de la tecnología, asumiéndola como un recurso pedagógico y didáctico que permitirá la consecución de aprendizajes en los adolescentes; sin embargo, puntualiza que debe ser considerada “como un medio y no como un fin en sí misma, siendo la acción docente con sus conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores la que será pieza clave en el logro de aprendizajes significativos de cada estudiante” (SEP, 2018, p. 6).

Conclusiones

La telesecundaria y el software libre guardan una estrecha relación, aunque invisible para las perspectivas curriculares, la modalidad necesita de un tipo de tecnología como la señalada. Ayala (2018) manifiesta que “la presencia de las tecnologías en la telesecundaria, desde su fundación, es la impronta que las distingue y, paradójicamente, también se trata de uno de los grandes avatares dada la distribución y ubicación de las escuelas” (p. 6). La relación directa del nivel con el Software Libre es fundamental, pues los procesos de enseñanza y aprendizaje se generaron a partir de una tecnología como el monitor y sus programas; sin embargo, la modalidad evolucionó y requiere nuevas tecnologías que se adapten a sus contextos limitados, siendo el Software Libre la opción pertinente dadas todas sus características, principalmente las de acceso, costos y fundamentos pedagógicos-axiológicos.

En la formación inicial está la clave para que la tecnología se inserte a las aulas, ya que una de las limitantes que origina el que

no se haga uso pedagógico de las TIC en las escuelas telesecundarias es la misma formación, pues no se le otorga la importancia y “seriedad durante la habilitación de los nuevos docentes en lo que a recursos digitales se refiere” (Ayala, 2018, p.17). Por tal situación, la formación inicial es y tiene una incidencia fuerte en lo que ocurre en las aulas de educación básica, es el punto de partida para que los estudiantes desarrollen y fortalezcan sus competencias encaminadas a las TIC y que no se perciban como algo aislado, sino desde una perspectiva holística, donde todas se articulan para la hacer frente a la realidad escolar y social existente en la diversidad de contextos.

La postura curricular demuestra que las TIC complementan los procesos formativos que los docentes en formación desarrollan, así como aquellos que también ejercerán en su práctica profesional con los estudiantes de la escuela telesecundaria, siendo una situación ambivalente, es decir, requiere su fortalecimiento en su transitar en la Escuela Normal para que a su vez, logre su adecuación aplicación en su futuro campo laboral, por lo que es necesario un planteamiento que dirija el uso de la tecnología; sin embargo, su enfoque tendría que dirigirse hacia el conocimiento, dominio y aplicación del Software Libre como una opción pertinente para formarse y llevar a las aulas.

Referencias

- AYALA, F. (2018). El trabajo docente mediado con tecnologías de la información y la comunicación en la telesecundaria. Representaciones sociales de profesores / Teaching work mediated with Information and Communication Technologies in Telesecundaria. Social representations of teachers. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 8(16), 557 - 579. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.358>
- RAMÍREZ-MONTOYA, M. S. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del CoVId-19. Campus Virtuales, 9(2), 123-139. (www.revistacampusvirtuales.es)
- SEP. (2018). Plan de estudios 2022. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria. Dirección general de Educación para Profesionales de la Educación. Primera edición. México.
- SEP. (2018). Plan de estudios 2018. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria. Dirección general de Educación para Profesionales de la Educación. Primera edición. México.
- SEP. (1999). Plan de estudios 1999. Licenciatura en Educación Secundaria. Telesecundaria. México.
- STALLMAN, R. (2004). Software libre para una sociedad libre. Madrid: Editorial Traficantes de Sueños.
- SALINAS, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 1(1) ,1-16. [Fecha de Consulta 19 de septiembre de 2021]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011256001>



Migración parental y resiliencia en los hijos que se quedan

Una revisión desde el estado del arte

Parental migration and resilience in children left behind
A review from the state of the art

Fátima Elena Gaytán Díaz¹

Ma. de Lourdes Salas Luévano²



Resumen: Este trabajo es parte de un proyecto de investigación más amplio, cuyo objetivo es conocer la afectación de los menores por la migración del padre que parte hacia Estados Unidos en busca de un empleo, y el proceso resiliente en que se ven envueltos, sin proponérselo los hijos que se quedan, donde el contexto familiar y educativo juegan un papel fundamental para que los niños, niñas y adolescentes construyan sus grupos de apoyo, los que contribuyen en la constitución de su proceso resiliente. El documento, se desarrolla a partir de los hallazgos de trabajos académicos y de investigación, realizados sobre el tema en cuestión, considerando para tal fin los tres niveles: internacional, nacional y local.

Palabras clave. Migración, resiliencia, educación, menores.

1 MIHE, UAZ ORCID: 0009-0009-9108-1881 fagaytand@gmail.com

2 Universidad Autónoma de Zacatecas ORCID: 0000-0001-8652-7716
lourdessalas@uaz.edu.mx



Abstract

This work is part of a broader research project, the objective of which is to understand the impact on minors due to the migration of their father who leaves for the United States in search of a job, and the resilient process in which they are involved, without intending it, the children who stay behind, where the family and educational context play a fundamental role for children and adolescents to build their support groups, which contribute to the constitution of their resilient process. The document is developed from the findings of academic and research work carried out on the subject in question, considering for this purpose the three levels: international, national and local.

Keywords. Migration, resilience, education, minors.



Introducción

La migración de las poblaciones conlleva la aparición de cambios positivos como negativos en los lugares de origen y de destino, que son visibles en los ámbitos económico, social, cultural, demográfico, entre otros.

En el caso de las familias que se quedan, la migración de alguno de los integrantes de la familia, pero sobre todo de alguno de los padres, constituye un evento disruptivo que trastoca la dinámica social, familiar e individual, y aunque se trate de una separación transitoria es generadora de emociones negativas, manifiestas en ataques de estrés, tristeza, ansiedad, miedo, etc. (Barba, 2012; Alvarado, Salas y Salas, 2018).

Con la migración del padre, la madre o ambos, cuando hay hijos, los menores que se quedan tienen una participación indirecta en el proceso migratorio, un evento de gran incertidumbre, frustración y miedo para ellos, quienes a pesar de que se encuentran



rodeados de sus parientes, se sienten muy solos al no contar con la presencia física de éstos. Además, los menores pueden generar problemas emocionales que afectan el desarrollo de otras actividades, principalmente en las de socialización y las educativas, ya que su aprendizaje se ve afectado por la escasa o nula motivación generada por la ansiedad, estrés, y la falta de autoestima, lo que puede provocar depresión; es aquí, donde aparece la resiliencia, un término cuyo origen proviene de la física, también usado en ámbitos como la metalurgia o la ingeniería civil, que describe la capacidad que tienen algunos materiales para recobrar su forma inicial después de haber sido sometidos a una presión deformadora.

Entonces, la resiliencia se refiere a “la capacidad que tiene un cuerpo físico de recobrar su forma primitiva, cuando se cesa de ejercer presión sobre él” (Kotliarenco, 2008, p. 3). De acuerdo con la *Real Academia Española* [RAE, 2021], la resiliencia es:

Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos y como la capacidad de un material, mecanismo o sistema para recuperar su estado inicial cuando ha cesado la perturbación a la que había estado sometido.

Para Boris Cyrulnik la “resiliencia equivale a «resistencia al sufrimiento», y señala tanto la capacidad de resistir las magulladuras de la herida psicológica como el impulso de reparación psíquica que nace de esa resistencia” (2001, pp.23-24). Señala que, para que el sujeto que ha sufrido logre soportar, evolucionar y reestablecer su desarrollo debe estar adecuadamente situado en un entorno ya sea familiar, social o cultural, que lo motiven.

De acuerdo con Kotliarenco, en el caso de los menores, la resiliencia se entiende como “el enfrentamiento efectivo que puede hacer el niño ante eventos de vida estresantes, severos y acumu-

lativos” (2008, p. 3), la resiliencia no puede desarrollarse por sí misma, los niños deben de apropiarse de elementos externos que les proporcionen soporte y asistencia en este proceso y cuanto más acompañamiento se tenga mejor evoluciona (Cyrulnik, 1989, p. 43), así, la casa, la convivencia, atención, apoyo, muestras de cariño y amor que de su familia (madre y hermanos, en primera instancia), hacen llevadera la realidad que enfrentan, además, el contacto con otros familiares como, primos, tíos y abuelos, les genera ambientes positivos de apoyo social que favorecen el desarrollo del proceso resiliente. Entonces, la principal red de apoyo con la que cuenta una persona es la familia, pues son vínculos que van más allá de lo económico, son lazos afectivos y de cuidado, y contribuyen a superar y aceptar la experiencia, provee los cuidados necesarios y cotidianos, y la creación de relaciones íntimas, y de confianza que permite la creación de su propia red de apoyo (Delgado, Domínguez, Lobo, Paz y Trejo, 2007).

Considerando lo anterior, este trabajo incluye algunos de los documentos encontrados, desde la revisión de la literatura sobre *migración parental y el proceso resiliente en los hijos que se quedan*, considerando los *niveles, macro, meso y micro*.

Investigaciones desde el ámbito macro

A nivel macro, entre los documentos que dan cuenta sobre *Migración y resiliencia en menores*, se tiene el de Moro, Carballeira, Elúa, y Radjackd (2021), *Los adolescentes y el mundo. Un enfoque transcultural* en el que exponen que una de las necesidades que tienen los adolescentes, hijos de inmigrantes es la de proporcionarles herramientas para el desarrollo de su propia identidad, dentro y fuera de su núcleo familiar y social, desde el apoyo clínico para ayudarles a descubrir de qué son capaces, así como de construir su identidad desde sus propias debilidades (2021, pp. 151-169).

Para ello, consideran cuatro factores importantes: 1) la vulnerabilidad, que se forma a manera de protección pasiva frente a elementos que sean de riesgo; 2) la competencia, que hace alusión a la capacidad que se obtiene al poder adaptarse al entorno en el que se desarrolla el individuo; 3) la resiliencia, importante factor para resistir y protegerse frente a los distintos elementos en situación de vulnerabilidad internos o externos, y por último, 4) la creatividad siendo un factor potenciador para la creación de nuevas formas de vivir desde la alteridad y el trauma (2021, pp. 163-164).

Los autores observaron que, en el ámbito educativo, los hijos de padres inmigrantes tenían considerables impedimentos escolares tanto a nivel infantil como lingüístico en comparación con los demás alumnos, lo que conlleva a la disminución de oportunidades en el futuro, ya sea en su país de origen o en el de acogida. Sin embargo, si existe contacto transcultural, se benefician en muchos factores, como en saber otro idioma, reconocerse y aceptar en sí mismos su historia (Moro et al, 2021, p. 159).

En el trabajo de Cortés y Neita, *El arte dramático en la construcción de comunidades resilientes con niños migrantes y no migrantes en las aulas de grado sexto del colegio nacional Nicolás Esguerra en Bogotá* (2021), exponen cómo el arte beneficia a los menores frente al fenómeno de la migración. Utilizan la metodología cualitativa, un enfoque etnográfico, con la observación participante y los grupos focales a partir de los talleres, y el diario de campo.

Los resultados arrojaron lo vital que es conocer la resiliencia como el cimiento que hace posible la edificación de las comunidades resilientes frente a las consecuencias que trae consigo la migración, y en efecto, “es posible identificar los factores de riesgo y de resiliencia presentes y ausentes en el aula, que permitan generar

estrategias que ayuden disminuir los factores de riesgo, en la medida en la que se aumentan los de resiliencia” (2021, p. 7).

Sus propuestas fueron establecidas a partir de talleres para ayudar al docente dentro del aula, según el contexto en el que se desarrollen los alumnos, evidenciaron que hacer obras de teatro y los juegos que estos talleres contemplan “ayudaron a disminuir, en algunos casos reemplazar, los factores de riesgo” (2021, p. 141), gracias a esto, algunos elementos resilientes fueron rescatados como el incremento de la autoestima, individual y colectiva, el sentimiento de pertenencia y la consolidación del vínculo con su comunidad. Sin embargo, es necesario entender que los procesos resilientes varían según el individuo y sus experiencias de vida.

Concluyen que es necesario crear espacios resilientes para apoyar a aquellos que así lo requieran, considerando que el arte dramático coadyuva a generar en los niños procesos resilientes favorables.

Frías en su texto: *El impacto psicoeducativo de la emigración materna dominicana en los hijos menores dejados atrás*” (2016), realizó un estudio con dos grupos de menores, uno con hijos de madres emigrantes y el otro, hijos que viven en el país con sus madres, cuyas edades eran entre los 8 a los 14 años. El objetivo, reflexionar sobre los efectos relacionados con el desarrollo psicológico y educativo, que genera la migración materna dominicana, para contribuir a disminuir las afectaciones y el impacto que se genera en el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Se emplearon tres exámenes psicológicos estandarizadas (Basc-2 (S), EOS-5, SDQ-A) para los menores y unas preguntas para los maestros para evaluar el comportamiento de los implicados dentro del salón de clases.

Se encontraron datos clínicos valiosos, ya que los niños mostraron depresión, debido al sentimiento de abandono, actitudes

negativas hacia la educación, ansiedad, rechazo de pertenencia, etc., también, se encontraron factores positivos, como, un buen desarrollo de relaciones interpersonales, autoestima y sentimiento de confianza en ellos mismos.

Los resultados que obtuvieron por medio del *BASC-2 (S)*, en cuanto a la ansiedad, atipicidad (cambios de humor, y conductas obsesivo-compulsivos o extraños), estrés, aislamiento social, desmotivación escolar, depresión, fue más perceptible en los menores con madre en el extranjero; las menores femeninas tienden a deprimirse más en comparación con los varones, y en cuanto más edad la depresión aumenta (Frías, 2016, pp. 254-257).

Se concluye que el papel de la madre es muy importante para el correcto desarrollo, psicosocial, emocional, etc., en los hijos, por ello la separación tiene efectos negativos en el desarrollo general de los menores; de igual forma que en aquellos cuyas madres emigran son más propensos a tener alteraciones o desajustes clínicos, detectándose que hay una perturbación en el núcleo familiar, perjudicando a todos los miembros. Esto significa que los miembros, en especial los niños y los adolescentes, son los más afectados, ocasionando inestabilidades considerables y se ven obligados a implementar nuevas estrategias de supervivencia cuando su familia es transnacional (Frías, 2016, pp. 248-250).

En síntesis, la tabla 1 resume los puntos más importantes encontrados de las investigaciones del nivel internacional, aquí expuestas.

TABLA I. Nivel Macro

Autor(es)	Lugar	Objetivo	Método	Principales resultados
Moro, Carballeira, Elúa, y Radjackd (2021)	Varios países	Proporcionar herramientas para el desarrollo de su propia identidad	Trabajo clínico	Impedimentos escolares a nivel infantil y lingüístico, Vulnerabilidades por el riesgo transcultural.
Cortés y Neita (2021)	Colombia	Generar habilidades resilientes a través de talleres de arte dramático	Metodología cualitativa, enfoque etnográfico, observación participante, grupos focales y diario de campo	Crear espacios resilientes para cubrir las necesidades de los que lo requieran. Los talleres de arte contribuyen en la generación de procesos resilientes favorables.
Frías (2016)	República Dominicana	Reflexionar sobre los efectos en el desarrollo psicológico y educativo, que genera la migración materna dominicana. Contribuir a disminuir las afectaciones y el impacto que se genera en el desarrollo integral de los niños y adolescentes	Exámenes psicológicos estandarizados (Basc-2 (S), EOS-5, SDQ-A) para los menores y unas preguntas abiertas para los docentes.	Muestran depresión, sentimiento de abandono, actitudes negativas hacia la educación, ansiedad, rechazo de pertenencia, etc., pero también, un buen desarrollo de relaciones interpersonales, autoestima y sentimiento de confianza en ellos mismos.

Nota: elaboración propia a partir de la literatura encontrada.

De acuerdo con las investigaciones, se reconoce que la migración tiene un efecto, generalmente negativo en los menores, por lo que es importante generar estudios que den cuenta sobre el tratamiento que apoye los procesos resilientes favorables que faciliten también el buen desempeño social y académico.

Documentos en el contexto meso

Entre los documentos encontrados a nivel meso se tiene el de *Estrategias para promover el bienestar psicológico en niñas y niños impactados por la migración: experiencias desde Michoacán, México*, realizado por Guzmán, Obregón, Cabrera y Rivera (2020), donde se alude a los cambios que se originan cuando uno o varios integrantes migran o retornan. Según las autoras se trata de procesos que ocasionan que niños y niñas en los hogares de migrantes, vivan con estrés continuo por la separación y/o la reunificación familiar, por lo que es necesario buscar ayuda psicológica que disminuya la tensión por estrés y suscite tranquilidad emocional. En su investigación recomiendan recurrir a estrategias educativas y familiares para acompañar a los menores en el proceso de adaptación, ya sea de manera individual, parental, familiar y educativo.

Se trata de una mirada sobre los impactos que tiene la migración en las niñas y los niños, así como sus familias, ya que cada miembro tiene distintas experiencias frente a este fenómeno, se tomaron en cuenta los efectos psicoemocionales de los menores como el estrés cuando son alguno de sus padres los que emigran, retornan o si es la vivencia migratoria emitida por ellos mismos, sobre todo cuando vuelven y tienen que conectar sus estudios y sus experiencias sociales, por lo que los autores comentan: “Se espera que a la visión que tienen los niños/as acerca de la migración sea escuchada, visibilizada y tomada en cuenta dentro de la familia/o comunidad, ya que como también señala Martín-Baró (2006), es

necesario que la psicología parta del propio contexto de los individuos (Guzmán, 2020, p. 165).

La siguiente investigación se puede situar en dos niveles, en este mismo que se ha estado llevando a cabo y en el siguiente que es a nivel local, puesto que se realizó en los estados de Zacatecas, Michoacán, Hidalgo, Jalisco y Yucatán, cuyo título es *Desarrollo socioemocional en niños mexicanos: un estudio narrativo sobre la migración*, por Pérez, Olmos y Solorio (2019). Se trata de un acercamiento a los procesos socioemocionales de niños que viven de diferentes maneras la migración. Por medio de técnicas como la narrativa y el dibujo, se realizó la investigación con 652 niños que cursaban de 3^{er} a 6^{to} de primaria. Con base en el análisis, encontraron que los niños, niñas, formularon expresiones como tristeza y también felicidad, por lo que dichas emociones constan de lo vivido con la migración (2019, p. 75).

Se busca tener un acercamiento para ver y escuchar a los niños desde sus propias vivencias y emociones frente a la migración, contribuyendo al aporte de la psicología y su desarrollo socioemocional de diferentes regiones de México (Pérez et al., 2019, p. 79).

Los resultados señalan respecto a las emociones encontradas en las narraciones y los dibujos hechos por los niños y niñas, un sentimiento de tristeza, asociado a la partida de un familiar cercano, de tener el conocimiento de las penurias que vivieron o pudieron haber vivido durante el transcurso hacia el país de llegada, además, se suman los sentimientos de abandono, soledad y de extrañar a quien se ama y ha partido (Pérez, 2019, p. 81).

Se concluye que las experiencias de los niños corresponde a sus propias historias, y su propio proceso adaptativo socioemocional que viven dentro de la migración y su entorno familiar frente a este fenómeno. Son menores que crecen vulnerables emocional-

mente “obligándolos a una maduración temprana y con el riesgo de presentar deserción escolar y embarazos prematuros” (Pérez et al., 2019, p. 89), en este sentido, se genera resentimiento hacia la migración, ya que cuestiona y cambia todo su mundo, pero al mismo tiempo tienen sentimientos de felicidad cuando su familiar ha logrado llegar a su destino o si llega a retornar.

TABLA 2. Nivel Meso

Autor(es)	Lugar	Objetivo	Método	Principales resultados
Guzmán, Obregón, Cabrera y Rivera (2020)	Michoacán, México	Conocer los cambios que sobrellevan los miembros de la familia, cuando uno o varios integrantes migran o retornan	Psicología positiva	Los familiares del migrante atraviesan por un duelo migratorio cuyos efectos se expresan en somatizaciones, producto de la tristeza y el pesar de la ausencia de sus seres queridos, entre ellas dolores de cabeza, de estómago, dermatitis, ansiedad, entre otras.
Pérez, Olmos y Solorio (2019)	Zacatecas, Michoacán, Hidalgo, Jalisco y Yucatán, México	Conocer los procesos socioemocionales de niños que viven de diferentes maneras la migración	Técnicas como la narrativa y el dibujo	Las narraciones y los dibujos de los niños y niñas, expresan tristeza por la partida del familiar. Exponen, las penurias que vivieron o pudieron haber vivido durante el viaje al país de llegada, se suman sentimientos de abandono, soledad y de extrañar a quien se ama y ha partido.

Nota: elaboración propia a partir de la literatura encontrada.

Los trabajos encontrados realizados en las diferentes zonas geográficas de México dan cuenta que la migración deriva en una afectación emocional en los integrantes que se quedan, incluyendo los menores, afectación que se expresa de diferentes formas; tristeza, estrés, ansiedad, etc., evidenciando la necesidad de impulsar trabajo de apoyo en el aspecto socioemocional y educativo.

Los trabajos en el escenario micro

De manera local, la producción sobre la temática es muy limitada, aunque se encontró el trabajo realizado por Zavala, Lozano, García, Miramontes y Sánchez (2019), titulado: *Migración: percepción infantil a partir de narraciones*, realizado en distintas localidades del estado de Zacatecas pertenecientes a los municipios de Jerez y Fresnillo, los que registran una alta intensidad migratoria.

El objetivo de la investigación fue conocer y describir las percepciones que los niños tienen acerca de la migración internacional, trabajando con 483 niñas y niños, de 9-12 años de Jerez (199 participantes, 120 mujeres y 79 hombres), Fresnillo (238 participantes, 150 mujeres y 88 hombres), Mariana (46 participantes, 26 mujeres y 20 hombres), estudiantes de educación básica (primaria), utilizando la técnica del dibujo temático, complementado con una historia referente a la migración (2019, pp. 95-99), considerando que casi el total de los participantes cuentan con familiares del núcleo central como migrantes.

Los resultados de los dibujos e historias de los implicados giraron alrededor de diversas categorías, resaltando la de cumplir el sueño americano, se detecta que los menores saben que la migración indocumentada conlleva peligros (por ejemplo, morir debido a la deshidratación, falta de alimento, o por la picadura de algún animal venenoso; malos tratos por parte de la “migra”). Además, se manifestaron aspectos relacionados a los cambios en los roles,

sobre todo de las madres que se quedan, ya que se convierten en cabeza de familia ante la ausencia de la figura paterna, con un impacto negativo en ellas como en los infantes, como la tristeza, sentimientos de abandono, desesperación, entre otros.

Con relación al aspecto escolar, se indagó poco sobre por la migración hay bajas calificaciones o deserciones, aunque puede haber una correlación con los problemas emocionales (sentimiento de abandono, tristeza, soledad), exista disminución en el rendimiento educativo.

Con los dibujos se demostró que la migración es normalizada en la vida de sus habitantes, en las narraciones se reveló que el proceso migratorio tiene impactos en la salud mental de quienes la viven, ya que produce emociones como ansiedad, depresión y algunos otros aspectos que repercuten en el ámbito psicológico (Zavala et al., 2019, p. 10)

TABLA 3. Nivel Micro

Autor(es)	Lugar	Objetivo	Método	Principales resultados
Zavala, Lozano, García, Miramontes y Sánchez (2019)	Fresnillo, Jerez, Zac., México	Conocer las percepciones que los niños tenían acerca de la migración internacional	Técnica del dibujo temático, complementado con una historia referente a la migración	Resaltan que migrar es cumplir el sueño americano. Saben que la migración indocumentada conlleva peligros (morir por deshidratación, falta de alimento, o por la picadura de algún animal venenoso; malos tratos por parte de “la migra”) Reconocen los cambios en los roles. Periodos de tristeza y soledad y bajo rendimiento escolar en los menores.

Nota: elaboración propia a partir de la literatura encontrada.

Abordar la migración desde la perspectiva del impacto y los procesos resilientes de los que se quedan no es tarea sencilla, la producción sobre este tema en la entidad aún es escasa, lo que da cuenta de que, considerando que la población de Zacatecas, históricamente ha participado en la migración hacia Estados Unidos, se hace necesario realizar investigaciones sobre los efectos que derivan en los que se quedan, sobre todo en los menores, los invisibilizados.

Conclusiones

La fractura familiar por la migración es un proceso difícil de sobrellevar, el daño emocional que provoca cuando la figura paterna migra, y deja a su esposa e hijos en los lugares de origen desencadena una serie de efectos negativos, sobre todo de tipo emocional.

Para los menores, vivir la migración es enfrentar una odisea traumática, situación que los ubica en una posición de vulnerabilidad, pues manifiestan conductas problemáticas y hasta patológicas que con frecuencia se atribuyen de manera automática a la separación, que van desde el abandono escolar hasta los embarazos precoces, el uso de drogas y el pandillerismo (Paiewonsky, 2007, p. 1).

La diferencia en el estado emocional depende mucho de la edad, los niños y niñas al pasar por el desarrollo total de sus cuerpos y mentes, son los que podrían presentar complicaciones más evidentes, tomando en cuenta que están en la edad más vulnerable para sí mismos, ahora sumando lo que implica el abandono de uno de los miembros más importantes de la familia debido a la migración; sin embargo, sin proponérselo crean grupos de apoyo, encontrados en el hogar con la familia y sus parientes más cercanos, así como en la escuela, con sus amigos y compañeros.

Los cambios constantes y permanentes que genera el fenómeno de la migración, tanto a nivel global como nacional, local, social,

cultural hasta llegar al individual, cuya capacidad de adaptación o resiliencia se hace visible en el proceso por el que logran hacerlo, y cada cambio a los que están expuestos, hacen de esta capacidad más resistente cuya habilidad les ayuda a crear algo nuevo, una nueva vida, un nuevo individuo en un nuevo lugar, por lo que se puede considerar entonces que la migración, desde el punto de vista de la resiliencia, es un desencadenante de nuevas oportunidades de crecimiento.

Referencias

- ALVARADO, J., SALAS, M. Y SALAS, M. (2018). Migración parental y efectos socioeducativos en los hijos que se quedan. Algunas reflexiones. *Revista Digital FILHA*. www.filha.com.mx
- BARBA, G. (2012). Migración y resiliencia. Los esfuerzos cotidianos de los jóvenes migrantes, *Rayuela, Revista Iberoamericana sobre Niñez y Juventud en Lucha por sus Derechos*, 3(6) pp. 204-212.
- CORTÉS, A. Y NEITA, J. (2021). El arte dramático en la construcción de comunidades resilientes con niños migrantes y no migrantes en las aulas de grado sexto del colegio nacional Nicolás Esguerra en Bogotá [Tesis de Magister, Universidad de la Salle Facultad de Ciencias de la Educación]. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1711&context=maest_docencia
- CYRULNIK, B. (1989). *Bajo el signo del vínculo*. Barcelona, Editorial Gedisa
- CYRULNIK, B. (2001). *Los Patitos Feos La Resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida*. GEDISA.
- DELGADO, J., DOMÍNGUEZ, A., LOBO, A., PAZ, M., Y TREJO, E. (2007). Red de apoyo a las familias con niños que asisten a los comedores comunitarios en un barrio capitalino, Santiago del estero, Argentina. *Texto & contexto Enfermagem*. Florianópolis 16(4) pp. 636-644 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71416407>
- FRÍAS, A. (2016). El impacto psicoeducativo de la emigración materna dominicana en los hijos menores dejados atrás [Tesis Doctoral, Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=112131>
- GUZMÁN, K., OBREGÓN, N., CABRERA, L., Y RIVERA, M. (2020). Estrategias para promover el bienestar psicológico en niñas y niños impactados por la migración: experiencias desde Michoacán,

- México. *Revista Diarios del Terruño. Reflexiones sobre migración y movilidad*. Número 10. pp. 145-174 <https://www.revistadiariosdelterruño.com/guzman-obregon-cabrera-rivera/>
- KOTLIARENCO, M. (2008). *Estado del arte en resiliencia II: riesgo y resiliencia: peligro y oportunidad*, CEANIM. Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer. https://www.academia.edu/44054388/Estado_del_arte_en_resiliencia_II_Riesgo_y_resiliencia_peligro_y_oportunidad
- MORO, M., CARBALLEIRA, L., ELÚA, A. RADJACKD, R. (2021). Los adolescentes y el mundo. Un enfoque transcultural, *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* 41(139) pp. 151-169 <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352021000100010>
- PAIEWONSKY, D. (26-28 de febrero de 2007). Los impactos de la migración: consideraciones conceptuales y hallazgos parciales de los estudios del INSTRAW. Ponencia presentada en el Seminario-Taller Familia, Niñez y Migración. Quito, pp. 1-9 https://imumi.org/attachments/article/182/Impactos_de_la_migracion_en_hijos_de_migrantes_INSTRAW-2007.pdf
- PÉREZ, M., OLMOS, F., Y SOLORIO, T. (2019). Desarrollo socioemocional en niños mexicanos: un estudio narrativo sobre la migración en el año, *Psicumex*, 9(1), 75–94 <https://doi.org/10.36793/psicumex.v9i1.151>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA [RAE], (2021): *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed. <https://dle.rae.es>
- ZAVALA, J., LOZANO, G., GARCÍA, M., MIRAMONTES, S., Y SÁNCHEZ, J. (2019). Migración: percepción infantil a partir de narraciones. *Psicumex*, 9(1), 95–111. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v9i1.153>



Deserción y migración de estudiantes de Secundaria: un análisis documental

Desertion and migration of secondary school students:
documentary analysis

Yesenia Pinedo Paniagua¹

Zyanya Guadalupe Ramírez²

Daniela Lizbeth Juárez Vázquez³



Resumen: El propósito del presente artículo fue examinar a través de un estudio documental la deserción de los estudiantes de secundaria donde la causa se debe a su participación en la migración hacia los Estados Unidos, para lo cual se precisaron dos categorías explicativas para el estudio: *la deserción y la migración*. Los resultados evidencian que a partir del estado actual que guarda la deserción escolar y la migración de los menores, se tienen desafíos existentes como es desarrollar estrategias dirigidas a proporcionar apoyo a los estudiantes para favorecer la permanencia en las escuelas, la emisión de políticas educativas que atiendan esta problemática, además de realizar más investigaciones sobre la temática.

Palabras clave: deserción, educación, estudiantes, migración.

1 MIHE, UAZ ORCID: 0009-0001-2592-3982 yeseniapinedo95@gmail.com

2 MIHE, UAZ ORCID: 0009-0001-6135-3139 zyanyagperamirez@gmail.com

3 MIHE, UAZ ORCID: 0009-0004-4778-1374 daniela123juarez@gmail.com

Abstract

The purpose of this article was to examine, through a documentary study, the dropout rate of high school students where the cause is due to their participation in migration to the United States. To do this, two explanatory categories were defined for the study: dropout and migration. The results show that, given the current state of school dropout and migration of minors, there are existing challenges such as developing strategies aimed at providing support to students to encourage their permanence in school, the issuance of educational policies that address this problem, as well as conducting more research on the subject.

Key Words: desertion, education, students, migration.

Introducción

Existen evidencias de que los sistemas educativos de los diferentes países muestran una incapacidad para retener al alumnado por motivos diversos, como los políticos, familiares, socioeconómicos y pedagógicos. Según el informe de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE], “son demasiados estudiantes en todo el mundo los que se encuentran atrapados en el círculo vicioso del bajo desempeño y la desmotivación, lo cual conduce a malos resultados y a una creciente desvinculación de la escuela” (2016, p. 1).

En efecto, la deserción escolar también señalada como abandono escolar, se define de acuerdo con estudiosos como Himmel, como “el abandono prematuro de un programa de estudios, antes de alcanzar el título o grado, y se descarta la posibilidad de que el estudiante se reincorpore a los estudios” (2002; citado por Saldaña 2003, p. 617).

Para Ortega (2016), la deserción o el abandono escolar, se debe a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela

En este contexto de deserción escolar, la migración constituye un factor relacionado con este fenómeno educativo, presente sobre todo en aquellas regiones que, en México, registran índices altos migratorios por la población que se desplaza hacia Estados Unidos.

La migración de acuerdo con Arango, se define como:

El resultado de decisiones individuales, tomadas por actores racionales que buscan aumentar su bienestar al trasladarse a lugares donde, la recompensa por su trabajo, es mayor que la que obtienen en su país, incluso decisión que incluye compensar los costes tangibles e intangibles que se derivan del desplazamiento. (2003, p. 4)

Por su parte, estudiosos como Massey, Arango, Hugo, Kouaouci, Pellegrino, y Taylor (2008), señalan que las causas que originan la migración de las poblaciones son “las diferencias de salario y las condiciones de trabajo entre Estados [...] son las que originan estos movimientos como decisiones individuales para tratar de maximizar los ingresos personales” (p. 437).

En efecto, la migración de los jóvenes que cursan estudios, evidentemente tiene un impacto directo en la matrícula escolar por la deserción de sus alumnos. Se trata de población infantil-adolescente, que migran por causas individuales, o por acompañamiento de sus padres hacia el país del norte, constituye otro aspecto a considerar en esta problemática educativa.

En virtud de lo anterior, el objetivo del estudio consiste en documentar a través de la literatura académica el fenómeno de la deserción y la migración de estudiantes de secundaria.

Se trata de un análisis documental considerando los tres niveles, internacional, nacional y estatal, con la finalidad de examinar la realidad que prevalece sobre la relación que existe entre la deserción escolar y la migración de los menores inscritos en el nivel básico, concretamente los que cursan estudios de Secundaria, para lo cual se determinaron las categorías de análisis, así como a la búsqueda de información en *Google Académico*, *Dialnet*, *Redalyc*, *Cielo*, entre otros.

La deserción escolar y la migración de los jóvenes desde los tres niveles

Ámbito internacional

En el ámbito internacional se encontraron diversos trabajos que dan cuenta de la migración de población infantil-adolescente, se tiene el realizado por Sapón (2014), Emigración de los padres y su deserción escolar (Estudio realizado en Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Educación Primaria, Cantón Tzanixnam, Totonicapán), quien señala que la migración de los padres, de Guatemala a Estados Unidos originó el incremento de la deserción escolar de niños y adolescentes, por la desmotivación que este tipo de hecho origina, adoptando actitudes de rebeldía o introversión, ausentismo, abandono o repetición escolar.

Para Sapón, los hijos de padres migrantes pueden verse afectados de manera negativa, al alterarse la estructura familiar, provocando una ruptura en la unidad familiar y en el trastocamiento de los roles que cada uno de los miembros desempeñan.

La ausencia del padre, la madre o ambos, en la adolescencia, puede contribuir en el abandono escolar, buscar opciones que le permitan destacar, buscando un trabajo, obtener ingresos o incurrir en la migración como lo hizo su padre (Sapón, 2014).

El objetivo de la investigación fue analizar cómo la migración de los padres afecta la tasa de abandono escolar de los estudiantes de las escuelas rurales mixtas del sector público (Sapón, 2014, p. 52). Se utiliza el enfoque cualitativo en siete escuelas oficiales rurales mixtas de educación primaria, aplicando una encuesta a docentes, directores y estudiantes. Los estudiantes descendían de la cultura maya-k'iche', familias de bajos recursos.

Los resultados señalan que los padres buscan obtener el ingreso familiar y migran hacia Estados Unidos, lo que origina la desintegración familiar, y a muchos menores a abandonar las escuelas, considerando la posibilidad de migrar también (Sapón, 2014).

Sapón concluye que la migración tiene causas socioculturales, con efectos directos e indirectos, que impactan a los migrantes, las familias y la comunidad. Además, la migración tiene un impacto en la tasa de abandono escolar, de alumnos de 4to. y hasta el 6to. grado, quienes evidencian un mal comportamiento, tristeza, baja autoestima y una ausencia por las actividades escolares (Sapón, 2014).

En el documento *¿Does work migration spur investment in origin communities? Entrepreneurship, schooling, and child health in rural Pakistan (¿La migración laboral estimula la inversión en las comunidades de origen?* de la autoría de Mansuri (2007), detecta que en las zonas rurales la migración es un fenómeno común, por la pobreza en que se desarrollan. Según el autor, “casi un tercio de los niños de las zonas rurales sufren un grave retraso en el crecimiento de matrícula escolar, las tasas de retención son bajas” (Mansuri, 2007).

El objetivo es analizar como la migración laboral afecta el emprendimiento, la escolarización y la salud infantil en las zonas rurales de Pakistán. Se utiliza un cuestionario y una entrevista apli-

cada a inmigrantes directos e indirectos, sobre todo a los jefes de familia.

Rescata información relativa a la afectación de la migración en la educación y el trabajo infantil, y señala el impacto de la presencia de mujeres como jefas de hogar, determinando que si existen brechas notables entre los resultados de hombres y mujeres.

Concluye que la decisión de migrar también tiene un efecto en otras decisiones, como la cantidad de capital que se invierte o la inversión en educación y salud de los niños. Además, que la presencia de una mujer como jefa de hogar parece proporcionar una protección a los niños en detrimento de las niñas, pues estas últimas, presentan una mayor propensión a abandonar los estudios y, como consecuencia, obtienen niveles educativos más bajos (Mansuri, 2007).

Franco y Barojas (2019), en su trabajo titulado *El riesgo en la formación de niñas y niños centroamericanos migrantes*, señalan que la migración se deriva de las estructuras socioeconómicas que motivan a las personas a abandonar o a dirigirse hacia un determinado lugar.

Los niños de países como Honduras, Guatemala y El Salvador, viven en hogares pobres, por lo que muchas familias deciden migrar, principalmente hacia Estados Unidos. Son niños y niñas migrantes que han abandonado la escuela desde temprana edad, a los que la escolarización no los mantiene arraigados en sus países, pero tampoco se les proporciona una educación de calidad básica (Franco y Barojas, 2019).

La educación en estos países representa un obstáculo a superar, al registrarse la deserción junto a un bajo aprendizaje, problemas manifiestos en los resultados deficientes en las evaluaciones de educación primaria.

De acuerdo con las autoras, la deserción y la calidad educativa están vinculadas a los flujos migratorios. La deserción escolar, fomentada por el Estado y la estructura social, aumenta la probabilidad de que los estudiantes migren. Además, la falta de habilidades fundamentales (alfabetización, matemáticas, derechos humanos, etc.) de los niños y niñas migrantes dificultan su capacidad para informarse, tomar decisiones y resolver los problemas que puedan surgir durante su desplazamiento (Franco y Barojas, 2019). Por otro lado, con la migración los niños y niñas abandonan las instituciones educativas, no tienen progresión ni continuidad en su escolaridad.

La investigación realizada por Franco y Baroja tuvo como objetivo identificar la relación entre formación y riesgo en los niños y niñas migrantes centroamericanos y analizar cómo la deserción y la baja calidad educativa en sus países de origen contribuyen a este fenómeno migratorio. Un estudio cualitativo, donde se examinaron las condiciones sociales y educativas en las que se desenvuelven los niños y niñas en los países de Guatemala, El Salvador y Honduras (Franco y Barojas, 2019).

Los resultados evidencian que se trata de niños y niñas que viven en condiciones precarias y que de manera frecuente abandonan la escuela por factores socioeconómicos. También, que enfrentan importantes obstáculos para acceder a una educación de calidad, que incluye la falta de recursos y de infraestructura en las escuelas, lo que deriva en bajos niveles de aprendizaje, carencia de habilidades básicas de alfabetización y numeración.

Destacan que la deserción escolar y la baja calidad educativa son factores clave en los procesos migratorios de niños, niñas y que las causas de la deserción escolar son complejas y están relacionadas con la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos, la violencia, entre otros factores (Franco y Barojas, 2019).

Contexto nacional

En el contexto nacional, los trabajos que dan cuenta de la deserción escolar y la migración de menores, se encontraron trabajos como el de Martínez (2023), *Entornos hostiles, deserción escolar y migración*, entendiendo en este trabajo entornos hostiles, a *la familia, la comunidad y la escuela*. La palabra hostil, puede definirse como:

una actitud provocativa y contraria, generalmente sin motivo alguno hacia otro ser vivo [...] se puede expresar en menor escala, de una persona hacia otra, lo que supone un enfrentamiento entre dos sujetos o también, a mayor escala de un país hacia otro, una situación que puede llevar a una guerra (p. 69).

Según la autora, la adolescencia es la transición a la edad adulta, es un tiempo de cambios, de formación de la personalidad, una etapa para desarrollarse física, psicológica, emocional, social y cognitivamente, sin embargo, los contextos hostiles donde viven, carentes de valores, inseguros, marginación socioeconómica puedan desarrollarse los jóvenes como parte del tejido social.

Los hogares pueden convertirse en espacios hostiles, perjudiciales para el bienestar físico y emocional de los niños, niñas y adolescentes, ocasionado por relaciones y ambientes tóxicas propios en las relaciones familiares, sobre todo de aquellas donde habitan padres problemáticos. Se da también el caso donde los abuelos, por diversas circunstancias, crían a los nietos, quedando los hijos sin la figura de su(s) padres, de manera temporal o permanente.

La pobreza, constituye otro aspecto relacionado con los ambientes hostiles, la generación de carencias económicas. son entornos donde los niños, niñas y adolescentes generalmente padecen hambre, y el establecimiento de vínculos afectivos con los hijos es

difícil acompañarlos en sus procesos educativos, si es que los mandan a la escuela, prácticamente es raro.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje depende de factores sociales, académicos y emocionales. Estos últimos tienen un impacto en lo que se aprende y en cómo se aprende. Entonces, en las escuelas se deben generar espacios de cohesión social, no solo para detener el índice de deserción escolar, sino de realizar la práctica de enseñanza-aprendizaje en entornos seguros y saludables.

Con relación a la migración, los problemas de pobreza, violencia, marginación social, entre otros, las familias tienden a desintegrarse, y a perder su sentido de pertenencia, afectando a los más vulnerables por el nivel de desamparo y abandono al que quedan expuestos. En este contexto, los menores, dejan sus lugares de origen para buscar por su cuenta la supervivencia, incluso, llegan a migrar grandes distancias y se desplazan hacia otros países, en busca de una vida mejor y oportunidades económicas, a las que todo ser humano tiene derecho. Se ven obligados/as a abandonar su hogar, su comunidad y a buscar trabajo en otros lugares para poder sobrevivir.

La autora concluye, que los entornos hostiles en el hogar, en la escuela y en el ámbito comunitario pueden tener graves consecuencias en el desarrollo y construcción de las identidades de las infancias y la juventud; quienes crecen en entornos hostiles tienden a romper los vínculos emocionales y sociales, además de poner en riesgo la salud física y emocional, lo que puede afectar la autoestima y la confianza en sí mismos (Martínez, 2023, p. 77). Son entornos que desencadenan círculos hostiles, que en el caso de los menores, en su derecho de acceder a la educación, muchos de ellos se ven orillados a abandonar su escolaridad, y optan por migrar, buscando, espacios más positivos donde puedan desenvolverse y buscar un futuro más promisorio.

En el trabajo de Mar (2019), titulado: *Representaciones sociales de los estudiantes de Telesecundaria sobre la migración. Caso del municipio de Tepetlán, Veracruz*, señala que muchas familias migran hacia el país vecino, como consecuencia de las carencias económicas que enfrentan en los hogares, lo que hace que muchos estudiantes de telesecundaria se cuestionan la posibilidad de continuar estudiando o irse *pa* Estados Unidos por la pobreza que enfrentan municipios y localidades en Veracruz, caracterizados por muy pocos trabajos fijos, pocas oportunidades, poca producción en el campo y escasa oferta educativa, por lo que la migración es una alternativa económica afectando la continuidad educativa.

Son decisiones con una grave afectación para el sistema educativo, por la deserción, abandono escolar, baja escolaridad, y la baja eficiencia terminal en las instituciones educativas. Desde la perspectiva del autor, existen pocos estudios que den cuenta de la concepción que tiene los estudiantes de telesecundaria sobre la migración, espacios a donde acuden menores de escasos recursos y que, por lo general, presentan características marginales, propias de zonas rurales, campesinas e indígenas.

El objetivo de la investigación realizada por Mar fue analizar las representaciones sociales de los estudiantes de la telesecundaria en el Municipio de Tepetlán, Veracruz, sobre la migración, utilizando el enfoque cuantitativo para su análisis, aunque también se incluyeron preguntas abiertas para explorar sobre las opiniones de los estudiantes. La información recabada se analizó con el *IraMuTeQ 2.0*, generando una *nube de palabras*; se utilizaron herramientas estadísticas para medir los datos con precisión. La investigación consideró una muestra de 220 alumnos de siete escuelas secundarias (Mar, 2019)

Los resultados indican que el 74 % de los estudiantes tienen familiares trabajando en Estados Unidos, lo que hace que las redes

migratorias alienten la migración de los jóvenes, además, las condiciones precarias en las que viven las familias de los menores, y ante la carencia de una oferta educativa posterior a la secundaria, consideran la emigración como una opción en su futuro. Resalta que el 70 % de los estudiantes continuaran sus estudios de bachillerato, otros tienen intención de trabajar para ayudar a sus familias, y el 3.1 % expresó su intención de migrar al país vecino (pp. 53-69). Los jóvenes, están conscientes de que la migración se debe a un problema económico, 81.60 %, el 7.98 % mencionó que se trata de un problema social, el 5.52 % como un problema político y un problema de inseguridad (Mar, 2019).

Los patrones migratorios de las siete telesecundarias son similares, se caracterizan por la emigración predominante de hombres, específicamente padres y tíos, y existe una tradición migratoria. Los jóvenes, desde la posibilidad de migrar, buscan mejorar la economía de sus hogares, sus familiares migrantes se fueron para ganar más dinero, y encontrar un trabajo (Mar, 2019, p. 90). Por otro lado, la migración afecta negativamente la educación de los estudiantes de telesecundarias, por lo que puede afectar su motivación para continuar estudiando; la falta de recursos y apoyo puede dificultar su acceso a niveles educativos superiores, lo que limita su capacidad para adquirir nuevas habilidades y conocimientos y, por lo tanto, sus oportunidades de empleo y calidad de vida (Mar, 2019).

García (2010), en *Los efectos de la migración en la escolaridad. Un estudio comparativo de jóvenes de Tlacuitapa, Jalisco, que viven en México y en Estados Unidos*, plantea que los jóvenes mexicanos comienzan a migrar desde los quince años de edad, decisión que toman durante el último año de educación secundaria.

Según García, la migración puede modificar los planes educativos de los jóvenes, ya que algunos pueden recibir más apoyo eco-

nómico para su educación por las remesas que mandan sus padres desde Estados Unidos; además, la migración de los padres puede influir para que algunos jóvenes abandonen la educación y decidan seguir los pasos de sus padres en busca de trabajo en el país del norte. Por ello, el autor considera que estas situaciones deben ser importantes para el gobierno y las autoridades educativas mexicanas, saber qué es lo que piensan los estudiantes mexicanos cuyas intenciones son de migrar hacia Estados Unidos.

El objetivo de la investigación es entender el impacto de la migración a Estados Unidos en la educación de los jóvenes tlacuitapenses de entre 15 y 24 años. Es un estudio cuantitativo, aplicando una encuesta. El análisis de la información se divide en dos partes: el análisis descriptivo de las respuestas de la encuesta y el análisis multivariado de la información obtenida (García, 2010)

Los resultados obtenidos resaltan que los jóvenes enfrentan el obstáculo económico, además de la carencia de oferta educativa donde puedan realizar estudios en Educación Media Superior y Superior, por habitar en zonas rurales como Tlacuitapa, lo que implica el traslado a otras zonas que cuentan con el servicio educativo. Los hombres, tienen como objetivo completar la secundaria, mientras que las mujeres buscan obtener un título universitario.

Se concluye que el efecto de la migración sobre las decisiones educativas de los jóvenes tlacuitapenses, influye las experiencias personales y familiares de migración tienen un efecto en el nivel de educación de los jóvenes, aumentaba o disminuía su nivel educativo en comparación con aquellos que permanecían en México.

Según los resultados, los jóvenes que han migrado tienen un nivel educativo superior con relación a los que permanecen en Tlacuitapa, la escolaridad promedio es de entre 15 y 24 años, y la migración proporciona mayores ingresos gracias a su capital humano. Con relación a las motivaciones de los jóvenes para migrar

la función de las redes tiene gran importancia, pues los hermanos ya establecidos en Estados Unidos les envían dinero y los animan a trasladarse a vivir y trabajar en ese país, lo que constituye una razón de peso para que los estudiantes de Tlacuitapa abandonen la escuela.

Escenario local

Con relación a los trabajos realizados en el escenario local, las investigaciones sobre esta temática aún son muy pocas, pese a que la población zacatecana de antaño registra una histórica y tradicional migración hacia Estados Unidos.

En el trabajo de Santos (2006), *Deserción escolar y migración: Estudio de caso en la Telesecundaria “Padre de la Patria”, de la Capilla, Ojocaliente, Zac.*, sostiene que la deserción y la migración son dos problemáticas sociales que afectan a todo el Sistema Educativo Nacional (SEN), y que se registra en todos niveles educativos, evidente también en la Escuela Telesecundaria “Padre de la Patria”, de la Capilla, Ojocaliente, Zac., donde existe un alto porcentaje de deserción escolar de alumnos en los tres últimos ciclos escolares.

El objetivo general de la investigación fue conocer la relación que existe entre la deserción escolar y el fenómeno migratorio, para lo cual se utilizó la metodología cuanti-cualitativa, a través de un estudio de caso, se entrevistaron a las madres de familia (seis informantes indirectos del hogar) y a seis docentes de la escuela.

De acuerdo con los resultados, las madres de familia comentan que existen a algunos elementos favorables, desfavorables, y deseables que intervienen en el proceso y contexto migratorio. En el primero, se tienen que los emigrantes apoyan económicamente a sus familias, hay alumnos desertores que no migran, pero apoyan en las actividades productivas de la familia, mientras que las mujeres que no migran apoyan las actividades domésticas, y se va fortale-

ciendo en la comunidad una cultura migratoria. Por su parte, de los elementos desfavorables, se da una interrupción de los estudios, los migrantes enfrentan riesgos y peligros al cruzar la frontera, se da una disminución de la matrícula en la escuela, los jóvenes no tienen un proyecto de vida, se registra desintegración familiar, y los jóvenes desertores, no adquieren habilidades para enfrentar la vida. En cuanto a los elementos deseables, se tiene que los estudiantes: no dejen la escuela, que no migren, continuar con los estudios, estudiar educación superior, apoyen a la familia, que hubiera más fuentes de trabajo (Santos, 2006)

Por su parte, los docentes también destacan como elementos favorables: mejor atención a estudiantes estables, apoyo económico a sus familias por parte de los migrantes, y simplificación del trabajo docente. En cuanto a los elementos desfavorables, mencionan: menor captación a recursos en la cooperativa y para el Programa Escuelas de Calidad (PEC), pérdida de plazas docentes por la disminución de alumnos, educación incompleta de los jóvenes, se origina una disminución de apoyos gubernamentales a la escuela y, por lo tanto, de docentes; finalmente, sobre los elementos deseables, los docentes comentan que se dé una disminución de la deserción escolar, ofrecer alternativas de arraigo. (Santos, 2006).

Las conclusiones de la investigación indican que la migración en la comunidad no es algo nuevo, que se debe a las características de socioeconómica y culturales, que afectan incluso al sistema educativo, al registrarse la deserción de los alumnos

En la Telesecundaria “Padre de la Patria”, la deserción-migración de los alumnos, es una situación común, a pesar de Programas como *Escuelas de Calidad (EC)*, *Programa Oportunidades*

(*PO*), y *Programa Oportunidades (PROCAMPO)*, que solo han servido como paliativos de la condición de pobreza en la población.

En el documento, *Deserción escolar y cultura de la migración en Zacatecas*, realizado por Muro (2007), se señala que la deserción escolar es un problema de los sistemas educativos de México y Estados Unidos.

Según el autor, una situación de gran preocupación para ambos países por el abandono de las aulas mexicanas para migrar, influidos por la cultura migratoria que se tiene en la población zacatecana, y que una vez inscritos en las escuelas norteamericanas por lo general vuelven a desertar.

En el Sistema Educativo Mexicano, se sabe de los datos sobre la deserción escolar pero no investigan sobre las causas de esta por lo que se parte del supuesto de que los problemas de la deserción y el bajo rendimiento escolar inician en Zacatecas, por la cultura de la migración entre los adolescentes de las regiones migrantes.

La investigación se hace desde la perspectiva documental, cuyos documentos dan cuenta de la configuración de una cultura de la deserción que les “nulifica el derecho de acceder a empleos de salarios realmente remunerativos, que no contribuye a la economía de una manera deseable”, tanto en un país, como en el otro, incluso para los que se encuentran en ese país, los inmigrantes mexicanos tienen menores probabilidades de continuar en educación postsecundaria, y tienen los niveles de pobreza más altos de la población inmigrante (Muro, 2007).

Con relación a la cultura migratoria, genera un desinterés de los alumnos por la escuela propiciando la deserción y la migración hacia Estados Unidos, valorando positivamente los ingresos o salarios de aquel país, además de las conductas actitudes y estilos de vida que se ofrecen en ese país y que generan la reproducción del fenómeno.

Muro concluye que en México no existe una política que enfrente la problemática de la deserción escolar de su población en

edad escolar, motivada por la emigración hacia Estados Unidos, mientras que en Estados Unidos se busca reducir el abandono de la escuela por los niños de origen mexicano.

Según con el autor, hace falta realizar un estudio binacional que incluya políticas públicas para enfrentar la alta deserción de los jóvenes tanto en México como en Estados Unidos, al mismo tiempo, establecer un Plan de estudios en educación básica que atienda las necesidades de la educación binacional a fin de incidir en la deserción escolar (Muro, 2007, p. 16).

FIGURA 1. Principales hallazgos en la literatura sobre deserción-migración

Deserción-migración		
Internacional	Nacional	Local
<p>Afectación en la educación y el trabajo infantil, Impacto de presencia de mujeres como jefas de hogar Incremento de la deserción escolar de niños y adolescentes, Desmotivación, actitudes de rebeldía o introversión, ausentismo, abandono o repetición escolar Impacto en la tasa de abandono escolar, mal comportamiento, tristeza, baja autoestima y una ausencia por las actividades escolares. Zonas rurales la migración es un fenómeno común, por la pobreza.</p>	<p>Hogares pobres, cuyos integrantes migran hacia EU. Niños y niñas migrantes abandonan la escuela, la escuela no arraiga y no se les proporciona una educación de calidad. Migración modifica los planes educativos de los jóvenes. Tradicón migratoria en las familias Pobreza en hogares, influencia para migrar La migración parental puede influir para que los hijos abandonen la educación y sigan los pasos de sus padres. El Gobierno y las autoridades educativas mexicanas, debe implementar políticas para estos jóvenes cuya intención es la de migrar a EU. Obstáculo económico, y carencia de oferta educativa donde puedan realizar estudios.</p>	<p>Arribo de remesas, interrupción de estudios, interrupción y abandono de estudios, disminución de la matrícula. La no adquisición de habilidades por los desertores. Migración de menores por una cultura de la migración. Ausencia de política que enfrente la deserción escolar de los menores que migran a EU. Realizar un estudio nacional que incluya políticas públicas para enfrentar la deserción de los menores. Valorar positivamente el ingreso de aquel país.</p>

Nota: elaboración propia, a partir de la información encontrada.

Conclusiones

La deserción de los menores de las escuelas para migrar es un problema muy presente en los diferentes espacios geográficos, los que

comparten un problema en común, la pobreza y las carencias en los hogares, además de la influencia que la cultura migratoria tiene en las familias, comunidades y países.

La migración, deriva en el incremento de la deserción de niños, niñas y adolescentes, desmotivados por la ausencia de los padres, manifestando actitudes de rebeldía, ausentismo, repetición escolar y/o abandono. Además, existe una ausencia de arraigo escolar en las instituciones educativas, y los menores no acceden a una educación de calidad, a esto se agrega la inexistencia de espacios escolares que atiendan la oferta educativa de niveles superiores, así como de políticas educativas que atiendan y comuniquen sobre esta problemática presente.

Entonces, la migración internacional posee un componente escolar que trae consigo dilemas para el sistema educativo mexicano, y ante un fenómeno tan cambiante con innumerables efectos, que abarca hasta el educativo, se deben realizar investigaciones para conocer las tendencias que registra y que apoyen la emisión de políticas educativas para este sector.

Es importante recordar a los gobiernos que atiendan sus compromisos educativos, a mejorar las oportunidades laborales para que los estudiantes aprecien y recuperen la confianza en las bondades que ofrece la educación.

Referencias

- ARANGO, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y desarrollo*, (1), 1-30. <https://www.redalyc.org/pdf/660/66000102.pdf>
- FRANCO, M., Y BAROJAS, J. (2019). El riesgo en la formación de niñas y niños centroamericanos migrantes: Desigualdad, justicia y derecho a la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. (49), 2 <https://doi.org/10.48102/rlee.2019.49.2.21>
- GARCÍA, L. (2010). *Los efectos de la migración en la escolaridad: un estudio comparativo de jóvenes de Tlacuitapa, Jalisco que viven en México y en Estados Unidos*. [Tesis de maestría, El Colegio de la Frontera Norte (EL COLEF)]. <http://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1014/328>
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO, [OCDE], (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento : por qué se quedan atrás y como ayudarles a tener éxito. Resultados principales*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6546>
- ORTEGA, P., VELASCO, J., Y HERNÁNDEZ, R. (2016). Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55, *Revista Huella de la Palabra*, 8, pp. 31-54.
- MANSURI, G. (2007). Does Work Migration Spur Investment in Origin Communities? Entrepreneurship, Schooling, and Child Health in Rural Pakistan. En C. Özden & M. Schiff (Eds). *International Migration, Economic Development & Policy*. Washington, D. C., The World Bank.
- MAR, L. (2019). *Representaciones sociales de los estudiantes de telesecundaria sobre la migración. Caso del Municipio de Te-*

- petlán, Veracruz* [Tesis doctoral, Universidad Veracruzana].
<http://148.226.24.32:8080/handle/1944/49767>
- MARTÍNEZ, M. (2023). Entornos hostiles, deserción escolar y migraciones, en *Indentity and Borders Mester* 52(1), pp. 68-79.
<https://doi.org/10.5070/M352160329>
- MASSEY, D., ARANGO, J., HUGO, G., KOUAOUCCI, A., PELLEGRINO, A., & TAYLOR, E. (2008). Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación. *Revista de Derecho Constitucional Europeo-ReDCE*, 5(10), 435-478 <https://www.ugr.es/~redce/REDCE10pdf/14DouglasMASSEY.pdf>
- MURO, F. (5-9 noviembre de 2007). Deserción escolar y cultura de la migración en Zacatecas en De Ibarrola (Presidencia). IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. Mérida, Yucatán, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at12/PRE1178920845.pdf>
- SALDAÑA, M., Y BARRIGA, A. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XVI(4), pp. 616-628. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=28016613005>
- SANTOS, M. (2006). *Deserción escolar y emigración: estudio de caso en la Telesecundaria "Padre de la Patria" de la Capilla, Ojocaliente, Zac.* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas].
- SAPÓN, R. (2014). *Emigración de los padres y su deserción escolar: Estudio realizado en Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Educación Primaria, Cantón Tzanixnam, Totonicapán* [Tesis de grado, Campus de Quetzaltenango Quetzaltenango]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Sapon-Rony.pdf>

Educación ambiental y nutricional en educación básica. Estado del Arte

Environmental and nutritional education in elementary school. State of the Art

María Elisa Escareño Espinosa¹



Resumen: La educación en México ha experimentado varias reformas, en las más recientes se ha hecho hincapié en temas como la salud y el medio ambiente, dando una mayor prioridad al cuidado del entorno por la evidente crisis ambiental, y el escenario pandémico del COVID-19, planteando una currícula educativa con mayor inclinación a la educación ambiental-nutricional. A nivel primaria, se considera necesario incluir temas desde estos tópicos en las materias que se imparten en los seis años. Este ensayo es una revisión a las investigaciones realizadas sobre educación ambiental y nutricional desde 2000-2020, considerando el contexto internacional, nacional y local, donde se incluye la reforma educativa actual. Los resultados señalan que en materia de educación ambiental se ha incluido mayor información en las asignaturas de los libros de texto gratuitos, dejando la responsabilidad a una sola materia; sobre

¹ MIHE, UAZ ORCID: 0009-0002-3409-1150 marieli358@hotmail.com

la educación nutricional, ha ido cobrando mayor importancia la salud física y mental.

Palabras clave: Educación ambiental, Educación alimentaria, educación primaria.

Abstract

Education in Mexico has undergone several reforms. In the most recent ones, emphasis has been placed on topics such as health and the environment, giving greater priority to caring for the environment due to the evident environmental crisis, and the COVID-19 pandemic scenario, proposing an educational curriculum with a greater inclination towards environmental-nutritional education. At the primary level, it is considered necessary to include topics from these topics in the subjects taught in the six years. This essay is a review of the research carried out on environmental and nutritional education from 2000-2020, considering the international, national and local context, which includes the current educational reform. The results indicate that in terms of environmental education, more information has been included in the subjects of free textbooks, leaving the responsibility to a single subject; regarding nutritional education, physical and mental health has been gaining greater importance.

Key words: Environmental education, food education, elementary education.

Introducción

En los últimos cincuenta años se ha incrementado el debate sobre la problemática ambiental y de salud a nivel global. Los estatutos internacionales han proclamado diferentes lineamientos integrán-

dose gradualmente los países a los programas propuestos, actualizando sus contenidos y pedagogías, dando prioridad a estos rubros en la formación escolar con la finalidad de que esta sea íntegra, formando individuos con conciencia y sensibilización ambiental en *pro* de mejorar su estado de salud, así como aminorar y frenar los daños al medio ambiente. Por ello el análisis de las investigaciones a nivel internacional, nacional y local sobre los temas en cuestión, destacando objetivos, metodología, intervenciones y reflexiones de los autores en cuanto a la inclusión de la educación ambiental y nutricional en infantes.

Los cambios más notorios que se dan en la educación mexicana son a partir del surgimiento de la pandemia por COVID-19, teniendo que realizar adecuaciones tanto en la manera de implementar la educación como el contenido que se imparte, dando mayor relevancia a la parte de la salud y medio ambiente, se integra una materia nueva llamada *Vida Saludable*, esta cubre rubros respecto a la actividad física, alimentación correcta con base al *Plato del Bien Comer* y salud socioemocional, derivando, una vez que se retoman las clases presenciales, en la aplicación de la *Nueva Escuela Mexicana*, basada en lineamientos internacionales hacia una concientización ambiental, ajustándose al entorno nacional, comprometiendo una educación íntegra incluyendo la educación ambiental y nutricional en todas las materias y a lo largo de toda la educación básica primaria y secundaria, con la finalidad de dar el peso necesario a estos dos rubros, indispensables por la situación de pandemia y la tendencia de hace décadas en la población mexicana en cuanto a su estado de salud nutricional con los primeros lugares en obesidad y sobrepeso en adultos e infantes. Las investigaciones se centran en la manera en que se imparte la educación ambiental en niños, su educación alimentaria, para de esta forma ver una mejora en el nivel de conocimiento de estos tópicos, sensibilización, concien-

tización y la relación de ambas componentes, tomando en cuenta aspectos diversos como nivel socioeconómico, impacto social y la carga de la malnutrición en sociedades como la nuestra.

Metodología

Se aplica una metodología de tipo cualitativo, enfocándose a la investigación de tipo documental, en la que se acude al análisis de artículos, investigaciones y tesis. Las publicaciones citadas se realizaron y publicaron entre 2000 y 2020, obteniendo documentos de plataformas como Google académico, Mendeley, Scielo, ONU, UNICEF, tomando como palabras de referencia *educación ambiental*, *educación alimentaria*, *educación nutricional*, *educación ambiental para la sostenibilidad*, *educación ambiental para la nutrición*. Al realizar la investigación, se da a conocer los pocos trabajos que incluyen estos dos rubros en conjunto, son proyectos implementados de manera independiente y no como un contenido de la misma materia a impartir, al igual que el enfoque de una alimentación saludable basada únicamente en el plato del bien comer, con la finalidad de elaborar un compendio de fichas bibliográficas sobre la temática y relación de cada trabajo con sus respectivas características y metodologías empleadas para la obtención de resultados y conclusiones de cada uno, clasificándolos por variables como lo fue *educación ambiental* y *educación nutricional* acorde al contexto internacional, nacional y local.

Educación ambiental

Para Borges (2019), es importante hacer énfasis en la preocupación hacia el desarrollo sostenible y el papel que debería corresponder a las instituciones educativas en la adopción de un comportamiento responsable que se forma con la influencia orientadora de los educadores, por ejemplo, realizando acciones que incentiven a estudiantes a tener una participación social o particular para la

formación de seres íntegros y profesionales, para una convivencia armónica con el entorno la cual aún no se logra, proponiendo una serie de acciones para contribuir a la mejora de la educación ambiental para un desarrollo sostenible. Como ejemplo, se puede describir la situación por la que atraviesa Cuba y las participaciones que en el momento se tenía en programas y asambleas internacionales respecto al medio ambiente y a la educación sobre esta. Pese al desarrollo científico y tecnológico alcanzado por la humanidad en las últimas décadas, la necesidad de potenciar la educación en las nuevas generaciones es incuestionable, la Universidad de Artemisa no es ajena a esta política en relación con la educación ambiental con la propuesta de destacar acciones hacia la formación de estudiantes en las diferentes carreras con conocimientos, habilidades y valores sólidos, sustentados en una concepción científica, capaces de aplicar conocimientos económicos, estéticos y de protección al medio ambiente.

En este tenor, Flórez (2015), guía su análisis de la educación ambiental y su contexto frente al desarrollo sostenible, para ello considera cuatro aspectos que son los principales: 1) Desarrollo sostenible desde su concepto; 2) Concepto de sostenibilidad en la educación; 3) Educación Ambiental en Colombia e, 4) Investigación participativa. Se realizó una reflexión y análisis del desarrollo sostenible y la educación ambiental, dando gran importancia a la formación de valores para la concientización y acción a la solución de la problemática ambiental, promoviendo participación social y Educación Ambiental, siendo Colombia un país el cual aún estaba en proceso de construcción de paz en la cual bien define y delimita que la cultura definitivamente es la mediadora para concluir procesos de transformación social o los comportamientos frente a la conservación del medio ambiente, porque el abordaje de la Educación Ambiental en ocasiones incluye una participación política

en niveles locales con una perspectiva activista lo cual se traduce en acciones planeadas, pero sin un impacto que trascienda al ser actividades o propuestas tan específicas en su objetivo, llevándolo a cabo no con la intención de una mejora ambiental, sino el reconocimiento de la comunidad. La educación debe ser el modelo para el desarrollo sostenible, basándose en la educación, innovación y trabajo para mejorar en lo económico, social y ambiental, siendo la manera en que se fortalece a la cultura respecto a los recursos naturales y el mejor manejo de estos.

Hay otros estudios, como el de Valer (2005), que se propuso como objetivo una revisión sobre el desarrollo de distintas políticas que se han implementado en México dentro de la materia de educación ambiental al igual que el análisis de contenido presente en los libros de texto en la educación primaria que brinda la Secretaría de Educación Pública. A partir de encuestas y análisis de libros de texto, planteó una propuesta sobre actividades complementarias para involucrar la educación ambiental en educación primaria o acrecentar el contenido impartido en algunas materias como ciencias naturales, abordando temas como biodiversidad, problemas con recursos esenciales, aire y agua, energías alternativas, capa de ozono, cambio climático, entre otros. La didáctica empleada asegura en gran medida que el uso de materiales adecuados fomenta un aprendizaje que se produce de manera más efectiva si el alumno tiene la oportunidad de experimentar situaciones muy diversas poniendo a juego sus sentidos. El autor hace énfasis en la necesidad de fomentar una cultura ambiental desde temprana edad para establecer bases y conductas, dando prioridad a problemas de carácter local, coadyuvando a que los niños afectados directamente incrementen su interés por el medio ambiente.

En otra investigación, dirigida por Ibañez (2001), se presenta una comparación entre la educación ambiental en Europa, cen-

trándose en Francia, Inglaterra y España a nivel primaria, exponiendo las currículas a lo largo del tiempo en estos tres países, demostrando los cambios y actualizaciones que se tienen hasta llegar a la educación implementada actualmente, atendiendo el contexto social en los tres casos presentados con el propósito de comparar no solo el cambio de información que se ha dado, el enfoque y la relevancia que se da en cada caso para el desarrollo social, económico en salud de cada sector. Se representa el cambio tan acelerado que sufre la sociedad traduciéndose en una transformación continua, el modelo tradicional de educación está estructurado en áreas curriculares, pero no satisface las necesidades formativas actuales. Lo ideal es acercar la escuela a la realidad social para cumplir con las necesidades reales y cumplir con las expectativas sociales, es decir, formar individuos capaces de integrarse y actuar de manera positiva hacia su medio. El tema estudiado se llevó a cabo en centros escolares por el deseo de cambiar la actitud frente al Medio Ambiente y la Naturaleza, haciendo partícipe al sector educativo por medio de la reflexión y de los contenidos en Educación Ambiental en tres sistemas educativos diferentes: el de Francia (país de carácter centralizado), el de Inglaterra (fuertemente regionalizado) y el de España (descentralizado), al establecer esta comparación, los resultados que se muestran en definitiva, como en tema de Educación Ambiental hay que añadir el agravante de las realidades ambientales de estos tres países son tan diversos que difícilmente las iniciativas de un conjunto de profesores serán semejantes de una escuela a otra. Algunas escuelas optarán por la vía más sencilla: prescindir del tema. Otras, en cambio, se erguirán en defensoras para poder conseguir las ideas ecologistas y se lanzarán a un activismo desenfrenado y así conseguirán que sus alumnos sean más activos en pro del ambiente.

Por otra parte, Segura (2014) expone el uso del cuento en alumnos de primer grado de primaria de la Ciudad de México para llevar a cabo la percepción de la educación socioambiental, propone como objetivo fortalecer los procesos de percepción sobre su contexto socioambiental con el fin de visualizar su realidad y establecer una nueva relación con su medio ambiente. Con la lecto-escritura a través de una selección de cuentos con temática ambiental se recaban datos sobre la percepción socioambiental observables como las reflexiones escritas, entrevistas o representaciones gráficas que ayudan en la intervención didáctica sobre educación ambiental, influyen y tienen un impacto en los alumnos dentro de su sistema de creencia, actitudes y valores ambientales, esto claramente con la intención de que las habilidades y aprendizajes se sigan desarrollando e implementando en su presente y futuro inmediato, y a largo plazo tener aportaciones para contrarrestar la crisis ambiental desde la propia realidad de los infantes.

El trabajo que hace Hernández, et al., (2012) para desarrollar la educación ambiental en primaria en la ciudad de Zacatecas, aborda el tema de la sensibilización y educación ambiental en los últimos dos años de este nivel escolar en once escuelas, tanto públicas como privadas, aplicando actividades con materiales didácticos con el objetivo de promover en los educandos una conciencia de protección hacia los recursos naturales, logrando un cambio de actitud frente a diferentes problemáticas ambientales a través de información y actividades recreativas. De ahí que se aplicaron encuestas diagnósticas al inicio y final, exposición de imágenes acerca de las causas de cada problema y cómo evitarlo. Después del proceso de enseñanza-aprendizaje, las pruebas formativas mostraron una mejora significativa en los infantes en la comprensión del fenómeno al igual que la creciente sensibilización ante los temas ambientales que afectan a su localidad teniendo entusiasmo

por tomar acciones para resolver o contrarrestar los problemas del medio ambiente presentados.

En una investigación local en el estado de Zacatecas, sobre el aprendizaje respecto al medio ambiente en los alumnos de 6° grado de primaria C.E.I Roberto Cabral del Hoyo a partir de los contenidos en los libros de texto evidencia la realidad social en el contexto escolar, se presenta una investigación con aportaciones de ámbito internacional, nacional y local a lo largo de cuatro décadas, logrando exponer el contenido impartido no solo en el último año de primaria, la calidad de esta y la perspectiva desde la cual se desarrollan estos temas ambientales a nivel primaria, con alumnos interesados en este ámbito pero sin la información suficiente y adecuada para tener como resultado una educación integra y formativa en el rubro ambiental, presentando limitaciones en cuestión de acciones y actividades en pro del entorno, como lo es un enfoque en el reciclaje de ciertos materiales, uso adecuado de luz y agua en el hogar, exponiendo un bajo porcentaje sobre el cuidado del entorno fuera de la casa como la escasa información hacia el cuidado de la vegetación y la contaminación; los esfuerzos para tener una educación ambiental y cumplir sus principales objetivos como lo es concientizar y sensibilizar en todos los tipos de educación existentes, no se ha materializado en el mundo pese a la diversidad de documentos como tratados, investigaciones y propuestas, la realidad de la globalización se ha impuesto modificando la calidad de vida de la humanidad (Diaz, 2012).

Educación nutricional

Los trabajos que se presentan a continuación se centran en la educación nutricional que se lleva a cabo en la actualidad como la influencia del estado nutricional, teniendo como objetivo presentar y evidenciar el estado nutricional, la calidad de educación y las con-

secuencias de la educación sobre la alfabetización ambiental en conjunto con el fomento a la salud. De esta manera Font, Mariné & Videal, presentan la Influencia del medio ambiente en las relaciones entre alimentación y salud, abordando temas de nutrición y bromatología, enfocándose a las relaciones entre el medio ambiente y la alimentación desde cuatro ángulos diferentes:

- a. El medio ambiente influye en la selección de alimentos
- b. El medio ambiente determina el tipo de alimentos disponibles en determinada zona geográfica
- c. Medio ambiente puede afectar la composición nutrimental de los alimentos
- d. El medio ambiente puede constituir una fuente de contaminación directa o indirecta de los alimentos (Font, Videal, 2000)

Los autores asocian la posible presencia de déficit alimentario por zonas geográficas determinadas, al igual que la presencia de contaminantes para poder mejorar la calidad, apariencia o aporte de los alimentos. Ciertamente la contaminación del medio ambiente para una mejora alimentaria constituye un problema en la actualidad, formando así una cadena medioambiental que hace que no pueda aislarse un aspecto del otro, alimento-ambiente y ambiente-alimento; al evaluar un alimento se toma en cuenta el valor nutritivo, cualidades organolépticas y la seguridad o inocuidad que este brinda al momento de su consumo, por lo que el enfoque que los consumidores deberían tener es asegurar que la combinación de alimentos y productos que se elijan puedan cubrir las necesidades nutritivas para la persona o familia, siendo así comidas lo menos contaminadas que puedan encontrar a su alcance.

Johns & Eyzaguirre (2002), presentan una publicación con un papel protagónico a la nutrición dentro del medio ambiente en Ginebra, España, con los aspectos bueno y malos de la relación de estos dos factores esenciales para una vida saludable; para comenzar, la relación entre humanos y ecosistema se ve alterado por lo cambios tan rápidos que sufre constantemente en el medio ambiente, como lo son la sobrepoblación, la pérdida de recursos biológicos, la destrucción del ecosistema (asociada con el desarrollo), los cambios climáticos, la urbanización, la agricultura como con el uso de pesticidas. Todas estas acciones de ruptura hacia la integridad del medio ambiente afectan los patrones de la salud, las enfermedades y el estatus nutricional poblacional, dando pie a un conocimiento nutricional que se vuelve necesario para una adaptación de los individuos y poblaciones de manera más positiva ante estos cambios climáticos y ambientales que en el momento no tenían precedentes, proponiendo de esta manera posibles soluciones sostenibles a los problemas ambientales y económicos que enfrentan las comunidades globales. La relación nutrición-medio ambiente, provee de información esencial sobre cómo la degradación del entorno puede llevar a grandes problemas de salud relacionados con la nutrición, tales como la malnutrición (desnutrición, sobrepeso u obesidad), deficiencias de micronutrientes, diabetes y enfermedades coronarias que reflejan la reducción del consumo de nutrientes. La contaminación ambiental con químicos industriales y agrícolas pueden comprometer el estado nutricional y de salud de las personas ya sea directamente o a través de cambios en la dieta, un claro ejemplo son los herbicidas y los pesticidas entre otros químicos, que pueden hacer a los alimentos no aptos para su consumo.

De ahí que para estudiosos que entienden la trascendencia de abordar la malnutrición infantil como Rivera (2020), en Ecuador, trata la problemática como un problema ligado a una elevada des-

nutrición crónica infantil, que representa el doble del promedio de la región latinoamericana y un sobrepeso que va cada vez más en aumento. La malnutrición es un problema multidimensional, se relaciona con temas sociales, económicos y ambientales, como lo es el tema de la pobreza, desigualdad social y el olvido del Estado, lo que causa una adaptación a la alimentación que mejor les sea posible teniendo como resultado cambios en los hábitos de consumo. El autor concluye que abordar este tema resulta complejo en vista de los factores que intervienen para que se postergue aún más la mejora en la calidad de vida de la niñez en el mundo.

Otro estudio no menos interesante realizado por Paredes (2020) en Perú, examina los efectos de los factores ambientales y socio-económicos en el hogar, abonando a la desnutrición crónica en niños menores de cinco años, la investigación tuvo como objetivo mostrar los factores que mayor impacto tuvieron en el desarrollo y estado de salud de los menores, teniendo presente que la desnutrición crónica infantil es un problema de salud pública en países de desarrollo con ingresos bajos y medios, siendo igual un indicador de desarrollo. Los factores ambientales con mayor efecto sobre el estado nutricional que se determinaron y estudiaron fueron el acceso al agua, higiene ambiental, lugar de residencia y calidad del aire, nivel educativo de la madre, edad, índice de riqueza, ingresos, número de miembros de la familia, tipo de material de la vivienda; encontrando así la prevalencia de la desnutrición crónica dependiente de las condiciones no solo socioeconómicas sino demográficas y ambientales en el hogar.

A su vez, en Chile, Ecuador y México se aplicó un estudio, para conocer el impacto social y económico de la doble carga de la malnutrición Fernández, Martínez, et al., (2017), en este documento se adopta una mirada más amplia para evaluar una nueva realidad: el aumento del sobrepeso y la obesidad en un contexto en el que

aún prevalece la desnutrición. El estudio piloto se documentó ampliamente durante años la desnutrición crónica en la infancia, la cual tiene consecuencias en la salud a lo largo de la vida incluido un mayor riesgo de sobrepeso y obesidad en la adultez y reduce el potencial de productividad en la edad adulta. Empero, los resultados también muestran que la carga humana y financiera producto del sobrepeso y la obesidad ya es significativa y va en aumento aun cuando la desnutrición pueda ir disminuyendo, la malnutrición por exceso rápidamente se convertirá en la mayor carga social y económica en América Latina y el Caribe, estimando que el impacto combinado de la doble carga de la malnutrición, la desnutrición sigue siendo un problema de salud pública, los resultados confirman que, dado su alto costo por pérdida de productividad, la desnutrición representa una carga social y financiera entre una, cinco y tres veces superior a la del sobrepeso y la obesidad.

Desde otra perspectiva, una publicación en Argentina, realizó un estudio bio-socio-antropológico en la población escolar de Villaguay, con el objetivo de avanzar en el conocimiento del estado nutricional y la composición y proporción corporal de la población infantil en relación a las condiciones socio-ambientales de residencia y la alimentación familiar centrándose en el análisis de cinco aspectos que toma como los más importantes 1) estado nutricional y composición corporal, 2) condiciones de vivienda, 3) prácticas en la relación a la alimentación y salud, 4) prácticas en relación con la alimentación y actividad física, y 5) percepción de inseguridad alimentaria en casa; en la investigación se logra la asociación entre la malnutrición, las condiciones socio-ambientales y las conductas en torno a la alimentación de los menores, si bien la relación directa entre el ambiente socio ambiental y la alimentación es directa, el estado nutricional de los menores no es fija a estos dos aspectos, la accesibilidad al alimento para consumirlo de manera correcta,

frecuente y con los nutrientes necesarios, no se puede garantizar en todas las poblaciones rurales, por lo que el crecimiento y el estado nutricional de los menores se ven directamente afectados en ambos extremos de malnutrición. Se concluye de igual manera que el tener un acceso económico a mayor cantidad y calidad de alimentos no significa un mejor estado de salud para el menor, ya que este mismo aspecto también conduce a la obesidad y a una desnutrición por déficit de nutrientes y no por déficit calórico-proteico, siendo la causa principal el consumo de alimentos industrializados (Bergel, 2014).

Siguiendo con la ética en relación a la soberanía alimentaria otro proyecto de investigación realizado por Saucedo (2015) en Veracruz, México, hace referencia a la educación ambiental como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. Actualmente se ha visto el desarrollo de nuevas propuestas como lo son la educación para el desarrollo sustentable y sostenible. Así como la educación ambiental es parte de una formación multidisciplinaria los problemas que abarcan son de la misma naturaleza. Considerando que la inseguridad alimentaria no está exenta de ser atendida por la Educación Ambiental, en tal sentido se expone la problemática del campo donde se presentan problemas ambientales que diariamente están en crecimiento, como lo son la pérdida de biodiversidad mediante el desmonte o deforestación, la erosión por actividades ganaderas sin protección del suelo, el uso de plaguicidas que contaminan no solo suelos, también aguas, plantas, animales y seres humanos, y el uso de transgénicos que no garantizan ser productos nutritivos. La inseguridad alimentaria en las localidades de nuestro país, no son un hecho aislado, son una

realidad que amenaza día a día agudizarse debido a la conjunción de problemas ambientales, económicos, políticos y sociales.

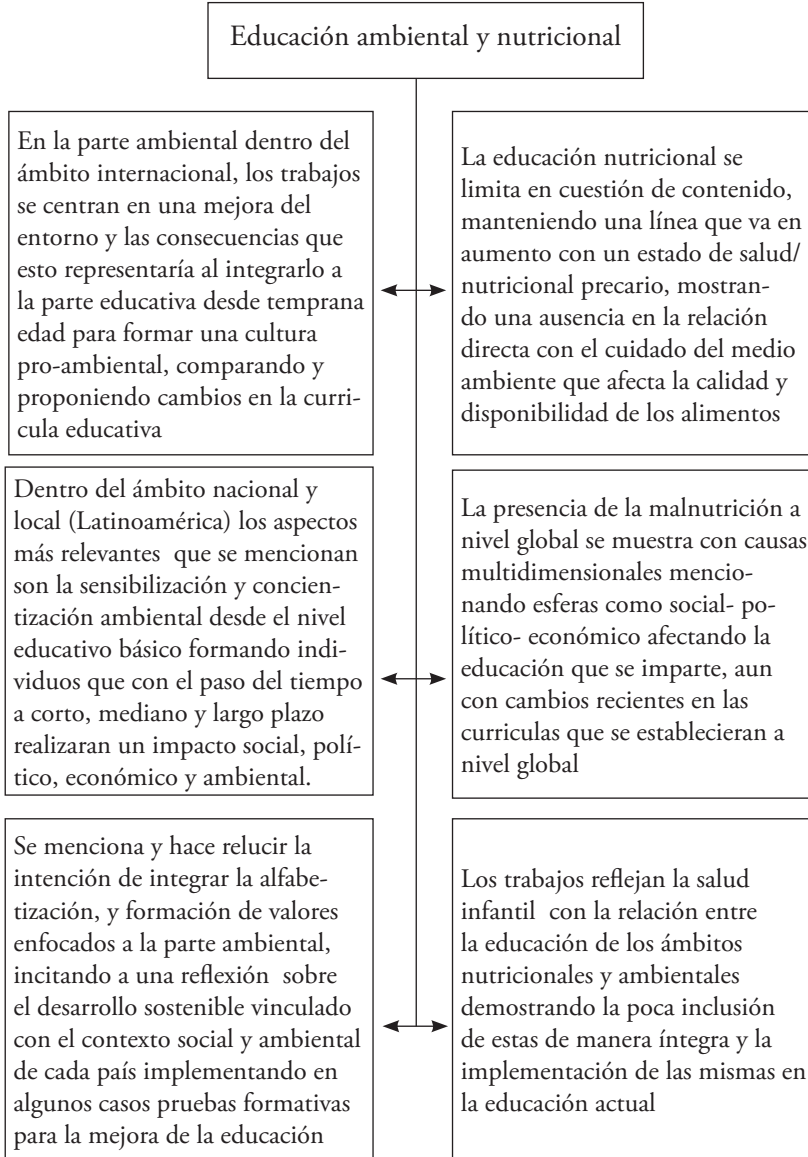
En el ámbito local, la investigación sobre patrones alimenticios y prevalencia de obesidad y sobrepeso en escolares del sector público y privado en la zona metropolitana Guadalupe-Zacatecas, Gutiérrez (2015) determina las diferencias de patrones alimenticios, obesidad y sobrepeso en escolares del sector público y privado en niños en edad escolar de cinco a once años, como resultado se obtuvo que la prevalencia de obesidad y sobrepeso en niños de cinco a once años de edad fue mayor a la reportada en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2016), habiéndose presentado mayor frecuencia en el sector público. Si bien los patrones alimenticios entre ambos sectores fueron similares: inadecuados, hipercalóricos y con alto contenido en grasas, sin la variación de alimentos, a su vez incompletos e insuficientes, sin cumplir ninguna de las leyes de alimentación. De acuerdo al modelo eco-social de factores ambientales que influyen en la conducta individual, las desigualdades e inequidades como el ingreso económico, la disponibilidad, el acceso a los alimentos y los conocimientos en materia de nutrición ocasionaron que los hábitos alimenticios de los escolares fueran malos para ambos sectores (público y privado), por lo que concluye la necesidad de creación de nuevas normas de regulación alimentaria, en las cuales también entra la distribución, accesibilidad y etiquetado de alimentos. Parámetros muy importantes para mediar la multicausalidad de patologías como obesidad, sobrepeso y desnutrición (malnutrición) en los infantes, ya que todos los alimentos saludables y con alto valor nutricional deberían estar disponibles y accesibles para todos los individuos, de tal forma que su ingesta pueda estar al alcance de todos.

Finalmente, otro análisis es hecho por Ruvira (2016), en el ámbito local, en este expone la responsabilidad de la escuela primaria

en la educación nutricional analizando los contenidos que se impartían en el año escolar (2016), conociendo el estado nutricional de los alumnos como reflejo de los conocimientos y prácticas alimenticias impartidas en la escuela, conociendo de esta forma no solo la información que dominan los estudiantes, también los hábitos alimenticios que llevan en su día a día dentro del horario escolar al igual que el estado nutricional en el que se encuentran los infantes tomando datos como talla, peso, edad y estudios antropométricos con alumnos de quinto y sexto grado, obteniendo como resultado el peso saludable de manera predominante en porcentaje dentro de los grupos, la mal nutrición como una enfermedad presente desde los primeros años de edad y sobresaliendo del peso saludable, teniendo en total un mayor porcentaje presente en los infantes tanto en niñas como en niños, aun con los resultados presentados sobre un dominio medio-alto de la información nutricional sobre una alimentación correcta y saludable dentro de sus actividades y dieta diaria. Sin duda la responsabilidad de la educación nutricional en la primaria se plantea a manera de competencias, esto de forma que adquieran conocimiento y habilidades para la toma de decisiones constantes sobre cómo alimentarse, tomando en cuenta la información que se les brinda sobre una dieta variada, completa, equilibrada, inocua y suficiente (leyes de la alimentación) obteniendo la energía necesaria y adecuada para la edad y etapa de desarrollo obteniendo así un peso saludable, evitando enfermedades.

A continuación, se presenta las ideas centrales que arrojan las distintas investigaciones citadas anteriormente con el objetivo de mostrar las tendencias relacionadas con las variables mencionadas. En el cual se reflejan las ideas principales, así como las variables de cada trabajo e investigación, mostrando el enfoque que se le da a la educación ambiental y nutricional.

FIGURA 1. Educación ambiental y nutricional



Nota: Elaboración propia con base en Saucedo (2015), Johns (2002), Videal, (2000), Borges (2019), Rivera (2020), Paredes (2020), Ruvira (2016), Bergel (2014), Hernández (2017), Valera (2005), Florez (2015), Segura (2014), Gutiérrez (2015), Diaz (2012).

Resultados

Los resultados obtenidos en la investigación son:

- La mayor parte de los artículos e investigaciones en el contexto internacional se centran en el desarrollo de educación y carga de malnutrición, mientras que en Latinoamérica se centran estudios sobre el cuidado del medio ambiente.
- El cuidado y la educación ambiental es un tema vigente y con relevancia en aumento por cuestiones de contaminación, calentamiento global y afectaciones a la salud.
- Se evidencia la relación entre las esferas socio económico y política sobre la salud pública hacia la alimentación y la afectación que presenta por la crisis ambiental.
- La escuela latinoamericana se centra en ideas de educación ambiental y una alimentación correcta.
- Desde la perspectiva de los autores en los tres ámbitos, la educación ambiental y nutricional se contempla de manera limitada en los distintos currículums, por lo que en la práctica la realidad es aún más lejana.

Conclusiones

Si bien la educación ambiental y nutricional son rubros que han estado presentes a lo largo de los años en las políticas educativas, pero como tópicos separados y no se han actualizado conforme la realidad reciente, postergando que la escuela implemente medidas más eficaces para combatir problemas como la obesidad infantil y otras comorbilidades que afectará no solo la salud pública sino las finanzas de los países. La ausencia de relacionar la educación ambiental y nutricional, debe ser el reto de los sistemas educativos, incluyendo información reciente e imprescindible para la concientización y formación en estas dos materias, tanto en los alumnos,

profesores y padres de familia. Las políticas educativas, entonces tendrán que ajustarse a estas dinámicas con el propósito de enseñar una nueva forma de entender que la educación nutricional va de la mano con la educación ambiental. Justo desde la enseñanza básica, es la tarea.

Referencias

- BERGEL SANCHÍS, M. L. (2014). *Malnutrición, condiciones socio-ambientales y alimentación familiar* [Doctorado, Universidad Nacional de La Plata]. DOI: 10.35537/10915/43346 Malnutrición, condiciones socio-ambientales y alimentación familiar (unlp.edu.ar)
- BORGES, M. (2019, Julio). La importancia de la educación ambiental para un desarrollo sostenible. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlan-te/2019/07/educacion-ambiental-desarrollo.html>
- ESTEBAN IBAÑEZ, M. (2001). La educación ambiental en Francia, Inglaterra y España. Una perspectiva comparada. *Revista Iberoamericana de Educación*, (pp. 1–20). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/Macarena.PDF>
- FERNÁNDEZ, A., MARTÍNEZ, R., CARRASCO, I., & PALMA, A. (2017). Impacto social y económico de la doble carga de la malnutrición. (06 de abril 24) *Comisión Económica Para América Latina y El Caribe (CEPAL)*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42535/1/S1700443_es.pdf
- FLÓREZ-YEPES, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), (pp.1–12). <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.5>
- FONT, A. M., & VIDEAL CAROU, M. C. (09/10/23) *Influencia del medio ambiente en las relaciones entre alimentación y salud*. <https://estrucplan.com.ar/influencia-del-medio-ambiente-en-las-relaciones-entre-alimentacion-y-salud/>
- GUTIÉRREZ, A. (2015). *Patrones alimenticios y prevalencia de obesidad y sobrepeso en escolares del sector público y privado en la zona metropolitana Guadalupe-Zacatecas 2015*. Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas.” [Maestría en cien-

- cias de la salud con especialidad en salud pública, Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”].
- HERNÁNDEZ, P., CABRERA, P, BLUHM, J., NÚÑEZ, E., ESCALONA, F., & VALLE, S. (2012). *Propuesta para desarrollar la educación ambiental en el 5° y 6° año de primaria en la ciudad de Zacatecas* [licenciatura en ciencias ambientales, Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”]. https://www.researchgate.net/publication/292991336_Propuesta_para_desarrollar_la_educacion_ambiental_en_el_5_y_6_ano_de_educacion_primaria_en_la_ciudad_de_Zacatecas
- JOHNS, T., & EYZAGUIRRE, B. (2002). Nutrición y Medio Ambiente. *In Nutrición: La Base para el Desarrollo* (pp. 1–5). <http://www.biodiv.org/chm/conv/>
- RIVERA, J. (2019). La malnutrición infantil en Chimborazo. *La ciencia al servicio de la salud y la Nutrición*, Vol. 10. Num. 1, 1-9. <HTTP://REVISTAS.EPOCH.EDU.EC/INDEX.PHP/CSSN>
- RUVIRA, J. (2016). *La Educación Nutricional en la escuela primaria*. [Maestría en ciencias de la educación, Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas.”]
- SAUCEDO MORENO, M. M. (2015). *Perspectivas del proyecto centro de educación ambiental con énfasis en la alimentación. La educación ambiental alternativa para la soberanía alimentaria*. [Licenciatura, Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro]
- SEGURA, L. (2014). *Intervención de educación ambiental en la escuela primaria: percepción socio ambiental con el uso del cuento en alumnos de primer grado*. [Maestría en educación con campo en educación ambiental, Universidad Pedagógica Nacional] <http://200.23.113.51/pdf/30593.pdf>,
- VALERA, R. (2005). *Educación Ambiental en la Escuela primaria una propuesta de actividades de apoyo*. [Maestría en ciencias en medio ambiente y desarrollo integrado, Instituto Politécnico Nacional] (pp. 135).



Enfoques, contextos y análisis de la educación, es un libro que expone las visiones, experiencias, prácticas y problemáticas actuales de la educación de los diferentes niveles y contextos educativos. Los autores en sus trabajos plantean temas sobre la pertinencia social del desarrollo científico y tecnológico, la educación digital, la migración y sus efectos en la escolaridad, la responsabilidad de la escuela frente a la problemática del medio ambiente y el desarrollo sostenible, entre otros.

Los capítulos que se incluyen en el libro, son aportes que ofrecen un panorama de las situaciones presentes y emergentes en el tema educativo, planteamientos que exponen y refuerzan los ya trabajados por otros autores, pero que también posibilitan la apertura al debate.

