



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"Francisco García Salinas"
UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

TESIS

**INCIDENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES RURALES. ESTUDIO DE CASO DE LA
TELESECUNDARIA DE LA COMUNIDAD DE TOLOSA,
PINOS, ZACATECAS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE**

PRESENTA:

Lic. Wendy Yareli Rodríguez Rodríguez

Directora:

Dra. Beatriz Marisol García Sandoval

Zacatecas, Zac. a 27 de septiembre de 2025.

RESUMEN

La presente investigación se centra en el reconocimiento de los principales factores socioculturales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes de segundo grado, grupo "A" de la Telesecundaria "Juan de Tolosa", ubicada en la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas en el ciclo escolar 2024-2025. Para su desarrollo se consideraron aspectos como factores personales, entorno familiar, nivel educativo de madres y padres de familia, capital cultural, contexto socioeconómico, variables demográficas y entorno escolar. Dichos elementos fueron abordados desde una perspectiva teórica y, posteriormente, analizados a partir de la información recabada en el grupo de estudio.

Palabras clave: Telesecundaria, proceso de enseñanza-aprendizaje, enseñanza, aprendizaje y factores socioculturales.

AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la **Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI)** por el respaldo brindado a través de la beca de posgrado otorgada durante mi estancia en esta gran Maestría de Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) “Francisco García Salinas”. Este apoyo fue fundamental para la realización de mis estudios y como profesional de la educación. Gracias a esta oportunidad pude culminar con este posgrado y lograr un crecimiento no solo académico, sino también personal.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a mi directora de tesis la, **Dr. Beatriz Marisol García Sandoval** por el apoyo y la orientación brindados a lo largo de esta Maestría. Su guía fue esencial para la realización de este trabajo, ya que sus revisiones, observaciones y sugerencias enriquecieron de manera significativa mi investigación y me impulsaron a mejorar continuamente. Sin duda, su acompañamiento ha sido parte fundamental de mi trayectoria académica, pues me motivó a prepararme cada día y a crecer tanto en lo profesional como en lo personal.

Siempre estaré agradecida por haber coincidido con una excelente maestra y ser humano, cuya calidad académica y calidez humana dejaron una gran huella en mi vida.

Dedicatorias

A mi esposo Isael Molina Ruiz por su amor, comprensión y apoyo incondicional, siempre presente en cada meta que me propongo.

A mis hijos Dominick Isael Molina Rodríguez y Brahim Alejandro Molina Rodríguez, por ser mi mayor motor e inspiración para seguir superándome día a día.

A mi mamá Alejandra Rodríguez Acevedo, por su apoyo incondicional y por acompañarme en cada paso de mi vida.

A mi papá Rito Rodríguez Aranda, por ser mi ejemplo de vida y enseñarme que con dedicación y esfuerzo todo es posible.

A mi querida amiga Ma. Guadalupe Martínez Escobar, por su compañía y por brindarme su amistad.

A mi querido amigo Ismael Castro, por su valioso apoyo en esta Maestría y por hacerme más amenas las clases que compartíamos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN TELESECUNDARIA EN MÉXICO Y EN ZACATECAS.....	10
1.1 Surgimiento de la Telesecundaria en México.....	11
1.2. Inicio del programa de Telesecundaria en Zacatecas.....	25
1.3 Modelo educativo promovido por el programa de Telesecundaria.....	40
1.4 Cambios significativos en la estructura educativa de Telesecundaria y dificultades que presentaron las y los docentes ante ellos	48
1.5 La labor de las y los docentes como parte de la estructura académica	56
CAPÍTULO II. FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO RURAL.....	61
2.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de su interacción...	62
2.1.2 La conceptualización de enseñanza	62
2.1.3 Qué se ha establecido como aprendizaje	66
2.1.4 El proceso de enseñanza-aprendizaje, su alcance en el escenario educativo	70
2.2 Factores socioculturales	72
2.2.1 Factores sociales	72
2. 2. 2 Factores culturales	77
2.2.3 El binomio sociocultural como un complejo entramado contextual.....	79

2.3 Obstáculos que con frecuencia enfrenta el estudiantado de las Telesecundarias en el ámbito rural	84
CAPÍTULO III. FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO, GRUPO “A” DE LA TELESECUNDARIA “JUAN DE TOLOSA”	89
3.1 El contexto de la comunidad de Tolosa.....	91
3.2 Contexto escolar.....	97
3.3 Análisis de los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de las y los jóvenes de segundo grado, de la Telesecundaria “Juan de Tolosa”	103
3.3.1 Factores personales.....	105
3.3.2 Entorno familiar	120
3.3.3 Nivel educativo de madres y padres de familia.....	125
3.3.4 Capital cultural.....	127
3.3.5 Contexto socioeconómico	129
3.3.6 Variables demográficas.....	132
3.3.7 Entorno escolar	133
3.4 Una mirada a la perspectiva docente de la Telesecundaria “Juan de Tolosa”	137
CONCLUSIONES	140
REFERENCIAS	145
ANEXOS.....	152

Anexo A. Cuestionario aplicado a las y los estudiantes de segundo grado.	152
Anexo B. Cuestionario aplicado a madres de familia	172
Anexo C. Entrevista aplicada a docentes	179
Anexo D. Consentimiento informado para el uso de la información proporcionada en el cuestionario aplicado al estudiantado.....	181
Anexo E. Consentimiento informado para el uso de la información proporcionada en el cuestionario aplicado a madres de familia.....	185
Anexo F. Consentimiento informado para el uso de la información proporcionada en la entrevista aplicada a maestras	188

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sector I de Ts.....	34
Tabla 2. Sector II de Ts.....	35
Tabla 3. Sector III de Ts.....	35
Tabla 4. Sector IV de Ts	35
Tabla 5. Sector V de Ts	36
Tabla 6. Sector VI de Ts	36
Tabla 7. Sector VII de Ts	36
Tabla 8. Sector VIII de Ts	37
Tabla 9. Sector IX de Ts	37
Tabla 10. Sector X de Ts	37
Tabla 11. Sector XI de Ts	38
Tabla 12. Sector XII de Ts	38
Tabla 13. Sector XIII de Ts	38
Tabla 14. Sector XIV de Ts.....	39
Tabla 15. Sector XV de Ts.....	39
Tabla 16. Etapas del proceso de enseñanza.....	65
Tabla 17. Fases del aprendizaje.....	68
Tabla 18. Facetas de la motivación	69
Tabla 19. Entorno familiar.....	74
Tabla 20. Nivel educativo de madres y padres de familia	74
Tabla 21. Capital cultural	74
Tabla 22. Contexto socioeconómico.....	75

Tabla 23. Variables demográficas	75
Tabla 24. Variables del contexto sociocultural.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Incremento del número de alumnas y alumnos en el subsistema de TS del año 1968 a 2006.....	23
Gráfica 2. Incremento del número de alumnas y alumnos en el subsistema de TS del año 2006 a 2018	24
Gráfica 3. Comunidad estudiantil de la TS "Juan de Tolosa" en el año 2025 .	98
Gráfica 4. Distribución de alumnas y alumnos por localidad	100
Gráfica 5. Principales actividades que llevan a cabo las y los alumnos dentro o fuera de su hogar	107
Gráfica 6. ¿Su hija o hijo trabaja?.....	107
Gráfica 7. Promedio del estudiante en el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025	108
Gráfica 8. Expectativas del alumnado	110
Gráfica 9. ¿Apoyaría a su hija o hijo si decidiera seguir estudiar una carrera universitaria?.....	111
Gráfica 10. ¿Su familia cuenta con los recursos necesarios para solventar la educación de su hija o hijo?.....	112
Gráfica 11. Tiempo destinado al día para estudiar o hacer tareas fuera de la escuela.....	113
Gráfica 12. Tareas realizadas en el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025	113
Gráfica 13. Faltas por alumna y alumno en el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025.....	115

Gráfica 14. Prácticas de estudio previas a un examen de español	116
Gráfica 15. Prácticas de estudio previas a un examen de matemáticas	117
Gráfica 16. Uso de internet para realizar tareas	117
Gráfica 17. Composición familiar	121
Gráfica 18. Frecuencia con la que mamá o papá están atentos de las calificaciones.....	122
Gráfica 19. Frecuencia con la que mamá o papá están al pendiente de tareas y materiales de sus hijas e hijos	122
Gráfica 20. ¿Qué tan seguido tienes conflictos con tu mamá o papá?	124
Gráfica 21. ¿Qué tan conflictiva es la relación entre las personas que viven en tu casa?	124
Gráfica 22. Nivel educativo de madres de familia.....	126
Gráfica 23. Escolaridad de padres de familia	126
Gráfica 24. ¿Te gusta leer?	128
Gráfica 25. Servicios de las viviendas	130
Gráfica 26. Frecuencia de ausencia de la docente a clases	134
Gráfica 27. ¿Qué tan puntual es la docente para iniciar clases?	134
Gráfica 28. Mejoras que le gustaría al estudiantado para su escuela	136

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. <i>Primeras TS instaladas en México</i>	14
Imagen 2. Primer teleaula, en el municipio de la Española, Tlaxcala, llamada “Álvaro Gálvez y Fuentes”	15
Imagen 3. Teleaula no. 186 Acayucan	17
Imagen 4. Primeras TS instaladas en Zacatecas en 1980	28
Imagen 5. Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso.....	32
Imagen 7. Modelo educativo de TS	47
Imagen 8. Componentes de la enseñanza	64
Imagen 9. Criterios de aprendizaje	66
Imagen 10. Comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas	91
Imagen 11. Principales lugares a los que las personas acuden a revisiones médicas.....	94
Imagen 12. Poblaciones colindantes con Tolosa.....	96
Imagen 13. Entrada de la TS “Juan de Tolosa”	97
Imagen 14. TS “Juan de Tolosa”	98
Imagen 15. Camino de la comunidad de Coyotes para llegar a la TS.....	100

ACRÓNIMOS

ANMEB	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica
APDE	La Asociación para el Desarrollo Educativo
ATP	Área Técnico Pedagógica
BENMAC	Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho
CAM	Centro de Actualización del Magisterio del Estado de Zacatecas
CAPFE	Comité Administrador del Programa Federal de Escuelas
CEEA	Centro de Experimentación Educativa Audiovisual
CNDH	La Comisión Nacional de los Derechos Humanos
CNMC	Comisión Nacional de Maestros Coordinadores
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
CNMC	Comisión Nacional de Maestros Coordinadores
DAAUT	Departamento de Actividades Académicas de la Unidad de Telesecundaria
DET	Departamento Estatal de Telesecundaria
DGEA	Dirección General de Educación Audiovisual
DGEAD	Dirección General de Educación Audiovisual y Divulgación
DGEM	Dirección General de Educación Media
DGMDC	Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales
DGP	Dirección General de Primarias
DGUT	Dirección General de la Unidad de Telesecundaria
DSG	Departamento de Secundarias Generales

DT	Dirección de Telesecundaria
DTDGSE	Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza
EBC	La Fundación Escuela Bancaria y Comercial
EDUSAT	Sistema de Televisión Educativa con señal digital comprimida que transmite vía satelital
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
INEE	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INIFED	Instituto Nacional de la Infraestructura Educativa
ISSSTEZAC	Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores del Estado de Zacatecas
LGE	Ley General de Educación
OEI	La Organización de Estados Iberoamericanos
PEA	Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
PFSES	Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Secundaria
PME	Programa para la Modernización Educativa
PNE	Programa Nacional de Educación
RIEB	Reforma Integral de la Educación Básica
RIES	Reforma Integral de Educación Secundaria
RES	Reforma de Educación Secundaria
SAR	Sistema de Ahorro para el Retiro
SEP	Secretaría de Educación Pública

SG	Secundaria General
SIAP	Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera
SNTE	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
ST	Secundaria Técnica
TRM	Televisión de la República Mexicana
TS	Telesecundaria
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
UT	Unidad de Telesecundaria

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de los años el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se ha visto influenciado por el contexto sociocultural en el que se desenvuelven las y los educandos, por lo que es importante identificar y posteriormente analizar los factores sociales y culturales que inciden para que este proceso no pueda ser desarrollado de manera eficiente, puesto que provoca con ello un aprendizaje deficiente que obstaculiza su preparación académica y aplicación práctica en su vida cotidiana.

Por otro lado, es interesante mencionar que por lo general los efectos tanto favorables como adversos de un contexto, varían si se habla de una zona urbana o de un área rural, dado que para el caso de la segunda suelen presentarse menores oportunidades educativas debido a la falta de instituciones escolares para la continuidad de estudios, lo que puede llegar a generar un desinterés al ver las condiciones poco accesibles con las que cuentan para continuar con sus estudios más allá del nivel básico.

Además de las condiciones educativas, el nivel económico de las familias suele ser otro de los aspectos con mayor influencia en el PEA del estudiantado, debido a que, al vivir en un hogar con carencias de infraestructura, alimentación, complicaciones económicas para adquirir materiales de estudio y bajo nivel educativo de madres y padres de familia, el alumnado suele verse motivado en buscar un empleo que colabore en aligerar la carga económica en su hogar.

Por ello, es considerado que el punto más relevante en las y los estudiantes siempre será el factor familiar puesto que, es el primer círculo social en el que las y

los alumnos adquieren hábitos y valores, debido a que es la primera visión que se tiene del mundo y su forma de entenderlo.

Las fuentes principales que contribuyeron en el desarrollo de esta investigación se mencionan a continuación, estas se abordarán desde tres grandes escenarios, en el primero se señalarán las que pertenecen al internacional, luego a las que fueron desarrolladas en el ámbito nacional y se cerrará con las que pertenecen al local. Así, a nivel internacional con la investigación cubana de, Avolio & Lacolutti (2006) en su capítulo “La enseñanza como actividad fundamental del docente” mencionan que la enseñanza es una actividad que llevan a cabo las y los docentes para dar lugar a una formación educativa del estudiantado dentro de un contexto institucional.

El trabajo de estas autoras contribuye a esta investigación con la descripción teórica del concepto de enseñanza, vista desde la identificación de los tres componentes que la integran: docentes, estudiantes y saberes a enseñar y que son parte fundamental para el PEA en virtud de que persiguen el logro de los propósitos formativos. Además del conocimiento de las tres etapas de enseñanza, describen el papel de todas y todos los docentes de cualquier nivel educativo en el desarrollo de cada una de sus clases.

En una investigación de Ecuador, Yáñez (2016) en su texto titulado “El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales” describe nueve puntos indispensables para un desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje, los cuales son: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación. Es importante señalar que para

que se logren todas estas fases es necesario el esfuerzo y planificación tanto de las y los estudiantes como del profesorado.

El trabajo de este autor ayudó a identificar los principales elementos tanto internos como externos que aceleran o entorpecen este proceso, los cuales deben ser tomados en cuenta por las y los docentes para que experimenten con estrategias que faciliten el logro de un óptimo aprendizaje. Además, de la identificación de las fases, se pudo comprender la importancia de que se siga un orden en los elementos básicos de este proceso.

Cifuentes (2017) en su artículo desarrollado en Colombia, “Contexto sociocultural y aprendizaje escolar” está enfocado a la reflexión de los principales factores asociados que influyen en el PEA, los cuales fueron identificados como aquellos que tienen que ver con el ámbito social, económico y cultural. Estos aspectos fueron determinados a partir de un cuestionario titulado “contexto, insumos, procesos y productos, CIPP” en el que recoge información sobre el contexto de estudiantes, familias e instituciones educativas.

Los aportes a esta investigación están enfocados al reconocimiento de los principales factores contextuales que inciden en el PEA de las y los estudiantes y cómo estos deben ser tomados en cuenta por las y los docentes para impartir una educación de calidad, centrada en aprendizajes significativos con la intención de mejorar las condiciones de vida de las y los estudiantes.

A nivel nacional los autores Jiménez, Martínez & García (2010) en el capítulo titulado Los orígenes de la telesecundaria del libro *La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*. Desarrollado en México, en él describen la fase experimental de este modelo educativo, que fue considerado

después de la implementación del proyecto de Alfabetización y el de Educación Secundaria por televisión, el cual estaba enfocado a resolver la carencia de escuelas y profesoras y profesores en la mayor parte de las zonas rurales de México; además de la fase experimental se habla sobre los inicios de la Telesecundaria (TS), sus primeras evaluaciones y la reforma educativa de 1972.

Es importante mencionar que la aportación de estos autores fue parte fundamental para el desarrollo de esta investigación, puesto que proporcionaron los principales motivos del surgimiento de la TS, el modelo en el cual se inspiró la fase de experimentación, los primeros estados en los que se instalaron las TS y los requisitos que debían cumplir, la modalidad de trabajo, las principales limitantes y los principales retos de este modelo educativo; estas son solo algunas de las valiosas contribuciones realizadas a este trabajo de investigación.

Otra de las fuentes nacionales desarrollada en la Ciudad de México se centra en Reyes (2014) en el artículo titulado “Adolescencias rurales, telesecundarias y experiencias estudiantiles” en el que se reconocen algunos de los obstáculos a los que con frecuencia se enfrentan las y los estudiantes de las TS en el medio rural, además hace hincapié en los diversos aspectos que condicionan el funcionamiento de las TS como la carencia de infraestructura y equipamiento; lo cual relaciona con la pobreza extrema existente en las zonas rurales. La información de esta fuente apoyó el desarrollo de esta investigación en el tema de los principales obstáculos a los que se enfrentan las y los jóvenes estudiantes de las TS en México.

La tercera fuente de Martínez (s.f) titulada “La telesecundaria mexicana. Desarrollo y problemática actual” desarrollada en la Ciudad de México; brinda información sobre el surgimiento, preparación del proyecto e inicio de la TS. Además

proporciona datos relevantes sobre el crecimiento, problemáticas y logros del modelo educativo presentes en los sexenios de Gustavo Díaz Ordaz de 1964-1970, Luis Echeverría de 1970-1976, José López Portillo de 1976-1982, Miguel de la Madrid de 1982-1988, Carlos Salinas de 1988-1994, Ernesto Zedillo de 1994-2000 y Vicente Fox de 2000-2006.

A nivel local el capítulo titulado La telesecundaria en Zacatecas, 1980-1992 del libro *La modernización educativa en telesecundaria. Zacatecas, 1980-2011* de Acevedo (2012), desarrollado en Zacatecas; hace mención de los principales motivos de la llegada de las TS a Zacatecas, los primeros municipios en los que se estableció, los materiales de trabajo que se utilizaron, el crecimiento y las principales problemáticas que se vivieron tanto en su surgimiento como a lo largo de los años.

La presente investigación se centra en analizar la incidencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las y los estudiantes del 2do grado, grupo “A” de la TS “Juan de Tolosa” ubicada en la comunidad de Tolosa, municipio de Pinos, Zacatecas. Al ser una comunidad rural, se identificaron varias carencias y desafíos que afectan el proceso educativo, como la infraestructura escolar deficiente, el limitado acceso a instituciones educativas de nivel medio superior y superior, y un nivel económico bajo que lleva a algunas y algunos jóvenes a trabajar desde temprana edad para obtener un ingreso. Además, el capital cultural y la escolaridad de las madres y padres de familia son limitados, lo que se traduce en un apoyo insuficiente para las actividades y tareas educativas de las y los estudiantes, generando en algunos casos una falta de motivación para continuar estudiando.

A partir de la problemática se planteó la siguiente pregunta general de investigación: ¿Cómo el contexto sociocultural obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y el horizonte académico de las y los estudiantes de la Telesecundaria de la comunidad rural de Tolosa? De la que se derivan las siguientes preguntas específicas, primera: ¿cómo surgió el modelo educativo de Telesecundaria en México y en Zacatecas?; segunda ¿cuáles son los principales factores socioculturales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes del ámbito rural?, y tercera: ¿cuáles son los principales factores socioculturales que afectan la trayectoria escolar y el horizonte académico de las y los estudiantes de segundo grado de la TS “Juan de Tolosa”. Por lo que, desde la hipótesis se plantea que, el contexto sociocultural del estudiantado del 2do grado, del grupo “A” de la TS “Juan de Tolosa” incide de manera negativa en el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje y en cómo observan su trayectoria educativa.

De tal manera que, el objetivo general de la investigación fue analizar la incidencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los alumnos de segundo grado de la TS “Juan de Tolosa” de la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas. En cuanto a los objetivos específicos, el primero es, describir el origen de la Telesecundaria en México y en Zacatecas para conocer esa propuesta educativa; el segundo, referir los principales factores socioculturales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje estudiantil; y el tercero, interpretar los factores socioculturales que afectan la trayectoria escolar y el horizonte académico de las y los estudiantes de segundo grado de la TS “Juan de Tolosa”.

En esta investigación se consideraron cinco conceptos claves que integran el marco conceptual, el primero es el del aprendizaje, considerado en la teoría constructivista de Jean Piaget (1964) como la construcción activa de estructuras y operaciones mentales internas por parte de la persona; las estructuras mentales son aquellas que ayudan a procesar la información que llega al cerebro para generar un aprendizaje (Ortiz, 2013).

El segundo concepto es el de enseñanza, vista como una actividad intencionada, diseñada y orientada por las y los docentes para dar lugar a la formación educativa del alumnado dentro de un contexto institucional. Tiene como propósito promover, orientar e intervenir para que se dé un conocimiento, sin embargo, llega a tener límites, debido a que busca que el estudiantado aprenda, pero no se tiene la seguridad de que se logre, porque depende de diversos factores que no siempre están al alcance de las y los profesores (Avolio & Lacolutti, 2006).

El tercer término proceso de enseñanza-aprendizaje es definido como:

“Espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con la función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida” (Abreu, Barrera, Breijo & Bonilla, 2018, p. 611)

El cuarto concepto es el de TS, descrito como:

“Las telesecundarias son escuelas que utilizan la tecnología televisiva para impartir educación a nivel secundaria. Por lo general se localizan en poblaciones con menos de 2,500 habitantes, en zonas marginadas o de difícil acceso, donde el escaso número de egresados de primaria hace inviable la instalación de una secundaria general o técnica” (Intstituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) , 2005, p.2).

Por último, contexto sociocultural analizado por Mérida como *“El espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo*

dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida” (Mérida, 2014, p. 27).

La metodología implementada en este trabajo es la de estudio de caso debido a que se partió de una problemática (caso) identificada en el grado de 2do “A” de la TS “Juan de Tolosa”, posteriormente, se realizó una investigación para obtener conceptos, definiciones e ideas claves que dieran sustento a este trabajo. El instrumento que se determinó fue la elaboración y aplicación de cuestionario y entrevista semiestructurados para la recolección de datos; el primero fue aplicado al estudiantado, y a madres y padres de familia, mientras que el segundo a las docentes del plantel.

Con la información recopilada a partir de estos instrumentos, se realizó un análisis de los datos obtenidos para después realizar una explicación detallada sobre la información más relevante que permita la comprensión del caso. Además, se hizo uso de gráficas para la síntesis de datos e identificación de los mismos de una manera más rápida.

La estructura de esta tesis, está integrada por tres capítulos. En el primero titulado: La educación telesecundaria en México y en Zacatecas, en él se aborda información sobre los antecedentes de la TS, se proporcionan datos sobre el incremento de matrícula de estudiantes y personal docente durante cada uno de los sexenios presidenciales, se realiza una descripción sobre el inicio de TS en el Estado de Zacatecas, y se mencionan las principales limitantes que presentó la TS al momento de su instauración y durante sus primeros años de trabajo.

En el segundo capítulo: Factores socioculturales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito rural, se hace una descripción teórica de los

principales conceptos, principalmente de aquellos que tienen que ver con la enseñanza, aprendizaje, contexto y factores socioculturales. En este apartado se expone cómo los factores socioculturales inciden en el PEA tanto de manera positiva como negativa, se ponen de manifiesto los componentes y etapas de la enseñanza, donde se resalta el papel de las y los profesores para que la enseñanza logre su objetivo de ser comunicada de manera clara.

En el tercer capítulo, titulado: Factores socioculturales que influyen en el en el proceso de aprendizaje de las y los alumnos de segundo grado de la TS “Juan de Tolosa”, se realiza una descripción del contexto de la comunidad, se hace una narración del entorno escolar, y se muestran los resultados de las entrevistas hechas al personal docente sobre los factores socioculturales que consideran obstaculizan y/o favorecen el PEA del alumnado. Asimismo, se reflexiona sobre el papel que juega la familia en la educación de sus hijas e hijos.

CAPÍTULO I.

LA EDUCACIÓN TELESECUNDARIA EN MÉXICO Y EN ZACATECAS

El presente capítulo muestra un panorama sobre la educación secundaria en México. En un primer apartado se habla de los antecedentes de la TS, se mencionan algunas situaciones de México que dieron pauta al surgimiento de la TS en el país y en el Estado de Zacatecas, exponiéndose los principales motivos de su creación y los propósitos que se buscaban lograr con el desarrollo de esta modalidad educativa.

Asimismo, se aborda el gran impacto que este subsistema tuvo en la sociedad tanto en México como en el Estado de Zacatecas, se presenta el crecimiento que tuvo la TS a partir del sexenio de los ex presidentes de México Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) hasta el sexenio de Andrés Manuel López Obrador (2018-2024), se hace mención sobre los municipios en los cuales comienza esta modalidad y cómo fue creciendo a lo largo del tiempo, además se presentan diversos datos estadísticos de alumnas y alumnos, maestras y maestros y planteles educativos localizados en Zacatecas.

En un segundo apartado se hace mención sobre el modelo educativo promovido en el programa de TS, se habla acerca de las prácticas educativas utilizadas en un inicio y cómo estas se fueron modificando con la finalidad de adaptarlas a las necesidades que se iban presentando, las cuales se determinaban

a partir de las evaluaciones que se le aplicaban a este nuevo subsistema y, posteriormente, eran plasmadas en las Reformas Educativas.

En el tercer apartado se mencionan algunos de los cambios más significativos que ocurrieron en la estructura educativa y las dificultades a las que se enfrentaron las y los docentes para resolver las cuestiones más apremiantes.

En el último apartado se menciona el papel que realiza el colectivo docente en la educación y cómo este es parte fundamental para la estructura académica de cualquier nivel educativo, además, se hace hincapié sobre el trabajo que debían realizar las y los profesores en el inicio de la TS y cómo estos fueron actores esenciales para la puesta en marcha de esta modalidad educativa.

1.1 Surgimiento de la Telesecundaria en México

La modalidad de TS tuvo sus inicios en la segunda mitad del siglo XX en el gobierno del entonces presidente de México Gustavo Díaz Ordaz en su periodo presidencial de 1964 a 1970, de acuerdo a lo señalado por las fuentes, la principal razón de su creación se debió a la falta de que se pudiera ofertar una educación secundaria en localidades de difícil acceso y en las zonas urbanas en las cuales no se contaba con establecimientos de Secundarias Generales (SG) y Secundarias Técnicas (ST) (Acevedo, 2012)

“La telesecundaria es una modalidad escolarizada del sistema educativo mexicano que brinda educación secundaria a jóvenes que viven fundamentalmente en comunidades rurales pequeñas, alejadas de los centros urbanos, en donde resulta incosteable establecer secundarias generales o técnicas. Si bien persiguen los mismos objetivos educativos y ofrece el mismo currículo que las otras modalidades, difiere en la forma de operación, en su organización y en los recursos didácticos que utiliza” (Santos & Carvajal, 2001, p. 69).

El programa de alfabetización impartido por televisión puesto en marcha en el año de 1965 en México alentó a las autoridades educativas a emplear el proyecto de TS debido a que este logró obtener buenos resultados a través del uso de la televisión, a la cual se le vio como una interesante oportunidad para llevar la educación secundaria al medio rural, y así comenzar por abatir tanto el analfabetismo como la insuficiencia de servicios de educación secundaria en las zonas rurales de la población mexicana. Es por ello que:

“El 17 de agosto de 1965 se anunciaron por primera vez en el periódico Novedades, el proyecto de alfabetización y el de Educación Secundaria por televisión, mencionando que en algunos países el uso de este medio había generado mejores resultados educativos y en menor tiempo que los métodos tradicionales” (Jiménez, Martínez & García, 2010, p. 25).

Como se mencionó anteriormente, el programa de alfabetización inspiró a la elaboración de un proyecto de TS, pero, al ser una propuesta educativa de secundaria implicaba un reto más amplio, por lo que antes de ser aprobado tuvo que pasar por una fase de investigación y, posteriormente de prueba. Este proyecto fue encabezado por la Dirección General de Educación Audiovisual (DGEA) de la Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales (DGMDC). Además, se creó una comisión con el objetivo de recopilar información relevante acerca de la experiencia con este modelo educativo en otros países como Italia, Estados Unidos y Brasil. Después de la recopilación de información y de revisar los modelos estudiados de otros países se acordó que el más acertado fue la “telescuola” italiana (Martínez, s.f ;Jiménez *et al.*, 2010).

Así que, en 1966 se inició con una prueba piloto con la finalidad de evaluar la viabilidad de este modelo educativo antes de ser concretado en todo el país, este

programa se habilitó en la calle Donceles núm. 100, en el Centro de Experimentación Educativa Audiovisual (CEEAA) de México, donde se llevó a cabo la fase de pruebas con circuito cerrado de televisión. El grupo piloto estuvo integrado por 25 personas, de las cuales aprobaron 24 al final del experimento, lo cual impulsó definitivamente esta propuesta nacional (Martínez, s.f; Jiménez *et al.*, 2010).

“Después de conocer las fallas detectadas en la evaluación y del mejoramiento de las teleclases, se aprobó el proyecto como una alternativa viable para la enseñanza de educación secundaria en México. Dos años después, Agustín Yáñez, entonces secretario de Educación Pública, firmó el acuerdo que incluyó la enseñanza secundaria por televisión en el Sistema Educativo Nacional” (Acevedo, 2012, p. 28).

Las labores de la TS comenzaron formalmente su difusión el 21 de enero de 1968, para ese momento dejó de ser un circuito cerrado y se comenzó a transmitir por la televisión abierta a través del canal 5, de México, D. F., y su estación repetidora en las Lajas, Veracruz, por medio del canal 6 (Martínez, s.f; Jiménez *et al.*, 2010).

Las primeras entidades federativas que resultaron beneficiadas con este modelo educativo fueron: Distrito Federal¹ (actualmente Ciudad de México), Estado de México, Morelos, Oaxaca, Veracruz, Puebla, Hidalgo y Tlaxcala. En esta la última se registró oficialmente la primera escuela TS en el municipio de Españita, considerándose actualmente como la primera a nivel nacional, debido a que fue la que obtuvo el primer registro (Estrada, 2017; Jiménez *et al.*, 2010), donde se atendieron 6,569 estudiantes en 300 teleaulas (Instituto Nacional para la Evaluación y Estadística (INEE), 2005). En la imagen 1 se muestran las primeras TS instaladas en México.

¹ El Distrito Federal cambió oficialmente a Ciudad de México el 29 de enero de 2019.

Imagen 1. *Primeras TS instaladas en México*



Fuente: Elaboración propia a partir de Martínez, s.f, p. 5.

Al inicio de esta modalidad en el año de 1968, únicamente se transmitieron los programas televisados de primer grado, pero en ese mismo año se iban creando las lecciones para segundo grado, las cuales se proyectaron de manera abierta en el año de 1969 y, para el año de 1970 se transmitieron las de tercer grado (Martínez, s.f). A continuación, en la imagen 2, se observa la primera teleaula en el municipio de la Española.

*Imagen 2. Primer teleaula, en el municipio de la Española, Tlaxcala, llamada
“Álvaro Gálvez y Fuentes”*



Tlaxcala fue la cuna de ese subsistema ya que el 21 de enero de 1968 en el municipio de Española fue fundada la primera tele aula del país. Foto: Captura de pantalla

Fuente: Muñetón, El Sol de Tlaxcala, 2022.²

Para el modelo de TS, las figuras principales serían el alumnado, el profesorado y las personas monitoras: *“Los telemaestros eran personas especializadas en diversas áreas del plan de estudios, se encargaban de adaptar los programas de aprendizaje a las exigencias de la televisión educativa [...], además, elaboraban los guiones de contenido y material didáctico para sus exposiciones”* (Jiménez et al., 2010, p. 32).

Las y los telemaestros tenían que grabar diariamente 18 lecciones televisadas, implicando esto una gran carga de trabajo, dejándolos sin tiempo para

² La fotografía fue publicada en el periódico del Sol de Tlaxcala.

la preparación y ensayo de sus clases, por lo que la DGEA decidió que las y los telemaestros presentaran sus teleclases en vivo, con la intención de eliminar el exceso de trabajo, además de que, realizándolo de esta manera, estas y estos actores actuaban de una manera más natural. Además de que hacerlo en vivo implicaba un costo menor (Jiménez *et al.*, 2010).

Las y los monitores eran aquellos que al inicio de la TS se les conocía como maestras y maestros coordinadores. Su función principalmente consistía en orientar las actividades al alumnado antes, durante y después de la programación televisada, también se encargaban de vigilar la asistencia, puntualidad y comportamiento de las y los alumnos, evaluar su desempeño, y también tenían la responsabilidad de hacerse cargo del llenado y manejo de la documentación escolar (Jiménez *et al.*, 2010).

Además, las y los maestros coordinadores debían enviar mensualmente un informe de actividades a la Dirección de Telesecundaria (DT), posteriormente estos recibían una retroalimentación a través de llamadas telefónicas, lo cual puede considerarse como un punto a favor debido a que, gracias a esto podían mejorar su práctica de trabajo y de la misma manera, resolver sus áreas de oportunidad (Jiménez *et al.*, 2010).

Durante los inicios de esta modalidad, no se contaba con aulas didácticas, por lo que las clases televisadas se presentaban en salones o locales adaptados para poder recibir la educación, los cuales eran conocidos como teleaulas. Donde recibían clases grupos de entre 15 a 30 estudiantes.

Para la adaptación y mantenimiento de las teleaulas, se crearon patronatos de apoyo, los cuales estaban conformados por personas de las comunidades en las

que se instaló el servicio de TS, su organización según la DGEA debía consistir en una o un presidente, secretaria o secretario, tesorera o tesorero y dos vocales, cargos que podían desempeñar madres o padres de familia, asociaciones civiles, religiosas, políticas, etc., (Jiménez *et al.*, 2010).

Imagen 3. Teleaula No. 186 Acayucan



Fuente: Martínez, 2015. <https://es.slideshare.net/slideshow/el-sistema-educativo-de-telesecundaria/44238773>

El trabajo de monitoras y monitores sería realizado por el profesorado de primaria, una de las razones era que no había docentes con formación académica para que se desempeñaran en este modelo educativo, otra razón era el gran número de profesorado que se requería para que trabajaran en este nivel, por lo que se optó por elegir a estas y estos profesores para realizar la labor.

A lo anterior, se debe agregar que, se visualizaron estas y estos profesores debido a que el salario era menor al del profesorado de secundaria, por lo que resultaba más conveniente en costos la contratación de estas y estos docentes y para motivarlos a ingresar a este sistema se les ofrecería una compensación mensual de \$600 que serían pagados anualmente, razón por la que un número importante de docentes se interesaron en esta modalidad educativa.

A pesar de eso, no todas y todos los docentes de primaria podían participar en las plazas para monitores de TS, únicamente aquellos que tuvieran una experiencia mínima de tres años en quinto y sexto grado, además debían llevar a cabo un curso de un mes de capacitación impartido en el Auditorio Nacional de la Ciudad de México. Este curso estaba enfocado particularmente en conocimientos básicos de la psicología de la y del adolescente, en aspectos relacionados con la labor que habrían de desempeñar al frente de la teleaula como coordinadoras y coordinadores de actividades de las diversas materias y, sobre las nociones respecto del funcionamiento de la televisión (Jiménez *et al.*, 2010).

Las TS se instalaron en su mayoría en zonas rurales, solo el 37% de ellas se ubicaron en zonas urbanas marginadas, esta modalidad logró instalarse gracias a la demanda de educación secundaria de las y los pobladores de pequeñas comunidades dispersas y a la necesidad del gobierno de ampliar la cobertura educativa, lo que hizo posible el surgimiento de las TS en México en la década de 1960 (Acevedo, 2012).

Respecto de la instalación, las TS en las comunidades debían tener algunos requisitos técnicos mínimos, los cuales eran, tener señal televisada y energía eléctrica, o bien, baterías o paneles solares, por lo que, estos requerimientos

resultaban ser un obstáculo, debido a la pobreza y a las dificultades de servicios básicos que se presentaba en el medio rural en aquella época.

La administración de las teleaulas fue muy variable en cuanto el organismo responsable, en sus inicios dependían de las secundarias generales, posteriormente de la DGEA, de la DGMD, así mismo las y los profesores también eran removidos de forma variable, primero eran parte de la Dirección General de Primarias (DGP), posteriormente de la Dirección General de Educación Media (DGEM) (Acevedo, 2012).

La DGEA, era quien cubría los gastos de producción de las teleclases y quien estaba a cargo de elaborar las guías de estudio complementarias de las lecciones televisadas. Sin embargo, no se tenía el recurso económico suficiente para costear todos los gastos que esto implicaba por lo que, el talento y empeño de las y los telemaestros y productoras y productores era lo que hacía posible enfrentar las dificultades de carencias de material didáctico adecuado para cada materia.

Con la creación de las TS, se esperaba disminuir el número de personas analfabetas en el país, debido a que, el 42%³ de la población de entre 6 y 14 años de edad no cursaban la educación primaria. De las y los que ingresaban a nivel básico, sólo un tercio terminaba el sexto grado en contextos urbanos y solo el 2% en el medio rural. Esto se debía principalmente a que, en las zonas rurales no se contaba con los últimos 3 grados de primaria, lo que dejaba como resultado una población con escasos conocimientos educativos (Jiménez *et al.*, 2010).

³ Según el Censo de Población y Vivienda de 1960 en México había 8, 516,816 personas de 6-14 años de edad (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 1960). Según Jiménez *et al* (2010) el 42% de la población de 6-14 años de edad no llegaban a concluir la educación primaria. Según la información del Censo de Población y Vivienda de 1960 el 42% equivalía a 3, 577,062.72.

Además, con la creación de las TS la educación podía dispersarse a más lugares y con un costo menor al que implicaba la SG o ST, por lo que el gobierno lo consideró como una opción viable para llevar la educación secundaria a más lugares y por consiguiente a más jóvenes, y así poder combatir el rezago educativo de México.

Los objetivos de la creación de la TS fueron presentados de la siguiente manera:

“1) completar el servicio de educación media ofrecido por la Secretaría de Educación Pública; 2) poner a prueba nuevas técnicas audiovisuales para la escuela secundaria; 3) abrir nuevas perspectivas de trabajo para los maestros mexicanos; 4) llevar a los hogares conocimientos útiles, dosificados y sistematizados pedagógicamente; 5) hacer llegar los beneficios del servicio a todos los mexicanos que por diversas causas no recibieron más que la educación primaria; 6) proporcionar sugerencias didácticas a los profesores de las escuelas secundarias que estimen conveniente utilizar las emisiones de la telesecundaria como auxiliares de la enseñanza; 7) brindar la oportunidad a los trabajadores y a las amas de casa para que desde sus hogares, como alumnos libres, sigan los cursos y tengan derecho a solicitar los exámenes a título de suficiencia en el Departamento de Técnico de Segunda Enseñanza de la Secretaría de Educación Pública y de esta manera puedan obtener las boletas y certificados respectivos; 8) otorgar los créditos correspondientes a la educación secundaria debidamente legalizados por el departamento respectivo” (Jiménez et al., 2010, p. 34).

De manera general, estos objetivos son para estudiantes y profesorado, con la intención de mejorar la educación secundaria de todas aquellas personas de 12 años en adelante que quisieran continuar sus estudios más allá del nivel de primaria, además de apoyar a las y los docentes de secundaria con estrategias didácticas y nuevas oportunidades de trabajo.

Los cursos de trabajo de TS del año de 1968 tenían como finalidad atender la demanda educativa de educación secundaria en aquellos lugares donde la cobertura era limitada, esta modalidad de trabajo buscaba dar mayor oportunidad

de preparación a todas aquellas personas que quisieran seguir preparándose desde casa y acreditar su educación a partir de un examen (Acevedo, 2012).

Un hecho interesante en la oferta educativa de TS es que se incluía en su diseño a las personas adultas interesadas en hacer sus estudios de secundaria, quienes eran conocidos como alumnas y alumnos libres, y quienes presenciaban las clases televisadas desde su casa debido a que no podían asistir de manera regular a las teleaulas, por lo que se les dio la oportunidad de continuar sus estudios desde su hogar, y al finalizar el curso realizaban un examen a título de suficiencia (Jiménez *et al.*, 2010).

El inicio de la TS en México estuvo marcado por la amplia participación, dado que en su primer año se inscribieron alrededor de 6,569 estudiantes libres (Martínez, s.f). Para poder dar validez a sus estudios, el Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza (DTDGSE) otorgó un certificado de estudios.

En el año 1972 se realizó la primera evaluación al modelo educativo de TS, para ello la Dirección General de Educación Audiovisual y Divulgación (DGEAD), previo acuerdo, comisiona al Instituto de Investigación de la Comunicación de la Universidad de Stanford, California para evaluar los aspectos más sensibles de este proyecto (Martínez, s.f).

La evaluación se realizó principalmente en los aspectos de costo y eficiencia terminal, arrojando los siguientes resultados:

1) los costos de TS era 25% menores a los de secundarias convencionales, y los resultados eran similares. El gobierno invertía al año por estudiante un

promedio de 150 dólares, mientras que en lo tradicional⁴ eran 200 dólares (Martínez, s.f; Jiménez *et al.*, 2010).

“Hoy en día, una quinta parte del alumnado en nivel secundaria asiste a una telesecundaria, y dado que el costo por alumno es casi la mitad en estas escuelas a distancia que en las secundarias generales y técnicas, es probable que representen una apuesta importante para aumentar en el futuro la cobertura educativa de la población de entre 13 y 15 años de edad” (INEE, 2005, p. 1).

2) Del total del estudiantado egresado de este sistema educativo, únicamente el 44% continuaba con sus estudios, siendo en su mayoría quienes residían en zonas urbanas (Jiménez *et al.*, 2010).

Además, con esta evaluación se dio a conocer que los métodos de enseñanza utilizados por las y los telemaestros eran muy similares a los de la educación tradicional, predominaban enfoques expositivos con poca participación de las y los alumnos. Se mencionaba también sobre la necesidad de mantenimiento de los equipos de trabajo (Martínez, s.f).

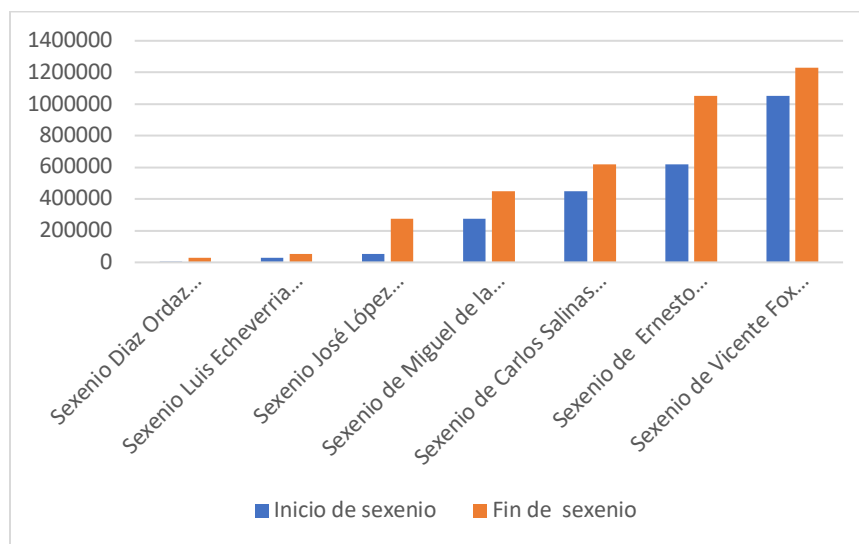
Después de los resultados arrojados por la evaluación realizada por la Universidad de Stanford, la TS continuó existiendo, pero, se presentaron algunos obstáculos por factores técnicos y laborales, los primeros en relación con el creciente número de transmisiones en directo y, en el segundo, por la reforma educativa de 1974, la cual incluía el cambio del plan de estudios por materias o por áreas, lo cual dificultó en gran medida el trabajo de las y los telemaestros y las y los coordinadores, manifestando estos que las guías de estudio anteriores no eran útiles para el nuevo plan de estudios (Martínez, s.f).

⁴ Lo tradicional se refiere a la enseñanza directa, es decir, aquella recibida en SG y ST (Jiménez *et al.*, 2010).

A partir de estos obstáculos se desarrolló un conflicto laboral importante, encabezado por la Comisión Nacional de Maestros Coordinadores (CNMC), donde se organizaron las y los telemaestros y las y los coordinadores, y a partir de esto la Secretaría de Educación Pública (SEP) organizó acciones de capacitación, incluyendo la licenciatura para maestras y maestros coordinadores de TS (Martínez, s.f).

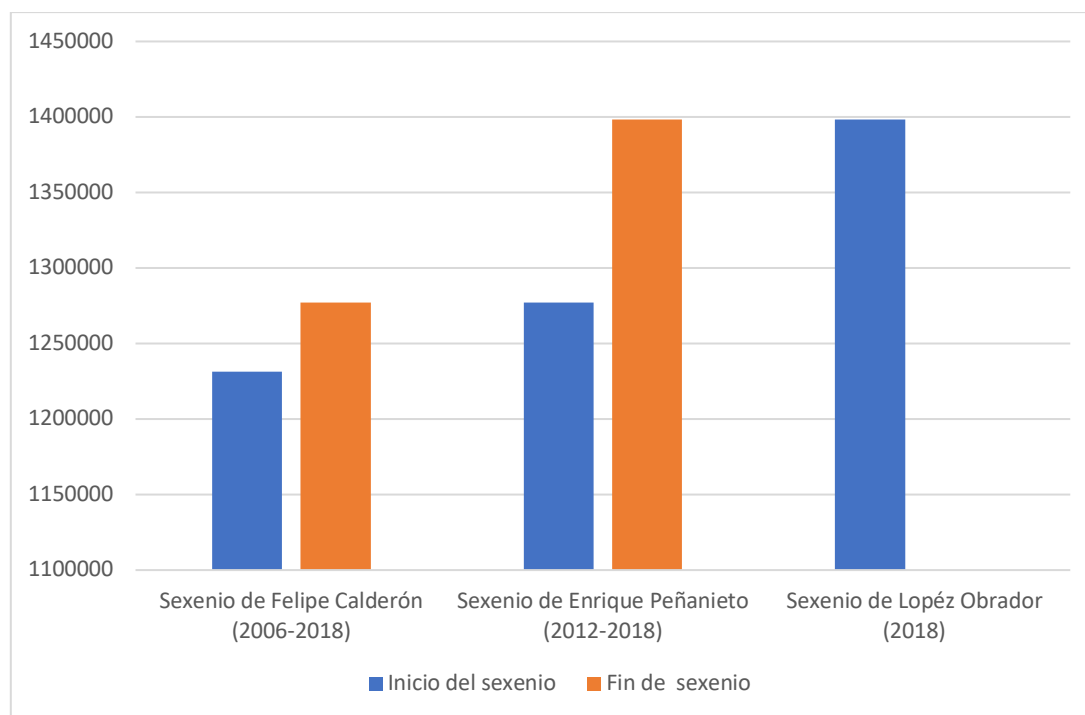
Después de solucionar esos conflictos, la TS siguió adquiriendo una alta demanda, por lo que el número de alumnas y alumnos se incrementaba desmedidamente tal como se muestra en las gráficas 1 y 2:

Gráfica 1. Incremento del número de alumnas y alumnos en el subsistema de TS del año 1968 a 2006



Fuente: Elaboración propia a partir de Martínez, s.f.

Gráfica 2. Incremento del número de alumnas y alumnos en el subsistema de TS del año 2006 a 2018 ⁵



Fuente: Elaboración propia a partir de INEE, 2013 y INEE, 2019.

Desde el surgimiento del subsistema de TS, el número de alumnas y alumnos se incrementó de manera desmedida, debido a que, gracias a esta modalidad de trabajo se logró que la educación secundaria llegara a comunidades alejadas y de difícil acceso, principalmente en el medio rural. Con ello se contribuyó a reducir el índice de analfabetismo en México, además colaboró a que las y los jóvenes de contextos rurales continuaran preparándose en su trayectoria académica. No obstante, es importante señalar que este esfuerzo no erradicó por completo el analfabetismo, situación que aún persiste en la actualidad.

⁵ Según Calixto & Rebollar (2008) se espera que para el año 2025 la demanda poblacional de secundaria disminuya.

1.2. Inicio del programa de Telesecundaria en Zacatecas

La modalidad de TS en el Estado de Zacatecas surge en el año de 1980, 12 años después de su inicio en México, y de igual manera que en el país, aparece a partir de la falta de educación secundaria en el medio rural, donde se presentaba un gran número de alumnas y alumnos egresados de las escuelas primarias que no continuaban con sus estudios por falta de instituciones educativas (Salas & Anatolievna, 2011; Acevedo, 2012).

Es importante mencionar que en el nivel educativo de secundaria se contaba con pocas escuelas, las cuales no eran suficientes para cubrir la matrícula de alumnas y alumnos de la época de 1980, este nivel únicamente contaba con 102 secundarias en todo el estado, de las cuales 23 eran secundarias técnicas, 19 generales, 18 estatales, 34 particulares, 5 federales para trabajadoras y trabajadores, 2 estatales para las y los trabajadores y 1 que ofertaba la Universidad Autónoma de Zacatecas (Acevedo, 2012).

Las secundarias para trabajadoras y trabajadores, como ya se mencionó, atendían particularmente a personas adultas. En el caso de las y los adolescentes, en el estado se atendían solo a 25,700⁶ por lo que quedaban muchos sin oportunidad de estudiar la secundaria, principalmente las y los egresados de primarias de contextos rurales quienes enfrentaban dificultades a causa de que debían trasladarse a las zonas urbanas si deseaban continuar con sus estudios, a lo anterior se debe agregar que, esta movilidad trajo mayores dificultades a las mujeres (Acevedo, 2012).

⁶ Según el Censo de Población y Vivienda de 1980 había una población de 177,911 personas de 10-14 años de edad (INEGI, 1980).

Debido al gran número de alumnas y alumnos egresados de primaria y a la falta de escuelas de nivel secundaria, en 1980 el gobierno identifica a Zacatecas como un Estado propicio para la instalación de la modalidad de TS, sobre todo en contextos rurales, donde se concentraba el mayor número de habitantes, de 1,300,000 personas, el 46% vivía en zonas rurales y tan solo el 8% en el medio urbano. Por lo que era de vital importancia que esta modalidad llegara al estado, porque de lo contrario seguiría existiendo un alto número de personas con una educación limitada (Acevedo, 2012).

Después de ser analizado el proyecto de TS y analizar la factibilidad del mismo, las autoridades decidieron aprobarlo, con la intención de poder dar cobertura educativa a la mayoría de la población, y así comenzar a abatir el rezago educativo, por ello la TS da inicio en el ciclo escolar de 1980 a 1981. Para ello se instaló la primera oficina de TS el día 16 de julio de 1980, la cual dependió del Departamento de Secundarias Generales (DSG) de la delegación de la SEP en el estado de Zacatecas, posteriormente, surge el Departamento Estatal de Telesecundaria (DET), siendo su titular el profesor Benito Juárez García (Acevedo, 2012).

Las y los docentes titulares de grupo fueron profesoras y profesores de primaria debido a que no existía profesorado especializado en esta modalidad de educativa, por lo que estas y estos docentes decidieron integrarse al proyecto de TS, buscando con ello mayores beneficios, no obstante, las ganas de formar parte de TS fueron desapareciendo después de conocer que el encargado de este sistema sería el Estado:

“En agosto de 1980 se organizó el curso para profesores de nuevo ingreso. Aproximadamente 78 interesados asistieron a la capital del estado para la capacitación técnica y pedagógica. Al tercer día, se informó que la telesecundaria en Zacatecas pertenecería al sistema estatal: el gobierno del estado se encargaría de lo relativo a las escuelas y el personal, lo que implicaba que se otorgarían contratos a los docentes sin prestaciones sociales. Al conocer el cambio en el proyecto la mayoría de los interesados decidió abandonarlo” (Acevedo, 2012, p. 37).

Después de haber anunciado a las y los profesores que la TS quedaría a cargo del Estado hubo una desmotivación porque esto se veía como un retroceso respecto de lo que estas y estos docentes buscaban para su vida, ellas y ellos perseguían mayores beneficios y posicionamiento laboral, por lo cual, el no tener prestaciones sociales, los alejaría de ese objetivo, siendo esto para cualquier persona una desmotivación. Aunque, hubo personal docente que decidió quedarse porque el sueldo era más alto, por lo que podrían elevar su jerarquía académica y también, por facilidades que se les ofrecieron.

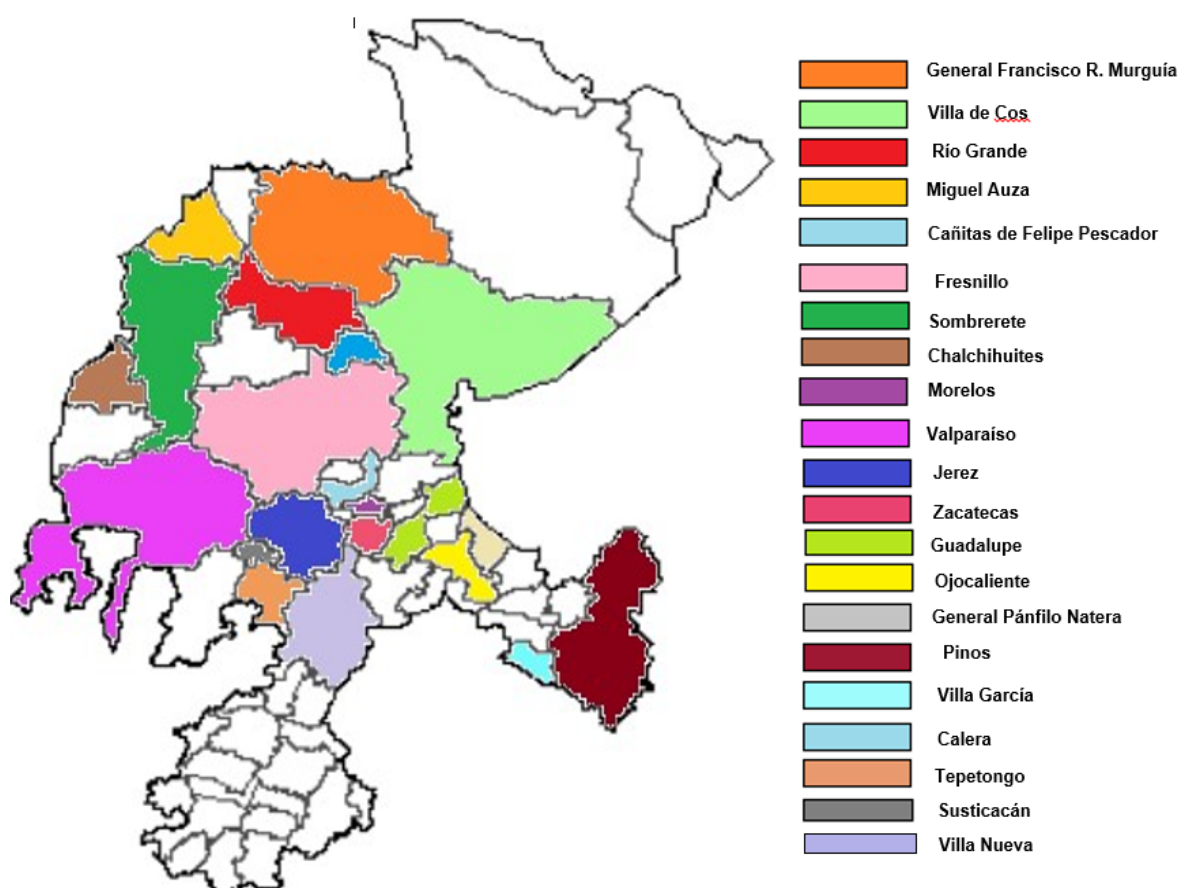
En el mes de septiembre de 1980 se dieron los contratos de trabajo a las y los docentes, pero, no se comenzó con las clases debido a que no se contaba con el material suficiente, y por la escasez de televisiones y de material impreso. El 11 de septiembre, las autoridades educativas gubernamentales, federales y estatales, asistieron a la comunidad de Benito Juárez, Zacatecas, a la realización de un acto cívico, con el que se inició de manera oficial la primera clase televisada en el estado, coordinada por el profesor Salvador Ramírez García. Además, esta ceremonia inauguró oficialmente en Zacatecas a 45 TS (Acevedo, 2012).

Gracias a este acto cívico, el cual fue difundido por los medios de comunicación, la población logró darse cuenta de este servicio educativo de

secundaria, por lo que acudieron al DSG a solicitarlo por lo que la Dirección General de la Unidad de Telesecundaria (DGUT) autorizó 28 escuelas más.

El primer ciclo escolar de TS en Zacatecas comenzó con 73 escuelas, 71 con primer grado y 2 con primero y segundo grado. Para estos 75 grupos se contrató al mismo número de docentes que atendieron a 2,374 educandos, de los cuales sólo 1,996 terminaron el ciclo escolar, equivalente al 84.07% (Salas & Anatolievna, 2011; Rangel & Magallanes, 2025; Acevedo, 2012). Las primeras TS se instalaron en los siguientes municipios:

Imagen 4. Primeras TS instaladas en Zacatecas en 1980



Fuente: Elaboración propia a partir de Acevedo, 2012, pp.38-39.

La TS en Zacatecas se consolidó como una modalidad educativa que brindó oportunidades a las comunidades rurales ubicadas en zonas de difícil acceso y con altos niveles de marginación. Debido a su impacto, esta alternativa cobró gran relevancia por lo que tuvo un crecimiento constante. Por lo que para el ciclo escolar de 1999-2000 se alcanzó un total de 840 TS y una matrícula de 33,795 alumnas y alumnos (Salas & Anatolievna, 2011)

El 28 de septiembre de 1980 se llevó a cabo un acto oficial en el Palacio de Gobierno de Zacatecas, donde las autoridades estatales y representantes de la Televisión de la República Mexicana (TRM) entregaron a 22 presidentes municipales el equipo de las TS para que procedieran de inmediato a llevarlas e instalarlas a las comunidades del servicio de TS. En cuanto a los televisores faltantes fueron proporcionados por la unidad de TS y las guías de estudio fueron distribuidas en los meses de octubre y noviembre de 1980, a un costo de \$30 por volumen y \$120 anuales por los cuatro volúmenes de las áreas académicas para cada grado (Acevedo, 2012).

El ciclo escolar de TS inició el 16 de septiembre de 1980, no obstante, la entrega de televisores fue días después del inicio, y la entrega de libros se realizó el 28 de octubre del mismo año, por lo que esto llevó a que el comienzo no se diera de manera uniforme y a que el proceso de trabajo se llevara a cabo de manera lenta y con confusiones.

El sueldo que recibía la base trabajadora era de \$18,754 mensuales, siendo este un salario aceptable, aunque, este no lo percibieron de manera inmediata, sino después de casi cuatro meses de trabajo, logrando finalmente recibir su primer sueldo hasta el mes de diciembre. Este problema de pago fue constante debido a

la ruta por la que eran conducidos los recursos que se enviaban por medio del Consejo Nacional de Fomento Educativo⁷ (CONAFE) a la Tesorería de la Federación, la cual los canalizaba al CONAFE delegación Zacatecas, y éste a la Tesorería de Gobierno del Estado, quien a su vez, lo enviaba al DET, y éste a las y los inspectores escolares, para que finalmente llegara a las y los maestros (Acevedo, 2012).

Por este problema de pago profesoras y profesores abandonaban su trabajo de manera temporal o definitiva. Además del pago, también se presentó la falta de prestaciones para las y los docentes, así como la falta de atención médica y la inexistencia de licencias con goce de sueldo por enfermedad o maternidad. Por otro lado, este subsistema carecía de aulas escolares debido a que no existía ningún presupuesto para esta modalidad (Acevedo, 2012).

Ante la falta de presupuesto las primeras escuelas funcionaron en espacios adaptados: casas, salones ejidales, aulas de primaria, etc., con mobiliario realizado por maestras y maestros, madres y padres de familia y alumnas y alumnos, o con materiales prestados por las escuelas primarias, cuando no se contaba con mobiliario, cada alumna y alumno debía llevar una silla o banco (Acevedo, 2012).

En el ciclo escolar de 1981-1982 estaban inscritas e inscritos 9900 alumnas y alumnos, que serían atendidas y atendidos por 270 profesoras y profesores en 266 localidades. En diciembre de 1981 se entregaron 271 televisores por parte del entonces gobernador del Estado, Guadalupe Cervantes Corona, también por el Delegado estatal de la SEP en Zacatecas Fernando Trejo Carrillo y, por José

⁷ El Consejo Nacional de Fomento Educativo fue creado el 11 de septiembre de 1971 (SEGOB, 2011).

Gutiérrez Vázquez, entonces director de Educación Pública y Servicios Sociales (Acevedo, 2012).

El sistema de TS fue creciendo rápidamente por lo que era necesario la integración de supervisoras y supervisores, pero, la unidad de TS no autorizó plazas para esta función, por lo que el director del Departamento designó a docentes para que, además de trabajar frente a grupo, apoyaran la inspección de algunas regiones del estado. En el ciclo escolar de 1983-1984 se autorizó el pago a 19 supervisoras y supervisores (Acevedo, 2012).

En 1983, en la primera generación de TS, egresaron 1,396 alumnas y alumnos, 300 de ellas y ellos se integraron como instructoras e instructores de CONAFE, mientras que otras y otros se incorporaron a la escuela Normal Rural “General Matías Ramos” de Loreto, Zacatecas. Para el año de 1984 la TS contaba con 17,329 alumnas y alumnos, 496 profesoras y profesores, 19 supervisoras y supervisores y 326 escuelas, de las cuales solamente 30 contaban con edificio propio (Acevedo, 2012).

Las y los profesores que trabajaban en la modalidad de TS no contaban con una formación ni capacitación, por lo que el Área Técnico Pedagógica (ATP) a cargo del DET reprodujo cursos nacionales tanto para profesoras y profesores de nuevo ingreso como para quienes estaban en servicio. En 1986 las y los profesores se clasificaron en dos categorías: A y B. Los de la primera categoría eran aquellas y aquellos que hubieran cursado la normal superior y percibían un salario de 30 horas semana mes, los de la segunda categoría eran aquellas y aquellos que tenían estudios de bachillerato o nivelación pedagógica y percibían un equivalente de 30 horas de adiestramiento o 20 horas de contrato (Acevedo, 2012).

Imagen 5. Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso



Fuente: Acevedo, 2012.

En el año de 1986 se realizaron cursos de capacitación para las y los docentes de TS a partir de las lecciones televisadas los días sábados, lo que se reforzaba con el uso de materiales impresos, aunque, al ver que eso no era suficiente se vio la opción de crear una licenciatura para profesoras y profesores, la cual surgió en el verano de 1987 en las instalaciones de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” (BENMAC), su mapa curricular contaba con 33 materias, distribuidas en 6 años, correspondientes a 6 cursos de veranos. La primera generación se graduó en 1992 con un total de 200 maestras y maestros egresados. (Salas & Anatolievna, 2011; Acevedo, 2012).

A mediados de la década de 1980, la TS presentó un incremento considerable, siendo que para 1986 existían 614 escuelas con 36 supervisoras y

supervisores y 19,764 alumnas y alumnos. Desde el primer ciclo escolar y hasta mitad del año de 1986 terminaron sus estudios 12,807 estudiantes (Acevedo, 2012).

Por otro lado, en 1987 la base trabajadora (personal docente, directoras, directores, administrativas y administrativos) se incorporaron al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), lo que significaba que tendrían servicios de atención médica, prestaciones económicas y servicios sociales para las y los trabajadores y sus familias, de modo que se consideró el beneficio que implicaba para todos los hogares de las y los profesores (Acevedo, 2012).

Posterior a la incorporación al IMSS, se creó el Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR), donde el profesorado podía tener un complemento económico para su pensión o retiro, con las aportaciones del gobierno federal, las contribuciones del IMSS y base trabajadora. En ese mismo año las y los profesores formaron parte del Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores del Estado de Zacatecas (ISSSTEZAC), con la intención de que se reconociera la antigüedad de cada trabajadora y trabajador, no obstante, para que se diera ese reconocimiento cada docente debía realizar una aportación⁸ de dinero al ISSSTEZAC (Acevedo, 2012).

A partir de que las y los docentes formaron parte del ISSSTEZAC pudieron gozar de prestaciones y servicios como: seguro de vida, jubilación, pago por invalidez, pólizas de defunción y orfandad, ayuda para gastos funerarios, pago de retiro voluntario, préstamos económicos, créditos para tiendas populares del mismo instituto y acceso a centros recreativos, entre otros (Acevedo, 2012).

⁸ La fuente no aclara la cantidad que cada maestra y maestro debía aportar al ISSSTEZAC.

Es importante mencionar que la modalidad de TS en el Estado de Zacatecas representó un enorme beneficio para la educación secundaria, sobre todo en el medio rural, porque gracias a este subsistema las niñas y niños egresados de primaria lograron seguir formándose, por lo que el número de alumnas y alumnos que se inscribían a TS eran cada vez mayor, lo que representó una oportunidad favorable para las y los docentes que querían obtener una plaza en esta modalidad en virtud de que el incremento de la matrícula fue justificando el aumento de plazas docentes, pero también de personal administrativo, como supervisoras y supervisores, directoras y directores, secretarias e intendentes (Acevedo, 2012).

En los inicios de la TS en Zacatecas, en el ciclo escolar 1980-1981 se atendieron 2,374 alumnas y alumnos en 73 escuelas (Acevedo, 2012). Para el ciclo escolar 2022-2023 este número incrementó a 895 escuelas y la atención aumentó a 36,742 alumnas y alumnos (SEP, 2022).

En las tablas 1 a la 15 se muestra el número de TS y matrícula existente durante el ciclo escolar 2024-2025 por sector y zona escolar.

Tabla 1. Sector I de TS

Sector I. Concepción del Oro					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
14	16	191	165	149	505
28	18	104	84	105	293
39	15	87	101	106	294
43	14	76	87	87	250
Total	63	458	437	447	1342

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 2. Sector II de TS

Sector II. Río Grande					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
5	12	275	308	295	878
16	11	121	103	130	354
35	14	261	254	243	758
47	12	245	260	246	751
54	12	77	84	83	244
Total	61	979	1009	997	2985

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 3. sector III de TS

Sector III. Fresnillo					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
2	16	325	304	316	945
3	17	381	345	351	1077
22	18	231	254	263	748
30	16	344	357	339	1040
44	17	310	274	263	847
57	20	213	218	170	601
Total	104	1804	1752	1702	5258

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 4. Sector IV de TS

Sector IV. Guadalupe					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
9	20	483	516	505	1504
42	16	375	367	360	1102
Total	36	858	883	865	2606

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 5. Sector V de TS

Sector V. Loreto					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
15	16	570	618	551	1739
34	19	268	272	251	791
51	11	223	224	237	684
Total	46	1061	1114	1039	3214

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 6. Sector VI de TS

Sector VI. Ojocaliente					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
6	14	336	386	374	1096
26	20	389	391	367	1147
31	19	448	429	383	1260
Total	53	1173	1206	1124	3503

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 7. Sector VII de TS

Sector VII. Zacatecas					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
1	17	210	340	310	860
33	19	671	651	582	1904
19	15	126	124	129	379
36	18	130	142	146	418
Total	69	1137	1257	1167	3561

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 8. Sector VIII de TS

Sector VIII. Jerez					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
4	13	92	97	92	281
24	12	85	77	66	228
45	10	82	94	93	269
46	14	82	73	71	226
Total	49	341	341	322	1004

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 9. Sector IX de TS

Sector IX. Sombrerete					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
11	19	280	265	255	800
23	17	390	358	333	1081
25	17	151	178	185	514
49	17	159	189	151	499
50	14	99	95	114	308
Total	84	1079	1085	1038	3202

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 10. Sector X de TS

Sector X. Valparaíso					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
8	11	67	76	89	232
20	11	64	76	75	215
37	13	129	123	95	347
55	9	89	69	80	238
Total	44	349	344	339	1032

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 11. Sector XI de TS

Sector XI. Tlaltenango					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
12	14	59	76	63	198
21	13	90	81	78	249
38	23	145	180	163	488
Total	50	294	337	304	935

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 12. Sector XII de TS

Sector XII. Jalpa					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
18	8	85	89	83	257
41	15	178	187	159	524
27	14	198	195	172	565
56	15	91	97	99	287
Total	52	552	568	513	1633

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 13. Sector XIII de TS

Sector XIII. Pinos					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
7	24	380	398	410	1188
17	18	289	306	276	871
40	17	209	222	228	659
48	17	208	265	220	693
52	21	328	334	327	989
53	15	106	114	112	332
Total	112	1520	1639	1573	4732

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 14. Sector XIV de TS

Sector XIV. Nochistlán					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
13	12	178	178	159	515
32	13	112	98	112	322
Total	25	290	276	271	837

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Tabla 15. Sector XV de TS

Sector XV. Villa Nueva					
Zona escolar	Número de escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Total
10	18	128	137	116	381
29	14	84	81	72	237
Total	42	212	218	188	618

Fuente: Elaboración propia a partir de Castillo, 2025, jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.

Las tablas anteriores se subdividieron con la finalidad de apreciar mejor los datos que en ellas se vierten, se puede observar el número de alumnas y alumnos por grado distribuidos en los quince sectores educativos existentes de TS en el Estado de Zacatecas. También se pueden ver las quince regiones en las que están distribuidas las TS de Zacatecas, en las cuales puede haber diversos municipios. A continuación, en la imagen 6, se puede apreciar cada uno de los sectores y los municipios en los que se encuentran. Sin embargo, no se ven presentes todos los municipios del Estado.

Imagen 6. Sectores educativos y zonas escolares de TS del Estado de Zacatecas

ZONA		ZONA		ZONA		ZONA	
SECTOR I C. DEL ORO		SECTOR II RIO GRANDE		SECTOR III FRESNILLO		SECTOR IV GUADALUPE	
14	C. DEL ORO	5	RIO GRANDE	2	FRESNILLO	9	GUADALUPE
28	C. DEL ORO	16	FCO. MURGUIA	3	FRESNILLO	42	GUADALUPE
39	ESTACION CAMACHO	35	JUAN ALDAMA	22	FRESNILLO		
43	C. DEL ORO	47	RIO GRANDE	30	FRESNILLO		
		54	FCO. MURGUIA	44	FRESNILLO		
				57	FRESNILLO		
SECTOR V LORETO		SECTOR VI OJOCALIENTE		SECTOR VII ZACATECAS		SECTOR VIII JEREZ	
15	LORETO	6	OJOCALIENTE	1	ZACATECAS	4	JEREZ
34	LUIS MOYA	26	PANFILO NATERA	33	MORELOS	24	JEREZ
51	VILLA GARCIA	31	NORIA DE ANGELES	19	VILLA DE COS	45	JEREZ
				36	VILLA DE COS	46	MONTE ESCOBEDO
SECTOR IX SOMBRERETE		SECTOR X VALPARAISO		SECTOR XI TLATENANGO		SECTOR XII JALPA	
11	SOMBRERETE	8	VALPARAISO	12	TEPETONGO	18	JALPA
23	SAIN ALTO	20	VALPARAISO	21	TEUL DE GONZALEZ ORTEGA	41	JALPA
25	CHALCHIHUITES	37	VALPARAISO	38	TLATENANGO	27	TABASCO
49	SOMBRERETE	55	SAN JUAN CAPISTRANO			56	MOYAHUA
50	SOMBRERETE						
SECTOR XIII PINOS		SECTOR XIV NOCHISTLAN		SECTOR XV VILLANUEVA			
7	PINOS	13	NOCHISTLAN	10	VILLANUEVA		
17	PINOS	32	NOCHISTLAN	29	VILLANUEVA		
40	PINOS						
48	PINOS						
52	VILLA HIDALGO						
53	PINOS						

Fuente: Sindicato Independiente de Trabajadores de Telesecundaria en el Estado de Zacatecas (SITTEZ), 2025.

La cobertura que se ha logrado en esta modalidad de TS, sin duda, representa el esfuerzo no solo de un proyecto educativo sino, también el interés y colaboración de familias quienes desde sus comunidades han contribuido en la construcción de los espacios educativos para que sus hijas e hijos continuaran un siguiente nivel de educación.

1.3 Modelo educativo promovido por el programa de Telesecundaria

Un modelo educativo es definido como aquel que representa y describe de forma sintética una aspiración formativa que incluye referentes y patrones conceptuales

que permiten orientar y comprender los componentes estructurales y organiza el proceso educativo de un servicio (SEP, 2011).

El modelo educativo de secundaria en el cual quedaría inscrito el sistema de TS, estaba basado en la idea de educar produciendo, la finalidad primordial era orientar la educación hacia el trabajo productivo por lo que las y los maestros debían lograr esta finalidad. *“El modelo educativo de TS está basado en soportes tecnológicos, principalmente la televisión y transmisiones satelitales”* (INEE, 2005, p. 33).

Este modelo educativo está centrado en los esquemas de la teleescuela italiana, pero adaptada a las condiciones y necesidades de México, por ejemplo, la lejanía de las escuelas, la falta de servicios básicos y condiciones económicas de los lugares donde serían instaladas las TS. La propuesta educativa de este programa hacía hincapié al uso de la televisión, con la cual se podían transmitir lecciones televisadas para llevar la educación secundaria a todos aquellos lugares que contaban con una pequeña población, lugares marginados y de difícil acceso, en los cuales no se podía instalar una SG o ST.

En los inicios de este subsistema se le conoció como teleaula, años posteriores se le dio el nombre de TS, esto a partir de que se empezó a contar con edificios propios para albergar este tipo de planteles, los cuales iniciaron a tener su propio personal de planta y su estructura administrativa (Martínez, s.f).

Las teleaulas contarían con el mismo programa y calendario que el de las escuelas tradicionales, además eran consideradas como una modalidad del sistema escolarizado en el cual, se impartía enseñanza media por televisión, cuyas finalidades, programas y planes de estudio son los mismos de la enseñanza

secundaria directa. Solamente en el caso de la asignatura de educación física y actividades tecnológicas se realizaron modificaciones específicas en el plan de estudios con la finalidad de hacer posible su enseñanza a través de la televisión (Jiménez *et al.*, 2010).

Las clases en las teleaulas consistían en 6 lecciones diarias, exclusivamente en el horario matutino. Para las y los monitores se incluía una clase sabatina, con el propósito de asesorarles en su desempeño frente a grupo. Las clases televisadas tenían una duración de 20⁹ minutos y al finalizar se apagaba la televisión para que las y los estudiantes expresaran sus dudas y estas se resolvieran hasta que comenzara el siguiente programa (Jiménez *et al.*, 2010). Además de las clases presenciales, también se trabajó con educación a distancia¹⁰, con la intención de brindar educación a aquellas y aquellos que no podían asistir a las teleaulas (INEE, 2005).

Cada uno de los grupos de clase no podía estar conformado por más de 30 alumnas y alumnos, porque se pensaba que con ese límite de estudiantes la profesora o profesor podría ejercer mayor control, además de favorecer la concentración en las lecciones televisadas. En esta metodología de trabajo las y los estudiantes eran solamente receptores, asumiendo una actitud pasiva y de escasa acción después de cada lección (Sáenz, 2019).

⁹ INEE (2005) menciona que: las clases televisadas tenían una duración de 15 minutos y 35 minutos de trabajo en clase orientado por las y los docentes, las guías de aprendizaje y los conceptos básicos.

¹⁰ La modalidad a distancia se refiere a las y los alumnos libres, quienes desde casa observaban las lecciones televisadas y seguían el curso como los otros estudiantes, con la única diferencia de no tener la supervisión de una o un coordinador y al final de curso acreditaban con la realización de un examen (Jiménez *et al.*, 2010).

Años después, en el sexenio de Luis Echeverría (1970-1976) la DGEA se transformó en DGEAD, la cual emprendió acciones para buscar un modelo que permitiera mejorar la calidad de la TS *“Entre los cambios realizados, las teleaulas comenzaron a concentrarse en lugares diseñados [...], con lo que surgió el concepto actual de telesecundaria”* (Martínez, s.f, p. 6).

Además, se realizaron algunas transformaciones en la producción de las teleclases, modificando con esto las actividades que debían realizar las y los telemaestros, respaldando su labor con la intervención de nuevas y nuevos participantes: productoras y productores especializados y una presentadora o presentador. Con este cambio las y los telemaestros establecerían los contenidos temáticos de su materia y elaborarían su guion de cada teleclase, pero, ya no aparecerían a cuadro, serían sustituidas y sustituidos por actrices y actores profesionales, además, el montaje de las sesiones sería realizado por una productora o productor (Jiménez *et al.*, 2010).

Sin embargo, esta transformación no logró mantenerse debido a que implicaba un costo más alto, por lo que decidió eliminarse, además de que a las y los actores les era más difícil dominar los contenidos temáticos que al profesorado, por lo que tenían que permanecer un mayor tiempo realizando ensayos (Jiménez *et al.*, 2010).

En el año de 1972 se dio la primera Reforma Educativa en todos los niveles, esta fue presentada por el gobierno en turno como una propuesta con la que se buscaba una revisión en las prácticas educativas del país, desde sus objetivos, conceptos y técnicas de enseñanza. En el caso de la TS esa reforma ocasionó importantes obstáculos, por ejemplo, la adaptación de contenidos de las lecciones

fue trasladada a un modelo por áreas con la finalidad de articular el trabajo en equipo de las y los telemaestros para el diseño de las clases, esto representó graves problemas para las y los maestros coordinadores, dado que se cambió el enfoque de las teleclases, pero el material de apoyo del que se disponía no registró modificaciones, lo que trajo como consecuencia una desarticulación entre lo planteado en las lecciones televisadas y el material de apoyo, tanto en aspectos temáticos como metodológicos (Jiménez *et al.*, 2010).

En la década de los 80 se comenzó a utilizar un material impreso conocido como *Guía para las lecciones televisadas de segunda enseñanza* diseñado y editado cada bimestre por Porrúa, ese material estaba apegado al plan y programas de estudio de 1973, y era utilizado con la intención de reforzar los conocimientos vistos en las transmisiones de cada una de las lecciones proyectadas por televisión, en esta guía se encontraban todas las asignaturas, además de actividades musicales y tecnológicas estructuradas con la explicación del tema a tratar, para posteriormente encontrarse con una serie de preguntas (Sáenz, 2019).

Los materiales de trabajo debían adquirirse en la ciudad de México o pedirse por correo, aunque, la segunda opción era insegura (Sáenz, 2019). Con esta guía de estudio se crearon las condiciones para que las y los docentes fueran responsables del proceso de enseñanza y el alumnado parte central del proceso de aprendizaje.

Durante la década de los 90, se reorientó el modelo pedagógico de TS, atribuyéndose este cambio al Programa para la Modernización Educativa (PME) de 1989-1994, en esta reorientación se elaboraron nuevos materiales impresos para el

apoyo incluyendo aquellos de los cursos regulares, los de verano y materiales para docentes (SEP, s.f).

Esto ocasionó que se pasara de una estrategia basada en guías de estudio y programas televisivos, al de dos libros para alumnas y alumnos: uno denominado *Guía de aprendizaje*, donde se encontraba organizada la actividad educativa; y otro llamado *Conceptos Básicos*, que era una pequeña enciclopedia temática para el desarrollo de actividades propuestas en la guía de estudio. Además, se crearon *las Guías didácticas* que eran materiales para las y los docentes y les servían como apoyo para las actividades que se presentaban en las guías de aprendizaje (SEP, s.f).

En la administración del 2001-2006 el Programa Nacional de Educación (PNE) planteó la Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES, 2006) debido a que persistía el rezago educativo, referido en porcentajes un 25 % de las y los jóvenes no lograba concluir la secundaria, esta Reforma fue planteada con el propósito de dar cumplimiento al principio de igualdad de oportunidades ampliando la cobertura para atender toda la demanda educativa. Además, se incluía: a) la renovación curricular y pedagógica; b) la renovación de la gestión y la organización escolar con el fin de asegurar el apoyo permanente de la alumna y el alumno para atender su bienestar y logro académico; c) la actualización de la gestión del sistema (SEP, s.f).

A partir de esta reforma, el PNE 2001-2004, dentro del enfoque educativo del siglo XXI planteó la renovación curricular, pedagógica y organizativa de la secundaria, con base en las necesidades educativas de las y los adolescentes, incluyendo la revisión y fortalecimiento del modelo de atención de la TS. Con base

a esto, la modalidad educativa renovó su modelo pedagógico con la intención de enriquecer la interacción didáctica. La estrategia de transformación de la TS recibió el nombre de Modelo Renovador (SEP, s.f).

El modelo educativo de TS se caracteriza por ser: integral, flexible, incluyente y participativo:

“Integral. Se organiza y estructura con una visión holística para el alumno ya que observa su situación geográfica, económica y social, así como las condiciones de su aprendizaje: infraestructura del aula, capacitación docente, rasgos deseables de ingreso y egreso, la realidad contextual que les circunda, incluyendo a la comunidad:

Flexible. Presenta propuestas diversas de trabajo para todas las asignaturas incluidas en los materiales, mismas que son adecuadas por los docentes para que los estudiantes realicen actividades que les sean atractivas y útiles para aplicar en su entorno; también ofrece diversas opciones y formas de cursar las asignaturas de artes y tecnología, con el fin de que resulten a fines a los intereses y habilidades de los alumnos.

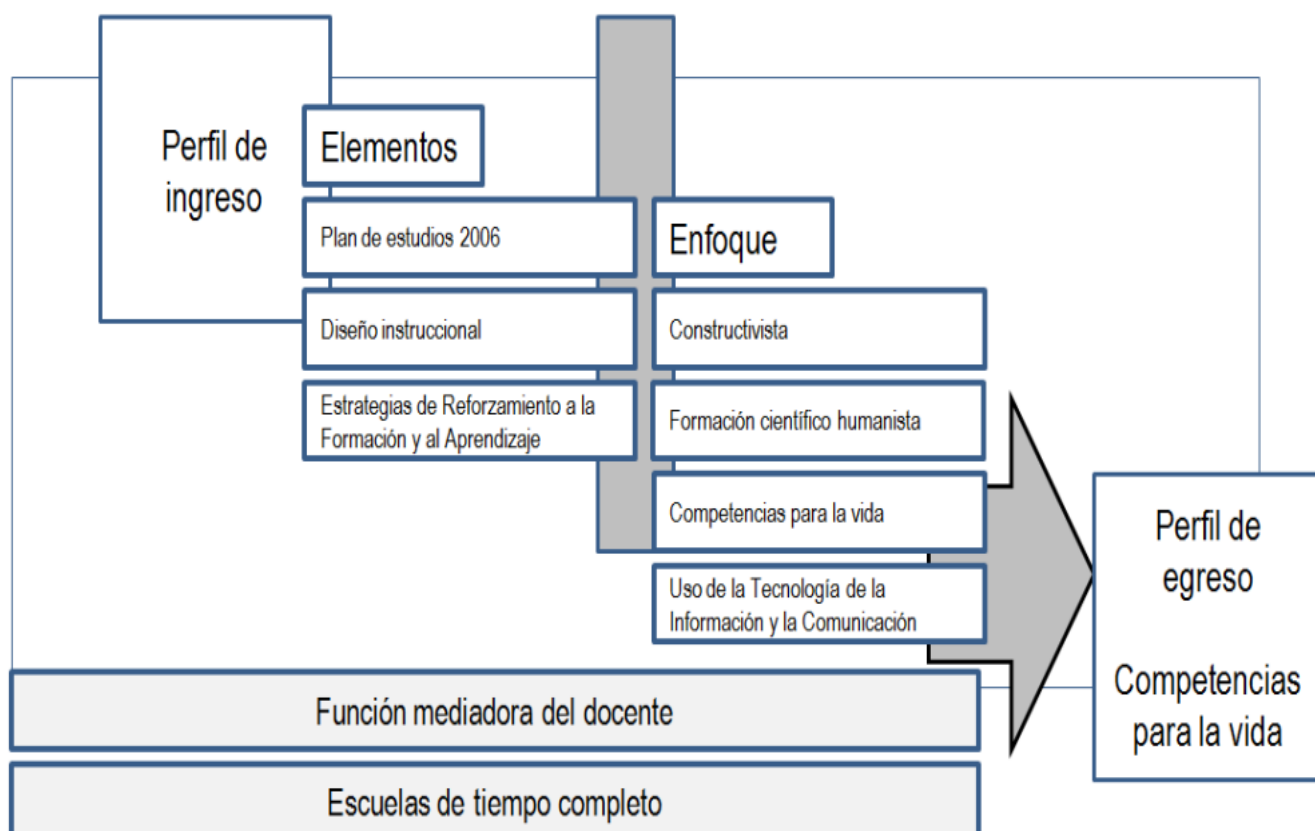
Incluyente. Contribuye al logro de una apropiada inserción social del alumno al brindar igualdad de oportunidades educativas a todos los jóvenes del país y estimular el logro de resultados académicos equivalentes, mediante diferentes opciones curriculares y extracurriculares que consideren las características específicas de la comunidad en la que cada cual se desenvuelve.

Participativo. Se atienden y recuperan las propuestas y opiniones de los actores involucrados en el Fortalecimiento de Telesecundaria, al tiempo que se promueven formas variadas de participación social e interinstitucional para el cumplimiento de los propósitos” (SEP, s.f, p.10).

Este modelo se centra en que el estudiantado desarrolle las habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar el perfil del egreso al concluir la educación básica. Parte del perfil de ingreso y, a través de tres elementos fundamentales: el plan y programas de estudios de educación básica, el diseño instruccional y las estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje, orienta el proceso formativo. Dichos elementos se articulan mediante el enfoque pedagógico constructivista, una formación científico-humanista, el uso de las TIC y el desarrollo

de las competencias para la vida, las cuales se potencian mediante la orientación del docente y el modelo de escuela de tiempo completo. A continuación en la imagen 7 se presenta el esquema del modelo.

Imagen 7. Modelo educativo de TS



Fuente: SEP, s.f, p.12.

El modelo pedagógico es aquel que comprende las bases con las cuales se configuran las acciones que inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje con la intención de que todas y todos los estudiantes que ingresen a TS logren los rasgos deseables del perfil de egreso de la educación básica y el desarrollo de competencias para la vida. Los principios y componentes del modelo pedagógico se articulan en un eje rector a partir del cual se organizan y dispensan

sus planteamientos, este eje se compone por planes y programas de estudio de educación básica 2006, diseño instruccional y estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje (SEP, 2011).

1.4 Cambios significativos en la estructura educativa de Telesecundaria y dificultades que presentaron las y los docentes ante ellos

Como se mencionó en los apartados anteriores la TS está basada en la Telescuola italiana. El primer nombre que se le dio a esta modalidad educativa en México fue el de teleaula, para el año de 1970 con la transformación de la DGEA a DGEAD se emprendieron acciones para mejorar la calidad educativa de las teleaulas, uno de los cambios realizados fue que las teleaulas empezaron a concentrarse en locales con características específicamente para la enseñanza, diseñados por el Comité Administrador del Programa Federal de Escuelas (CAPFE), después de este cambio surge el concepto actual de TS (Martínez, s.f).

Además, es importante señalar que durante el desarrollo de la TS esta pasó por una serie de transformaciones y luchas con las cuales se pretendía desarrollar una plena estabilidad en esta modalidad educativa, la cual tenía como principal objetivo llevar educación secundaria al medio rural:

“Durante su desarrollo y evolución, la telesecundaria ha sido escenario de una serie de luchas, tensiones y transformaciones que se relacionan con las dependencias administrativas a las que se ha encontrado adscrita, las reformas educativas propuestas, la falta de formación apropiada por parte de los profesores para dar clases en ese nivel y la ausencia de materiales educativos que dieron apoyo y soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas” (Navarrete & López, 2022, p. 65).

El sistema de TS sufre el primer cambio en su estructura en el sexenio de Luis Echeverría Álvarez con la primera reforma de 1972. Con este cambio, el Presidente de la República mencionaba su interés por fortalecer la educación en el país por lo

que decidió realizar un incremento al gasto educativo a pesar de que México estaba pasando por una situación económica difícil (Jiménez *et al.*, 2010).

Con esta reforma el sistema educativo nacional quedó encaminado en tres directrices: actualización, flexibilidad e integridad, la primera se enfoca al empleo de técnicas e instrumentos novedosos. La segunda buscaba facilitar la movilidad, horizontal y vertical de las y los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades del sistema. Por último, se consideraba integral porque articulaba orgánicamente sus diversos componentes del sistema e igualaba la educación extraescolar con la escolar con la finalidad de lograr una mayor democratización de la enseñanza (Jiménez *et al.*, 2010).

Así mismo, este proyecto comprendería tres facetas: 1) la pedagógica en la cual se incluirían nuevos planes de estudio, cambio en los métodos de enseñanza y programas, a la vez que innovaciones en los textos de aprendizaje y actualización del magisterio; 2) el aspecto político, el cual se orientaba al desarrollo social, y 3) el aspecto administrativo, que motivó una profunda reorganización de la SEP (Jiménez *et al.*, 2010).

Lo más relevante de esta reforma en el ámbito pedagógico es el nuevo enfoque que se da a la educación, debido a que perseguía desarrollar una formación de conciencia crítica en las y los estudiantes, con la intención de que pudieran defenderse ante ideologías y dogmatismos que las y los hiciera caer en opiniones enajenadas e incuestionables; buscaba de igual manera, propagar el conocimiento y la igualdad. Todo esto con la esperanza de una mejor preparación que llevara a la construcción de una sociedad más justa, con justicia, libertad, tolerancia y respeto a la dignidad (Jiménez *et al.*, 2010).

Además, con esta reforma se replantearon los nuevos programas de estudio, a través de los cuales se hablaba de una enseñanza que redujera los datos y la memorización, procurando mejores métodos y técnicas de estudio e investigación que llevara a las y los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autodidacta (Jiménez *et al.*, 2010).

El principal cambio que se vivió en la TS a partir de esta reforma educativa está basado en la adaptación del contenido de las lecciones a un modelo por áreas, dicha modificación fue tomada con descontento por parte de las y los coordinadores (docentes frente a grupo), por la razón de que únicamente se realizaron cambios en el enfoque de las teleclases, dejando de lado el reajuste a los materiales de apoyo con los que contaban las y los coordinadores, por lo que se presentaron diferencias relacionadas con aspectos temáticos y metodológicos.

“La Reforma Educativa implementada en el sexenio de Luis Echeverría significó grandes transformaciones en todos los niveles del sector; evidentemente, la telesecundaria experimentó las consecuencias de dicho fenómeno. En términos generales, la reforma se vislumbraba como una revisión global de las prácticas educativas del país, desde sus objetivos, conceptos y técnicas aplicadas al ejercicio docente; sin embargo, no logró las modificaciones que en un inicio se había propuesto” (Jiménez *et al.*, 2010, p. 52).

Debido a esta situación de desacuerdo, también de confusión y de errores, se puso en entredicho aceptar este nuevo enfoque en las otras formas de educación básica, por lo que el Ingeniero Bravo Ahúja entonces Secretario de educación del inicio del sexenio de Luis Echeverría asentó en el Decreto núm. 16363, la posibilidad de que el nuevo plan se formulara de acuerdo con la solicitud que habían realizado las escuelas (Jiménez *et al.*, 2010).

Algunas de las molestias y dificultades de las y los docentes fue que únicamente se variaron los enfoques de las teleclases, y dejaron de lado los materiales de apoyo de los que disponían las y los coordinadores; otra de las molestias fue que no se realizaron capacitaciones previas, ni apoyo con materiales complementarios que las y los orientaran en este nuevo enfoque educativo.

Ante tales molestias, las y los profesores protestaron contra lo que consideraban una aplicación impropia de la reforma por lo que la DGEA asesorada por el Consejo Nacional Técnico de la Educación organizó diversas reuniones y conferencias en diversas entidades del país, con la intención de informar las modificaciones teóricas y metodológicas que se procuraban insertar en el desempeño docente, pese a ello, la situación de la reforma seguía siendo compleja, y generaba diversos obstáculos.

Uno de estos inconvenientes se enfocaba en que en las escuelas normales no modificaban su plan de estudios, lugar en donde se formarían las nuevas y nuevos profesores, por lo que era imposible que las nuevas generaciones docentes pudieran incorporar un modelo de enseñanza- aprendizaje como el que se requería.

Durante el sexenio de José López Portillo (1976-1982) se habla de que se buscó replantear el rumbo de la TS, debido a que se consideró como una necesidad de dicho sistema, por lo que las autoridades de educación plantearon la posibilidad de reestructurar los órganos y funciones del mismo, desarrollando nuevos objetivos y propósitos, para posteriormente poder corregir las fallas en la operación del sistema.

Este proyecto de reestructuración se enfocaba en dos ejes, el primero: la descentralización de las actividades de la DGEA, y el segundo: una reforma al

esquema de diseño de las lecciones televisadas. Como consecuencia de este proyecto la DGEA se convirtió en la DGMD, además, se realizó una reforma a la producción de las lecciones televisadas en la cual se planteó la posibilidad de que las clases fueran grabadas en videocintas y que el trabajo de las y los telemaestros fuera apoyado por otras y otros actores, con la intención de mejorar el desempeño de sus funciones (Jiménez *et al.*, 2010).

Para ello, se sumaría al trabajo de las y los telemaestros lo siguiente:

*“1) un grupo de profesores especialistas en las diversas áreas que elaborarían las lecciones y los textos de apoyo de las mismas apegándose a los programas de estudio vigentes y a los libros aprobados por el SNTE; 2) guionistas que adaptarían los contenidos de las lecciones a guiones televisivos; 3) un equipo de productores profesionales de televisión educativa que realizaría el montaje, y 4) presentadores que aparecerían en la pantalla brindando la lección” (Jiménez *et al.*, 2010, p. 62).*

No obstante, estas modificaciones en la elaboración de las lecciones televisadas no fueron bien recibidas por las y los telemaestros quienes vieron ese complemento como una amenaza a su fuente de trabajo y estabilidad laboral, por lo que, a manera de protesta, las y los telemaestros quienes, en ese momento se encontraban representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), decidieron sumarse a la CNMC, con la intención de incorporarse a sus movilizaciones, para exigir el replanteamiento de los cambios a las lecciones televisadas (Jiménez *et al.*, 2010).

Debido a este descontento la Comisión Nacional de Maestros Coordinadores (CNMC), convocó a movilizaciones a las y los profesores, alumnas y alumnos y madres y padres de familia, para expresar su inconformidad con las nuevas lecciones televisadas, las cuales mostraban una buena apariencia, no obstante, el profesorado opinaba que mostraban un deterioro didáctico y pedagógico.

Debido a estos descontentos buena parte de las y los telemaestros decidieron renunciar¹¹, aunque, alrededor de un 60% fueron recontratadas y recontratados para desempeñar su labor. Con base en estas problemáticas se consideró que se dio la transformación del sistema educativo de TS, al desarrollarse diversas acciones como: otorgamiento de más de 300 plazas a profesoras y profesores, a quienes se les había pagado hasta el momento por patronatos locales de las comunidades, además se construyeron nuevas escuelas y se proporcionó nuevo mobiliario para las ya existentes (Jiménez *et al.*, 2010).

Por otro lado, desde la perspectiva tecnológica en 1979 se inició con el proyecto de que se grabaran los programas en videocintas y se introdujo la cromatización, con lo que se logró aumentar considerablemente la calidad de las imágenes de las teleclases (Jiménez *et al.*, 2010).

Así mismo, se comenzó con el diseño y elaboración de una guía de estudios para las y los alumnos, la cual les servirían como reforzamiento a las clases televisadas, este material fue diseñado por el Departamento de Actividades Académicas de la Unidad de Telesecundaria (DAAUT), integrado por un grupo de maestras y maestros de la Normal Superior o especialistas asesorados por coordinadoras y coordinadores de área con la intención de adaptar los contenidos y dosificarlos de acuerdo al calendario escolar (Jiménez *et al.*, 2010).

En 1980, en el sexenio de Miguel de la Madrid, el sistema de TS logró su consolidación a pesar de la crisis a la que se había enfrentado años atrás, además, se presentaba un desmedido crecimiento. La matrícula en el ciclo escolar de 1981-

¹¹ La fuente no especifica el número de telemaestras y telemaestros que renunciaron.

1982, incrementó un 30 %, esto se debía principalmente a una serie de convenios que realizó la SEP con algunos estados para que éstos pudieran ofrecer el servicio de TS en sus territorios (Jiménez *et al.*, 2010).

En estos acuerdos se determinó que los materiales impresos y audiovisuales serían otorgados por la Unidad de Telesecundaria (UT), y la construcción de las escuelas quedaría a cargo del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas en coordinación con los gobiernos estatales

*“El inicio de la década de los ochenta fue testigo de un gran crecimiento de la telesecundaria. Además del incremento en cuanto número de escuelas y aulas, aunado al aumento de la matrícula, durante ese periodo se crearon varios programas de apoyo docente, se llevaron a cabo cuantiosas reuniones de evaluación, convenios, materiales novedosos y otros tantos proyectos relevantes (Jiménez *et al.*, 2010, p. 70).*

Ante la promulgación de la Ley General de Educación (LGE) en 1993 y el establecimiento de la secundaria como obligatoria, el modelo pedagógico de TS es sometido a una segunda reforma educativa, en la que se redefinió el proceso de enseñanza y aprendizaje, para centrarlo en el desarrollo del alumnado y se propuso una segunda generación de materiales para complementar la enseñanza. Estos materiales eran conocidos como guías de aprendizaje y conceptos básicos, los cuales estaban orientados a la transformación de la metodología empleada en el salón de clases (Navarrete & López, 2022).

En la década de los 90 se llevó a cabo la constitución de la EDUSAT (Red Satelital de Televisión Educativa) con dicha instalación el sistema de TS pudo ampliar su cobertura y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Debido al incremento de la cobertura, crecieron las necesidades; la formación de las y los docentes era esencial para que todas y todos los estudiantes tuvieran una

educación de calidad, por lo que en 2001 se conformó la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria, con la finalidad de formar docentes preparadas y preparados para atender las necesidades de la TS (Navarrete & López, 2022).

Para el año 2006, se da la Reforma de Educación Secundaria (RES), la cual impactó de manera significativa la TS, debido a que se habló del establecimiento de un modelo pedagógico renovado en el que se buscaba dejar atrás la enseñanza tradicional, para dar pie a una formación de desarrollo crítico y reflexivo en las y los alumnos en la que estos pudieran ser sujetos activos dentro del salón de clases.

Decidieron en esta reforma retirar las lecciones televisadas, y optaron por crear nuevos materiales para solventar las necesidades de las y los docentes, por ejemplo, libros tanto para las y los maestros, como para las y los alumnos, además, de mediatecas que eran archivos para guardar material de diversos temas en diferentes formatos: vídeos y audios los cuales podían ser consultados en cualquier momento.

Para el año 2011, se da la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la cual planteó varias modificaciones al currículo, entre estas se presenta una orientación basada en las competencias para la vida, así mismo, los contenidos y temas para alcanzar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el estudiantado son modificados, no obstante, los materiales de trabajo de TS de la reforma de 2006 no son reestructurados, lo que trajo una vez más como consecuencia, dificultades en la enseñanza-aprendizaje, tanto para las y los docentes como para las y los estudiantes (Navarrete & López, 2022).

Debido a las dificultades presentadas ante la RIEB, en el año 2013 se promulgó el Acuerdo 683 en el cual se expone el Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Secundaria (PFSES). Acuerdo en el que se plantea la responsabilidad del sistema educativo de proveer a las y los profesores y alumnas y alumnos de herramientas útiles para garantizar el pleno desarrollo de sus capacidades y lograr mejoras significativas en lo educativo (Navarrete & López, 2022).

1.5 La labor de las y los docentes como parte de la estructura académica

Las y los docentes son una figura esencial en el aprendizaje de las y los estudiantes, encargados de orientar y dirigir la enseñanza en el alumnado, y tienen el deber de cuidar siempre el rumbo que se traza para alcanzar los objetivos que se deben lograr para conseguir el perfil deseado del nivel académico en el que se encuentren.

Sin embargo, el papel de las y los docentes no solamente está dirigido a impartir conocimientos, sino que, su rol va más allá, puesto que son los encargados de guiar, motivar, apoyar el desarrollo integral de cada una y uno de sus alumnos y en ocasiones son también el apoyo para las y los habitantes de la población en la que desempeñan su labor.

Es así que, desde finales de los años 20 del siglo pasado, y con la finalidad de abatir los rezagos educativos de las zonas rurales, surgió la idea de las y los maestros rurales, quienes se trasladaban a comunidades alejadas y con alto grado de marginación para impartir conocimientos de lectura, escritura, aritmética, historia, y geografía entre otras actividades de enseñanza como la artesanía. También se encargaban de realizar tareas que tenían que ver con las necesidades de la

comunidad, como la vigilancia de la limpieza de las calles, hasta promover las industrias de la región, o también, procurar la comunicación de la población y en ocasiones contribuir, si se consideraba necesario, al cierre de cantinas con la intención de combatir el alcoholismo (Jiménez *et al.*, 2010).

Por ello es importante reflexionar sobre la trascendencia del papel que desempeñan las y los docentes en la educación de las y los estudiantes, y al mismo tiempo, analizar la labor que con frecuencia realizan implícitamente fuera de la escuela.

Como ya se mencionó, en los inicios del modelo educativo de TS, la enseñanza se llevaba a cabo por medio de clases televisadas, las cuales eran diseñadas por telemaestras y telemaestros. Una vez concluida la lección, la maestra o maestro monitor orientaba al estudiantado para que llevara a cabo sus actividades de trabajo.

Y aunque era una modalidad nueva que en ocasiones llegaba a presentar obstáculos tanto en las y los telemaestros como en las y los monitores, estos demostraban un buen entusiasmo por lo que cada día realizaban un arduo trabajo en los cursos de formación que se les impartían, lo cual hizo que se lograran superar todas aquellas complicaciones (Jiménez *et al.*, 2010), dando a conocer con esto que la labor de todas y todos los docentes de cualquier nivel educativo son parte esencial de la estructura académica.

Es importante mencionar que antes de dar inicio de manera formal con este subsistema, se realizó una fase experimental, en la cual se dio a notar la importancia que juegan las y los profesores en un salón de clases y en el desempeño de su estudiantado, en este periodo de prueba el trabajo se llevó a cabo con cuatro grupos

de estudiantes, 3 de estos contaban con una o un docente monitor y el cuarto trabajaba de manera independiente, al finalizar esta fase se realizó una evaluación a las y los estudiantes que formaban parte de este proyecto (Navarrete & López, 2022).

Los resultados de esta evaluación arrojaban que aquellos grupos que contaban con una o un docente monitor obtenían mejores resultados en aprovechamiento, disciplina y asistencia, a diferencia de aquellos educandos que realizaban las actividades de forma independiente (Jiménez *et al.*, 2010). De tal manera que las y los docentes pueden considerarse como una de las figuras más importantes en la educación, y son parte esencial de la estructura académica de cualquier nivel educativo.

En los inicios de la TS las y los docentes conocidos en el año de 1968 como maestras y maestros monitores fueron parte esencial de la estructura académica de la TS por su gran labor y empeño para lograr que este subsistema educativo fuera posible, a pesar de los diversos obstáculos que pudieron enfrentar en lugares alejados en los que predominaban múltiples carencias. En los inicios de esta modalidad se carecía de edificios educativos, materiales, herramientas y mobiliario, además de estrategias y métodos de trabajo, puesto que era un modelo aún desconocido y poco convencional en México, pero aun con estas limitantes las y los docentes buscaron la manera de impartir la enseñanza.

Además de las carencias antes mencionadas, también presentaban problemas para que se realizara el pago de su salario, pero a pesar de esto las y los coordinadores y las y los telemaestros nunca dejaron de cumplir con su trabajo,

siguieron apoyando a la educación del país con la intención de abonar a la educación de aquellas personas inscritas en el nivel de TS.

En el año de 1992 se realiza la revalorización de magisterio plasmada en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), en donde se pone de manifiesto la importante labor del profesorado:

“El protagonista de la Transformación educativa de México debe ser el maestro. Es el maestro quien transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal. Es él quien mejor conoce las virtudes y debilidades del sistema educativo. Sin su compromiso decidido, cualquier intento de reforma se vería frustrado. Por ello, uno de los objetivos centrales de la transformación educativa es revalorar la función del maestro” (Diario Oficial de la Federación (DOF), 1992, p. 12).

Gracias a este acuerdo puede decirse que se le otorgó un gran valor a la labor que realizan a diario las y los maestros, la cual va más allá de simplemente impartir conocimientos.

Por otro lado, es importante mencionar que en la modalidad de TS, únicamente una o un docente es el encargado de impartir todas las asignaturas de un grado, incluso hasta de los tres, además de atender asuntos administrativos, asumiendo con esto una mayor carga de trabajo durante todo el ciclo escolar:

“La Telesecundaria no dispone de una planta docente amplia y distribuida por asignaturas, por lo que los profesores de esta modalidad, aunque posean el dominio de un campo disciplinario, deben cumplir las demás asignaturas que corresponden al grado escolar que atienden, situación que se complica cuando un profesor trabaja con más de un grupo” (Calixto & Rebollar, 2008, p. 7).

Esto evidencia la importante labor que realizan a diario las y los docentes, quienes, a pesar de tener cargas de trabajo mayores, continúan mostrando su empeño por contribuir a que todas las niñas, niños y adolescentes continúen formándose durante

toda su educación básica, adquiriendo conocimientos que les apoyen a desenvolverse en su vida cotidiana.

A partir de lo anterior se puede ver que el subsistema de TS ha sido una modalidad educativa que desde sus inicios en la década 1968 ha tomado un papel importante en el desarrollo educativo de la sociedad mexicana. La TS es una modalidad con la cual se logró brindar educación secundaria en los contextos rurales de difícil acceso y con poca población.

En lo que respecta al Estado de Zacatecas, esta modalidad educativa, surgió en la década de 1970, y de igual manera que en el país, aparece con poca o nula cobertura de la educación secundaria en el medio rural, buscando con ello disminuir el número de analfabetas.

Además, es importante resaltar que el subsistema de TS enfrentó diversas situaciones de incertidumbre, propias de un modelo educativo desconocido en el país, lo que implicaba una ausencia de maestras y maestros especializados, de infraestructura adecuada y de los materiales y recursos. No obstante, a pesar de estas limitaciones, la TS logró tener una gran relevancia tanto en México como en Zacatecas.

CAPÍTULO II.

FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO RURAL

El segundo capítulo se enfoca en la investigación de los factores socioculturales que influyen en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) en el medio rural, su clasificación y los elementos que incluye. A partir de ello, se desarrolla una descripción cuyo objetivo es conocer de manera detallada las características de cada uno de los factores y poder identificar la incidencia que pueden tener en el PEA.

En el primer apartado se describe de manera breve el binomio “Proceso de Enseñanza-Aprendizaje” y la importancia de su interacción, posteriormente se realiza una conceptualización de enseñanza y aprendizaje a partir de diversas fuentes, con la intención de que se logre tener una mejor claridad de ambos conceptos antes de adentrarse al PEA con mayor profundidad. Se habla de manera individual de los conceptos de enseñanza y aprendizaje, sus componentes, etapas, criterios, fases y correspondientes elementos. Después se concluye con la relación que estos dos conceptos tienen con el PEA, el cual es parte fundamental de la educación.

Para cerrar con el contenido de este capítulo se describen los factores socioculturales, realizando una clasificación detallada de cada uno de ellos y así poder hacer una selección de los que se enfocan e inciden en mayor magnitud en

el contexto de la localidad donde se ubica el grupo escolar con el cual se está realizando la presente investigación, para posteriormente en el siguiente capítulo identificar de qué forma repercuten en el PEA en las y los estudiantes del primer grado de la TS “Juan de Tolosa”.

2.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de su interacción

El PEA es el encargado de generar un aprendizaje en las y los estudiantes, este suele darse a partir de la movilización de saberes previos para generar nuevos conocimientos. Para poder obtener nuevos aprendizajes es indispensable una enseñanza, en la cual las y los docentes son los encargados de llevarla a cabo a partir de la orientación, observación y comunicación con los educandos.

Por ello es importante hablar de manera individual del concepto de enseñanza y aprendizaje para poder entender y comprender su significado desde una manera independiente y así conocer con mayor facilidad su interacción y qué es lo que lleva a formar el binomio de PEA presente en toda la educación y en cualquier nivel educativo.

2.1.2 La conceptualización de enseñanza

Desde algunas investigaciones la enseñanza es considerada como la actividad que se ejecuta para orientar el aprendizaje en un grupo, por lo que asumen que se necesita tener una imagen clara de lo que es enseñar y aprender, para posteriormente comprender la relación directa, evidente y bidireccional de estos dos conceptos básicos de la didáctica (Torres & Girón, 2009, citado en Osorio, Vidanovic & Finol,

2022). Por otro lado, Doménech (s.f), menciona que “*enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos*” (p. 1).

También la enseñanza es definida según Avolio & Lacolutti (2006) como aquella actividad intencionada, diseñada y orientada por las y los docentes para dar lugar a la formación educativa del alumnado dentro de un contexto institucional. Tiene como propósito promover, orientar e intervenir para que se dé un conocimiento, sin embargo, llega a tener límites, debido a que busca que el estudiantado aprenda, pero no tiene la seguridad de lograrlo, porque el aprendizaje requiere de la motivación, compromiso y esfuerzo de las y los alumnos.

Con base en lo que mencionan los autores arriba citados a través del proceso de enseñanza la o el docente busca generar un aprendizaje en el estudiantado, pero no siempre lo logra generar debido a que, para que se dé con éxito, depende de diversos factores que no siempre están al alcance de ser resueltos por el colectivo docente.

Avolio & Lacolutti (2006) mencionan que la enseñanza está formada por tres componentes (docentes, alumnos y saberes a enseñar) y que forman parte esencial del PEA, además persiguen el logro de los propósitos formativos. Estos elementos se ven integrados en el triángulo didáctico y cada uno de ellos se ubica en los vértices de dicha figura, a continuación, en la imagen 8 se les puede observar a través de esa forma geométrica.

Imagen 8. Componentes de la enseñanza



Fuente: Avolio & Lacolutti, 2006, p. 30.

Avolio & Lacolutti (2006) mencionan que cuando se lleva a cabo la enseñanza se establece una relación entre el profesorado y el saber que instruyen, en primer lugar el colectivo docente cuando enseña debe analizar y reestructurar los conocimientos básicos de su especialidad; en segundo lugar implica el desarrollo de una relación, en la cual las y los profesores orientan al estudiantado en la profundización en la comprensión de un saber-hacer fundamentado y; en tercer lugar se crea una relación entre el alumnado y aquellos saberes que la y el docente pretendieron instruir.

Estos mismos autores identifican tres etapas en el proceso de enseñanza, las cuales se presentan en la tabla 16 que se muestra a continuación.

Tabla 16. Etapas del proceso de enseñanza

Etapas del proceso de enseñanza	
Las que se vinculan con el planteamiento.	Las y los docentes proponen objetivos, seleccionan y organizan los contenidos adecuados, diseñan actividades formativas para que el estudiantado se apropie del saber y logren desarrollar los objetivos planteados.
Las que se relacionan con la gestión del proceso de enseñanza.	Las y los profesores exploran los conocimientos previos de las y los alumnos con la intención de buscar una relación con los nuevos contenidos; orientan el diálogo y reflexión grupal, organizan y supervisan la práctica, proponen trabajos integradores; orientan la reflexión sobre la práctica realizada y la síntesis de conocimientos y métodos aprendidos.
Las que se vinculan con la evaluación del proceso y de los resultados.	Las y los docentes establecen criterios de evaluación, aplican estrategias e instrumentos para recopilar evidencias sobre el aprendizaje y enseñanza, interpretan la información, formulan juicios para realizar retroalimentación del proceso.

Fuente: Elaboración propia a partir de Avolio & Lacolutti, 2006, pp.30-31.

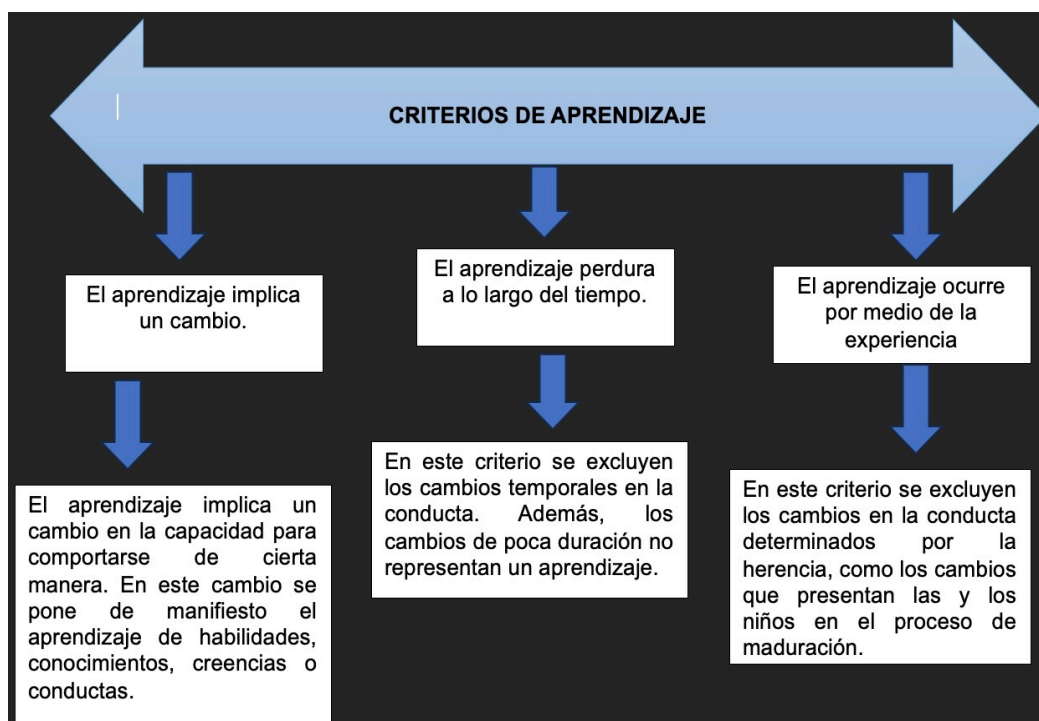
En definitiva, lo que mencionan Avolio & Lacolutti (2006) es que, la enseñanza sucede en tres etapas donde se pone de manifiesto el papel de las y los docentes en su labor profesional para que la enseñanza logre su objetivo de ser comunicada de manera clara. En la primera etapa las y los docentes se encargan de elaborar el plan de clase, en el cual deben construir un objetivo y a partir de este seleccionar los contenidos que tienen alguna relación y así poder diseñar actividades de trabajo.

En la segunda, se comienza con la ejecución de la planeación, sin embargo, se debe iniciar con la indagación de los conocimientos previos de las y los educandos, con la intención de evaluar la viabilidad del plan de clases y; en la tercera el personal docente diseña e implementa una evaluación para rescatar información sobre el aprendizaje y realizar retroalimentación.

2.1.3 Qué se ha establecido como aprendizaje

La teoría constructivista de Jean Piaget (1964) sostiene que el aprendizaje se concibe como la construcción activa de estructuras y operaciones mentales internas por parte del sujeto; las estructuras mentales son aquellas que ayudan a procesar la información que llega al cerebro para generar un aprendizaje (Ortiz, 2013). Por otro lado, Schunk (2012) lo concibe como *“un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”* (p.3). Asimismo, el autor identifica tres criterios del aprendizaje, los cuales se presentan a continuación en la imagen 9:

Imagen 9. Criterios de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia a partir de Schunk, 2012, p.4.

Según los criterios que menciona el autor el aprendizaje implica un cambio perdurable que puede generarse a partir de la experiencia, dicho cambio debe permanecer a lo largo del tiempo de lo contrario no puede nombrarse como

aprendizaje. Además, señala la importancia de un proceso de maduración, elemento importante para que se reflejen cambios provocados por el aprendizaje.

Por otro lado, Carrera & Mazarella (2001) mencionan que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que surgen a partir de la interacción con otras personas y con diversos contextos. Vygotsky (1979, citado en Carrera & Mazarella, 2001) señala que las y los estudiantes aprenden a partir de la relación con otros individuos (Zona de Desarrollo Próximo) para poder conseguir un nivel de desarrollo potencial, el cual se refiere a la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en apoyo con otros compañeros. Yáñez (2016) señala que, el aprendizaje se conforma por nueve fases, las cuales el colectivo docente debe conocer, con la intención de facilitar el logro de un aprendizaje con mayor profundidad en las y los estudiantes. A continuación, en la tabla 17 se presentan las fases que señala el autor:

Tabla 17. Fases del aprendizaje

Fases del aprendizaje	
Motivación	La motivación se considera como un estado de impulso y es un proceso que se realiza de manera individual; además, de presentarse de manera diferente en cada una de las personas debido a que, cada una presenta motivaciones distintas, las cuales suelen estar influenciadas por diversos factores. Es importante resaltar que uno de los principales elementos estimulantes que la comunidad estudiantil puede experimentar durante un aprendizaje es el apoyo permanente de su maestra o maestro para orientarla en las diversas dificultades que puedan presentarse dentro del proceso.
Interés	El interés se presenta en las y los individuos según sus necesidades individuales; este se relaciona estrechamente con la esfera emocional de las personas y además guía los procesos de la percepción, la memoria y el pensamiento. Esto significa que, si las y los estudiantes trabajan con interés, lo hacen con mayor facilidad y productividad, porque su atención está puesta en su trabajo.
Atención	Conforma una faceta del proceso de aprendizaje que está relacionada a las actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento. Gracias a la atención se produce una interpretación de los objetos y sucesos con una mayor claridad y precisión.
Adquisición	En esta fase el alumnado se pone en contacto con la asignatura para adquirir conocimientos, los cuales tienen mayor duración cuando las ideas son importantes y tienen alguna utilidad.
Comprensión e interiorización	Esta fase es una de las más avanzadas en el proceso de aprendizaje, porque incluye el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos. Algunas formas de corroborar que se dio una comprensión son: a partir de la transferencia (cuando se da una respuesta o explicación correcta basada en los conocimientos alcanzados), cuando las y los alumnos logran efectuar la aplicación del mismo en una situación poco familiar y mediante la abstracción.
Asimilación	Se almacena o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que la comunidad estudiantil estuvo expuesta, aquí suelen conservarse los aspectos a corto, mediano y largo plazo, ya sea para satisfacer necesidades, para cubrir intereses o ponerlos en práctica en su vida diaria. Gracias a esta fase las personas pueden cambiar su comportamiento, debido a que su yo interno se habrá enriquecido por los conocimientos asimilados.
Aplicación	Aquí se ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante las fases anteriores y a partir de lo aplicado se puede verificar si el proceso de enseñanza se llevó de manera efectiva.
Transferencia	Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra, una vez que se adquiere un conocimiento las y los individuos son capaces de tener dominio de diversas situaciones.
Evaluación	En esta última fase se da la observación e interpretación de resultados; es parte fundamental del proceso de enseñanza, ya que de esta depende la realización de una modificación o la continuación de técnicas y estrategias de enseñanza.

Fuente: Elaboración propia a partir de Yáñez, 2016, pp. 72-78.

La primera fase del proceso de aprendizaje que es la motivación, se clasifica en dos tipos: intrínseca y extrínseca. Resulta pertinente abordar este tema dentro del presente estudio, ya que la motivación forma parte esencial para que el estudiantado muestre disposición hacia el aprendizaje. Comprender cómo se generan y mantienen estas formas de motivación permite analizar de qué depende que las y los alumnos se involucren de manera activa en el PEA. A continuación en la tabla 18, se describen los tipos de motivación.

Tabla 18. Tipos de la motivación

Tipos motivación.	
Motivación intrínseca	Motivación extrínseca
Este tipo de motivación está determinada por las diversas interpretaciones y valoraciones que los individuos construyen sobre su rendimiento académico. La motivación intrínseca se aprecia en aquellas y aquellos estudiantes para quienes el estudio significa más que una tarea un disfrute por saber, pueden pasar varias horas desarrollando actividades académicas con gran disposición hacia lo que hacen, debido a que tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido y muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica.	Se relaciona con los factores externos de las y los estudiantes, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con las determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de institución, los servicios que ofrece, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente, condiciones económicas entre otras. Las interacciones de factores externos pueden interferir en la motivación del estudiantado para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.

Fuente: Elaboración propia a partir de Garbanzo, 2007.

Las fases del aprendizaje dependen del personal docente y de la comunidad estudiantil, para ello es necesario poner diversos esfuerzos para conseguir un logro,

en este caso, las y los docentes serán los encargados de planificar adecuadamente según las necesidades del contexto en el que se encuentren sus estudiantes, aplicar estrategias y técnicas pedagógicas adecuadas, además de monitorear, orientar y guiar el trabajo estudiantil con la intención de llevar a cabo cada una de las fases mencionadas en la tabla 17.

Sin embargo, se considera que en el proceso de aprendizaje no solo interfiere el profesorado o el estudiantado, estos son parte fundamental, pero hay otros personajes que influyen, como lo son madres, padres, hermanas, hermanos, entre otras y otros individuos que mantienen una relación cercana con las y los alumnos, de los que en ocasiones llega a depender que las y los estudiantes logren construir un saber bien estructurado y fundamentado para posteriormente aplicarlo en las diversas situaciones diarias que se puedan presentar.

2.1.4 El proceso de enseñanza-aprendizaje, su alcance en el escenario educativo

El PEA se compone de dos actores principales: el profesorado y el alumnado. Los cuales cumplen con funciones diferentes, sin embargo, buscan un mismo objetivo; la adquisición de conocimientos en las y los estudiantes. Este proceso es definido *“como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje”* (Abreu et al., 2018, p. 611). Por otro lado, se asevera (Osorio et al., 2022) que este proceso consiste en *“un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar el aprendizaje”* (p. 2).

Se habla de una comunicación intencionada debido a que todo PEA requiere de un diálogo continuo entre el colectivo docente y el estudiantado, donde las y los educandos puedan expresar sus logros y requerimientos en cada proceso con la intención de que el profesorado pueda medir la funcionalidad de cada una de sus estrategias pedagógicas y que en caso de requerir un ajuste poder realizarlo, con la finalidad de propiciar conocimientos más consolidados.

Asimismo el PEA implica una acción comunicativa y de socialización en la que el profesorado tiene la tarea concreta de informar, exponer, organizar y facilitar los contenidos científicos-históricos-sociales al estudiantado y estos además de conversar con la o el profesor, lo deben hacer entre sí, con su grupo de clase, familia y comunidad, con la intención de que todas y todos puedan manifestar a las y los demás los nuevos saberes que han adquirido y que a su vez estas y estos puedan darles opiniones u observaciones que se puedan integrar a lo que han adquirido con anterioridad (Abreu *et al.*, 2018).

Además de lo que mencionan (Abreu *et al.*, 2018), es importante señalar otra implicación significativa de la labor de las y los docentes, la cual consiste en la búsqueda e implementación de estrategias pedagógicas adecuadas para que las y los educandos sean capaces de entrar de manera motivada al mundo del conocimiento. Por otra parte, también hay que resaltar un hecho considerable que no siempre todas y todos los estudiantes son capaces de comunicar sus aprendizajes con las y los demás.

En otro sentido, es primordial resaltar que el PEA tiene como principal objetivo generar un aprendizaje en el alumnado de cualquier nivel educativo y que sirva como apoyo para avanzar en su trayecto académico, también les ayude a

desenvolverse en cualquier contexto sociocultural en el que desarrolle su vida. Por ello se considera como autor primordial al y a la estudiante, aunque es necesario la presencia de una o un profesor que pueda servir como guía en la adquisición de nuevos saberes y pueda orientarles en la construcción de aprendizajes significativos.

El PEA conforma una unidad que tiene como propósito contribuir a lograr una formación integral en la personalidad de la y del futuro profesional. Y aunque lo sigue dirigiendo una o un docente deberá ser con la intención de favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores (Osorio *et al.*, 2022). Esto quiere decir que, la enseñanza y el aprendizaje son dos conceptos que integran una estrecha relación, la cual tiene la intención de generar un saber educativo.

2.2 Factores socioculturales

Los factores socioculturales están comprendidos por los factores sociales y culturales, los cuales tiene una incidencia significativa en el PEA por lo que es de relevancia describirlos en un primer momento de manera separada para posteriormente finalizar con el binomio sociocultural.

2.2.1 Factores sociales

Sinaluisa (2018, citado en Reyes, 2022) describe como factores sociales a las condiciones en las que se desarrollan las y los individuos, por ejemplo, a nivel económico, de salud, a su actividad laboral, al nivel de estudios alcanzado, lo cual da lugar a diversas situaciones complejas que pueden generar un obstáculo. En el

ámbito laboral cuando las madres y padres tienen un trabajo por largas jornadas para solventar necesidades básicas de sus hijas e hijos y a su vez puede limitar la cercanía y la atención que estas y estos requieren. Otras investigaciones los describen, como aquellas conductas plurales que inciden en el desarrollo de hechos sociales (Macías, 2020, citado en Miguel, 2021).

Por otro lado, Guzmán & Caballero (2012), mencionan que estos factores están constituidos por las interacciones que se dan entre las personas en distintas áreas como los son: las estructuras sociales, la familia, la escuela, el Estado, la religión y la cultura, las cuales al mismo tiempo son constituidas por diversos actores tanto colectivos como individuales. En este mismo sentido, González (2016) comenta que estos factores se agrupan en aspectos familiares, relaciones entre madres y padres de familia e institución, apoyo familiar, comunicación y aspectos laborales y económicos.

Latanzzi (2009, citado en Guzmán & Caballero, 2012) describe a los factores sociales en el ámbito de la educación como aquellas condiciones o medios que provocan cambios o inciden en el sistema educativo y los agrupa en aspectos familiares, comunitarios e individuales.

Garbanzo (2007) menciona que los factores sociales enfocados a la educación se orientan en cinco determinantes: entorno familiar, nivel educativo de madres y padres de familia, capital cultural, contexto socioeconómico y variables demográficas. A continuación, en las tablas 19, 20, 21, 22 y 23 se define cada una de ellas.

Tabla 19. Entorno familiar

Entorno familiar	
El entorno familiar se entiende como un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que en ocasiones afecta el desarrollo de las y los individuos manifestándose también en la vida académica.	
Incidencia negativa	Incidencia positiva
Un entorno familiar en el que prevalece un clima de violencia, autoritario e indiferente, tiende a llevar a las y los educandos a tener fracasos académicos.	Cuando se presenta un ambiente propicio, marcado por el compromiso, se da un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática, que lleva al estudiantado a sentirse motivado.

Fuente: Elaboración propia a partir de Garbanzo, 2007.

Tabla 20. Nivel educativo de madres y padres de familia

Nivel educativo de madres y padres de familia	
El nivel educativo de madres y padres de familia tiene que ver con el grado de estudio con el que cuentan las personas; es una determinante social que influye significativamente en los resultados académicos.	
Incidencia negativa	Incidencia positiva
Cuando las madres y padres de familia presentan un nivel de estudios bajo suelen contribuir a un fracaso académico, debido a que poseen pocos conocimientos y habilidades para apoyar a sus hijas e hijos en trabajos y tareas.	En cambio cuando hay un nivel de estudios más alto, la capacidad de apoyo y exigencias académicas hacia sus hijas e hijos es mayor, debido a que consideran que cuanto más asciendan académicamente, mayores posibilidades de éxito tendrán.

Fuente: Elaboración propia a partir de Garbanzo, 2007.

Tabla 21. Capital cultural

Capital cultural	
Hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso a internet, a la literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda continua de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo.	
Incidencia negativa	Incidencia positiva
Esta determinante se ha convertido en una importante causa de desigualdad, debido a que, aquellas y aquellos que cuenten con acceso a internet, literatura y demás aspectos de capital cultural tendrán mejores resultados académicos, sucediendo todo lo contrario con aquellos que no los tengan.	Aquellas personas que cuenten con el acceso al capital cultural como el internet, literatura, etc., tendrán mejor preparación para adaptarse a la sociedad del conocimiento y así, poder ampliar la cultura.

Fuente: Elaboración propia a partir de Garbanzo, 2007.

Tabla 22. Contexto socioeconómico

Contexto socioeconómico	
Es un aspecto que incide de manera significativa en el éxito académico, sin embargo, no lo determina. La situación económica de las familias regularmente repercute en el estudiantado cuando al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son devaluadas.	
Incidencia negativa	Incidencia positiva
Cuando la situación económica es precaria, el estudiantado tiende a realizar trabajo remunerado para poder apoyar económicamente a la familia y poder cubrir las necesidades básicas, lo que en ocasiones contribuye al abandono de sus estudios.	Un nivel económico estable ayuda al estudiantado a tener mayor éxito académico, debido a que cuenta con los recursos necesarios para solventar los gastos educativos.

Fuente: Elaboración propia a partir de Garbanzo (2007) & Chong (2017).

Tabla 23. Variables demográficas

Variables demográficas	
Se enfoca a las condiciones de la zona geográfica de procedencia de las y los estudiantes. Se considera como un factor que eventualmente se relaciona con el rendimiento académico de manera positiva o negativa.	
Incidencia negativa	Incidencia positiva
Cuando una institución educativa se encuentra a larga distancia, el trayecto y tiempo invertido para llegar a la escuela puede verse como un problema.	Si la escuela se localiza en un lugar accesible y cerca de casa, las y los estudiantes presentan mayores niveles de asistencia y éxito educativo.

Fuente: Elaboración propia a partir de Garbanzo, 2007.

Según las determinantes mencionadas en la tabla 19, constituyen una importante incidencia en el PEA la cual en ocasiones puede ser positiva o negativa según el ambiente de desarrollo de las y los individuos, aunque se considera que cuando se vive en una situación con pocos aspectos favorables como pobreza, violencia, nivel académico deficiente de madres y padres de familia, lejanía de escuelas y escasos recursos didácticos en el hogar, los resultados académicos de las y los estudiantes son bajos. En cambio, cuando las condiciones son adecuadas las posibilidades de obtener mejores resultados aumentan:

“Para que los niños puedan ir a la escuela y participar exitosamente de las clases es necesario que estén adecuadamente alimentados y sanos, que vivan en un medio que no les signifique obstáculos a las prácticas educativas, y que haya internalizado un conjunto de representaciones, valores y actitudes que los dispongan favorablemente para el aprendizaje escolar” (López & Tedesco 2002, citados en Cifuentes 2017, p. 113).

Debido a esto, es importante que las y los docentes conozcan y comprendan cada uno de los factores sociales que se presentan en la vida de las y los educandos para que logren entender los retos y problemas a los que con frecuencia suelen enfrentarse, que a su vez estos pueden dificultar la consolidación de sus aprendizajes, por ende, su aplicación en su vida cotidiana.

En esta misma sintonía, Cifuentes (2017) refiere que las instituciones educativas no deben desconocer las situaciones complejas de las y los estudiantes, sobre todo de quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad por las realidades sociales en las que nacieron, las cuales son más evidentes en las y los habitantes del medio rural, debido a que tienen menores posibilidades de acceso a las diversas fuentes del conocimiento. Asimismo, Cifuentes (2017), menciona que cuando se dan escenarios de vulnerabilidad es fundamental que las y los docentes sean capaces de indagar acerca del contexto particular de sus alumnas y alumnos con la finalidad de poder articular esa información en los momentos de planeación, desarrollo y valoración de su práctica pedagógica, con la intención de llevar a cabo un PEA efectivo, sin embargo, las políticas públicas continúan omitiendo las realidades educativas de cada región y desvaloran la labor del profesorado.

Asimismo, es importante que se tomen en cuenta los factores sociales en el PEA, debido a que, suelen tener un gran impacto en el desarrollo educativo de las y los estudiantes tanto positivos como negativos. Ante esto, Cifuentes (2017) refiere

que es indispensable que el colectivo docente estudie y comprenda el medio social del estudiantado para que pueda integrarlo a las prácticas pedagógicas, a fin de convertirlo en oportunidades para potenciar el desarrollo de competencias académicas, ciudadanas y laborales de las y los educandos.

De igual manera, Cifuentes (2017) expresa que es necesario que las y los investigadores, el profesorado y las instituciones educativas interioricen en lo concerniente a las condiciones sociales a partir de la cartografía social, de entrevistas en profundidad y de algunas otras técnicas cualitativas que les permitan sistematizar los factores asociados que afectan al rendimiento académico y a los bajos resultados escolares, con la finalidad de articular todos esos hallazgos a la planeación y ejecución de las prácticas del aula.

Una vez que sean entendidos los factores sociales que se presentan en la vida de las y los estudiantes, se espera que el profesorado logre articularlos con su práctica pedagógica con el propósito de apoyar al estudiantado a construir conocimientos más consolidados. Es importante hablar del entendimiento de los factores sociales y ver sus aspectos negativos como áreas de oportunidad, las cuales posiblemente solo se pueden mejorar y no erradicar, debido a que las situaciones en las que viven las y los estudiantes no pueden ser eliminadas por el profesorado, sin embargo, se pueden tomar en cuenta en el momento de diseñar, seleccionar actividades y estrategias de trabajo.

2. 2. 2 Factores culturales

La cultura es un factor que incide en las actitudes y costumbres de las personas, influye en el comportamiento de los seres humanos frente a una sociedad, su forma

de desarrollarse y crecer. Las creencias, tradiciones, formas de actuar e interpretar los problemas sociales dependen principalmente de los aspectos culturales, de lo que la gente ha vivido; de lo que las y los individuos viven en esa mutua interrelación con los demás (Rivas, 2015).

La cultura es un factor que se crea, para ello es necesario que los seres humanos convivan con las y los demás para poder subsistir; es importante entender que esta se va creando y aprendiendo a medida que las y los individuos se van desarrollando y desenvolviendo en su contexto, cada cultura es diferente y cambiante según las características de lugar y ambiente familiar en el que nace y crece (Rivas, 2015). La cultura hace posible entender el progreso de las personas, su pasado y su comportamiento, con una perspectiva de futuro (Flores, 2007, citado en Malca, 2020).

Los factores culturales son una serie de elementos que caracterizan una comunidad, tales como: costumbres, tradiciones, saberes, creencias, idioma, vestimenta, los cuales crean un estilo de vida en las personas. Estos factores son creados por los seres humanos a través de la adquisición del conocimiento, por lo que es importante conocer la identidad cultural de las y los individuos y su forma de ampliar la conciencia, ya que los elementos antes mencionados muestran qué pensar y cómo pensar (Sinaluisa, 2018).

Por otro lado, Macías (2020, citado en Miguel, 2021) los describe como un conjunto de aspectos que están presentes en el desarrollo de la cultura de un individuo, de grupos, de comunidades o incluso de una nación e influye de forma positiva o negativa en su desarrollo. De igual manera, Orjuela & Zuluaga (2015) citados en Malca (2020), señalan que los factores culturales se refieren a una

realidad que se construye por el ser humano y que se manifiesta en la manera como interactúan las y los pobladores entre sí, con su entorno y en otras sociedades.

Macías (s.f) menciona que los factores culturales no solamente facilitan conocer los rasgos distintivos de grupos humanos o asentamientos poblacionales dentro de un espacio geográfico y social, sino comprender, a través de ellos cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los vínculos que se establecen entre las actuaciones de individuos de grupos y de sus dinámicas sociales.

Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religión, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados los cuales no se pueden dejar de lado en los estudios de una comunidad (Macías, s.f).

2.2.3 El binomio sociocultural como un complejo entramado contextual

Las características en las que viven las y los individuos son factores importantes que inciden en el camino de vida de cada una de las personas, por lo que es relevante estudiar su contexto sociocultural. El cual es descrito por Mérida (2014) como *“el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida”* (p. 27).

Mérida (2014) pone de manifiesto que en las niñas y niños su contexto sociocultural está delimitado por su familia, escuela y el medio social. Al nacer ya

se tiene una historia cultural a la cual van a unirse a través de su familia y su entorno familiar fomenta esta cultura a donde va a interactuar en su medio escolar y social.

Por otra parte, Lifeder (2019) señala que el contexto sociocultural hace referencia al entorno social y cultural en el que crece y vive una persona, y la influencia que este ejerce en sus ideas y comportamientos; este suele tener un gran impacto en las conductas y los pensamientos porque crea sus normas, sus prácticas y sus tradiciones. Cuando las y los individuos crecen en un entorno social y cultural problemático y vulnerable, sus posibilidades de adaptación y de progreso son pocas, pero cuando se vive en un ambiente fuerte, seguro y acomodado las posibilidades de tener un desarrollo pleno y saludable aumentan.

Desde esa mirada, el contexto sociocultural ejerce una influencia continua en la vida de las personas, aunque este se ve reflejado de diversas maneras según el lugar y características en las que viven. Por ello, no debe dejarse de observar para evaluar su influencia ya sea positiva o negativa en el desarrollo o en la supervivencia de cada uno de los individuos de determinado lugar. Igualmente, y por lo antes señalado, ejerce un impacto en las personas, es un factor que moldea progresivamente el comportamiento, las actitudes y las formas de actuar y/o de pensar.

Una vez abordado el contexto, se comienza con la descripción de los factores socioculturales, los cuales son elementos que inciden en el comportamiento y en las actitudes de los seres humanos dentro de un entorno en concreto.

Malca (2020), define factor como: un elemento o causa que en un proceso actúa en forma concurrente con otro y determina el comportamiento de un fenómeno o los resultados de este. Mientras que, el termino sociocultural se refiere a los

procesos o fenómenos relacionados con aspectos sociales y culturales de una comunidad, ciudad o sociedad (Orjuela & Zuluaga, 2015, citado en Malca, 2020).

Por otro lado, Reyes (2022) asevera que los factores socioculturales abarcan los aspectos sociales y culturales; concibe a los primeros como aquellos comportamientos variados que inciden en el progreso de los sucesos sociales; mientras que a los segundos lo refiere a un grupo de aspectos culturales presentes en el desarrollo de un individuo, grupo, comunidad o nación. Benavidez (2011, citado en Anccori, 2018) menciona que *“los factores socioculturales, son aquellos que afectan al ser humano en conjunto, sea en lugar y en espacio en el que se encuentren”* (p. 16).

Los factores socioculturales influyen en la vida de las personas de manera directa, por lo que también inciden de forma sustancial en el PEA que se desarrolla a partir de tres actores fundamentales, el estudiantado, el profesorado y las costumbres o tradiciones contenidas en los núcleos familiares del alumnado. Esta incidencia que tienen los factores socioculturales en el PEA algunas veces puede ser positiva y otras negativas dependiendo de las características del lugar donde viven y se desenvuelven las y los estudiantes.

Miguel (2021) establece que estos factores presentan una serie de características, las cuales se presentan a continuación: 1) se refieren a los fenómenos sociales y culturales de una comunidad; 2) constantemente se vinculan con las tradiciones y estilos de vida; 3) son aspectos socioculturales los que, en ocasiones, diferencian una sociedad de otra y; 4) están compuestos por rasgos que delimitan y representan la forma en que una sociedad se organiza. Las

características son propias de cada comunidad, sin embargo, se centran en los mismos aspectos, pero con una incidencia variada según peculiaridades.

Cifuentes (2017) refiere que los factores socioculturales del estudiantado y sus familias presentan mayor impacto en el desarrollo del PEA. Este autor clasifica estos factores en tres: sociales, económicos y culturales, los cuales implican una variabilidad según el lugar en el que se sitúen, sin embargo, es necesario su estudio para poder identificar los aspectos que inciden en el PEA y así poder conseguir un logro eficiente en el desarrollo de conocimientos en las y los estudiantes. Por otro lado, Unesco, 2010; Unesco, 2015b, citados en Icfes 2016 manifiestan que *“El contexto en el que se desarrolla el aprendizaje (y que depende de las condiciones sociales, económicas y culturales de cada país) representan la dimensión del marco de factores asociados que más influyen en el aprendizaje”* (p. 17).

Los factores, sociales, culturales y económicos son los principales elementos que inciden en los procesos educativos de las y los estudiantes, suelen tener gran influencia en los aprendizajes escolares y en ocasiones llegan a agravar los problemas educativos tales como: falta de acceso a la escuela, la deserción escolar, la repetición y el incumplimiento de los aprendizajes esperados de cada nivel educativo (Cifuentes, 2017).

Es importante resaltar que todos los sucesos ocurridos alrededor de donde se da el acto educativo interfieren de manera importante para el logro o desviación de las finalidades que se proponen las instituciones educativas. Por ello es conveniente estudiar detalladamente los factores socioculturales que se relacionan con el PEA de todas las y los estudiantes en cualquier nivel educativo y contexto en el que estén llevando a cabo su educación, con la intención de mejorar el PEA y

contribuir al desarrollo de mejores alumnas y alumnos que sean capaces de enfrentarse a los retos que puedan suscitarse tanto dentro como fuera de la escuela (Cifuentes, 2017).

Icfes (2016) plantea que para realizar un análisis de los factores socioculturales es importante hacer un estudio de las variables que integran los aspectos sociales, culturales y económicos para poder determinar la influencia que estas tienen en el PEA y por ende en los resultados escolares. Esta fuente sugiere realizar un seguimiento de las siguientes variables que caracterizan la vida personal de las y los estudiantes, las cuales se presentan a continuación en la tabla 24.

Tabla 24. Variables del contexto sociocultural

Variables pertenecientes al contexto sociocultural	○ Género ○ Edad ○ Trabajo infantil ○ Nivel socioeconómico familiar ○ Violencia en el entorno del hogar ○ Involucramiento parental ○ Pertenencia a un pueblo originario o etnia ○ Necesidades educativas especiales ○ Autoconcepto académico ○ Motivación ○ Estrategias de aprendizaje
--	---

Fuente: elaboración propia a partir de Icfes, 2016, p. 18.

Las variables mencionadas en la tabla 24, permiten comprender que el contexto sociocultural incide de manera directa en el PEA, debido a que abarcan aspectos personales, familiares y comunitarias que determinan tanto las oportunidades como las limitaciones educativas del alumnado. Reconocer estos factores es fundamental para identificar los retos que enfrentan en su trayectoria académica, ya que aspectos como el nivel socioeconómico, trabajo infantil, involucramiento parental,

violencia en el hogar, no solo influyen en los factores personales, sino que también inciden en su desempeño académico y motivación. Por ello, resulta pertinente mencionar en el siguiente apartado algunos de los obstáculos a los que suelen enfrentarse las y los alumnos de TS en las zonas rurales.

2.3 Obstáculos que con frecuencia enfrenta el estudiantado de las Telesecundarias en el ámbito rural

Los obstáculos a los que con frecuencia se enfrentan las y los alumnos de las TS en el ámbito rural suelen ser varios y se deben a diversos factores socioculturales que se presentan en lugar en el que se sitúa la institución educativa a la que asisten las y los educandos.

Según Reyes (2014) algunos de los obstáculos en los que se ven inmersas e inmersos tienen que ver con las creencias de madres y padres de familia sobre el valor que se le asigna a la educación. A continuación, se presenta una cita textual en la que se percibe la poca importancia que se le suele dar al estudio en los contextos rurales.

“Ruth y Arizaí suspendieron sus estudios al concluir la educación primaria; sus padres no consideraban necesario que continuaran asistiendo a la escuela. Éstos emigraron a Estados Unidos donde laboran; mientras que ambas chicas, junto con sus dos hermanos menores, se quedaron a cargo de sus abuelos” (Reyes, 2014, p. 76).

El caso de Ruth y Arizaí, es una situación a la que un gran número de alumnas y alumnos del medio rural se ven inmiscuidos, debido al poco valor que las madres y padres de familia le atribuyen a la preparación escolar de sus hijas e hijos. Este aspecto suele verse como un obstáculo importante para la continuación educativa de las y los educandos, sobre todo en aquellos casos en los que la familia tiene la idea errónea de que la escuela no tiene una utilidad significativa.

Como segundo obstáculo está la ubicación geográfica de la institución educativa, debido a que en ocasiones esta suele ser una limitante para el acceso a la educación, sobre todo para aquellas y aquellos educandos que tienen que recorrer trayectos prolongados debido a la ausencia de medios de transporte para trasladarse y a esto se suma que cuentan con pocos recursos económicos para adquirir todos los materiales que se suelen solicitar en la escuela.

“Roberto camina más de 30 minutos para llegar a la telesecundaria, ya que en su comunidad no hay secundarias. Él es de los pocos jóvenes que han accedido a este nivel educativo. Pertenecer a otra comunidad ha provocado que sea objeto de discriminación por parte de sus compañeros, los cuales casi en su totalidad pertenecen a la comunidad en la que se encuentra la escuela” (Reyes, 2014, p. 76).

Otros de los aspectos que suelen condicionar el funcionamiento de las TS de los medios rurales se relacionan con las características de infraestructura y equipamiento, que van desde la insuficiencia libros de texto y de consulta, de pupitres y sanitarios, hasta la falta de aulas, talleres, laboratorios, energía eléctrica, televisores, proyectores, antenas y decodificadores; la alta movilidad de profesoras y profesores; la inasistencia de las y los maestros y los problemas de capacitación y actualización del profesorado que se encuentra frente a grupo (De Moura *et al.*, 1999; INEE, 2007; Del Real y Carvajal, 2001, pp.61-96, citados en Reyes, 2014).

En esta misma sintonía, Santos (2004, citado en Mac & Cisneros, 2017), afirma que las instituciones inadecuadas, el retraso en la entrega de materiales bibliográficos y materiales audiovisuales o carencia de ellos, dificulta el desarrollo de una educación adecuada.

Es común que en las instituciones que se ubican en lugares marginados el equipamiento sea escaso durante todo el ciclo escolar, además de que las

condiciones del edificio no sean las apropiadas, puesto que un gran número de aulas no presentan las características adecuadas para mantener grupos numerosos, las principales limitantes suelen ser la falta de espacio para moverse dentro de los salones, la ventilación, entre otras.

Es importante resaltar que es necesario reconocer los factores socioculturales que inciden en el PEA de las y los estudiantes de TS del medio rural, con la intención de que las y los docentes puedan trabajar con base en ellos y que además, sean tomados en cuenta para el diseño de actividades de clase y de la elección de estrategias pedagógicas para generar en el alumnado un aprendizaje significativo en el que se puedan relacionar sus saberes previos con aquellos que están por conocer para posteriormente aplicarlos en su vida diaria.

Además, es importante que el colectivo docente conozca la situación social y cultural en la que vive cada uno de los educandos con la intención de poder comprender las razones principales que tienen que ver con el nivel de desempeño que tiene cada una y uno de los alumnos, y de ser necesario, poder orientarlas y orientarlos hacia un nivel significativo de desempeño satisfactorio.

Y así una vez atendidas las características del contexto en el que se desarrollan los educandos, poder mejorar el PEA, por ende, despertar un mayor interés en las y los estudiantes, que a su vez, este pueda propiciar un aprendizaje significativo y duradero. Sin embargo, en ocasiones es complejo entender al estudiantado y más cuando se trata de alumnas y alumnos que están en una etapa adolescente, en la cual estos pueden presentar cambios repentinos que pueden afectar sus actitudes y resultados académicos.

Por otro lado, es importante que las y los docentes además de enseñar contenidos y temas, sean capaces de motivar al estudiantado en la continuación de su trayectoria académica y de esta manera conseguir una profesión que ayude a tener una mejor calidad de vida, tanto para la o el estudiante como para su familia, sobre todo es indispensable generar un interés en aquellas y aquellos alumnos que viven en situaciones de pobreza y marginación para que mediante su preparación escolar puedan conseguir desarrollar una vida mejor. Por lo que, es interesante hacer mención de los apoyos gubernamentales que pueden adquirir para seguir preparándose en el caso de no contar con los recursos necesarios para solventar una carrera profesional.

Asimismo, las y los profesores deben mencionar a las y los educandos las ventajas de seguir preparándose, tener una carrera y un trabajo digno bien remunerado, pero también es necesario concientizar al alumnado sobre los obstáculos que en ocasiones pueden llegar a enfrentar cuando deben ir a otros lugares para continuar con sus estudios, esto con la intención de que estén preparadas y preparados para el día que puedan enfrentar una dificultad y logren buscar una solución en vez de huir y querer abandonar su preparación, por ello, será necesario mencionar que se enfrentaran a la distancia entre sus familias, a la desorientación y desconocimiento de cómo llegar a su escuela, a su nueva casa, entre otros lugares, sin embargo, si son persistentes podrán enfrentar cada una de las dificultades presentes.

Es entonces, que el profesorado tiene grandes retos, no solamente la preparación de las y los estudiantes, sino también ser un guía en la vida de sus educandos para poderlos orientar hacia el buen camino. Cabe señalar que las y los

docentes de TS tienen un trabajo aún más complejo, porque en el día a día se enfrentan con escuelas con pocos recursos y materiales para el trabajo por lo que en ocasiones las y los docentes aportan de su bolsillo para conseguir lo necesario para desarrollar sus clases, hablando no solo de la adquisición de sus materiales, sino también de aquellos que necesitan las y los alumnos.

Además de los materiales y recursos inexistentes se debe lidiar con la infraestructura inadecuada, como salones pequeños, con poca ventilación, con red de agua y energía eléctrica deteriorada o en ocasiones sin ninguno de estos servicios, sin embargo, el profesorado debe buscar la manera de trabajar con estas condiciones, porque de lo contrario puede conseguir que el estudiantado se sienta incomodo, inseguro y con pocas ganas de asistir a la escuela. Por ello es importante, que las y los docentes además de enseñar temas de diversas asignaturas, logre desarrollar en sus estudiantes la persistencia, resiliencia y perseverancia para conseguir lo que se propongan, sobre todo cuando se trata de aspectos que mejorarán su calidad de vida.

CAPÍTULO III.

FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO, GRUPO “A” DE LA TELESECUNDARIA “JUAN DE TOLOSA”

El presente capítulo se centra en la descripción del contexto de la TS “Juan de Tolosa”, se inicia con la presentación de la comunidad en la cual se alude a la ubicación de la localidad, al número de habitantes, a sus principales actividades económicas, servicios básicos, medios de transporte, salud, vialidades, deporte y educación. Así mismo, se mencionan algunas de las problemáticas que se observaron en ese lugar.

En un segundo momento, se realiza una narración del entorno escolar y se describe la organización de la escuela, el número de alumnas y alumnos, la distribución de los grados, el horario escolar, los servicios básicos, la infraestructura, materiales y las comunidades a donde pertenecen las y los educandos. En esta descripción se pone especial atención en las principales problemáticas detectadas en este estudio.

En un tercer apartado, se presenta el análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de dos cuestionarios. El primero estuvo dirigido a veinte estudiantes del segundo grado, grupo “A”, con una distribución equitativa de diez mujeres y diez hombres. El segundo cuestionario, inicialmente diseñado para diecinueve madres de familia, fue respondido por quince de ellas. La aplicación de

estos instrumentos tanto al estudiantado como a sus madres tuvo como objetivo conocer sus ideas y perspectivas sobre sus realidades desde dos enfoques diferentes.

El cuestionario aplicado a las y los jóvenes se organizó en siete apartados que son: el entorno personal, entorno familiar, nivel educativo de madres y padres de familia, capital cultural, contexto socioeconómico, variables demográficas y entorno escolar; con un total de 94 preguntas, mientras que, el de las madres de familia estaba formado por 36 interrogantes con los mismos apartados que el del estudiantado, a excepción del entorno personal y escolar. Cada uno de los cuestionarios estaba integrado por preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple.

Así mismo se realizó una entrevista a dos docentes de la TS la cual estuvo integrada por doce preguntas desde las que se recabó información como su nombre, profesión, grado académico, años de trabajo en la institución actual y sobre los principales factores socioculturales que obstaculizan y/o favorecen el PEA de sus alumnas y alumnos, además de otros cuestionamientos. Se decidió aplicar un instrumento tanto a los veinte estudiantes como a sus madres con la finalidad de conocer ideas y perspectivas sobre sus realidades desde dos miradas.

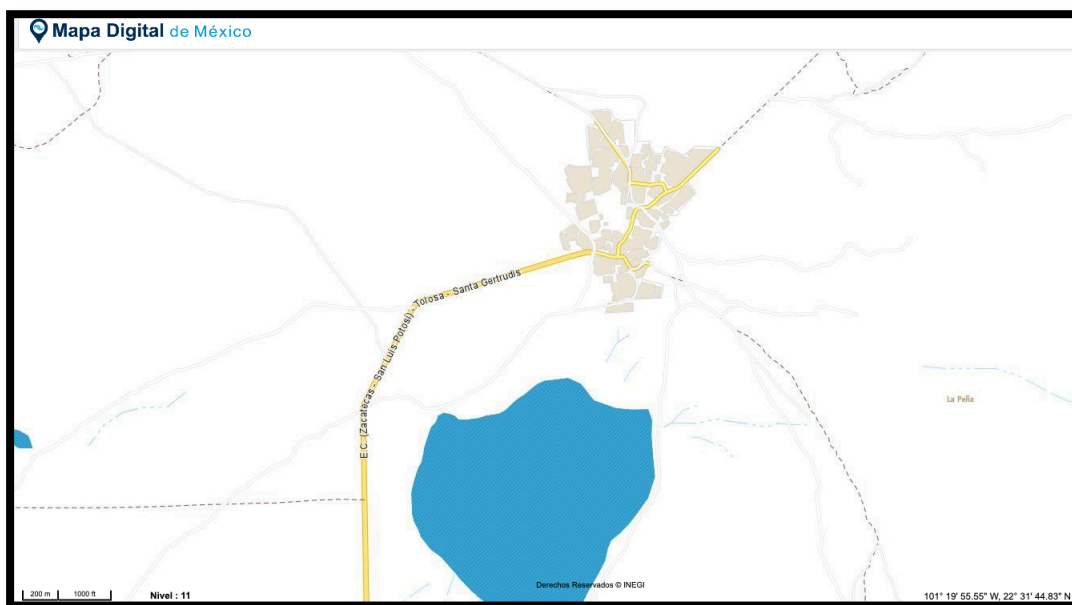
La finalidad de aplicar los instrumentos señalados tanto a estudiantes, colectivo docente y madres de familia, fue con la finalidad de unir en un solo escenario tanto las ideas como las perspectivas con el objeto de verlo desde tres miradas diferentes, las cuales son colocadas como la parte central de las y los educandos tanto en su vida como en el desarrollo de su PEA, debido a ello es

primordial tomar en cuenta a las y los principales actores que forman parte de la educación de las y los estudiantes.

3.1 El contexto de la comunidad de Tolosa

La comunidad de Tolosa se encuentra ubicada al norte del municipio de Pinos en el Estado de Zacatecas. Está situada en las siguientes coordenadas geográficas 101° 21' 21.16" W, 22° 31' 30.86" N, a una altitud de 2,093 m. s. n. m; la localidad se encuentra a 57. 5 kilómetros de la cabecera municipal realizándose un recorrido aproximado de 1 h 0 m 13 s (INEGI, 2025).

Imagen 10. Comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas



Fuente: INEGI, 2025.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del 2020¹², la comunidad contaba con 648 habitantes de los cuales 293 son hombres y 355 mujeres. Las principales

¹² Se utilizó el Censo de Población y Vivienda 2020 como fuente de datos confiable y actualizada para determinar el número de habitantes de la comunidad, ya que es la fuente de datos más reciente disponible.

actividades económicas para los hombres¹³ son la agricultura y la albañilería, en este último caso algunos se ven en la necesidad de salir de su comunidad durante toda la semana dado que son contratados por constructoras en la ciudad de San Luis Potosí por lo que regresan a su comunidad hasta el sábado. Además de las dos actividades mencionadas, también se da la corta¹⁴ y venta de piñas de maguey que entre otros usos sirve para la elaboración de mezcal; y la recolección de hormiga y escamoles¹⁵, sin embargo, estos trabajos solo son por temporada.

De acuerdo a la descripción de esta institución, el trabajo para las mujeres¹⁶ se concentra en laborar en fábricas y en realizar trabajo doméstico principalmente en casas del Estado de San Luis Potosí, en los casos de quienes limpian casas suelen permanecer durante toda la semana en su lugar de trabajo debido a que, viajar todos los días les implicaría pagar pasajes, lo cual agravaría su economía, además, optan por quedarse allá debido a la dificultad que implica acceder a la comunidad, tanto por la distancia como por la falta de transporte. Por lo tanto, solo pueden regresar a su localidad los fines de semana, que son sus días de descanso, para pasar tiempo con su familia.

Según el Censo de Población y Vivienda del 2020 de 209 viviendas, 137 contaban con los servicios básicos de drenaje, electricidad y agua potable, sin embargo, suelen presentar fallas, por lo que las familias con frecuencia buscan

¹³ Según el Censo de Población y Vivienda del 2020, 144 personas masculinas de 12 años en adelante están en situación económicamente activa (trabajan).

¹⁴ La corta se refiere a cortar el maguey y quitarle las pencas y raíz, para dejar solamente el corazón o piña para posteriormente venderla.

¹⁵ Son larvas de las hormigas, que suelen comerse preparadas con mantequilla (Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera, (SIAP), 2023).

¹⁶ Según el Censo de Población y Vivienda del 2020, 11 personas femeninas de 12 años en adelante se encuentran en situación económicamente activa.

soluciones que las apoye a solventar esas problemáticas. En el caso del agua potable, la mayoría de las viviendas cuentan con pozos subterráneos para obtener este vital líquido el cual es extraído con la ayuda de bombas eléctricas para después ser utilizado para su consumo, para la limpieza del hogar, para los animales, etc.

Los medios de transporte¹⁷ que se utilizan con mayor frecuencia son las motocicletas, estas son usadas para trasladarse dentro de la misma comunidad o para ir a las localidades vecinas, en el caso de traslados más largos suelen hacer uso de automóviles. Sin embargo, la mayoría prefiere viajar en un camión pasajero que realiza salidas a la ciudad de San Luis Potosí de lunes a sábado, partiendo de la comunidad a las 7:30 am y regresando alrededor de las 4:00 pm, con un costo por persona de \$100.00.

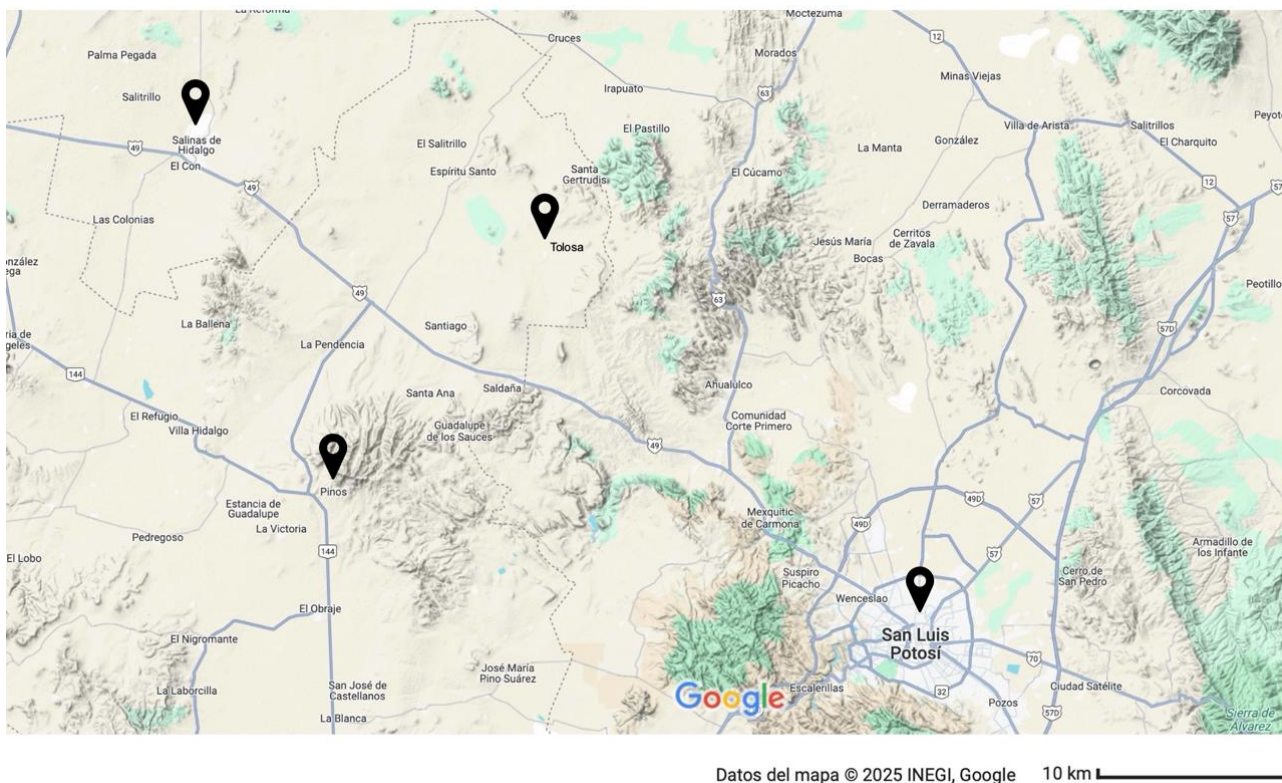
En el área de la salud, la localidad tiene un pequeño centro que cuenta con varios espacios y materiales para brindar servicios médicos básicos, sin embargo, no se utiliza frecuentemente por la falta de personal, el cual no quiere permanecer en la comunidad debido a que es un lugar lejano. Por ello, ese espacio solamente es utilizado cuando hay campañas de vacunación realizadas por el personal del Hospital Rural IMSS # 8 de Pinos, en esos casos, antes de que la campaña comience, una promotora de salud se encarga de recopilar datos de la población como talla y peso, entre otros.

Cuando se presenta una situación de enfermedad que requiere de una atención mayor, las personas deben salir, ya sea hacia Pinos, a San Luis Potosí o a Salinas de Hidalgo. En los casos de gripe, por ejemplo, la promotora se encarga

¹⁷ Según el Censo de Población y Vivienda del 2020, de 209 viviendas 50 disponen de automóvil o camioneta, 101 de motocicletas o motonetas y 61 de bicicletas.

de dar recetas y algunas veces medicamentos que las o los médicos le dejan para que los reparta entre las y los pacientes cuando sea necesario.

Imagen 11. Principales lugares a los que las personas acuden a revisiones médicas



Fuente: Google Maps, 2025.

En los temas de vialidades, calles y carreteras, la población se encuentra en un nivel alto de marginación debido a que no existe alguna parte de la comunidad que tenga pavimento. En cuanto a la carretera que da acceso a la localidad, solamente 3 kilómetros cuentan con asfalto y 10.5 kilómetros son de terracería, lo que dificulta la entrada de proveedores que dan sus servicios a las tiendas de abarrotes y a la misma población de la comunidad una vez que requieren salir de la localidad por diversas razones como: surtir mandado para casa, visitar algún familiar, etc.

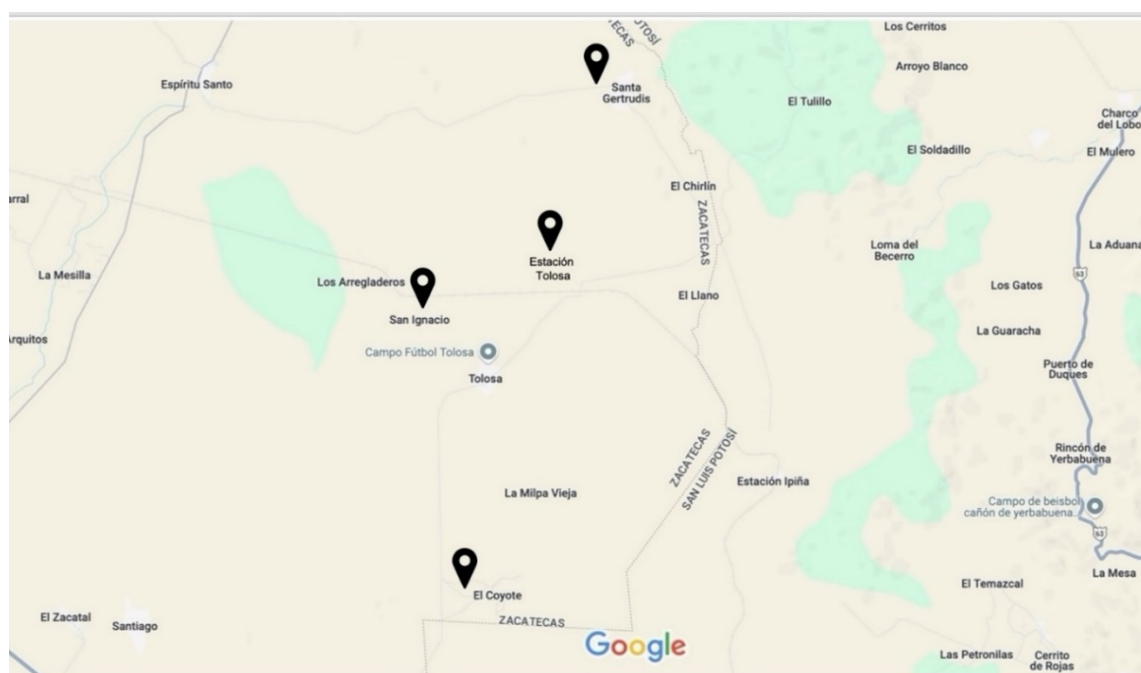
Sobre el aspecto religioso¹⁸ la mayoría de las personas son católicas y una pequeña parte cristianas, por lo que las festividades que se llevan a cabo están enfocadas únicamente a las y los católicos. La principal celebración se realiza el día 15 de diciembre en conmemoración a la Virgen de Guadalupe; esta festividad es muy esperada por las y los habitantes ya que es el día en que agradecen los milagros o favores concedidos, además de que reciben visitas de familiares que residen en otros estados o en el país vecino de Los Estados Unidos.

Sobre el deporte y actividad física la localidad carece de espacios adecuados en los cuales se pueda realizar de manera segura y efectiva algún entrenamiento. Sin embargo, esto no ha sido impedimento para que se practiquen algunos deportes, aunque solo existen dos campos de tierra uno de futbol y otro de beisbol, varias personas suelen participar en torneos municipales tanto en la rama varonil como femenil.

En cuanto a servicios educativos existe un preescolar, una primaria, una TS y un telebachillerato, los cuales atienden a niñas, niños y adolescentes de la comunidad, pero también de otras localidades vecinas como Santa Gertrudis, San Ignacio, Estación Tolosa y Coyotes debido a que en estos lugares no se cuenta con el servicio de esos niveles educativos. A continuación, en la imagen 12 se pueden apreciar las comunidades antes mencionadas.

¹⁸ Según el Censo de Población y Vivienda del 2020, 626 personas pertenecen a la religión católica, 12 a la cristiana y 10 no pertenecen ninguna religión.

Imagen 12. Poblaciones colindantes con Tolosa



Datos del mapa © 2025 INEGI, Google 2 km

Fuente: Google Maps, 2025.

Este aspecto es de gran importancia tanto para la comunidad como para aquellas localidades vecinas debido a que se les brinda este servicio dado que, las escuelas son el espacio en el que niñas, niños, adolescentes y jóvenes pueden recibir educación, y a su vez, tener mejores oportunidades de vida que deben abonar a su desarrollo humano.

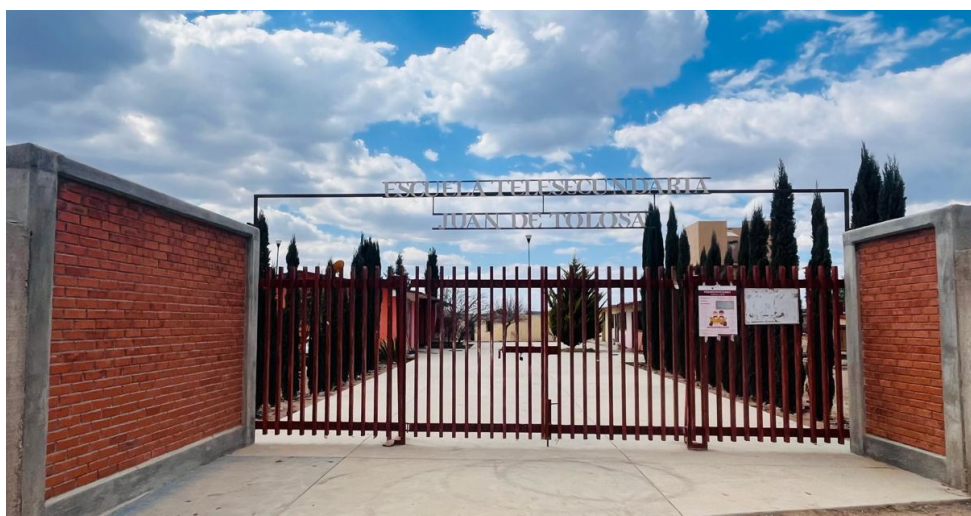
Para el caso del preescolar, este tiene una organización bidocente (dos profesores), la primaria una organización completa, la TS y telebachillerato con organización tridocente; es importante mencionar este tema puesto que, ayuda a entender la estructura, funcionamiento y formas de trabajo de cada escuela. Las y los docentes que atienden estas instituciones en su mayoría suelen ser de otras comunidades y municipios, por lo que tienen que viajar diariamente, a diferencia de aquellas y aquellos que deciden quedarse durante la semana en la comunidad.

Es importante mencionar que en esta localidad según la información del Censo de Población y Vivienda del 2020, ninguna familia cuenta con computadora, laptop o tablet, y tampoco tiene acceso a internet. Esta situación persiste en el 2025, con la mayoría de la población sin acceso a este servicio y dispositivos tecnológicos que son esenciales para fines educativos y laborales. La falta de conectividad a internet y la carencia de estos dispositivos tecnológicos puede ocasionar dificultades en la realización de trámites o tareas que requieren realizar las y los estudiantes respecto de alguna investigación.

3.2 Contexto escolar

La TS “Juan de Tolosa” con clave de centro de trabajo 32ETV0173E, pertenece a la Zona escolar número 40 de TS, región 07 Estatal, se encuentra ubicada en la calle Bugarvilia S/N, Tolosa, 98942 en Pinos, Zacatecas.

Imagen 13. Entrada de la TS “Juan de Tolosa”



Fuente: Fotografía de la autora.

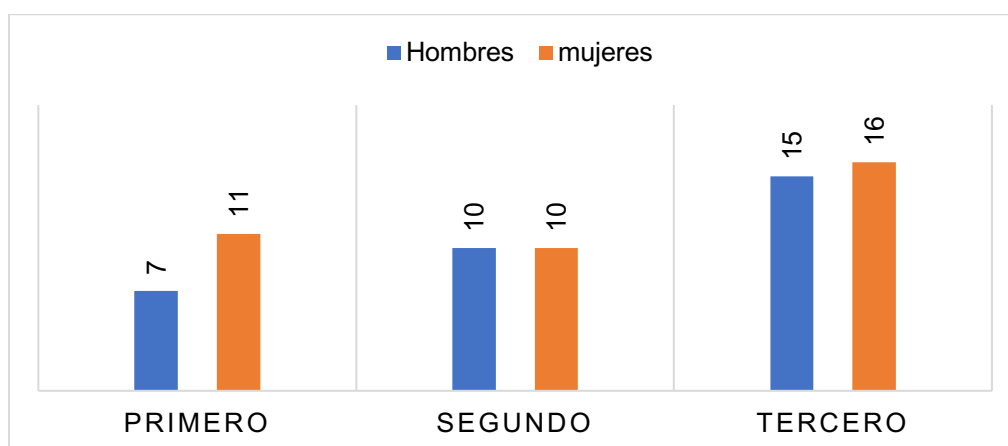
Imagen 14. TS “Juan de Tolosa”



Fuente: Fotografía de la autora.

La institución cuenta con una organización tridocente, donde laboran tres maestras, de las cuales una de ellas funge como profesora y al mismo tiempo como directora comisionada; la escuela tiene una matrícula de 59 estudiantes, distribuidos en tres grados (1 de primero, 1 de segundo, 1 de tercero), a continuación, se muestra en la gráfica 3 el total de estudiantes por grupo.

Gráfica 3. Comunidad estudiantil de la TS "Juan de Tolosa" en el año 2025



Fuente: Elaboración propia.

El horario de entrada a la TS es a las 8:00 a.m. y la salida es a las 2:00 p.m. La jornada escolar se divide en módulos de 50 minutos cada uno. La duración de las clases varía según la asignatura. Por ejemplo, las clases de ciencias e historia suelen tener una duración de dos módulos, es decir, 100 minutos. Sin embargo, la organización de los módulos puede variar dependiendo de la planificación de cada profesora y profesor.

Las y los estudiantes que asisten a la institución provienen de diversas comunidades que se encuentran cerca de Tolosa como lo son Coyotes, San Ignacio y Estación Tolosa. De los 59 estudiantes el 25.4 % son de las comunidades antes mencionadas, lo que equivale a 15 alumnas y alumnos, la mayoría se trasladan en motocicletas y solo uno de ellos en bicicleta. Debido a la situación de los caminos de estas comunidades, que por lo general son veredas o brechas entre milpas y monte, tienen condiciones desfavorables y suele ser frecuente que se ponchen las llantas de las motocicletas, bicicletas o incluso de los automóviles que transitan por ahí, lo que provoca que en ocasiones alguna o algún estudiante no asista a clases; teniendo como consecuencia que se retrasen en actividades y trabajos e incluso en su aprendizaje.

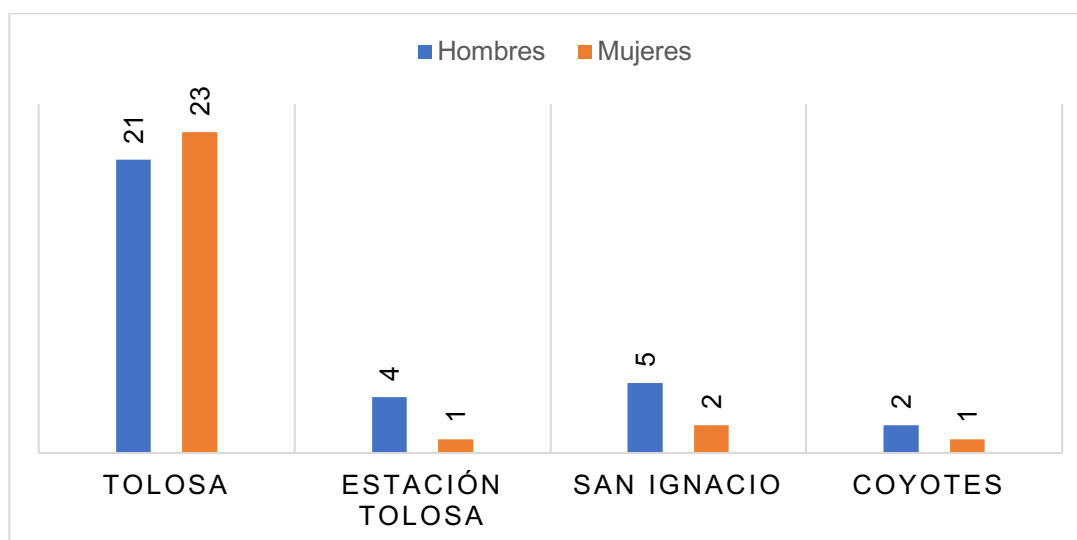
Imagen 15. Camino de la comunidad de Coyotes para llegar a la TS



Fuente: Fotografía de la autora.

A continuación, en la gráfica 4 se muestra el número de alumnas y alumnos que asisten a la TS por comunidad.

Gráfica 4. Distribución de alumnas y alumnos por localidad



Fuente: Elaboración propia.

El centro educativo cuenta con servicios básicos como agua potable y luz, sin embargo, el suministro de agua potable es irregular, lo que llevó a la construcción de un pozo subterráneo para solventar este problema. No obstante, este últimamente presenta fallas porque comienza a quedarse sin agua, por lo que es necesario realizar excavaciones más profundas para mantener a la escuela con agua; además de este problema, es habitual que la bomba eléctrica que se utiliza para extraer el líquido presente fallas, lo que ha llevado a la suspensión de clases. Para atenuar este problema se han implementado soluciones temporales como el uso de pipas de agua para acarrearla y la colaboración de madres y padres de familia para proporcionar contenedores para el agua.

Sin duda, la situación del agua es una problemática que afecta a la comunidad estudiantil y al colectivo docente, debido a que es un tema indispensable en cualquier institución educativa porque es necesaria para mantener una buena higiene y limpieza tanto de las y los estudiantes como de la escuela en general.

La institución cuenta con cinco secciones, cada una con características y fines específicos, su descripción es la siguiente: 1) en la primera se encuentra el salón de 2do "A"; 2) la segunda se integra por un aula que es utilizada para la biblioteca y dirección; 3) la tercera está constituida por una casa para docentes; 4) la cuarta consta de tres aulas, una para 1ro "A", otra para 3ro "A" y la última para 2do semestre del telebachillerato; hay tres baños para uso de la preparatoria y también dos bodegas y; 5) la quinta integrada por cuatro baños, dos para mujeres y dos para hombres.

Otra de las problemáticas de la institución que afecta a la comunidad estudiantil y profesorado y por ende incide en su educación, se relaciona con la

infraestructura de las aulas. En particular, con las que se ubican en la tercera sección debido a que presentan condiciones inadecuadas para su uso como aulas didácticas, ya que no cumplen con los estándares establecidos por el Instituto Nacional de la Infraestructura Educativa (INIFED). Este organismo establece dimensiones de 6 m por 8 m, dichas aulas miden aproximadamente 4.5 m por 4.5 m, lo cual dificulta la distribución adecuada del estudiantado y genera condiciones desfavorables ante los factores climáticos en el interior (INIFED, 2014).

Es importante mencionar que la tercera sección fue la primera en construirse dentro del plantel. Pasaron varios años para que se construyeran nuevas aulas, las cuales fueron diseñadas con características adecuadas a un salón de clases. Estas nuevas secciones cuentan con las medidas apropiadas que establece el INIFED las cuales facilitan la distribución y el acomodo de las y los estudiantes. Además, están construidas con materiales de mejor calidad y ventanales más grandes y resistentes, que facilitan la ventilación del aula.

Además de las aulas, baños, bodegas y biblioteca, la TS cuenta con un área deportiva que incluye una cancha de basquetbol techada y un espacio acondicionado para la práctica del fútbol. El primer espacio, gracias a su domo que cubre toda la zona, es un lugar versátil que se utiliza no solo para el deporte, sino también para otras actividades como honores a la bandera, ensayos y festividades durante los ciclos escolares.

La institución enfrenta desafíos en cuanto a recursos y materiales, debido a que la mayoría de los que existen en la escuela no son utilizados porque presentan fallas o son obsoletos, tal es el caso de computadoras, televisiones, impresoras y proyectores, los cuales la mayoría están guardados porque no se han reparado o

porque ya no tienen solución. Para el caso de las computadoras, la mayoría son muy antiguas y otras necesitan actualizaciones y programas nuevos; por lo que se han realizado peticiones al Centro Estatal de Tecnologías Educativas de la Secretaría de Educación para que puedan revisarlas y dar un diagnóstico, sin embargo, la solicitud a este apoyo no ha tenido una respuesta, y debido a ello, estos aparatos tecnológicos permanecen sin ninguna actividad.

Otra deficiencia importante se centra en el tema de las butacas puesto que no son suficientes para el número de estudiantes por lo que la escuela se ha visto en la necesidad de pedir las prestadas a la primaria de la comunidad. En este mismo tema, la mayoría de las butacas que pertenecen a la TS y que son utilizadas por las y los jóvenes presentan desgaste, lo que provoca que las y los alumnos puedan sentirse incómodos para trabajar, sobre todo, porque suelen tambalearse continuamente.

Con base en la infraestructura y materiales de la institución se puede señalar que sus condiciones son ineficientes e insuficientes, lo que puede provocar un rechazo de parte del estudiantado por asistir a clases y con ello, producir un obstáculo para la enseñanza-aprendizaje del alumnado de la institución.

3.3 Análisis de los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de las y los jóvenes de segundo grado, de la Telesecundaria “Juan de Tolosa”

Para el análisis de los factores que inciden en el PEA se realizaron una serie de gráficas organizadas de acuerdo a las respuestas brindadas tanto por las y los alumnos, como por las madres de familia del estudiantado, con la intención de facilitar la comprensión e interpretación de la información.

Para el caso de la información obtenida por medio de la entrevista aplicada a las docentes¹⁹, se realiza una descripción de los datos proporcionados sobre el estudiantado acerca de las situaciones que influyen en su PEA, y el apoyo que reciben por su familia, entre otros aspectos relevantes.

Los factores que se determinaron que influyen el PEA son aquellos relacionados con el aspecto social y cultural. Por lo que a continuación se realiza un análisis de la información obtenida a partir de los cuestionarios y entrevista aplicados tanto a estudiantes como a madres de familia y docentes.

El cuestionario aplicado al alumnado fue elaborado a partir de un instrumento previo titulado: cuestionarios de contexto para alumnos 2005; de Ortega (2005), el cual fue adaptado a las necesidades del presente estudio. En el proceso de adecuación, se eliminaron algunas preguntas relacionadas con la etnia y discapacidades físicas. Asimismo, se agregaron nuevos cuestionamientos orientados a profundizar en el tema. El instrumento fue diseñado en google forms, por lo que se le pidió al alumnado que lo respondiera en su teléfono celular. Dicho instrumento puede consultarse en el anexo A.

Para el caso del cuestionario aplicado a las madres de familia, este fue de elaboración propia y se entregó en formato impreso, con el fin de que pudieran responderlo y posteriormente devolverlo para su análisis. El instrumento puede verse en el anexo B.

Los apartados que construyeron estos cuestionarios son siete y se mencionan a continuación: Entorno Personal, entorno familiar, nivel educativo de

¹⁹ Se menciona solamente el género femenino debido a que el personal docente de la institución son solo mujeres.

madres y padres de familia, capital cultural, contexto socioeconómico, variables demográficas y entorno escolar, aunque, en el de madres y padres de familia se omitió el entorno personal y escolar.

3.3.1 Factores personales

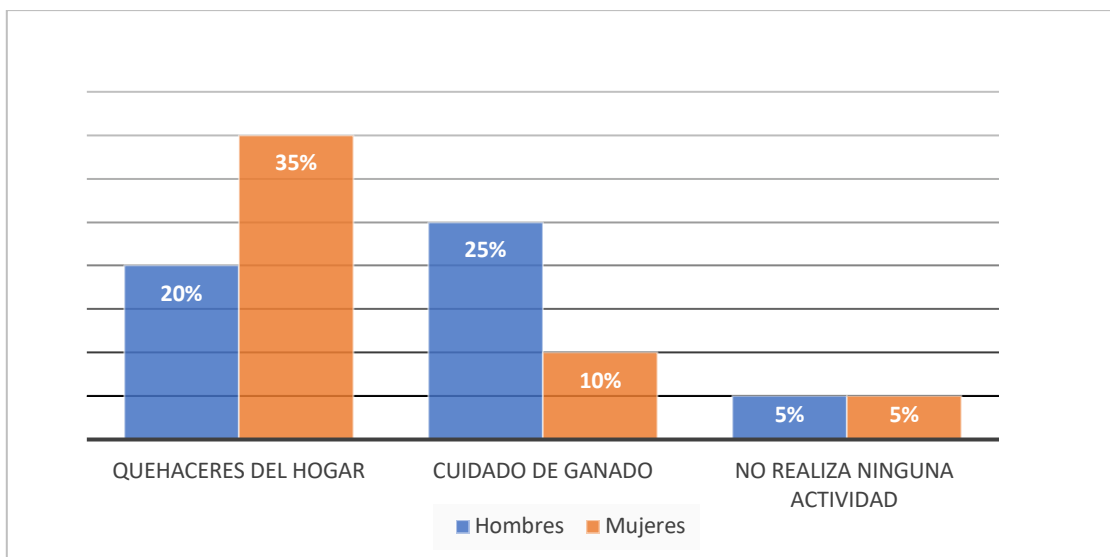
Según De la Rosa (2021), los factores personales son aquellas características propias de cada persona. Incluyen trabajo infantil, recursos cognitivos (rendimiento académico) y no cognitivos (compromisos académicos y prácticas de estudio), antecedentes académicos y comportamiento de riesgo. Por lo que, en esta determinante se tomó en cuenta si la o el alumno realizó algún trabajo con o sin gratificación; cuál fue su calificación en el trimestre anterior y en algunas asignaturas; nivel educativo al que les gustaría llegar, qué carrera universitaria quisieran realizar; si tener beca sería una motivación para estudiar; cuáles son las razones por las que sacan bajas calificaciones; tareas realizadas en el trimestre anterior; razones por inasistencias y actividades que realizan para estudiar cuando van a tener examen.

Según el INEE (2019), el trabajo infantil se define como la realización de actividades productivas o domésticas, remuneradas o no, por niñas, niños o adolescentes de entre 5 a 17 años de edad. Esta situación puede tener consecuencias negativas en la educación, debido a que puede impedir que el estudiantado asista a la escuela, los obliguen a combinar estudios con jornadas laborales, lo que provoca retrasos o abandono escolar y genere un bajo rendimiento académico o aumento del ausentismo.

Para abordar el tema de trabajo infantil, se presentaron a las y los alumnos diversas actividades que podrían llevar a cabo en su contexto cotidiano, como el cuidado de ganado, el cuidado de familiares, los quehaceres domésticos, la preparación o producción de bienes (galletas, tortas, pasteles, etc.) y la venta de productos (paletas, golosinas, etc.). El 55% del alumnado manifestó que su principal tarea es realizar quehaceres del hogar, como lavar, planchar, limpiar y cocinar, durante un período de entre dos y cuatro horas sin recibir remuneración alguna. De este porcentaje el 35% son mujeres y el resto hombres.

Otra de las tareas que realizan con frecuencia es el cuidado de ganado como vacas, chivas, ovejas, etc. Esta labor es llevada a cabo por el 35% del alumnado, de los cuales el 25% son hombres y el resto mujeres. Esta actividad les ocupa entre dos y cuatro horas, según mencionaron, reciben una remuneración por parte de su mamá o papá. Por otro lado, el 10% afirma no tener ninguna responsabilidad. En la gráfica 5, se pueden apreciar las actividades que realizan las y los estudiantes.

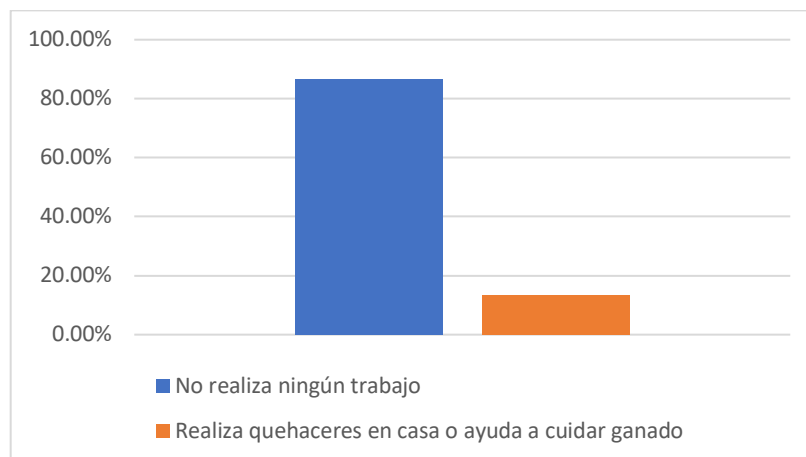
Gráfica 5. Principales actividades que llevan a cabo las y los alumnos dentro o fuera de su hogar



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes.

En este mismo tema, el 86.66% de las madres de familia mencionaron que su hija o hijo no realiza ningún trabajo, mientras que el 13.33% comentó que sí, que por lo general ayuda a su papá a cuidar ganado o a realizar quehaceres en casa. En la gráfica 6, puede apreciarse la información expresada por las madres de familia.

Gráfica 6. ¿Su hija o hijo trabaja?



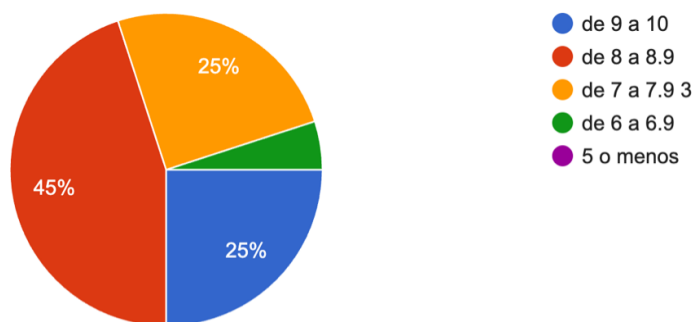
Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes.

Puede notarse que en las respuestas de las y los alumnos y las de sus madres hay una variación, debido a que, la familia no considera los quehaceres domésticos y el cuidado de animales como un trabajo, sino solamente como un apoyo u obligación. En la gráfica 5 y 6 puede apreciarse la información obtenida tanto por el alumnado como por sus madres.

Según Ortega (2005) el trabajo infantil no solo es una actividad en la que se recibe un pago; también se incluyen las labores que se realizan en el hogar o en la familia tales como, labores domésticas y de campo para el autoconsumo; las cuales se consideran como “trabajo invisible”.

En el tema de rendimiento académico se tomó en cuenta el promedio general de las calificaciones del primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025 de las y los alumnos, por lo que se cuestionó lo siguiente: ¿cuál fue tu promedio general en el trimestre anterior? A lo que el 45% respondió que fue de 8 a 8.9, el 25% de 9 a 10, el 25% de 7 a 7.9 y el 5% de 6 a 6.9. Dichos porcentajes pueden apreciarse en la gráfica 7.

Gráfica 7. Promedio del estudiante en el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025



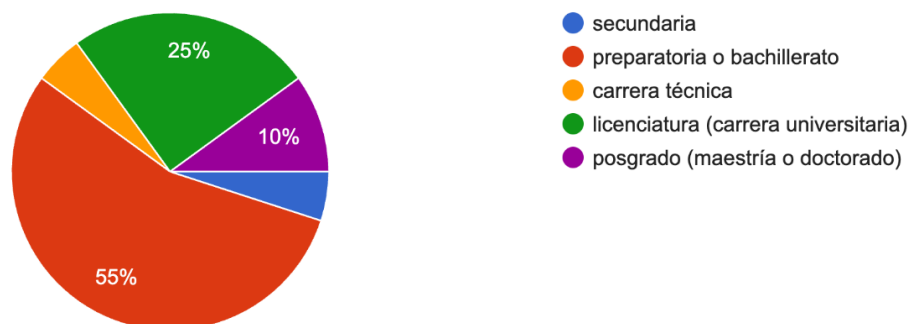
Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes.

Con base en las respuestas del alumnado se puede percibir en la gráfica 7 que la mayoría obtiene un promedio aprobatorio que se considera satisfactorio, que se obtiene a partir de diversos aspectos evaluados como: asistencia, trabajo en clase, tareas, participación, actitudes y examen. Es importante mencionar que la calificación que obtiene el estudiantado no siempre se determina por el desarrollo del PEA; como se mencionó anteriormente hay diversas variables que lo determinan por lo que, un buen desarrollo en el PEA no siempre lleva a una buena calificación.

En los recursos no cognitivos en la variable de compromiso académico se realizaron cuestionamientos como: ¿hasta qué nivel educativo te gustaría estudiar?, ¿qué carrera universitaria te gustaría?, ¿tener una beca te alentaría a seguir estudiando?, ¿cuántas horas al día estudias o haces tarea después de clase?, ¿cuántos días a la semana faltaste en el trimestre anterior y cuáles fueron los principales motivos?.

Según el cuestionario aplicado, al 55% del alumnado le gustaría estudiar hasta la preparatoria, el 25% aspira a tener una licenciatura, el 10% a un posgrado, un 5% una carrera técnica y otro 5% solamente aspira a terminar la secundaria. Quienes eligieron una carrera universitaria, dos mujeres y un hombre quisieran estudiar agronomía; otra mujer quisiera veterinaria y otra derecho.

Gráfica 8. Expectativas del alumnado



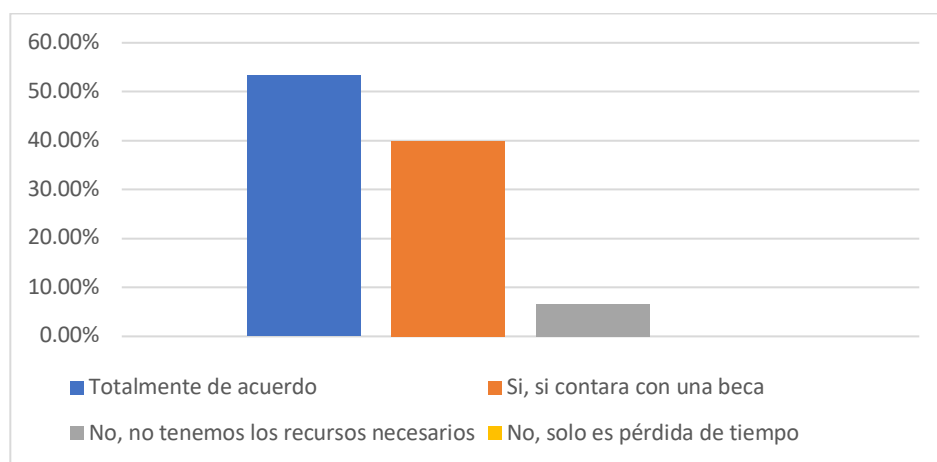
Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes.

Dentro de los porcentajes de la gráfica anterior, puede observarse que la mayoría aspira a llegar solamente a la preparatoria, decisión que puede estar relacionada a las problemáticas educativas que enfrenta México. La Fundación Escuela Bancaria y Comercial (EBC) menciona que en México solamente el 24% de las y los jóvenes entran a la universidad, situación que es ocasionada debido a la poca cobertura que existe en materia de educación superior y a la gran desigualdad territorial respecto a las posibilidades que tienen las y los jóvenes de acceder a la educación universitaria (2024).

Por otro parte, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) señala que, durante el ciclo escolar 2023-2024, el 43.8% de las personas que están en edad típica de la educación superior se encuentran matriculadas en este nivel. Asimismo, señala que en el 2022 solo el 32.9% de las y los jóvenes con menores ingresos logró acceder a la universidad (UNAM, s.f). Por otro lado, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) señala que, en el 2017, el 22.6% de las y los estudiantes matriculados en educación superior logró concluir sus estudios (OCDE, 2019).

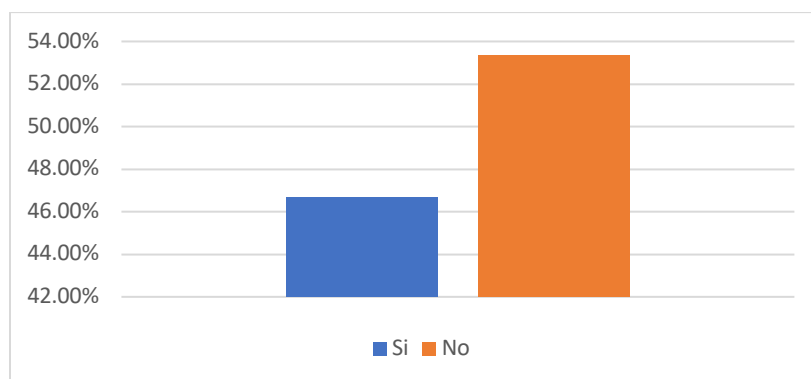
Las aspiraciones de las y los alumnos pueden estar relacionadas con el apoyo y situación económica de su familia. Respecto a estos temas, el 53.33% de las madres de familia respondieron que no cuentan con los recursos necesarios para que su hija o hijo continúe estudiando, sin embargo, ese mismo porcentaje mencionó que si su hija o hijo quisiera seguir estudiando una carrera universitaria lo apoyarían, mientras que, el 40% dice que sí lo apoyaría, pero si contara con una beca, y el resto comentó que no, por que no tiene los recursos necesarios. A continuación se muestra la gráfica 9 y 10 que hacen alusión al apoyo a hijas e hijos para continuar estudiando.

Gráfica 9. ¿Apoyaría a su hija o hijo si decidiera seguir estudiar una carrera universitaria?



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las madres de familia.

Gráfica 10. ¿Su familia cuenta con los recursos necesarios para solventar la educación de su hija o hijo?



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las madres de familia.

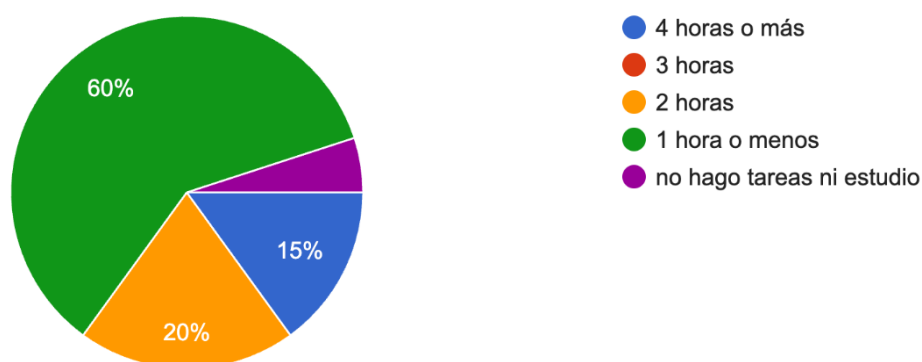
En el tema de apoyos económicos de gobierno (becas) el 80% mencionó que una beca lo alentaría a seguir estudiando, el 10% que no y el otro 10% que tal vez. Sin embargo, esta motivación para la mayoría solo alcanza para estudiar hasta la preparatoria, información que se pudo ver reflejada en la gráfica 8.

Otro aspecto a considerar en la determinante personal tiene que ver con los compromisos académicos por lo que se realizaron cuestionamientos como los siguientes: ¿cuántas horas dedicas a estudiar o hacer tareas fuera de la escuela?, ¿cuántas tareas hiciste en el trimestre anterior?, ¿cuántos días faltaste a la escuela el trimestre anterior?.

A lo que el 60% del estudiantado respondió que invierte una hora o menos, el 20% dos horas, el 15% cuatro horas o más y el 5% no realiza las tareas, respuestas que se relacionan con el cuestionamiento de ¿cuántas tareas hiciste el trimestre anterior? Donde el 50% dice que solamente hizo algunas tareas, el 30% la mayoría y el 20% todas. En el caso de aquellas y aquellos que hacen solo algunas tareas mencionaron que se debe a que no le entienden al tema porque en

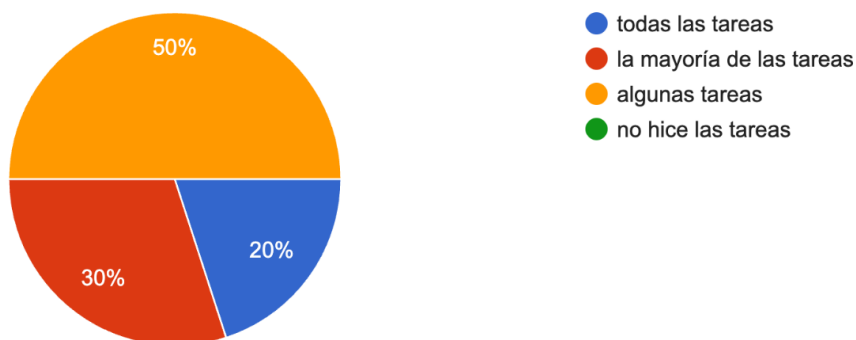
clases suelen distraerse fácilmente y se pierden de la explicación que se está dando por parte de la maestra, también comentaron que en ocasiones se olvidan que llevan trabajo extraescolar debido a que se ponen a realizar quehaceres domésticos en casa y por último, mencionaron que a veces les da pereza hacer las actividades. En las gráficas 11 y 12 que se presentan a continuación, se puede apreciar el porcentaje de tiempo que las y los jóvenes le dedican a estudiar y a realizar de las tareas.

Gráfica 11. Tiempo destinado al día para estudiar o hacer tareas fuera de la escuela



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes.

Gráfica 12. Tareas realizadas en el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes.

Como se mostró en la gráfica 11, es poco el tiempo que emplea el alumnado en el desarrollo de tareas y estudio, por lo que lleva a la falta de realización de actividades a trabajar en casa, tema que puede repercutir en el aprendizaje ya que, por lo general este tipo de actividades extraescolares llevan a la consolidación de temas vistos en clases. La Asociación para el Desarrollo Educativo (APDE) menciona que las tareas son una parte fundamental del proceso de aprendizaje que buscan reforzar el desarrollo de habilidades para trabajar independientemente, destrezas de pensamiento, hábitos de estudio, de trabajo y concentración. Algunos de los objetivos de su realización se enfocan en la consolidación del aprendizaje, adquirir destrezas de investigación, estimulación en el trabajo autónomo, manejo del tiempo, entre otros (APDE, s.f).

Un aspecto importante de las tareas, es que permite que las y los padres de familia se involucren con el aprendizaje de sus hijas e hijos, puesto que propician dos elementos muy importantes, por una parte, que se dé una verificación del proceso y del término de los trabajos y, por la otra, su apoyo y acompañamiento en las actividades a realizar en casa; todo eso genera que las y los jóvenes experimenten un interés por parte de su familia hacia el desarrollo de su educación (APDE, s.f).

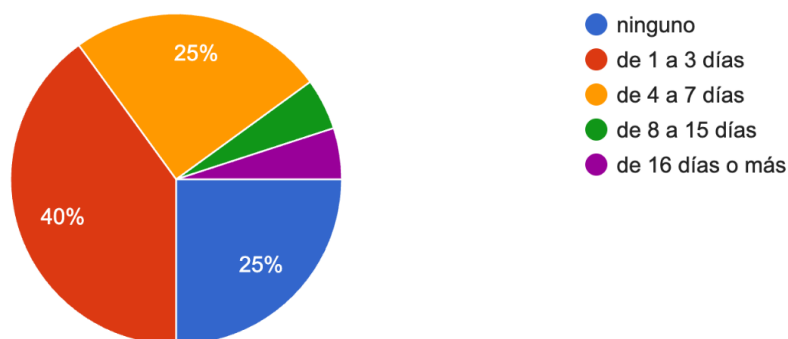
A pesar de que las tareas forman parte importante del desarrollo educativo de las y los alumnos, son un aspecto en el que madres y padres de familia pueden involucrarse en la educación de sus hijas e hijos; en las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado a las madres de familia, estas mencionaron que no siempre apoyan en las tareas; del total solamente el 13.33% dijo que ayuda siempre a las

tareas, mientras que el 80% comentó que solamente algunas veces apoya y el resto mencionó que no se involucra en las tareas.

En cuanto a la ausencia a clases, las y los jóvenes mencionaron que la principal razón por la que faltan a la escuela es por que se enferman, seguido de que tienen que ir a algún lugar con su familia, porque se ocuparon en casa, se quedaron dormidas o dormidos, porque tenían que cuidar a sus sobrinos o porque hacía frío.

Además de las razones por inasistencia, también se preguntó cuántas faltas tuvo cada alumna y alumno el trimestre anterior; a lo que, el 40% dijo que de 1 a 3 días, el 25% ninguna falta, el 25% de 4 a 7 días, 5% de 8 a 15 días y otro 5% de 16 o más días. Dicha información se presenta a continuación en la gráfica 13.

Gráfica 13. Faltas por alumna y alumno en el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los alumnos.

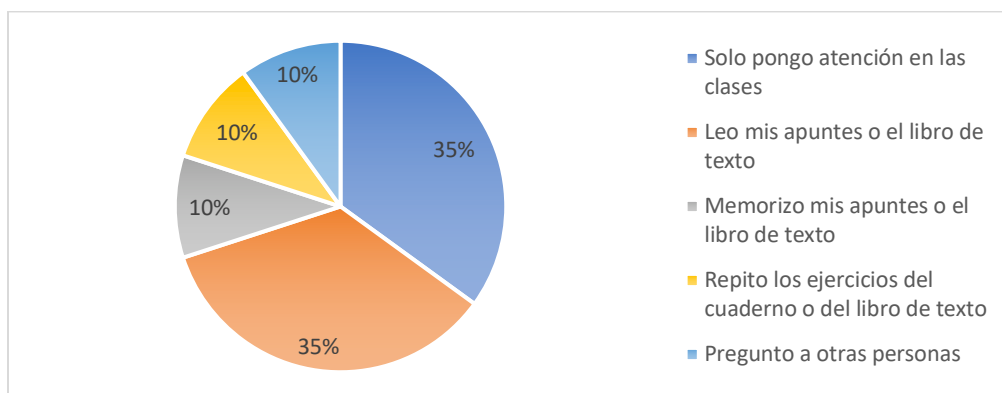
La asistencia del alumnado a la escuela es primordial para su pleno desarrollo en la sociedad moderna, en la vida política y social. La inasistencia a clases de las niñas, niños y adolescentes se considera como una ruptura escolar que vulnera los derechos fundamentales de la infancia; como el derecho a la educación, dado que,

la asistencia es fundamental para el desarrollo del aprendizaje (Cook *et al.*, 2007, citado en García & Razeto, 2019).

En este mismo tema, Cook *et al.*, (2007, citado en García & Rezeto, 2019) mencionan que el ausentismo escolar tiende a ser más recurrente en estudiantes de contextos marginados y esto puede contribuir a la brecha socioeconómica por lo que las inasistencias frecuentes se consideran como un problema relevante que necesita de intervenciones inmediatas.

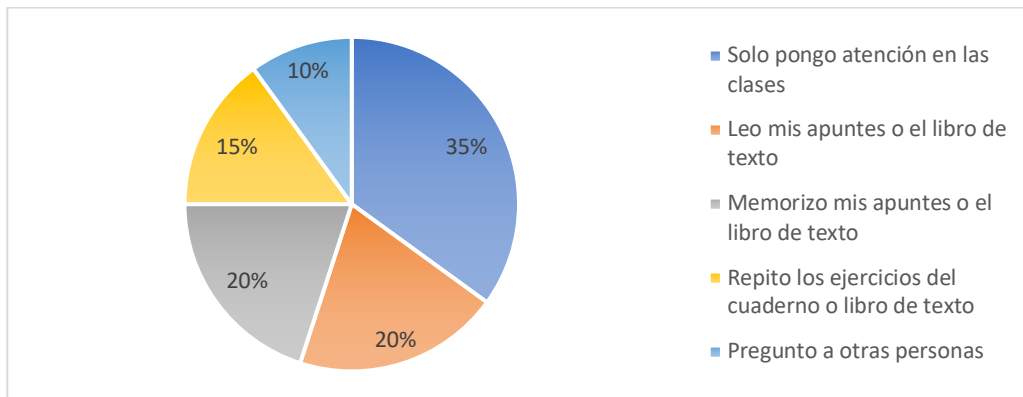
En la última variable de los recursos no cognitivos que son las prácticas de estudio, se les realizaron tres cuestionamientos a las y los jóvenes, la primera y segunda se enfocan en las estrategias que realizan cuando tienen un examen de español o matemáticas y la tercera acerca del uso del internet para hacer tareas. Para las dos primeras preguntas la mayoría menciona que sólo pone atención en clases, seguido de leer sus apuntes o libro de texto. En las gráficas 14 y 15 se muestran los porcentajes y principales estrategias seleccionadas para el estudio previo a un examen.

Gráfica 14. Prácticas de estudio previas a un examen de español



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes

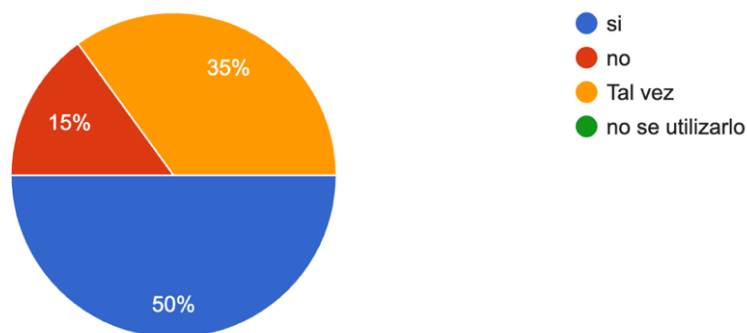
Gráfica 15. Prácticas de estudio previas a un examen de matemáticas



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los alumnos.

En el caso del uso del internet para resolver tareas el 50% dice que, sí lo emplea, el 35% que tal vez y el 15% que no, debido a que no cuentan con esta red porque no tienen los recursos necesarios para adquirir el servicio.

Gráfica 16. Uso de internet para realizar tareas



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas las y los jóvenes.

Ortega (2005) describe las prácticas de estudio como aquellos comportamientos que definen la manera como el estudiantado aprende; es decir, que permiten a las y los alumnos adquirir información nueva e integrarla al conocimiento previo, así como a recuperar la información disponible y comunicarla de acuerdo a lo que se requiera en una tarea.

Para los antecedentes académicos se realizó un cuestionamiento acerca de la edad a la que habían ingresado a la TS, a lo que el 80% respondió que a los 12 años y el 20% a los 11 años. Además, también se preguntó si alguna vez repitieron año, por lo que solamente una alumna mencionó que sí y explicó que se debía a que no podía estar en la comunidad por problemas que se habían suscitado en su familia. Respecto a la situación de la estudiante, se puede entender que enfrentó una situación difícil y tal vez desafiante que afectó su posibilidad para asistir a la escuela y progresar en su educación. Por ello, es importante considerar los factores externos que pueden afectar el PEA de las y los alumnos y brindar apoyo a aquellas y aquellos que lo necesitan, siempre y cuando estén al alcance.

Además, se les interrogó sobre su trayectoria académica y se les dio la libertad de que realizaran una descripción. Sin embargo, la mayoría lo resumió en bien o buena, solamente un alumno mencionó que ha sido un poco mala porque no puede concentrarse de manera adecuada en sus estudios, lo que provoca que saque bajas calificaciones.

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2015) describe la trayectoria escolar como el desempeño que manifiestan las y los educandos a lo largo de su escolaridad, donde se observa su punto de partida, los procesos y resultados del aprendizaje; por lo que es fundamental conocer la historia del alumnado en la escuela. Asimismo, este organismo internacional invita a reflexionar y a actuar para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la educación.

La última variable del entorno personal, que son los comportamientos de riesgo, se basó en temas de consumo de drogas y violencia dentro y fuera de la

escuela. La primera interrogante se planteó de la siguiente manera: ¿consideras que ingerir bebidas alcohólicas te hacen bien o mal?, seguido de la pregunta ¿alguna vez has consumido alguna bebida alcohólica, cigarros u otras cosas que dañen tu salud? A lo que el 100% describió que hace mal porque afecta su salud, porque las personas se pueden volver adictas y porque se pueden enfermar. Sin embargo, aunque identifican que son sustancias que dañan la salud, un 15% dijo que ha ingerido alcohol porque vio a sus amigas y amigos haciéndolo y le causó curiosidad.

Según un autor, “Los adolescentes ven muchas personas usando varias sustancias. Ven a sus padres y otros adultos consumiendo alcohol, fumando y, algunas veces, abusando de otras sustancias. Además, con frecuencia la escena social de los adolescentes gira alrededor de beber y fumar marihuana. Algunos de los amigos se presionan entre sí para probar bebidas o fumar algo, pero es igualmente común que los adolescentes comiencen a usar alguna sustancia porque se encuentra fácilmente disponible, además de que ven a todos sus amigos disfrutándola. En sus mentes, ven el uso de drogas como una parte normal de la experiencia de ser adolescente” (Partnership to End Addiction, s.f).

Además del consumo de sustancias nocivas para la salud, se les cuestionó si durante el ciclo escolar habían participado en peleas dentro o fuera de la institución, a lo que el 5% respondió que sí. Por otro lado, se interrogó si han sido agredidas o agredidos dentro o fuera de la escuela, donde el 10%, equivalente a 2 estudiantes dijo que sí y uno de ellos describió que fue maltratado por un señor dentro de su casa.

El tema de violencia tanto dentro como fuera de la escuela, puede ocasionar en las y los estudiantes rechazo por asistir a clases por temor a ser agredidas o agredidos, situación que conduce a un bajo desarrollo cognitivo y emocional que puede llevar a la deserción escolar.

3.3.2 Entorno familiar

El entorno familiar se entiende como un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que en ocasiones afecta el desarrollo de las y los individuos manifestándose también en la vida académica (Garbanzo, 2007). Sin embargo, se puede decir, que no siempre el aspecto familiar afecta el desarrollo de sus integrantes, en ocasiones también contribuye a tener un mejor desenvolvimiento en el medio social y cultural.

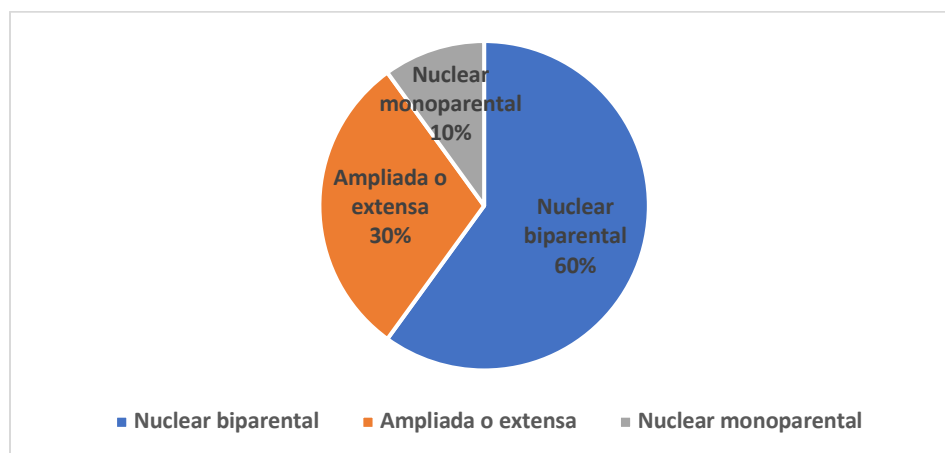
Plazarte, Moreira & Cevallos (2022) comentan que la familia es parte fundamental de la educación de sus hijas e hijos porque son la primera institución educativa, en la que las y los individuos comienzan a desarrollarse desde el aspecto social, afectivo, físico, psicológico e intelectual. Por lo que, el apoyo familiar en el ámbito educativo, es uno de los factores más importantes que coadyuva en la ampliación del crecimiento intelectual y personal de las y los estudiantes.

Para el análisis del entorno familiar, en el cuestionario enfocado a las y los alumnos, se realizaron preguntas sobre la composición familiar, prácticas de crianza y clima familiar. Mientras que en el dirigido a las madres y padres de familia se les hicieron cuestionamientos acerca del compromiso que tienen en la educación de su hija o hijo y sobre la incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje, entre otros.

La primera pregunta realizada al estudiantado es sobre las personas con las cuales vive, a lo que el 60% mencionó que viven con su mamá, papá y hermanas o hermanos; el 30% con mamá, papá, abuela, abuelo, tías, tíos y otros familiares; y el otro 10% con mamá, hermanas o hermanos. Dadas estas respuestas se realizó una

clasificación familiar. La familia nuclear biparental²⁰ ocupó un 60%, la familia ampliada o extensa representó un 30% y la nuclear monoparental un 10%.

Gráfica 17. Composición familiar



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas del estudiantado

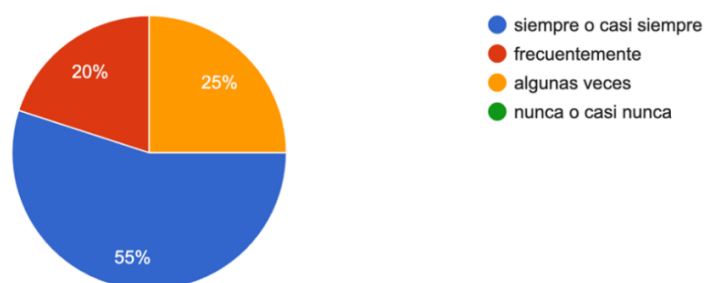
Desde la investigación de Plazarte (Plazarte *et al.*, 2022) afirman que los tipos de familia inciden en el aprendizaje de las y los alumnos, según la conformación familiar en la que se desenvuelven, lo cual puede favorecer o limitar su desarrollo cognitivo, debido a que influye directamente en sus procesos socioemocionales y sociales. Por ejemplo, aquellas con escasa comunicación y dificultades para expresar emociones, especialmente en las extensas, donde conviven muchas y muchos integrantes, puede haber menos oportunidades para que las niñas, niños y adolescentes reciban atención individualizada, apoyo emocional o estimulación adecuada. Esto puede llegar a generar entornos menos propicios para el aprendizaje y desarrollo integral, a diferencia de los hogares más estructurados y

²⁰ La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) (2018) define como familia nuclear biparental el hogar que está conformado por dos personas con hijas o hijos; la ampliada o extensa es en la que hay progenitoras o progenitores con o sin hijas o hijos y otros parientes; mientras que la nuclear monoparental es aquella donde está la progenitora o progenitor con hijas o hijos.

comunicativos, que suelen dar mayores condiciones para el acompañamiento escolar y emocional.

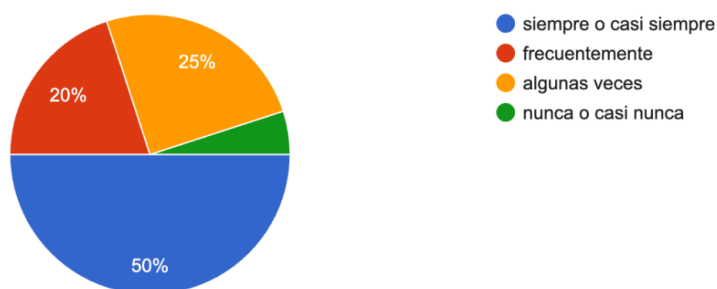
En cuanto a las prácticas de crianza un 55% de las y los estudiantes comentaron que su mamá o papá están siempre atentos a sus calificaciones, el 25% dijo que algunas veces y el 20% que frecuentemente. En cuanto a tareas y materiales el 50% indicó que su familia siempre o casi siempre está al pendiente de lo que requieren en su educación, el 25% algunas veces, el 20% frecuentemente y el 5% nunca o casi nunca. A continuación se presenta la información descrita en la gráfica 18 y 19.

Gráfica 18. Frecuencia con la que mamá o papá están atentos de las calificaciones



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes.

Gráfica 19. Frecuencia con la que mamá o papá están al pendiente de tareas y materiales de sus hijas e hijos



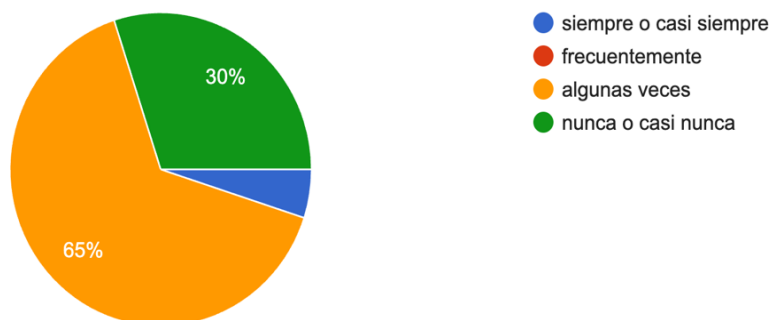
Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes.

Según las respuestas de las y los alumnos, la mayoría indicó que su familia está atenta a sus calificaciones, tareas y materiales que requieren, lo cual se puede relacionar con el siguiente cuestionamiento que se realizó a las mamás: Del 1 al 10, ¿qué tan comprometida está con la educación de su hija o hijo? A lo que el 66.66% dijo que entre un 7 y un 9; el 26.66% un 10; y el 6.66% mencionó que de 4 a 6. Además, se les preguntó qué acciones podrían tomar para mejorar su compromiso con la educación. Algunas de las respuestas fueron: 1) continuar apoyando a mi hija o hijo y maestras; 2) manejar mejor el tiempo para apoyar con las tareas; 3) comunicación con la maestra para conocer el desempeño de mi hija o hijo; 4) solicitar orientación a la profesora sobre las tareas para ayudar a mi hija o hijo.

Acerca de las respuestas brindadas por las madres de familia, puede notarse que cuentan con buenas intenciones para apoyar a sus hijas e hijos, sin embargo, en ocasiones la falta de tiempo y o también la de conocimientos para orientar en tareas puede incidir en su compromiso con la educación

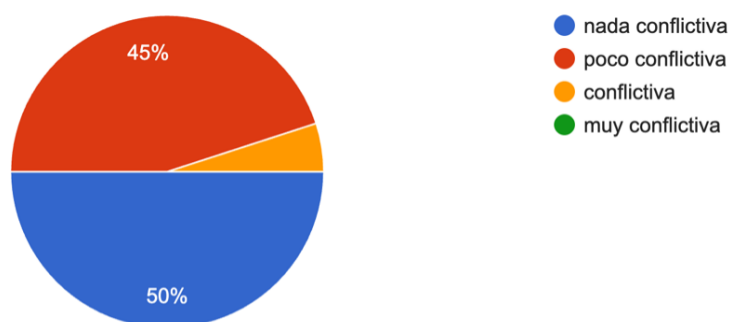
En el tema del clima familiar se cuestionó a las y los jóvenes sobre la frecuencia con la cual tienen conflictos con su mamá o papá, a lo que el 65 % manifestó que algunas veces, el 30% nunca o casi nunca y el 5% siempre o casi siempre. En esta misma sintonía, el 50% del estudiantado dijo que las relaciones entre las familia son nada conflictivas, el 45% poco conflictivas y el 5% conflictivas. En las gráficas 20 y 21, puede apreciarse las respuestas de las y los educandos.

Gráfica 20. ¿Qué tan seguido tienes conflictos con tu mamá o papá?



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas del alumnado.

Gráfica 21. ¿Qué tan conflictiva es la relación entre las personas que viven en tu casa?



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los alumnos.

En relación con el ambiente familiar, se preguntó a las madres del estudiantado sobre la calidad del entorno en sus hogares. Los resultados mostraron que el 66.66% consideró que el ambiente es bueno, el 26.66% excelente y el 6.66% lo describió como regular. Además se realizó el siguiente cuestionamiento: ¿Cree que el ambiente familiar influye en el aprendizaje de su hija o hijo, de qué manera? A lo que el 93.33% respondió afirmativamente, destacando la importancia de proporcionar buenos ejemplos a sus hijas e hijos, crear un entorno tranquilo y evitar discusiones familiares que puedan afectar negativamente su rendimiento

académico. Las madres de familia mencionaron que cuando se producen peleas o discusiones, las y los jóvenes manifiestan comportamientos negativos.

Debido a lo mencionado anteriormente, es importante que en la familia prevalezca un clima de paz, en el que las y los alumnos puedan sentirse seguros, felices y tranquilos y así de esta manera poder lograr con mayor facilidad un mejor desempeño académico.

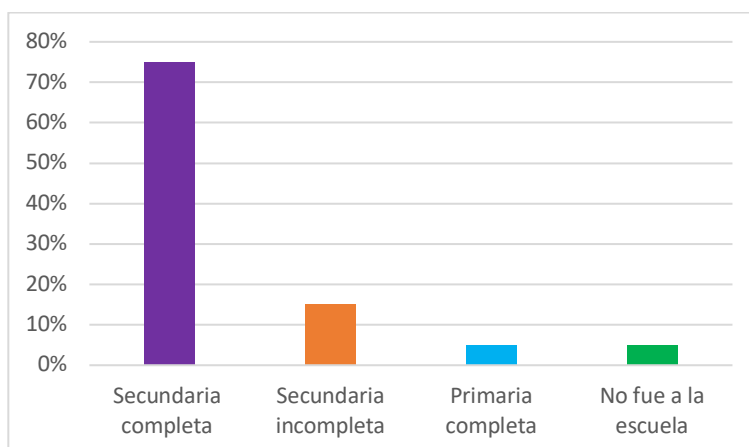
3.3.3 Nivel educativo de madres y padres de familia

En esta misma sintonía Espejel & Jiménez (2019) refieren que el nivel educativo de las y los progenitores es un componente esencial en el capital cultural de las y los estudiantes, porque puede determinar las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal. Además, cuando la madre y el padre tienen un mayor nivel educativo, tienden a motivar y a exigir a sus hijas e hijos a plantearse expectativas académicas en niveles superiores de educación.

En cuanto al nivel educativo de madres y padres de familia se realizaron preguntas tanto al estudiantado como a las y los progenitores acerca del nivel de estudio y si saben leer y escribir, a lo que las respuestas de ambos coincidieron y se describen a continuación.

El primer cuestionamiento realizado es sobre la escolaridad de la madre de familia, a lo que 15 mamás, lo que representa al 75% culminaron la secundaria, seguido del 15% con secundaria incompleta, 5% primaria y otro 5% no fue a la escuela; debido a ello, el 95% comentó que su mamá sabe leer y escribir, solamente la madre de familia que no asistió a la escuela, equivalente al 5% es quien no sabe leer ni escribir.

Gráfica 22. Nivel educativo de madres de familia

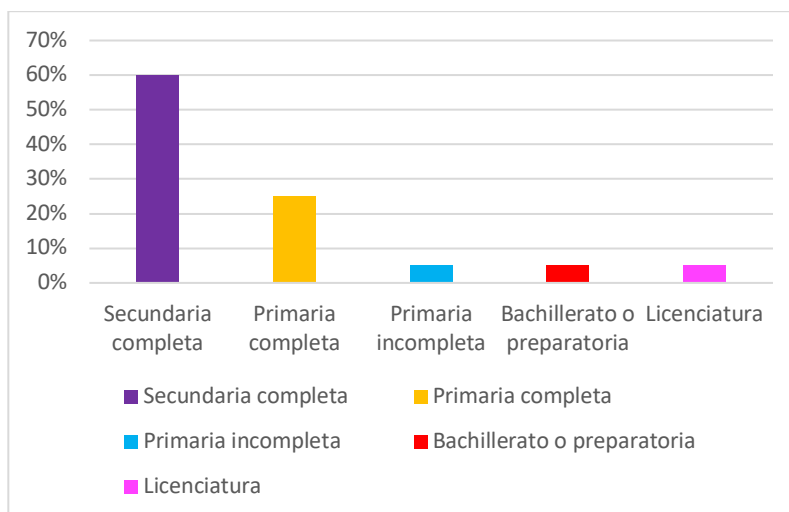


Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes y madres de familia.

En cuanto a los papás, 12 de ellos correspondiente al 60% terminaron la secundaria, el 25% primaria completa, 5% primaria incompleta y otro 5% tiene una licenciatura.

En el tema de lectura y escritura, el 100% sabe leer y escribir.

Gráfica 23. Escolaridad de padres de familia



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes y madres de familia.

Debido al nivel educativo de las madres y padres de familia es que en ocasiones puede verse poco apoyo en tareas y trabajos para clases, además de una baja motivación hacia sus hijas e hijos para que continúen preparándose. Esta

información de la escolaridad de las y los progenitores puede verse reflejada en la información tareas y asistencia de las y los alumnos expuesta en el apartado de factores personales en las gráficas 12 y 13.

3.3.4 Capital cultural

El capital cultural hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso a internet, a la literatura, relaciones marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda continua de experiencias que enriquecen un ambiente educativo (Garbanzo, 2007).

En relación con el capital cultural, se formularon preguntas destinadas a conocer si en los hogares se cuenta con acceso a internet, libros de consulta, así como el tiempo dedicado a la lectura. También se indagó sobre la disponibilidad de dispositivos electrónicos como computadoras, laptops, tabletas electrónicas y teléfonos celulares.

En cuanto al acceso a internet, según las madres de familia y estudiantes, solo el 35% de los hogares cuenta con este servicio. Las viviendas que no lo tienen suelen utilizar planes de telefonía de datos en sus móviles para navegar en la red por determinados días.

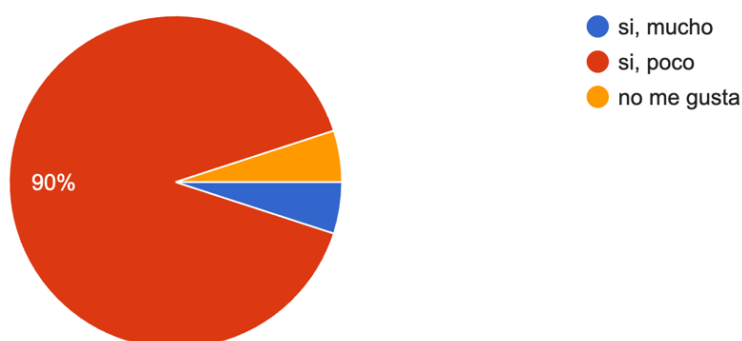
Además, se les preguntó si en casa se contaba con computadora, laptop o tablet. Los resultados mostraron que solo el 5% de los hogares dispone de alguno de estos equipos, mientras el otro 95% restante no los tiene. Por otro lado, en cuanto a teléfonos celulares, el 100% de los hogares cuenta con al menos uno.

Según los datos arrojados en los dos cuestionamientos anteriores, la mayor parte de los hogares no cuenta con computadoras o laptops ya sea por limitaciones

económicas, por prioridades diferentes o por la brecha digital que existe actualmente en el medio rural. Sin embargo, hoy en día estos equipos suelen formar parte importante en el desarrollo educativo de las y los alumnos.

Para el tema de la lectura, se les preguntó a las madres de familia si en casa se cuenta con libros para que sus hijas e hijos puedan investigar o leer como pasatiempo. El 60% respondió que sí contaban con libros, mientras el resto mencionó que no. En este mismo tema, se cuestionó a las y los alumnos si les gusta leer y el 90% indicó que poco, el 5% que mucho y el otro 5% que no.

Gráfica 24. ¿Te gusta leer?



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes.

Además, el 60% comentó que dedica menos de una hora a la lectura recreativa, es decir, aquella que no es para la escuela. Un 25% dijo que no dedica tiempo a esta actividad, mientras que el 15% restante mencionó destina entre una y dos horas. Las principales razones por las que no les gusta leer es porque les parece aburrido, no les gusta o les da pereza hacerlo.

También se preguntó a las madres de familia si sus hijas e hijos cuentan con un lugar específico para hacer tareas, estudiar o prepararse para presentar un examen. El 40% indicó que sí cuentan con un espacio dedicado para estas

actividades, mientras que el resto mencionó que no. En relación con esto, se cuestionó al estudiantado sobre la importancia de tener un espacio específico para estudiar. La mayoría respondió que sería beneficioso, dado que les permitiría sentirse más cómodas y cómodos, concentrarse mejor y mantener mayor orden y limpieza en sus trabajos y tareas. Sin embargo, una estudiante comentó que aunque estaría bien, no lo consideraba necesario porque no realiza tareas.

Como se pudo leer en este apartado, el capital cultural de una familia depende en gran medida del contexto sociocultural en el que se desarrolla y tiene una gran influencia la situación económica de cada hogar, así como por las prioridades que se establecen como familia. En muchas ocasiones, estas prioridades no incluyen la adquisición de materiales impresos de consulta para sus hijas e hijos (como libros o enciclopedias), ni de equipos tecnológicos como computadoras, laptops o tabletas e incluso la contratación de servicio de internet. Esto puede deberse a que existen otras necesidades básicas más apremiantes, como la alimentación, la vivienda o la vestimenta, o bien al valor que le asigna a la educación, el cual podría no extenderse más allá del nivel básico o medio superior.

3.3.5 Contexto socioeconómico

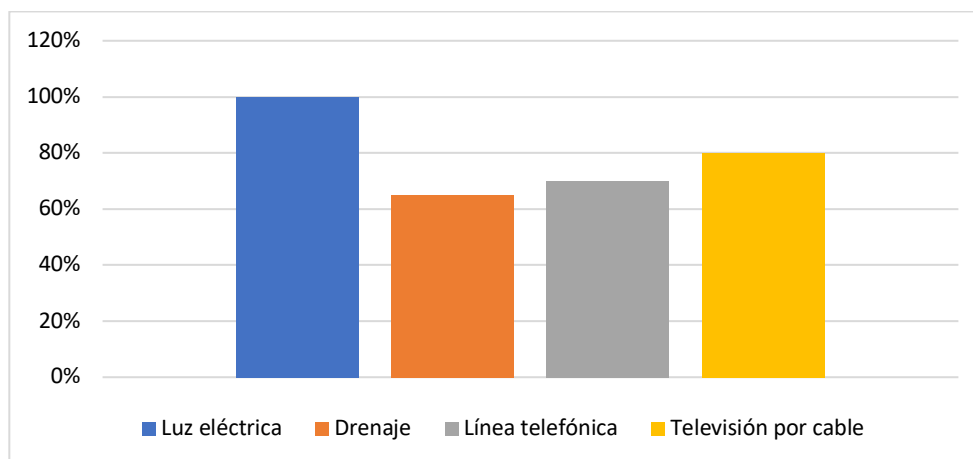
La situación económica de la familia incide en el estudiantado cuando, no se cubren las necesidades básicas, la educación o las tareas tienden a ser devaluadas y se da prioridad a realizar trabajo remunerado, por lo que, la familia puede exigir a las y los alumnos que ayuden económicamente para poder solventar las principales necesidades (Chong, 2017). Asimismo, Malca (2020) asevera que lo económico afecta a una familia no solo en la adquisición de bienes de consumo, sino también

en el bienestar emocional de la madre y el padre de familia, lo que a su vez, puede interferir en el desarrollo adecuado de las niñas, niños y adolescentes, lo que influye directamente en su educación.

Para el análisis de este apartado, se realizaron cuestionamientos a las y los alumnos enfocados en las características de su vivienda, los servicios con los que dispone el hogar, los bienes inmuebles y electrodomésticos con los que cuentan, el dinero que se les otorga semanalmente para gastos personales, la disponibilidad de becas y la ocupación de su mamá y papá. En cuanto al cuestionario para las familias, se centró únicamente en obtener información sobre el empleo de la madre y el padre.

En cuanto a las características de las viviendas, el 60% del estudiantado menciona que el piso de su casa es de cemento recubrimiento con loseta, mientras que el 40% restante tiene piso de cemento sin recubrimiento. En lo que respecta a los servicios, todos los hogares cuentan con luz eléctrica, el 65% tiene drenaje, el 70% dispone de línea telefónica y 80% tiene televisión por cable.

Gráfica 25. Servicios de las viviendas



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes.

Con respecto a los bienes inmuebles y electrodomésticos, los hogares presentan una variedad de posesiones. En el ámbito de los vehículos, el 65% cuenta con automóvil, mientras que el 90% dispone de motocicleta. En lo que respecta a electrodomésticos, la mayoría de los hogares cuentan con los siguientes bienes: refrigerador 95%, lavadora 90%, televisión 100%, horno de microondas 75%. Por otro lado, algunos bienes menos comunes son el reproductor de DVD 60% y la video-casetera 15%, que se encuentran en una minoría en las viviendas.

En cuanto al dinero que se les da a las y los educandos semanalmente para sus gastos personales, el 50% mencionó que va de los \$51.00 a los \$100.00, el 25% dijo que más de \$200.00, el 15% de \$11.00 a \$20.00 y el 10% restante de \$21.00 a \$50.00. El estudiantado mencionó que por lo general ese dinero lo utilizan para comprar golosinas tanto dentro como fuera de la escuela. Además, como puede apreciarse, la cantidad que se les asigna no es muy elevada por lo que es difícil que les sea suficiente para otro tipo de cosas, incluso hay que administrar el recurso adecuadamente para que alcance durante los días de la semana.

En este mismo sentido, cuando las y los estudiantes reciben el pago de su beca, suelen tener más dinero disponible. Esto permite a su madre y padre incrementar la cantidad de dinero por unos días, dado que ellos son los encargados de administrar dicho recurso. Además, durante este período, el estudiantado suele aprovechar para adquirir ropa o zapatos nuevos, porque de otra manera les resulta difícil obtenerlos.

En cuanto al empleo, solo el 20% de las madres tiene un trabajo. De ellas, el 10% trabaja en el empleo doméstico, el 5% en una fábrica y el 5% restante en una tienda de abarrotes. En contraste, el 100% de los padres tiene una actividad laboral.

El 60% se dedica a la albañilería, quienes trabajan como mecánicos representan un el 10%, en la agricultura y ganadería 10%, en fábricas 5%, otro 5% como operador de autobús, el 10% restante realiza trabajos estacionales, como la recolección de escamoles y piñas de maguey para la producción de mezcal.

Según la información obtenida sobre los empleos de las madres y padres de familia, se puede observar que no se presenta ningún empleo profesional debido a que la mayor parte solo terminó sus estudios hasta la secundaria por lo que no pueden acceder a empleos con mayor remuneración y prestaciones lo cual, puede generar un bajo nivel económico.

3.3.6 Variables demográficas

Este factor se relaciona con las condiciones de la zona geográfica de procedencia de las y los estudiantes. Se considera como un aspecto que eventualmente se relaciona con el aprendizaje de forma positiva o negativa. Debido a que, si la institución educativa se encuentra a larga distancia y con un difícil acceso, el tiempo invertido puede verse como un problema lo cual puede llevar a un bajo rendimiento escolar y por ende afectaría el desarrollo del PEA.

En este tema, se cuestionó tanto a las y los alumnos como a las madres y padres de familia sobre el tiempo que tardan sus hijas e hijos en llegar a la escuela, la forma de trasladarse y si la institución se encuentra en un lugar accesible.

Para la primera pregunta, la cual trata sobre el tiempo de traslado, el 85% de las y los estudiantes dijo que se tarda entre 1 a 15 minutos para llegar a la escuela, mientras que el 15% mencionó que su recorrido ronda entre 16 a 30 minutos. Por lo general, todas y todos mencionaron que el acceso a la TS es accesible, aunque, en

temporada de lluvia es complicado para las personas que asisten de las comunidades vecinas de Estación Tolosa, Coyotes y San Ignacio, debido a que viajan por lo general en motocicletas y bicicletas lo cual dificulta su traslado porque en ocasiones los caminos se ponen en malas condiciones por que se crean arroyos de agua.

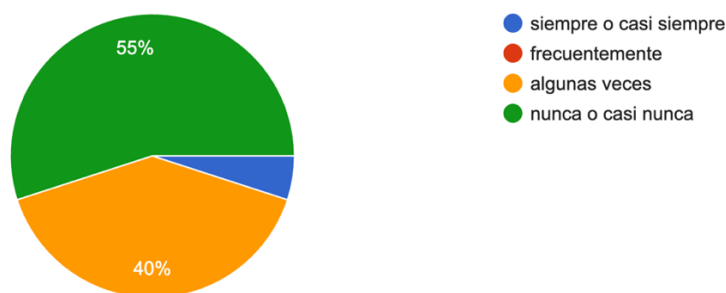
Además, de la temporada de lluvia, otro problema que suele afectar al estudiantado que es de otras comunidades son las malas condiciones de los caminos dado que suelen estar entre el monte por lo que en varias ocasiones las llantas de las bicicletas y motocicletas se han visto pinchadas por lo que no pueden llegar a clases y esto genera que se retrasen en su educación.

3.3.7 Entorno escolar

La escuela es un espacio en el cual se lleva a cabo el PEA tanto de manera formal como informal y determina lo que las y los alumnos aprenden del currículo oficial en cada ciclo escolar. Debido a ello, se considera como una parte fundamental del sistema educativo.

Para el desarrollo de este apartado se realizaron cuestionamientos a las y los alumnos sobre la asistencia y puntualidad de su maestra, a lo que el 55% respondió que la docente nunca o casi nunca falta a clases, el 40% mencionó que algunas veces y el 5% que siempre o casi siempre. Sobre el último porcentaje que se mencionó hay un dato importante, el estudiante que comentó que la docente falta frecuentemente es un alumno que por lo general asiste a clases entre una y dos veces por semana.

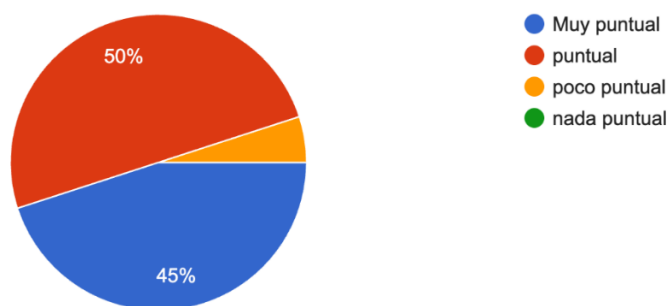
Gráfica 26. Frecuencia de ausencia de la docente a clases



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes.

En cuanto la puntualidad con la que la docente comienza sus clases, el 50% de las y los jóvenes dijo que inicia de manera puntual, el 45% muy puntual y el 5% poco puntual.

Gráfica 27. ¿Qué tan puntual es la docente para iniciar clases?



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes.

En las prácticas de enseñanza se realizaron cuestionamientos enfocados a conocer las principales actividades que realiza la profesora y el estudiantado en algunas asignaturas, en este caso se eligió la materia de español y matemáticas. Para el caso de la primera, las y los educandos comentaron que principalmente la docente explica el tema de trabajo para posteriormente llevar a cabo una serie de actividades, las cuales con frecuencia las hacen de manera individual.

En matemáticas comentaron que lo principal que lleva a cabo la maestra es explicar el tema y posteriormente les pide que solucionen ejercicios y problemas matemáticos, los cuales resuelven principalmente de manera individual, seguido del trabajo en pequeños grupos.

En cuanto a los estímulos para el aprendizaje, se interrogó al alumnado sobre los principales reconocimientos que realiza su maestra cuando obtienen un buen rendimiento académico. A lo que un 45% dijo que felicitaciones, otro 45% reconocimientos escritos (diplomas) y el 10% restante comentó que se les regala un dulce. Para el caso de obtención de bajas calificaciones el 55% del estudiantado dijo que la docente habla con la alumna o alumno para poder conocer las razones que lo llevaron a tener tales resultados; el 25% mencionó que al estudiantado con resultados bajos se les dedica tiempo adicional a las clases para recibir asesorías; el 15% dijo que se les dan algunas motivaciones y el 5% restante menciona que se le avisa a la madre o padre del alumnado.

Para el caso del clima escolar, se preguntó a las y los alumnos sobre su relación con su maestra. Las preguntas fueron las siguientes: ¿Tú maestra exige que te esfuerces mucho en tu aprendizaje? A lo que el 75% contestó que sí; ¿te alienta a seguir estudiando después de terminar la secundaria? El 80% respondió afirmativamente; ¿te hace sentir confianza en que puedes aprender todo lo que se te enseña? El 100% mencionó que sí; ¿se preocupa por lo que le pasó a sus alumnas o alumnos que faltan a clases? El 80% respondió afirmativamente.

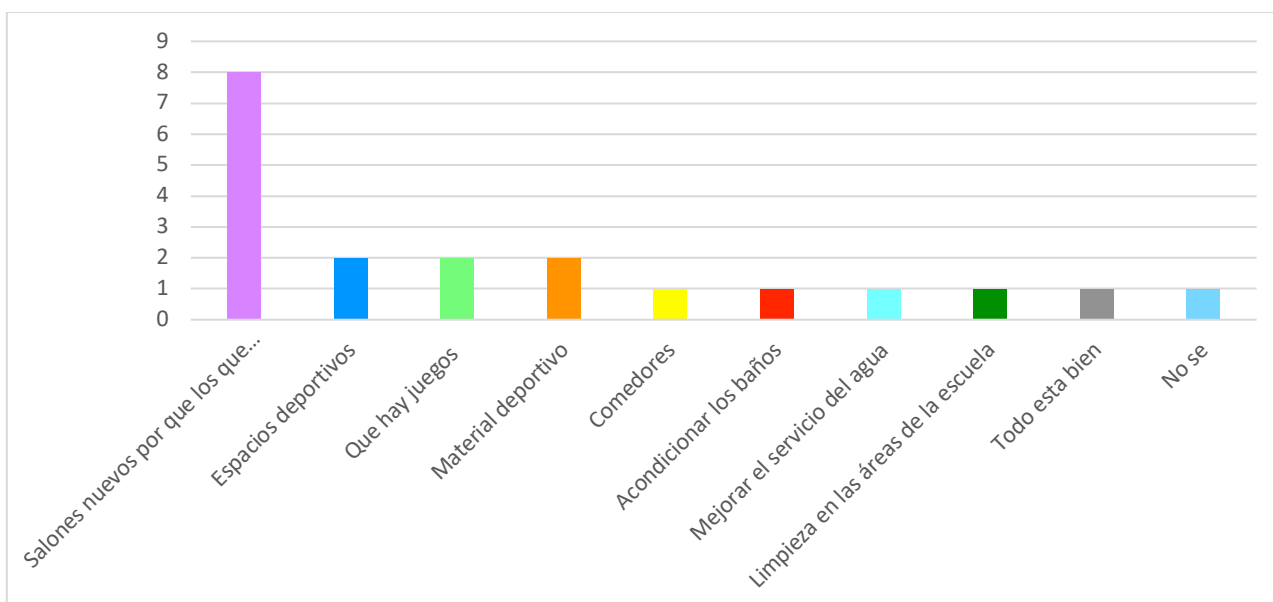
En relación con la disciplina escolar, se realizaron preguntas para conocer la percepción de la comunidad estudiantil sobre el nivel de exigencia académica de la institución y la importancia que se le da a la disciplina dentro del plantel. Además,

se incluyeron dos preguntas finales para conocer la opinión de las y los alumnos sobre su escuela y qué aspectos les gustaría mejorar.

En la exigencia académica, el 50% del estudiantado mencionó que es poco exigente, el 35% poco estricta y el 15% muy rigurosa. En el aspecto de la disciplina, un 50% dice que es estricta, un 30% poco rigurosa, el 15% nada estricta y el 5% restante nada rigurosa.

Por último, la comunidad estudiantil alude que las instalaciones de su escuela le parecen bien, sin embargo, la mayoría comentó que le gustaría que se mejoraran o construyeran salones nuevos, debido a que los actuales están muy pequeños, además quisiera que hubiera más materiales deportivos para llevar a cabo sus clases de educación física.

Gráfica 28. Mejoras que le gustaría al estudiantado para su escuela



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las y los estudiantes.

3.4 Una mirada a la perspectiva docente de la Telesecundaria “Juan de Tolosa”

La información de este apartado se obtiene a partir de una entrevistada realizada a dos docentes de la TS con la intención de conocer los factores socioculturales que ellas como profesoras identifican que favorecen y obstaculizan el PEA. La entrevista comienza obteniendo algunos datos generales como el nombre completo, profesión y grado académico. La cual, puede visualizarse en el anexo C.

De las dos profesoras, la que trabaja con el primer grado, grupo “A” es Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Biología, egresada del Centro de Actualización del Magisterio del Estado de Zacatecas (CAM); mientras que la otra docente, la cual trabaja con el tercer grado, grupo “A” cuenta con la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica y con Maestría en Educación Básica, cursados ambos grados en la Universidad Pedagógica Nacional de Zacatecas (UPN).

Las profesoras entrevistadas tienen tres ciclos escolares laborando en la TS “Juan de Tolosa” y mencionaron que los factores que favorecen el PEA en las y los alumnos del plantel en realidad son pocos, sin embargo, señalaron que un factor que favorece en una parte del alumnado es el apoyo que reciben por parte de su familia para asistir a la escuela y cumplir con sus trabajos y tareas, pero explicaron que este apoyo no se da en todas y todos los alumnos, por lo que este mismo aspecto lo retomaron en los factores que obstaculizan el PEA argumentando que muchas madres y padres de familia aceptan que sus hijas e hijos falten a clases por pereza, por cuidar algún familiar o para ir a trabajar. Además, comentaron que otros

de los factores que afectan son la crisis de valores perdidos desde el núcleo familiar, la crisis económica de los hogares y la violencia intrafamiliar.

Por otro lado, se preguntó ¿cómo calificarían el ambiente educativo de su salón de clases? A lo que la maestra de tercer grado respondió que se muestra un clima armónico en la mayoría del tiempo, aunque en ocasiones suele darse algo de indisciplina. Sin embargo, son aspectos que se pueden manejar y controlar pues el estudiantado suele atender las llamadas de atención. Para el caso de la profesora del primer grado, ella mencionó que el ambiente es regular, debido a que no todo el estudiantado tiene buena relación, lo que ocasiona que algunas clases sean algo tensas.

Otro de los cuestionamientos fue ¿considera usted qué tener una buena relación con las madres y padres de familia tiene influencia en el PEA de las y los estudiantes? A lo que mencionaron que definitivamente sí, porque de ello puede depender que la familia se acerque a preguntar sobre los avances educativos de sus hijas e hijos y además puedan darse cuenta si hay alguna necesidades o problemática educativa en la cual puedan apoyar.

También se les preguntó si consideraban que el rendimiento educativo es igual en todas las alumnas y alumnos, a lo que respondieron que definitivamente no, dado que todas y todos tienen diferentes habilidades, capacidades y sobre todo no tienen los mismos intereses y motivaciones por lo que existe una gran diversidad en cuanto a su forma de aprender, ritmos de trabajo y desempeño académico.

El siguiente cuestionamiento se centró en los aspectos que las docentes consideran que han obstaculizado el logro de los aprendizajes esperados en el estudiantado. Ambas maestras coincidieron en su respuesta, destacando que una

de las principales dificultades es captar y mantener la atención de las y los estudiantes, lo que puede complicar la comprensión de los temas que se están trabajando y por ende incidir en el desarrollo de un aprendizaje.

Además, se les preguntó si brindaban recomendaciones y motivación a su estudiantado. Ambas respondieron afirmativamente, destacando que en clase les sugieren que la educación es fundamental para mejorar su futuro y lograr mayor estabilidad financiera a lo largo de su vida. Asimismo, les mencionan que la continuación de sus estudios y la obtención de una profesión les permitirá acceder a oportunidades para viajar, disfrutar de bienes materiales y tener una mejor calidad de vida.

Por último, las maestras comentaron que el apoyo que reciben de la familia hacia sus hijas e hijos es bueno, sin embargo, no se da en todo el estudiantado dado que, hay algunas cosas en que el apoyo es nulo.

CONCLUSIONES

La presente investigación se centró en analizar como estudio de caso la incidencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las y los estudiantes del 2do grado, grupo “A” de la TS “Juan de Tolosa” ubicada en la comunidad de Tolosa, municipio de Pinos, Zacatecas. Al ser una comunidad rural, se identificaron varias carencias y desafíos que afectan el proceso educativo, como la infraestructura escolar deficiente, el limitado acceso a instituciones educativas de nivel medio superior y superior, y un nivel económico bajo que lleva a algunas y algunos jóvenes a trabajar desde temprana edad para obtener un ingreso. Además, el capital cultural y la escolaridad de las madres y padres de familia son limitados, lo que se traduce en un apoyo insuficiente para las actividades y tareas educativas de las y los estudiantes, lo que provoca en algunos casos una falta de motivación para continuar estudiando.

Con base a la problematización de esta investigación que recae en la incidencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el desarrollo de este trabajo se lograron identificar aquellos factores que tienen una mayor incidencia en este proceso. Los instrumentos aplicados al alumnado y a sus madres colaboraron significativamente para observar y reflexionar respecto de sus factores personales, su entorno familiar, el nivel educativo de las madres y los padres de familia, sobre su capital cultural, su contexto socioeconómico, y las variables demográficas y el entorno escolar.

Por otra parte, la entrevista realizada a las docentes de la institución contribuyó a complementar el escenario observado en esta investigación para de

manera metodológica, separar cada aspecto y ver cómo inciden ya sea como obstáculo o como apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiantado, y cómo desde ellas se lee el apoyo de la familia hacia la educación de sus hijas e hijos.

Por lo que, la hipótesis de esta investigación plantea que, el contexto sociocultural del estudiantado del 2do grado, del grupo “A” de la TS “Juan de Tolosa”, incide de manera negativamente en el desarrollo efectivo del PEA y en cómo observan su trayectoria académica. La hipótesis fue confirmada mediante el análisis de la información recabada. Los resultados permitieron principalmente reflexionar sobre los factores que inciden con mayor fuerza en el desempeño educativo, destacando, como se había anticipado, los hábitos de estudio insuficientemente desarrollados tanto en el alumnado como en sus familias, lo cual, ha llevado a una desvalorización educativa.

Respecto a la infraestructura escolar, se consultó al estudiantado sobre las condiciones de su plantel. Aunque en general consideraron adecuadas las instalaciones, manifestaron el deseo de contar con aulas más amplias, servicio de agua potable funcional y espacios deportivos adicionales. Si bien no señalaron explícitamente que estas carencias afecten su aprendizaje, su interés por mejorar las condiciones sugiere que perciben una relación entre la calidad del entorno escolar y un mejor rendimiento académico.

En relación con el aspecto planteado en la hipótesis sobre los hábitos de estudio poco consolidados, los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados evidencian que uno de los factores que incide de manera significativa es el bajo nivel educativo de madres y padres de familia, quienes en su mayoría cuentan

únicamente con estudios de primaria o secundaria. Esta limitación educativa repercute en la capacidad de brindar acompañamiento académico y generar entornos que fomenten hábitos de estudio sólidos.

Asimismo, esta situación se ve agravada por las condiciones de pobreza que viven muchas de las familias, así como por las limitadas aspiraciones académicas tanto del alumnado como de su familia. Es este sentido, destaca que la mayoría de las y los alumnos expresa como meta escolar máxima la preparatoria, lo que refleja un horizonte educativo corto o mínimo.

Para el desarrollo de la investigación se planteó como objetivo general “Analizar la incidencia del contexto sociocultural en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las y los alumnos de segundo grado de la TS “Juan de Tolosa” de la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas”, el cual fue cumplido satisfactoriamente ya que se logró obtener información que va desde el nivel educativo de las madres y padres de familia, los hábitos de estudio del alumnado, la participación de la familia en las actividades y tareas escolares de sus hijas e hijos, el valor que le asigna la familia y el estudiantado a la educación, las condiciones tanto favorables como desfavorables de la TS, el nivel económico de los hogares, y las características y condiciones en las que se encuentra su comunidad, lo cual influye de manera directa en el PEA del alumnado. Estos resultados permitieron comprender la manera en que el contexto sociocultural impacta en el PEA y en el desarrollo de aprendizajes significativos.

Así mismo, para el cumplimiento del objetivo general se desarrollaron tres objetivos específicos planteados en la investigación, que sin duda son parte fundamental: 1) Describir el origen de la Telesecundaria en México y en Zacatecas

para conocer esa propuesta educativa. Con el cual se pudo identificar gran parte de la historia y surgimiento de este modelo de trabajo que nace principalmente en las zonas rurales con la intención de distribuir la educación secundaria en todos aquellos lugares alejados y marginados; 2) Referir los principales factores socioculturales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este objetivo se logró identificar de manera teórica aquellos factores que influyen en el PEA, los cuales fueron parte fundamental para el desarrollo del tercer objetivo; 3) Interpretar los factores socioculturales que afectan la trayectoria escolar de las y los estudiantes de segundo grado de la TS “Juan de Tolosa” y su horizonte académico. En este último objetivo se desarrolló la parte primordial de esta investigación puesto que, en este momento se recolectó la información central de la investigación.

Para concluir, es fundamental destacar la importancia de este tipo de investigaciones en el ámbito educativo, tanto en entornos rurales como urbanos. Estas indagaciones permiten identificar problemáticas, necesidades, áreas de oportunidad y fortalezas en cada sector educativo, lo que a su vez brinda la oportunidad de implementar cambios que mejoren el PEA para todas y todos los estudiantes. De esta manera, se puede trabajar hacia una educación de calidad que responda a las necesidades y desafíos de cada contexto educativo.

Asimismo, resaltar la importancia de que cada profesora y profesor se preocupe y experimente con el PEA para impulsar al estudiantado a repensar su trayectoria académica y visualizar un futuro de largo alcance, independiente de su contexto sociocultural. Al reflexionar sobre sus propias prácticas y buscar estrategias innovadoras de enseñar y aprender, las y los docentes pueden crear un entorno que fomente la curiosidad, la creatividad y la motivación en las y los

alumnos. De esta manera, el alumnado puede desarrollar una visión más amplia de sus posibilidades y capacidades, sentirse empoderado para alcanzar sus metas y superar los obstáculos.

Finalmente, a partir de lo realizado es importante que las y los docentes del nivel medio superior y superior consideren siempre el contexto sociocultural del cual proviene su estudiantado y se sensibilicen ante él para que apoyen a las y los alumnos a alcanzar sus logros. Además, el reconocer la importancia del contexto sociocultural, el colectivo docente puede crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo, donde todas y todos los alumnos se sientan valorados, apoyados e impulsados.

REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista Mèdiva*, Vol. 16, Núm. 4, pp. 610-623. Recuperado el 21 de agosto de 2024, de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>.
- Acevedo, J. (2012). *La telesecundaria en Zacatecas, 1980-1992*. En Acevedo, J. *La modernización educativa en telesecundaria, 1980-2011.*, pp. 28-49.
- Ancori, R. (2018). Factores socioculturales en la participación de la mujer rural en la cooperativa agraria QHAPAQ QOLLA de la Provincia de Puno-2016. (Tesis de licenciatura). Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Asociación para el Desarrollo Educativo (APDE). (s.f). Las tareas escolares. Recuperado de : <http://eruditam.com/wp-content/uploads/2017/08/TAREAS-ESCOLARES-APDE-2013-FINAL.pdf> Fecha de consulta 11 de marzo de 2025.
- Avolio, S., & Lacolutti, M. (2006). La enseñanza como actividad fundamental del docente. En Avolio, S., & Lacolutti, M. *Enseñar y evaluar en formación por competencias laborales: Orientaciones conceptuales y metodológicas*, (pp.25-38). Argentina: Cinterfor/OIT. <https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/10/AVOLIO-DE-COLS-Susana-Ense%C3%B1a-y-evaluar-en-formacion-por-c.pdf>
- Calixto, R., & Rebollar, A. (2008). La Telesecundaria, ante la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 7, Núm. 44, pp. 2-11.
- Castillo, R. (2025) Jefa del departamento de secundarias estatales de Zacatecas.
- Carrera, B & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, Vol. 5, Num. 13, pp. 40-44.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, Vol. XLVII, Núm. 1, pp. 91-108. Recuperado el 10 de septiembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>.
- Cifuentes, J. (2017). Contexto sociocultural y aprendizaje escolar. *Revista hojas y hablas*, Vol. 14, pp. 107-122. Doi: 10.29151/hojasyhablas.n14a8.
- De la Rosa, Carolina. *Factores que inciden en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la telesecundaria "Juan Escutia", del municipio de*

- Trancoso, Zacatecas, 2019. (Tesis de maestría). Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas).
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (1992). Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica: Gobierno Federal.
- Doménech, F. (s.f). *Tema 5: La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Recuperado de: <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf> Fecha de consulta 19 de agosto de 2024.
- Espejel, María., & Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol. 10, Núm. 19, pp. 1-20. Recuperado el 11 de marzo de 2025, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e026.pdf>.
- Estrada, E. (2017). La telesecundaria en México. Orígenes y reformas. *Revista dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, Vol. 2, Núm. 34, pp. 1-22.
- Fundación Escuela Bancaria y Comercial (EBC). (2024). Problemática Educativa. Recuperado de: <https://fundacionebc.org/problematika-educativa.php> Fecha de consulta 11 de marzo de 2025.
- Garbanzo, G (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, Vol. 31, Núm. 1, pp. 43-63. Recuperado el 8 de septiembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>.
- García, M., & Razeto, A. (2019). ¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela? Una exploración de la experiencia escolar del alumnado absentista en Cataluña. *Perfiles educativos*, Vol. XLI, Núm. 165, pp. 43-61. DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59015>.
- González, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, región Huasteca Norte, durante 2012. *Revista electrónica educare (educare electronic journal)*, Vol. 20, Núm. 2, pp. 1-26. DOI: <http://orcid.org/0000-0003-3377-8348>.
- Google Maps. (2025). *Mapa ubicación Toluca, Pinos, Zacatecas*. Recuperado de: <https://www.google.com/maps/place/98942+Toluca,+Zac./@22.5226213,-101.3606427,16z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x8681cb46312e74a1:0xa404390795378a5!8m2!3d22.5223206!4d->

[101.356580116s%2Fg%2F11vc8sknw8?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MDIwNzS4xIKXMDSOASAFQAw%3D%3D](https://doi.org/10.1356580116s%2Fg%2F11vc8sknw8?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MDIwNzS4xIKXMDSOASAFQAw%3D%3D) Fecha de consulta: 9 de febrero de 2025.

Guzmán, O & Caballero, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Revista Santiago* 128, Núm. 2, pp. 336-350. Recuperada el 8 de septiembre de 2024, de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/164>.

Icfes. (2016). Marco de factores asociados. Saber 3º, 5º y 9º 2016. Recuperado de: <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/16986545/Marco+de+factores+a+sociados+Saber+3%2C+5+y+9+2016+-+2.pdf/d6ae57d6-0d01-adf1-8d6d-304cd0a019f6?version=1.0&t=1664151489594>.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). El trabajo infantil en México. Recuperado de: https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Info_trabajoInfantil.pdf Fecha de consulta: 10 de abril de 2025.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (Junio de 2005a). Las telesecundarias mexicanas. Un recorrido sin atajos. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1C306.pdf> Fecha de consulta: 16 de febrero de 2024.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (Diciembre de 2005b). ¿Cómo está la educación secundaria en México? La secundaria: principal reto del sistema educativo mexicano. Las telesecundarias mexicanas. Recuperado de: https://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/serie_paradocencia/folleto03.pdf Fecha de consulta: 20 de marzo de 2024.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2013). Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2012. Educación básica y media superior. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1B111.pdf> Fecha de consulta: 20 de febrero de 2024.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1B117.pdf> Fecha de consulta: 20 de febrero de 2024.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (1980) Censo General de Población y Vivienda 1980. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/1980/#tabulados> Fecha de consulta: 07 de abril de 2024.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Mapa digital de México. Recuperado de:

<https://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjlyLjQ4NzQ0LGxvbjotMTAxLjQwODU5LHo6OCxsOmMxMTFzZXJ2aWNpb3N8dDExMXNlcnZpY2lvcw==>

Fecha de consulta: 31 de enero de 2025.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/scitel/Default?ev=9> Fecha de consulta: 1 de febrero de 2025.

Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIDED). (2014). Tomo I: Planeación, Programación y Evaluación. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/105368/Tomol_Planeacion_programacion_y_evaluacion2013.pdf Fecha de consulta: 27 de septiembre de 2025.

Jiménez, J de J., Martínez, R., & García, C. (2010). Los orígenes de la telesecundaria. En Jiménez, J de J., Martínez, R., & García, C. (Ed. 1). *La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*, (pp. 25-47). México: Dirección General de Materiales e Informática Educativa SEP.

Lifeder. (17 de diciembre de 2019). Contexto sociocultural: concepto, elementos, ejemplos. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/contexto-sociocultural/> Fecha de consulta: 02 de septiembre de 2024

Mac, C & In E. (2017). Desafíos de una escuela rural eficaz. El caso de profesores de una telesecundaria en Yucatán. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación educativa- COMIE. San Luis Potosí.

Macías, R. (s.f). *Factores culturales y desarrollo cultural comunitario*. Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Reflexiones desde la práctica. Universidad de las Tunas "Vladimir I. Lenin".

Malca, M. (2020). *Los factores socioculturales en el liderazgo del docente de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Bartolomé Herrera" de Lima, 2017*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Martínez, F. (s.f). *La telesecundaria mexicana. Desarrollo y problemática actual*. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C116.pdf> Fecha de consulta: 16 de febrero de 2024.

Martínez, H. (2015, febrero, 3). El sistema educativo de telesecundaria. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/hilariomartinez79/el-sistema-educativo-de-telesecundaria>, (30, enero, 2024).

- Mérida, D. (2014). *Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo el porvenir, San Lorenzo El Cubo, ciudad Vieja Sacatepéquez*. (Tesis de Maestría). Guatemala de Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Miguel, E. (2021). *Factores socioculturales e identidad nacional en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de Maestría). Huancavelica- Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Muñetón, K (16 de agosto de 2022). Tlaxcala, a 57 años de la teleeducación contra el alfabetismo. El sol de Tlaxcala. Recuperado de: <https://www.elsoldetlaxcala.com.mx/doble-via/tlaxcala-a-57-anos-de-la-teleeducacion-contra-el-analfabetismo-8747063.html>
- Navarrete, Z., & López, P. (2022). La telesecundaria en México. *Perfiles educativos*, Vol. XLIV, Núm. 178, pp. 63-78.
- DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.178.60673>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). Educación superior en México. Resultados y relevancia para el mercado laboral. Recuperado de:
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2015). De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural. Recuperado de: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2019/01/higher-education-in-mexico_g1q99aff/a93ed2b7-es.pdf?utm_source=chatgpt.com Fecha de consulta: 27 de septiembre de 2025.
- https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf Fecha de consulta: 10 de marzo de 2025.
- Ortega, A. (2005). Cuestionarios de contexto para alumnos 2005. Recuperado de: <https://antoniortega2000.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/08/cuestionario-contexto-alumno-secundaria-1.pdf> Fecha de consulta: 5 de febrero de 2025.
- Ortiz, A. (2013). Implicaciones de las teorías del aprendizaje en los modelos pedagógicos. En Ortiz, A. *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa?*, (pp. 9-37). Ediciones de la U.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, Vol. 23, pp. 1-11. DOI: <https://doi.org/10.55867/qual23.01>.

- Partnership to End Addiction. (s.f). Las 8 razones principales por las cuales los adolescentes experimentan con drogas y alcohol. Recuperado de: <https://drugfree.org/recursos-en-espanol/prevencion-y-accion-temprana/factores-de-riesgo/adolescentes-experimentacion-con-drogas/>
Fecha de consulta: 13 de marzo de 2025.
- Plazarte, D., Moreira, J., & Cevallo, D. (2022). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, Vol. 10, Núm. 1, pp. 91-105. Recuperado el 10 de marzo de 2025, de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>.
- Rangel, B., & Magallanes, M. (2025). Las mujeres que impulsaron la telesecundaria: relatos de maestras zacatecanas. En Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución de México. (Ed. 1ª). *Las maestras de México* (pp. 105-130). INEHRM. https://www.inehrm.gob.mx/recursos/Libros/2025_maestras_revolucionarias_SXX_las_maestras_de_mexico_vol4.pdf
- Reyes, A. (2014). Adolescencias rurales, telesecundarias y experiencias estudiantiles. *Argumentos, Estudios críticos de la sociedad*, Núm. 74, pp. 74-93. Recuperado el 18 de septiembre de 2024, a partir de: <https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/176>.
- Reyes, L. (2022). Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión, 2022. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, Vol. 7, Núm. 1, pp. 1018-1040. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4452.
- Rivas, R. (2015). Cultura: factor determinante del desarrollo humano. *Revista entorno*, Núm. 58, pp. 16-24. Recuperado el 17 de septiembre de 2024, de <http://repositorio.utec.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11298/502/1/103-1-415-1-10-20150812.pdf>.
- Sáenz, J. (2019). *La telesecundaria mexicana: de recurso complementario a política del estado*. Ponencia presentada en el XV congreso nacional de investigación educativa COMIE 2019. Acapulco, Guerrero.
- Salas, M., & Anatolievna. (2011). Referentes histórico, contextual y teórico. En Salas, M., & Anatolievna. (Ed. 1ª). *Práctica de la enseñanza en telesecundarias. Un estudio en el Estado de Zacatecas*, (pp. 23-66). Zacatecas
- Santos, A., & Carvajal, E. (2001). Operación de la Telesecundaria en zonas rurales marginadas de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, Vol. XXXI, Núm. 2, pp. 69-96. Recuperado el 29 de enero de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031204.pdf>

- Schunk, D. (2012). Introducción al estudio del aprendizaje. En Schunk, D. (6 ed.). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*, (pp.1-28). Estado de México: Pearson Educación.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (Marzo de 2022). Datos del inicio escolar 2022-2023. Recuperado de:
<https://drive.google.com/file/d/1ZLuvdEAAWiCWOAYqFiiq5AdJePxZ7vp3/view>
 Fecha de consulta: 21 de febrero de 2024.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (s.f). Modelo educativo para el fortalecimiento de telesecundaria. Documento base. Recuperado de <https://www.iddie.edu.mx/documentosrectores/modeloeducativotelesecundaria.pdf> Fecha de consulta: 28 de febrero de 2024.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2011). Modelo educativo para el fortalecimiento de telesecundaria. Documento base. Recuperado de https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/Modelo_Educativo_FTS.pdf Fecha de consulta: 1 de marzo de 2024.
- Secretaría de Gobierno (SEGOB). (3 de diciembre del 2011). Historia del Consejo Nacional de Fomento Educativo. Recuperado de: <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia-del-consejo-nacional-de-fomento-educativo-289568> Fecha de consulta: 14 de agosto de 2024.
- Sinaluisa, I. (2018). Factores socioculturales en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación básica paralelo “A” de la escuela “21 de abril” Riobamba, periodo 2017-2018. (Tesis de Licenciatura). Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (s.f). Sistema Integrado de Información de la Educación Superior (SIIES). Recuperado de: https://www.siies.unam.mx/nacional.php?utm_source=chatgpt.com Fecha de consulta: 27 de septiembre de 2025.
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, Vol. 1, Num.11, pp. 70-81. Recuperado el 24 de agosto de 2024, de <https://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>.

ANEXOS

Anexo A. Cuestionario aplicado a las y los estudiantes de segundo grado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

“Francisco García Salinas”



UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Cuestionario para estudiantes

El siguiente cuestionario será aplicado a las y los estudiantes del 2do grado, grupo “A” de la TS “Juan de Tolosa” como parte de la investigación de la Lic. Wendy Yareli Rodríguez Rodríguez titulada, “Incidencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes rurales de la Telesecundaria de la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas” con la finalidad de obtener información sobre el contexto sociocultural de las y los estudiantes integrando diversos cuestionamientos sobre su entorno personal, familiar y escolar, con la intención de identificar posibles factores que inciden en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar que la información obtenida será utilizada únicamente para fines educativos e investigativos y será tratada de manera confidencial.

Nombre: _____

Género: _____ Edad: _____

Lugar de pertenencia: _____

Entorno Personal: La sección del entorno personal está compuesta por las siguientes dimensiones: socio-demográficas (edad, género y trabajo infantil); recursos cognitivos (rendimiento académico); recursos no cognitivos (compromisos académicos y prácticas de estudio); antecedentes académicos (ingreso a secundaria y repetición de grado); comportamientos de riesgo (consumo de sustancias adictivas, conductas antisociales y calificación de conducta); y capital cultural (gusto por la lectura).

Trabajo de la alumna o alumno:

1. Durante la semana pasada, ¿cuánto tiempo le dedicaste a cada una de las siguientes actividades?

	No la realicé.	Hasta 2 horas por día.	Entre 2 y 3 horas por día.	Entre 3 y 4 horas por día.	Entre 4 y 5 horas por día.	Más de 5 horas por día.
Quehaceres domésticos de tu hogar como lavar, planchar, coser, cocinas, etc., o atender niños, ancianos o enfermos, sin pago alguno.						
Cuidar ganado o animales (chivas, vacas, gallos, entre otros) sin recibir algún pago.						
Realizar servicios gratuitos a la comunidad.						
Cuidar ganado o animales (chivas, vacas, gallos, entre otros) y recibir alguna remuneración o pago.						
Vender algún producto (paletas, golosinas, etc.).						
Elaborar, preparar o producir alguna mercancía o producto para vender (galletas, tortas, etc.).						
Lavar, planchar, coser, cuidar niños o realizar quehaceres domésticos para personas ajenas al hogar, por lo que recibes alguna gratificación o pago.						

Rendimiento académico:

- 1.- ¿Cuál fue tu calificación en Español en el trimestre anterior?

☐ De 9 a 10

☐ De 8 a 8.9

☐ De 7 a 7.9

☐ De 6 a 6.9

☐ 5 o menos.

2.- ¿Cuál fue tu calificación en matemáticas en el trimestre anterior?

☐ De 9 a 10

☐ De 8 a 8.9

☐ De 7 a 7.9

☐ De 6 a 6.9

☐ 5 o menos.

3.- ¿Cuál fue tu promedio general en el trimestre anterior?

☐ De 9 a 10

☐ De 8 a 8.9

☐ De 7 a 7.9

☐ De 6 a 6.9

☐ 5 o menos.

Compromisos académicos:

1.- ¿Hasta qué nivel educativo te gustaría estudiar?

☐ Secundaria.

☐ Bachillerato o preparatoria.

☐ Carrera técnica.

☐ Licenciatura (carrera universitaria).

☐ Posgrado (maestría o doctorado).

2.- En caso de haber elegido una licenciatura, ¿Qué carrera universitaria te gustaría?

- ☐ Medicina.
- ☐ Docencia.
- ☐ Agronomía.
- ☐ Veterinaria.
- ☐ Nutrición.
- ☐ Derecho.
- ☐ Otra (menciónala):

3.- ¿Tener una beca te alentaría a seguir estudiando?

- ☐ Si
- ☐ No

Explica tu respuesta:

4.- Cuando obtienes calificaciones de 7 o menos, ¿a qué se debe? (señala el motivo principal).

- ☐ Nunca obtengo calificaciones de 7 o menos.
- ☐ A problemas económicos.
- ☐ A problemas familiares.
- ☐ A problemas para entender a las y los profesores.
- ☐ A flojera que me da estudiar.
- ☐ Porque no entiendo.

5.- En general, ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar o hacer tareas fuera de la escuela?

- ☐ 4 horas o más.

- ☐ 3 horas.
- ☐ 2 horas.
- ☐ 1 hora o menos.
- ☐ No hago tareas ni estudio.

6.- ¿Cuántas tareas hiciste en el trimestre anterior?

- ☐ Todas las tareas.
- ☐ La mayoría de las tareas.
- ☐ Algunas tareas.
- ☐ No hice las tareas.

7.- En caso de haber elegido alguna de las últimas dos opciones, explica por qué fallaste en ciertas tareas.

8.- ¿Cuál crees que sea la finalidad de hacer tareas?

9.- ¿Qué opinas sobre tener un espacio en tu casa para hacer tareas?

10.- Aproximadamente, ¿cuántos días a la semana haces tareas o estudias?

- ☐ 6 o 7 días.
- ☐ 4 o 5 días.
- ☐ 2 o 3 días.
- ☐ 1 día.
- ☐ No hago tareas ni estudio.

11.- ¿Cuántos días faltaste a la escuela en el trimestre anterior?

- ☐ Ninguno.
- ☐ De 1 a 3 días.
- ☐ De 4 a 7 días.
- ☐ De 8 a 15 días.

- ☐ De 16 días o más.

12.- ¿Cuáles son las razones más frecuentes por las que faltas a la escuela?

Prácticas de estudio:

1.- Cuando tienes un examen de español en la escuela, ¿qué haces para estudiar?

- ☐ Sólo pongo atención en las clases.
- ☐ Leo mis apuntes o el libro de texto.
- ☐ Memorizo mis apuntes o el libro de texto.
- ☐ Repito los ejercicios del cuaderno o del libro de texto.
- ☐ Hago ejercicios diferentes a los del libro de texto.
- ☐ Pregunto a otras personas.
- ☐ Hago esquemas, resúmenes o guías.
- ☐ No estudio.

2.- Cuando tienes un examen de matemáticas en la escuela, ¿qué haces para estudiar?

- ☐ Sólo pongo atención en las clases.
- ☐ Leo mis apuntes o el libro de texto.
- ☐ Memorizo mis apuntes o el libro de texto.
- ☐ Repito los ejercicios del cuaderno o del libro de texto.
- ☐ Hago ejercicios diferentes a los del libro de texto.
- ☐ Pregunto a otras personas.
- ☐ Hago esquemas, resúmenes o guías.
- ☐ No estudio.

3.- ¿Usas internet para hacer tareas?

- ☐ Si.

☐ No.

☐ No se utilizarlo.

4.- Si la respuesta fue no, explica la razón.

Antecedentes escolares:

1.- ¿A qué edad entraste a la secundaria?

☐ 11 años o menos.

☐ 12 años.

☐ 13 años.

☐ 14 años.

☐ 15 años.

☐ 16 años o más.

2.- ¿Cuántas veces has repetido año?

☐ Ninguna.

☐ Una

☐ Dos

☐ Tres

3.- En caso de haber repetido año, explica el motivo.

4.- ¿Cómo describes toda tu trayectoria académica?

Comportamientos de riesgo:

1.- ¿Consideras que ingerir bebidas alcohólicas te hace bien o no? ¿porqué?

2.- ¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas, cigarros u otras cosas que dañen tu salud?

☐ Si

☐ No

3.- Si tu respuesta fue si, explica cuál fue la razón de haberlo hecho.

4.- ¿En este año escolar has sido sancionado por tu maestra o maestro porque consideraron que les faltaste al respeto?

☐ Si.

☐ No.

5.- ¿Cómo te sentiste?

6.- ¿En este año escolar has participado en peleas en las que hayas dado golpes? (dentro o fuera de la escuela).

☐ Si.

☐ No.

7.- ¿En este año escolar participaste en actividades que dañaron las instalaciones, el mobiliario o equipos de la escuela?

☐ Si.

☐ No.

8.- ¿Has robado algún objeto o dinero dentro de la escuela?

☐ Si.

☐ No.

9.- ¿Participaste en un grupo de estudiantes que hayan intimidado o amenazado a otros alumnos de la escuela?

☐ Si.

☐ No.

10.- Si tu respuesta fue si, ¿qué debemos hacer?

11.- En los dos últimos años, ¿has sido agredido dentro o fuera de tu escuela?

☐ Si

☐ No

12.- Si tu respuesta fue si, ¿cuál fue la razón?, ¿cómo reaccionaste tú y tu familia?

13.- En los dos últimos años, ¿has agredido a alguien dentro o fuera de la escuela?

☐ Si

☐ No

14.- Si tu respuesta fue si, ¿cuál fue la razón?, ¿qué debes hacer para que no vuelva a pasar?

Gustos por la lectura:

1.- ¿Te gusta leer?

☐ Si, mucho.

☐ Si, poco.

☐ No me gusta.

2.- En caso de haber elegido la última respuesta, ¿Cuál crees que sea la razón?

3.- En la última semana, ¿cuánto tiempo dedicaste a leer algo que no fuera para la escuela?

☐ No leí.

☐ Menos de 1 hora.

☐ Entre 1 y 2 horas.

☐ Entre 3 y 4 horas.

☐ 5 horas o más.

Entorno Familiar: La sección del entorno familiar está compuesta por las siguientes dimensiones: composición familiar (con quien vives y número de personas en el hogar); prácticas de crianza (supervisión); y clima familiar (conflictos).

Composición familiar:

1.- ¿Con quién vives?

- ☐ Mamá, papá, hermanas y hermanos.
- ☐ Mamá y hermanas y hermanos.
- ☐ Papá y hermanas y hermanos.
- ☐ Mamá, papá, hermanas y hermanos, abuela y abuelo, etc.
- ☐ Abuela y abuelo.
- ☐ Otro (especifica):

Capital cultural:

1.- ¿Hasta qué nivel educativo les gustaría a tus padres que estudiaras?

- ☐ Secundaria.
- ☐ Bachillerato o preparatoria.
- ☐ Carrera técnica.
- ☐ Licenciatura (carrera universitaria).
- ☐ Posgrado.
- ☐ No sé.

2.- ¿Sabe leer y escribir tu mamá o tutora?

- ☐ Si.
- ☐ No.

3.- ¿Cuál es el nivel máximo de estudios que terminó tu mamá o tutora?

- ☐ No fue a la escuela.
- ☐ Primaria incompleta.
- ☐ Primaria completa.
- ☐ Secundaria incompleta.

- ☐ Secundaria completa.
- ☐ Bachillerato o preparatoria.
- ☐ Licenciatura (carrera universitaria).
- ☐ No lo sé/ no tengo mamá, ni tutora.

4.- ¿Trabaja tu mamá?

- ☐ Si
- ☐ No

5.- ¿En qué?

6.- ¿Sabe leer y escribir tu papá o tutor?

- ☐ Si.
- ☐ No.

7.- ¿Cuál es el nivel máximo de estudios que terminó tu papá o tutor?

- ☐ No fue a la escuela.
- ☐ Primaria incompleta.
- ☐ Primaria completa.
- ☐ Secundaria incompleta.
- ☐ Secundaria completa.
- ☐ Bachillerato o preparatoria.
- ☐ Licenciatura (carrera universitaria).
- ☐ No lo sé/ no tengo papá, ni tutor.

8.- ¿Trabaja tu papá?

- ☐ Si
- ☐ No

9.- ¿En qué?

10.- ¿Qué opinan tu mamá y papá de que sigas estudiando?

Capital económico:

1.- ¿De qué material es la mayor parte del piso que está dentro de tu casa?

☐ Cemento con recubrimiento (loseta, alfombra, etc.).

☐ Cemento sin recubrimiento.

☐ Tierra.

2.- En la casa donde vives, ¿cuántos cuartos se usan para dormir?

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5 o más.

3.- ¿Recibes beca del bienestar?

☐ Si.

☐ No.

4.- Aproximadamente, ¿cuánto dinero te dan a la semana para tus gastos personales?

☐ No me dan dinero.

☐ 5 pesos o menos.

☐ De 6 a 10 pesos.

☐ De 11 a 20 pesos.

☐ De 21 a 50 pesos.

☐ De 51 a 100 pesos.

☐ De 101 a 200 pesos.

☐ Más de 200 pesos.

5.- Marca los servicios que hay en tu casa.

	Si	No
Luz eléctrica.		
Drenaje.		
Gas.		
Línea telefónica.		
Televisión por cable.		
Conexión a internet.		

6.- De la siguiente lista, por favor marca el número de bienes que tienes en tu casa.

	No hay	1	2	3 o más
Automóvil.				
Refrigerador.				
Horno de microondas.				
Lavadora.				
Televisión.				
Video-casetera.				
Reproductor de DVD.				
Computadora.				

Prácticas de crianza:

1.- ¿Qué tan seguido tu mamá o papá están al pendiente de tus calificaciones?

☐ Siempre o casi siempre.

☐ Frecuentemente.

☐ Algunas veces.

☐ Nunca o casi nunca.

2.- ¿Qué tan seguido tu mamá o papá están al pendiente de tus tareas y materiales que necesitas para la escuela?

☐ Siempre o casi siempre.

☐ Frecuentemente.

☐ Algunas veces.

☐ Nunca o casi nunca.

3.- ¿Qué tan seguido tu mamá o papá saben dónde estás y pueden localizarte fácilmente fuera del horario de clases?

☐ Siempre o casi siempre.

☐ Frecuentemente.

☐ Algunas veces.

☐ Nunca o casi nunca.

4.- ¿A cuántos de tus amigos conocen tu mamá y papá?

☐ A todos.

☐ A la mayoría.

☐ A algunos.

☐ A ninguno.

Clima del entorno familiar:

1.- ¿Qué tan seguido tienes conflicto con tu mamá o papá?

☐ Siempre o casi siempre.

☐ Frecuentemente.

☐ Algunas veces.

☐ Nunca o casi nunca.

2.- Cuando tienes conflictos con tu mamá o papá, ¿cuánto tiempo permanecen enojados?

☐ Minutos.

☐ Horas.

☐ Días.

☐ Semanas.

3.- ¿Qué tan conflictiva es la relación entre todas las personas que viven en tu casa?

☐ Nada conflictiva.

☐ Poco conflictiva.

☐ Conflictiva.

☐ Muy conflictiva.

4.- ¿Por lo general, cuál es la causa de los conflictos en tu casa?

☐ Dinero.

☐ Formas de ser.

☐ Otras (especifica).

5.- ¿Cuándo pasa un conflicto en tu casa, qué sueles hacer?

Entorno Escolar: La sección del entorno personal está compuesta por las siguientes dimensiones: oportunidades de aprendizaje (asistencia del profesorado y puntualidad); prácticas de enseñanza; estímulos para el aprendizaje (estímulos positivos y correctivos); y clima escolar (percepción de exigencia, violencia y satisfacción con la o el profesor).

Oportunidades de aprendizaje:

1.- ¿Qué tan seguido falta tu maestra o maestro a clases?

☐ Siempre o casi siempre.

☐ Frecuentemente.

☐ Algunas veces.

☐ Nunca o casi nunca.

2.- ¿Qué tan puntual es tu maestra o maestro para empezar a dar clases al día?

- ☐ Muy puntual.
- ☐ Puntual.
- ☐ Poco puntual.
- ☐ Nada puntual.

Prácticas de enseñanza:

1.- Principalmente, ¿qué actividades realiza tu maestra o maestro cuando da clases de español?

- ☐ Sólo explica el tema.
- ☐ Explica el tema y luego nos pide que resolvamos ejercicios.
- ☐ Plantea ejercicios o problemas y después de que los resolvemos explica el tema.
- ☐ Resuelve ejercicios o problemas y no da explicación del tema.

2.- ¿Qué actividades realizan las y los alumnos con mayor frecuencia durante la clase de español?

- ☐ Trabajamos de manera individual.
- ☐ Trabajamos en pequeños grupos.
- ☐ Trabajamos todo en grupo.
- ☐ Escuchamos la exposición de la o el maestro.
- ☐ Exponemos los temas.

3.- Principalmente, ¿qué actividades realiza tu maestra o maestro cuando da clases de matemáticas?

- ☐ Sólo explica el tema.
- ☐ Explica el tema y luego nos pide que resolvamos ejercicios.

☐ Plantea ejercicios o problemas y después de que los resolvemos explica el tema.

☐ Resuelve ejercicios o problemas y no da explicación del tema.

4.- ¿Qué actividades realizan las y los alumnos con mayor frecuencia durante la clase de matemáticas?

☐ Trabajamos de manera individual.

☐ Trabajamos en pequeños grupos.

☐ Trabajamos todo en grupo.

☐ Escuchamos la exposición de la o el maestro.

☐ Exponemos los temas.

Estímulos para el aprendizaje:

1.- ¿Cuál es el principal reconocimiento que otorga tu maestra o maestro a las y los alumnos por buen rendimiento escolar?

☐ Felicitaciones (halagos).

☐ Reconocimientos escritos (diplomas, tarjetas, etc.).

☐ Otro reconocimiento (más recreo, dulces, etc.).

☐ Ningún reconocimiento.

2.- ¿Qué hace principalmente tu maestra o maestro cuando una alumna o alumno obtiene calificaciones bajas?

☐ Habla con ella o él.

☐ Le deja tareas adicionales.

☐ Le dedica tiempo adicional de clase o asesoría.

☐ Le avisa a la madre y padre.

☐ Trata de motivarlo dándole algunos privilegios (ser auxiliar del maestro).

☐ No hace nada especial.

Clima escolar:

1.- ¿En tu escuela se dan las siguientes situaciones con tu maestra o maestro?

	Si	No
Exige que nos esforcemos mucho en nuestro aprendizaje.		
Nos alienta a que sigamos estudiando después de terminar la secundaria.		
Nos hace sentir confianza en que podremos aprender todo lo que nos enseña.		
Se preocupa por saber qué les pasó a las y los alumnos que faltan a clases.		

2.- ¿Qué tan exigente es tu escuela en cuanto a los estudios?

☐ Muy exigente.

☐ Exigente.

☐ Poco exigente.

☐ Nada exigente.

3.- ¿Qué tan estricta es la disciplina en tu escuela?

☐ Muy estricta.

☐ Estricta.

☐ Poco estricta.

☐ Nada estricta.

☐ Otra (especifica).

4.- ¿Te resulta fácil hacer amigos y amigas en tu grupo de telesecundaria?

☐ Si

☐ No

5.- Si la respuesta fue no, ¿Por qué?

6.- ¿En este año escolar te han robado algún objeto o dinero dentro del salón?

☐ Si.

☐ No.

7.- ¿En este año escolar te han lastimado físicamente otra u otro estudiante o grupo de estudiantes?

☐ Si.

☐ No.

8.- ¿En este año escolar has recibido amenazas de otra u otro estudiante o grupo de estudiantes?

☐ Si.

☐ No.

9.- ¿Tus compañeras o compañeros se burlan de ti constantemente?

☐ Si.

☐ No.

10.- ¿Te da miedo ir a la escuela?

☐ Si.

☐ No.

11.- En caso de que la respuesta sea si, ¿cuál es la razón?

12.- ¿Cuánto tiempo tardas en el traslado de tu casa a la escuela?

☐ De 1-15 minutos.

☐ De 16 - 30 minutos.

☐ De 31 - 60 minutos.

☐ Más de 1 hora.

13.- ¿Qué te parecen las instalaciones de tu escuela?

☐ Bien.

☐ Regular.

☐ Mal.

14.- ¿Qué te gustaría mejorar de tu escuela y por qué?

Anexo B. Cuestionario aplicado a madres de familia



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

“Francisco García Salinas”

UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Cuestionario para madres o padres de familia

El siguiente cuestionario será aplicado a las madres o padres de familia de las y los alumnos del 2do grado, grupo “A” de la TS “Juan de Tolosa” como parte de la investigación de la Lic. Wendy Yareli Rodríguez Rodríguez titulada, “Incidencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes rurales de la Telesecundaria de la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas” con la finalidad de obtener información sobre su contexto sociocultural con la intención de identificar posibles factores que inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijas e hijos. Es importante resaltar que la información obtenida será utilizada únicamente para fines educativos e investigativos y será tratada de manera confidencial.

DETERMINANTES DE LOS FACTORES SOCIALES

Entorno familiar

1.- ¿Cómo considera que es el ambiente familiar de su casa?

☐ Excelente

- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Malo

Explica tu respuesta:

2.- Del 1 al 10, ¿qué tan comprometida o comprometido esta con la educación de su hija o hijo?

- ☐ 1-3
- ☐ 4-6
- ☐ 7-9
- ☐ 10

3.- ¿Qué puede hacer para mejorar?

4.- ¿Cree que el ambiente familiar influye en el aprendizaje de su hija o hijo, de qué manera?

5.- ¿Motiva constantemente a su hija o hijo para que siga estudiando?

6.- ¿Considera que la educación de su hija o hijo es un aspecto fundamental para superarse en su vida?

- ☐ Totalmente de acuerdo.
- ☐ En desacuerdo.

¿por qué?

7.- ¿Apoyaría a su hija o hijo si decidiera estudiar una carrera universitaria?

- ☐ Totalmente de acuerdo.
- ☐ Si, si contara con el apoyo de una beca.
- ☐ No, no tenemos los recursos para solventar sus estudios.
- ☐ No, solo es pérdida de tiempo.

Nivel educativo

1.- ¿Hasta qué nivel educativo estudio la madre de la o el menor?

- ☐ No cuenta con ningún estudio.
- ☐ Primaria.
- ☐ Secundaria.
- ☐ Preparatoria.
- ☐ Carrera Universitaria.
- ☐ Otro (especifique):

2.- ¿Hasta qué nivel educativo estudio el padre de la o el menor?

- ☐ No cuenta con ningún estudio.
- ☐ Primaria.
- ☐ Secundaria.
- ☐ Preparatoria.
- ☐ Carrera Universitaria.
- ☐ Otro (especifique):

3.- ¿Ayuda a su hija o hijo a realizar sus tareas?

- ☐ Siempre.
- ☐ Algunas veces.
- ☐ Intento.
- ☐ No.

4.- ¿Exige a su hija o hijo esforzarse en sus trabajos y tareas educativas?

- ☐ Siempre.
- ☐ Algunas veces.

☐ No me doy cuenta cuando hace sus trabajos o tareas.

☐ No.

5.- ¿Considera que tener un nivel de estudio promedio ayuda a apoyar continuamente a su hija o hijo en sus tareas escolares?

☐ Totalmente de acuerdo.

☐ En desacuerdo.

☐ No lo se.

6.- ¿El nivel académico de madres y padres de familia influye en la percepción que tienen las y los estudiantes de continuar estudiando?

☐ Totalmente de acuerdo.

☐ En desacuerdo.

☐ No lo se.

Capital cultural

1.- ¿En su casa cuentan con acceso a internet?

☐ Si

☐ No.

2.- ¿En su hogar cuentan con libros para que su hija o hijo pueda investigar o leer como pasatiempo?

☐ Si

☐ No

3.- ¿En su vivienda cuentan con computadora, laptop o tableta?

☐ Si

☐ No

4.- ¿En su domicilio cuentan con teléfonos celulares?

☐ Si

☐ No

5.- ¿En su domicilio su hija o hijo cuenta con un lugar especial para hacer la tarea, estudiar o prepararse para un examen?

☐ Si

☐ No

Contexto socioeconómico

1.- ¿La madre de la alumna o alumno trabaja?

☐ Si

☐ No

¿en que trabaja?

2.- En caso de que la respuesta sea si, explique en que trabaja.

3.- ¿El padre de la alumna o alumno trabaja?

☐ Si

☐ No

¿en que trabaja?

4.- En caso de que la respuesta sea si, explique en que trabaja.

5.- Además de estudiar, ¿su hija o hijo trabaja?

☐ Si

☐ No

6.- En caso de que la respuesta sea si, ¿recibe algún pago?

7.- ¿Considera que es más importante que su hija o hijo trabaje que seguir estudiando?

☐ Totalmente.

☐ En desacuerdo.

8.- ¿Su familia cuenta con los recursos necesarios para solventar la educación de su hija o hijo?

☐ Si

☐ No

Variables demográficas

1.- ¿La escuela de su hija o hijo se encuentra en un lugar accesible?

☐ Si

☐ No

2.- En caso de que la respuesta sea no, explique.

3.- ¿En qué se traslada su hija o hijo a la escuela?

☐ Caminando.

☐ En bicicleta.

☐ En motocicleta.

☐ En automóvil.

☐ Otro (especifique):

4.- ¿Cuál es el tiempo de traslado de su hija o hijo a la escuela?

☐ De 1- 15 minutos.

☐ De 16-30 minutos.

☐ De 31- 60 minutos.

☐ Más de 1 hora.

5.- ¿Considera que la ubicación de la escuela de su hija o hijo influye en su asistencia?

☐ Si

☐ No

6.- En caso de que la respuesta sea si, explica.

ASPECTOS CULTURALES

1.- ¿Qué religión práctica su familia?

☐ Católica.

☐ Cristiana.

☐ Testigos de Jehová.

☐ Otra.

2.- Cuando se realiza una fiesta patronal religiosa en su comunidad, ¿Su hija o hijo asiste a la escuela?

☐ Si.

☐ Algunas veces.

☐ No.

3.- ¿Sus creencias religiosas limita a su hija o hijo a alguna actividad educativa?

☐ Si

☐ No

4.- ¿Cómo se relacionan sus costumbres y tradiciones con la educación de su hija o hijo?

Anexo C. Entrevista aplicada a docentes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

"Francisco García Salinas"

UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Entrevista para docentes

La siguiente entrevista será aplicada a las docentes de la TS "Juan de Tolosa" como parte de la investigación de la Lic. Wendy Yareli Rodríguez Rodríguez titulada "Incidencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes rurales de la Telesecundaria de la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas" con la finalidad de obtener información acerca de la incidencia de los factores socioculturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnas y alumnos. Es importante resaltar que la información obtenida será utilizada únicamente para fines educativos e investigativos y será tratada de manera confidencial.

1.- ¿Cuál es su nombre?

2.- ¿Cuál es su profesión y grado académico?

- 3.- ¿Cuántos años tiene impartiendo clases en esta escuela?
- 4.- ¿Qué factores socioculturales de sus alumnas y alumnos cree usted que favorecen a su proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 5.- ¿Qué factores socioculturales de sus alumnas y alumnos cree usted que obstaculizan su proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 6.- ¿Cómo calificaría usted el ambiente educativo de su salón de clases?
- 7.- ¿Considera usted que tener una buena relación con las madres y padres de familia tiene influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes?
- 8.- ¿Cree usted que todas sus alumnas y alumnos tienen el mismo nivel de rendimiento académico?
- 9.- ¿Cuáles son los factores que a usted se le han dificultado más para que sus alumnas y alumnos logren los aprendizajes esperados?
- 10.- ¿Da recomendaciones a sus estudiantes para que sigan estudiando? Explique algunas.
- 11.- ¿Cómo es el apoyo que las madres y padres de familia brindan a sus hijos?
- 12.- ¿Considera que las madres y padres de familia de sus estudiantes están siempre al pendiente de las necesidades de sus hijas e hijos?

Anexo D. Consentimiento informado para el uso de la información proporcionada en el cuestionario aplicado al estudiantado



**Universidad Autónoma de Zacatecas
“Francisco García Salinas”**

**Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente
Comisión de Titulación**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tipo:	Técnicas/instrumentos de recolección de información con fines de investigación académica (Señale según sea el caso)		
	Entrevista individual	Entrevista grupal	Cuestionario
	Observación etnográfica	Checklist (lista de comprobación)	Bitácora
	Encuesta	Test	Rúbrica
	Otra: (nombre)		
Destinatarios/destinatarias:	Menores de edad, y/o personas con alguna discapacidad física y/o intelectual, dependientes de padre, madre, tutor o tutora legal.		
Categoría:	Con reserva para publicación de datos personales (por disposición legal sus nombres no deben aparecer en la investigación escrita; pueden manejarse como seudónimos o claves).		

Metodología implementada para la Tesis: (Marcar con una X)	Investigación monográfica x	Intervención educativa	Memoria Profesional
---	--------------------------------	------------------------	---------------------

Título de la investigación:	Incidencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes rurales de la telesecundaria de la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas.
Objetivo de la investigación:	Analizar la incidencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los alumnos de segundo grado de la TS “Juan de Tolosa” de la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas.

Nombre de la investigadora:	Wendy Yareli Rodríguez Rodríguez
------------------------------------	----------------------------------

Beneficios y/o riesgos que puede tener la persona al participar en la investigación:	Las personas que participan en este cuestionario no corren ningún riesgo, ya que la información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines educativos e investigativos, y manejará de manera confidencial.
---	---

Nota: Este formato aplica para las investigaciones de Tesis que implementan metodología de investigación monográfica, intervención educativa, o memorias profesionales (individuales o colectivas), en donde sea necesario que los nombres de las personas aparezcan por ser protagonistas de la investigación, o por contribuir con información de manera directa y necesaria. A criterio ético del investigador o de la investigadora puede aplicar acorde con los objetivos establecidos, con apego a la legislación vigente en materia de ética en la investigación según el área científica con la cual se vincula su trabajo, como puede ser Ciencias de la Salud, Psicología, Ciencias Sociales y Humanidades, Pedagogía, etc. Para citar las referencias de las y los participantes en el documento escrito o en trabajos de divulgación o difusión científica, se hará según los criterios establecidos en el *Manual de forma, contenido y citación para la elaboración de trabajos académicos y documentos de titulación de la MEDPD*.

Datos del/la participante:	
Nombre(s)/Seudónimo/Clave	A1
Edad:	13
Otros datos que considere necesarios (Lugar de nacimiento, Escuela, Grado, Grupo, etc.):	2do “A” de la Escuela Telesecundaria “Juan de Tolosa” de la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas.

Descripción de las técnicas/instrumentos de recolección de información con fines de investigación académica.	
Nombre de la técnica/instrumento:	Cuestionario
Objetivo de la implementación:	Obtener información sobre su contexto sociocultural con la intención de identificar posibles factores que inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijas e hijos.
Descripción del procedimiento de implementación:	Se presenta y explica a las y los estudiantes el contenido del cuestionario, así como su forma de llenado vía google forms.
Lugar en donde se realizará la implementación:	Cada estudiante lo realizará de manera individual ya sea en salón de clases mediante su teléfono celular o en casa.
Fecha(s) para la implementación:	Del 14 al 21 de febrero de 2025

Nombre de quien realizará la implementación:	Wendy Yareli Rodríguez Rodríguez
Beneficios que se espera obtener para la persona, niño, niña, adolescente, etcétera:	Que sean tomadas en cuenta las características y necesidades de las Telesecundarias de las zonas rurales y comprender los factores socioculturales que llevan a desarrollar un deficiente proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se logré dar un giro en estrategias de enseñanza, materiales de trabajo como libros de texto gratuito, apoyo para mejorar infraestructura escolar, etc.
Posibles consecuencias o riesgos que pueden presentarse:	Las personas que participan en este cuestionario no corren ningún riesgo, ya que la información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines educativos e investigativos, y manejará de manera confidencial.
Describir si se darán alternativas socioeducativas de acuerdo con los resultados obtenidos en la Tesis:	Se resalta la importancia de que las y los docentes se preocupen y experimenten con el proceso de enseñanza aprendizaje para impulsar al estudiantado a repensar su trayectoria académica. Además se invita al profesorado a reflexionar sobre sus propias prácticas de trabajo con el fin de motivar al estudiantado.

CONSENTIMIENTO DEL PADRE, LA MADRE, O TUTOR/TUTORA LEGAL

A QUIEN CORRESPONDA:

Yo,

— Por este medio manifiesto que conozco, he leído y/o se me ha informado de las técnicas/instrumentos para la recolección de datos en los que participará mi hijo, hija, tutorado, tutorada, o dependiente legal; estoy informado/informada sobre los objetivos, de cómo se llevarán a cabo los procedimientos, los beneficios y posibles efectos que pueden tener; de igual forma estoy enterado/enterada del lugar y fecha de implementación.

Por lo tanto, (marcar con una X la opción que elija)

- | |
|--|
| a) De manera libre y personal, en pleno uso de mis facultades y bajo ningún tipo de presión, expreso mi consentimiento para que mi hijo, hija, tutorado, tutorada, o dependiente legal, <u>SÍ</u> participe en la investigación arriba citada. |
| b) De manera libre y personal, en pleno uso de mis facultades y bajo ningún tipo de presión, <u>NO</u> otorgo mi consentimiento para que mi hijo, hija, tutorado, tutorada, o dependiente legal, participe en la investigación arriba citada. |

En el caso de conceder el consentimiento: Por determinación propia **solicito que su nombre y datos personales sean manejados con absoluta reserva y no sean publicados**

bajo ningún formato o condición. Asimismo, autorizo para que la información recolectada mediante las técnicas/instrumentos sean utilizados en la investigación referida.

Se asume por ambas partes (investigador/investigadora, y madre, padre o tutor/tutora), que el uso de la información y datos se hace solo con fines académicos de difusión y divulgación científica, conforme a los lineamientos éticos e institucionales que rigen a la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, y a la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, según se expresa en el Aviso de privacidad de este Consentimiento informado.

De igual manera, se reconoce que las y los participantes de la investigación están en plena libertad de decidir no continuar cuando lo consideren necesario y así lo expresen; o bien, también pueden interrumpir su participación cuando el padre, madre, tutor o tutora legal lo consideren igual de necesario, para lo cual solo habrán de notificar al investigador o la investigadora, sin que ello les determine perjuicios de ninguna índole.

_____ Lugar	_____ Fecha
_____ Nombre y firma del padre, madre, tutor o tutora legal	_____ Nombre y firma del investigador/ investigadora
_____ Nombre y firma de una/un testigo	

AVISO DE PRIVACIDAD DE LA INFORMACIÓN Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

En los términos dispuestos por la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Zacatecas, la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas” (UAZ) es el sujeto Responsable del tratamiento de los datos proporcionados por los y las participantes en la investigación citada en el presente Consentimiento informado, la cual es avalada por la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD).

En términos de lo dispuesto por el artículo 68, fracción VI de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, publicada en el Diario Oficial de la Federación el día 4 de mayo de 2015, en relación con el artículo 6, primer párrafo de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 26 de enero de 2017, así como de las disposiciones locales en materia de Transparencia y Protección de Datos Personales, la MEDPD de la UAZ se obliga a que los datos que proporcionen las personas mayores de edad, o de los padres, madres, tutores o tutoras legales de los y las menores de edad, así como de personas que no tienen autonomía intelectual o jurídica, sean empleados únicamente para el desarrollo de investigaciones con fines académicos de difusión y divulgación científica en el área de su competencia, por lo que no transmitirá los mismos a persona física o jurídico colectiva alguna que sea ajena a la UAZ sin su consentimiento expreso, ni serán utilizados, comunicados, difundidos o divulgados, salvo las excepciones previstas en el artículo 22 de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados citada.

Anexo E. Consentimiento informado para el uso de la información proporcionada en el cuestionario aplicado a madres de familia



**Universidad Autónoma de Zacatecas
“Francisco García Salinas”**

**Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente
Comisión de Titulación**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tipo:	Técnicas/instrumentos de recolección de información con fines de investigación académica (Señale según sea el caso).		
	Entrevista individual	Entrevista grupal	Cuestionario
	Observación etnográfica	Checklist (lista de comprobación)	Bitácora
	Encuesta	Test	Rúbrica
	Otra: (nombre)		
Destinatarios/destinatarias:	Personas mayores de edad, con capacidad autónoma intelectual y jurídica.		
Categoría:	Con reserva para publicación de datos personales.		

Metodología implementada para la Tesis: (Marcar con una X)	Investigación monográfica X	Intervención educativa	Memoria Profesional
---	--------------------------------	------------------------	---------------------

Título de la investigación:	Incidencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes rurales de la telesecundaria de la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas.
Objetivo de la investigación:	Analizar la incidencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los alumnos de segundo grado de la TS “Juan de Tolosa” de la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas.
Nombre del investigador/investigadora:	Wendy Yareli Rodríguez Rodríguez

Beneficios y/o riesgos que puede tener la persona al participar en la investigación:	Las personas que participan en este cuestionario no corren ningún riesgo, ya que la información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines educativos e investigativos, y manejará de manera confidencial.
--	---

Nota: Este formato aplica para las investigaciones de Tesis que implementan metodología de investigación monográfica, intervención educativa, o memorias profesionales (individuales o colectivas), en donde sea necesario que los nombres de las personas aparezcan por ser protagonistas de la investigación, o por contribuir con información de manera directa y necesaria. A criterio ético del investigador o de la investigadora puede aplicar acorde con los objetivos establecidos, con apego a la legislación vigente en materia de ética en la investigación según el área científica con la cual se vincula su trabajo, como puede ser Ciencias de la Salud, Psicología, Ciencias Sociales y Humanidades, Pedagogía, etc. Para citar las referencias de las y los participantes en el documento escrito o en trabajos de divulgación o difusión científica, se hará según los criterios establecidos en el *Manual de forma, contenido y citación para la elaboración de trabajos académicos y documentos de titulación de la MEDPD*.

A QUIEN CORRESPONDA:

Yo,

Por este medio expreso mi consentimiento libre y personal, en pleno uso de mis facultades y bajo ningún tipo de presión, para participar y colaborar con la investigación arriba citada. Confirmando que he leído y/o se me ha informado de los objetivos, así como de los beneficios y/o riesgos que puede tener mi participación.

Por determinación propia **solicito que mi nombre y datos personales sean manejados con absoluta reserva y no sean publicados bajo ningún formato o condición.** Acepto que la información que comunico durante la entrevista, o mediante las respuestas que doy según el instrumento o técnica aplicada, aparezca en la investigación referida.

Se asume por ambas partes (investigador o investigadora, y participante) que el uso de la información y datos se hace solo con fines académicos de difusión y divulgación científica, conforme a los lineamientos éticos e institucionales que rigen a la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, y a la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, según se expresa en el Aviso de privacidad de este Consentimiento informado.

De igual manera, se reconoce que la persona participante en la investigación está en plena libertad de decidir no continuar cuando lo considere necesario, para lo cual solo habrá de notificar al investigador o la investigadora, sin que ello le determine perjuicios de ninguna índole.

Lugar

Fecha

Nombre y firma del o la participante

Nombre y firma del investigador/ investigadora

Nombre y firma de una /un testigo

AVISO DE PRIVACIDAD SOBRE LA INFORMACIÓN Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

En los términos dispuestos por la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Zacatecas, la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas” (UAZ) es el sujeto Responsable del tratamiento de los datos proporcionados por los y las participantes en la investigación citada en el presente Consentimiento informado, la cual es avalada por la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD).

En términos de lo dispuesto por el artículo 68, fracción VI de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, publicada en el Diario Oficial de la Federación el día 4 de mayo de 2015, en relación con el artículo 6, primer párrafo de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 26 de enero de 2017, así como de las disposiciones locales en materia de Transparencia y Protección de Datos Personales, la MEDPD de la UAZ se obliga a que los datos que proporcionen las personas mayores de edad, o de los padres, madres, tutores o tutoras legales de los y las menores de edad, así como de personas que no tienen autonomía intelectual o jurídica, sean empleados únicamente para el desarrollo de investigaciones con fines académicos de difusión y divulgación científica en el área de su competencia, por lo que no transmitirá los mismos a persona física o jurídico colectiva alguna que sea ajena a la UAZ sin su consentimiento expreso, ni serán utilizados, comunicados, difundidos o divulgados, salvo las excepciones previstas en el artículo 22 de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados citada.

Anexo F. Consentimiento informado para el uso de la información proporcionada en la entrevista aplicada a maestras



**Universidad Autónoma de Zacatecas
“Francisco García Salinas”**

**Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente
Comisión de Titulación**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tipo:	Técnicas/instrumentos de recolección de información con fines de investigación académica (Señale según sea el caso)		
	Entrevista individual	Entrevista grupal	Cuestionario
	Observación etnográfica	Checklist (lista de comprobación)	Bitácora
	Encuesta	Test	Rúbrica
	Otra: (nombre)		
Destinatarios/destinatarias:	Personas mayores de edad, con capacidad autónoma intelectual y jurídica.		
Categoría:	Con reserva para publicación de datos personales.		

Metodología implementada para la Tesis: (Marcar con una X)	Investigación monográfica x	Intervención educativa	Memoria Profesional
---	--------------------------------	------------------------	---------------------

Título de la investigación:	Incidencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes rurales de la telesecundaria de la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas.
Objetivo de la investigación:	Analizar la incidencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los alumnos de segundo grado de la TS “Juan de Tolosa” de la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas.
Nombre del investigador/investigadora:	Wendy Yareli Rodríguez Rodríguez

Beneficios y/o riesgos que puede tener la persona al participar en la investigación:	Las personas que participan en este cuestionario no corren ningún riesgo, ya que la información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines educativos e investigativos, y manejará de manera confidencial.
--	---

Nota: Este formato aplica para las investigaciones de Tesis que implementan metodología de investigación monográfica, intervención educativa, o memorias profesionales (individuales o colectivas), en donde sea necesario que los nombres de las personas aparezcan por ser protagonistas de la investigación, o por contribuir con información de manera directa y necesaria. A criterio ético del investigador o de la investigadora puede aplicar acorde con los objetivos establecidos, con apego a la legislación vigente en materia de ética en la investigación según el área científica con la cual se vincula su trabajo, como puede ser Ciencias de la Salud, Psicología, Ciencias Sociales y Humanidades, Pedagogía, etc. Para citar las referencias de las y los participantes en el documento escrito o en trabajos de divulgación o difusión científica, se hará según los criterios establecidos en el *Manual de forma, contenido y citación para la elaboración de trabajos académicos y documentos de titulación de la MEDPD*.

A QUIEN CORRESPONDA:

Yo,

Por este medio expreso mi consentimiento libre y personal, en pleno uso de mis facultades y bajo ningún tipo de presión, para participar y colaborar con la investigación arriba citada. Confirmando que he leído y/o se me ha informado de los objetivos, así como de los beneficios y/o riesgos que puede tener mi participación.

Por determinación propia **solicito que mi nombre y datos personales sean manejados con absoluta reserva y no sean publicados bajo ningún formato o condición.** Acepto que la información que comunico durante la entrevista, o mediante las respuestas que doy según el instrumento o técnica aplicada, aparezca en la investigación referida.

Se asume por ambas partes (investigador o investigadora, y participante) que el uso de la información y datos se hace solo con fines académicos de difusión y divulgación científica, conforme a los lineamientos éticos e institucionales que rigen a la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, y a la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, según se expresa en el Aviso de privacidad de este Consentimiento informado.

De igual manera, se reconoce que la persona participante en la investigación está en plena libertad de decidir no continuar cuando lo considere necesario, para lo cual solo habrá de notificar al investigador o la investigadora, sin que ello le determine perjuicios de ninguna índole.

Lugar

Fecha

Nombre y firma del o la participante

Nombre y firma del investigador/ investigadora

Nombre y firma de una /un testigo

AVISO DE PRIVACIDAD SOBRE LA INFORMACIÓN Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

En los términos dispuestos por la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Zacatecas, la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas” (UAZ) es el sujeto Responsable del tratamiento de los datos proporcionados por los y las participantes en la investigación citada en el presente Consentimiento informado, la cual es avalada por la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD).

En términos de lo dispuesto por el artículo 68, fracción VI de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, publicada en el Diario Oficial de la Federación el día 4 de mayo de 2015, en relación con el artículo 6, primer párrafo de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 26 de enero de 2017, así como de las disposiciones locales en materia de Transparencia y Protección de Datos Personales, la MEDPD de la UAZ se obliga a que los datos que proporcionen las personas mayores de edad, o de los padres, madres, tutores o tutoras legales de los y las menores de edad, así como de personas que no tienen autonomía intelectual o jurídica, sean empleados únicamente para el desarrollo de investigaciones con fines académicos de difusión y divulgación científica en el área de su competencia, por lo que no transmitirá los mismos a persona física o jurídico colectiva alguna que sea ajena a la UAZ sin su consentimiento expreso, ni serán utilizados, comunicados, difundidos o divulgados, salvo las excepciones previstas en el artículo 22 de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados citada.