



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

“FRANCISCO GARCÍA SALINAS”

UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA INFORMÁTICA EDUCATIVA

Tesis

**CURSO HÍBRIDO DE INGLÉS: PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ALUMNOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA ZACATECAS “Francisco García Salinas”**

Presenta:

LAURA PATRICIA BARRIOS MUÑOZ

Director de Tesis:

Dr. Alejandro Rodolfo García Villalobos

Zacatecas, Zac. Febrero 2025



SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL



MTIE

Asunto: Autorización de Impresión de Trabajo
No. Oficio MTIE 26/2025

C. BARRIOS MUÑOZ LAURA PATRICIA
Candidata a Grado de Maestría en
Tecnología Informática Educativa
P R E S E N T E

Por este conducto, me permito comunicar a usted, que se le autoriza para llevar a cabo la impresión de su trabajo de tesis:

"Curso híbrido de inglés: para el aprendizaje significativo de los alumnos de la Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas".

Que presenta para obtener el Grado de Maestría.

También se le comunica que deberá entregar a este Programa Académico (2) dos copias de su tesis a la brevedad posible.

Sin otro particular de momento, me es grato enviarle un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E
Zacatecas, Zac., a 31 de enero del 2025


Dr. Raúl Sosa Mendoza
Director de la U.A. de Docencia Superior

c.c.p.- Alumno
c.c.p.- Archivo

Dr. Raúl Sosa Mendoza

Directo de la Unidad Académica de Docencia Superior

P R E S E N T E

En respuesta al nombramiento que me fue suscrito como director de tesis del (la) alumno (a): **Laura Patricia Barrios Muñoz**, cuyo título de su tesis se enuncia: **"Curso híbrido de inglés: para el aprendizaje significativo de los alumnos de la Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma Zacatecas "Francisco García Salinas"**.

Hago constar que ha cubierto los requisitos de dirección y corrección satisfactoriamente, por lo que está en posibilidades de pasar a la disertación de su trabajo de investigación para certificar su grado de Maestro (a) en Tecnología Informática Educativa. De la misma manera no existe inconveniente alguno para que el trabajo sea autorizado para su impresión y continúe con los trámites que rigen en nuestra institución.

Se extiende la presente para los usos legales inherentes al proceso de obtención del grado del interesado.

A T E N T A M E N T E
Zacatecas, Zac., a 28 de enero del 2025



Dr. Alejandro Rodolfo García Villalobos
Director de Tesis

c.c.p.- Interesado
c.c.p.- Archivo

Trabajo Profesional que presenta
Lic. en Derecho Laura Patricia Barrios Muñoz

Para obtener el grado de
Maestro(a) en Tecnología Informática Educativa

Director de Tesis:
Dr. Alejandro Rodolfo García Villalobos

Zacatecas, Zac

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quisiera agradecer a mi Yahel, por su paciencia y comprensión durante estos dos años que mami no estaba presente al 100% por estar haciendo tarea. Gracias, hijo por entender que estaba haciendo algo para los dos.

También quiero agradecer a mis papás por todo su apoyo, por cuidar de Yahel y por siempre darme ánimos.

Quiero agradecer a mi tutor de tesis, el Dr. Alejandro Rodolfo Garcia Villalobos, por guiarme y apoyarme en el transcurso de estos dos años, compartiendo conmigo su sabiduría con mucha paciencia.

Agradezco a la Universidad Autónoma de Zacatecas, mi alma mater, por permitirme realizar la Maestría en Tecnología Informática Educativa. Agradezco a cada uno de mis facilitadores por compartir su conocimiento con los alumnos. También agradecer a la Dra. Roxana Araujo Espino, directora de la Unidad Académica de Enfermería en la UAZ, institución donde trabajo, por autorizar el desarrollo de mi proyecto. No puede olvidar agradecer a mis alumnos quienes participaron en el desarrollo del proyecto; su disposición facilitó todo mi trabajo.

Al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT), por otorgarme la beca, siendo un gran apoyo para cursar el posgrado.

Por último, también agradecer a mis compañeros, en especial a Lupita y Joel, por su disposición y apoyo cuando no entendía algo.

DEDICATORIA

A mi Yahel, mis padres y mis hermanos por su apoyo incondicional.

Tabla de Contenido

RESUMEN	2
Capítulo I	3
Introducción	3
1.1. Antecedentes	4
1.1.1. Internacional	4
1.1.2. Nacional	6
1.1.3. Local	7
1.2. Marco Contextual.....	8
1.3. Planteamiento de problema	11
1.3.1. Problema.....	11
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivo Específico.....	13
1.5. Pregunta de investigación	13
1.5.1. Pregunta General	13
1.5.2. Preguntas específicas	13
1.6. Justificación	14
1.7. Alcances y Limitaciones.....	15
Capítulo II	18
Marco Teórico	18
2.1. Educación Híbrida	18
2.1.1. Aprendizaje significativo del Inglés	19
2.2. La enseñanza de inglés como segundo idioma	20
2.2.1. Estrategias	21
2.2.1.1. Habilidad oral	22
2.2.1.2. Habilidad escrita.....	23
2.3. Marco Común Europeo de Referencia (MCER)	24
2.4. Sistema de gestión de aprendizaje.....	25
2.4.1. Moodle como entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de Competencias en alumnos de Enfermería.....	26
Capítulo III	28
Metodología.....	28

3.1. Tipo de investigación.....	28
3.2. Sujetos de estudio.....	28
3.3. Técnicas e instrumentos.....	29
3.4. Procedimiento.....	29
3.5. Resultados.....	41
4. Capítulo IV.....	43
Discusión de Resultados.....	43
4.1. Resultados de Pretest.....	43
4.2. Descripción de actividades.....	73
4.3. Análisis de resultados entre Pre y Post test	75
4.4. Opiniones de alumnos	111
4.5. Comentarios de resultados	112
5. Capítulo V.....	114
Conclusiones	114
Referencias.....	116
Anexos.....	122

RESUMEN

Curso híbrido de inglés aplicado a alumnos en la Unidad Académica de Enfermería en la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas” como complemento a los temas impartidos dentro del aula. Se utiliza la plataforma Moodle como LMS donde los alumnos realizan actividades enfocadas en actividades orales y escritas, como videos y foros como refuerzo dando la oportunidad a los alumnos de desarrollar sus ideas sin la presión de los compañeros o trabajar contra un reloj dentro del aula. La plataforma se usa como herramienta para facilitar el material mostrado durante las clases y como un espacio para entregar las actividades realizadas fuera de las mismas. La materia de inglés es una necesidad en el mundo hoy en día, pero lamentablemente la timidez es una barrera para los alumnos cuando inician las clases. Al facilitar una plataforma a los alumnos, pueden hacer videos para practicar sin sentir que son criticados por sus compañeros. Los alumnos tienen la facilidad de grabar el video hasta sentirse satisfechos y entregar su versión final mediante la plataforma. Los foros son espacios diseñados para desarrollar la habilidad de escribir, como refuerzo del tema visto en clase. Cada unidad tiene una variedad de actividades a realizar por los alumnos de manera individual en casa. Cada unidad también cuenta con un glosario donde los alumnos pueden agregar palabras y compartirlas con sus compañeros.

Palabras Clave: enseñanza de idiomas, tecnología educacional, aprendizaje semipresencial

Capítulo I

Introducción

El idioma inglés se ha convertido en uno de los requisitos de titulación para la mayoría de los estudiantes universitarios, no así para la Unidad Académica de Enfermería, en donde, lamentablemente el grueso de la población estudiantil percibe la materia de inglés como relleno, lo que conlleva bajo interés en la misma obteniendo como resultado dificultad para su comprensión. Es por ello por lo que, se busca incrementar el interés en los alumnos mediante la implementación de estrategias para mejorar los resultados en los exámenes aplicados.

Se implementa un curso complementario de inglés en línea para ayudar a los alumnos de tercer semestre en la carrera de enfermería. Se toma como referencia la gramática de la bibliografía impartida en clases, la cual consiste en: “*simple past*”, “*present continuous*”, “*present perfect*” y “*used to*” siendo la finalidad de este, desarrollar las habilidades de escritura y oral. La plataforma elegida para llevar a cabo el curso fue, Moodle, por su facilidad en el manejo tanto para docentes como alumnos por ser la plataforma de uso académico dentro de la unidad y con esta herramienta se aplicó el método de *blended learning*.

El curso es híbrido, siendo un complemento para las clases impartidas dentro del aula. En la plataforma, el alumno tiene la posibilidad de repasar el material mostrado en clase, realizar actividades como complemento a la misma, interactuar con compañeros en un foro y crear videos con la finalidad de mejorar su habilidad oral en el idioma. Se espera que las actividades en el curso híbrido permitan crear un espacio de confianza para cada alumno permitiendo una participación más activa dentro del aula y en escenarios reales en un futuro.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacional

Alonso-Cifuentes et al. en el 2016, realizaron el estudio titulado “Evaluación del nivel de inglés en los programas de enfermería en Colombia: 2011-2016” en la ciudad Cali del país Colombia. El objetivo fue realizar una evaluación para ver si se cumplió la meta que el Gobierno de Colombia tenía para el 2014, el cual era que el 20 % de los graduados de programas de enfermería de las instituciones colombianas de educación superior se clasifican en nivel intermedio o superior en inglés. La muestra estuvo constituida por alumnos de la institución de educación superior. El tipo de investigación fueron pruebas de proporciones paramétricas y no paramétricas. Los instrumentos que se usaron fueron una recopilación de base de datos, un módulo de inglés de las pruebas Saber Pro (examen de requisito para los futuros profesionistas en Colombia, usa el MCER como referencia). Los resultados obtenidos fueron que ningún programa cumplió estadísticamente con la meta. No obstante, al realizar la prueba de comparación de proporciones paramétrica y no paramétrica (sin corrección por hacer múltiples comparaciones), el programa de la Universidad del Valle, sede Cali, sí la cumplió.

Guanche y Lemus en el 2021 realizaron el estudio titulado “Aprendizaje del inglés oral por estudiantes de enfermería técnica mediante un repositorio con materiales audiovisuales” en la ciudad Las Villas del país Cuba. El objetivo planteado fue valorar el empleo de un conjunto de materiales audiovisuales digitales, que sirvieran como mediadores del aprendizaje, en clases y tareas de trabajo independiente, tomando como base las teorías de la Escuela Histórico-Cultural de Vigotsky y seguidores. La muestra estuvo constituida por alumnos de primer año en los cursos de Enfermería Técnica del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón. El tipo de investigación fue por medio de un pre-experimento y diseño de repositorio. Los instrumentos que se usaron fueron un desarrollo de actividades de clases y de estudio independiente en los laboratorios de Computación, se utilizó como medios de enseñanza un grupo de materiales audiovisuales que enfatizan en el desarrollo de la comunicación oral. Los resultados obtenidos

fueron que se demuestra un avance en la comunicación oral después de que los alumnos trabajaron con el material audiovisual.

Martínez et al. En el 2016, llevaron a cabo, el estudio titulado “Uso de videos disciplinares en inglés en el Grado de Enfermería” en la ciudad Zaragoza del país España. El objetivo planteado fue favorecer la adquisición de contenidos específicos en la materia y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. La muestra estuvo constituida por 175 estudiantes del primer curso del Grado de Enfermería en la materia de Bases Celulares y Moleculares de la Fisiopatología Humana. Los instrumentos que se usaron fueron recursos docentes interactivos y material audiovisual. Uso de la plataforma Moodle. Los resultados obtenidos fueron que se demostró que el 80% de los alumnos consideraron el tipo de recursos como útiles para fomentar su autonomía de aprendizaje.

Chaya e Inpin llevan a cabo, el estudio titulado “Effects of Integrating Movie-Based Mobile Learning Instruction for Enhancing Thai University Students’ Speaking Skills and Intercultural Communicative Competence” en la ciudad Chiang Rai del país Tailandia. El objetivo planteado fue investigar el efecto de aprendizaje en móvil basado en películas mejorando las habilidades orales de los alumnos en la universidad Thai EFL, su competencia comunicativa intercultural y la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje móvil. La muestra estuvo constituida por estudiantes de primer año en la universidad aprendiendo inglés de manera general en la facultad de enfermería en una universidad privada de Bangkok. Los instrumentos que se usaron fueron material de aprendizaje, exámenes orales, el cuestionario “Intercultural Communicative Competence”, cuestionario “Technology Acceptance Model” (TAM) y una entrevista. Los resultados obtenidos fueron que el aprendizaje basado en películas tuvo actitudes positivas de los alumnos, efectividad en el mejoramiento de sus habilidades orales y competencia comunicativa intercultural. El estudio sugiere enfatizar el potencial de usar las películas en inglés y el aprendizaje en móvil en el currículo de la universidad EFL.

1.1.2. Nacional

Jiménez (2022), realizó el estudio titulado “Representaciones sociales del aprendizaje del inglés en estudiantes de enfermería” en el estado de Sinaloa del país México. El objetivo era determinar, con los alumnos universitarios de enfermería en Sinaloa, México, el núcleo central y el sistema periférico de las representaciones sociales del aprendizaje del inglés. La muestra estuvo constituida por alumnos del cuarto semestre de la licenciatura en Enfermería. El tipo de investigación fue cuanti-cualitativo. Los instrumentos que se usaron fueron técnicas de redes semánticas naturales para el enfoque cuantitativo. Los resultados obtenidos fueron determinar que el núcleo central del aprendizaje del idioma inglés recae en los conceptos de comunicación, oportunidades, comprensión y conocimiento.

Jaimes Cortés et al. (2016) llevaron a cabo, el estudio titulado “Evaluación de los servicios del Centro de Auto Acceso caso Facultad de Enfermería y Obstetricia, Universidad Autónoma del Estado de México” en el Estado de México del país México. El objetivo planteado fue evaluar los servicios del centro de auto acceso de la Facultad de Enfermería y Obstetricia y saber si están cumpliendo con su función en el apoyo de aprendizaje de la comunidad universitaria. La muestra estuvo constituida por estudiantes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia que asisten al CAA (centro de auto acceso). Se recibieron 45 respuestas efectivas de alumnos. El tipo de investigación fue cuantitativa. Los instrumentos que se usaron fueron encuestas a los alumnos para la recopilación de datos. Los resultados obtenidos fueron que los usuarios que acudían al centro de forma voluntaria y regular comentaban que el centro cuenta con lo necesario para el aprendizaje. El 21% de los encuestados se consideran aprendices autónomos. El resto requiere apoyo para desarrollar estrategias de aprendizaje.

González Vega (2020), realizó el estudio titulado “Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México en la Universidad La Salle” del estado de Oaxaca del país México. El objetivo planteado fue

determinar la influencia que tienen los recursos digitales en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las Escuelas Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México. La muestra estuvo constituida por 3 docentes que imparten la materia de inglés y a 50 alumnos de cuarto y sexto semestre de licenciaturas. El tipo de investigación fue cuantitativa. Los instrumentos que se usaron fueron recolección de información por medio de una encuesta. Los resultados obtenidos fueron que se determina que existe vinculación entre la educación y los recursos digitales, los últimos favoreciendo sus propios procesos de aprendizaje.

1.1.3. Local

García Hernández y Ceballos Gurrola (2020) realizaron el estudio titulado “Percepción de los estudiantes en el nivel medio superior sobre el idioma inglés y su relación con el juego” en la ciudad Zacatecas del país México. El objetivo planteado fue ubicar el nivel de conocimiento en inglés de los alumnos a nivel medio superior en la UAZ utilizando estrategias lúdicas. La muestra estuvo constituida por 185 estudiantes de primer y segundo semestre. El tipo de investigación fue experimental. Los instrumentos que se usaron fueron una encuesta de motivación y actitud hacia el idioma, dividida en 9 categorías con una escala de respuesta tipo Likert. Los resultados obtenidos fueron que se encontraron cambios positivos en la motivación, se mejoró la actitud hacia aprender inglés, la evaluación del docente y del curso de inglés.

Breceda Domínguez (2022), llevó a cabo el estudio titulado “Obstáculos de proficiencia en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en el Centro Regional Universitario Centro Norte” en la ciudad Zacatecas del país México. El objetivo planteado fue encontrar factores que obstaculizan la proficiencia del inglés en el alumnado de la Ingeniería en Agricultura Sostenible de la Universidad Autónoma Chapingo, con el propósito de identificarlos, coadyuvar a su superación y al dominio eficiente del idioma desde las aulas de la enseñanza pública. La muestra estuvo constituida por alumnos de Ingeniería en Agricultura Sostenible. El

tipo de investigación fue análisis cuantitativo. Los instrumentos que se usaron fueron cuestionario sociolingüístico, examen diagnóstico y test de obstáculos. Los resultados obtenidos fueron que se demostró que existen varios factores que intervienen con el aprendizaje del alumno. Los alumnos no lograron llegar al nivel B1 como se había mencionado en la hipótesis.

De Alba Rodríguez (2021) llevó a cabo el estudio titulado “El desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita en la lengua extranjera inglés por medio de la vinculación con las artes” en la ciudad Zacatecas, México. El objetivo planteado fue la transversalidad entre las asignaturas de inglés y Artes como vehículo para promover situaciones de interacción ligadas a fines sociales y académicos. La muestra estuvo constituida por alumnos de 3°. “J” en la Escuela Secundaria General “Ricardo Flores Magón”. El tipo de investigación fue experiencial. Los instrumentos que se usaron fueron diarios de campo, registros y el análisis de la práctica docente. Actividades en diversas formas: obras, lectura de leyendas, preguntas a contestar escritas y orales. Los resultados obtenidos fueron que hubo una actitud positiva de los alumnos, se hizo notorio el avance en los alumnos en cuanto a su timidez de hablar en público y en inglés.

1.2. Marco Contextual

El proyecto de investigación se realiza en la Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”. La unidad académica tiene como misión:

“Formar a licenciados en enfermería competentes para brindar un cuidado holístico y servicio de calidad de acuerdo a las necesidades en salud de la persona, familia y comunidad en el ámbito laboral, regional, nacional e internacional.”

En la visión 2032, se reza que:

“La licenciatura en enfermería es reconocida como un referente de calidad a nivel regional, nacional e internacional en la formación de profesionales de enfermería, regida

por un modelo académico garante de flexibilidad curricular, y rendimiento académico y desempeño profesional.” (Valadez, 2024)

La unidad está dentro del campus Siglo XXI ubicado en la orilla de la ciudad de Zacatecas, Zacatecas formando parte de Ejido La Escondida, por la carretera Zacatecas-Guadalajara Km. 6. El campus cuenta con varios edificios para los diversos programas académicos. En el campus Siglo XXI se encuentran unidades como medicina, lenguas extranjeras, Ciencias Químicas y una preparatoria. Enfermería está principalmente en el Edificio E4 y comparte algunas aulas del Edificio E2, el cual pertenece a las Ciencias de la Salud. La dirección de Enfermería está en el Edificio E1. En el E1 también está ubicada la oficina de la responsable del programa, las cajas y control escolar. En el E4 hay tres pisos y se cuenta con un elevador exclusivo para las personas de tercera edad, embarazadas y discapacitados.

En el primer piso hay cuatro entradas y salidas disponibles, una de cada lado del edificio, también está una sala de maestros con sanitarios, dos para mujeres y dos para hombres. En un lado de la sala de maestros está el aula dinámica, el cual tiene una pantalla grande para proyectar y una mesa para ponentes o jurado. Frente a la sala de maestros está el audiovisual, compuesta de 9 filas con 6 asientos de cada lado. El audiovisual cuenta con proyector y sistema de sonido adecuado para proyectar presentaciones. Hay un almacén pequeño a un lado del elevador y un comedor chico principalmente para el uso de los intendentes. En el otro extremo del primer piso hay dos oficinas para trámites administrativos y sanitarios para hombres y mujeres, cada uno contando con 6 retretes.

En el segundo piso está el centro de cómputo, centro de copiado, las oficinas para servicio social, contaduría y los programas complementarios entre otras. También se cuenta con el museo de enfermería y una sala de juntas para aproximadamente 20 personas. En el segundo piso también hay baños para hombres y mujeres.

En el tercer piso está ubicado el laboratorio de inglés, una pequeña sala de maestros, oficinas para tutorías y también baños para hombres y mujeres. El laboratorio de inglés consta de 24 computadoras, cada una con audífonos y dos pequeñas oficinas para los docentes. En cada piso hay un horno de microondas para el uso de los alumnos. Cada aula tiene una pantalla plana o un proyector donde los alumnos y docentes pueden proyectar sus presentaciones. Algunas de las pantallas tienen acceso a internet por lo que facilita el uso de ellas para presentar material directamente de internet.

Los edificios E1 y E4 cuentan con estacionamiento donde los alumnos y docentes pueden hacer uso de ellos sin problema. Cada uno de los estacionamientos cuenta con un espacio para personas discapacitadas y en el estacionamiento del E1 están las ambulancias del campus. Entre el edificio E2 y E4 está el gimnasio del campus y entre el edificio E1 y E4 hay unas canchas disponibles para el uso de los alumnos. El edificio de enfermería tiene una cafetería en la parte trasera donde los alumnos pueden comprar sus alimentos.

Dentro del campus siglo XXI, hay una deficiencia de internet. Se supone que el campus cuenta con internet gratuito para todos. Existe una red abierta para alumnos y una red privada para docentes, pero estas no cubren la demanda. Hay aulas en donde no se logra establecer una conexión de internet en ninguna de las redes y en algunos casos tampoco se puede establecer la conexión usando los datos de los celulares. En casos extremos hay aulas en las cuales no hay señal, haciendo imposible recibir o hacer llamadas telefónicas.

Los alumnos tienen un rango de 18-22 años por lo general, pero hay algunas excepciones donde hay alumnos de edades mayores a estas. Los alumnos en su mayor parte son originarios de diferentes municipios del estado, pero también hay quienes son de estados colindantes a Zacatecas. El nivel socioeconómico de los alumnos es muy variado. Hay alumnos que solventan sus propios gastos y hay quienes dependen económicamente de lo que sus familiares les den. Por lo general en cada grupo hay un alumno que vende golosinas para ayudar con sus

obligaciones económicas. En el 2021, se registró un total de 110 becas, siendo 107 becas de inscripción por aprovechamiento académico y 3 de mentorías. En cuanto a los estilos de aprendizaje, los resultados son variados entre los alumnos. Hay quienes son visuales, auditivos, kinestésicos o una combinación. En una encuesta que se realiza a un pequeño grupo de alumnos, los resultados demuestran un número más alto para los kinestésicos.

La Unidad Académica de Enfermería tiene una sociedad de alumnos, quienes organizan diversas actividades a través del año. Hay conferencias en cuanto a la salud como la planificación sexual, se crean periódicos murales, hay campañas de vacunación, eventos donde invitan a las personas mayores de los asilos para entregar cobijas, pañales entre otras cosas previamente colectadas y actividades recreativas como el concurso de disfraces para el día de muertos.

En el 2021, dentro del Plan de Desarrollo (Araujo, 2021) se contabilizaron 112 docentes pertenecientes a la Unidad Académica de Enfermería y una matrícula de 1387 alumnos. Se reportaron 42 tutores en ese mismo año. En el semestre agosto-diciembre de 2022 hubo 9 postulaciones para el programa de movilidad. Dos alumnas se fueron a universidades nacionales (Universidad de Guadalajara) y 7 a universidades internacionales. Las universidades internacionales fueron en España y Colombia.

1.3. Planteamiento de problema

1.3.1. Problema

Los alumnos en la Unidad Académica de Enfermería presentan deficiencia en los resultados internos de inglés siendo este un obstáculo al momento de realizar investigaciones dado que, la mayoría de los artículos científicos están publicados en inglés. Si el alumno presenta dificultades con una comprensión básica, se enfrenta a barreras aún más altas al intentar leer dichos artículos. Analizando más aspectos, resaltan otros problemas de manera directa e indirecta el bajo conocimiento de los alumnos en el idioma.

Existen programas de intercambio y algunos requieren tener un nivel de inglés intermedio, aproximadamente un B1 o B2 según como lo indica el Marco Común Europeo. Al no alcanzar el nivel requerido por instituciones de habla inglés, los alumnos no pueden considerar estos países para sus intercambios mientras están estudiando en la carrera de enfermería. De manera indirecta también se ve afectada la unidad, ya que los alumnos realizan exámenes de seguimiento los últimos tres semestres y lamentablemente no están llegando a la meta. Estos resultados son entregados a autoridades y a comités como CIEES para la acreditación de la escuela. En los resultados influye la falta de interés de los alumnos porque muchos no dedican el tiempo necesario para la realización del examen y al recibir los resultados, no logran obtener el nivel deseado.

Algunas causas que originan el problema es el desinterés del alumno o la idea que muchos tienen de que el inglés es difícil y eso crea un sentimiento de disgusto por la materia sin darle la oportunidad. Otra causa es que no todos los docentes cumplen con el programa como está establecido o pudiera ser la intervención de libertad de cátedra donde no es eficiente todo método impartido.

Al no obtener resultados satisfactorios, la Unidad Académica de Enfermería decide, al momento de actualizar el plan de estudios, reducir los semestres en los cuales los alumnos llevan inglés, dejando a docentes con menos horas clase.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Implementar un curso de inglés en plataforma educativa a estudiantes de tercer semestre de la Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”.

1.4.2. Objetivo Específico

- Analizar el tipo de actividades según el nivel y habilidades de inglés de los alumnos, para seleccionar el tipo de aprendizaje y actividades para la realización del curso.
- Diseñar un curso de inglés utilizando la plataforma Moodle, de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos que herramientas y actividades tecnológicas favorecen el aprendizaje en los alumnos de inglés.
- Desarrollar el curso de inglés integrando las actividades tecnológicas que favorecen el aprendizaje en los alumnos de inglés.
- Implementar el curso en la plataforma Moodle a los alumnos de inglés para la realización de actividades.
- Evaluar el resultado del uso del curso en la plataforma Moodle en cuanto al incremento de aprendizaje en los alumnos de inglés.

1.5. Pregunta de investigación

1.5.1. Pregunta General

¿Cuál es el aprovechamiento académico de los alumnos que cursan la asignatura de inglés en el tercer semestre de la Unidad Académica de Enfermería en la UAZ utilizando la plataforma Moodle?

1.5.2. Preguntas específicas

- ¿Qué propuesta favorece la organización de los contenidos y actividades del curso de inglés en la plataforma Moodle para reforzar el aprendizaje de la asignatura usando la tecnología educativa?
- ¿Cómo diseñar un curso de inglés utilizando herramientas que favorezcan la plataforma Moodle de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos y actividades tecnológicas para el aprendizaje en los alumnos de la asignatura de inglés?
- ¿Cómo desarrollar el curso de inglés integrando diversas actividades tecnológicas que favorezcan el aprendizaje en los alumnos de la asignatura de inglés?

- ¿Cómo evaluar el resultado del uso del curso en la plataforma Moodle en cuanto al incremento de aprendizaje en los alumnos de la asignatura de inglés?

1.6. Justificación

Deriva de cómo se ha visto el avance de los alumnos en los tres años donde han estado en clases de inglés, semestre por semestre. Los resultados demuestran que una gran cantidad de alumnos están debajo del nivel promedio esperado para tener la oportunidad de realizar intercambios en países donde las clases son impartidas en inglés o comprender satisfactoriamente los artículos en inglés.

En el tema de investigación, se analiza que existe un vacío en los resultados. El vacío viene porque no se está cumpliendo con los objetivos de pedir a los alumnos que practiquen dentro y fuera de la clase. Se puede decir que tampoco se está cumpliendo al 100% el plan didáctico porque al impartir las clases, los docentes ejercen la libertad de cátedra y en ocasiones algunos subtemas son omitidos o cambiados ligeramente. También se debe tomar en cuenta que al haber paro laboral en la universidad, el docente se ve forzado a resumir algunas clases con la finalidad de lograr impartir los temas más relevantes según su criterio.

En la Unidad Académica de Enfermería, se utiliza la plataforma Moodle como apoyo a las clases de varias materias. En primer semestre, los alumnos tienen una clase de TIC's, donde se les explica cómo utilizar la plataforma y realizan varias actividades como práctica de la misma. Al continuar en tercer semestre, los alumnos ya cuentan con un usuario y en teoría están familiarizados con su uso. Es por ello, que se decide utilizar la plataforma mil aulas para llevar a cabo el proyecto de intervención.

Se decide un método híbrido como complemento a lo que se ha visto en las clases con el objetivo de reforzar oralmente el tema repasado en clase de una manera más tranquila y sin presión como puede haber dentro del aula. Frecuentemente durante la clase, existen alumnos que no participan, por temor o vergüenza en la forma que pronuncian las palabras.

Lamentablemente, se vuelve un patrón repetitivo dado que, quien no práctica al principio, suele entrar en una zona de confort y evita practicar en las siguientes clases. El ofertar una plataforma para realizar ejercicios adicionales, está brindando un apoyo para que el alumno se anime a practicar desde su casa sin presión. En cuanto a las actividades escritas, se decide implementar tales con la finalidad de abarcar la habilidad omitida en muchas clases por falta de tiempo. Las clases tienen una duración de 4 horas a la semana, pero el tiempo realmente dedicado a la clase suele ser menos por diferentes razones. Es por ello, que se considera una alternativa solicitar a los alumnos realizar las actividades descritas en casa con la finalidad de no estar trabajando contra el reloj.

En el proyecto de investigación, los primeros beneficiados son los alumnos, ya que ellos son los que llevan el conocimiento. En segundo lugar, se puede decir que la unidad académica y la universidad serían beneficiados al reflejar los resultados en exámenes que son mostrados en situaciones como la re-acreditación de la escuela. En tercer lugar, los beneficiados son los docentes; al ver el avance que existe en los alumnos, cumpliendo con los objetivos.

1.7. Alcances y Limitaciones

Para el proyecto de investigación, existen varios factores a considerar como alcances o limitaciones.

Alcances:

1. Flexibilidad en el aprendizaje. Los estudiantes pueden combinar el aprendizaje presencial con actividades en línea, lo cual se adapta a sus horarios y responsabilidades académicas en la carrera de enfermería, promoviendo un desarrollo de habilidades de autogestión y responsabilidad en el aprendizaje.

2. Acceso a recursos educativos diversos. Los estudiantes tienen acceso a materiales digitales como videos, foros de discusión y ejercicios interactivos que complementan el contenido presencial, usando las tecnologías como plataformas educativas para facilitar su aprendizaje.
3. Fortalecimiento de competencias comunicativas, el enfocar las habilidades clave como comunicación oral y escrita, esenciales en el contexto profesional de enfermería, preparación para escenarios reales, como interacción con pacientes y profesionales.
4. Inclusión de estrategias innovadoras. Metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, que integran conocimientos del inglés con la práctica en la salud., fomentando la colaboración entre estudiantes a través de actividades grupales en línea y presenciales.
5. Impacto en la formación profesional. Mejora las competencias lingüísticas, lo cual es esencial en un entorno globalizado y en el acceso a literatura científica, incrementando la empleabilidad de los egresados al ampliar sus oportunidades en mercados laborales internacionales o bilingües.

Limitaciones:

1. Brecha Tecnológica. No todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos adecuados o conexión estable a internet, limitando su participación en actividades en línea.
2. Falta de capacitación docente. Los profesores pueden carecer de formación en el diseño e implementación de cursos híbridos lo que afecta la calidad de la enseñanza.

Desigualdad en la participación activa. Algunos estudiantes pueden ser menos proactivos en las actividades en línea, afectando su desempeño general, en donde pueden tener dificultades para mantener el compromiso y la motivación en un entorno híbrido.

3. Limitaciones curriculares. Restricciones en el tiempo disponible para la enseñanza del inglés dentro del plan de estudios de enfermería ya que se prioriza otras asignaturas de la disciplina y

falta de integración explícita entre los contenidos del idioma inglés y el contexto profesional de la enfermería.

4. Resistencia al cambio. Estudiantes y docentes pueden mostrar resistencia a adoptar modalidades híbridas debido a la familiaridad con métodos tradicionales de enseñanza.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Educación Híbrida

La educación híbrida también conocida como “*blended learning*”, es un modelo educativo que combina estrategias presenciales y en línea, proporcionando una experiencia de aprendizaje flexible y adaptativa para diversas necesidades educativas y contextuales. Este enfoque se ha vuelto cada vez más relevante en un mundo post pandémico, donde las instituciones han tenido que adaptarse a condiciones cambiantes y aprovechar al máximo la tecnología para garantizar la continuidad educativa.

La educación híbrida combina lo mejor de la enseñanza presencial y en línea para ofrecer una educación accesible y centrada en los estudiantes. En su forma básica, el modelo híbrido permite que los estudiantes tengan acceso a contenidos en línea y al mismo tiempo, realicen actividades presenciales que refuercen su aprendizaje mediante interacción directa y aplicación práctica, facilitando el aprendizaje siendo más activo y personalizado. La educación híbrida flexible, habla de cuando el alumno elige entre asistir en persona o participar en línea en tiempo real o realizar sus estudios de forma asincrónica según su disponibilidad y preferencias (Beatty,2019).

La metodología de la enseñanza en la educación híbrida sugiere que los estudiantes revisan contenidos en línea antes de la clase, lo cual transforma el tiempo presencial en una oportunidad para debates, actividades prácticas y resolución de dudas específicas, optimizando así el tiempo en clase y haciendo que el aprendizaje sea más efectivo y centrado en el estudiante (Bergmann y Sams, 2012).

El éxito del aprendizaje híbrido depende de una infraestructura adecuada y el apoyo institucional para capacitar a los docentes en el diseño de experiencias de aprendizaje dinámico y significativo, alineadas a las necesidades de los alumnos y contextos específicos.

La educación híbrida sigue evolucionando, integrando innovaciones tecnológicas como la realidad aumentada y el uso de simuladores en disciplinas que requieren prácticas altamente especializadas (Bączek et al., 2021). Estos avances no solo mejoran la inmersión en el aprendizaje, sino que también democratizan el acceso a experiencias educativas que antes eran exclusivas de entornos físicos específicos.

2.1.1. Aprendizaje significativo del Inglés

Este tipo de aprendizaje enfatiza la conexión de nuevos conocimientos con experiencias y saberes previos del estudiante, un proceso que resulta especialmente relevante en la enseñanza de una segunda lengua en contextos técnicos como el de la enfermería, donde la terminología y las habilidades comunicativas deben alinearse con el campo profesional del alumno.

Un elemento fundamental en el aprendizaje significativo del inglés es el uso de metodologías activas y digitales. En entornos híbridos, donde el aprendizaje presencial y digital se combinan, los estudiantes de enfermería pueden beneficiarse de estrategias como el *“Blended learning”* o aprendizaje híbrido, donde el aprendizaje presencial y digital se combinan, los estudiantes de enfermería pueden beneficiarse de estrategias como el *“blended learning”* o aprendizaje combinado, que permite una inmersión en el idioma mientras desarrollan competencias prácticas a través de casos de estudio y simulaciones clínicas en inglés. Este enfoque facilita que los estudiantes asocien términos médicos y técnicos con situaciones reales de su campo, incrementando así la retención de conocimientos y su aplicabilidad (Bartolomé 2004; Cabero y Marín, 2018).

Para garantizar la efectividad del aprendizaje significativo en inglés, es recomendable integrar plataformas de aprendizaje que fomenten la autonomía y la autorregulación. Estas herramientas digitales permiten a los estudiantes practicar de forma asíncrona, adaptándose a sus propios ritmos y reforzando su comprensión mediante evaluaciones prácticas. De esta manera, los estudiantes no sólo desarrollan habilidades lingüísticas, sino que también fortalecen sus competencias digitales, que son esenciales para su desarrollo profesional en el ámbito de la salud (Díaz, 2005; Cabero y Marín, 2018).

El aprendizaje significativo se centra en promover una comprensión profunda de los contenidos académicos al establecer conexiones relevantes entre el conocimiento previo del alumno y la nueva información adquirida, esto se logra mediante estrategias de enseñanza que activan los conocimientos previos y fomentan un proceso constructivo de adquisición de habilidades, donde los estudiantes encuentren sentido y aplicabilidad en lo aprendido, lo cual refuerza la retención y el desarrollo de competencias a largo plazo (Díaz y Hernández, 2002).

2.2. La enseñanza de inglés como segundo idioma

Lo que una vez fue considerado como un lujo, hoy se considera una necesidad en diferentes ámbitos. Como lo menciona Biava y Segura, 2010:

El proceso de globalización ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal de los negocios (p.2).

Cevallos, et al., (2020), mencionan que la herramienta de *speaking* es indispensable debido a la facilidad que brinda la comunicación entre los diversos países dedicados a la exportación e importación de bienes o servicios. El contar con profesionales de la salud que

pueden leer, escribir y comunicarse en inglés da pauta al crecimiento de la economía mediante el comercio internacional. (p. 169)

Cevallos et al., (2020) citando a Biava y Segura (2010); afirman que el inglés se ha convertido en el idioma dominante en el mundo de los negocios, puesto que cuando existe más de un idioma en un negocio, se utiliza en inglés como el idioma para llevar a cabo la transacción.

En cualquier tema que se estudia, se utiliza cierta terminología para poder comprender de una manera más fácil los temas a investigar. En el ámbito del idioma inglés como segundo idioma, existen varios términos importantes, así como, existe en el mundo de la tecnología educativa. Los términos a mencionar son de los más comunes e importantes cuando se trabaja con el idioma inglés.

2.2.1. Estrategias

De acuerdo a Byrne (2022), para diseñar un curso híbrido de inglés efectivo para alumnos de enfermería, se propone implementar estrategias pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo promoviendo la comunicación al máximo mediante la escritura y tecnología y el aprendizaje basado en tareas, tal como lo sugieren autores como (p.4).

Este enfoque implica crear un entorno de aprendizaje auténtico donde los alumnos pueden desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas a través de tareas relacionadas con el ámbito de la salud. Se utilizan plataformas educativas virtuales para facilitar la interacción colaborativa entre los estudiantes, así como el acceso a recursos auténticos como artículos científicos, videos de procedimientos médicos y simulaciones clínicas. Además, se incorporan herramientas digitales que permitan la retroalimentación inmediata y personalizada, fomentando así un aprendizaje autónomo y significativo. De esta manera, se busca que los alumnos adquieran las competencias lingüísticas necesarias para comunicarse de manera efectiva en

contextos profesionales internacionales y para acceder a la información actualizada en el campo de la enfermería

Utilizar plataformas de aprendizaje adaptativo para personalizar el contenido y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante (Siemens, 2015), es parte de las estrategias para el desarrollo de un curso híbrido en inglés. Del mismo modo se crean espacios virtuales donde los estudiantes pueden compartir experiencias, conocimientos y recursos. (Garrison, 2017)

El desarrollo de contenidos digitales que combinen texto, imágenes, videos y elementos interactivos son parte de la integración del curso híbrido destacando que los materiales y actividades sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades (Koehler, M y Mirshra, 2005).

Esto es con el fin de crear experiencias de aprendizaje significativo y personalizado que preparen al alumno de enfermería para comunicarse de manera efectiva en un entorno globalizado.

2.2.1.1. Habilidad oral

Koehler y Mishra (2019), proponen que los docentes deben integrar la tecnología, el contenido y la pedagogía para crear experiencias de aprendizaje significativas. En el caso de la habilidad oral esto implica diseñar actividades que combinen herramientas digitales y tareas auténticas. (p. 28)

En un contexto híbrido, los proyectos pueden realizarse en línea y permitir la interacción entre estudiantes de diferentes lugares. Thomas (2020), sostiene que los proyectos colaborativos fomentan el desarrollo de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico. En un contexto híbrido, los proyectos pueden realizarse en línea y permitir la interacción entre estudiantes de diferentes lugares. (p.2)

Las investigaciones recientes en neurociencia han demostrado que la repetición espaciada, la retroalimentación inmediata y el aprendizaje activo son fundamentales para la consolidación de la memoria y el desarrollo de habilidades (Kang et al., 2019)

El aprendizaje colaborativo como grupos de estudio virtuales, tutoría entre pares y proyectos colaborativos fomentan la habilidad oral en alumnos. La utilización de herramientas digitales para proporcionar una retroalimentación específica y oportuna sobre el desempeño oral es una forma de incentivar a los alumnos a mejorar. (Hattie y Timperley 2007).

El desarrollo de la habilidad oral en inglés es esencial para los alumnos de enfermería, los entornos híbridos, combinados con estrategias pedagógicas basadas en la evidencia y el uso de tecnologías innovadoras, ofrecen un marco ideal para fomentar el aprendizaje activo y significativo. Al integrar elementos de la teoría de la acción enmarcada, el aprendizaje basado en proyectos y la neurociencia, los docentes pueden diseñar experiencias de aprendizaje que promueven el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

2.2.1.2. Habilidad escrita

La habilidad escrita es fundamental para los profesionales de la enfermería ya que les permite documentar de manera clara y precisa la atención al paciente, comunicarse con colegas y elaborar informes. En un contexto de educación híbrida, las tecnologías digitales ofrecen nuevas oportunidades para desarrollar esta competencia.

Thomas (2019), destaca que los proyectos colaborativos fomentan el desarrollo de habilidades de escritura, como la investigación, la organización de ideas y la comunicación efectiva. En un entorno híbrido los proyectos pueden realizarse en línea y permitir la interacción entre estudiantes de diferentes lugares. (p.12)

La teoría de la acción enmarcada (TPACK), de la que hablan Koehler y Mishra (2020), propone que los docentes deben integrar la tecnología, el contenido y la pedagogía para crear experiencias de aprendizaje significativas (p.29). Cuando se habla de una comunicación escrita, implica diseñar tareas que combinen herramientas digitales y la producción de textos auténticos.

El desarrollo de la habilidad escrita es esencial, los entornos híbridos, combinados con estrategias pedagógicas basadas en la evidencia y el uso de tecnologías innovadoras, ofrecen un marco ideal para fomentar el aprendizaje activo y significativo. Al integrar elementos de la teoría de la acción enmarcada, el aprendizaje basado en proyectos, los docentes pueden diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la competencia escrita en inglés.

2.3. Marco Común Europeo de Referencia (MCER)

El marco Común Europeo de Referencia (MCER), proporciona un marco de referencia común para describir los niveles de competencia lingüística en cualquier lengua. En el contexto de la enfermería, el desarrollo de la competencia escrita en inglés es fundamental para la comunicación efectiva en un entorno globalizado.

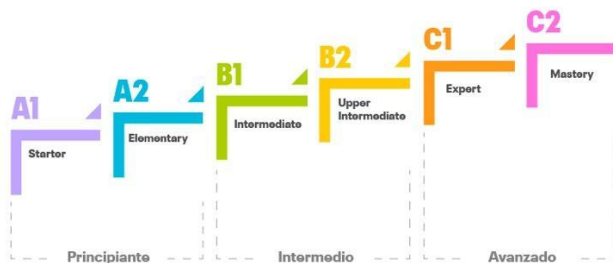
Varios autores han explorado recientemente la aplicación del MCER, en el contexto de la educación superior y en específico en el ámbito de las ciencias de la salud.

Autores como Byram (2018) y Council of Europe (2020), han destacado la importancia de desarrollar una competencia intercultural junto con las habilidades lingüísticas, lo cual es particularmente relevante para los profesionales de la salud.

Según el MCER, la competencia escrita implica la capacidad de producir textos claros coherentes y adecuados a diferentes propósitos y contextos. En el caso de los estudiantes de enfermería, esto incluye la redacción de informes clínicos, la comunicación con pacientes y colegas y la participación en investigaciones.

Figura 1.

MCER Escala



Nota: Se muestran los niveles desde principiantes hasta avanzado, la imagen se obtiene de: <https://blogs.ucontinental.edu.pe/aprender-un-idioma-con-estandares-internacionales-conoce-el-mcer/temas/internacional/>

El nivel A1 es un nivel básico de inglés y el nivel C2 está integrado por personas que dominan el idioma de manera excepcional.

El MCER proporciona un marco sólido para el desarrollo de la competencia escrita en inglés para estudiantes de enfermería. Al combinar las herramientas y estrategias proporcionadas por el MCER con las tecnologías digitales, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje significativas y preparar a los futuros profesionales de la salud para comunicarse de manera efectiva en un entorno globalizado.

2.4. Sistema de gestión de aprendizaje

Un sistema de gestión de aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés), es esencial en la educación híbrida, especialmente en programas que involucran formación en áreas prácticas, como la licenciatura en enfermería. Los LMS permiten a los docentes y alumnos acceder a contenido educativo, realizar actividades evaluativas y comunicarse de manera efectiva en un

entorno digital. De acuerdo con Espericueta (2021), además su uso facilita la flexibilidad y personalización en el proceso de aprendizaje, aspectos claves en la formación híbrida, donde la instrucción se distribuye tanto de forma presencial como virtual. (p.5)

En contextos educativos como la licenciatura en enfermería, un LMS bien implementado ayuda a gestionar la teoría y la práctica clínica, promoviendo el aprendizaje activo y el trabajo colaborativo entre alumnos y docentes. Para Diaz et al. (2021), esto es posible gracias a plataformas como Moodle (de código abierto) o Blackboard (código cerrado) que permiten estructurar cursos de forma accesible y adaptable para que los estudiantes puedan revisar y reforzar contenidos a su propio ritmo. Además, se destacan funciones como el seguimiento de progreso y las evaluaciones integradas que fomentan un aprendizaje más autónomo y reflexivo. (p. 88-89)

La literatura también resalta el impacto de los LMS en la educación híbrida en la licenciatura de enfermería, en donde Medina. E y Cerón. A (2021), exploran cómo el aprendizaje en formato híbrido apoyado por LMS, resulta una enseñanza más dinámica y adaptada en las competencias digitales necesarias en la práctica clínica (p. 88-89)

2.4.1. Moodle como entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de Competencias en alumnos de Enfermería

El Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), es una Plataforma de aprendizaje en línea de código abierto ampliamente utilizada en instituciones educativas a nivel mundial. Su flexibilidad y capacidad de personalización lo ha convertido en una herramienta valiosa para el diseño y la implementación de cursos en línea e híbridos. En el campo de la enfermería, el Moodle ha demostrado ser un entorno eficaz para el desarrollo de competencias clínicas, comunicativas y de investigación.

Recientes estudios han explorado el uso de Moodle en la educación en enfermería. Han investigado cómo el Moodle puede apoyar el aprendizaje activo y la colaboración entre estudiantes y el desarrollo de habilidades profesionales. Han explorado el uso de Moodle para desarrollar habilidades clínicas en estudiantes de enfermería. Estos estudios han demostrado que el Moodle puede mejorar la retención de conocimientos, la resolución de problemas y la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas. El Moodle puede facilitar el desarrollo de estas competencias a través de foros de discusión, tareas colaborativas y recursos en línea.

Las características principales del Moodle en cursos híbridos son; la flexibilidad; que permite adaptar los cursos a las necesidades específicas de los alumnos y a los objetivos del aprendizaje, colaboración; facilita la interacción entre estudiantes y docentes a través de foros, chats y herramientas de edición colaborativa., recursos; permite la creación y gestión de una amplia variedad de recursos educativos, como videos, presentaciones, cuestionarios y actividades interactivas, seguimiento; ofrece herramientas para monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza en consecuencia. (Badillo, 2021)

El Moodle, es una herramienta poderosa para el desarrollo de competencias en estudiantes, al ofrecer un entorno de aprendizaje flexible y colaborativo, el Moodle puede apoyar al desarrollo de habilidades clínicas, comunicativas y de investigación. Es importante considerar las características individuales de los alumnos y adaptar las actividades del Moodle a sus necesidades.

Capítulo III

Metodología

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, ya que se busca una innovación tecnológica para solucionar un determinado problema. En este caso, el problema es la deficiencia en el aprendizaje de inglés. Como se sabe, se necesitan conocimientos teóricos para complementar la investigación aplicada. El nivel de investigación para este proyecto es aplicativo, ya que, se está buscando solucionar un problema.

El diseño de la investigación se considera un trabajo cuasiexperimental. Es un trabajo cuasiexperimental por el hecho de que el post examen se aplica a dos grupos. El primer grupo es el grupo realiza las actividades en la plataforma de una forma constante. El segundo grupo cuenta con las clases de forma “normal”. Al final, realiza una comparación entre los dos grupos para ver si existe o no diferencia entre los resultados. Es un trabajo cuantitativo por el motivo de que los datos reunidos son valorados para mejorar el programa y buscar nuevas actividades en caso de no haber obtenido resultados favorables. Se considera un estudio de cohorte, dado que, los alumnos tienen características semejantes. Por lo general, todos tienen un nivel de inglés similar; todos han llevado las mismas clases de inglés en los últimos tres semestres.

La investigación es descriptiva ya que se centra en observar y detallar fenómenos o características de un grupo o situación, proporcionando un panorama detallado de estos sin manipular variables. La metodología utilizada en la investigación descriptiva incluye encuestas, observación directa, análisis documental y entrevistas, que proporcionan datos tanto cuantitativos como cualitativos.

3.2. Sujetos de estudio

El primer grupo fue el grupo con el cual se realiza el curso híbrido, es el grupo de 3ro D. El segundo grupo, solo se realiza un post test para hacer una comparación en resultados, es el grupo fue el 3ro B. El grupo 3D, está integrado por 26 alumnos mientras que el grupo 3B tiene un total de 24 alumnos, el cual es un total de 50 alumnos. Para la muestra solo los 26 de 3D son contemplados. Los alumnos son de un nivel universitario, todos estudiantes de enfermería con un rango de edad de 18 a 21 años.

3.3. Técnicas e instrumentos

Los instrumentos que se utilizan para recabar información fueron un cuestionario de Google Docs, que fue almacenado en la plataforma de Google Classroom. Se utiliza este instrumento no solo para el pretest, sino también para el post test. En ambos casos, el cuestionario fue el mismo para no tener más variantes en los resultados. El cuestionario es creado de acuerdo con los lineamientos que marca el programa educativo y consta de treinta preguntas de opción múltiple y una de opción libre. En el cuestionario se abordaron todos los temas que se encuentran en el plan de estudios de inglés para tercer semestre. Para que los alumnos puedan realizar ambos exámenes, se les facilita el centro de cómputo de inglés en la unidad académica de Enfermería. Los requisitos para la aplicación del cuestionario, no usar celular o páginas del navegador que sirvieran como apoyo a responder el cuestionario.

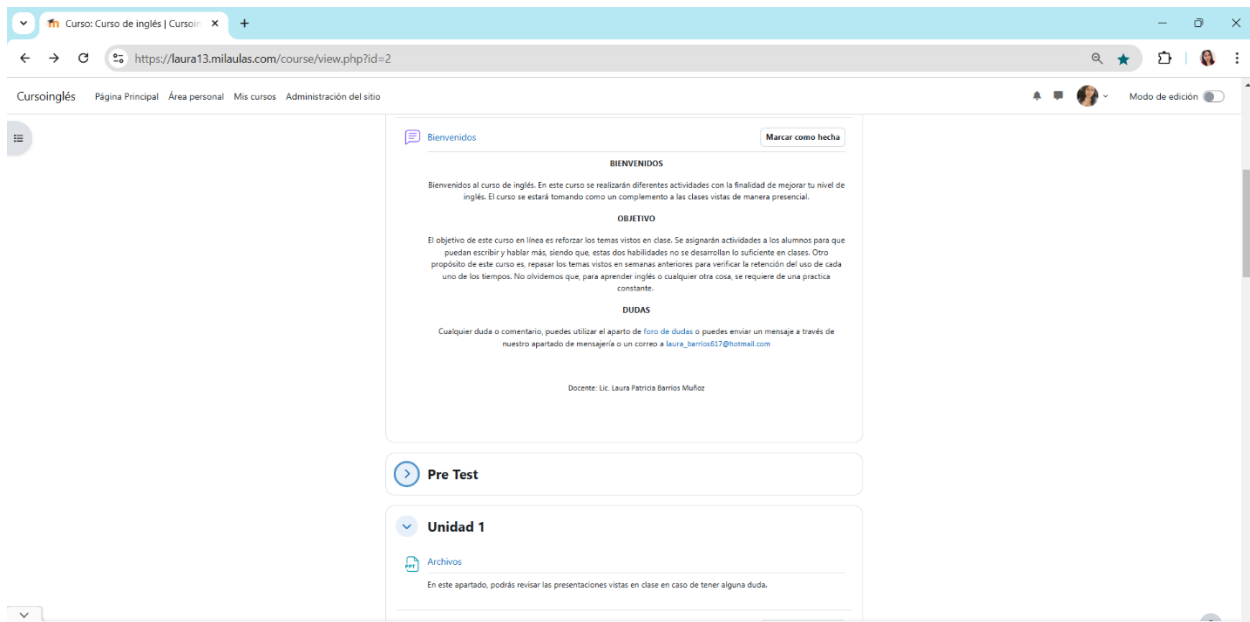
3.4. Procedimiento

Como ya se menciona, existen dos grupos que se integraron a la implementación del proyecto de investigación. Ambos grupos vieron en clases los mismos temas gramaticales, intentando de llevar a cabo las clases de la forma más similar posible para evitar cambios en las variantes.

La implementación del proyecto fue mediante una plataforma como un complemento a las clases presenciales para el primer grupo. Se les pide a los alumnos realizar actividades como ejercicios adicionales a los que se realizaron en clase con la finalidad de reforzar, esperando que, al tener más práctica, los alumnos tengan mejor retención de información y finalmente, un aprendizaje mejor.

Figura 2.

Página de bienvenida en milaulas

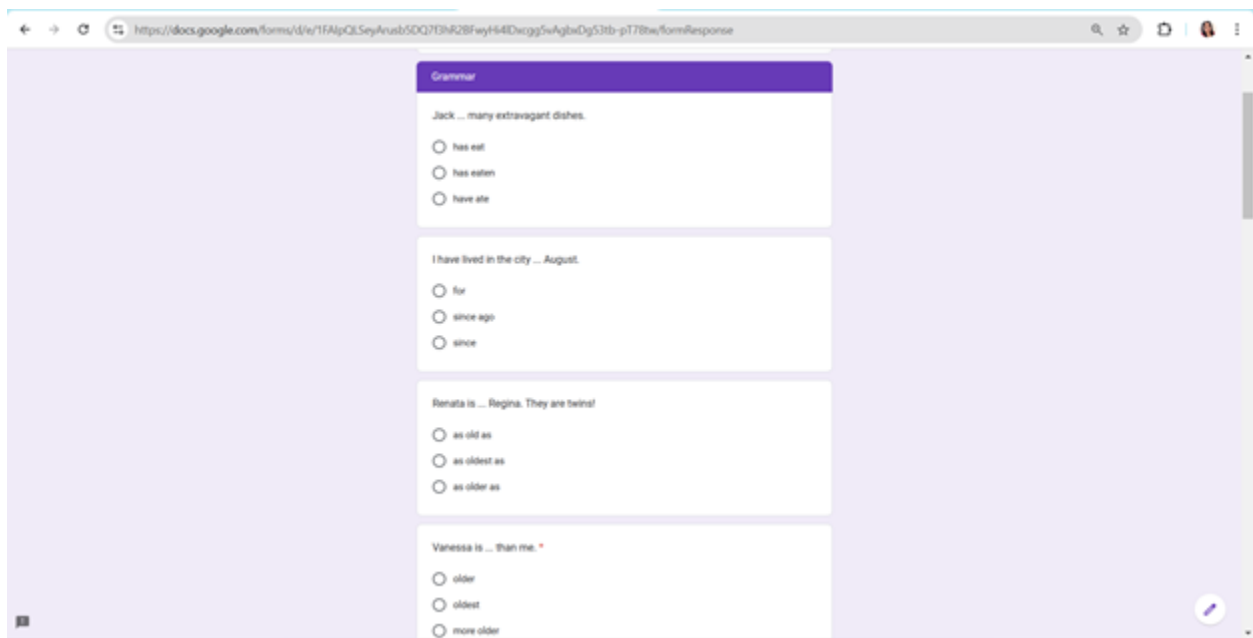


Nota: Imagen de página de bienvenida en la plataforma utilizada para curso, laura13.milaulas.com

En cuanto al grupo que no participa en las actividades de plataforma, solo se le realiza un post test para comparar sus resultados con el grupo el cual si realiza todas las actividades.

Figura 3.

Ejemplo de preguntas del pretest y post test



The image shows a screenshot of a Google Forms survey titled "Grammar". The survey contains four multiple-choice questions. The first question is "Jack ... many extravagant dishes." with options "has eat", "has eaten", and "have ate". The second question is "I have lived in the city ... August." with options "for", "since ago", and "since". The third question is "Renata is ... Regina. They are twins!" with options "as old as", "as oldest as", and "as older as". The fourth question is "Vanessa is ... than me." with options "older", "oldest", and "more older".

Grammar

Jack ... many extravagant dishes.

☐ has eat

☐ has eaten

☐ have ate

I have lived in the city ... August.

☐ for

☐ since ago

☐ since

Renata is ... Regina. They are twins!

☐ as old as

☐ as oldest as

☐ as older as

Vanessa is ... than me. *

☐ older

☐ oldest

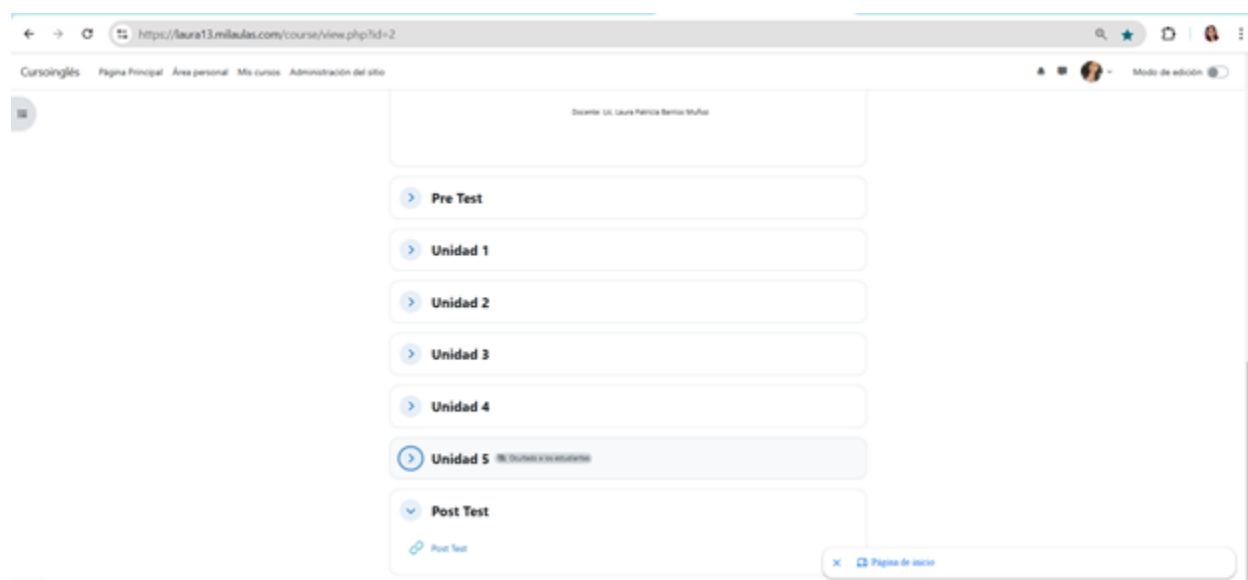
☐ more older

Nota: Imagen captura de pantalla tomada para mostrar el pre y post test que se realiza en GoogleForms a los estudiantes de enfermería.

El diseño instruccional utilizado es el modelo ADDIE para el proyecto, el cual, por sus siglas, se debe analizar, diseñar, desarrollar, implementar y evaluar. La intervención es realizada mediante la plataforma Moodle “milaulas”. En la plataforma, se incluyen las cinco unidades que se ven durante el tercer semestre de inglés en la licenciatura de enfermería. Al inicio de la plataforma, se tiene un apartado de bienvenida. En este apartado, se menciona el objetivo y el método de comunicarse con el docente en caso de tener dudas.

Figura 4.

Apartados de unidades en plataforma mil aulas



*Nota: Imagen de plataforma mostrando apartados para cada unidad utilizada en el curso:
laura13.milaulas.com*

Antes de comenzar con las actividades, se les pide a los alumnos realizar un pretest. Este es un examen de diagnóstico o evaluación previo para determinar el nivel de conocimiento con el cual el alumno está comenzando la clase. El examen es un cuestionario breve de 30 preguntas y un apartado de escritura. En este caso, utilice un enlace para dirigir a los alumnos a Google Classroom, se emplea un cuestionario que previamente se contaba con él en la base de datos, el cual ha sido aprovechado para examen ordinario de los alumnos de tercer semestre. En este se hablan los temas abordados durante el tercer semestre.

Figura 5.

Enlace de pretest en plataforma milaulas



Nota: Imagen de plataforma mostrando apartado de Pretest utilizado para curso: laura13.milaulas.com

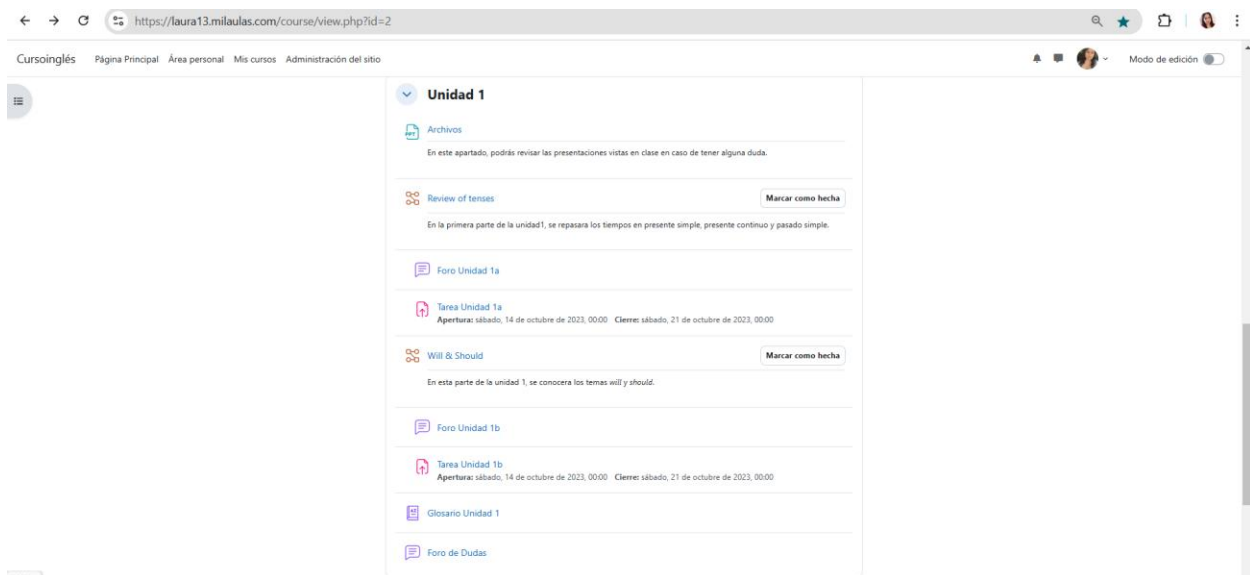
Como se menciona previamente, el semestre está dividido en cinco unidades. Algunas unidades tienen un tema gramatical, mientras que otras tienen dos. Al inicio de cada unidad, está un apartado de archivos. En este apartado, se encuentran las presentaciones que se utilizan en clases para explicar los temas a los alumnos. El alumno puede revisar aquí en caso de tener

incompleto sus apuntes. En cada tema gramatical, se tiene un apartado de foro, otro para tareas y un apartado de dudas para toda la unidad.

En el caso de la unidad 1, se encuentran dos temas gramaticales. En la primera parte, se está repasando los tiempos y en el foro, se les pide a los alumnos escribir enunciados utilizando los tiempos *present simple*, *present continuous* y *simple past*. Cada uno de los tiempos tiene indicaciones de que tema escribir. Para el apartado de las tareas, se le pide al alumno escribir un párrafo en pasado simple para hablar de su niñez. En la segunda parte de la unidad 1, el tema gramatical abordado es *Will* y *Should*. Para esta unidad, se les pide a los alumnos en el foro formar enunciados dando consejos a personas utilizando *should* de forma afirmativa y negativa. En la tarea, se les asigna a los alumnos realizar un video grabándose a sí mismo expresando sus planes para sus próximas vacaciones. En el video, los alumnos deben utilizar *will*, ya que es un auxiliar para indicar el tiempo a futuro. Al final de la unidad, se tiene un glosario, donde los alumnos deben aportar de tres a cinco palabras que hayan conocido en la unidad. Por último, se tiene un foro de dudas para cualquier duda que algún alumno pueda tener.

Figura 6.

Unidad 1 en plataforma milaulas

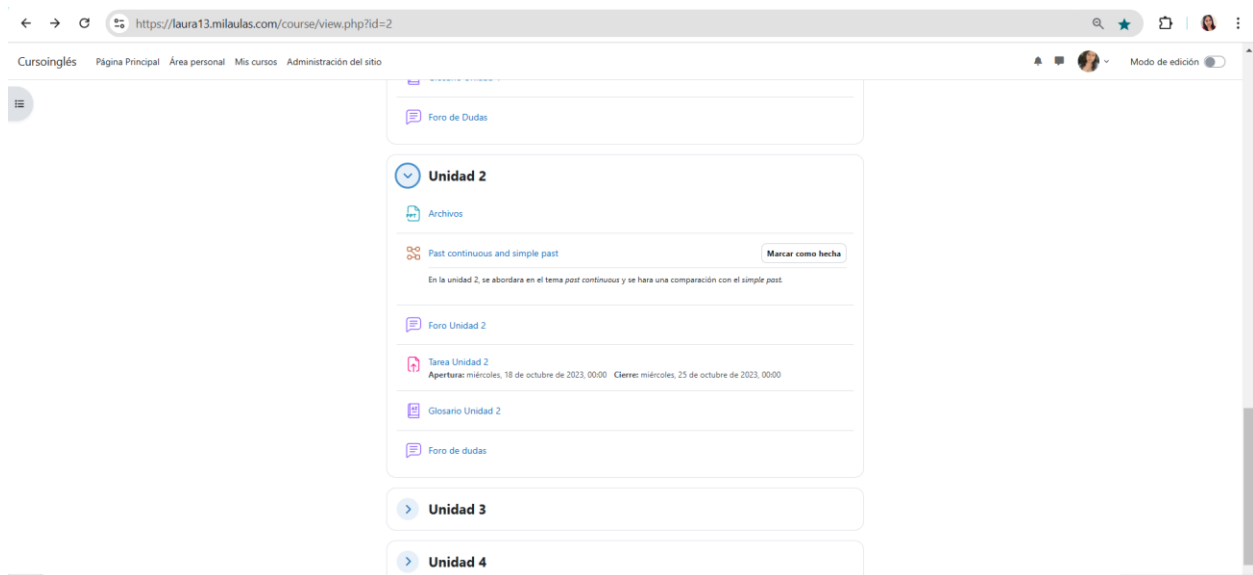


Nota: Imagen de plataforma mostrando Unidad 1 utilizada para curso: laura13.milaulas.com

En la unidad 2, al igual que en todas, se comienza con un apartado de archivos con la presentación utilizada en clases para explicar el tema. El tema gramatical abordado en la unidad 2 es *Past Continuous and Simple Past*. En el foro, están dos imágenes, en ellas, se ven diferentes personas realizando actividades. Se les pide a los alumnos describir las imágenes compartidas, realizando los enunciados en el tiempo *past continuous*. Para la tarea, los alumnos deben escribir las actividades que realizaron la semana anterior. La finalidad de esta tarea es que los alumnos utilicen los tiempos: *simple past* y *past continuous*. Después, el alumno debe contribuir al glosario con mínimo tres palabras que aprendió en esta unidad. El vocabulario añadido en el glosario viene del libro que los alumnos utilizan en clases. Aquí se ven lecturas, actividades de *listening*, actividades específicas al vocabulario de la unidad y otros ejercicios, por lo que, hay mucho vocabulario disponible, para los alumnos. Al igual que en la unidad 1, al final de la unidad, está el foro de dudas disponible para los alumnos.

Figura 7.

Unidad 2 en plataforma milaulas

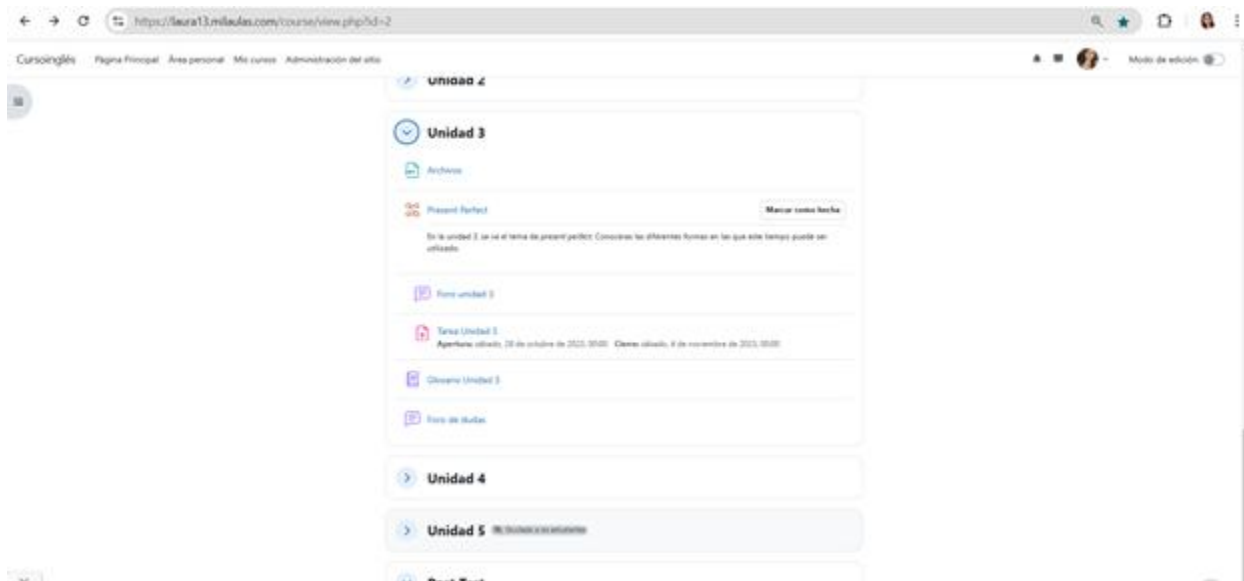


Nota: Imagen del apartado Unidad 2 en la plataforma utilizada para curso: laura13.milaulas.com

En la unidad 3, los alumnos conocen el tiempo *present perfect*. En este tema gramatical, se comienza a ver los verbos en el tiempo *past participle*. Al inicio de la unidad, están los archivos de la presentación de la unidad. Para que el foro sea un poco más dinámico y los alumnos tengan interacción entre ellos, se les pide que para esta unidad escriban tres actividades que han realizado, utilizando el tiempo indicado, y después pasen a comentarle a sus compañeros y comentar si ellos han o no han realizado las actividades que los demás comentaron. La tarea de esta semana tiene como indicación escribir un “*bucket list*”. Estas son listas con actividades que tenemos como metas a realizar. El objetivo de la tarea es que los alumnos sigan practicando el tiempo aprendido en esta unidad. Al igual que en las demás unidades, se tiene el apartado del glosario y el foro de dudas.

Figura 8.

Unidad 3 en plataforma milaulas



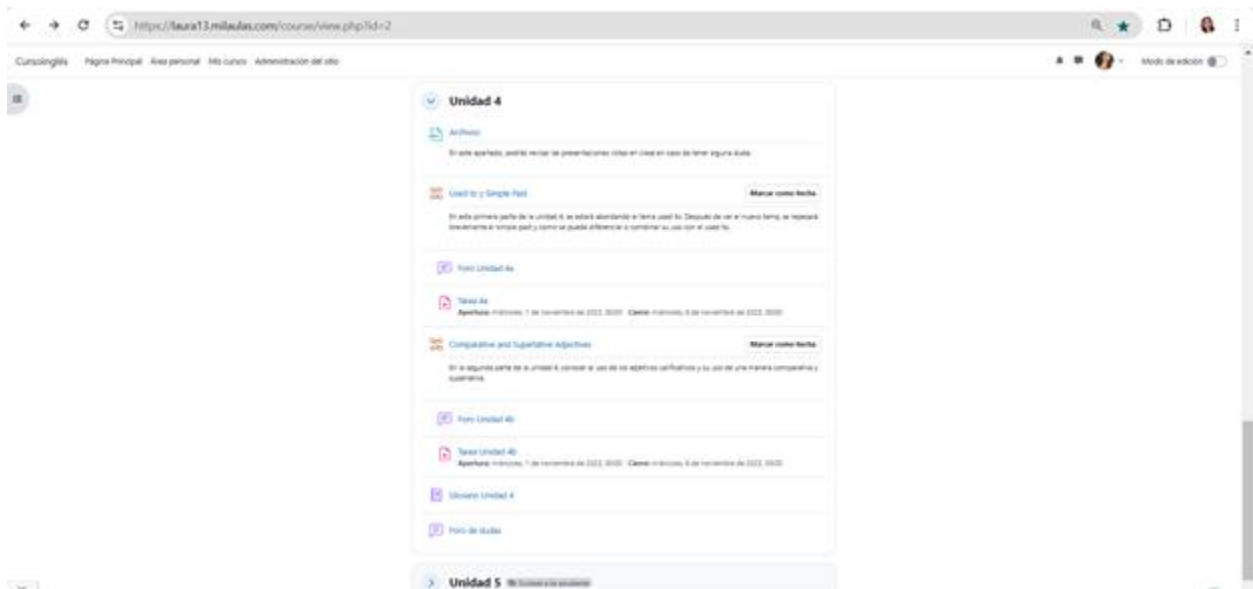
Nota: Imagen de Unidad 3 en la plataforma utilizada para curso: laura13.milaulas.com

La unidad 4 está dividida en dos partes. Al inicio de la unidad, están las presentaciones con los temas que se abordan. En la primera parte de la unidad, se aborda el tema gramatical *Used to* y *Simple Past*. Así como en las otras unidades, se tiene un foro y una tarea. La actividad a realizar en el foro es interactiva entre los compañeros. Primero, el alumno escribirá cinco enunciados sobre actividades que solía hacer, pero ya no. Después, contestará a dos compañeros diciendo si solía o no hacer las actividades que ellos escribieron. El propósito del foro es utilizar *used to* en los enunciados. Para el apartado de la tarea, se les pide a los alumnos realizar un video o un audio haciendo comparaciones con las imágenes compartidas. En la segunda parte de la unidad 4, el tema gramatical son los adjetivos comparativos y superlativos. En el foro, el alumno debe utilizar las imágenes compartidas para hacer enunciados utilizando los adjetivos comparativos y superlativos. En la tarea, se realiza un video donde los alumnos comparan como mínimo cinco pares de objetos en sus casas con adjetivos comparativos y

superlativos. Por último, se tiene el glosario para subir sus palabras de la semana y el foro de dudas.

Figura 9.

Unidad 4 en plataforma milaulas



Nota: Imagen de Unidad 4 en la plataforma utilizada para curso: laura13.milaulas.com

En el caso de la unidad 5, no se alcanzó a implementar en este proyecto por cuestiones de tiempo. Se tenía la idea de realizar actividades parecidas a las de las otras unidades.

Figura 10.

Unidad 5 en plataforma mil aulas



Nota: Imagen del apartado de la Unidad 5 plataforma utilizada para curso: laura13.milaulas.com

Al final de la etapa de implementación del curso, se les pide a los alumnos realizar un post test. Este examen es el mismo que realizaron al principio de la implementación. Al seleccionar el apartado, los alumnos son enviados mediante un enlace a la plataforma de Google Classroom para contestar el examen de 30 preguntas de opción múltiple y una de escritura.

Figura 11.

Enlace de post test en milaulas

CuInglés / Post Test

Post Test

Selecciona el enlace para abrir tu [post test](#) en el formulario Google Forms. El examen tiene 30 preguntas de opción múltiple y 1 pregunta de escritura. ¡Mucha Suerte!

 [Post Test](#)

Nota: Imagen de enlace para post test en plataforma utilizada para curso: laura13.milaulas.com

Figura 12.

Inicio de post test en GoogleForms



Nota: Imagen de post test en GoogleForms

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhxzJ5TpQUw3SIgtUumimLLOVPHAsqVAzZ3k4plceRVPZ3ig/viewform>

Los alumnos deben cumplir con todas las actividades asignadas pero la forma de evaluar es la evaluación formativa. Por lo general, los alumnos en cada grupo tienen un nivel similar en conocimientos, pero sabemos que siempre existen casos que son la excepción. Es por eso que,

de cierta manera, mi método de evaluar solo será por completar las actividades, porque, estaré analizando los avances de los alumnos individualmente. La meta es que cada alumno pueda incrementar su puntuación en los exámenes y que se vea algún avance en su aprendizaje.

3.5. Resultados

Los resultados fueron favorables. Al grupo experimental se le realizan dos exámenes. En el pretest, los alumnos obtuvieron un promedio de 15 aciertos con un intervalo de 8 a 28 preguntas. En el post test, los alumnos obtuvieron un promedio de 23 aciertos con un intervalo de 4 a 28 aciertos. Se estuvo también analizando los resultados pregunta por pregunta y en la mayoría, hubo un incremento entre 1 a 8 alumnos quienes en el pretest no acertaron, pero en el post lograron hacerlo. El grupo que no estuvo realizando las actividades en plataforma obtuvo resultados inferiores al primer grupo. Su valor medio solo fue de 10 aciertos con un intervalo de 4 a 18 aciertos.

Gráfico 1.

Comparación de resultados



Nota: se muestra un gráfico comparativo de elaboración propia en donde se muestra al grupo experimental y al grupo control.

Se puede concluir que, la plataforma como un complemento resulto tener éxito en los alumnos que estuvieron realizando las actividades.

4. Capitulo IV

Discusión de Resultados

Los resultados están basados en la metodología utilizada dentro del proyecto de investigación. El proyecto de investigación se implementa en un 90% por el hecho de que la última unidad no se logra implementar por falta de tiempo. Las unidades 1 a 4, así como el pretest y el post test lograron ser implementados de la manera prevista utilizando la metodología ADDIE. Como se ha mencionado previamente, se utiliza la plataforma milaulas para llevar a cabo el proyecto de investigación.

4.1. Resultados de Pretest

El examen pretest es realizado a los alumnos antes de comenzar con las actividades de la plataforma. El examen consiste en 30 preguntas de opción múltiple y 1 pregunta abierta para revisar la escritura. Las preguntas de opción múltiple tienen un valor de un punto cada una y la pregunta de escritura tiene un valor de 5 puntos. Cada una de las preguntas tiene que ver con unos de los temas de gramática vistos en clase. Algunas preguntas están escritas en forma de enunciado y el alumno debe completar con la palabra o frase que mejor quede. Por lo general, las preguntas no indican el tiempo del enunciado, ya que se tiene la intención de que el alumno vaya utilizando el idioma como algo natural y comience a dejar de lado el siempre pensar en estructuras o tiempos para completarlas.

La pregunta abierta le pide al alumno escribir un párrafo, o en su defecto, enunciados aislados, con un mínimo de 100 palabras utilizando los tiempos pasado simple y presente perfecto para describir actividades realizados en el semestre para ayudar en su carrera o vida.

En el pretest, se reciben un total de 22 respuestas. Este examen es realizado en el laboratorio de inglés ubicado en la Unidad Académica de Enfermería con la finalidad de ayudar

a los alumnos en caso de tener alguna complicación y así, también evitar que copiaran, utilizaran traductores o no hicieran la actividad. Los resultados del pretest se pueden observar de la siguiente manera.

1. I ... organize all my paperwork.

En esta pregunta, solo hubo 7 alumnos (31.8%) de los 22 que lo contestaron correctamente. La respuesta correcta era 've got to y se tenía como opciones has to y have to got.

Gráfico 2.

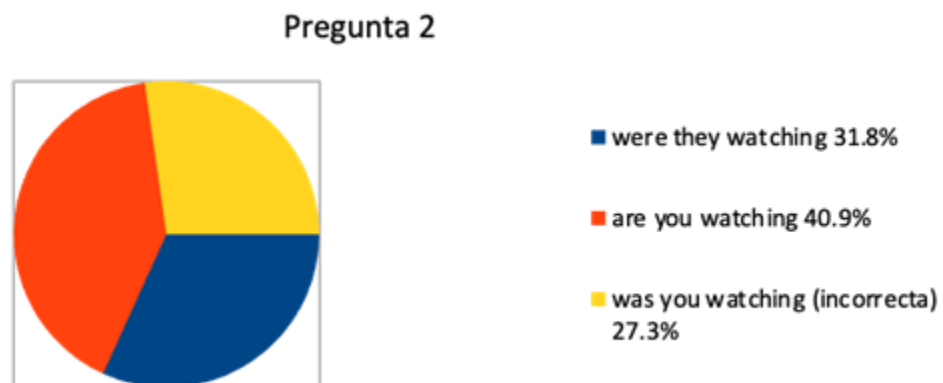


Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

2. What ... on t.v. on Friday night?

En esta pregunta, hubo un error mío, ya que, había dos respuestas correctas. En esta situación, el formulario Google tenía marcado como correcto solo la respuesta were they watching, pero también era válido are you watching, cuando debí haberlo puesto you are watching. Siendo que me percaté del error después, decidí marcar ambas opciones como correctas por el motivo de que la respuesta si es correcta. La opción incorrecta era was you watching, y solo 6 alumnos (27.3%) eligieron esta.

Gráfico 3.



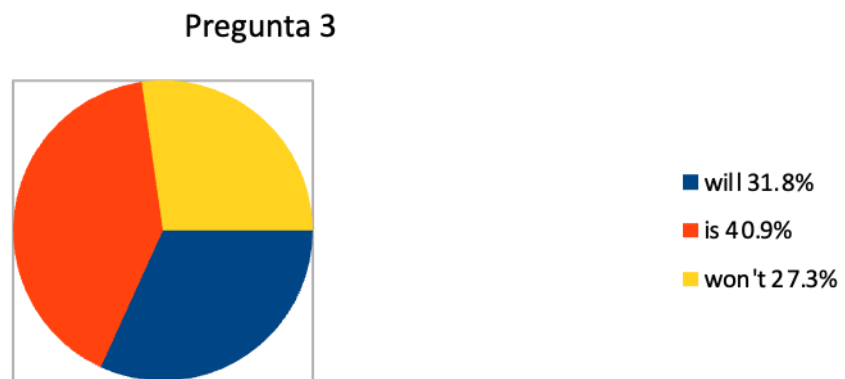
Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul y rojo.

3. Peter ... not listen to his father.

En esta opción, solo 7 de los 22 alumnos (31.8%) eligieron will, el cual era la respuesta correcta.

Las otras dos opciones eran is y won't.

Gráfico 4.

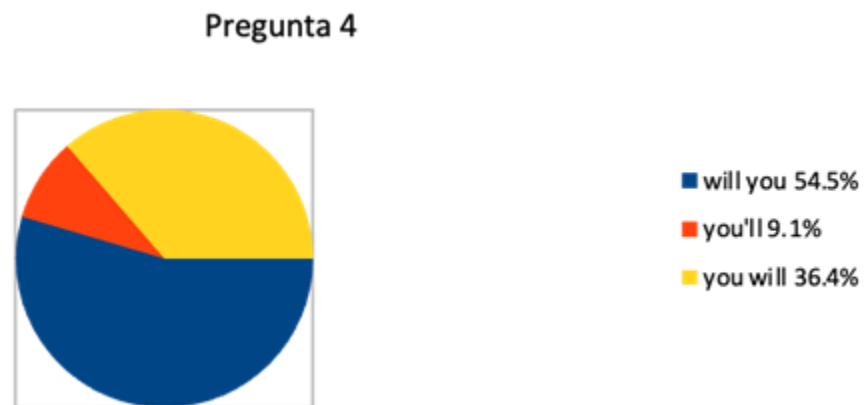


Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

4. Where ... spend Christmas?

Las opciones incorrectas eran you'll y you will. La opción correcta fue will you y 12 alumnos (54.5%) eligieron esta opción.

Gráfico 5.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

5. There is always ... traffic in Guadalajara.

En esta pregunta, hubo buena respuesta de los alumnos, ya que 17 de los 22 (77.3%) eligieron too much. Solo tres escogieron enough y dos escogieron too.

Gráfico 6.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

6. If it ..., the grass ... wet.

En esta pregunta, el alumno debería elegir la forma correcta de cada verbo a completar el enunciado. Seis alumnos (27.3%) eligieron rains/gets, siendo esta la correcta mientras que los demás eligieron rain/get o rains/get.

Gráfico 7.



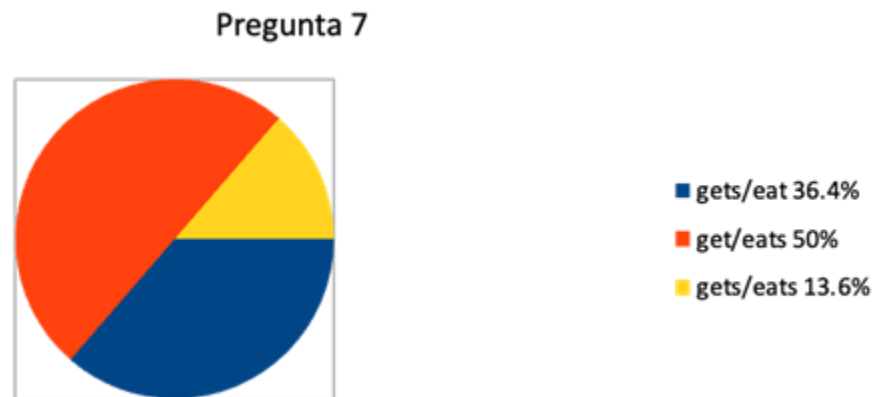
Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

7. She ... angry if we... her cookies.

En esta pregunta, la opción correcta era gets/eat. Solo 8 de 22 (36.4%) escogieron esta opción.

Las otras dos opciones eran get/eats y gets/eats.

Gráfico 8.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

8. In 2060, we ... use books, everything will be in PDF.

Para esta pregunta, hubo buena respuesta, ya que 14 (63.6%) escogieron won't. Siete escogieron incorrectamente won't to y solo 1 will to not.

Gráfico 9.

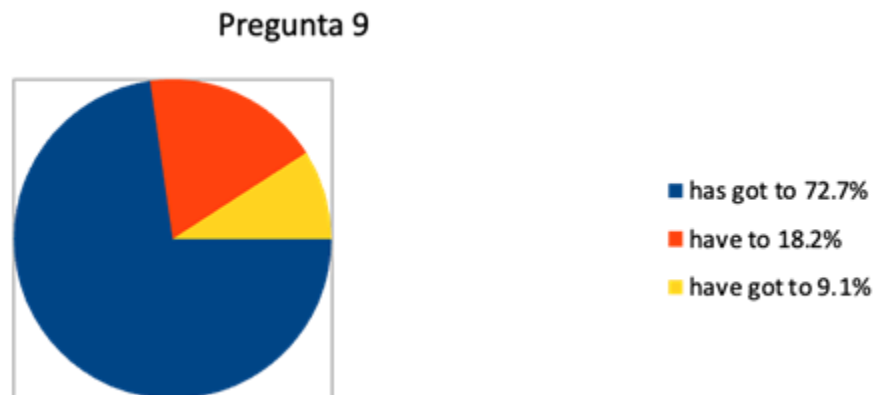


Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

9. She ... check her work again.

Hubo una buena respuesta, ya que 16 (72.7%) de los 22 alumnos eligieron has got to. Los demás eligieron entre have to y have got to.

Gráfico 10.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

10. Complete this sentence in PRESENT PERFECT: Esther many cities in Europe.

En esta opción, 16 de 22, eligieron correctamente has visited. Solo 6 eligieron is visiting y ninguno selecciono visited.

Gráfico 11.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

11. I ... a sandwich for lunch when I was little, but now I only have a sandwich on occasions.

Se selecciono used to eat correctamente por 13 alumnos (59.1%). Las opciones incorrectamente fueron used to ate y use to eat.

Gráfico 12.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

12. Choose the right option to complete the sentence: When Sam was little, he ... to Disneyland.

En esta pregunta, solamente 9 de 22 escogieron correctamente went, mientras que los demás escogieron goes o was going.

Gráfico 13.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

13. My sister is ... than me.

La mitad de los alumnos (50%) eligieron la respuesta correcta, funnier. Los demás eligieron entre funniest y more funnier.

Gráfico 14.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

14. Michael ... at the university.

15 de 22 alumnos (68.2%) escogieron la respuesta correcta studies. Las otras dos opciones eran studys y studying.

Gráfico 15.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

15. Lucia ... many workshops related to her career.

Hubo respuesta correcta de 9 alumnos con la opción, has taken. Las otras dos opciones eran has took y have take.

Gráfico 16.

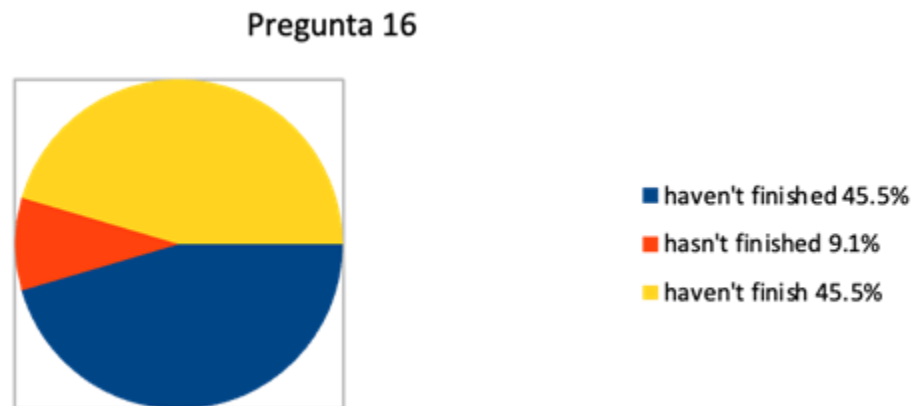


Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

16. We ... taking all of our tests yet.

Se selecciono haven't finished correctamente por 10 alumnos (45.5%). Las opciones incorrectamente fueron hasn't finished y haven't finish.

Gráfico 17.

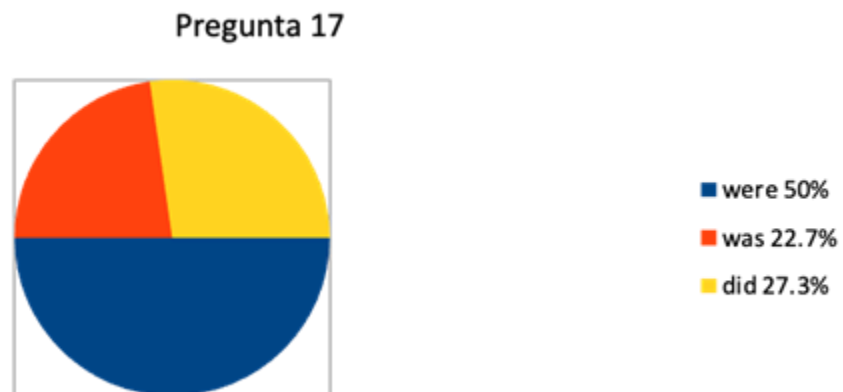


Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

17. Where ... they watching the boxing fight on Sunday?

En esta pregunta, la opción correcta era were. 11 de 22 (50%) escogieron esta opción. Las otras dos opciones eran did y was.

Gráfico 18.

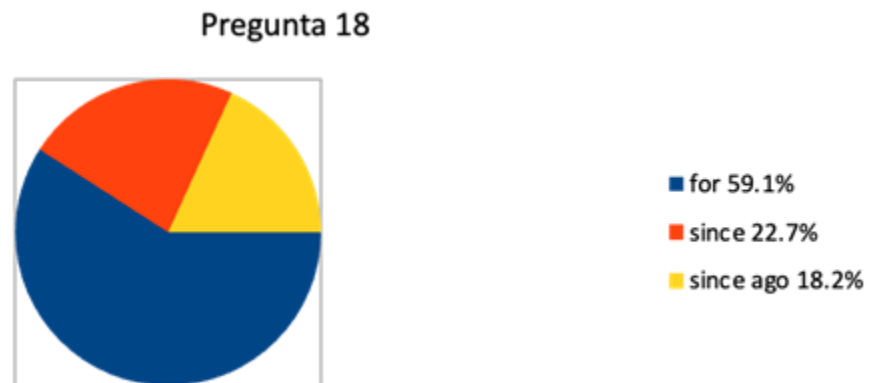


Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

18. I have played the violin 10 years.

Las opciones incorrectas eran since y since ago. La opción correcta fue for y 13 alumnos (59.1%) eligieron esta opción.

Gráfico 19.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

19. Last night, Luis ... for his test.

En esta pregunta, hubo buena respuesta de los alumnos, ya que 16 de los 22 (72.7%) eligieron was studying. Solo 4 escogieron were studying y dos escogieron is studying.

Gráfico 20.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

20. I have played the violin ... 2005.

La mitad de los alumnos (50%) eligieron la respuesta correcta, since. Los demás eligen entre for y since ago.

Gráfico 21.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

21. Johanna's truck is ... than Ivon's car.

En esta pregunta, solamente 8 de 22 (36.4%) escogieron correctamente newer, mientras que los demás escogieron newwer o more new.

Gráfico 22.

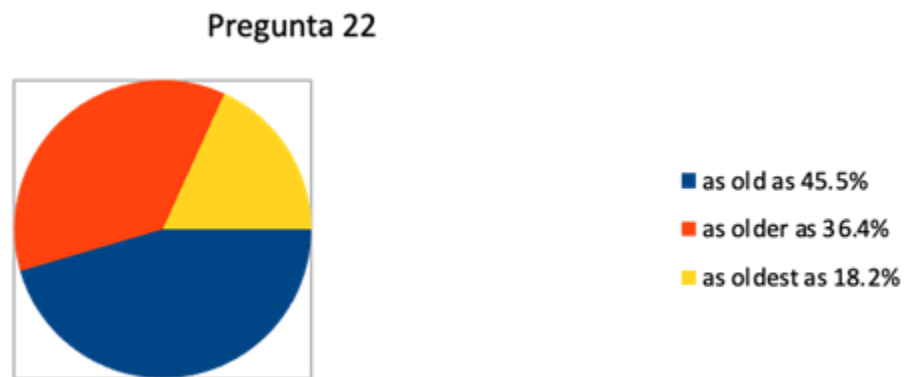


Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

22. Renata is ... Regina. They are twins!

Diez de los 22, (45.5%) contestaron correctamente con as old as. Los demás eligieron entre as older as o as oldest as.

Gráfico 23.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

23. This test is ... than the first one.

En esta pregunta, hubo buena respuesta de los alumnos, ya que 16 de los 22 (72.7%) eligieron more difficult. Solo 4 escogieron difficulter y dos escogieron most difficult.

Gráfico 24.

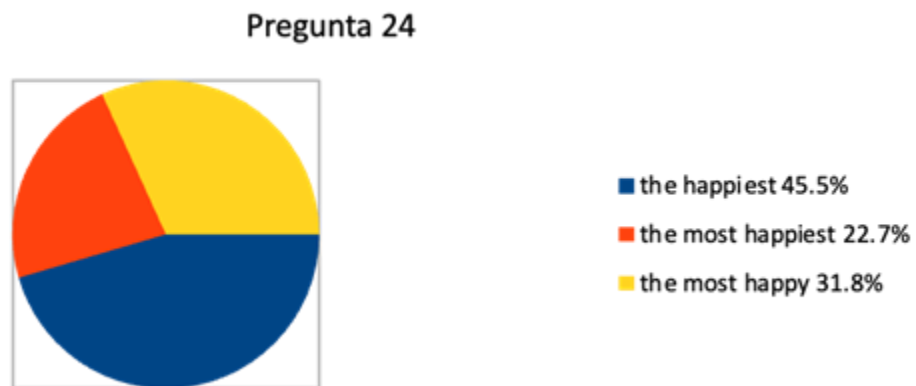


Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

24. Disneyland is ... place on Earth.

Diez de los 22, (45.5%) contestaron correctamente con the happiest. Los demás eligen entre the most happiest o the most happy.

Gráfico 25.

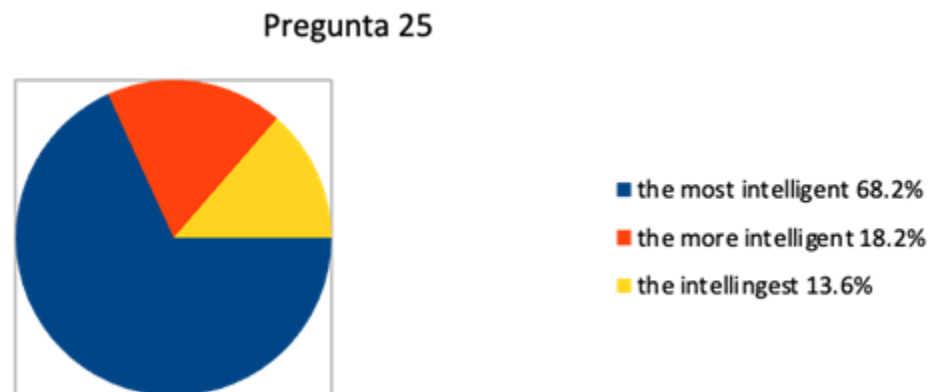


Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

25. Max is ... boy in the class.

En esta opción, 15 de 22 (68.2%), eligieron correctamente the most intelligent. Solo 4 eligen the more intelligent y 4 seleccionaron the intellingest.

Gráfico 26.

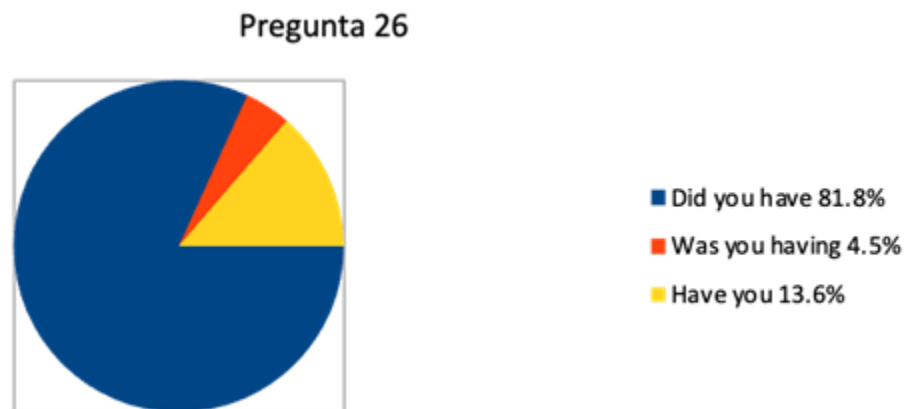


Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

26. ... a bike when you were young?

En esta pregunta, hubo muy buena respuesta de los alumnos, ya que 18 de los 22 (81.8%) eligieron Did you have. Solo 3 escogieron Have you y uno Was you having.

Gráfico 27.

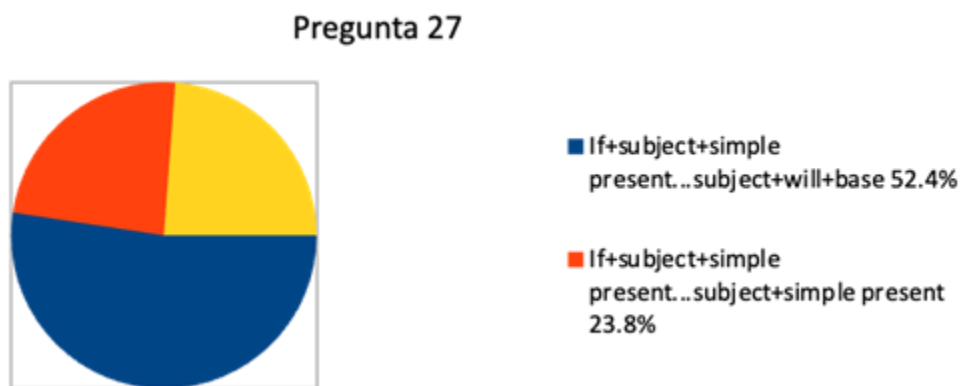


Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

27. What is the correct structure for First Conditional?

La mitad de los alumnos (50%) eligieron la respuesta correcta, *If+subject+simple present...subject+Will+base.* Los demás eligieron entre *If+subject+simple present...subject+simple present* y *If+subject+simple present...subject+Will+3rd person.*

Gráfico 28.

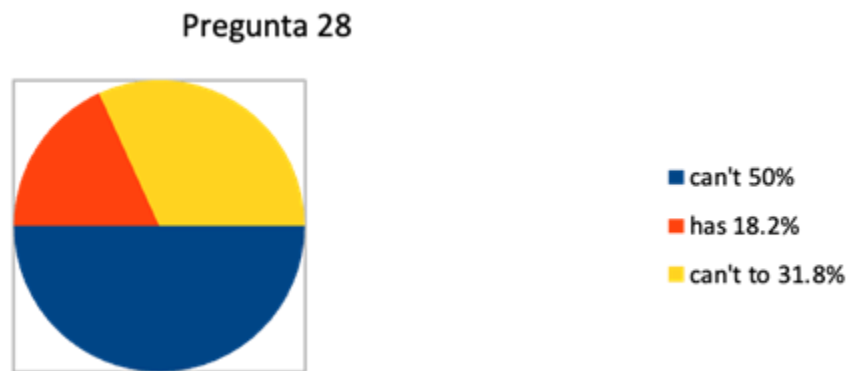


Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

28. We ... arrive home after 1 a.m.

La mitad de los alumnos (50%) eligieron la respuesta correcta, can't. Los demás eligieron entre has y can't to.

Gráfico 29.

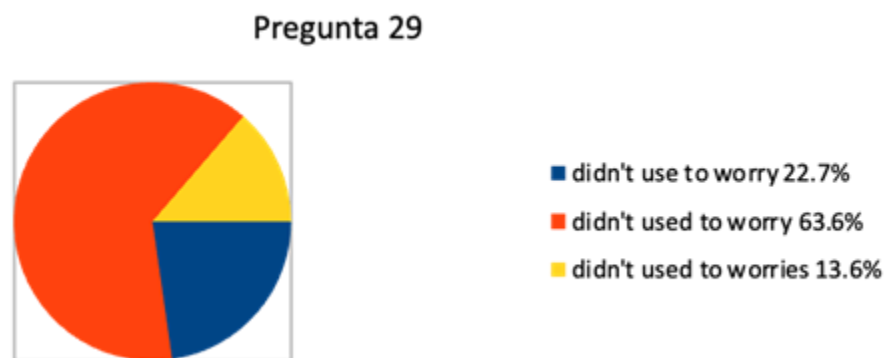


Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

29. I ... about what I ate, but the doctor said I got bad results on my tests.

En esta pregunta, solo hubo 5 alumnos (22.7%) de los 22 que lo contestaron correctamente. La respuesta correcta era didn't use to worry y se tenía como opciones didn't used to worry y didn't used to worries.

Gráfico 30.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

30. Choose the right option to complete the sentence: I love... to exotic places.

15 de 22 alumnos (68.2%) escogieron la respuesta correcta going. Las otras dos opciones eran to going y go.

Gráfico 31.



Nota: Gráfico creado con porcentajes obtenidos de pretest realizado mediante GoogleForms, respuesta correcta en color azul.

31. Write a paragraph using the tenses SIMPLE PAST AND PRESENT PERFECT to describe things you did or have done during the semester to help you in your career and life. Minimum 100 words.

En esta respuesta, es un poco más difícil evaluar, ya que los alumnos escriben su respuesta. Los puntos principales de enfoque son: contestar la pregunta, utilizar los tiempos indicados y cumplir con el requisito mínimo de las palabras indicadas.

4.2. Descripción de actividades

Las actividades realizadas en la plataforma Milaulas fueron principalmente enfocadas en que los alumnos pusieran en práctica lo aprendido en cada clase. El alumno debería crear oraciones utilizando el tema visto en la clase como refuerzo. En algunas actividades, el alumno hizo sus prácticas de manera verbal, ya fuera por video o por audio.

La unidad 1 está dividida en dos temas, así que, separe las actividades en dos partes.

- Unidad 1a:
 - Foro: Contestar las preguntas asignadas utilizando los tiempos repasados.
 - Tarea: Escribir un párrafo describiendo actividades realizadas en su niñez.
- Unidad 1b:
 - Foro: Enlistar consejos para una persona que desea ahorrar dinero y otra que desea bajar de peso.
 - Tarea: Realizar un video grabándose a sí mismo expresando sus planes para el próximo periodo vacacional.
 - Glosario: Agregar de 3 a 5 palabras nuevas al glosario. (El glosario es para toda la unidad 1)
- Unidad 2:
 - Foro: Describir la imagen compartida en la plataforma explicando que es lo que cada una de las personas estaban haciendo.
 - Tarea: Redactar de forma escrita actividades realizadas la semana anterior durante su tiempo libre.
 - Glosario: Agregar de 3 a 5 palabras nuevas al glosario.
- Unidad 3:
 - Foro: Contestar la pregunta de la semana e interactuar con las respuestas de sus compañeros.

- Tarea: Hacer un *“Bucket List”*. El alumno enlistara cosas que desea hacer y ha hecho. Después, hará enunciados utilizando el tiempo visto en clase.
- Glosario: Agregar de 3 a 5 palabras nuevas al glosario.
- Unidad 4a:
 - Foro: Alumno hará comparaciones de actividades que solía hacer, pero ya no hace. Contestara las respuestas de sus compañeros en actividades que puedan tener en común.
 - Tarea: En los archivos, se subirán imágenes de personas de en diferentes etapas de sus vidas, se deberá hacer un audio o video hablando de lo que las personas solían hacer.
- Unidad 4b:
 - Foro: Alumno escribirá enunciados comparando a las personas de las imágenes utilizando diferentes adjetivos calificativos.
 - Tarea: El alumno realizara un video donde está comparando mínimo 5 pares de objetos en su casa utilizando diferentes adjetivos calificativos.
 - Glosario: Agregar de 3 a 5 palabras nuevas al glosario. (El glosario es para toda la unidad 4)

Por cuestiones de tiempo, no alcancé a implementar la quinta unidad. En el programa estaba planeado hacer la prueba con todas las unidades, sin embargo, el pre y post test si tienen preguntas relacionadas a la quinta unidad porque esa si se vio en clase, solamente no se alcanzó a implementar en la plataforma.

4.3. Análisis de resultados entre Pre y Post test

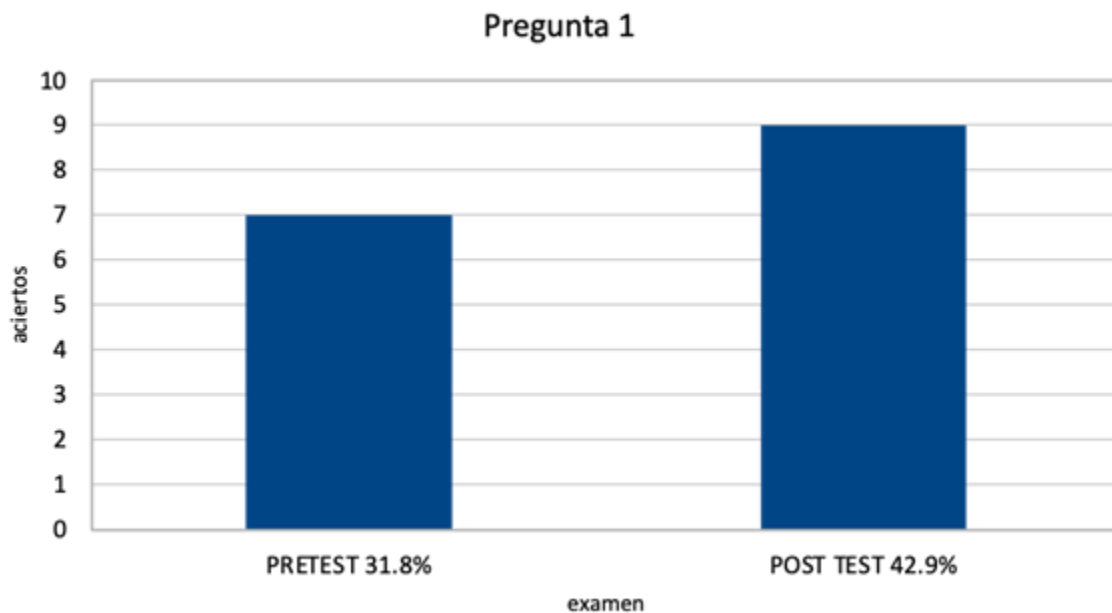
Después de realizar las actividades en la plataforma, los alumnos realizaron un post test. El post test se volvió a hacer dentro de las instalaciones de la escuela. Para evitar cambiar los

variables, se realizó el mismo examen que fue aplicado en el pretest. Al finalizar, se hizo una comparación de los resultados, los cuales se pueden observar de la siguiente forma.

1. I ... organize all my paperwork.

Como se mencionó previamente, en el pretest 7 alumnos contestaron correctamente. En el post test hubo un incremento de 2 aciertos, siendo un total de 9 aciertos en el post test.

Gráfico 32.

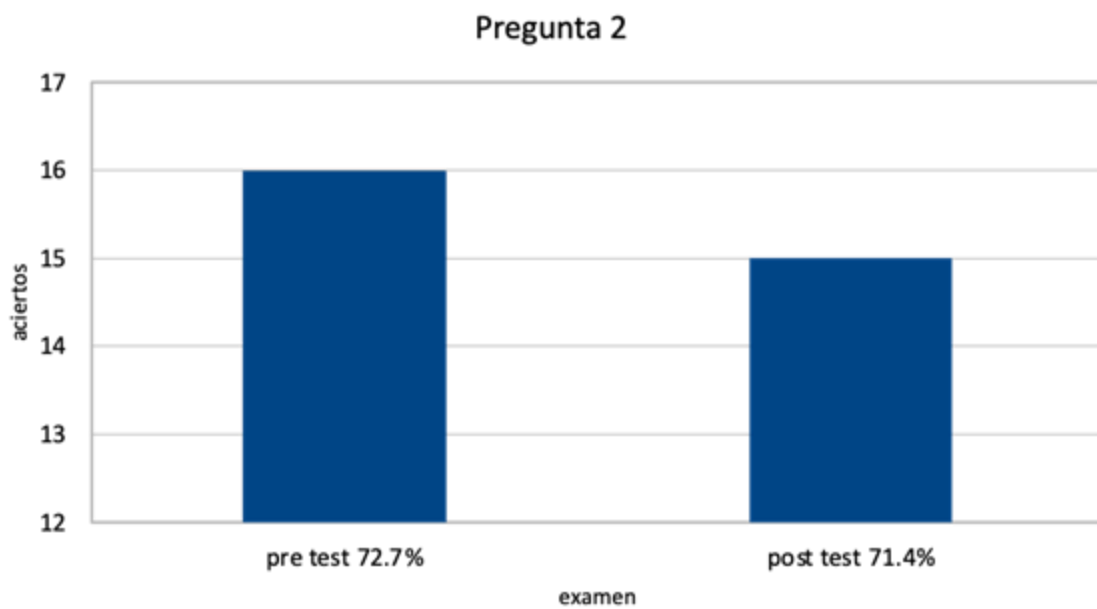


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

2. What ... on t.v. on Friday night?

En el pretest se recibieron 16 aciertos, siendo el porcentaje de este de 72.7% mientras que en el post test fueron 15 con un porcentaje de 71.4%, mostrando una disminución de 1 acierto.

Gráfico 33.

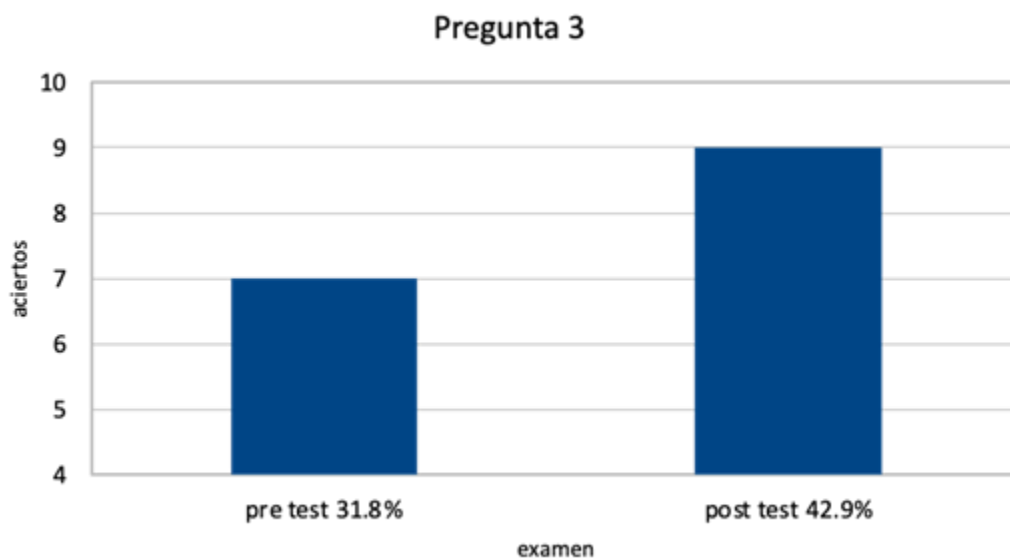


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

3. Where ... spend Christmas?

Hubo un incremento de 2 aciertos entre el pretest y el post test. Al tener 7 aciertos, en el pretest hay un 31.8% de aciertos y en el post test se obtiene un 42.9% por los 9 aciertos.

Gráfico 34.

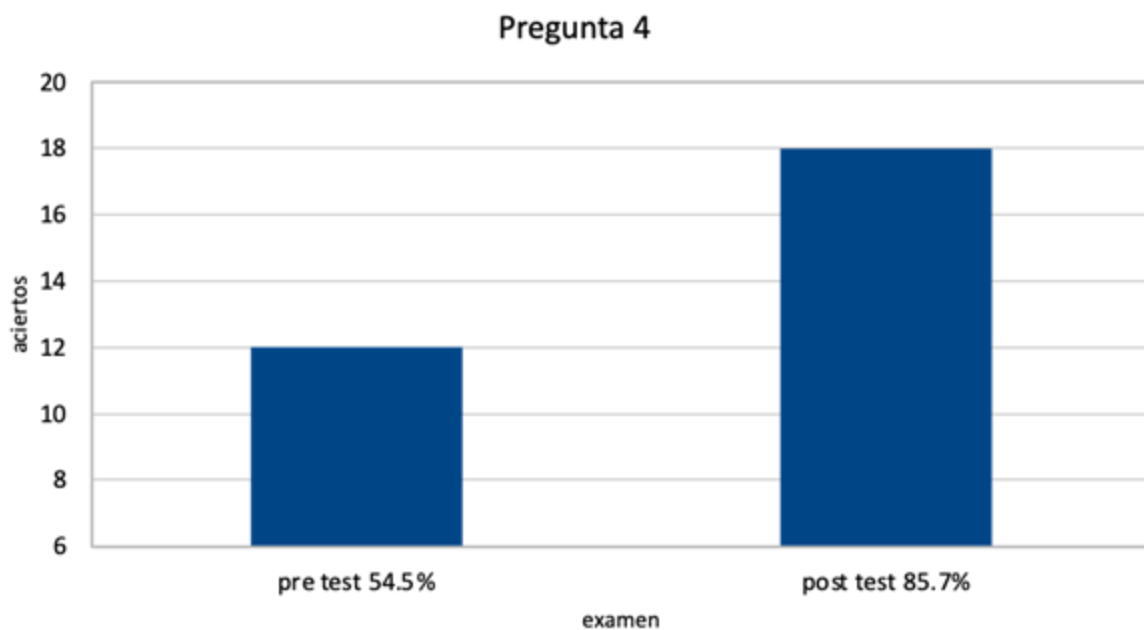


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

4. Peter ... not listen to his father.

Hubo un incremento de 6 aciertos entre el pretest y post test, subiendo de 12 a 18 aciertos. En el pretest, el porcentaje de aciertos fue de 54.5% y en el post test incremento a 85.7%.

Gráfico 35.



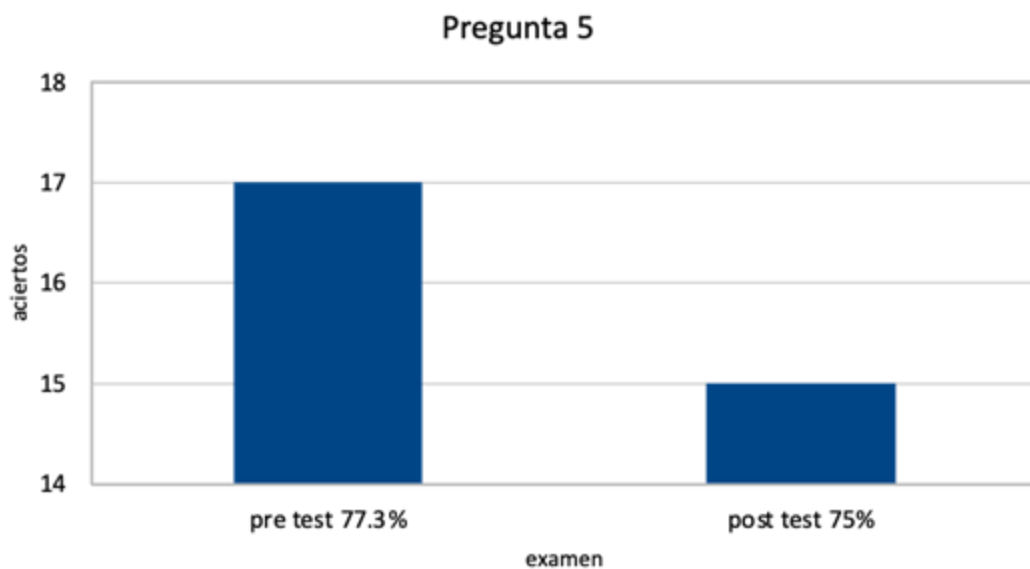
Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

5. There is always ... traffic in Guadalajara.

En el pretest se obtuvo un alto porcentaje de aciertos, 77.3%, por las 17 respuestas correctas.

Este porcentaje disminuyó a 75% en el post test, por haber reducido la cantidad a 15 aciertos.

Gráfico 36.

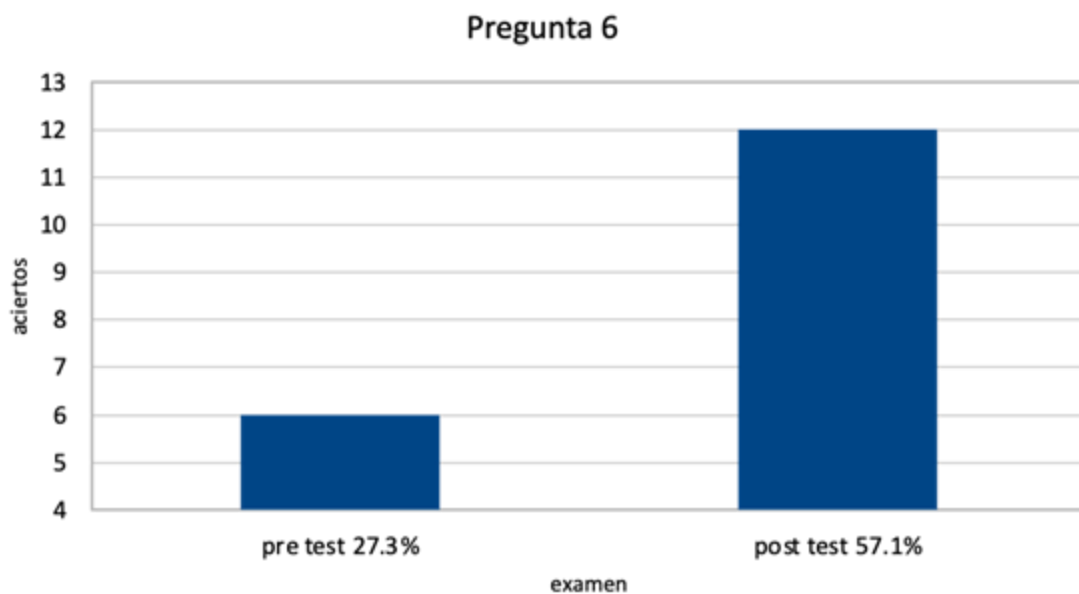


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

6. If it ..., the grass ... wet.

En el pretest, solamente hubo 6 aciertos, teniendo tan solo un porcentaje de 27.3%. En el post test hubo un incremento a 12 aciertos, llegando a 57.1%.

Gráfico 37.

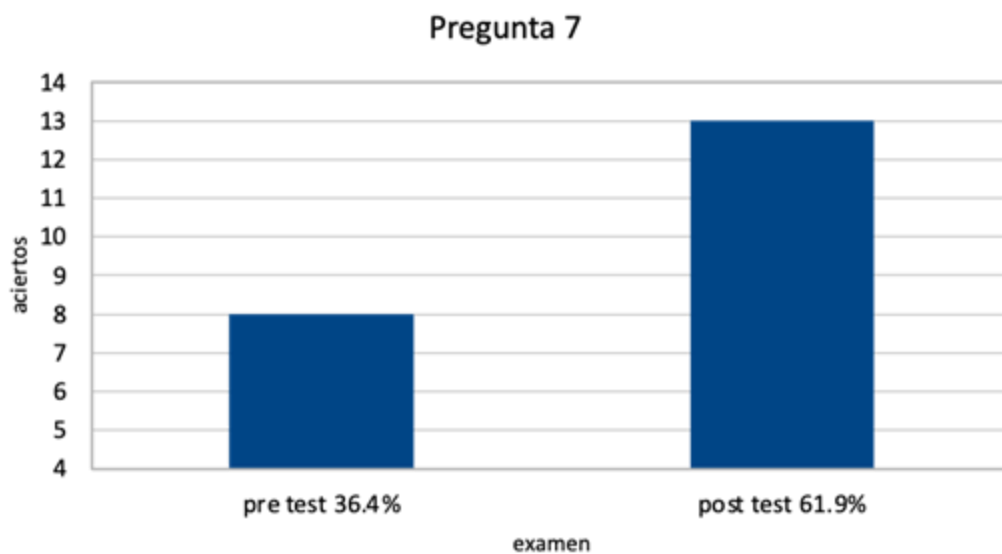


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

7. She ... angry if we... her cookies.

Cuando los alumnos contestaron el pretest, se obtuvo solamente 8 respuestas correctas siendo un 36.4%. En el post test, hubo un incremento a 13 aciertos con un porcentaje de 61.9%.

Gráfico 38.

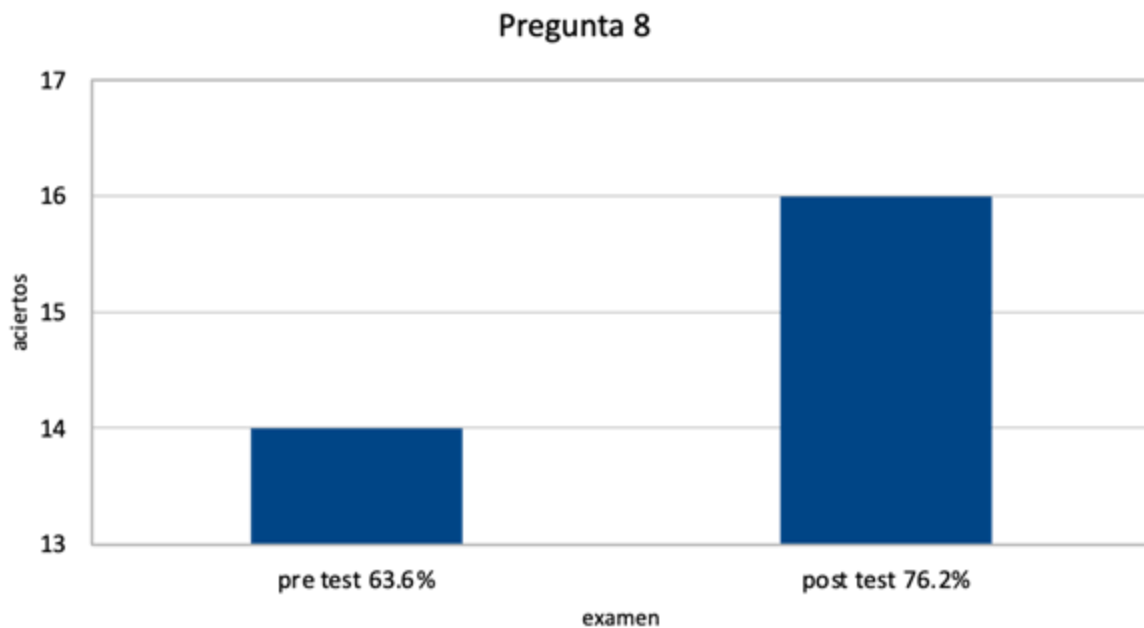


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

8. In 2060, we ... use books, everything will be in PDF.

En la pregunta 8, en el pretest se recibieron 14 aciertos, equivalente a 63.6%. Al realizar el post test, se vio un incremento de 2 aciertos, teniendo un total de 16 aciertos o 76.2%.

Gráfico 39.

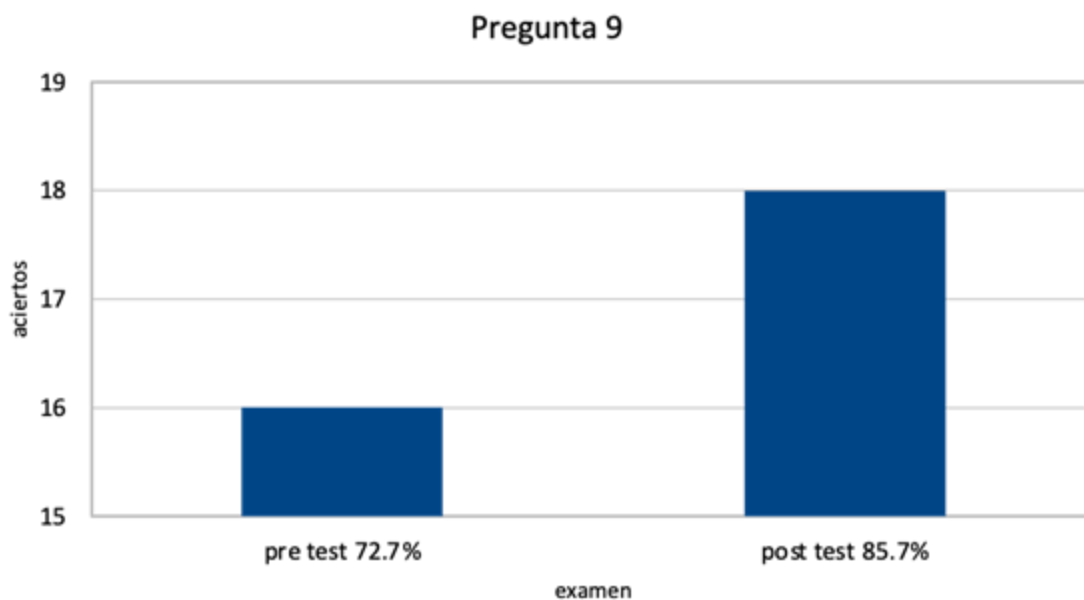


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

9. She ... check her work again.

En el pretest, 16 alumnos contestaron correctamente, obteniendo un 72.7%. En el post test, hubo un incremento de 2 aciertos, de 16 a 18 aciertos, con un porcentaje de 85.7%.

Gráfico 40.

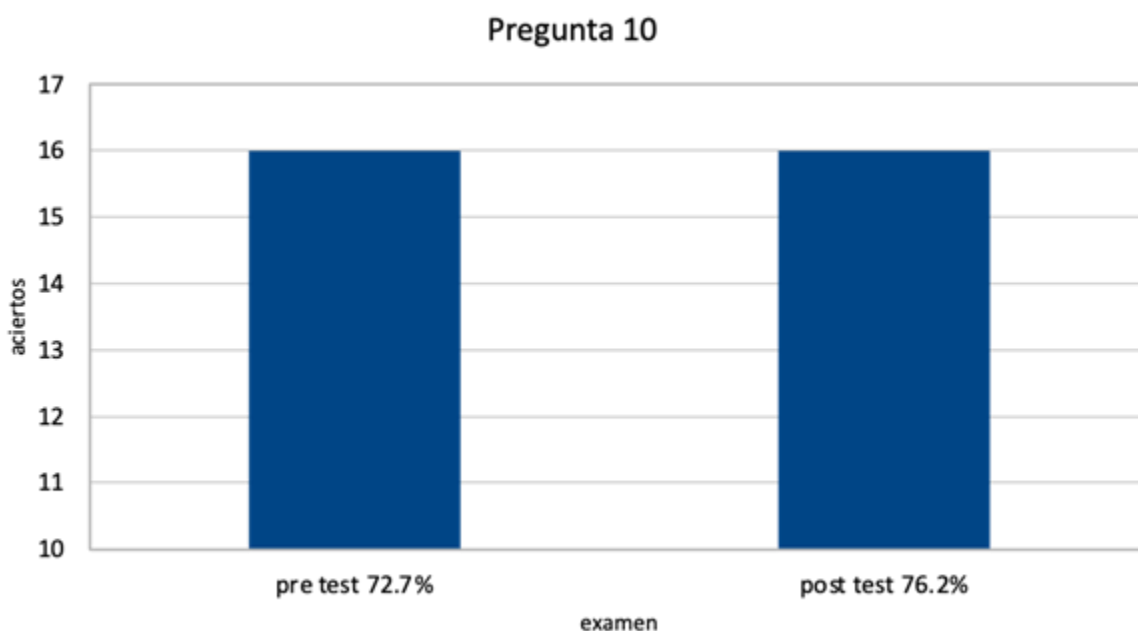


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

10. Complete this sentence in PRESENT PERFECT: Esther many cities in Europe.

Tanto para el pretest como para el post test, las respuestas fueron igual en ambos exámenes, con un total 16 aciertos, pero en el pretest, el porcentaje de aciertos fue de 72.7% mientras que en el post test fue de 76.2%. Este cambio se debe a que el pretest, 22 alumnos contestaron el examen, pero en el post test, solo 21 alumnos contestaron.

Gráfico 41.

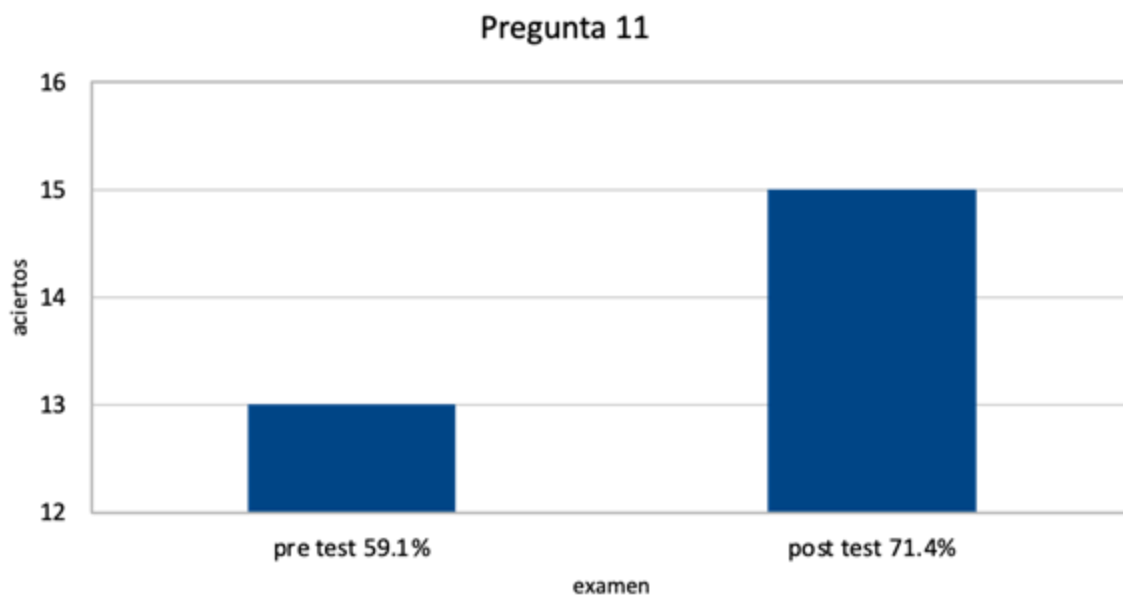


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

11. I ... a sandwich for lunch when I was little, but now I only have a sandwich on occasions.

Entre el pretest y el post test, hubo un incremento de 2 aciertos de 13 a 15 aciertos, con un porcentaje de 59.1% aciertos en el pretest y 71.4% en el post test.

Gráfico 42.

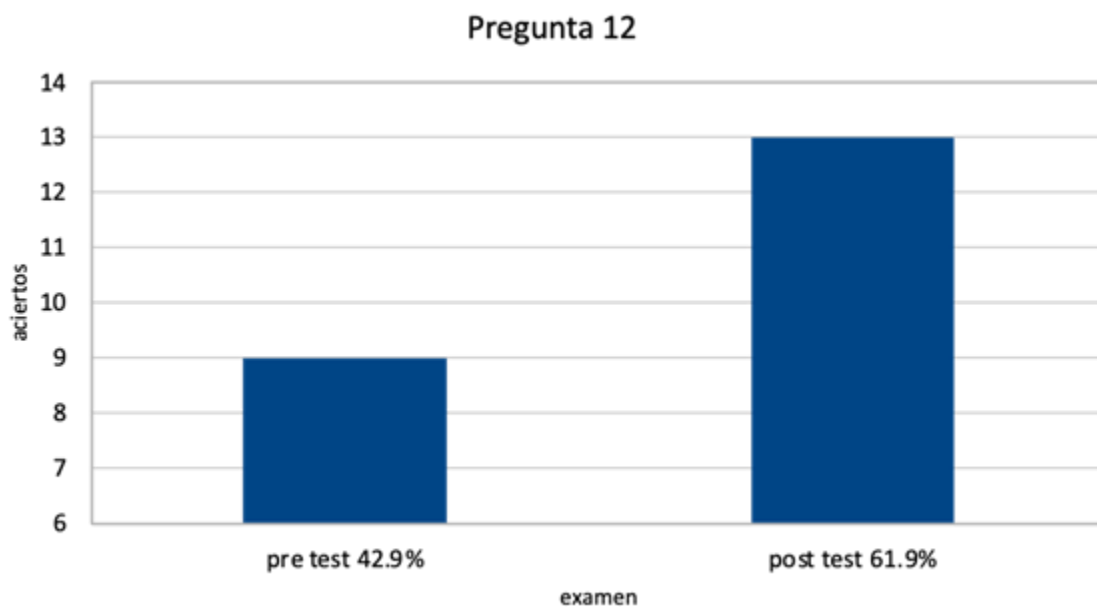


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

12. Choose the right option to complete the sentence: When Sam was little, he ... to Disneyland.

En el pretest, se recibieron 9 aciertos con un 42.9%. Al realizar el post test, se ve una mejoría en las respuestas, con un total de 13 aciertos, siendo un 61.9% de alumnos que respondieron correctamente.

Gráfico 43.

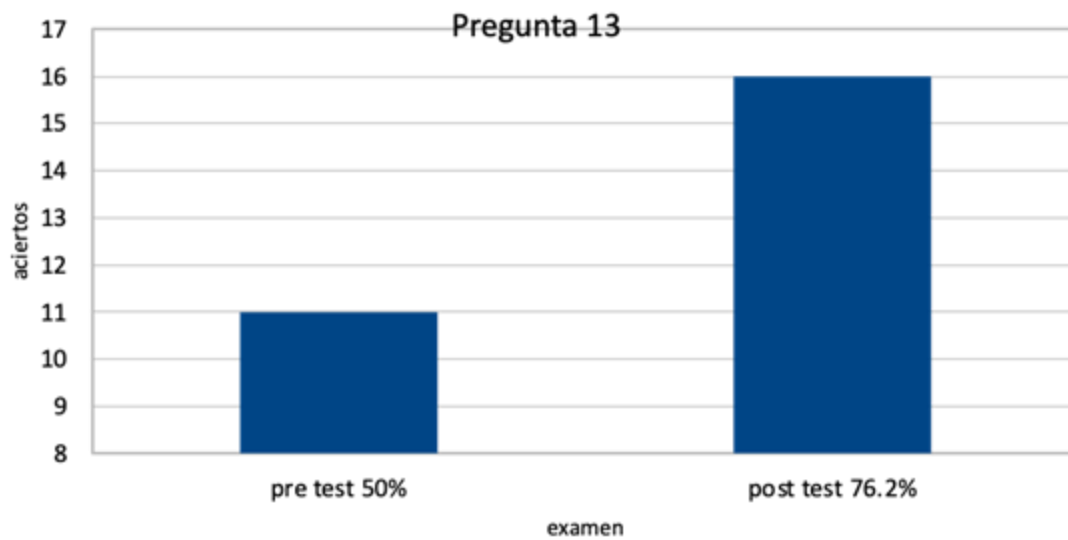


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

13. My sister is ... than me.

En el pretest, el 50% de alumnos contestaron correctamente, siendo un total de 11 alumnos. Al contestar el post test, hubo un incremento de 5 aciertos a 16 aciertos, con un total de 76.2%.

Gráfico 44.

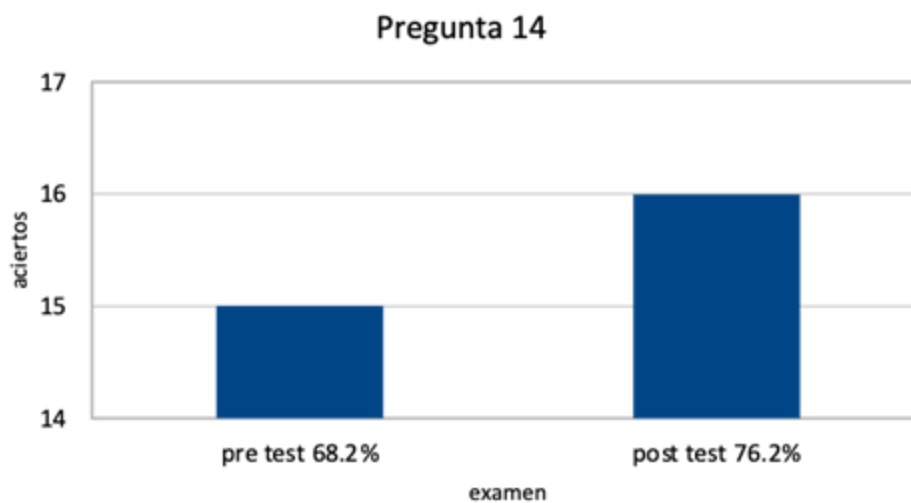


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

14. Michael ... at the university.

En el post test, 15 alumnos o el 68.2% respondieron correctamente. En el post test, hubo un incremento de 1 acierto de 15 a 16 aciertos, obteniendo un 76.2% de aciertos en el post test.

Gráfico 45.

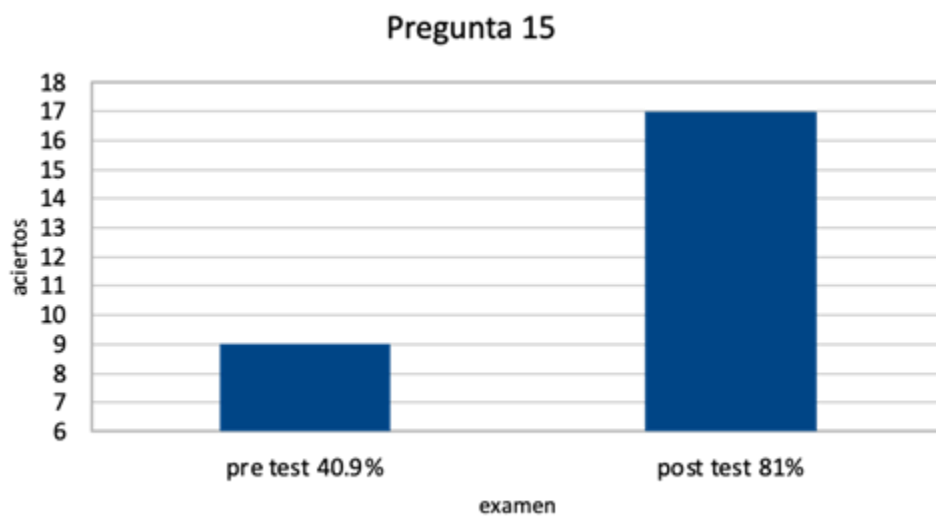


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

15. Lucia ... many workshops related to her career.

Solamente 40.9% o 9 alumnos contestaron la pregunta correctamente en el pretest. Se refleja un incremento de 8 aciertos en el post test, alcanzando el 81% de aciertos con 17 alumnos contestando correctamente.

Gráfico 46.

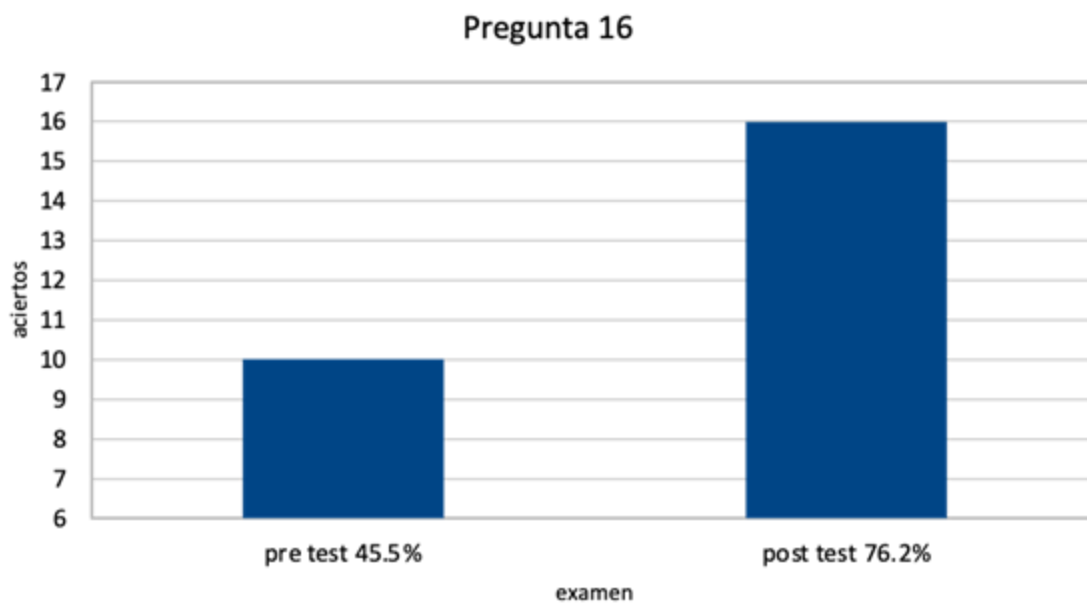


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

16. We ... taking all of our tests yet.

Entre el pretest y el post test, se refleja un incremento de 6 aciertos, pasando de 10 aciertos o 45.5% en el pretest a 16 aciertos o 76.2% de los alumnos contestando correctamente.

Gráfico 47.

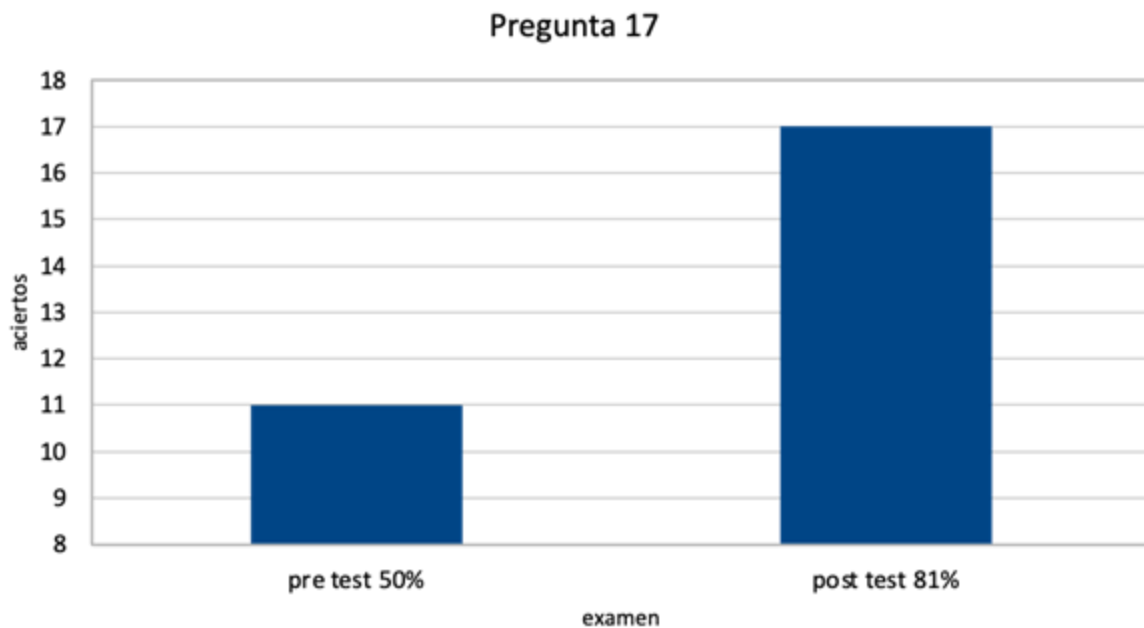


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

17. Where ... they watching the boxing fight on Sunday?

En el pretest el 50% u 11 alumnos contestaron correctamente. En el post test, se puede observar un incremento de 5 aciertos, llegando a 17 aciertos con un 81%.

Gráfico 48.

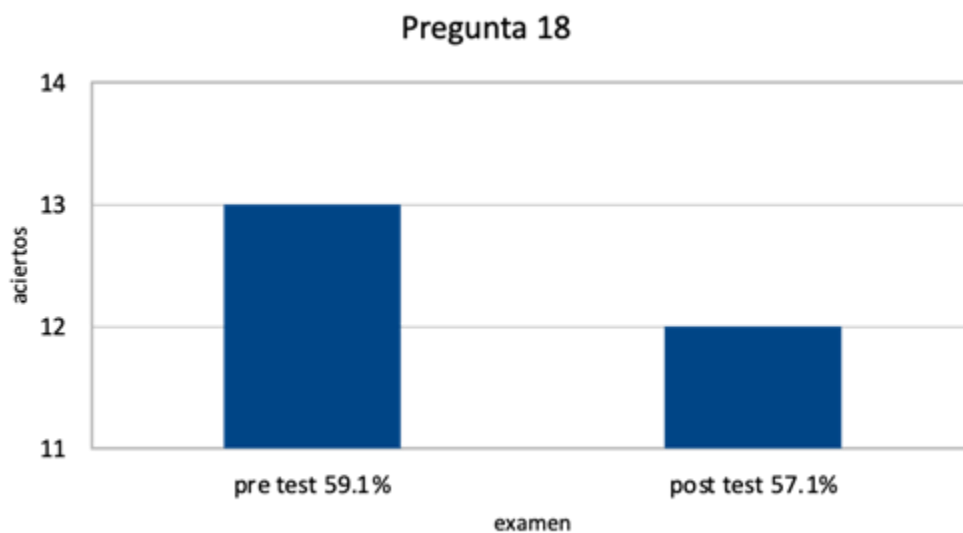


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

18. I have played the violin 10 years.

En la pregunta número 18, se observan una disminución de aciertos, pasando de 13 a 12 aciertos. Esto significa que del 59.1% que contestaron correctamente en el pretest, se redujo a 57.1%.

Gráfico 49.

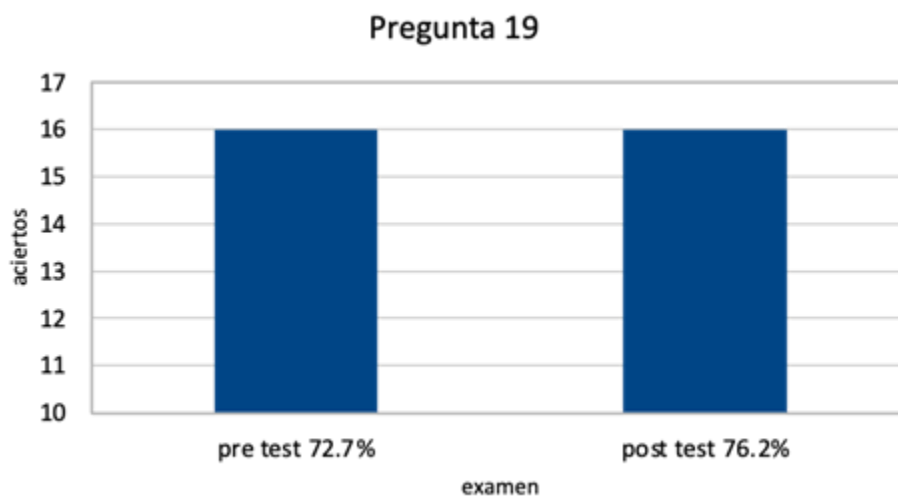


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

19. Last night, Luis ... for his test.

En esta pregunta, las respuestas fueron igual en ambos exámenes con un total de 16 aciertos. Aunque la cantidad de respuestas son equivalentes, al recibir 22 repuestas en el pretest y 21 respuestas en el post test, el porcentaje de aciertos es de 72.7% en el pretest y 76.2% para el post test.

Gráfico 50.

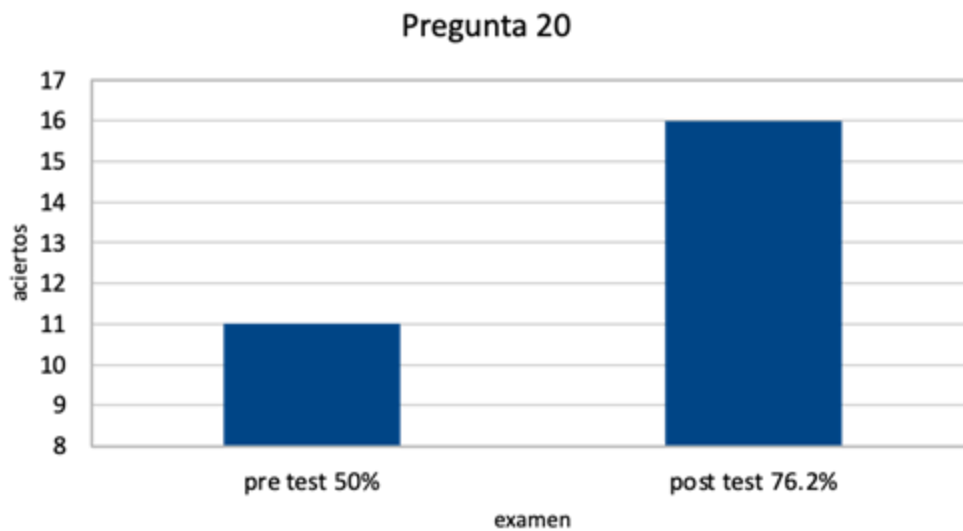


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

20. I have played the violin ... 2005.

El 50% de los alumnos (11 alumnos) contestaron correctamente en el pretest. En el post test, hubo un incremento de 5 aciertos llegando a 16 aciertos, con un 76.2% de alumnos acertando.

Gráfico 51.

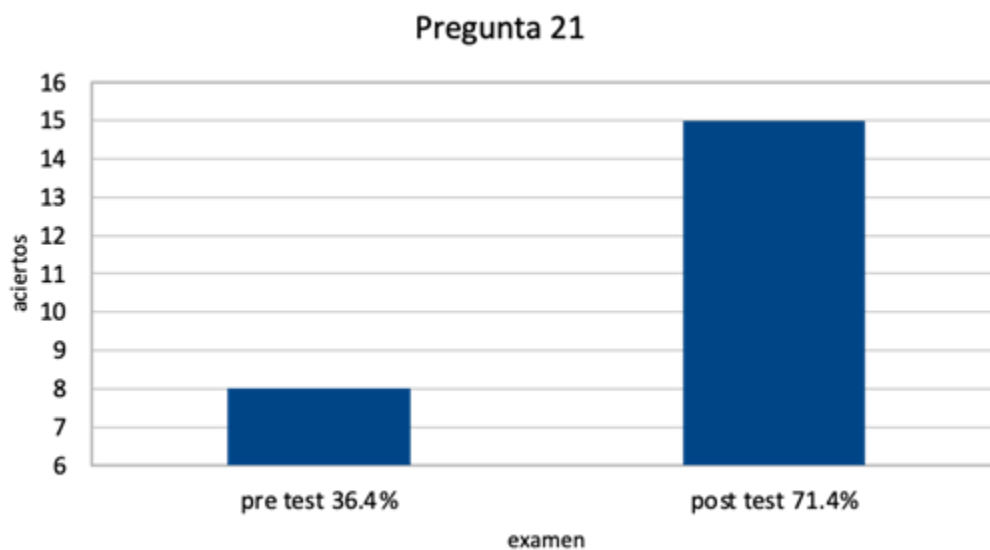


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

21. Johanna's truck is ... than Ivon's car.

36.4% u ocho alumnos contestaron correctamente en el pretest. En el post test, 71.4% o 15 alumnos contestaron correctamente, obteniendo un incremento de 7 aciertos entre los dos exámenes.

Gráfico 52.

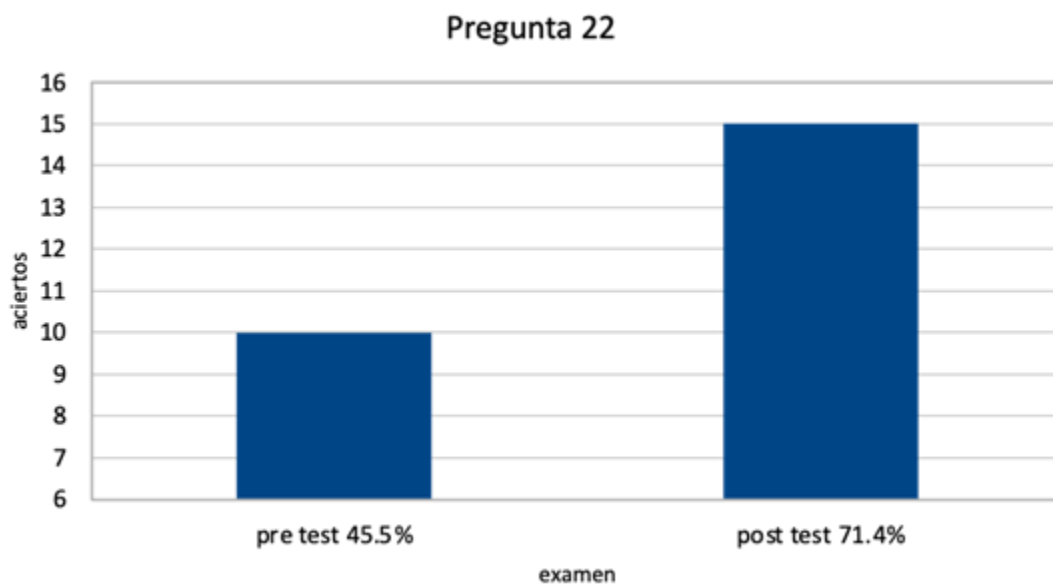


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

22. Renata is ... Regina. They are twins!

En el pretest, el 45.5% de los alumnos contestaron correctamente. En el post test, se refleja un incremento con un total de 71.4% de los alumnos acertando en la pregunta número 22, siendo 10 alumnos en el pretest y 15 alumnos en el post test quienes respondieron correctamente.

Gráfico 53.

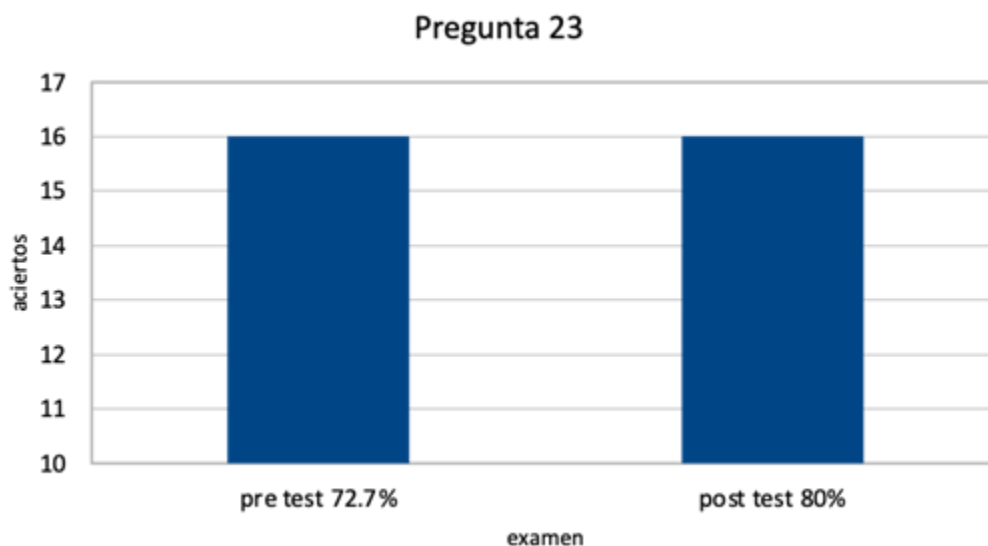


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

23. This test is ... than the first one.

En esa pregunta, las respuestas fueron igual en ambos exámenes, 16 aciertos. En el pretest, 16 alumnos respondieron correctamente, obteniendo un total de 72.7%. En el post test, solamente 20 alumnos contestaron la pregunta. De ellos, el 80% o 16 alumnos eligieron la respuesta correcta.

Gráfico 54.

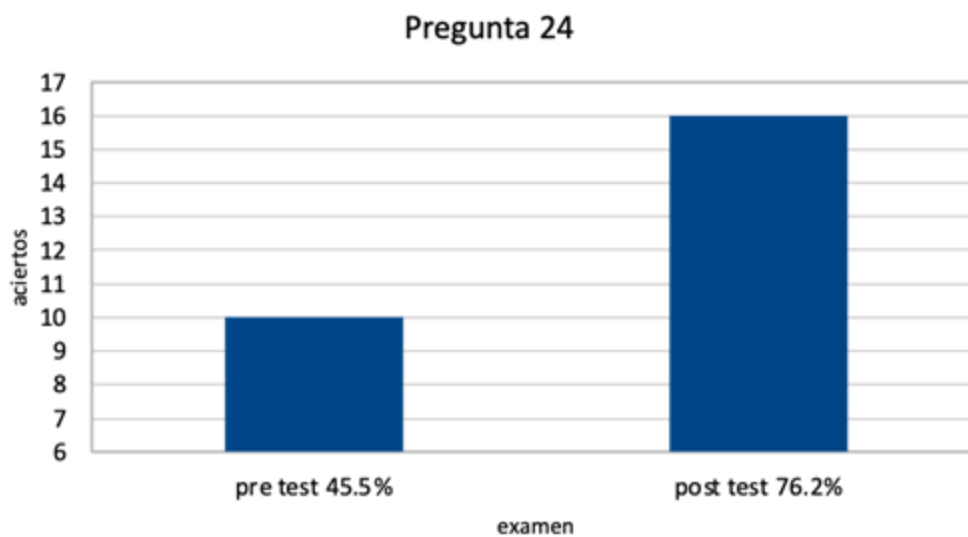


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

24. Disneyland is ... place on Earth.

10 alumnos o el 45.5% respondieron correctamente en el pretest. En el post test, hubo un incremento de 6 aciertos, quedando un total de 16 aciertos o 76.2%.

Gráfico 55.

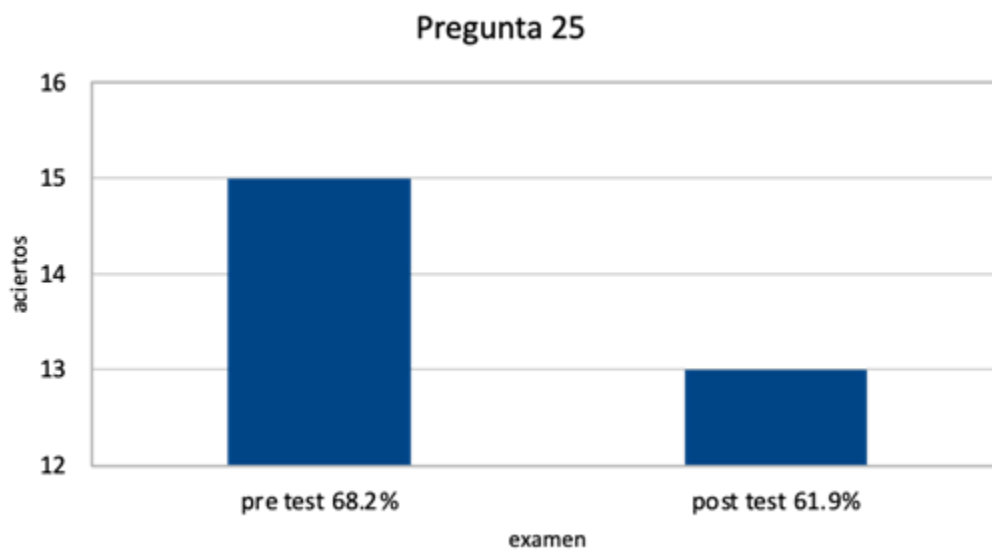


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

25. Max is ... boy in the class.

En esta pregunta, se refleja una disminución de aciertos, bajando de 15 a 13 aciertos. En el pretest el 68.2% habían contesta correctamente y en el post test el 61.9% respondió correctamente.

Gráfico 56.

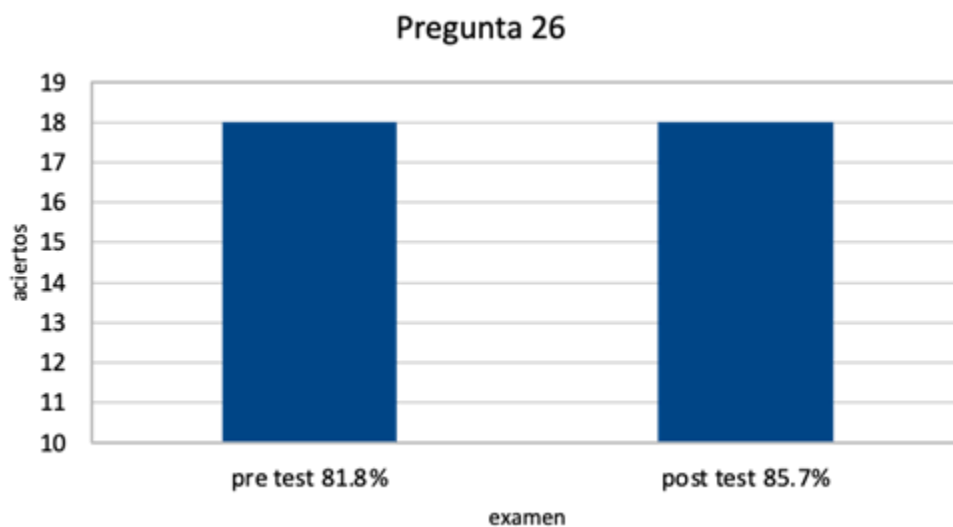


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

26. ... a bike when you were young?

Las respuestas fueron igual en ambos exámenes, 18 aciertos, pero en el pretest, el porcentaje fue de 81.8% mientras que en el post test fue 85.7% por la disminución de un alumno contestando en el segundo examen.

Gráfico 57.

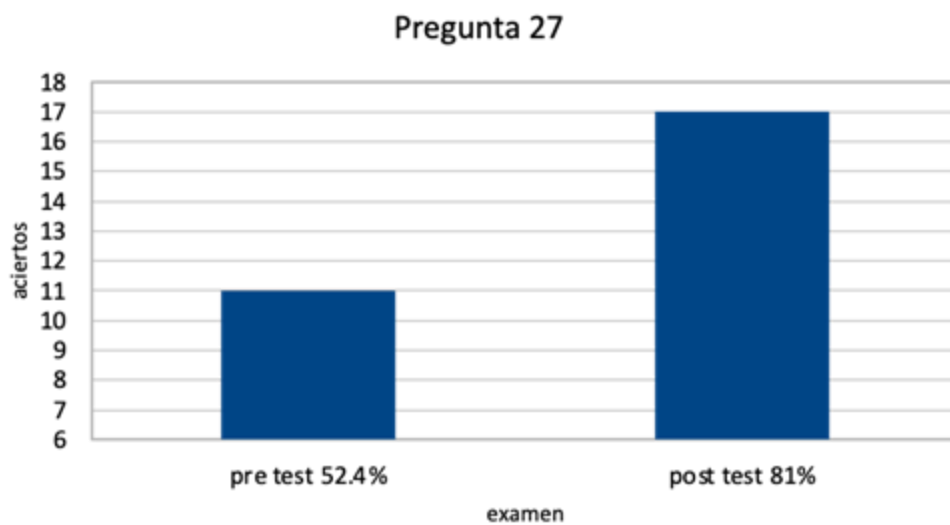


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

27. What is the correct structure for First Conditional?

Hubo un incremento de 6 aciertos entre el pre y post test. En el pretest, 11 alumnos o el 52.4% respondieron correctamente. En el post test, 17 alumnos o el 81% contestaron correctamente.

Gráfico 58.

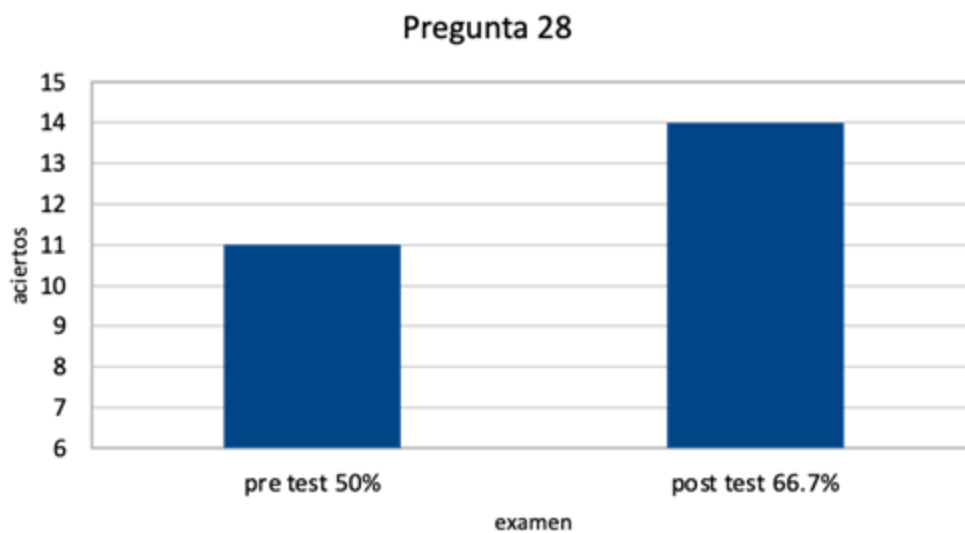


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

28. We ... arrive home after 1 a.m.

En el pretest, la mitad de los alumnos contestaron correctamente. En el post test, se muestra un incremento de 3 aciertos, llegando a un total de 14 aciertos o el 66.7%.

Gráfico 59.

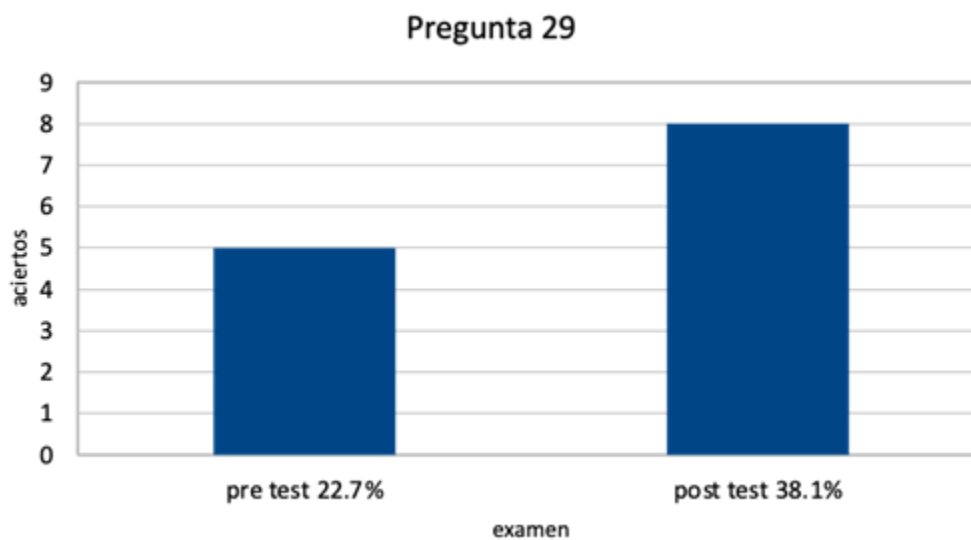


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

29. I ... about what I ate, but the doctor said I got bad results on my tests.

En la pregunta 29, las respuestas no fueron tan favorables como se esperaba. En el pretest, solamente el 22.7% respondiendо correctamente, siendo este un total de 5 alumnos. En el post test, se incrementa a 8 aciertos, llegando a un total de 38.1%

Gráfico 60.

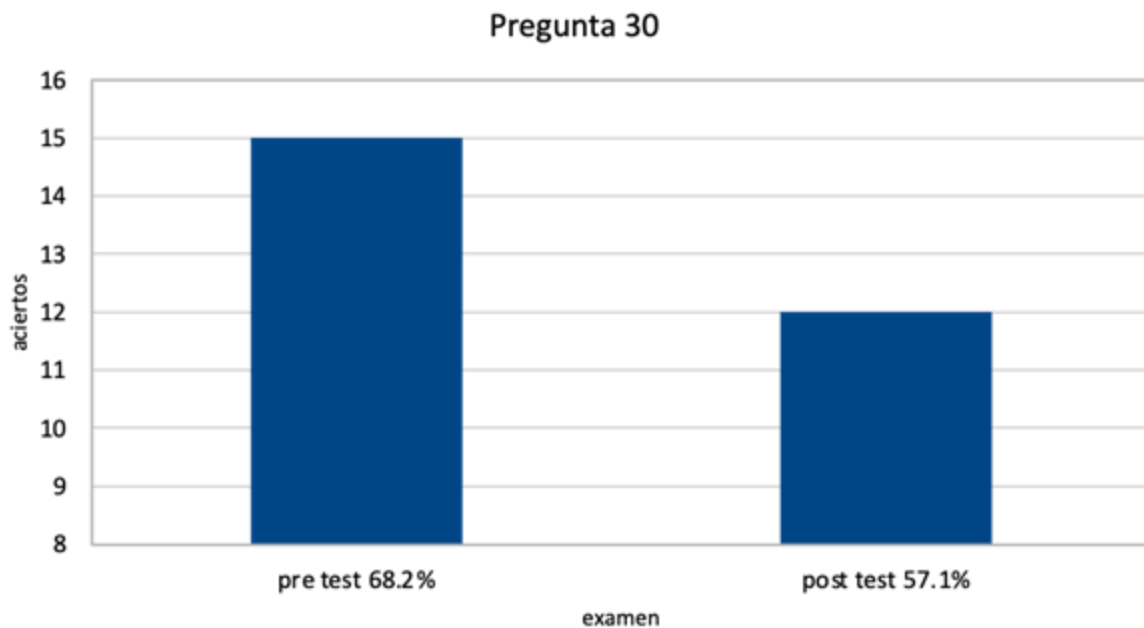


Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

30. Choose the right option to complete the sentence: I love... exotic places.

En la pregunta 30, lamentablemente se disminuyó los aciertos de 15 a 12. En el pretest, el 68.2% contesta correctamente, pero en el post test, solamente fue el 57.1%

Gráfico 61.



Nota: Grafico comparativo del porcentaje de aciertos entre el pretest y post test.

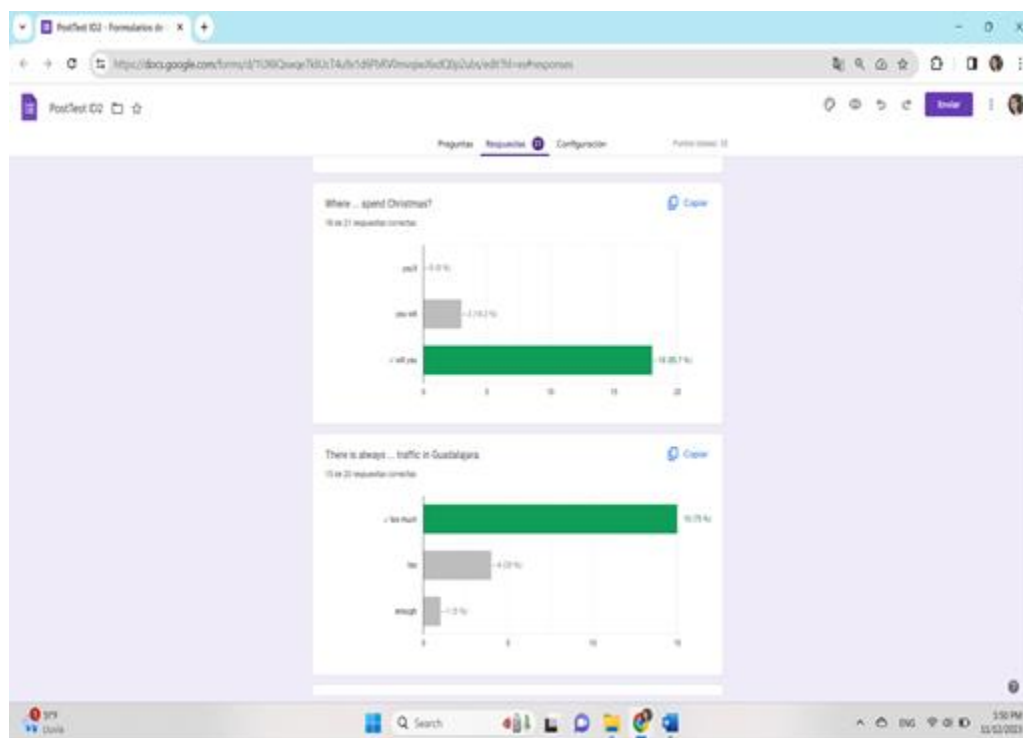
31. Write a paragraph using the tenses SIMPLE PAST AND PRESENT PERFECT to describe things you did or have done during the semester to help you in your career and life. Minimum 100 words.

En este apartado, se ve a simple vista que existe más participación en escribir el párrafo o los enunciados aislados. Casi todos los alumnos escriben sus párrafos. Hubo muy pocos alumnos que solo escribieron un aproximado de 30-60 palabras. En el caso de los enunciados aislados, se pueden mejorar si en las clases se les muestra como son las palabras correctas para enlazar de un enunciado o idea a otra.

Se puede observar en las gráficas los resultados del post test, al igual que las preguntas realizadas en los exámenes y las respuestas recibidas de los alumnos. Algunas graficas recabadas de Google Forms son las siguientes.

Figura 12.

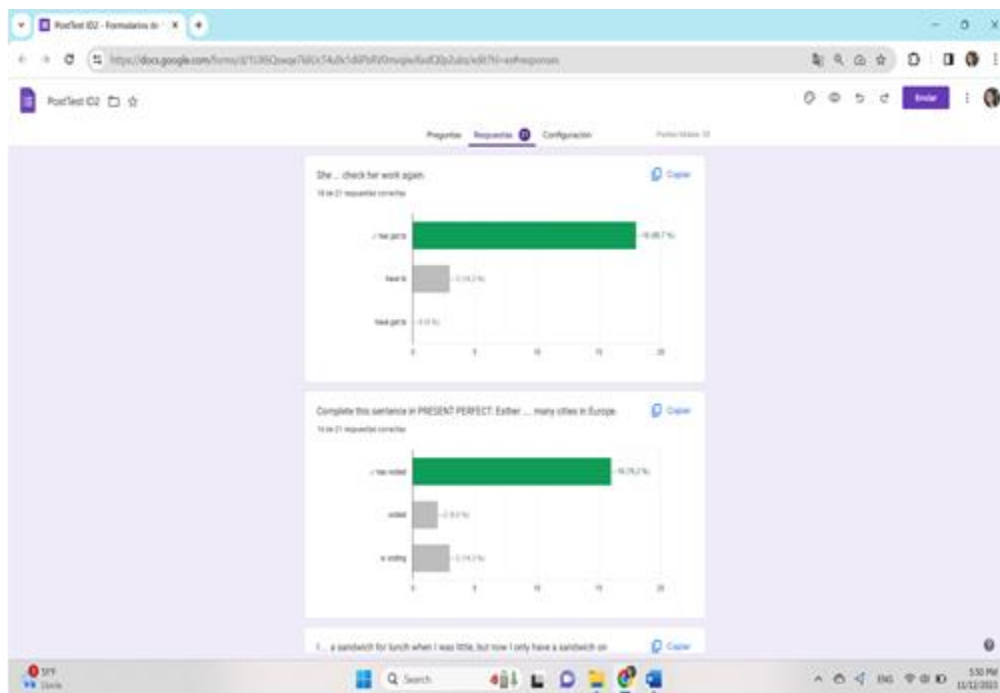
Muestra de respuestas obtenidas en el post test.



Nota: Captura de pantalla de respuestas recibidas en post test en GoogleForms.

Figura 13.

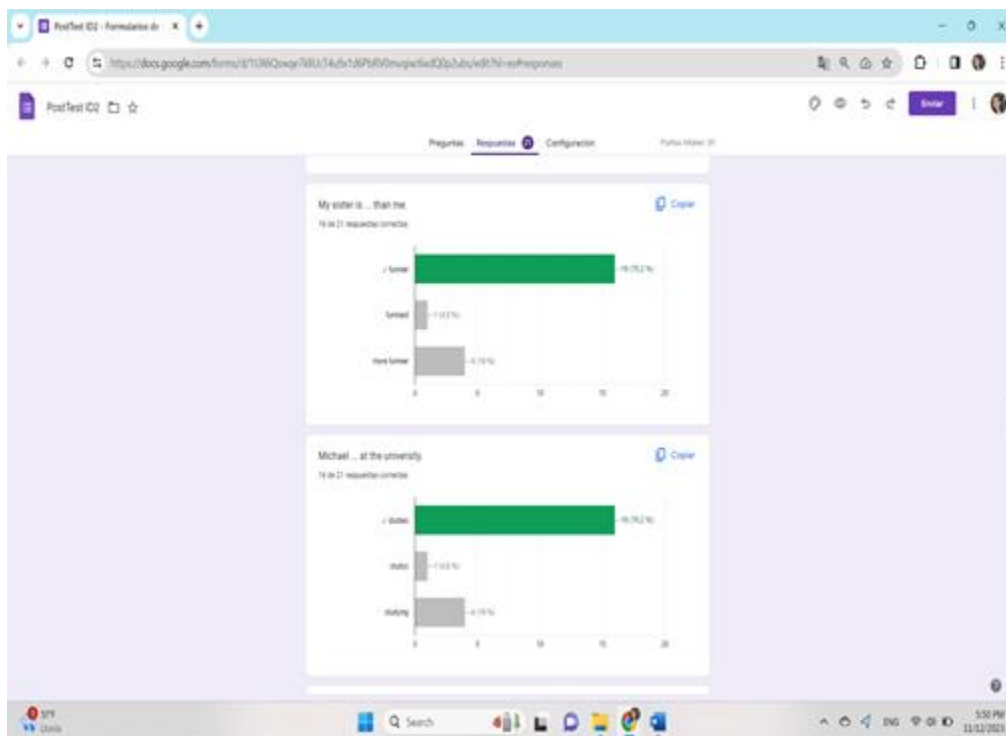
Muestra de respuestas obtenidas en el post test.



Nota: Captura de pantalla de respuestas recibidas en post test en GoogleForms.

Figura 14.

Muestra de respuestas obtenidas en el post test.



Nota: Captura de pantalla de respuestas recibidas en post test en GoogleForms.

En el post test hubo más respuestas completas de los alumnos en la pregunta abierta. Algunas de las respuestas se pueden apreciar en las imágenes.

Figura 15.

Muestra de respuestas escritas recibidas en el post test.

The screenshot shows a Google Forms interface on a web browser. The form is titled 'PostTest 02' and is in the 'Responses' tab. The question is a writing prompt: 'Write a paragraph using the tense SIMPLE PAST AND PRESENT PERFECT to describe things you did or have done during the semester to help you in your career and life. Minimum 100 words. 20 minutes'. The response area contains several paragraphs of text written by a student. The text is as follows:

I wrote a lot of words, I have studied for the test, I have learned to work under pressure, I don't really make up my mind, I have tried to do all my homeworks, I tried to make my notes, I saw many things and I have seen more things than I can understand, I coded my text and sometimes I have control notes, I have been stressed, I was quiet many times here, I have been early to the school, I have bought my notebook with work out, I have more help than I need enough.

I really learned at the end and during school I have learned my work with my dog today and I have also played with my dog today, I have also been thinking for my future.

I studied for my tests, I went to all my classes, I had to pass all my subjects, I have been in a course about health, I have passed my exam already, I have finished all my homework, I have seen things that are important for my career, I have learned a lot of things very interesting for me.

In this semester I have learned a little more than in the past year, it is a little difficult for me to know English and I have to improve in it, I like practice to be able to learn it more and it may help me in it.

All that I wrote for this semester is for about for me, well saying that in this semester I have been very happy because this semester is really an interesting and that's why I like that this semester is for me.

Nota: Captura de pantalla de respuestas recibidas en post test en GoogleForms.

Figura 16.

Muestra de respuestas escritas recibidas en el post test.

The screenshot shows a Google Forms interface for a post-test. The form is titled "PostTest 02" and is in the "Responses" tab. The question is a writing prompt: "Write a paragraph using the tenses SIMPLE PAST AND PRESENT PERFECT to describe things you did or have done during the semester to help you in your career and life. Minimum 100 words." The response is a paragraph written in English, detailing the student's experiences and growth during the semester. The text is as follows:

What I did this semester to help my career was to attend every Workshop of the week in the Hospital in Dallas. I decided to practice and the teacher helped me a lot to grow as a nurse. I have also attended almost all my classes. I only missed two classes to go to a party which I regretted a lot because it is not my educational education. I also did not sleep much for doing homework, homework, I did not eat well but it was to follow my homework. I also studied hard and I studied daily to go to school.

In this semester I have done many things that make me think about my life. Like, I move to my brother house to want to school more faster. I take assignments like English to help me in my life. I am getting ready to do all my paperwork for go to USA. I have done a lot of my homework, for the end of the semester I am studying an English class for have good grades. I took some projects. I learned more English than I thought I would. I started making the teacher to be more aware of my health. I learned how to talk to people about health. I better to make changes that have greatly changed my way of seeing life.

I studied for my exams. I did all my homework. I went to my classes everyday. I went to my practices in the Hospital. I have been on a health course. I want to find my friends out of the school. I have other signs. I have applied medications. I have learned algorithms. I have used to medicine classes. I have made through evaluations. I have learned medicines for different diseases. I have studied every day.

In the semester I did not attend in the Hospital. I learned some cases and also learned the more.

Nota: Captura de pantalla de respuestas recibidas en post test en GoogleForms.

Muestra de respuestas escritas recibidas en el post test.

PostTest 02

Progress: 14.29%

Questions: 14/100

Write a paragraph using the tenses SIMPLE PAST AND PRESENT PERFECT to describe things you did or have done during the semester to help you in your career and the Minimum 100 words.

27 responses

- Did my homework
- Did nursing practice
- Did vaccination practice
- Did band infection practice
- Did bag industry practice
- Did glucose practice
- Did nursing diet practice
- Have done community practice
- Have done pharmacology homework
- Have done electrocardiogram
- Have done nursing charts
- Have done medicine boxes
- Have done identification sheets
- Have done stock sheets
- Have done red cap boxes
- Have done feelings
- Have studied
- Have chemistry
- Have rejected

4.4. Opiniones de alumnos

“La plataforma en lo personal me gustó bastante, fue innovador añadir un apartado de glosario español e inglés para identificar las palabras desconocidas”. (alumno 1)

“Una plataforma muy completa, útil y que facilita muchísimo el aprendizaje”. (alumno 2)

“La plataforma fue demasiado sencilla de comprender, facilito el aprendizaje”. (alumno 3)

“Es muy práctica y fácil de utilizar, me gustó mucho”. (alumno 4)

Como parte del proyecto de investigación, es importante conocer las opiniones de los alumnos como una forma de recibir retroalimentación y analizar los posibles puntos a mejorar.

4.5. Comentarios de resultados

El objetivo principal de la plataforma es tener un espacio para que el alumno pueda practicar un poco más lo que se ve en clase, dando posibilidad de que, al practicar un poco más, el alumno tenga mejores resultados en sus exámenes.

Otro objetivo de la plataforma es dar un espacio donde el alumno pueda practicar sin la presión de ser visto por los demás alumnos. Muchas veces, no quieren participar por vergüenza. La plataforma da la posibilidad de practicar sin que los compañeros estén observándose entre ellos.

Los resultados de la plataforma no pueden ser evaluados exactamente como se esperaba por la falta de compromiso de algunos alumnos. A pesar de que la plataforma era parte de sus actividades, y por consecuencia, sus calificaciones, no todos los alumnos entregaban las actividades a tiempo. La situación se da porque las clases se imparten los sábados, y se les pedía como fecha límite de entrega, al siguiente día. Algunos alumnos realizan las actividades posteriormente a la fecha, y otros, no los entregan.

Por otro lado, al revisar los resultados del pre y post test, se puede observar que se da un incremento en los aciertos. En cinco de las 30 preguntas de opción múltiple, también se tiene una disminución de aciertos. En cuatro de las 30 preguntas, no hubo cambio en la cantidad de

aciertos. Esto significa que, en las 21 preguntas restantes, si existe incremento. El incremento fue entre 1 y 8 aciertos por pregunta.

5. Capítulo V

Conclusiones

El proyecto de investigación realizado cumple con las expectativas. Los alumnos que llevan a cabo las actividades en la plataforma como curso complementario logran obtener mejores resultados que los alumnos que no realizaron dichas actividades. Al inicio del proyecto de investigación, se realiza un pretest. En dicho pretest, se obtiene como resultado promedio de 15 aciertos de 35 preguntas, siendo un 42.8%. En el post test, el promedio incrementa a 23 aciertos de 35 preguntas, siendo un promedio de 65.7%. Durante el pretest, varios alumnos no contestan el apartado de escritura o solo escriben un enunciado por no sentirse capaces de realizar un párrafo, pero en el post test, se observó que todos contestaron esta pregunta, ya fuese con enunciados aislados o en un párrafo.

Después de analizar cada uno de los puntos en los objetivos, se puede concluir que se cumplen de manera general. El objetivo general menciona el diseño y aplicación de un curso Moodle para los alumnos de tercer semestre en la Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

El primer objetivo específico tiene como indicación analizar el nivel y las habilidades de inglés del alumno con el propósito de seleccionar las actividades del curso. Mediante el pretest, se puede observar cual es el nivel de los alumnos y sus habilidades en cuanto a la escritura. Durante clases, la participación de los alumnos fue incrementando conforme se fue avanzando en el proyecto, llegando a la conclusión que los alumnos se sentían con más confianza de hablar, ya que, habían estado practicando en la plataforma.

El segundo punto indica diseñar un curso de inglés donde se usa la plataforma Moodle, según los conocimientos previos de los alumnos. Como ya se menciona, a los alumnos se les realiza un pretest, este con la finalidad de realizar comparaciones al finalizar el curso. Se diseñan

actividades dinámicas, que no se llevan a cabo dentro del aula con frecuencia, con el propósito de que el alumno pueda reforzar su conocimiento fuera del aula.

El tercer punto de los objetivos es el desarrollo de las actividades, el cual, indica integrar actividades tecnológicas. Este punto también cumple con su objetivo, ya que, entre las actividades que realizan los alumnos, se les pide la creación de un video.

La implementación es el cuarto objetivo del curso, el cual, se lleva a cabo en su mayor parte sin problema. Los alumnos completaron satisfactoriamente las primeras cuatro de cinco unidades desarrolladas. Como se menciona en el capítulo anterior, la quinta unidad no se realiza dentro de la plataforma por falta de tiempo, pero si se logra crear y subir a la misma. El tema de la quinta unidad se ve dentro del aula para no afectar los resultados de las evaluaciones hechas antes y después del curso complementario.

La forma de evaluación del alumno se realiza mediante un examen al finalizar el curso. Este examen fue el mismo que el diagnóstico con el objetivo de realizar comparaciones con la menor cantidad de variables posible. Los resultados de los alumnos fueron favorables, por el hecho de que se logra un incremento en los resultados al comparar el pretest con el post test.

La pregunta de investigación dice lo siguiente: “¿Cuál es el aprovechamiento académico de los alumnos que cursan la asignatura de inglés en el tercer semestre de la Unidad Académica de Enfermería en la UAZ utilizando la plataforma Moodle?”. La respuesta a ello es que los alumnos que llevan a cabo el curso complementario obtienen en su post test mejores resultados que los de sus compañeros que no llevan el curso.

Referencias

- Alonso-Cifuentes J., Estrada-Nates D. y Mueces-Bedón B. (2019). *Evaluación del nivel de inglés en los programas de enfermería en Colombia: 2011-2016*. Revista Colombiana de Enfermería. v. 18, n. 2, e009. <https://doi.org/10.18270/rce.v18i2.266>
- Araujo, R. *Plan de Desarrollo, Unidad Académica de Enfermería, Administración 2021-2025*. UAZ.
- Bączek, M., Zagańczyk-Bączek, M., Szpringer, M., Jaroszyński, A. y Wożakowska-Kapłon, B. (2021). Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19: una encuesta realizada a estudiantes de medicina polacos. Medicina, 100 (7), e24821. https://journals.lww.com/md-journal/fulltext/2021/02190/students__perception_of_online_learning_during_the.87.aspx
- Badillo, J. (2021). Plataforma Moodle, qué es, conoce sus características y ventajas. <https://www.ticap.mx/que-es-moodle/>
- Basantes-Arias, E., Escobar-Murillo M., Cárdenas-Moyano, M. y Barragán-Murillo, R. El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. (2021). pp. 46-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927032>
- Bartolomé, A. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación (23), 7-20. <http://reibci.org/publicados/2015/enero/0800101.pdf>
- Beatty, B. J. (2019). Hybrid-Flexible Course Design. EdTech Books. <https://edtechbooks.org/HyFlex>
- Bergmann, J., y Sams, A. (2012). Antes de dar un giro, considere lo siguiente. Phi Delta Kappan, 94 (2), 25-25. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/003172171209400206>

- Biava, M. y Segura, A. (2010). ¿Por qué es importante saber el idioma inglés? Córdoba, Argentina C. p.2 <https://karinarodrojas.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/09/por-que-es-importante-saber-inglc3a9s.pdf>
- Breceda Domínguez, A. (2022). *Obstáculos de proficiencia en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en el Centro Regional Universitario Centro Norte.* Universidad Autónoma de Zacatecas. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3059>
- Byrne, J. (2022). How can I better support oral language development through playful learning experiences in my Junior Infant classroom? Master's thesis, National University of Ireland Maynooth. <https://mural.maynoothuniversity.ie/17260/>
- Cabero-Almenara, J., Marín-Díaz, V., & Sampedro-Requena, B. E. (2018). Aceptación del Modelo Tecnológico en la enseñanza superior. *Revista de investigación educativa*, 36(2), 435-453. <https://revistas.um.es/rie/article/view/292951>
- Chaya, P. & Inpin, B. (2020). *Effects of Integrating Movie-Based Mobile Learning Instruction for Enhancing Thai University Students' Speaking Skills and Intercultural Communicative Competence.* Mae Fah Luang University. <https://doi.org/10.5539/elt.v13n7p27>
- Cevallos Vélez, K. G., Palma Cedeño, M. A., Cevallos Vélez, K. M., y Baquizea Ponce, G. V. (2020). Enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) en el desarrollo de la destreza speaking a través de clases virtuales en la educación superior. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5, 167–178. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2785>
- Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* Cambridge University Press <https://oulurepo.oulu.fi/handle/10024/17296>

- De Alba Rodríguez, M. (2021). *El desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita en la lengua extranjera inglés por medio de la vinculación con las artes*. Universidad Autónoma de Zacatecas. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2717>
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, 2, 1-27. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/53453>
- Díaz Quilla, J., Carbonel Alta, G. y Picho Durand D. Los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) en la educación virtual. 2021. Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales
- English Language Proficiency Requirements. Lakehead University. (2024) <https://www.lakeheadu.ca/studentcentral/applying/english-language-proficiency-requirements>
- Espericeuta. M y Cerón A. (2021). Modelo de gestión del aprendizaje desde el Blended learning para la formación de personal de enfermería. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad 8(16). <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/758/958>
- García Hernández, R. y Ceballos Gurrola, E. (2020). *Percepción de los estudiantes en el nivel medio superior sobre el idioma inglés y su relación con el juego*. Revista Paideía del Nivel Medio Superior. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/PAIDEIA/article/view/834>
- Garrison, DR (2017). El aprendizaje electrónico en el siglo XXI: *un marco comunitario de investigación para la investigación y la práctica* (3.ª edición). Londres: Routledge/Taylor and Francis. <https://www.thecommunityofinquiry.org/editorial28>
- GOB. Inglés, materia obligatoria en nivel básico y medio superior de escuelas públicas, propone Zamora Morlet (2017)

<http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Boletines/2017/Junio/30/378-9-Ingles-materia-obligatoria-en-nivel-basico-y-medio-superior-de-escuelas-publicas-propone-Zamora-Morlet>

González Vega, K. (2020). *Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México*. Universidad La Salle. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1027/934>

Guanche, A. S. y Lemus, A. (2021). *Aprendizaje del inglés oral por estudiantes de enfermería técnica mediante un repositorio con materiales audiovisuales*. Revista Varela, 21(58), 29-36. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/103>

Hattie, J., y Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-882. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/003465430298487>

Ibañez, C. (2022). Programa Didáctico de la UDI: Inglés V, séptimo semestre. UAZ.

Imagen de MCER <https://blogs.ucontinental.edu.pe/wp-content/uploads/1995/02/aprender-un-idioma-con-estandares-internacionales-conoce-el-mcer-universidad-continental-11.jpg>

Jaimes Cortés, D., Cervantes Espinoza, G. y Álvarez Orozco, M. (2016). *Evaluación de los servicios del Centro de Auto Acceso caso Facultad de Enfermería y Obstetricia, Universidad Autónoma del Estado de México*. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Jiménez, V. (2022). *Representaciones sociales del aprendizaje del inglés en estudiantes de enfermería*. Universidad Autónoma de Sinaloa. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1250>

Koehler, MJ, y Mishra, P. (2005). What Happens When Teachers Design Educational Technology? The Development of Technological Pedagogical Content Knowledge

Journal of Educational Computing Research. 32 (2), 131-152.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/0EW7-01WB-BKHL-QDYV>

Kang, S.H., McDermott B., Roediger, H.L., y McDaniel, M.A (2019). Spaced repetition produces superior long-term retention compared to massed repetition. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 45(3), 356-368

Marco Común Europeo de Referencia. (2023). Cambridge.

<https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>

Martínez, A., Gascón, A. y Ruidíaz, M. *Uso de videos disciplinares en inglés en el Grado de Enfermería. Departamento de Fisiatría y Enfermería*. Universidad de Zaragoza. 2019.
<https://zaguan.unizar.es/record/84593/files/074.pdf>

Martínez, M. (2021). Acuerdos Internos de Academia de Inglés.

Pamplona, F. (2022) Tipos de diseño de investigación: Una visión general.
<https://mindthegraph.com/blog/es/tipos-de-diseno-de-investigacion/>

PUDI UAZ. Historia. <https://pudi.uaz.edu.mx/historia/>

Secretaría de Educación Pública. (2017) Programa Nacional de Inglés. Grupo Funcional de Desarrollo Social
https://www.asf.gob.mx/Trans/Informes/IR2017b/Documentos/Auditorias/2017_0153_a.pdf

Siemens, G. (2015). Digital literacy in the age of big data. *EDUCAUSE Review*, 50(5), 1-6.

<https://dl.acm.org/doi/10.1145/2330601.2330661>

Thomas, J. W. (2019). A review of research on project-based learning. Sage Publications.
<https://www.mdpi.com/2071-1050/15/2/940>

Valadez, M. Licenciatura en Enfermería Plan 2018. (2021). Unidad Académica de Enfermería.
<https://enfermeria-uaz.org/noticia/view/1720.html>

Valadez, M. Misión, Visión y Valores. (2024) Unidad Académica de Enfermería.
<https://enfermeria-uaz.org/noticia/view/1720.html>

Anexos

Se presentan algunas de las preguntas hechas en los pre y post tests.

The screenshot shows a Google Forms interface for a pre-test. The form is titled "PreTest 02" and is in the "Questions" tab. The first question is a multiple-choice question with the prompt "Where ... you go?" and four options: "you", "you will", "will you", and "you go". The second question is a multiple-choice question with the prompt "There is always ... traffic in Guadalajara" and three options: "too much", "too", and "enough". The third question is a multiple-choice question with the prompt "It's ... the grass ... well" and four options: "was / gets", "was / get", "was / got", and "was / go". The form is displayed on a Windows desktop with a taskbar at the bottom showing the date and time as 10:47 PM on 11/12/2021.

The screenshot shows a Google Forms interface for a post-test. The form is titled "PostTest 02" and is in the "Questions" tab. The first question is a multiple-choice question with the prompt "Complete this sentence in PRESENT PERFECT: Esther ... many cities in Europe" and three options: "has visited", "visited", and "is visiting". The second question is a multiple-choice question with the prompt "I ... a sandwich for lunch when I was little, but now I only have a sandwich on occasions" and three options: "used to eat", "used to do", and "use to eat". The third question is a multiple-choice question with the prompt "Choose the right option to complete the sentence: When Sam was little he ... to Disneyland" and three options: "went", "goes", and "was going". The form is displayed on a Windows desktop with a taskbar at the bottom showing the date and time as 10:47 PM on 11/12/2021.

PreTest 02

My sister is ... than me *

☐ taller

☐ shorter

☐ more taller

Michael ... at the university *

☐ studies

☐ study

☐ studying

Luck ... many workshops related to her career.

☐ has taken

☐ has took

☐ have take

My ... address all of our common ...

PreTest 02

Last night, Luke ... for his best *

☐ is studying

☐ were studying

☐ was studying

Have played the violin ... 2015

☐ alone

☐ for

☐ since ago

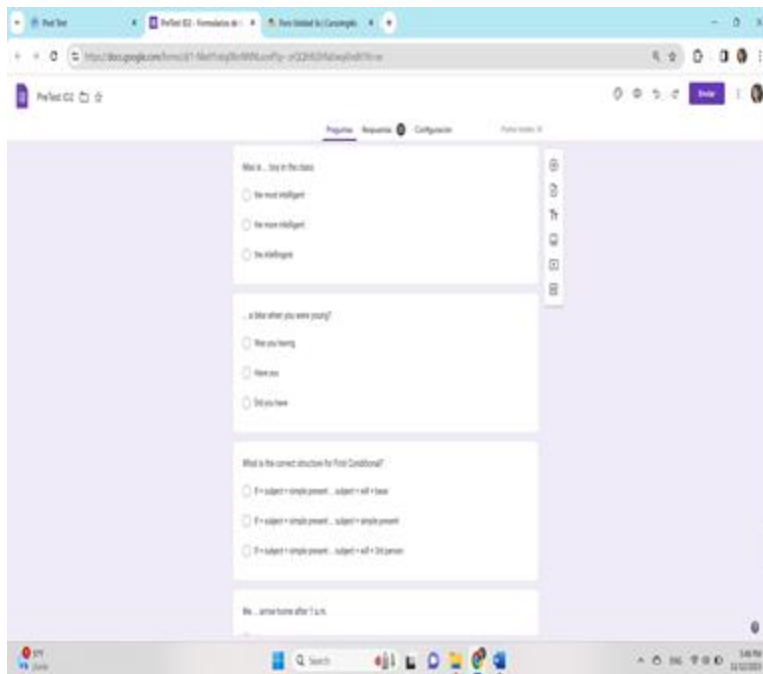
Jonathan took in ... than his car

☐ newer

☐ newest

☐ more new

Remo is ... Roma. They are ...



Pregunta en el apartado de escritura

