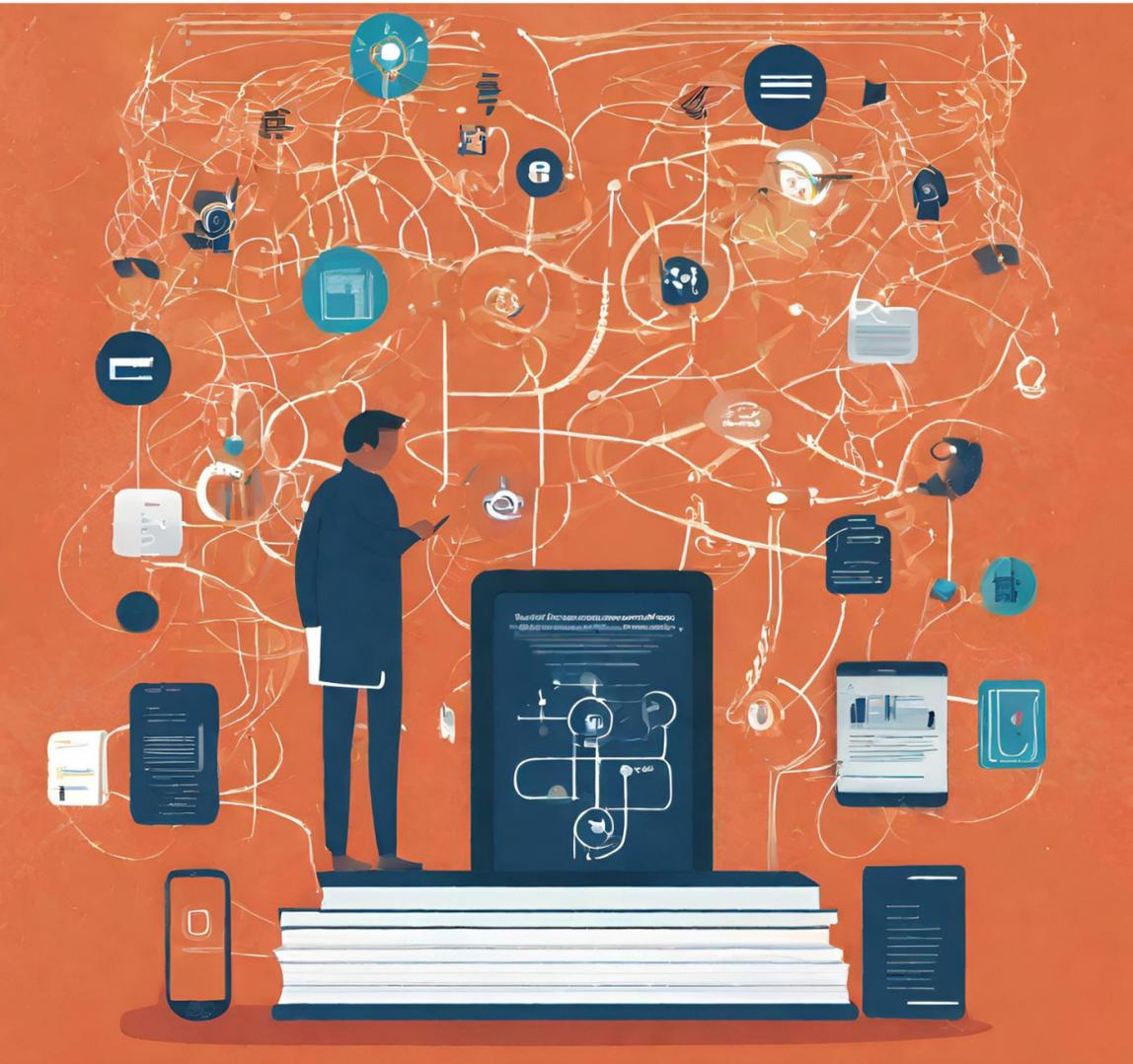


Marcos Manuel Ibarra Núñez
Josefina Rodríguez González
Irma Faviola Castillo Ruíz
Coords.



Perspectivas en educación: Cultura, Comunicación y Tecnología



OEI



InfoBroker
editorial

Perspectivas en educación: Cultura, Comunicación y Tecnología

Marcos Manuel Ibarra Núñez
Josefina Rodríguez González
Irma Faviola Castillo Ruíz
Coords.



OEI



Perspectivas en educación: Cultura, Comunicación y Tecnología.

Autores-coordinadores: Marcos Manuel Ibarra Núñez*, Josefina Rodríguez González, Irma Faviola Castillo Ruíz. —Zacatecas, México. 2024.

Primera edición

ISBN: 978-607-698-780-3

DOI: 10.5281/zenodo.12520375

La presente obra fue dictaminada bajo el sistema de doble ciego y cuenta con el aval de los dictámenes de pares académicos en el campo de la investigación educativa en México.

Edición y corrección: InfoBroker Editorial.

Imagen de portada: Luyn De la Rosa.

Maquetación: Ulises Garcia Vazquez.

* Coordinador de correspondencia de toda la obra

E-mail: marco.ibarra@uaz.edu.mx

Tel. 4929256690 Ext. 1580.



La presente obra está bajo una licencia de:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Hecho en México

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	5
PRÓLOGO.....	7
CAPÍTULO 1.....	9
Reflexiones educativas durante la pandemia: M-learning y redes sociales como alternativas para el aprendizaje	
CAPÍTULO 2	22
Experiencias de intervenciones nutricionales a distancia con población zacatecana durante la pandemia.	
CAPITULO 3	37
Uso de herramientas de Tecnología Educativa que se enseñan en la MTIE, ante situación Covid-19	
CAPÍTULO 4	50
ISOTEC: una herramienta para el aprendizaje de la norma ISO 29110, con metodologías ágiles.	
CAPÍTULO 5	65
GeoGebra y Modelación para clases online. Experiencias en un curso de Maestría en Matemática Educativa	
CAPÍTULO 6	80
Dinámicas de interacción en cursos virtuales. Entre la procrastinación y el desarrollo de las actividades	
CAPÍTULO 7	101
Política educativa humanista. Ilusión discursiva en experiencias éticas docentes	
CAPÍTULO 8	115
Salud emocional y hábitos de estudio	
CAPÍTULO 9	131
Radiografía lingüística de la Universidad Autónoma de Zacatecas: Descripción de los repertorios lingüísticos estudiantiles	
CAPÍTULO 10.....	145
La intensionalidad oracional: la sintaxis de la oralidad en adultos de la tercera edad de Valparaíso, Zacatecas	
SOBRE AUTORAS Y AUTORES	161

CAPÍTULO 8

Salud emocional y hábitos de estudio

José Berumen Enriquez.

Leonel Ruvalcaba Arredondo

Lucina Meza González

Introducción

Uno de los propósitos primordiales de la formación integral del bachillerato general, como el que ofrece el Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas (COBAEZ) es influir en el alumnado para que adquieran hábitos de estudio positivos, que les facilite sus tareas y favorezca su tránsito a la educación superior, ya que el contar con este tipo de hábitos, los estudiantes adquieren confianza y libertad, para apropiarse de su proceso formativo y convertirse en agentes activos de su propia ruta de formación.

Los hábitos de estudio son estrategias que el estudiante utiliza para comprender algún tema de manera específica, evitar distracciones y concentrar su atención en las tareas esenciales que es necesario revisar como parte de su formación. Guardan relación con la forma en que los estudiantes hacen uso de una gran variedad de recursos, así como del manejo de diferentes fuentes de información para generar aprendizaje.

En la medida que el alumnado organiza su forma de estudiar, aprovechan mejor el tiempo y pueden establecer un ritmo de trabajo para realizar sus tareas escolares. También favorece la autorregulación del aprendizaje y la sensibilización para establecer una estrategia a largo plazo, que reditúe en la continuidad exitosa de sus estudios a nivel universitario. Donde estos hábitos adquiridos, sean el sustento para establecer metas académicas a corto, mediano y largo plazo, al valorar la importancia de cómo los hábitos de estudio ayudan en la toma de decisiones y son el cimiento de un plan de vida exitoso.

El bachillerato como preparación para que los alumnos tengan un buen desempeño en la educación superior, implica prepararlos para mejorar sus estrategias de organización de tiempo, perfeccionar apuntes, contar con habilidades referidas a la búsqueda, uso, análisis y selección de información, evitar distractores y desarrollar habilidades cognitivas que favorezcan el aprendizaje como lo exigen los tiempos actuales, y en el que hace énfasis la propuesta de reforma del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Para la asignatura de Orientación Educativa implica fomentar hábitos de estudio positivos en los estudiantes, en un contexto donde se busca promover la permanencia del alumnado en la escuela, evitar la deserción y ayudar a contener el fenómeno migratorio en la medida de lo posible.

Uno de los principales factores que fomentan el abandono escolar guarda relación directa con los problemas académicos de los estudiantes. Por lo tanto, el fomentar hábitos de estudio positivos, debe favorecer que el alumno encuentre sentido y seguridad en sus estudios, tome gusto por el aprendizaje y valore lo que esto implica para su vida futura.

La promoción para el desarrollo de estos hábitos de estudio, por parte de los docentes de la Academia de Orientación Educativa en los alumnos de segundo semestre, como parte de las actividades del programa de estudios vigente para esta asignatura, llevó a establecer este aspecto de la formación de los estudiantes, como elemento esencial de la segunda de las seis etapas que constituyen el proyecto de seguimiento socioemocional de la generación 2021-2024.

Bajo esta perspectiva se desprende la presente investigación, cuyo objetivo es determinar el efecto de las emociones en el alumnado del COBAEZ, que cursó su segundo semestre en el periodo comprendido de enero a junio de 2022, de donde se desprende como pregunta central ¿influyen las emociones en los hábitos de estudio?, con la finalidad de establecer una serie de acciones, que apoyen a los estudiantes en su trayectoria en la institución y contribuir a evitar la deserción y fomentar la permanencia en la escuela.

Hipótesis

- **Ho.** Las emociones si influyen en los hábitos de estudio de los alumnos y alumnas del segundo semestre de Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas.
- **H1.** Las emociones no influyen en los hábitos de estudio de los alumnos y alumnas del segundo semestre de Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas.

Aproximación teórica

Según Aguirre B. (1998) la adolescencia es una invención occidental. La adolescencia requiere un replanteamiento conceptual que responda a las expectativas puestas en la renovación social y la construcción del futuro inmediato. Este concepto no termina de definirse por la complejidad del adolescente como sujeto, además de los períodos históricos por los que atraviesa. Pero si se realiza una revisión social, se encuentra que no se puede pensar en la adolescencia sin considerar la etapa socio histórico en la que vive (Perinat, 2003).

La adolescencia es una época histórica, es inseparable de la organización familiar y del modo de producción económica, pero no es sino hasta los siglos XVII y XVIII que inicia la conformación del perfil del adolescente tal como se conoce hoy en día, considerando aspectos demográficos, económicos y de madurez emocional (Perinat, 2003).

El adolescente de la posmodernidad, se caracteriza por llenar un vacío existencial (tan característico de la adolescencia), vive la dificultad de insertarse en el mundo laboral, de tener relaciones estables, en el que sus aspiraciones se vean cubiertas, sin necesidad de comprometerse emocionalmente. La mayor virtud en tiempos de posmodernidad, es de hacer algo en menos tiempo que cualquier otro, pero por otra parte, la apatía predomina en la sociedad postmoderna ante la falta de compromiso y excesivo individualismo; en cierta forma, el contacto con el otro es asocializando, es decir, el individuo no está plenamente involucrado (Rojas, 1997).

Los jóvenes no son los mismos que fuimos nosotros, ni nosotros somos los mismos que nuestros padres o abuelos, pero algo que caracteriza esta adolescencia, es que ahora ellos consideran que permanecer en un trabajo para durar toda la vida es algo que quieren evitar, por el síndrome de la impaciencia, según refiere

(Bauman, 2008) y de forma contraria, ya no presentan un "apetito del conocimiento" como lo refiere el mismo autor antes mencionado. Es por esto que podemos entender que hay una dificultad para apropiarse de unos adecuados hábitos de estudio, para una formación profesional, por más esfuerzos que se realicen para lograr esta formación de hábitos.

Según Bauman, (2008), expone lo siguiente:

"El apetito de conocimiento debería hacerse gradualmente más intenso a lo largo de la vida, a fin de que cada individuo continúe creciendo sea a la vez una persona mejor apropiada del conocimiento y convertirlo en una propiedad duradera de la persona" (p. 25).

En el torbellino de cambios, el conocimiento se ajusta al uso instantáneo y se concibe para que se utilice una sola vez (Bauman 2008). Esta frase se presenta tan actual, y es uno de los retos al que se enfrenta el docente, el conocimiento es para toda la vida y no sólo se usa en ciertos momentos o contextos, pero para el adolescente, esta reflexión no ha impactado como pretenden los docentes en su práctica cotidiana.

Se debe tener un acercamiento con el joven, para encontrar las respuestas de lo que sucede en la psique del adolescente; sí cuenta con un horario para estudiar, si lleva una agenda de trabajo, si realiza sus tareas de forma organizada, etc., o aún no logra el dominio del manejo de su tiempo, del control de sus emociones y que estas no sean un obstáculo en su formación durante su trayectoria en el bachillerato.

Cuando hay un adecuado manejo de emociones, sé es más proclive a tener una vida emocional sana, creativa, transformadora y hay un interés académico, pero no se puede dejar de largo que hay un momento o fase de la adolescencia en la cual, esta parte académica sufre un atropello, por la psique del adolescente que se encuentra en un reacomodo de sus pulsiones, dando prioridad a lo placentero y no a lo formativo que es la escuela y su contexto. Por lo que los profesores, tienen varios retos, entre ellos, atender la parte social y psíquica que atraviesa el adolescente.

Para apoyar esta investigación, se hace uso de la teoría del psicoanálisis, enfocándose en el desarrollo humano del adolescente, se considera esta teoría por ser una de las más profundas en la esfera emocional. Los referentes son Peter Blos y José de Jesús González Nuñez, rectores en esta parte del desarrollo.

Por un lado, Blos (1971), hace una distinción al referir las conductas que se observan en las diferentes fases de la adolescencia, como un indicador del alcance y madurez emocional de cada joven. Por otro lado, González (2008), describe esta etapa como una transición del desarrollo entre niñez y adultez donde se define una identidad afectiva, psicológica y social. Este mismo autor considera también a la adolescencia como un espacio fértil para adquirir patologías, como manifestación de no tener un desarrollo emocional equilibrado.

Según Blos (197), hace la diferencia en las siguientes fases:

- Adolescencia temprana (12-15 años) en esta etapa el joven establece nuevas metas, se siente cómodo con las personas de su mismo sexo, idealiza la amistad, surge el amor platónico, necesita a quien admirar como una búsqueda de identificación y separación emocional de la familia. En ocasiones puede sentir confusión con la sexualidad y llega a poner en práctica conductas para calmar su angustia, al establecer ritos, ademanes o conductas obsesivas, con el fin de lograr el control y evadir sentimientos de culpa.

- Adolescencia como tal (16-18 años) conforma su identidad sexual, donde para Freud (1992) la genitalidad modifica al Yo, a sus necesidades y mecanismos de defensa, momento donde la vida emocional se intensifica, al aparecer los celos, la envidia y la culpa. Donde en su intento por lograr la individuación de su familia, el adolescente se vuelve ensimismado, egocéntrico, piensa mucho y a la vez pierde la concentración de sus estudios, olvida sus metas, se vuelve impulsivo, y actúa de forma contraria a lo que se espera de ellos. Desarrolla una gran sensibilidad que lo puede conducir a la depresión, tiene momentos de soledad los cuales disfruta, pero también le asustan. Se establece una lucha entre el impulso y el control. Desea enamorarse, pero tiene temor a depender de la otra persona, lucha por desprenderse de los padres, puede llegar a construir una imagen de sobrevaloración y/o devaluación de los padres, son arrogantes y rebeldes. En su búsqueda de independencia puede presentarse la omnipotencia y falla de juicio.

"El éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los métodos de estudio" (Maddox, 1990, p.11). Lo que lleva a la reflexión sobre replantear ciertas prácticas en cualquier colectivo de docentes, para generar estrategias que favorezcan una formación integral, lo cual implica combinar el ámbito racional con el emocional.

Según Álvarez (2001) regular las emociones es fundamental en las relaciones interpersonales, ser capaces de modular los propios sentimientos, motivarse a sí mismo, fomentar la empatía, propiciar la comunicación y confianza, que traducido al trabajo en el aula, debe llevar a que los adolescentes adquieran mayor confianza en sí mismos, al contar con un espacio para manifestar sus ideas y emociones de una forma libre y sincera.

Cuando la maestra o el maestro es empático, tiene mayor facilidad de identificar las señales que los demás necesitan o desean, puede permitir la convivencia en el aula y establecer relaciones constructivas. Así se puede interactuar de forma efectiva y cordial con los demás.

Lo anterior nos hace reflexionar sobre el efecto de las emociones como parte del desarrollo de los adolescentes, pues tienen un efecto directo en su rendimiento académico, de ahí el valor de fomentar en el estudiante un autocontrol de sí mismo, para que tengan mayor probabilidad de tomar decisiones acertadas con respecto a su futuro y trayectoria formativa (Cortés, 2022).

El manejo de las emociones favorece decisiones inteligentes en las diversas tareas que se presentan en la vida diaria, ya que ese control implica comprender sentimientos personales, ser empático con los demás, como referencia para orientar decisiones y ejecutar acciones asertivas, en concordancia con un plan de vida que establezca un camino de realización personal (Aleida & Zoe, 2022).

El efecto de una sana regulación emocional, repercute en el bienestar (Schoeps, 2022) pero también en los hábitos de estudio, como lo indica la investigación de Urrego et al, (2022), el cual refiere como el bienestar psicológico tiene una influencia en la motivación intrínseca y el significado de la vida, lo cual a su vez repercute en mejores calificaciones, a diferencia de una conducta hedonista que es contraria a un buen desempeño escolar. Este tipo de ejercicios de investigación, a través de esta dinámica de contraste teórico, busca contar con elementos para generar ese acercamiento con los adolescentes de COBAEZ.

Metodología

El presente estudio es de tipo transversal, descriptivo y exploratorio. Transversal debido a que se definió como espacio de tiempo al semestre 2022-A para observar la relación que guardan las emociones con los hábitos de estudio; descriptivo porque se presentan los resultados tal y como los alumnos respondieron a las preguntas presentadas y exploratorio, dado que en Colegio de Bachilleres, es la primera vez que se lleva a cabo un estudio de este tipo. Se aplicó una encuesta a 3472 alumnos de 4912 que conforman la matrícula de alumnos de segundo durante el semestre 2022-A. Para estimar la proporción se utilizó la fórmula de error muestral para poblaciones finitas como se indica en Imagen 1.

Imagen 1. Fórmula muestral de población finita.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

Fuente: Elaboración propia

El resultado de cálculo muestral da un error máximo de 0.90% para un nivel de confianza del 95%, situación que determina que los análisis estadísticos son fiables. Así mismo, el instrumento consta de cuatro apartados: "generales", "hábitos de estudio", "métodos de estudio" y "mis emociones ante el estudio".

A través de programa SPSS se hizo el análisis de correlaciones Tau-b de Kendall, para establecer cuáles de las preguntas guardan codependencias, se validaron mediante prueba de hipótesis de Chi Cuadrado. El instrumento se basa en las emociones y los hábitos de estudio de los alumnos de los 40 planteles y 4 extensiones del COBAEZ.

Para el presente análisis se utilizan tres variables de hábitos de estudio: ¿cuándo te sientas a estudiar, te pones rápidamente a estudiar?, ¿estudias intensamente?, ¿llevas el estudio y los ejercicios del tema al día?, las cuales tienen respuesta dicotómica, si o no. Así como tres variables relacionadas directamente con las emociones: Antes de ponerme a estudiar me siento, cuando estoy estudiando me siento y después de ponerme a estudiar me siento. Cuyas respuestas corresponden a un espectro de diferentes emociones, inseguridad, temor, amenaza, frustración, tristeza, ansiedad, aburrimiento, optimismo, orgullo, sorpresa, confusión y decepción.

Resultados

De los resultados del estudio sobre las emociones de los alumnos y alumnas del segundo semestre del COBAEZ, se tomaron datos de 6 ítems aplicados, los cuales se analizaron mediante correlaciones *Tau-b de Kendall*. Se eligieron situaciones referidas a los hábitos de estudio, para determinar si se ponen a estudiar rápidamente, si su estudio es intenso y si van al día con los ejercicios y tareas realizadas; las cuales se contrastan con respecto al estado de ánimo que tienen antes, durante y después de estudiar, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Correlaciones Tau b de Kendall

		¿Cuándo te sientas a estudiar, te pones rápidamente a estudiar?	¿Estudias intensamente?	¿Llevas el estudio y los ejercicios del tema al día?	Antes de ponerme a estudiar, me siento:	Cuando estoy estudiando me siento:	Después de ponerme a estudiar me siento:
¿Cuándo te sientas a estudiar, te pones rápidamente a estudiar?	Coefficiente de correlación	1.000	.236**	.205**	-.079*	-.094**	-.051**
	Sig. (bilateral)	.	.000	.000	.000	.000	.001
¿Estudias intensamente?	Coefficiente de correlación	.236**	1.000	.167**	-.041**	-.050**	-.022
	Sig. (bilateral)	.000	.	.000	.005	.001	.138
¿Llevas el estudio y los ejercicios del tema al día?	Coefficiente de correlación	.205**	.167**	1.000	-.080**	-.082**	-.047**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.	.000	.000	.001
Antes de ponerme a estudiar, me siento:	Coefficiente de correlación	-.079*	-.041**	-.080**	1.000	.320**	.187**
	Sig. (bilateral)	.000	.005	.000	.	.000	.000
Cuando estoy estudiando me siento:	Coefficiente de correlación	-.094**	-.050**	-.082**	.320**	1.000	.234**
	Sig. (bilateral)	.000	.001	.000	.000	.	.000
Después de ponerme a estudiar me siento:	Coefficiente de correlación	-.051**	-.022	-.047**	.187**	.234**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.138	.001	.000	.000	.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las correlaciones establecidas que se observan en la Tabla 1, se tiene que cuando los alumnos y las alumnas se concentran más rápido para estudiar, es porque lo hacen de una manera más rápida y sin distracciones, lo que implica que realicen sus estudios con mayor intensidad y que lleven sus ejercicios al día. Asimismo, se observa que existe una relación con sus emociones, antes, durante y después de terminar de estudiar rápidamente. Estudiar intensamente como se indica en la Tabla 1 implica de acuerdo al análisis estadístico elaborado, que existe una relación con sus emociones antes y durante el estudio, sin embargo, no para después de estudiar.

Llevar los ejercicios al día, si implica influencia de las emociones antes, durante y después de haber estudiado. Las correlaciones marcan que las emociones repercuten en que los alumnos y las alumnas estén al corriente en sus tareas, así como en lo referente a la intensidad y la facilidad para concentrarse a estudiar. Enseguida se muestran las pruebas de hipótesis de chi-cuadrado, que confirman las codependencias establecidas para la presente investigación.

Tabla 2. Prueba de chi-cuadrado. Cuando te sientas a estudiar te concentras rápidamente Antes de ponerme a estudiar.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	361.364 ^a	28	.000
Razón de verosimilitud	189.619	28	.000
Asociación lineal por lineal	26.849	1	.000
N de casos válidos	3472		
a. 17 casillas (37.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .03.			

Fuente: Elaboración propia

En la prueba de chi cuadrado para validar las codependencias Tabla 2, al estudiar el alumno se concentra rápidamente con respecto a lo que sucede antes de ponerse a estudiar con sus emociones, se observa que la contingencia se confirma, puesto que el valor de $.000 < .05$ le da validez.

Tabla 3. Prueba de chi-cuadrado. Cuando te sientas a estudiar te concentras rápidamente cuando estoy estudiando me siento.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	356.902 ^a	28	.000
Razón de verosimilitud	215.960	28	.000
Asociación lineal por lineal	35.175	1	.000
N de casos válidos	3472		

a. 17 casillas (37.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3 se observa la validez de la codependencia entre concentrarse rápidamente a estudiar y las sensaciones cuando se está estudiando, dado que el valor obtenido de $.000 < .05$ confirma la asociación de las variables.

Tabla 4. Prueba de chi-cuadrado. Cuando te sientas a estudiar te concentras rápidamente Después de estudiar me siento.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	247.025 ^a	28	.000
Razón de verosimilitud	107.159	28	.000
Asociación lineal por lineal	6.827	1	.009
N de casos válidos	3472		

a. 16 casillas (35.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.

Fuente: Elaboración propia

La codependencia entre la rapidez de ponerse a estudiar con las emociones después de hacerlo, también es confirmada Tabla 4, $.000 < .05$, con lo que se demuestra la contingencia de variables.

Tabla 5. Prueba de chi-cuadrado. Estudias intensamente Antes de ponerme a estudiar me siento.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	349.217 ^a	28	.000
Razón de verosimilitud	137.033	28	.000
Asociación lineal por lineal	6.442	1	.011
N de casos válidos	3472		

a. 17 casillas (37.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .03.

Fuente: Elaboración propia

La proporción $.000 < .05$ de la Tabla 5, establece la confirmación de codependencia entre estudiar intensamente y las emociones antes de ponerse a estudiar.

Tabla 6. Prueba de chi-cuadrado. Estudias intensamente
Cuando estoy estudiando me siento.*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	373.825 ^a	28	.000
Razón de verosimilitud	139.827	28	.000
Asociación lineal por lineal	6.783	1	.009
N de casos válidos	3472		

a. 16 casillas (35.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .04.

Fuente: Elaboración propia

Las emociones que se tienen cuando está estudiando el alumno, guarda codependencia con el estudio intenso, de acuerdo a la Tabla 6, que confirma la prueba de hipótesis $.000 < .05$, lo que demuestra que los buenos hábitos de estudio, si guardan una influencia directa en el resultado académico de los alumnos.

Tabla 7. Prueba de chi-cuadrado. Llevas el estudio y los ejercicios del tema al día Antes de ponerme a estudiar me siento.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	349.367 ^a	28	.000
Razón de verosimilitud	163.340	28	.000
Asociación lineal por lineal	25.971	1	.000
N de casos válidos	3472		

a. 18 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .03.

Fuente: Elaboración propia

Llevar el estudio y los ejercicios al día, presenta codependencia con respecto a cómo se siente el alumno antes de ponerse a estudiar, de acuerdo a lo mostrado en la Tabla 7 se observa $.000 < .05$, lo que se traduce en una situación de confianza o desánimo, pero son cuestiones que deben considerarse al replantearse este estudio nuevamente.

Tabla 8. Prueba de chi-cuadrado. Llevas el estudio y los ejercicios del tema al día Cuando estoy estudiando me siento.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	325.934 ^a	28	.000
Razón de verosimilitud	175.354	28	.000
Asociación lineal por lineal	28.350	1	.000
N de casos válidos	3472		

a. 17 casillas (37.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la Tabla 8, la confirmación de la hipótesis mediante chi-cuadrado, de la codependencia entre llevar el estudio y ejercicios al día, con las emociones que tienen los alumnos cuando están estudiando.

Tabla 9. Prueba de chi-cuadrado. Llevas el estudio y los ejercicios del tema al día Después de estudiar me siento.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	261.988 ^a	28	.000
Razón de verosimilitud	110.084	28	.000
Asociación lineal por lineal	8.417	1	.004
N de casos válidos	3472		

a. 16 casillas (35.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 9 se puede apreciar como las emociones después de estudiar, guardan contingencia en cuanto a llevar los estudios y ejercicios al día. $.000 < .05$ da la confirmación de esta hipótesis.

El efecto de una sana regulación emocional, repercute en el bienestar (Schoeps, 2022) pero también en los hábitos de estudio, como lo indica la investigación de Urrego et al, (2022), el cual refiere como el bienestar psicológico tiene una influencia en la motivación intrínseca y el significado de la vida, lo cual a su vez repercute en mejores calificaciones, a diferencia de una conducta hedonista que es contraria a un buen desempeño escolar.

La relación entre los dos grupos de variables involucradas en este estudio, en lo referente a cómo se estudia en contraste con las sensaciones que se tienen antes, durante y después de estudiar, confirman lo expresado por Schoeps (2022) de como un autocontrol emocional se traduce en bienestar y mayor disposición para el estudio, o lo mencionado por Urrego et al (2022) al establecer el bienestar emocional, como la base para una motivación intrínseca y un mayor significado y optimismo por la forma de abordar la vida con sus vicisitudes diarias.

Conclusiones

Los adolescentes le dan gran importancia a lo que viven en la escuela, donde se denota que es un fenómeno que se ha remarcado, dada la situación de aislamiento que han vivido los jóvenes producto de la pandemia; responden tener una preocupación por su cuidado socioemocional, aunque sin especificar por no ser objeto de este estudio, si buscan atender este aspecto en este momento o solo lo reflexionan como una situación que requiere atención en el futuro inmediato.

El estudio también confirma a las emociones como un regulador importante de los hábitos académicos de los estudiantes, así como de ser un catalizador a tener en cuenta, para evitar la deserción y fomentar la permanencia en la escuela dos principios esenciales de la política institucional actual en COBAEZ.

Con respecto a las hipótesis que se plantearon, se confirma que las emociones si influyen en los hábitos de estudio de los alumnos del segundo semestre del COBAEZ, lo que abre la puerta a estudios futuros, para determinar qué emociones son las predominantes en los hábitos de estudio, una vez que se confirma la influencia en el rendimiento académico del alumnado.

Esto denota que la adolescencia por ser una etapa sensible, donde el alumnado vive cambios importantes a nivel psicológico, físico y académico, se ve influenciado por las emociones en función de sus necesidades y contexto en el que se desenvuelve. Lo cual, como resultado de este estudio, manifiesta la necesidad de dar mayor relevancia de manera transversal e interdisciplinaria al trabajo emocional, como lo marca la Nueva Escuela Mexicana, a través de su propuesta del Marco Curricular Común para la Educación Media Superior.

Referencias

- Aguirre, B.A. (1998) Psicología de la adolescencia. Alafomega. España
- Aleida, M., & Zoe, B. (2022). Una experiencia de entrenamiento emocional en adolescentes con comportamiento suicida. Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana, 17(1), 19-28. <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/164>
- Álvarez, M. y GROP (2001). Cuestionario de educación emocional. En M. ÁLVAREZ (coord.). Diseño y evaluación de programas de Educación Emocional. (pp. 193-225). Bilbao: Praxis
- Bauman, Zygmunt (2008). Los retos de la educación en la modernidad. Editorial Gedisa. Barcelona 2008
- Blos, Peter. (2003). Los comienzos de la adolescencia. Amorrortu. México.
- Blos, Peter. (1971). Psicoanálisis de la adolescencia. Joaquín Mortiz. México.
- Cortés-Nájera , M. del R. (2022). Inteligencia emocional en los adolescentes, como herramienta para el liderazgo académico. Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3, 9(18), 114-116. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/9496>
- Freud, A. (1992) La adolescencia. Psicoanálisis del desarrollo y el adolescente. Paidós. España.
- Gilles, L (1986) La era del vacío. Ensayo sobre el individualismo contemporáneo. Barcelona.
- González Núñez, José de Jesús (2001). Psicopatología de la adolescencia. Edit. Manual Moderno. México.

- Hurlock E. B. (2010) Psicología de la adolescencia. Páidos. España, 2010
- Levisky, D.L. (1998) Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas. Lumen. Brasil
- Lidz. T. (1980) La persona. Su desarrollo a través del ciclo vital. Herder. Barcelona.
- López Gómez, Manuel Isaías. (2008). Psicología de la adolescencia normal. Edit. Fontamara. México.
- Maddox, H. (1990). Cómo estudiar. Editorial Oikos-tau. Barcelona.
- Mannoni. O. (1996). La crisis de la adolescencia. Gedisa. Barcelona.
- Perinat M.A. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial. UOC. España.
- Saavedra R.M. (2004) Cómo entender a los adolescentes para poder educarlos mejor. Pedagogía dinámica. Pax. México.
- Schoeps, K. (2022). Impacto de la regulación emocional y los síntomas emocionales sobre el bienestar en la adolescencia. *Know and Share Psychology*, 3(3), 119–140. <https://doi.org/10.25115/kasp.v3i3.7060>
- Urrego-Betancourt, Y. Castro-Muñoz, J. A. Garavito-Ariza, C- E. Yáñez-Botello, C. R. (2022). Influencia del bienestar psicológico y subjetivo en el afrontamiento, los hábitos de estudio y uso de TICS en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *MedUNAB, Universidad Autónoma de Bucaramanga Santander, Colombia* 25(2) pp. 176-192.