



Universidad Autónoma de Zacatecas

“Francisco García Salinas”

Unidad Académica de Docencia Superior

Maestría en Tecnología Informática Educativa

Trabajo Profesional que Presenta:

Efraín Juárez Rodríguez

USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA “FRANCISCO I. MADERO”

Para obtener el grado de

Maestro en Tecnología Informática Educativa

Asesor:

Dr. Eduardo Rivera Arteaga.

Zacatecas, Zac., a 31 de mayo del 2024.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Introducción.....	7
1.1 Antecedentes.....	9
1.2 Marco contextual	14
1.3 Planteamiento del problema	16
1.4 Objetivos de investigación.....	18
1.5 Preguntas de investigación	19
1.6 Hipótesis	20
1.7 Justificación	21
1.8 Alcances y limitaciones	23
Capitulo II. Marco teórico	24
2.1 La comprensión lectora un factor primordial para lograr los aprendizajes en los alumnos del cuarto grado de educación primaria	24
2.1.1 Aproximación al concepto de comprensión lectora	24
2.1.2 Favorecer la comprensión lectora a través de los recursos tecnológicos	25
2.1.3 Evaluación de la comprensión lectora en la educación primaria.....	26
2.2 Estrategias didácticas para orientar el aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de educación primaria	28
2.2.1 Concepciones de las estrategias didácticas.....	28
2.2.2 Tipos de estrategias didácticas	30
2.3 Recursos tecnológicos como estrategia para favorecer la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria	32
2.3.1 Conceptualizaciones de los recursos tecnológicos	32
2.3.2 Influencia de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo.....	34
Capítulo III. Intervención y metodología	36
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Sujetos de estudio	37
3.3 Técnicas e instrumentos.....	38
3.4 Procedimiento.....	40
3.5 Resultados.....	63
Capítulo IV. Discusión de los resultados.....	67
4.1 Discusión de los resultados.....	67
Capítulo V. Conclusiones	71

5.1 Redacción de las conclusiones	71
Referencias	76
Anexos	80

Índice de figuras

Figura 1.....	42
<i>Texto descriptivo.....</i>	42
Figura 2.....	43
<i>Alumna enviando evidencia de trabajo</i>	43
Figura 3.....	43
<i>Alumno resolviendo KAHOOT.....</i>	43
Figura 4.....	44
<i>Texto narrativo</i>	44
Figura 5.....	44
<i>Alumna enviando podcast.....</i>	44
Figura 6.....	45
<i>Alumno compartiendo su podcast.....</i>	45
Figura 7.....	45
<i>Lectura individual del texto informativo.</i>	45
Figura 8.....	46
<i>Imágenes para la presentación en PowerPoint.....</i>	46
Figura 9.....	46
<i>Exposición de la presentación por los alumnos</i>	46
Figura 10.....	47
<i>Lectura del texto explicativo.....</i>	47
Figura 11.....	47
<i>Alumna compartiendo su video</i>	47
Figura 12.....	48
<i>Alumno compartiendo su video</i>	48
Figura 13.....	48
<i>Lectura del texto literario en el centro de cómputo</i>	49
Figura 14.....	49
<i>Alumnos resolviendo cuestionario.....</i>	49
Figura 15.....	49
<i>Concluyendo la actividad en el centro de cómputo.....</i>	50
Figura 16.....	50
<i>Lectura compartida del texto periodístico.....</i>	50
Figura 17.....	50

<i>Alumno presentado su reportaje periodístico</i>	51
Figura 18.....	51
<i>Alumna presentando su nota periodística</i>	51
Figura 19.....	52
<i>Lectura del texto científico</i>	52
Figura 20.....	52
<i>Evidencia de trabajo de un alumno</i>	53
Figura 21.....	53
<i>Alumno resolviendo el KAHOOT!</i>	53
Figura 22.....	54
<i>Lectura del texto digital</i>	54
Figura 23.....	54
<i>Alumna resolviendo cuestionario del texto digital</i>	54
Figura 24.....	54
<i>Validación del cuestionario sobre el texto digital</i>	55
Figura 25.....	65
<i>Nivel de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria</i> <i>“Francisco I. Madero” antes de la intervención académica</i>	65
Figura 26.....	65
<i>Nivel de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria</i> <i>“Francisco I. Madero” después de la intervención académica</i>	65
Figura 27.....	66
<i>Comparación de los resultados antes y después de la intervención académica de los</i> <i>alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”</i>	66

Índice de tablas

Tabla 1	56
<i>Rúbrica texto descriptivo</i>	56
Tabla 2	57
<i>Rúbrica texto narrativo</i>	57
Tabla 3	58
<i>Texto informativo</i>	58
Tabla 4	58
<i>Rúbrica texto explicativo</i>	58
Tabla 5	59
<i>Rúbrica texto literario</i>	59
Tabla 6	60
<i>Rúbrica texto periodístico</i>	60
Tabla 7	61
<i>Rúbrica texto científico</i>	61
Tabla 8	62
<i>Rúbrica texto digital</i>	62
Tabla 9	64
<i>Nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención académica</i>	64
Tabla 10	69
<i>Prueba Wilcoxon</i>	69
Tabla 11	70
<i>Estadísticos prueba Wilcoxon</i>	70

Resumen

En el presente trabajo se llevó a cabo una investigación de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” de la localidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas. En dicha investigación se trata el problema de comprensión lectora que los alumnos presentan, el cuál fue detectado por medio de una evaluación diagnóstica y en base a que era una problemática que requería de atención inmediata porque causaba que no se logaran los aprendizajes de las distintas asignaturas, además de que tal problemática podía ser mejorada con la ayuda de la tecnología. Ésta problemática fue intervenida a través de la aplicación de un programa educativo que consistía en el uso de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora con ayuda de recursos tecnológicos, así mismo se realizó una evaluación después de haber abordado la estancia académica para conocer y comparar como se encontraban los alumnos antes y después de la intervención y así poder valorar que tanto repercutió el aplicar el programa educativo, se encontró que los resultados fueron muy positivos, de los 20 alumnos que conformaban el grupo, 19 mejoraron su comprensión y solo un alumno se mantuvo con el mismo nivel. Para que los resultados obtenidos fueran más contundentes y precisos se realizó un análisis estadístico a través de la prueba Wilcoxon encontrando una significancia de $,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechazaba la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación alterna, la cual menciona que aplicar un programa educativo que implemente recursos tecnológicos con ayuda de estrategias didácticas en los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” mejoró su comprensión lectora de manera significativa.

Palabras clave:

Comprensión lectora, estrategias didácticas, recursos tecnológicos, evaluación, rúbricas, análisis estadístico, Prueba de Wilcoxon.

Capítulo 1. Introducción

En el capítulo uno del presente trabajo de investigación se detalla la problemática que presentan los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” de la localidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas, con respecto a la poca o nula comprensión lectora, así mismo, los antecedentes del problema detectado, que no es otra cosa más que mencionar desde cuándo se tiene información de este problema y cómo se concibe en el mundo, en el país y dentro de nuestra institución, de igual forma de los estudios o investigaciones que se han realizado sobre dicho tema.

Enseguida se da a conocer el marco contextual, en él se habla de todo lo referente a la institución y el lugar donde se desarrolla la investigación. Después de lo anterior se muestra el planteamiento del problema, dentro de este apartado se plasma de manera contundente la problemática a tratar después de haber analizado varios puntos como los son; lo deseable (el debería ser) y lo que es (la realidad y problema). El capítulo continúa con los objetivos y preguntas de investigación, aquí se plantea que se quiere lograr y las preguntas sirven como referente para guiar a eso que se pretende llegar. Así mismo se plantean tanto la hipótesis nula, como la alterna, luego sigue la justificación, el porqué de atender dicha problemática y para cerrar, los alcances y limitaciones, donde se habla de hasta donde se puede llegar con la investigación y los límites que se pueden presentar.

A detalle se desarrollan cada uno de los puntos mencionados con la finalidad de sentar las bases del trabajo de investigación para poder darle solución. En el capítulo dos se desglosa el marco teórico, se encuentran las definiciones que algunos autores brindan sobre la comprensión lectora, las estrategias didácticas, los recursos tecnológicos y como ello repercute en la educación primaria.

En el capítulo tres se describe el tipo de investigación que se llevó a cabo, así mismo se detalla sobre lo sujetos de estudio, de igual manera las técnicas e instrumentos, para todo ello se realizó el plan de acción de la estancia académica, en donde se efectuó la elección del modelo de diseño instruccional a implementar durante la estancia el cual fue el modelo de

diseño instruccional ASSURE, se diseñó del programa educativo para lo cual fue necesario que se realizaran observaciones, entrevistas y se hiciera uso de estrategias didácticas de lectura, recursos tecnológicos, evaluaciones, análisis estadístico de comprobación de hipótesis. Por otro lado, se muestran los resultados obtenidos.

El capítulo cuatro se enfoca en la discusión de los resultados, en él se analizó y reflexionó sobre la información y datos obtenidos. Dichos resultados conseguidos permitieron valorar el nivel del logro de los objetivos planteados en esta investigación.

Por último, en el capítulo cinco se redactan las conclusiones después de haber llevado a cabo la investigación y la aplicación de un programa educativo, permitiendo así concluir que tanto se favorece la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria implementando estrategias didácticas y usando recursos tecnológicos.

1.1 Antecedentes

A través de la historia de la educación se han presentado algunas problemáticas que hacen que los estudiantes tengan dificultad para apropiarse de los contenidos, lo que genera rezago y deserción escolar. Esas problemáticas han sido analizadas y estudiadas por investigadores educativos que pretenden desarrollar estrategias o métodos para erradicar dichas problemáticas, la autora Schmelkes (2012), dice que un problema educativo es todo aquel suceso que interfiere en el logro de los propósitos y finalidades esperadas en un tiempo cercano, medio o lejano en los centros de educación.

Los docentes tienen la labor de apoyar a sus estudiantes a mejorar continuamente sus aprendizajes, así mismo Schmelkes (2012), comenta que los maestros son el elemento esencial para poder lograr mejores resultados en el área de la educación en los distintos niveles académicos. Ante ello una posible alternativa de solución es apoyarse de las investigaciones educativas y así atender las problemáticas que presenten los estudiantes. Una de las problemáticas que más impacta en la educación a nivel mundial es la poca o nula comprensión lectora, la cual repercute severamente en el aprovechamiento académico de los estudiantes y el grupo de cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero” no queda exento de ello y también presenta esta compleja problemática, es por ello que se decidió atender esta realidad que aqueja a los alumnos y a diario causa conflicto en el logro de los aprendizajes esperados.

A lo largo del tiempo se han efectuado investigaciones sobre comprensión lectora, las cuales han realizado grandes aportaciones y por ende muy buenas conclusiones, es por ello que para llevar a cabo el trabajo de investigación hubo que apropiarse de algunas fuentes teóricas que hablaran o se relacionaran con el tema de estudio, para lo cual se investigó en algunos buscadores educativos de internet dichas bases teóricas, a continuación se describe lo que consideró podía ayudar o ser referencia en el trabajo de estudio.

A nivel internacional encontramos que el autor Sánchez (1989), realizó el estudio Procedimientos para instruir en la comprensión de textos, en la ciudad de Madrid del país de España. El objetivo fue ofrecer a profesores, psicólogos, pedagogos interesados en la

comprensión un marco útil para poder instruir o intervenir educativamente en el desarrollo de esa capacidad. La muestra estuvo constituida por estudiantes pertenecientes al C.I.D.E. (Centro de Investigación y Docencia Económicas) El tipo de estudio fue un proyecto de investigación educativa. Los instrumentos que se usaron fueron las bases teóricas y estudios empíricos. Los resultados obtenidos fueron comprobar que la capacidad para operar con los textos escritos es uno de los objetivos básicos que debe alcanzarse en la educación obligatoria.

También del ámbito internacional el autor Peronard (1997), llevó a cabo el estudio Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases, en la ciudad de Santiago del país de Chile. El objetivo fue ampliar la bibliografía sobre la comprensión lectora y que se ayude a los centros educativos a tener una mayor visión sobre el tema. La muestra estuvo constituida por alumnos de séptimo y octavo de educación básica general de Chile. El tipo de investigación fue un proyecto educativo. Los instrumentos utilizados fueron pruebas de comprensión lectora. Los resultados obtenidos dan a conocer que la mayoría de los sujetos encuestados no son capaces de establecer una interpretación global del texto que evidencie una cierta organización semántica, el escaso empleo de estrategias inferenciales en la comprensión de las relaciones retóricas implícitas es la prueba de ello.

Por último, también del nivel internacional los autores, Gutiérrez y Salmerón (2012), realizaron el estudio Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria, en la ciudad de Granada, España, el propósito fue precisar algunas tácticas de instrucción con las que sea menos difícil el transcurso lector en el nivel básico, principalmente los primeros años. La prueba se realizó con niños y niñas de esa nación. La indagación se dio a través de plan institucional por medio de bosquejos de mediación, estrategias y herramientas de valoración necesarias para esos niveles académicos. Los resultados obtenidos por Gutiérrez y Salmerón (2012), fueron que encontraron ciertas maneras o caminos que ayudan de gran forma a la apropiación de la lectura en sus distintos momentos. Después de ello expusieron todo aquello que podía ser rentable para los maestros o investigadores que abordan la lectura y lo que ella conlleva del estudio realizado.

Dentro del plano nacional la autora Quiroz (2013), realizó el estudio de La lectura en México, un problema multifactorial, en la ciudad de Toluca del país de México. El objetivo fue dar a conocer las causas o razones del problema de la lectura en México. La muestra fueron estudiantes de México. El tipo de investigación que llevó a cabo fue un artículo de investigación educativa. Los instrumentos que utilizó fueron estadísticas, encuestas, investigaciones y análisis de la lectura en México. Los resultados obtenidos por Camacho (2013) fueron los siguientes: aproximadamente el 40% de las personas que se les aplicó la encuesta de 16 años en adelante llevan cero libros leídos en doce meses, cerca del 61% han realizado la lectura de apenas un libro y escasamente el 7% dio lectura de once ejemplares en adelante en ese tiempo, un gran porcentaje de los encuestados no recuerdan como se llamaba el último libro que leyeron, ni tampoco mencionan su autor preferido. Un porcentaje muy bajo dio a conocer que sus autores favoritos son Cervantes, Carlos Cuauhtémoc Sánchez y García Márquez y respecto a libros preferidos se puede encontrar; Don Quijote de la Mancha, Juventud en éxtasis y Cien años de soledad.

Así mismo dentro del plano nacional los autores Caracas y Ornelas (2019), realizaron el estudio de La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA, en la ciudad de México del país de México. El objetivo fue dar a conocer cómo se han aplicado algunas pruebas estandarizadas de comprensión lectora en México. La muestra fueron alumnos del nivel de educación básica de México. El tipo de investigación que realizaron fue un artículo de investigación educativa. Los instrumentos utilizados fueron las pruebas estandarizadas que se han realizado a los alumnos en México y sus resultados. Los resultados obtenidos por Caracas y Ornelas (2019), muestran intervención de organizaciones internacionales en el sistema educativo nacional y al analizar los resultados de distintas pruebas: EXCALE 09, PLANEA y PISA, se percibe que la competencia lectora en alumnos que oscilan la edad de 14, 15 y 16 años que están en su tercer año de secundaria o semestre inicial de preparatoria no es el esperado o el que tuviesen que presentar, ante ello el logro de los aprendizajes no muy satisfactorio.

Otro autor nacional es Escalante (2016), llevó a cabo el estudio Un acercamiento a la lectura y escritura por placer en niños de primaria, en la ciudad de Xalapa, en el país de México. El objetivo fue dar orientaciones sobre como acercar a los alumnos al gusto por la

lectura. La muestra fueron niños y niñas de 7 y 8 años del estado de Veracruz. El tipo de investigación que realizó fue un proyecto educativo. Los instrumentos fueron la recolección de datos y se usaron estrategias de evaluación. Los resultados obtenidos nos muestran que al aplicar una propuesta de intervención enfocada a fomentar el hábito y gusto por la lectura propicia que los niños y niñas se integren a ella, aunque en un inicio tanto las actividades, como talleres o trabajos sobre lectura no son relevantes o de tanto interés conforme se avanza en el proyecto ellos muestran más agrado y ello se refleja en las evidencias de sus actividades.

Localmente se encuentra el autor Garrido (2014), se menciona que local ya que en la Normal donde se realizaron los estudios de licenciatura él se presentó en una ocasión, realizó el estudio Para leerte mejor, en la ciudad de México. El objetivo de su obra fue buscar fomentar la lectura y escritura en los estudiantes de los distintos niveles educativos. La muestra fueron todas las personas alejadas de la lectura y escritura. Su tipo de investigación es un ensayo literario. Los instrumentos que utilizó son estrategias y recursos para persuadir a los alumnos hacia el gusto por la lectura y escritura. Los resultados obtenidos que presentó es que se puede lograr a tener alumnos empedernidos por la lecto-escritura y así poder ampliar sus fronteras intelectuales.

De igual manera, localmente Balderas et al. (2017), realizaron una investigación sobre el uso y comprensión de los textos digitales con estudiantes de las normales del estado de Zacatecas en su fase inicial. Dicha investigación tuvo como propósito conocer el por qué alumnos y alumnas de normales o universidades tienen dificultades de comprensión lectora en los diversos tipos de textos y que los docentes tuviesen conocimiento de ello para abordar de mejor manera lo referente a la lectura. Para ello elaboraron un interrogatorio compuesto por 91 preguntas, éste fue hecho a 99 alumnos de los primeros semestres de las licenciaturas en educación básica. La reflexión sobre los resultados que obtuvieron dan a conocer que son los alumnos muestran un mayor rendimiento cuando se trabaja con textos digitales en las aulas.

En la institución donde se lleva a cabo la investigación se han efectuado pláticas con la planta docente que tiene más tiempo en la escuela y se han revisado los archivos de ciclos pasados donde se puede constatar que la problemática de la comprensión lectora es algo que

ha estado presente siempre y es el principal problema que genera que no se logren los aprendizajes esperados, por ello es de suma importancia que se le atienda inmediatamente y se espera con la investigación lograr una mejoría en ese aspecto con los alumnos.

1.2 Marco contextual

Los alumnos del cuarto grado de educación primaria viven en la localidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas. Una localidad que se encuentra a 150 kilómetros de la capital del estado, así como a 60 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con cierto grado de marginación en muchos aspectos de acuerdo al CONEVAL (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social), la comunidad solo tiene señal para telefonía celular, aunque algo carente, el servicio de electricidad presenta constantemente fallas y tardan en darle solución por lo retirado que se encuentra la localidad, el agua potable es otro servicio que requiere de mejor calidad y urge el drenaje. En Tolosa solo tres familias cuentan con internet satelital, aunque no es muy eficiente.

La intervención se realizará en la escuela primaria “Francisco I. Madero” que tiene como misión facilitar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes a través de actividades pedagógicas y lúdicas enfocadas al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos, su visión es ser una institución modelo que propicie el desarrollo integral de sus estudiantes. En el grupo son 20 alumnos, de los cuales 12 son mujeres y 8 hombres, su edad oscila entre los 9 y 10 años de edad, el nivel socioeconómico de la mayoría del grupo no es muy favorable según se observa y de acuerdo a lo que comentan los alumnos, tanto como padres y madres de las carencias a las que se enfrentan día con día. Los padres de familia se dedican a la ganadería y agricultura, además de emplearse en algunos trabajos informales que van surgiendo en la región que viven o en el mejor de los casos salen a la ciudad de San Luis Potosí a trabajar en la construcción, amas de casa o algunas fábricas.

El nivel cultural es bajo, debido a la lejanía del pueblo y de los pocos servicios con los que cuentan, por ello mismo sus aspiraciones son bajas, viven al día y para ellos, el que se enseñen a leer, escribir y realizar operaciones básicas es suficiente, el nivel de estudios es muy preocupante, en toda la localidad solo hay dos profesionistas y una gran parte de la población son analfabetas, el nivel de estudios se encuentra entre primaria y secundaria, en Tolosa la mayoría de las personas predicen la religión católica. Por todo ello existe un enorme

reto, desde lograr los aprendizajes con los alumnos, hasta lograr motivarlos a cambiar sus perspectivas de vida.

Los alumnos de la escuela primaria “Francisco I. Madero” son niños y niñas con muy buenas actitudes, son personas con valores y aún no están viciados de malas conductas o malos comportamientos, tienen mucho respeto por sus padres, personas adultas y maestros, aún y con todas las limitaciones con las que cuentan debido a las condiciones en que se encuentra su localidad, ellos tienen la esperanza de superarse y poder salir a enfrentar el mundo, para ello a diario asisten a clases con la ilusión de aprender y descubrir cosas nuevas que les den las herramientas, habilidades, conocimientos y les abran la mente de lo que se vive a fuera de su poblado para poder aspirar a unas mejores condiciones de vida.

La escuela primaria “Francisco I. Madero” de Tolosa, Pinos, Zacatecas pertenece al sistema público, cuenta con un total de 125 alumnos inscritos, con un total de seis grupos, de primero a sexto grado, cuenta con seis maestros, todos con su licenciatura en educación primaria, cada uno atiende un grupo, además cuenta con director y maestro de educación física, en cuestión de infraestructura la escuela a pesar de la lejanía y el difícil acceso a ella cuenta con 6 salones en buenas condiciones, una dirección, almacén, un domo, baños en buen estado, cocina y un centro de cómputo, aunque no está funcionando como debería ser. La escuela también cuenta con proyectores, bocinas y tres Smart TV.

1.3 Planteamiento del problema

Al trabajar en la identificación y selección de problema, se detectaron las problemáticas que se presentan en el entorno educativo y que pudiesen ser resueltas con el uso de la tecnología, se seleccionaron tres en las que fuese posible desarrollar el trabajo de investigación, esas tres problemáticas fueron analizadas y se verificaron con los lineamientos académicos y generales. Ante ello la problemática que se decidió atender es; ***La poca o nula comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero”.***

En base a ello los principales afectados son los alumnos, que debido a esa problemática que se presenta no logran alcanzar los aprendizajes esperados o deseados de acuerdo a su grado académico, lo que repercute severamente en su desempeño escolar y los orilla a un rezago educativo, lo que a futuro les traerá consecuencias para enfrentar los diferentes aspectos de su vida. Por otro lado, para los maestros genera gran dificultad porque con frecuencia se tienen que realizar adecuaciones o regulaciones a los contenidos y actividades a desarrollar en la jornada escolar, con la intención de apoyar a los alumnos para que puedan lograr los objetivos o metas de clase, aunque el grado de dificultad se reduzca a un nivel menor al que deberían desarrollar.

Al analizar las características y condiciones de los alumnos se puede decir que son varias y diversas las causas de la problemática, iniciando por la marginación social en que se encuentran debido a que su localidad se encuentra retirada de la cabecera municipal y que decir de la capital del estado, con vías de acceso poco favorables, no se cuenta con acceso a líneas de telecomunicación o de internet, otra causa es el poco o nulo hábito por la lectura, la investigación y en sí la preparación personal, no existe ese gusto por superarse a través del estudio.

Repercute fuertemente que la mayoría de los padres de familia apenas y tienen como máximo grado de estudio la primaria o telesecundaria, la localidad no pasa de diez profesionistas. Importante mencionar que los maestros también cuentan en cierta parte con

algo de responsabilidad por no buscar las estrategias o recursos que ayuden a mejorar las condiciones de los alumnos en el tema académico, tal vez por la dificultad que se les presenta en el contexto donde laboran o por comodidad, aun así, se deben buscar las herramientas necesarias que se adapten a la realidad o explotar al máximo las cosas con que se cuentan que puedan ser útiles para mejorar la situación.

Las consecuencias de este problema son más que nada que no se logre cumplir con los aprendizajes esperados para el grado escolar de los alumnos, ya que la comprensión lectora abarca todas las asignaturas, con lo cual tampoco se logrará cumplir con el perfil de egreso de la educación primaria, lo que genera un rezago educativo que presenta problemas en el presente y futuro, como lo puede ser la deserción escolar o bien no ser una persona competente para la sociedad tan demandante en la que hoy en día vivimos.

De no resolverse el problema los alumnos se unirán a la lista de niños, adolescentes y jóvenes que no logran consolidar sus estudios escolares, ante ello serán presa fácil para el empleo informal, la delincuencia y demás problemas que enfrenta la sociedad, por ello la importancia de atender esta situación tan importante.

1.4 Objetivos de investigación

Después de haber realizado el planteamiento del problema el cual es: La poca o nula comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” se han trazado tanto el objetivo general que es el qué y para qué de la investigación, así como los objetivos específicos que son el cómo trataremos de solucionar la problemática planteada.

- Objetivo general de investigación:

- 1.- Aplicar un programa educativo que implemente recursos tecnológicos con ayuda de estrategias didácticas en los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” para favorecer su comprensión lectora.

- Objetivos específicos de investigación:

- 1.- Definir las estrategias que se aplicarán para lograr mejorar la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” con ayuda de los recursos tecnológicos.

- 2.- Realizar una evaluación diagnóstica para conocer su nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”.

- 3.- Aplicar el programa de comprensión lectora mediante estrategias didácticas con ayuda de los recursos tecnológicos a los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”.

- 4.- Realizar una evaluación después de aplicar el programa educativo para saber si existe una mejora en comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”.

1.5 Preguntas de investigación

Una vez trazados los objetivos de investigación ahora tenemos que diseñar las preguntas de la investigación que nos ayudarán a darle rumbo, sentido y respuestas a nuestro trabajo, de igual forma que en los objetivos presentamos preguntas generales y específicas.

- Pregunta general de investigación:

1.- ¿Aplicar un programa educativo que implemente recursos tecnológicos con ayuda de estrategias didácticas en los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” favorecerá su comprensión lectora?

- Preguntas específicas de investigación:

1.- ¿Cuáles serán las estrategias adecuadas a aplicar para lograr la mejora de la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” con ayuda de los recursos tecnológicos?

2.- ¿Una evaluación diagnóstica servirá para conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”?

3.- ¿Los recursos tecnológicos ayudarán a aplicar el programa educativo de comprensión lectora a los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”?

4.- ¿Realizar una evaluación después de aplicar el programa educativo para saber si existe una mejora en comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” brindará la información necesaria sobre el éxito o no de la intervención?

1.6 Hipótesis

Hipótesis alterna:

Aplicar un programa educativo que implemente recursos tecnológicos con ayuda de estrategias didácticas en los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” mejorará su comprensión lectora de manera significativa.

Hipótesis nula:

Aplicar un programa educativo que implemente recursos tecnológicos con ayuda de estrategias didácticas en los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” no mejorará su comprensión lectora de manera significativa.

1.7 Justificación

Justificación Empírica: como integrantes de la sociedad y desde el ámbito profesional los docentes encuentran un problema en casi todos los alumnos que cursan la educación primaria con respecto a la comprensión lectora. Es por ello la necesidad de investigar y atender la problemática de la poca o nula comprensión por parte de los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” y la principal razón es que esa falta de comprensión lectora repercute severamente en el desenvolvimiento y aprovechamiento académico de los estudiantes

Justificación teórica: desde del pasado y aún en la actualidad diversos autores han estudiado la falta de comprensión de los diferentes textos por parte de los estudiantes, entre ellos Cassany, Luna y Sanz (2001) Enseñanza de la Lengua. Solé (2007) Estrategias de Lectura. Entre otros, encontrando un sinnúmero de situaciones que causan ese problema, incluso se ha buscado eliminarlas, pero debido a los distintos contextos y realidades no se ha logrado erradicar tal situación, por ello el interés de intervenir en dicha problemática, para lo cual es importante echar mano de las aportaciones de tantos autores que han realizado investigaciones sobre el problema de comprensión lectora de los estudiantes de los distintos niveles educativos.

Justificación metodológica: realizar la investigación sobre la problemática respecto a la falta de comprensión en los alumnos de cuarto grado de primaria, llevará a encontrar las razones del problema, ante ello se podrán encontrar los posibles caminos y/o alternativas que ayuden a mejorar esa situación o bien eliminarla, por lo que esas estrategias didácticas que se apliquen llevarán a los estudiantes a nuevos y mejores conocimientos, y habilidades que les favorecerán para lograr aprendizajes significativos, lo que repercutirá en un mejor desenvolvimiento académico.

Justificación social: en todo México existe la problemática de la poca comprensión lectora y los alumnos de cuarto grado de primaria no son exentos de ello, por ello la importancia y necesidad de realizar la investigación de esta problemática, con la intervención educativa se

pretende que todos los alumnos mejoren su comprensión y con ello tengan mejor éxito en su vida escolar. También se pretende que sea fuente de motivación para los compañeros docentes de la institución para tratar de mejorar sus prácticas y con ello se puedan formar mejores estudiantes que puedan ser competentes para la sociedad tan demandante de hoy en día.

1.8 Alcances y limitaciones

Alcance de la investigación.

El proyecto de investigación que se está trabajando durante el ciclo escolar 2021 -2022 y que se le dará seguimiento en el ciclo escolar 2022 – 2023 con los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero” de la localidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas, respecto a mejorar su comprensión lectora con apoyo de recursos tecnológicos tiene como alcance que del total de los 20 alumnos con los que cuenta el grupo, los 20 logren tener una superior comprensión lectora con ayuda de los recursos tecnológicos, respecto a la que tenían antes de aplicarse el proyecto de investigación. De lograrse lo anterior repercutiría de manera favorable en un mejor desempeño escolar de los estudiantes.

Limitaciones de la investigación.

Las principales limitaciones que encontramos en el proyecto de investigación son las siguientes:

- Servicios públicos no muy favorables (red móvil muy deficiente, sin acceso a internet de alta velocidad, fallas en la luz eléctrica).
- Lejanía de la localidad, lo que ocasiona poco acceso a las nuevas y más recientes TIC, rezago y marginación.
- Nivel económico bajo de los alumnos.
- Los recursos tecnológicos con los que cuentan la escuela y los alumnos no son nuevos, ni los más sofisticados.
- Que los alumnos no tengan dominio o no puedan manipular con facilidad los recursos tecnológicos que se apliquen en el proyecto de investigación.
- Pocas expectativas de crecimiento y superación por parte de alumnos y su familia.

Capítulo II. Marco teórico

2.1 La comprensión lectora un factor primordial para lograr los aprendizajes en los alumnos del cuarto grado de educación primaria

2.1.1 Aproximación al concepto de comprensión lectora

En el ámbito educativo es muy común encontrar el término de comprensión lectora debido a que es una parte fundamental de la educación, si ésta se da de buena manera se garantiza un mejor aprovechamiento académico en los estudiantes, por lo contrario, si la comprensión lectora no es la mejor seguro que los estudiantes presentaran mayor dificultad para adquirir sus conocimientos. Ante ello es indispensable como docentes de cualquier nivel educativo conocer a detalle todo lo que se refiere a la comprensión lectora. A lo largo del tiempo han surgido diferentes conceptos sobre comprensión lectora y todos se relacionan de cierto modo porque expresan lo mismo, pero con distintas palabras, por ejemplo, se encuentra que:

La comprensión lectora, se entiende como la integración de la información proporcionada por el texto con el conocimiento del mundo de las personas lectoras en búsqueda de un sentido posible de lectura [...], es un fenómeno mayoritariamente mental, es decir, es resultado de un conjunto de procesos cognitivos que ocurren en el interior de la mente (Cabrera & Caruman, 2018, p. 16).

Por otra parte, el autor Romo (2019), dice que la comprensión lectora es la virtud con la que cuentan las personas al emplear destrezas de reflexión y análisis cognitivas y metacognitivas al momento de encarar una lectura para descifrar su contenido explícito e implícito.

A pesar de destacar estas definiciones, muy útiles donde se aclara el concepto con el que se trabaja, es necesario indicar que existen aún más, todas muy particulares, pero refiriendo el mismo mensaje. Tal es el caso como se puede observar que cada autor da su conceptualización de comprensión lectora y analizando a detalle se puede descubrir que, aunque utilizan distintas palabras o términos todas se relacionan y llevan a interpretar que no es otra cosa más que el lograr alcanzar el significado de un texto, procesando la información que contiene para poder interpretar lo que el autor trata de transmitir.

2.1.2 Favorecer la comprensión lectora a través de los recursos tecnológicos

Una vez que se tiene mayor conocimiento sobre el concepto de comprensión lectora y que se sabe de la importancia que tiene ésta en la educación primaria porque es prácticamente ahí donde se forman sus cimientos y con la idea de que sí se logran formar estudiantes que desarrollen una buena comprensión lectora se garantiza que ellos tengan un mejor logro de los aprendizajes en las distintas asignaturas y niveles educativos que cursen., por ello su relevancia de que se le intervenga. Ante ello y con el conocimiento de que hoy en día se vive en un mundo inmerso en la tecnología, donde los estudiantes de las instituciones escolares a diario interactúan con diferentes recursos tecnológicos ya sea en la escuela, la calle o sus hogares y que son de gran interés para ellos, los docentes deberán entender la gran oportunidad que se presenta para a través de ellos potencializar una de los retos más grandes en la educación, como lo es la comprensión lectora.

Como lo describen Jiménez et al. (2018), la integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en los procesos educativos resulta importante por cuanto dinamiza la relación docente – estudiante. Implementar las OVA (Objetos Visuales de Aprendizaje), como herramienta de apoyo al acto pedagógico docente que fortalece el proceso de comprensión lectora, en estudiantes de la educación primaria y media permite describir el mejoramiento de la práctica pedagógica docente, en especial porque su motivo surge ante la necesidad de favorecer un mayor interés por parte de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio. Con ello se puede afirmar que el hacer uso de ciertos recursos tecnológicos impacta y favorece los procesos enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, Parra et al. (2014), comentan que las tecnologías de la información y la comunicación son de amplia importancia para mejorar y dinamizar las actividades de aprendizaje en las escuelas, desde la realidad educativa, las TIC permiten contribuir a desarrollar competencias en el desenvolvimiento personal, educativo, social y laboral.

Con lo anterior se puede constatar que será de trascendental relevancia intervenir en las problemáticas de la educación con el uso de la tecnología para poder mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

2.1.3 Evaluación de la comprensión lectora en la educación primaria

Es de vital importancia al concluir todo proceso hacer una valoración para ver si éste obtuvo buenos resultados o no, para ello se requiere de realizar una evaluación y evaluar conlleva una secuencia de actividades todas enfocadas a valorar el nivel de logro alcanzado, con respecto a la comprensión lectora sucede lo mismo y es imprescindible que se evalúe de la mejor manera para obtener resultados claros y precisos.

Se considera que para poder llegar a comprender un texto es preciso que los lectores cuenten con las habilidades de un buen nivel en cuanto a fluidez y velocidad lectora, más sin embargo ello no es definitivo. Quiere decir que se puede encontrar con un lector que tenga estos niveles de fluidez y velocidad lectora, pero muestre bajos niveles de comprensión. Lo que significa que la mayoría de las personas se centran en leer a gran velocidad y con una correcta entonación sin poner la debida atención en el contenido del texto.

Las personas inmersas en la educación tienen el conocimiento de que evaluar la comprensión lectora es un proceso complejo y para atenderle correctamente se debe contar con el conocimiento de qué se quiere evaluar, por qué se quiere evaluar, cómo se va evaluar, a quiénes se evaluará y para qué se llevará a cabo la evaluación.

Según la OCDE (2007), el sondeo de competencia lectora reside en abordar lecturas de diferentes textos para enseguida dar respuesta una serie de cuestionamientos sobre ellos y así poder realizar su valoración. Sobre lo anterior Peregrina (2017), menciona que se valora a partir de la capacidad de identificar ciertas partes o muestras de la lectura realizada hasta la habilidad de analizar y brindar su punto de vista, así como interpretación propia sobre el texto abordado. Con ello se entiende que los estudiantes deben de tener la capacidad de poder interpretar y con sus propias palabras dar a conocer lo que se ha leído de una manera clara.

En frases de Peregrina (2017), da a conocer que, de manera común y cotidiana, la valoración de la comprensión lectora en la educación básica por lo regular se lleva a cabo solo al concluir el ciclo escolar y con la intención única de dictaminar si los estudiantes pasan o no, dejando de lado factores importantes de la misma. Se entiende que con lo anterior no

es suficiente, porque no se logra el verdadero fin de lo que requiere la comprensión lectora, el cual consiste en desarrollar una capacidad en los estudiantes para procesar, reflexionar, interpretar y manipular la información de los textos. Será tarea de los docentes buscar mejores estrategias de acuerdo al contexto escolar para poder llegar a obtener dichos resultados.

En México y en todo el mundo existe una gran preocupación por el tema de la comprensión lectura en la educación básica debido a los resultados no muy favorables que se han encontrado en los últimos años como los muestra el informe Programa Internacional de la Evaluación para los Alumnos (PISA), éste informe es una iniciativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con el fin de evaluar el nivel de formación de los alumnos en las áreas de competencia lectora, matemáticas y competencia científica. Según Peregrina (2017), el propósito de los datos que brinda PISA es dar a conocer a las distintas naciones que forman parte de la OCDE los datos necesarios para que tomen las decisiones pertinentes y que más les convengan sobre las formas y modos de enfrentar los retos y demandas actuales de la educación en sus respectivos países.

Con lo que se menciona se percibe la necesidad con la que cuentan los docentes para intervenir en la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas para de ese modo poder formar buenos lectores, lo que trascenderá un mejor logro de aprendizajes. De acuerdo con Solé (2012), menciona que un lector de gran nivel es aquella persona que puede cuestionar, enjuiciar, conversar con las lecturas, las analiza y reflexiona, hasta el punto de llegar a la apropiación de ellas por medio de su bagaje de variados textos concluidos. Se entiende lo anterior de que una persona entre más acceda a nuevos conocimientos desarrollará más los propios.

2.2 Estrategias didácticas para orientar el aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de educación primaria

2.2.1 Concepciones de las estrategias didácticas

La labor educativa demanda a los docentes muchas cuestiones de suma importancia para poder llevar a cabo una buena práctica docente y algo primordial son las estrategias didácticas, las cuales determinan la manera de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos hasta llegar a lograr los objetivos o propósitos planteados de una clase.

Son diversas y variadas las concepciones que se pueden encontrar sobre las estrategias didácticas, afortunadamente en su mayoría todas coinciden manteniendo rasgos en común y cada autor en base a sus estudios les agrega su toque muy particular, que es lo que las puede diferenciar.

Los autores Mansilla y Beltrán (2013), conciben la estrategia didáctica como la base de las acciones en las que se establecen de manera efectiva los programas educativos y sus propósitos. Referente a lo anterior Orellana (2017), comenta que esta estructura requiere de ir paso a paso, que arranca desde un referente inicial, que son los conocimientos previos, que son los saberes con los que ya cuentan los alumnos sobre los contenidos a abordar, hasta el sitio que se desea alcanzar, quiere decir, lograr la intención de la clase, el logro a lo que se pretende llegar cuando se plantea la puesta en práctica de una técnica o táctica de aprendizaje. Ante lo descrito por los autores se entiende que una estrategia didáctica va más allá de un simple planteamiento de solo aplicar un listado de actividades para llevar a cabo algo y pretender obtener resultados favorables.

Para Feo (2010), una estrategia didáctica engloba los ordenamientos (procesos, estrategias, acciones) a través de los cuales los maestros y los alumnos y alumnas, constituyen las actividades de forma sensata para crear y obtener objetivos planteados y no planteados en el transcurso de enseñar y aprender, ajustándose a las condiciones de los estudiantes de forma real. Se puede entender que los docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar

los contenidos de un programa y transformarlos en enseñanza o aprendizaje, tomando en cuenta las características y condiciones de los alumnos para lograr resultados significativos.

Por otro lado, Tobón (2010), hace hincapié que las estrategias didácticas no son otra más que una serie de tareas que se programan para luego ponerlas en práctica de manera sistemática y así llegar a un objetivo planteado, ante ello en el argot educativo se concibe como una planificación de actividades propuesta por el maestro en base al contexto de los alumnos para poder alcanzar los conocimientos planteados en los objetivos de la clase.

De manera general se puede comentar que las estrategias didácticas tienen un papel trascendental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de igual forma son un elemento de reflexión para la propia actividad docente y también ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. Los autores Jiménez y Robles (2016), dicen que los maestros para informar los aprendizajes hacen uso de técnicas enfocadas a originar la apropiación, producción y entendimiento de los propios. Por ende, las estrategias didácticas son un conjunto de acciones y actividades encaminadas a través de un objetivo y teniendo el firme conocimiento de a quién se le aplicaran para así poder alcanzar los aprendizajes y estos sean significativos.

2.2.2 Tipos de estrategias didácticas

Poder mencionar todos los tipos de estrategias didácticas es algo complejo debido a que se pueden encontrar una infinidad de ellas. Para ello Díaz (1999), nos dice que se pueden encontrar tanto estrategias de enseñanza como de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza es todo aquello de lo que el docente echa mano para encaminar de una manera más sencilla a los alumnos y alumnas al logro y adquisición de los conocimientos. Por otro lado, las estrategias de aprendizaje son el proceso o la serie de acciones y estrategias que los educandos conquistan y usan de manera premeditada como herramienta sencilla para dar respuesta a cuestionamientos y situaciones de índole escolar, de tal modo que su aprendizaje sea significativo.

Con lo descrito entendemos que tanto las estrategias de aprendizaje, como las de enseñanza son estrategias didácticas, las cuales están enfocadas al logro de los objetivos tanto de los docentes como de los estudiantes.

Ahora se centrará la atención en las estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora por motivo que es la razón de ser del presente proyecto de intervención que se realiza, se encuentran varias y todas con sus pros y sus contras, pero para el siguiente trabajo de investigación se recurrió a las presentadas por Solé (2007), debido a que son las que están más familiarizadas con los estudiantes de la escuela pública mexicana.

Solé (2007), establece las siguientes estrategias para propiciar una mejor interpretación de los textos:

- Muestreo: el lector elige partes del texto como palabras, imágenes o ideas que sirven como referentes para prever de qué se trata y de tal manera provocar los saberes previos de los estudiantes
- Predicción: con los saberes que cuentan los lectores alcanzados a lo largo de su vida puede presagiar lo que sigue en un párrafo, la trama de un cuento o el final de una novela.

- Anticipación: el lector al momento de leer realiza anticipaciones, que pueden ser léxicosemánticas, quiere decir, pronostican algún significado respectivo con el texto.
- Confirmación y autocorrección: cuando el lector va leyendo va confirmando si acertó o no en sus predicciones y anticipaciones.
- Inferencia: Es la habilidad de interpretar, entender y absorber la información que no aparece explícitamente en el texto, reside en ensamblar o concernir ideas señaladas en los párrafos y valorar la lectura realizada.

Al hacer uso de las anteriores estrategias didácticas y trabajándolas de manera sistemática, con su debida planificación se pretende lograr favorecer la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria, sin dejar de mencionar que esto será con ayuda de los recursos tecnológicos que darán ese plus como medio para que la estrategia didáctica resulte más impactante y por ende sea más significativa para los alumnos.

2.3 Recursos tecnológicos como estrategia para favorecer la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria

2.3.1 Conceptualizaciones de los recursos tecnológicos

Las demandas y situaciones actuales de la sociedad requieren del uso de la tecnología, ya que esta se encuentra inmersa en todo lo que nos rodea y la educación no queda exento de ello. Se acaba de pasar por una pandemia que orilló a tener que hacer uso de todos los recursos tecnológicos que estuvieran al alcance para poder continuar con las clases a distancia debido al confinamiento y ante ello, esa modalidad de trabajo vino a revolucionar la educación y ofrecer una alternativa de forma de trabajar con los estudiantes ya sea para abordar un curso, taller o bien un ciclo escolar.

Se pueden encontrar varios y distintos recursos tecnológicos, pero es importante que conozcamos en sí qué son los recursos tecnológicos para poder abordarlos de una manera más profunda, De acuerdo a Belloch (2014), las Tecnologías de Información y la Comunicación en la Educación giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. Ante ello se puede entender que los recursos tecnológicos ayudan, facilitan a lograr algo aplicando el uso de la tecnología de acuerdo al fin interés que se tenga.

Por otro lado, la autora Castellanos (2015), dice que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) acompañadas por la formación profesional docente, son un acelerador de cambio, ya que éstas pueden mejorar el desempeño de los estudiantes, promover el trabajo colaborativo, fomentar la accesibilidad y aumentar el desempeño. Sobre lo anterior se puede decir que el uso de recursos tecnológicos garantiza obtener mejores resultados en la actividad en la que se haga uso de ellos, en el ámbito educativo de igual manera, pero es importante mencionar ante ello que se debe realizar un uso correcto de ellos, con su respectiva planificación en donde se plasmen los objetivos y metas que se pretende

lograr, así como la forma en que se aplicarán para poder lograr los fines con los que se usaron, de lo contrario no serán una garantía.

Se puede mencionar que, aunque tal vez encontremos un sinfín de conceptualizaciones sobre los recursos tecnológicos todas se centran en que son medios que a través de la tecnología ayudan a lograr propósitos de acuerdo con el fin que se apliquen, siempre y cuando se cuenten con cierto conocimiento, preparación y manejo de ellos.

2.3.2 Influencia de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo

Una vez que ya se tiene una idea más clara sobre el concepto de los recursos tecnológicos o bien las tecnologías de la información y la comunicación se puede centrar la atención en lo influencia que pudiesen tener los recursos tecnológicos en el ámbito educativo, es de nuestro conocimiento que tanto las instituciones educativas, como los docentes buscan las formas o maneras de que sus programas y prácticas sean relevantes y de interés, ante ello y el encontrarnos en una sociedad inmersa en la tecnología obliga a que la educación tenga que incorporar de un modo u otro la tecnología, es aquí donde los recursos tecnológicos juegan un papel trascendental, tanto para volver atractivos y de interés los procesos educativos, como para ser medios que feliciten el aprendizaje y la enseñanza.

En el ámbito educativo existen ciertas cosas positivas al hacer uso con los recursos tecnológicos, la autora Caicedo (2016), menciona que el manejo y la utilización de la tecnología multimedia por parte del docente hace que en el estudiante despierte la creatividad, atención, motiva a los estudiantes a participar consiguiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje llegue de manera práctica y divertida. Lo anterior se puede constatar en base a que es del conocimiento de todos lo que estos ofrecen; propician el aprendizaje, las clases se tornan más amenas, dan gran dinamismo al impartir las asignaturas, y se propicia el intercambio de información entre alumnos y docente, poniendo en práctica los nuevos conocimientos.

Otro aspecto importante a considerar es que los alumnos de hoy en día no aprenden como los alumnos de tiempo atrás. Los estudiantes de la actualidad se encuentran estrechamente ligados a la tecnología, están a diario absorbiendo e interactuando con contenidos en videos, imágenes y audios, expuestos a miles de estímulos todo el tiempo. Sería equivocado creer que en el salón de clases los docentes pudieran sacarlos de esa realidad y permanecer en un modelo tradicional. De acuerdo con Portilla (2016), se dice que las nuevas formas de aprender, de la sociedad de la autonomía, con soporte tecnológico, transforman; el tradicional salón de clase, monótono y desmotivador, que no genera el interés de aprender en los estudiantes, por su rol pasivo y dominado por el docente en su rol transmisor de conocimientos.

Con base a lo anterior se puede determinar que los recursos tecnológicos en lo que respecta al ámbito educativo son medios que están al alcance de los diferentes agentes educativos para poder potencializar y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacerlo más interactivo e interesante y acorde a la actualidad que se vive.

Los docentes pueden hacer uso de todos los tipos de recursos tecnológicos de acuerdo a las necesidades y condiciones de sus estudiantes, estos ayudarán a que las clases sean más placenteras y eficientes, por otro lado, estos pueden ser el detonante para obtener mejores resultados en lo académico. Recursos tecnológicos tangibles como la computadora, impresora, proyectores, bocinas, Smart TV entre otros de ese tipo están en las aulas, de igual forma los intangibles como el internet, audios, videos, impresiones, aplicaciones, redes sociales, depende de los docentes usarlos con su debido enfoque para poder lograr los objetivos y metas que se planteen, ya sea para erradicar problemas educativos o mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo III. Intervención y metodología

3.1 Tipo de investigación

Los autores Hernández et al. (2014), mencionan que la investigación es un ligado de procedimientos ordenados, calificadores y reales que se emplean al análisis, reflexión y valoración de una situación o dificultad. El tipo de investigación que se llevó a cabo es la aplicada, debido a que se tuvo que realizar proyecto para atender un problema de estudio, el cual era que los alumnos del cuarto grado de escuela primaria “Francisco I. Madero” presentan dificultades respecto a la comprensión lectora.

Ante ello fue necesario estudiar ese fenómeno a detalle para saber el porqué de su existencia y poder saber cómo abordarlo para buscar obtener mejores resultados. Por tal motivo conociendo la problemática a tratar, las condiciones, características y necesidades tanto de los alumnos, como de su contexto (escolar, familiar y comunidad) se planeó una intervención enfocada a favorecer dicha problemática, en la cual por medio de estrategias didácticas y haciendo uso de recursos tecnológicos se buscó mejorar ese aspecto tan importante en la vida académica de los alumnos. Por lo que fue necesario crear cuatro unidades de trabajo con dos sesiones cada una para poder poner en práctica la intervención en lo que fue la estancia académica.

Después de haber implementado la estancia académica se espera obtener productos de cada sesión, valorarlos para ver si los resultados son positivos en los alumnos y en qué medida.

Cabe mencionar que la investigación es de nivel aplicativo, porque se diseñó un curso que se aplicó, en el cual se llevó a cabo la intervención de la problemática a través de la implementación de la estancia académica.

Por último, el diseño de la investigación fue descriptiva con análisis estadístico, se implementó una intervención con un grupo de alumnos del cuarto grado de educación primaria para favorecer la problemática de la comprensión lectora por medio de estrategias didácticas y haciendo uso de recursos tecnológicos. Señalada intervención que fue aplicada a través de la estancia académica duró cuatro semanas de trabajo.

3.2 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio fueron los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” de la comunidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas. El grupo cuenta con 20 alumnos de los cuales 8 son niños y 12 mujeres, su edad oscila entre los 9 y 10 años, 15 de ellos son originarios de la localidad donde se encuentra la escuela, los otros 5 provienen de localidades aledañas como lo son, Estación Tolosa, San Ignacio y Jarillas.

Los alumnos cursan el cuarto grado de educación primaria, el grupo cuenta con distintos estilos de aprendizaje, auditivos, kinestésicos y visuales. Los estudiantes que se atienden en la escuela primaria “Francisco I. Madero” son niños y niñas con muy buenas actitudes, son personitas con valores y aún no están viciados de malas conductas o malos comportamientos, tienen mucho respeto por sus padres, personas adultas y maestros, aún y con todas las limitaciones con las que cuentan debido a las condiciones en que se encuentra su localidad, ellos tienen la esperanza de superarse y poder salir a enfrentar el mundo, para ello a diario asisten a clases con la ilusión de aprender y descubrir cosas nuevas que les den las herramientas, habilidades, conocimientos y les habrán la mente de lo que se vive a fuera de su poblado para poder aspirar a unas mejores condiciones de vida.

La muestra que se tomó para realizar la intervención fue el total de los alumnos que hay en el grupo, por lo tanto, se puede decir que la muestra fue intencional debido a que fueron los alumnos que estaban disponibles.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para poder implementar la intervención en la estancia académica primero se tuvo que programar una visita al centro escolar para realizar un diagnóstico de la misma, para lo cual se planificó una entrevista con el director de la escuela en la que se abordó cómo se utiliza la tecnología en su institución, así como los recursos tecnológicos con los que cuenta. De igual manera se llevó a cabo una observación respecto al clima institucional y empleo de la tecnología, estos instrumentos dieron un referente sobre cómo se podría implementar de una mejor manera la intervención a través de la estancia académica.

Entrevista y observación, ver en el anexo 1 y 2.

Así mismo se buscaron las estrategias pertinentes para atender la problemática que presentaban los estudiantes, la cual era la poca o nula comprensión lectora, todo ello con la intención de que la implementación de la intervención académica logrará tener el impacto que se deseaba, para lo cual se decidió abordar las estrategias didácticas de lectura que propone Solé (2007), para favorecer la interpretación de textos, (muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, inferencia y monitoreo). Estas estrategias se van abordando en el transcurso de la lectura, antes, durante y después de leer, con ayuda de las modalidades de lectura, lectura, individual, lectura compartida, entre otras. Dichas estrategias pretenden llevar al alumno a analizar, reflexionar y comprender de una mejor manera los diferentes textos que se deciden trabajar y en el caso de la presente intervención incluyendo los recursos tecnológicos como detonante particular.

En ese mismo sentido se buscaron los recursos tecnológicos propicios y acordes al contexto de los alumnos, así como de la institución para que en conjunto con las estrategias didácticas de lectura de Solé (2007), favorecieran la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero”

Estrategias didácticas de lectura Solé (2007), ver anexo 3.

Enseguida se dio paso a la intervención, momento en el que se aplicaron las estrategias diseñadas en el programa educativo con ayuda de los recursos tecnológicos para favorecer la

comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”. Dicha intervención o estancia académica se llevó a cabo en cuatro semanas, se trabajaron cuatro unidades, cada unidad con dos sesiones de trabajo, de las cuales se obtenían evidencias de trabajo de los alumnos para evaluarlas a través de rubricas y así poder valorar que tanto se habían logrado los objetivos planteados.

Después de haber implementado la intervención y evaluando tanto cada unidad, como cada sesión y la evaluación general de lo que fue la estancia académica, se obtuvieron resultados favorables, por lo que se puede decir que el haber trabajado las estrategias didácticas de lectura Solé (2007), y haciendo uso de recursos tecnológicos se mejoró la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de educación primaria. Se puede decir que se logró cumplir con los objetivos, porque del total de los 20 alumnos con los que se implementó la estancia académica todos mejoraron su comprensión lectora gracias a los recursos tecnológicos y las estrategias didácticas de lectura.

Es interesante mencionar que hubo quienes de los alumnos su avance fue mucho, en otros el avance menor, pero en todos se logró favorecer su comprensión lectora. Y más importante que lo anterior, es que se logró crear un gusto por la lectura en la mayoría de los alumnos, por ende, les traerá mejores resultados en su vida académica.

3.4 Procedimiento

Para dar inicio con el proyecto de intervención para trabajar la problemática de la poca o nula comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero” se tuvo que hacer un cronograma general de todas las acciones que pondrían en marcha y así poder tener un referente claro sobre lo que habría que realizar en cada momento.

En un primer momento se tuvo que solicitar la autorización a la institución donde se llevaría a cabo la estancia académica, para lo cual se programó una visita con el director de la escuela para entregarle el oficio que nos hizo la Universidad Autónoma de Zacatecas para la implementación de la estancia académica. Afortunadamente el oficio tuvo respuesta favorable y se autorizó.

Oficio autorización de la estancia académica, ver anexo 4.

Una vez que se contó con la autorización se dio paso a realizar una evaluación diagnóstica de la institución, así como de los alumnos para tener conocimiento de dónde nos encontrábamos y así poder ver hasta donde se podía llegar. Para ello se realizó una entrevista con el director de la institución, de igual forma una observación detallada de la escuela de manera general y una evaluación a los alumnos para conocer su nivel de comprensión lectora, esto porque el problema a tratar es el antes mencionado y así se tendría un referente claro de cómo se encontraban los alumnos en ese aspecto antes de implementar la intervención y poder comparar los resultados ya después que se hallan aplicado las estrategias didácticas de lectura Solé (2007), con ayuda de los recursos tecnológicos y ver si se encontraron mejorías o se favoreció la comprensión en el alumnado.

Posteriormente se trabajó en el plan de acción de la estancia académica, en él se detallaron los datos de identificación de la asignatura o proyecto educativo a realizar, por ejemplo, se describió el nombre de la institución, área del conocimiento, si podía ser transversal, el ciclo

escolar, la modalidad, el objetivo de la estancia académica, los sujetos o población que sería participe y el modelo de diseño instruccional a implementar durante la estancia.

Plan de acción de la estancia académica, ver anexo 5.

En base a que en el plan de acción se decidió cuál sería el modelo de diseño instruccional a implementar durante la estancia académica, optando por el modelo de diseño instruccional ASSURE, porque se eligió de manera conjunta con el tutor, de acuerdo a que se consideró que es el más apropiado para poder poner en práctica con alumnos que cursan la educación primaria.

Para ello se realizó una descripción sobre dicho modelo instruccional para conocerlo de mejor manera y poder implementarlo de una buena forma, el modelo ASSURE presenta seis fases o procedimientos: analizar características del estudiante, establecer objetivos de aprendizaje, selección de recursos, organizar el escenario de aprendizaje, participación de los estudiantes, evaluación y revisión de resultados. Con lo que lo anterior se puede entender que las seis fases que componen el modelo de diseño instruccional ASSURE encajan perfectamente con el constructivismo y el alumno será quien tendrá que construir sus propios aprendizajes y el docente fungirá como facilitador del aprendizaje.

Conociendo las seis fases o procedimientos que presenta el modelo de diseño instruccional y lo que cada una de ellas conlleva se continuó con el desarrollo de las etapas del modelo de diseño instruccional, en un primer momento se hizo el análisis de los estudiantes, describiendo sus características generales, así como las especiales, las competencias de entrada, los conocimientos previos, los estilos de aprendizaje y las características de su contexto.

A continuación, se establecieron los objetivos, tanto el del proyecto, como de las unidades de trabajo y de cada sesión, con ello se tendría muy presente que es lo que se buscaba lograr.

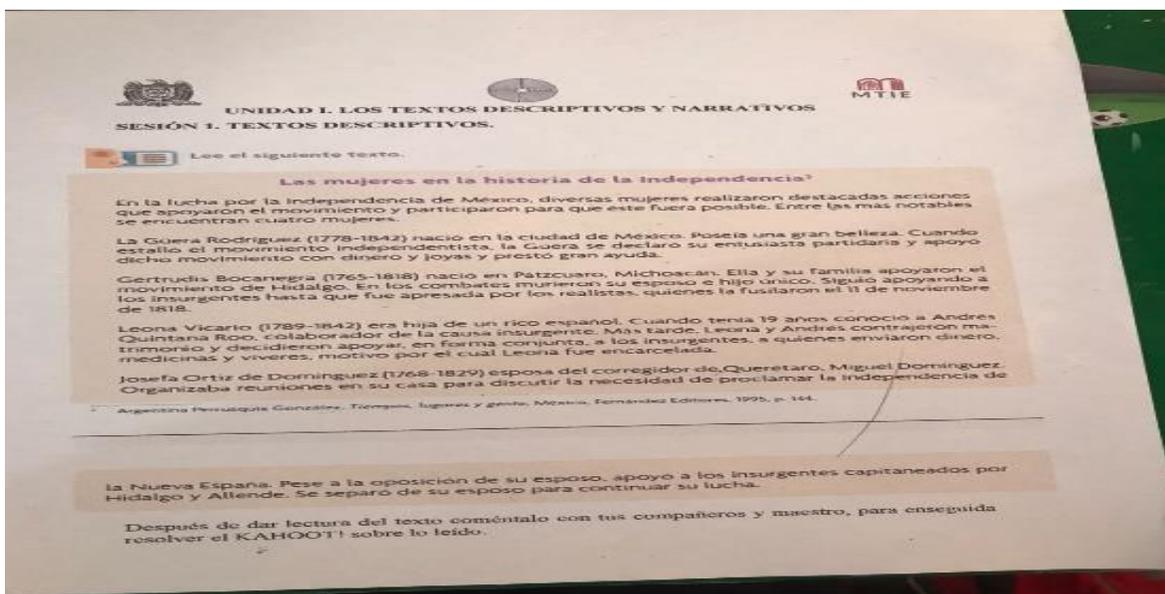
Como el proyecto educativo está enfocado a atender una problemática educativa haciendo uso de la tecnología, que en nuestro caso es la poca o nula comprensión lectora por parte de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”, el siguiente momento fue la revisión, selección y diseño de los medios tecnológicos que implementaríamos durante la intervención, para ello fue necesario valorar las condiciones y necesidades tanto de los alumnos, como de su contexto para poder hacer uso de los más propicios, que se adaptarán y además cumplieran con lo que se pretendía lograr.

Una vez que se logró tener todo planificado perfectamente se llevó a cabo la implementación de la estancia académica, la cual duro cuatro semanas. Se trabajaron cuatro unidades, una por semana y cada unidad contó con dos sesiones de trabajo. En dicha intervención se aplicaron las estrategias didácticas de lectura Solé (2007), con ayuda de los recursos tecnológicos elegidos para favorecer la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”. Por medio de una rúbrica se evaluaba el trabajo de cada sesión para poder valorar los resultados que se obtenían. A continuación, se muestran algunas fotografías de las sesiones de trabajo durante la estancia académica:

Sesión 1, Resolver un KAHOOT! sobre la lectura de un texto descriptivo.

Figura 1

Texto descriptivo



Nota: el gráfico muestra el texto descriptivo que se trabajó en la sesión 1.

Figura 2

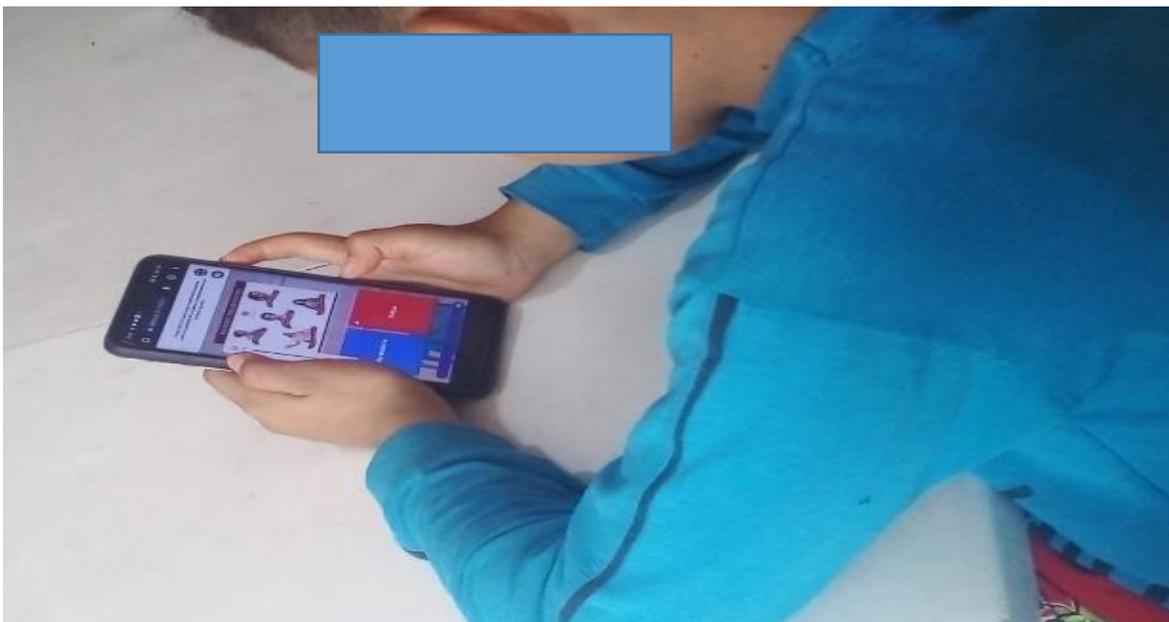
Alumna enviando evidencia de trabajo



Nota: el gráfico muestra donde se comparte el enlace de la actividad.

Figura 3

Alumno resolviendo KAHOOT

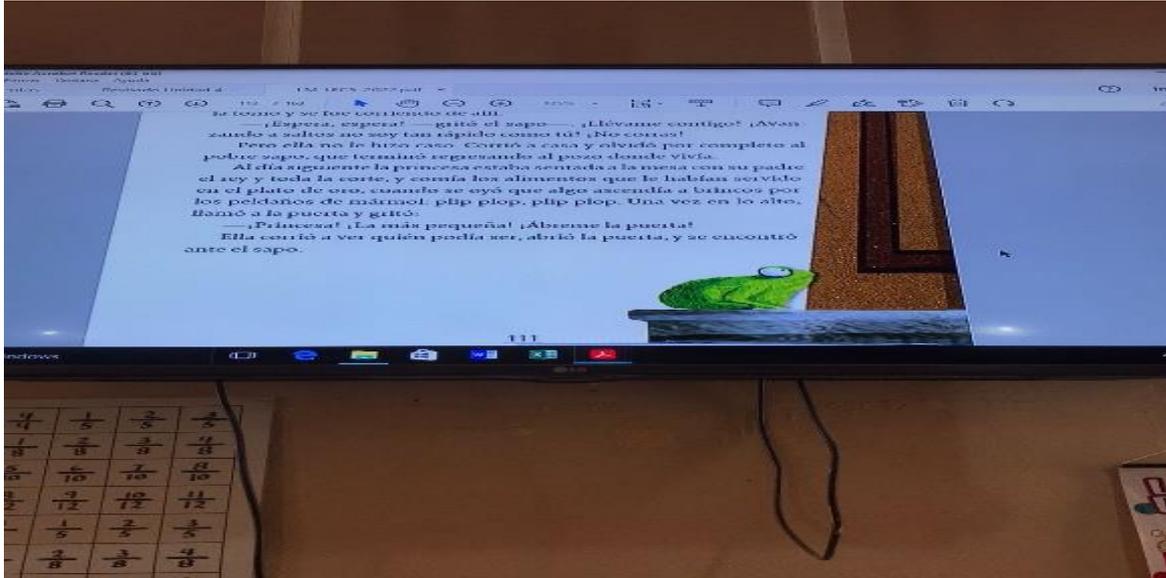


Nota: el gráfico muestra un alumno resolviendo la actividad de la sesión1.

Como se puede apreciar en las figuras 1, 2 y 3, en la sesión 1, que era resolver un KAHOOT! sobre la lectura del texto descriptivo la actividad se llevó a cabo sin problema. Sesión 2, Crear un podcast para compartir lo leído en un texto narrativo.

Figura 4

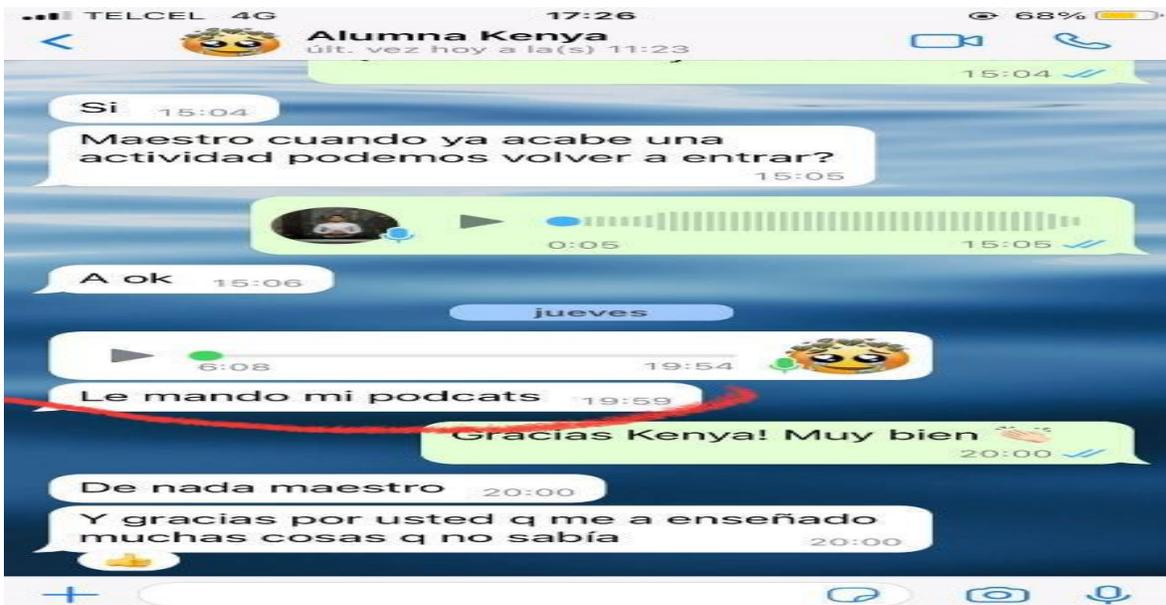
Texto narrativo



Nota: el gráfico muestra el texto narrativo que abordó en la sesión 2.

Figura 5

Alumna enviando podcast



Nota: el gráfico muestra la evidencia de una alumna enviando su podcast.

Figura 6

Alumno compartiendo su podcast



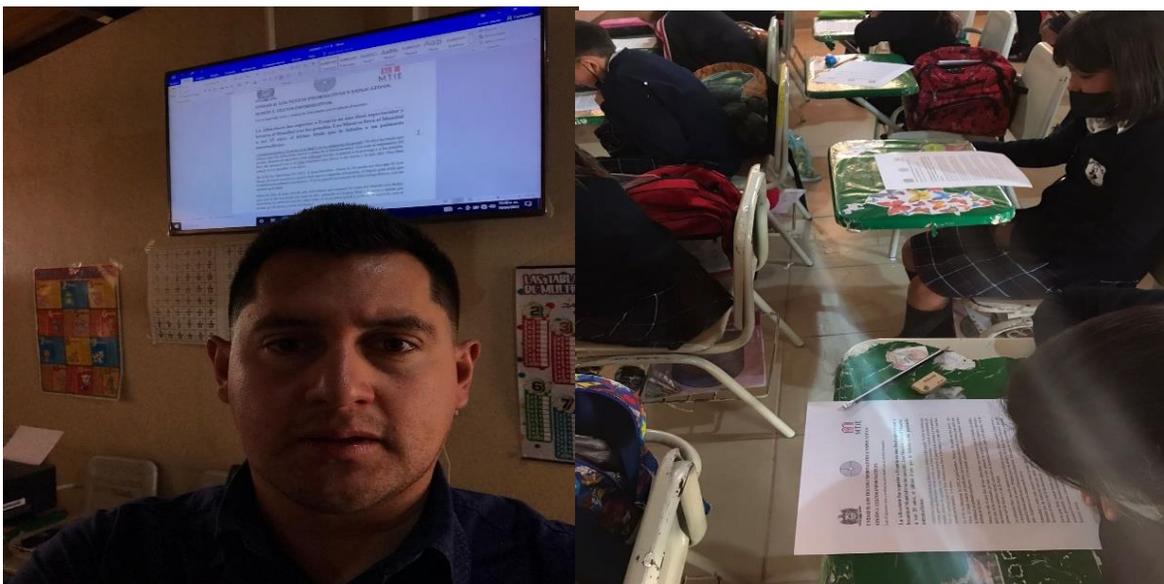
Nota: el gráfico muestra a los alumnos compartiendo y escuchando los podcasts realizados.

Como se puede percibir en las figuras 4, 5 y 6 la sesión 2, que consentía en crear un podcast para compartir lo leído del texto narrativo fue puesta en práctica y con gran esfuerzo por los alumnos se pudo sacar adelante.

Sesión 3, Presentación en PowerPoint de lo leído en un texto informativo.

Figura 7

Lectura individual del texto informativo.



Nota: el gráfico muestra la lectura realizada del texto informativo en la sesión 3.

Figura 8

Imágenes para la presentación en PowerPoint



Nota: el gráfico muestra el momento en que se comparten las imágenes con las que los alumnos trabajarían su presentación en PowerPoint.

Figura 9

Exposición de la presentación por los alumnos



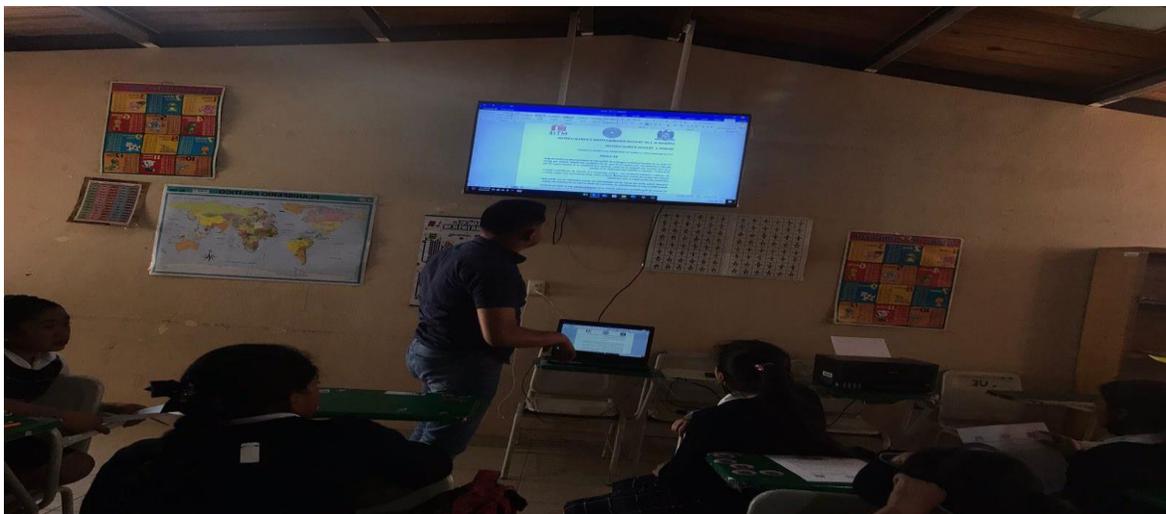
Nota: el gráfico muestra la exposición realizada sobre el texto informativo visto.

Observar las figuras 7, 8 y 9 muestra lo hecho en la sesión 3, donde se hizo una presentación en PowerPoint de lo leído del texto informativo.

Sesión 4, Video comentando lo leído en el texto explicativo.

Figura 10

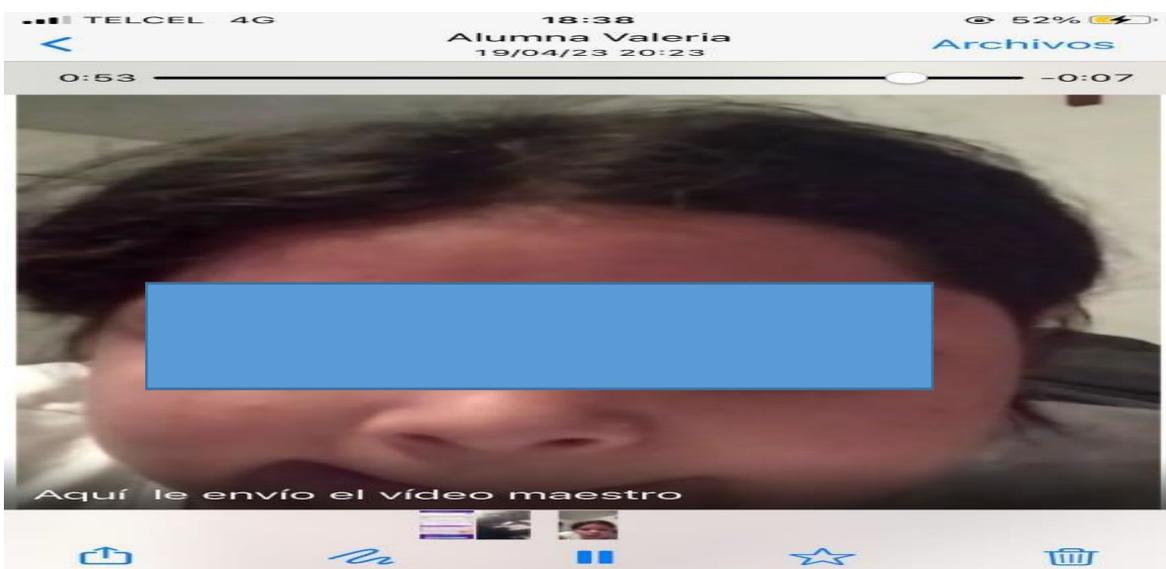
Lectura del texto explicativo



Nota: el gráfico muestra el momento de la lectura grupal del texto explicativo.

Figura 11

Alumna compartiendo su video



Nota: el gráfico muestra a una alumna compartiendo su video.

Figura 12

Alumno compartiendo su video



Nota: el gráfico muestra un alumno enviando su video.

Se puede comentar que al ver las figuras 10, 11 y 12 se confirma que en la sesión 4, los alumnos realizaron un video comentando lo leído del texto explicativo.

Sesión 5, Resolver cuestionario en el centro de cómputo sobre el texto literario leído.

Figura 13

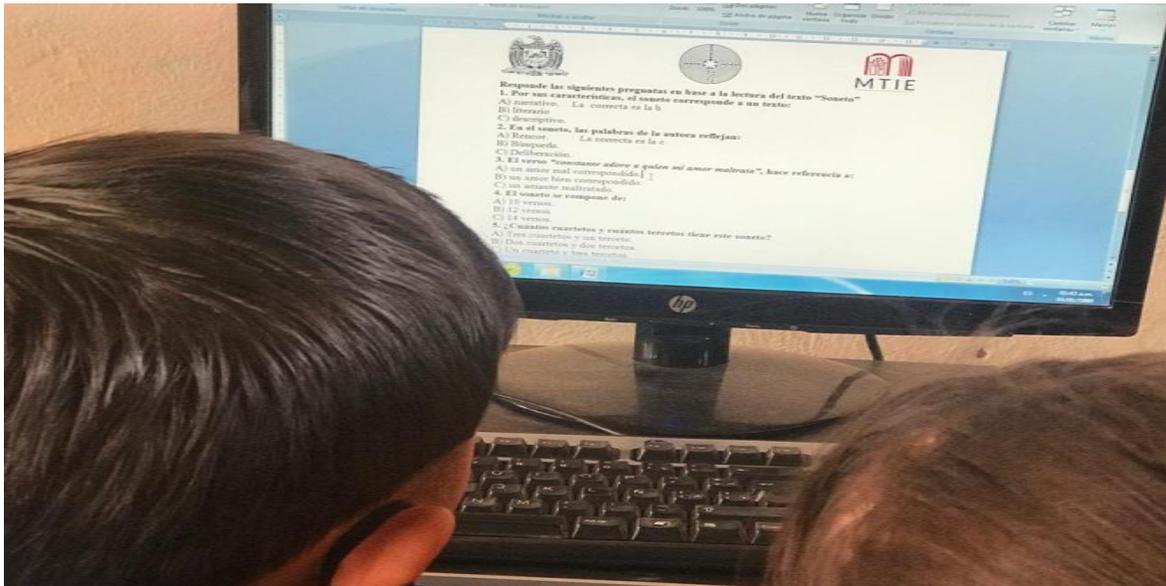
Lectura del texto literario en el centro de cómputo



Nota: el gráfico muestra el momento en que se lleva a cabo la lectura del texto literario.

Figura 14

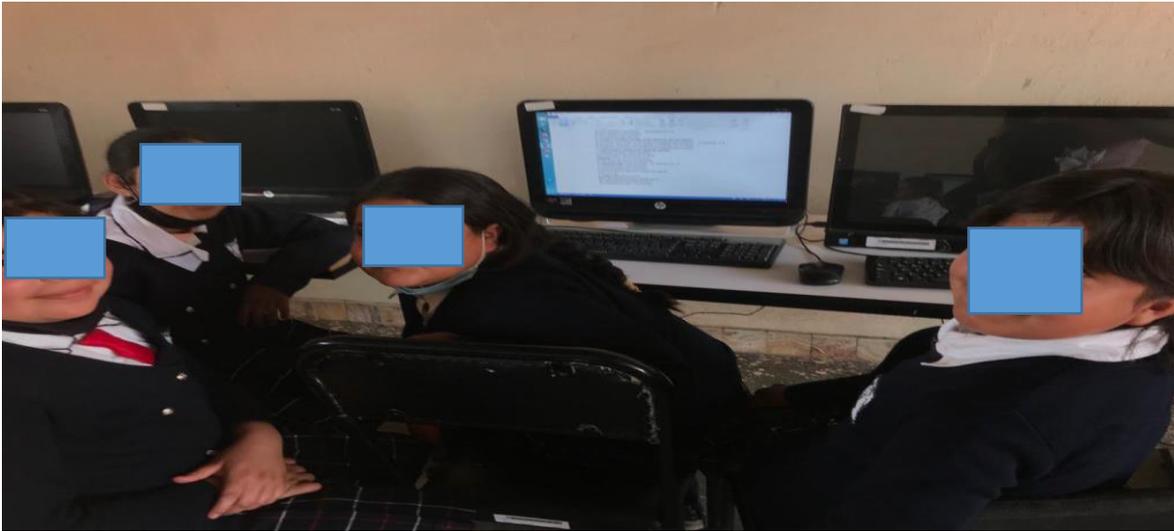
Alumnos resolviendo cuestionario



Nota: el gráfico nos presenta alumnos resolviendo el cuestionario sobre el texto literario.

Figura 15

Concluyendo la actividad en el centro de cómputo



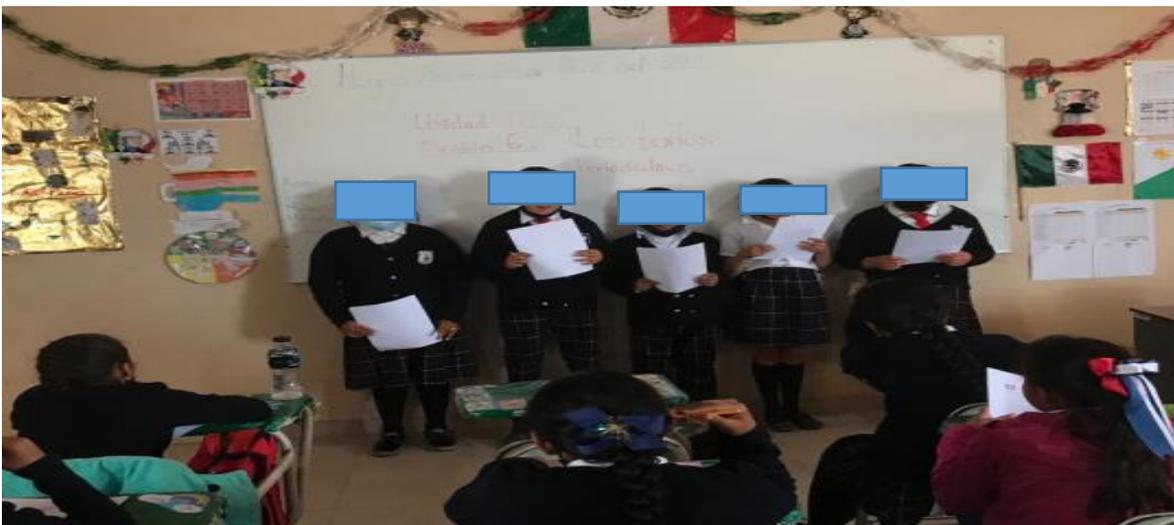
Nota: el gráfico indica un equipo de alumnas al finalizar la actividad en el centro de cómputo.

Las figuras 13, 14 y 15 ilustran momentos de la sesión 5, donde se resolvió un cuestionario en el centro de cómputo sobre el texto literario leído.

Sesión 6, Reportaje de lectura sobre un texto periodístico.

Figura 16

Lectura compartida del texto periodístico



Nota: el gráfico presenta a los alumnos dando lectura del texto periodístico.

Figura 17

Alumno presentado su reportaje periodístico



Nota: el gráfico muestra a un alumno dando a conocer la nota periodística a sus compañeros.

Figura 18

Alumna presentando su nota periodística



Nota: el gráfico presenta una alumna compartiendo su reportaje periodístico.

Como se puede apreciar en las figuras 16, 17 y 18 en la sesión 6, los alumnos hicieron un reportaje de lectura del texto periodístico.

Sesión 7, Resolver KAHOOT! sobre el texto científico leído

Figura 19

Lectura del texto científico



Nota: el gráfico muestra el momento en que se lleva a cabo la lectura del texto científico.

Figura 20

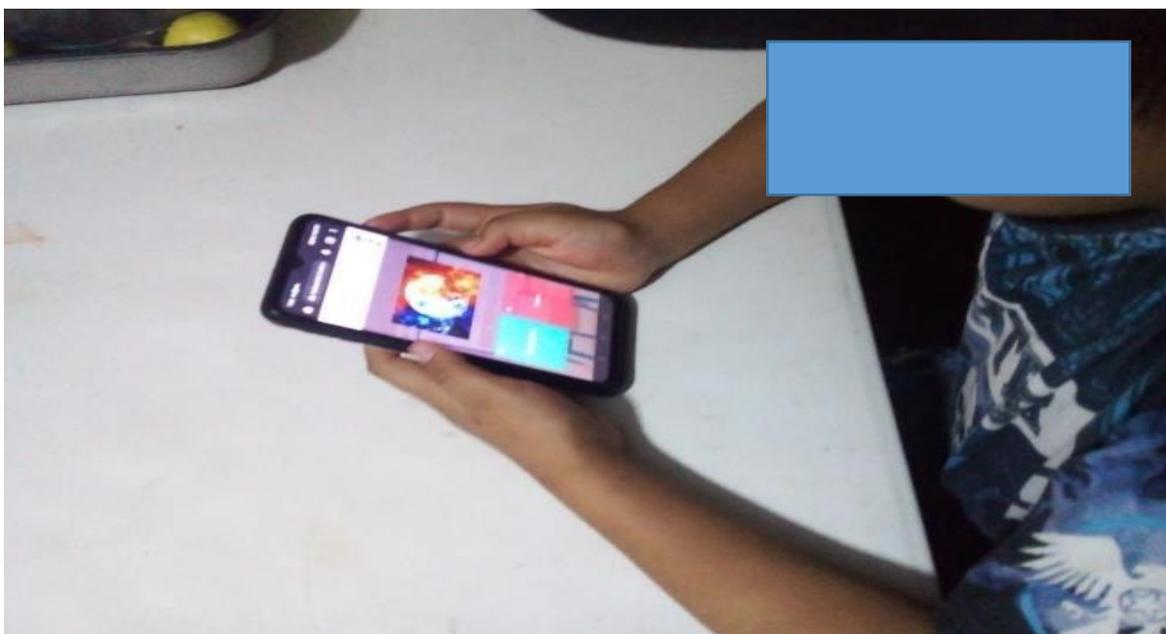
Evidencia de trabajo de un alumno



Nota: el gráfico indica la evidencia de trabajo de un alumno de la actividad planteada.

Figura 21

Alumno resolviendo el KAHOOT!



Nota: en el gráfico aparece un alumno resolviendo una de las preguntas del KAHOOT!

Como se puede percibir en las figuras 19, 20 y 21 en la sesión 7, los alumnos resolvieron un KAHOOT! sobre el texto científico leído.

Sesión 8, Resolver cuestionario digital en Word sobre el texto digital leído.

Figura 22

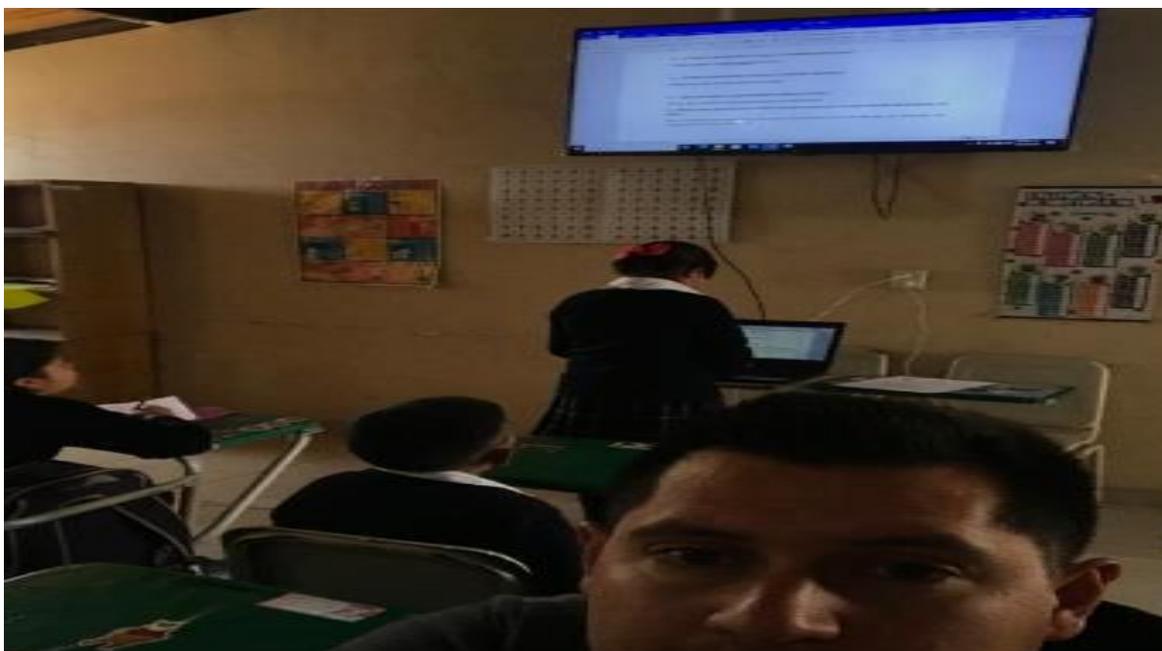
Lectura del texto digital



Nota: en el gráfico se muestra el momento en que los alumnos realizan la lectura del texto digital.

Figura 23

Alumna resolviendo cuestionario del texto digital



Nota: en el gráfico se puede ver una alumna contestando el cuestionario sobre el texto digital.

Figura 24

Validación del cuestionario sobre el texto digital



Nota: en el gráfico se observa la validación de respuestas sobre el texto digital trabajado.

En las figuras 22, 23 y 24 se puede confirmar que se abordó la sesión 8, en la cual los estudiantes dieron resolución de un cuestionario digital en Word sobre el texto digital leído.

Como se mencionó anteriormente cada que terminaba una sesión se llevaba una evaluación de lo trabajado a través de una rúbrica, por lo tanto, la elección del método con el cual se evaluó la intervención fue formativa debido a que sesión tras sesión se registraban los logros que cada estudiante iba obteniendo. En ese sentido, de acuerdo al cronograma planeado para implementar la estancia académica bajo el modelo de diseño instruccional ASURRE, se trabajaron cuatro unidades, cada una de ellas con dos sesiones para poner en práctica con alumnos de la escuela primaria “Francisco I. Madero” de Tolosa, Pinos, Zacatecas. Así mismo, se realizó una evaluación general para valorar los resultados obtenidos de dicha estancia académica.

Para ello se debe tener presente que el objetivo del curso para llevar a cabo la estancia académica fue; mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” por medio de recursos tecnológicos.

Enseguida en cada una de las sesiones de las cuatro unidades se establecieron objetivos de aprendizaje, de igual forma se hizo uso del instrumento de evaluación conocido como rúbrica,

el cual se utilizó para valorar el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos en cada una de las sesiones.

UNIDAD I

Sesión 1 – LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS

Objetivo de aprendizaje: Los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero” tendrán que leer, comprender e interpretar textos descriptivos con ayuda de recursos tecnológicos.

El instrumento que se utilizó para evaluar la sesión fue la siguiente rubrica:

Tabla 1

Rúbrica texto descriptivo

Regular	los alumnos no participan en la actividad, por lo tanto, no comprenden los textos descriptivos.
Bueno	los alumnos participan en la actividad, pero su nivel de comprensión lectora de los textos descriptivos no es el esperado.
Muy bien	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos descriptivos es el aceptable.
Excelente	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos descriptivos es el esperado.

Nota: en la tabla se puede observar los niveles de desempeño para valorar la sesión de los textos descriptivos.

En esta sesión se obtuvieron buenos resultados porque al aplicar las estrategias didácticas de lectura y apoyándose de ciertos recursos tecnológicos como lo fue el KAHOOT! los alumnos muestran mayor rendimiento y su nivel de desempeño se ubicó en muy bien y excelente como se desglosa en la tabla 1.

Sesión 2 – LOS TEXTOS NARRATIVOS

Objetivo de aprendizaje: Los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero” tendrán que leer, comprender e interpretar textos narrativos con ayuda de recursos tecnológicos.

El instrumento que se utilizó para evaluar la sesión fue la siguiente rubrica:

Tabla 2*Rúbrica texto narrativo*

Regular	los alumnos no participan en la actividad, por lo tanto, no comprenden los textos narrativos.
Bueno	los alumnos participan en la actividad, pero su nivel de comprensión lectora de los textos narrativos no es el esperado.
Muy bien	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos narrativos es el aceptable.
Excelente	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos narrativos es el esperado.

Nota: en la tabla se puede observar los niveles de desempeño para valorar la sesión de los textos narrativos.

En esta sesión también se obtuvieron buenos resultados porque al aplicar las estrategias didácticas de lectura y apoyándose de ciertos recursos tecnológicos como lo fue en esta sesión por medio de un Podcast los alumnos se motivan y se esfuerzan más. Por tal motivo su nivel de desempeño se encontró en muy bien y excelente como se detalla en la tabla 2.

UNIDAD II**Sesión 3 – LOS TEXTOS INFORMATIVOS**

Objetivo de aprendizaje: Los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero” tendrán que leer, comprender e interpretar textos informativos con ayuda de recursos tecnológicos.

El instrumento que se utilizó para evaluar la sesión fue la siguiente rubrica:

Tabla 3*Texto informativo*

Regular	los alumnos no participan en la actividad, por lo tanto, no comprenden los textos informativos.
Bueno	los alumnos participan en la actividad, pero su nivel de comprensión lectora de los textos informativos no es el esperado.
Muy bien	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos informativos es el aceptable.
Excelente	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos informativos es el esperado.

Nota: en la tabla se puede observar los niveles de desempeño para valorar la sesión de los textos informativos.

En esta sesión también se presentaron buenos resultados porque al aplicar las estrategias didácticas de lectura y apoyándose de ciertos recursos tecnológicos como lo fue en esta sesión el uso de la computadora y PowerPoint para realizar una presentación y exponerla los alumnos tuvieron un muy buen rendimiento, lo cual se vio reflejado en los niveles de desempeño muy bien y excelente como se muestra en la tabla 3.

Sesión 4 – LOS TEXTOS EXPLICATIVOS

Objetivo de aprendizaje: Los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero” tendrán que leer, comprender e interpretar textos explicativos con ayuda de recursos tecnológicos.

El instrumento que se utilizó para evaluar la sesión fue la siguiente rubrica:

Tabla 4*Rúbrica texto explicativo*

Regular	los alumnos no participan en la actividad, por lo tanto, no comprenden los textos explicativos.
Bueno	los alumnos participan en la actividad, pero su nivel de comprensión lectora de los textos explicativos no es el esperado.
Muy bien	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos explicativos es el aceptable.

Excelente los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos explicativos es el esperado.

Nota: en la tabla se puede observar los niveles de desempeño para valorar la sesión de los textos explicativos.

Los resultados de esta sesión también fueron favorables porque al aplicar las estrategias didácticas de lectura y apoyándose de ciertos recursos tecnológicos como lo fue en esta sesión el uso del celular y la cámara los alumnos se esforzaron para que su video estuviera acorde a lo solicitado y mostraron niveles de desempeño muy bien y excelente como se puede observar en la tabla 4.

UNIDAD III

Sesión 5 – LOS TEXTOS LITERARIOS

Objetivo de aprendizaje: Los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero” tendrán que leer, comprender e interpretar textos literarios con ayuda de recursos tecnológicos.

El instrumento que se utilizó para evaluar la sesión fue la siguiente rubrica:

Tabla 5

Rúbrica texto literario

Regular	los alumnos no participan en la actividad, por lo tanto, no comprenden los textos literarios.
Bueno	los alumnos participan en la actividad, pero su nivel de comprensión lectora de los textos literarios no es el esperado.
Muy bien	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos literarios es el aceptable.
Excelente	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos literarios es el esperado.

Nota: en la tabla se puede observar los niveles de desempeño para valorar la sesión de los textos literarios.

En esta sesión se dieron nuevamente buenos resultados porque al aplicar las estrategias didácticas de lectura y apoyándose de ciertos recursos tecnológicos como lo fue en esta sesión el centro de cómputo de la escuela los alumnos estaban muy entusiasmados y animados con

hacer un buen trabajo, lo cual se vio reflejado en su nivel de desempeño que fue muy bien y excelente como se puede apreciar en la tabla 5.

Sesión 6 – LOS TEXTOS PERIODÍSTICOS

Objetivo de aprendizaje: Los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero” tendrán que leer, comprender e interpretar textos periodísticos con ayuda de recursos tecnológicos.

El instrumento que se utilizó para evaluar la sesión fue la siguiente rubrica:

Tabla 6

Rúbrica texto periodístico

Regular	los alumnos no participan en la actividad, por lo tanto, no comprenden los textos periodísticos.
Bueno	los alumnos participan en la actividad, pero su nivel de comprensión lectora de los textos periodísticos no es el esperado.
Muy bien	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos periodísticos es el aceptable.
Excelente	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos periodísticos es el esperado.

Nota: en la tabla se puede observar los niveles de desempeño para valorar la sesión de los textos periodísticos.

En esta sesión en especial los resultados fueron muy positivos porque al aplicar las estrategias didácticas de lectura y apoyándose de ciertos recursos tecnológicos como lo fue en esta sesión el micrófono y la bocina los alumnos tuvieron una grata experiencia al fungir como reporteros de un programa de notas periodísticas, por ende, se obtuvieron óptimos resultados, de muy bien y excelente en su nivel de desempeño como se puede percibir en la tabla 6.

UNIDAD IV

Sesión 7 – LOS TEXTOS CIENTÍFICOS

Objetivo de aprendizaje: Los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero” tendrán que leer, comprender e interpretar textos científicos con ayuda de recursos tecnológicos.

El instrumento que se utilizó para evaluar la sesión fue la siguiente rubrica:

Tabla 7

Rúbrica texto científico

Regular	los alumnos no participan en la actividad, por lo tanto, no comprenden los textos científicos.
Bueno	los alumnos participan en la actividad, pero su nivel de comprensión lectora de los textos científicos no es el esperado.
Muy bien	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos científicos es aceptable.
Excelente	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos científicos es el esperado.

Nota: en la tabla se puede observar los niveles de desempeño para valorar la sesión de los textos científicos.

De esta sesión también se obtuvieron unos resultados muy positivos porque al aplicar las estrategias didácticas de lectura y apoyándose de ciertos recursos tecnológicos como lo fue nuevamente de un KAHOOT! que les había encantado este recursos tecnológico a los alumnos, ayudó a que pusieran su mayor esfuerzo para obtener los mejores resultados posibles. Los cuales se vieron reflejados en su nivel de desempeño muy bien y excelente como se dan a conocer en la tabla 7.

Sesión 8 – LOS TEXTOS DIGITALES

Objetivo de aprendizaje: Los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero” tendrán que leer, comprender e interpretar textos digitales con ayuda de recursos tecnológicos.

El instrumento que se utilizó para evaluar la sesión fue la siguiente rubrica:

Tabla 8*Rúbrica texto digital*

Regular	los alumnos no participan en la actividad, por lo tanto, no comprenden los textos digitales.
Bueno	los alumnos participan en la actividad, pero su nivel de comprensión lectora de los textos digitales no es el esperado.
Muy bien	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos digitales es aceptable.
Excelente	los alumnos participan en la actividad, su nivel de comprensión lectora en los textos digitales es el esperado.

Nota: en la tabla se puede observar los niveles de desempeño para valorar la sesión de los textos digitales.

En esta última sesión de la estancia académica también se obtuvieron los resultados que esperábamos, porque al aplicar las estrategias didácticas de lectura y apoyándose de ciertos recursos tecnológicos como lo fue en esta sesión de la laptop y de la Smart Tv los alumnos continuaban muy atentos e interesados por las actividades, lo que favorecía a obtener buenos resultados, los cuales se mostraron en su nivel de desempeño muy bien y excelente como aparecen en la tabla 8.

3.5 Resultados

Una vez descrita la forma en que se dio la evaluación de la intervención académica y tomando como referencia el objetivo general del curso de la estancia académica que era, mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” por medio de recursos tecnológicos, se puede decir que se logró cumplir con dicho objetivo, porque del total de los 20 alumnos con los que se implementó la estancia académica todos mejoraron su comprensión lectora sesión tras sesión gracias a los recursos tecnológicos y las estrategias didácticas de lectura Solé (2007).

Es importante reconocer que hubo quienes de los alumnos su avance fue mucho, en otros el avance menor, pero en todos se logró favorecer su comprensión lectora. Y más importante que lo anterior, es que se logró crear un gusto por la lectura en la mayoría de los alumnos al abordar lecturas de los distintos tipos de texto, aunado a ello el complemento y motivación de utilizar recursos tecnológicos que hoy en día para los alumnos es de gran interés, por ende, eso les traerá mejores resultados en su vida académica.

Enseguida se presenta una tabla y las gráficas que muestran cómo se encontraban los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” de la localidad, de Toluca, Pinos, Zacatecas respecto al nivel de comprensión lectora antes y después de la implementación de la intervención académica con ayuda de los recursos tecnológicos y las estrategias didácticas de lectura Solé (2007)

Para cuantificar los resultados y poder realizar estadísticas en el capítulo IV del presente documento de investigación se incluye una calificación con número, en una escala de 0 a 10, asignando un puntaje a cada criterio de las rúbricas, donde regular =2,5; bueno =5; muy bueno =7.5 y excelente =10. Observando la tabla 9 y las figuras 25, 26 y 27 se puede constatar que todos los alumnos mostraron mejoría después de que se trabajó con ellos la estancia académica, por lo que se puede decir que se lograron los objetivos planteados.

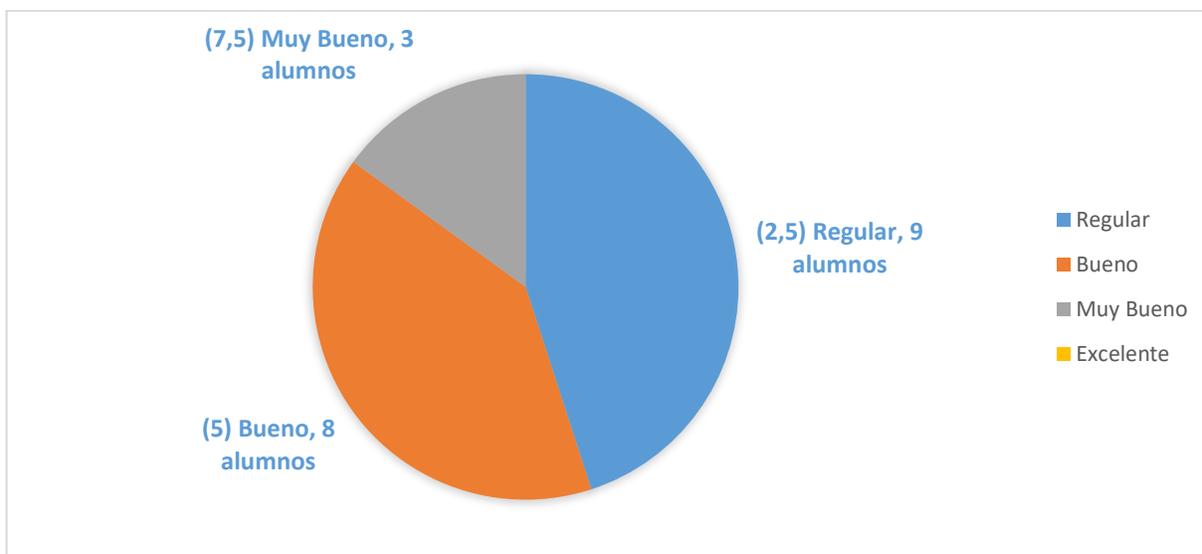
Tabla 9*Nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención académica*

Alumno	Nivel de comprensión lectora antes de la intervención académica	Nivel de comprensión lectora después de la intervención académica
1.- Alumno 01	Regular (2,5)	Regular (2,5)
2.- Alumno 02	Bueno (5)	Muy bueno (7,5)
3.- Alumno 03	Regular (2,5)	Bueno (5)
4.- Alumno 04	Regular (2,5)	Bueno (5)
5.- Alumno 05	Muy bueno (7,5)	Excelente (10)
6.- Alumno 06	Regular (2,5)	Bueno (5)
7.- Alumno 07	Bueno (5)	Muy bueno (7,5)
8.- Alumno 08	Muy bueno (7,5)	Excelente (10)
9.- Alumno 09	Regular (2,5)	Bueno (5)
10.- Alumno 10	Bueno (5)	Excelente (10)
11.- Alumno 11	Regular (2,5)	Bueno (5)
12.- Alumno 12	Bueno (5)	Muy bueno (7,5)
13.- Alumno 13	Regular (2,5)	Bueno (5)
14.- Alumno 14	Bueno (5)	Excelente (10)
15.- Alumno 15	Regular (2,5)	Bueno (5)
16.- Alumno 16	Bueno (5)	Excelente (10)
17.- Alumno 17	Regular (2,5)	Bueno (5)
18.- Alumno 18	Muy bueno (7,5)	Excelente (10)
19.- Alumno 19	Bueno (5)	Excelente (10)
20.- Alumno 20	Bueno (5)	Muy bueno (7,5)
Total en puntaje	85	142,5

Nota: en la tabla se puede observar la comparación en el nivel de comprensión lectora de los alumnos antes y después de la intervención académica.

Figura 25

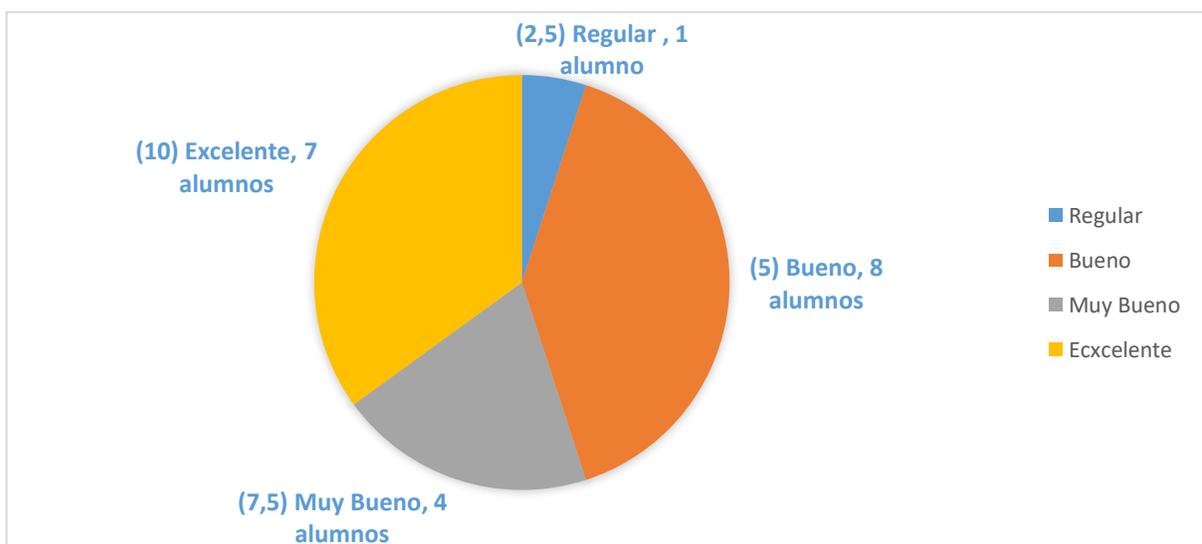
Nivel de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” antes de la intervención académica



Nota: en el gráfico se puede observar el nivel de comprensión lectora de los alumnos antes de la intervención académica.

Figura 26

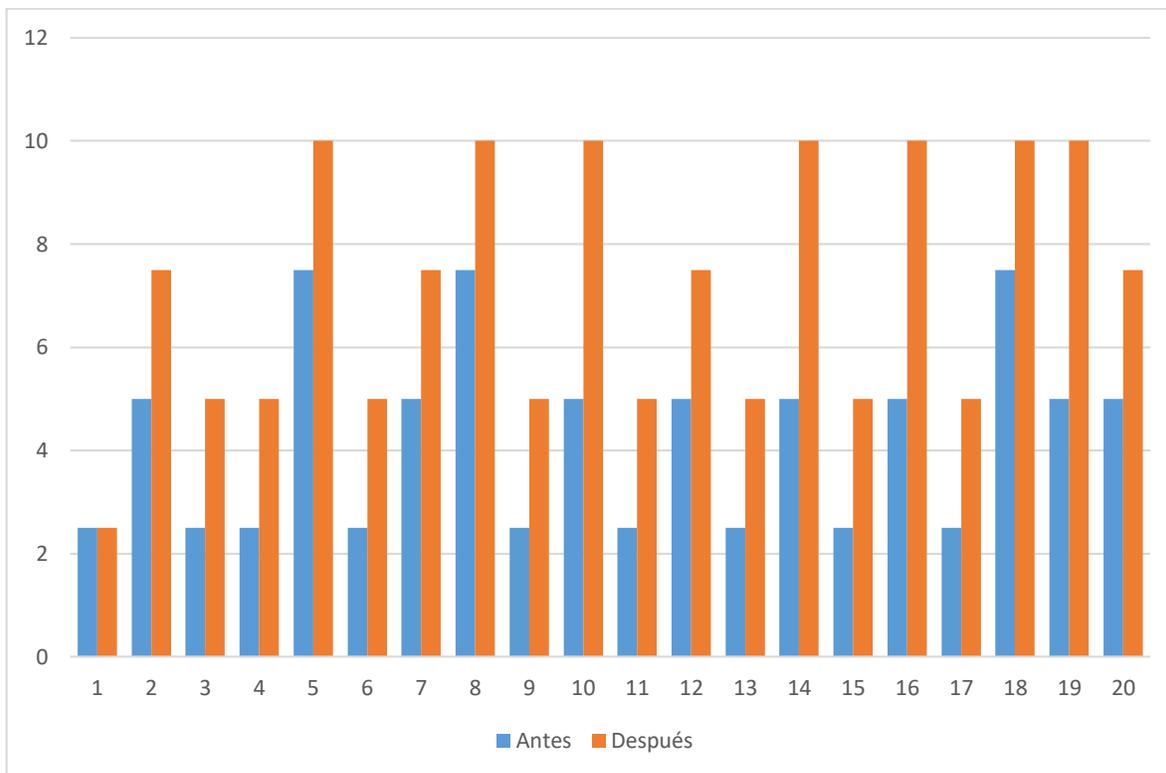
Nivel de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” después de la intervención académica



Nota: en el gráfico se puede observar el nivel de comprensión lectora de los alumnos después de la intervención académica.

Figura 27

Comparación de los resultados antes y después de la intervención académica de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”



Nota: en el gráfico se puede comparar los resultados obtenidos por cada alumno (1-20) respecto a su nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención académica.

Capítulo IV. Discusión de los resultados

4.1 Discusión de los resultados

En el presente capítulo se muestran de manera detallada los resultados de la indagación adquiridos a través del proceso que se llevó a cabo, así mismo se hace un análisis e interpretación de los datos alcanzados por la población de estudio. Dichos resultados fueron recabados mediante la implementación de la intervención académica, usando estrategias didácticas y recursos tecnológicos para favorecer la comprensión lectora, posteriormente se llevó a cabo la evaluación a través de rúbricas, lo anterior dirigido a los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” de Tolosa, Pinos, Zacatecas.

Los resultados obtenidos permiten valorar el nivel del logro de los objetivos planteados en esta investigación, permitiendo así concluir que tanto se favorece la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria implementando estrategias didácticas y usando recursos tecnológicos.

El análisis cuantitativo que se presenta a continuación se realiza de acuerdo a la relación que existe entre objetivos, alcances, limitaciones y posibles particularidades establecidas en la investigación y la implementación de la intervención académica, tratados con la finalidad de apreciar con mayor claridad la tendencia de los resultados.

Debe indicarse que los resultados se presentan en la tabla 9 y las figuras 33 y 34 donde se da a conocer el nivel de logro alcanzado por cada alumno antes y después de la implementación de la estancia académica sobre su comprensión lectora.

Los resultados obtenidos después de haber implementado la intervención académica a través de estrategias didácticas y recursos tecnológicos en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” de la localidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas, son los siguientes; la figura 25, nivel de comprensión lectora antes de la intervención académica, que se encuentra en el anterior capítulo nos muestra que del 100% de los alumnos que equivale a (20), el 45% (9) alumnos mostraban un nivel regular que equivale a 2,5 de calificación, el 40% (8) alumnos se encontraban en un nivel bueno que corresponde a 5 de calificación y el

15% (3) alumnos tenían un nivel muy bueno con 7,5 de calificación, por lo tanto, 0% (0) alumnos ostentaban un nivel excelente con calificación de 10.

En la figura 26, nivel de comprensión lectora después de la intervención académica, se puede observar en el anterior capítulo nos indica que ahora del 100% de los alumnos que equivale a (20), el 5% (1) alumno siguió en un nivel regular que equivale a 2,5 de calificación, el 40% (8) alumnos se mostraron en un nivel bueno que corresponde a 5 de calificación, el 20% (4) alumnos se encontraron en un nivel muy bueno con 7,5 de calificación y con gran satisfacción, 35% (7) alumnos recayeron en un nivel excelente con 10 de calificación.

Así mismo en la tabla 9, nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención académica, compara el nivel de comprensión lectora de los alumnos antes de la intervención académica y después de la misma, por lo que se encontró que del 100% (20) alumnos, el 95% (19) alumnos manifestó mejor comprensión lectora respecto al nivel que se encontraba antes de la intervención académica, el 5% (1) alumno se mantuvo en el mismo nivel de comprensión lectora y 0% (0) alumnos presentaron un nivel peor de comprensión lectora al que se encontraban antes de la intervención académica.

Ante esos resultados se puede percibir que implementar estrategias didácticas con ayuda de recursos tecnológicos del 100% (20) alumnos, se favoreció al 95% de los alumnos (19) a mejorar su nivel de comprensión lectora y con ello se logró en gran medida los alcances de la intervención planteados que eran obtener que todos los alumnos del grupo de cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero” mejoraran su nivel de comprensión lectora.

Una vez que se ha mencionado lo anterior y con la idea de tener una mayor certeza de los resultados, así como poder extraer inferencias en poblaciones a partir del estudio de la muestra se dio paso a realizar un análisis estadístico de la comprobación de la hipótesis, para lo cual se optó por la prueba de Wilcoxon debido a que la intervención académica realizada y los resultados obtenidos cumplen con las condiciones necesarias para que se lleve a cabo.

La prueba de Wilcoxon es una prueba no paramétrica, la característica de la variable de estudio son datos cualitativos de tipo ordinal, ésta se centra en comparar la media de dos muestras relacionadas, quiere decir que analiza los datos para muestras relacionadas, antes y después, con una sola variable de estudio, donde las dos condiciones se deben aplicar a los mismos participantes como fue el caso de la presente investigación, donde se analiza la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” antes y después de haberse llevado a cabo un programa educativo que incluía las estrategias didácticas de lectura de Solé (2007) con apoyo de recursos tecnológicos.

Los resultados de la prueba Wilcoxon son interpretados a partir del $p\text{-valor} < 0.05$, lo que indica que para que un resultado de una prueba muestre significancia debe ser menor que 0.05. Sobre lo anterior se dio paso al procedimiento para realizar la prueba Wilcoxon con los datos obtenidos de esta investigación, la cual arrojó los siguientes resultados:

Tabla 10
Prueba Wilcoxon

Pruebas NPar		Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest-Pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	19 ^b	10,00	190,00
	Empates	1 ^c		
	Total	20		

a. Postest < Pretest

b. Postes > Pretest

c. Postest = Pretest

Nota: la tabla muestra los rangos negativos, rangos positivos, empates y el total, lo anterior referente a los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la intervención académica.

Tabla 11.
Estadísticos prueba Wilcoxon

Estadísticos de prueba ^a	
	Postest - Pretest
Z	-4,065 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos	

Nota: la tabla presenta los resultados estadísticos de la prueba de Wilcoxon.

El valor encontrado de la prueba Wilcoxon reflejado en la figura 27 y en las tablas 10 y 11 muestra que $,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación alterna la cual menciona que aplicar un programa educativo que implemente recursos tecnológicos con ayuda de estrategias didácticas en los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” mejoró su comprensión lectora de manera significativa. Con lo anterior se puede inferir que esa mejora no fue por cuestiones circunstanciales, sino porque funcionó la aplicación del programa educativo en los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”

Capítulo V. Conclusiones

5.1 Redacción de las conclusiones

Después de haberse llevado una serie de acciones en el presente trabajo de investigación; como lo fueron, la detección y selección de la problemática que presentaban los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”, la cual fue la poca o nula comprensión lectora. Prosiguiendo con la búsqueda del marco teórico, enseguida dando paso a la implementación y aplicación de la intervención, posteriormente llevando a cabo la discusión de los resultados obtenidos y finalmente la redacción de las conclusiones derivadas del presente trabajo de investigación, y considerando que el objetivo general de la investigación fue; Aplicar un programa educativo que implemente recursos tecnológicos con ayuda de estrategias didácticas en los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” para favorecer su comprensión lectora. Se pueden obtener las siguientes conclusiones que se exponen a continuación:

En esta tesis se demuestra que aplicar estrategias didácticas por medio de recursos tecnológicos sí favoreció la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” de la localidad de Tolosa, Pinos, Zacatecas.

Lo anterior se puede constatar porque posteriormente de haber puesto en práctica la intervención académica, en la cual se trabajó con los estudiantes cuatro unidades, con dos clases cada unidad, en donde se utilizaron las estrategias didácticas de lectura de Solé (2007) y diversos recursos tecnológicos, al finalizar la intervención se evaluó a través del instrumento conocido como rúbrica, el cual arroja que se obtuvieron resultados favorables respecto a la comprensión lectora de la población de estudio, dando a conocer los resultados en la tabla 9, que lleva por nombre, Nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención académica. En dicha tabla se puede observar el nivel de avance que mostró cada alumno con respecto a cómo se encontraba antes y después de la intervención.

En ese mismo sentido, la pregunta general de investigación era; ¿Aplicar un programa educativo que implemente recursos tecnológicos con ayuda de estrategias didácticas en los

alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” favorecerá su comprensión lectora? Analizando los resultados obtenidos del trabajo de investigación se puede responder que sí a referida pregunta, por motivo que los resultados proyectaron que del 100% (20) alumnos, se favoreció al 95% (19) de los alumnos a mejorar su nivel de comprensión lectora y con ello se logró en gran medida los alcances de la intervención planteados que eran obtener que todos los alumnos del grupo de cuarto grado de educación primaria de la escuela “Francisco I. Madero” mejoraran su nivel de comprensión lectora.

Así mismo, uno de los objetivos específicos de la investigación se encontraba; Definir las estrategias que se aplicarán para lograr mejorar la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” con ayuda de los recursos tecnológicos. Por lo cual surgía la siguiente pregunta específica de investigación: ¿Cómo se definirán las estrategias que se aplicarán para lograr mejorar la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” con ayuda de los recursos tecnológicos?

Ante ello, para poder definir cuáles podrían ser las mejores estrategias didácticas de lectura que ayudarían a lograr mejorar la comprensión lectora de la población de estudio y cómo se podrían definirse dichas estrategias didácticas se tuvo que realizar una investigación en diversas fuentes, una vez que se encontraron varias estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora se realizó una reflexión exhaustiva de los pros y los contras, de igual manera se analizó cuáles podrían ayudar a lograr el objetivo trazado de acuerdo al contexto y condiciones de donde serían aplicadas, por ende, se definió que trabajar con las estrategias didácticas de lectura de Solé (2007), era la mejor opción, por su sencillo manejo, tanto para el docente, como para los alumnos. Tales estrategias didácticas de lectura de Solé (2007), quedaron plasmadas en el marco teórico y fueron las que se aplicaron en la intervención académica, obteniendo excelentes resultados al potenciarlas con ayuda de recursos tecnológicos.

Otros de los objetivos específicos de la investigación eran, realizar una evaluación diagnóstica para conocer su nivel en comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de

la escuela primaria “Francisco I. Madero” antes de la intervención y realizar una evaluación después de haber aplicado las estrategias didácticas con ayuda de los recursos tecnológicos y así poder conocer su avance. De dichos objetivos se derivaban las siguientes preguntas específicas de investigación: ¿Cuándo realizar la evaluación diagnóstica para conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”? ¿Cómo aplicar el programa de comprensión lectora mediante estrategias didácticas con ayuda de los recursos tecnológicos a los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”? ¿Realizar una evaluación después de aplicar el programa educativo para saber si existe una mejora en comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” brindará la información necesaria sobre el éxito o no de la intervención?

Sobre lo anterior, en un primer momento, en el protocolo de investigación se había realizado una prueba a los alumnos para valorar su nivel de comprensión lectora. La prueba serviría como referencia y punto de partida, enseguida se puso en práctica la intervención académica y se efectuó una evaluación formativa que es la que evalúa el proceso y progreso, esto fue con ayuda del instrumento de evaluación conocido como rúbrica, se fue evaluando cada una de las sesiones trabajadas y de ese modo se obtuvieron los resultados, que mostraron que los alumnos mejoraron en su comprensión lectora después de haber aplicado en ellos estrategias didácticas con ayuda de los recursos tecnológicos, por lo que se puede mencionar que el instrumento de evaluación utilizado fue el correcto y ayudó en gran medida a poder conocer y valorar el nivel de logro en los alumnos antes y después de la intervención.

Al concluir el trabajo de investigación surgen algunas recomendaciones que a continuación se describen; se recomienda usar las estrategias didácticas de lectura Solé (2007), porque sí se trabajan de buena manera favorecen significativamente tanto la habilidad lectora de los alumnos, como la comprensión de lo que leen, lo genera que los alumnos mejoren su desempeño académico.

Otra recomendación es hacer uso de todos los recursos tecnológicos que estén al alcance y se adapten a las condiciones y necesidades del contexto donde se labora, porque sí se

acompañan de una buena estrategia didáctica y se hace uso correcto de ellos potencializaran las clases de gran manera y favorecen a lograr mejores resultados académicos. De igual manera se recomienda tener una buena relación y comunicación con los distintos agentes educativos; padres de familia, alumnos, directivos, esto facilitará realizar las actividades planeadas.

Así mismo, de manera muy personal se recomienda no ponerse límites para implementar las TIC por trabajar en lugares lejanos y con poco acceso a ellas, el cual era el caso de la presente investigación, que aún y con todas las carencias y obstáculos se pudieron implementar actividades con ayuda de recursos tecnológicos que dieron ese aporte especial para lograr los objetivos establecidos.

Por otro lado, se debe mencionar que el trabajo de investigación puede continuar si alguien así lo deseara hacer, por motivo de que los alumnos aún pueden seguir mejorando su comprensión lectora y que hay más estrategias didácticas de lectura, así como recursos tecnológicos que pudieran usarse y hacer una comparación con cuáles se puede obtener mejores resultados y por qué.

También se pueden formular proyectos a futuro que se deriven de este proyecto, como podría ser aplicar un programa educativo no solo para favorecer la comprensión lectora, sino para el cálculo mental, el pensamiento lógico matemático, las ciencias naturales o los hechos históricos, entre otros más, con el uso de los recursos tecnológicos como elemento detonador para el mejoramiento o logro de aprendizajes.

Para finalizar, al realizarse un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) del programa implementado, se puede mencionar que las fortalezas del presente trabajo de investigación fueron el compromiso y seriedad que se le dio para abordarlo, la gran disponibilidad y apoyo de los distintos involucrados en la intervención, el haberse aplicado de manera completa y ética el programa educativo, por lo cual los resultados obtenidos son reales, claros, precisos y sin manipulación alguna.

Las oportunidades que se generan del programa educativo aplicado son como ya se mencionó que si así se deseara se le puede dar continuidad para seguir mejorándolo o bien a partir de él se implementen nuevos proyectos y sirva como referente para que de él se apoyen y de la pauta a las futuras investigaciones.

Las debilidades que se detectaron fueron que se tuvo que realizar algunas adecuaciones al programa educativo para poder implementarlo debido a algunas condiciones del contexto donde se aplicó, lo cual pudo influir en los resultados.

Como amenazas del programa implementado se puede encontrar el cambio constante de los planes, modelos y tendencias educativas, lo cual en cierto momento podría poner en tela de juicio la presente investigación.

Referencias

- Balderas, K., Almaraz, M. & Ramírez, I. (2017). Los textos digitales: su uso y comprensión en la formación inicial de profesores de las escuelas normales de estado de zacatecas. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE 2017, San Luis Potosí, México.
- Belloch, C. (2014) Las tecnologías de la información y Comunicación (TIC) Como recurso para la Educación. Universidad de Valencia. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/239557173_LAS
- Cabrera, M. & Caruman S. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Perfiles educativos*, Vol. XI, Núm. 161, pp. 107-127.
- Caicedo Chicaiza, S. P. (2016). Los recursos tecnológicos educativos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela “Juan Francisco Montalvo” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).
- Caracas, B. Ornelas, M. (2019) “La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA” Scielo Analytics. *Perfiles educativos* vol. 41.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. *Barcelona. Graó*, 5.
- Castellanos, M. P. (2015). ¿Son las TIC realmente, una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educación? Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) 02
- Díaz, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc GrawHill.

- Escalante, K. (2016) Un acercamiento a la lectura y escritura por placer en niños de primaria. Universidad Veracruzana. Trabajo de especialización.
- Feo, R. (2010). Orientaciones Básicas para el diseño de Estrategias Didácticas. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, 220–236. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(87\)90255-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(87)90255-8)
- Garrido, F. (2014) Para leer mejor. Planeta Publishing Corporation.
- Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6° Ed.). McGraw Hill.
- Jiménez, G. Ortiz, W., Pérez, E., Romo, E. y Crespo, L. (2018). Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 603-612. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedu-soc.9.3.2018.71>
- Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. EDUCATECONCIENCIA, 9(10), 106–113. <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>
- Mansilla, J., y Beltrán J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. Perfiles educativos, 139(35).

- Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 1-23.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2007). El programa PISA de la OCDE: qué es y para qué sirve. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Parra, S., Gómez, M. y Pintor, M. (2014). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5o de Primaria en Colombia. *Revista Complutense de Educación*, 26 Núm. Especial, 197-213.
- Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Fuentes*, 19(1), 15-37. [Fecha de consulta: dd/mm/aa]. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.01>
- Peronard, M. (1997) “Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases” Editorial Andrés Bello.
- Portilla Faicán, O. V. (2016). TIC como recurso didáctico innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Básica Media de la Unidad Educativa República del Ecuador.
- Quiroz, R. M. C. (2013). La lectura en México, un problema multifactorial. *Contribuciones desde Coatepec*, (25), 153-156.
- Romo, P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 377, pp. 163-179).
- Sánchez, E. (1989) “Procedimientos para instruir en la comprensión de textos” Ministerio de educación y ciencia.

Schmelkes, S. (2012) Los grandes problemas de la educación básica en México. Instituto de Investigaciones para el desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana. Ciudad de México.

Solé, I. (2007). Estrategias de Lectura. México: Colofón.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación (59), 43-61.

Tobón, M. (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia.

Anexos

Anexo 1, entrevista

ENTREVISTA
Fecha: 17/02/2023
Nombre del entrevistado: Jose Luis Calvillo Salas
Cargo: Director
Nombre de la Institución/Dependencia: Escuela Primaria "Francisco I. Madero"
Entrevistador: Erwin Juárez Rodríguez

1. ¿Cómo considera que se emplea la tecnología en la institución/dependencia?
R= Se emplea de buena manera, porque se utiliza para poder sacar adelante ciertos trabajos o actividades educativas. Aunque se debe decir que espoca la tecnología que se tiene al alcance.

2. ¿En qué área se emplea más la tecnología?
Se emplea más en el área administrativa y trabajo entre el colectivo docente, en la aulas con los alumnos no se hace mucho uso de tecnología.

3. ¿Cuáles son las características del perfil del personal responsable del manejo de recursos tecnológicos?
- Debe usar la tecnología para fines educativos y no sea distractor
- Responsable

4. ¿De qué manera se capacita al personal para el uso de la tecnología?
Desafortunadamente la SEP no muy frecuentemente oferta cursos sobre el uso de tecnología, cada docente lo hace a través de sus medios.

5. ¿Según Usted, existen deficiencias que puedan superarse con el uso de la tecnología?
La tecnología siempre ayuda a facilitar la resolución de encomiendas si su uso es el correcto.
En la educación hacer uso de tecnología es una alternativa de solución a distintas problemáticas.

6. Algo más que desee agregar:
Urge la capacitación tecnológica en maestras y maestros de todas las niveles educativas. De igual forma se necesita dotar de Recursos Tecnológicos de nueva generación las instituciones educativas. Nuestra escuela por su ubicación está muy distante de la tecnología.


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADO DE GUERRERO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

[Handwritten signature]

Anexo 2, observación.

OBSERVACIÓN

Institución Educativa/dependencia:

Escuela Primaria "Francisco J. Madero"

Fecha de observación: 2023/02/17

(año) (mes) (día)

Tiempo de observación: 30 minutos (45-60min)

Instrucciones: Describa detalladamente la situación de acuerdo a los aspectos que se presentan en cada apartado.

A) Clima institucional

*Describe el clima institucional (interacción entre personas, condiciones del espacio, tiempos activos, tiempos sin actividad)

Se refleja un buen ambiente laboral, organizado y ameno. El edificio escolar es aceptable cuenta con lo necesario para efectuar las labores educativas. Los alumnos permanecen el mayor tiempo en el aula.

* ¿Qué actividades realizan?

Me tocó observar ensayo de escolta, clases en los distintos grupos de manera normal y los niños juegan y desayunan en su recreo.

* Las formas de trabajo son colaborativas, individuales:

Hay de las dos formas tanto en lo colectivo como docentes, así como las actividades de los alumnos.

* ¿Qué características tiene el espacio físico?

Es limpio, ordenado, amplio, edificio escolar común de una Primaria

B) Empleo de tecnología:

*Existen espacios habilitados con equipo de cómputo para la realización de las actividades.

Existe un centro de cómputo que no funciona bien. Cada salón así como la dirección tienen Smart TV, proyector, bocina, impresora, Laptop de cada maestro

*Uso de equipo de cómputo (trabajo, esparcimiento, otros).

El centro de cómputo se usa como esparcimiento no con fines de aprendizaje debido a que no funciona bien en su totalidad.

*Uso de dispositivos móviles (trabajo, esparcimiento, situaciones personales, otros).

Los docentes hacen uso de distintos dispositivos móviles para distintas actividades.

*Otra situación, descríbala y el contexto en que se presenta.

Es una escuela primaria de una comunidad rural por ello el acceso a la tecnología no es el mejor, los servicios básicos carecen de buena función. Muy limitado para poder hacer uso de la tecnología.



Anexo 3, Estrategias didácticas de lectura Solé (2007).

- Muestreo: El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido y de esta forma estimular los conocimientos previos de los alumnos.
- Predicción: El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.
- Anticipación: Mientras se lee, se realizan anticipaciones, que pueden ser léxicosemánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema.
- Confirmación y autocorrección: Las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece realmente en el texto, es decir, el lector las confirma al leer.

Anexo 4, Oficio autorización de la estancia académica.



Asunto: Solicitud de Estancia

Mtro. José Luis Calvillo Salas
Presente:

La **Maestría en Tecnología Informática Educativa** de la **Universidad Autónoma de Zacatecas**, tiene dentro de sus objetivos el que sus estudiantes lleven a la práctica los conocimientos y habilidades adquiridos por medio de la realización de trabajos de investigación, intervención o diseño de productos educativos, en instituciones en las que se desarrollen procesos educativos en los distintos niveles y modalidades.

En este sentido se le solicita su autorización para que la estudiante **C. Efraín Juárez Rodríguez**, con matrícula no. **42107842** que cursa el tercer semestre de la Maestría realice el proyecto denominado, **"Uso de recursos tecnológicos para favorecer la compensación lectora en los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria "Francisco I. Madero"** en la institución que usted atinadamente dirige.

En caso de aceptar, se le pide de la manera más atenta dar respuesta por escrito a la presente solicitud.

Sin otro asunto que tratar, me despido, quedando a sus órdenes para cualquier aclaración o duda al respecto.

Atentamente
Zacatecas, Zac. a 08 del mes de febrero de 2023


Dra. Verónica Torres Cosío
Responsable de Programa







UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS "FRANCISCO GARCÍA SALINAS"
Av. Progreso s/n, Fraccionamiento Progreso, C.P. 96600, Zacatecas, Zac. Tel. 482 925 8880 Ext. 3452
Correo electrónico: info@uaz.mx

ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO I. MADERO"
C.C.T. 32DPR0557L
CICLO ESCOLAR 2022-2023



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
ESTADO DE ZACATECAS

EXPEDIENTE: 8/02/23-050

TOLOSA, PINOS, ZAC., A 8 DE FEBRERO DEL 2023

ASUNTO: Carta de Autorización de estancia académica.

Dra. Verónica Torres Cosío
Responsable del programa, Maestría en Tecnología Informática Educativa
Zacatecas, Zac.

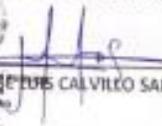
Por medio de la presente hago de su conocimiento que el profesor **Efraín Juárez Rodríguez**, realiza satisfactoriamente sus labores educativas en esta institución a mi cargo. Y con es apto para realizar su estancia académica en su proceso de formación de la maestría docente.

Dicha estancia se llevará a cabo durante el mes de febrero, hasta el mes de julio como fecha de término en el presente ciclo escolar 2022-2023.

A petición del interesado y para los fines legales que a él convenga, se extiende la presente en Toluca, Pinos, Zacatecas, a los ocho días del mes de febrero del dos mil veintitrés.

ATENTAMENTE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
FRANCISCO I. MADERO
C.C.T. 32DPR0557L
TOLOSA, PINOS, ZAC.

Anexo 5, Plan de acción de la estancia académica.

F)

PLAN DE TRABAJO DE LA ESTANCIA ACADEMICA (PARTE 1)	
Datos de identificación de la asignatura o proyecto educativo	
Nombre de la materia:	Español.
Institución académica	Escuela Primaria "Francisco I. Madero"
Area de conocimientos en el plan de estudios:	Lectura y comprensión lectora.
Es factible para integrar asuntos de transversalidad: Si, porque la lectura y la comprensión se pueden trabajar desde cualquier materia y abordar cualquier contenido.	
Ciclo semestral:	Ciclo escolar 2022-2023
Carácter: Introdutoria <input type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Básica <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Libre <input type="checkbox"/>	
Modalidad de trabajo: Curso <input checked="" type="checkbox"/> Taller <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/> Modular <input type="checkbox"/>	
Modalidad académica:	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> En línea <input type="checkbox"/> Híbrida <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>
Valor en créditos:	Realizar curso para aprobar el tercer trimestre del ciclo escolar 2022-2023 en la materia de español
Profesores que imparten la asignatura: Efraín Juárez Rodríguez	
Prerrequisitos para cursar la materia: Estar inscrito en la escuela primaria "Francisco I. Madero" durante el ciclo escolar 2022-2023	
Otros datos sobre la asignatura: Es una materia de las 8 asignaturas que se imparten en el cuarto grado de educación primaria. La materia de español es primordial en la educación primaria para que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades de la lecto escritura y todo lo que ello conlleva. Su carga horaria, junto con matemáticas es mayor que la de las demás asignaturas.	