



Universidad Autónoma De Zacatecas

“Francisco García Salinas”

Unidad Académica de Docencia Superior

Maestría en Tecnología Informática Educativa

Tesis

Curso Virtual de Inclusión Educativa para Practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”

Presenta:

Andrea Isabel Moreno Vallecillo

Directora:

Dra. Verónica Torres Cosío

Codirectores:

Dra. Sahara Araceli Pereyra López

Dr. Raúl Sosa Mendoza

Junio 2022



SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL



MTIE

Asunto: Autorización de Impresión de Trabajo
No. Oficio MTIE 025/2022

C. MORENO VALLECILLO ANDREA ISABEL
Candidato (a) a Grado de Maestría en
Tecnología Informática Educativa
PRESENTE

Por este conducto, me permito comunicar a usted, que se le autoriza para llevar a cabo la impresión de su trabajo de tesis:

“Curso virtual de Inclusión Educativa para practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán””.

Que presenta para obtener el Grado de Maestría.

También se le comunica que deberá entregar a este Programa Académico (2) dos copias de su tesis a la brevedad posible.

Sin otro particular de momento, me es grato enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
Zacatecas, Zac., a 8 de junio del 2022

Dra. Verónica Torres Cosío
Responsable del Programa de la MTIE



c.c.p.- Alumno
c.c.p.- Archivo

Dra. Verónica Torres Cosío
Responsable de la MTIE
P R E S E N T E

En respuesta al nombramiento que me fue suscrito como directora de tesis de la alumna: **Andrea Isabel Moreno Vallecillo** cuyo título de su trabajo se enuncia: **“Curso virtual de Inclusión Educativa para practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”.**

Hago constar que ha cubierto los requisitos de dirección y corrección satisfactoriamente, por lo que está en posibilidades de pasar a la disertación de su trabajo de investigación para certificar su grado de Maestro (a) en Tecnología Informática Educativa. De la misma manera no existe inconveniente alguno para que el trabajo sea autorizado para su impresión y continúe con los trámites que rigen en nuestra institución.

Se extiende la presente para los usos legales inherentes al proceso de obtención del grado del interesado.

A T E N T A M E N T E
Zacatecas, Zac., a 8 de junio del 2022

Dra. Verónica Torres Cosío
Director de Tesis

c.c.p.- Interesado
c.c.p.- Archivo

Agradecimientos

Muy orgullosa de mencionar las personas que me apoyaron en el trayecto de la construcción y aprendizaje de este proyecto de tesis. En honor a esto, agradezco a Dios por permitirme la oportunidad de lograr esta realización personal. Reconozco el apoyo de mi asesora, Dra. Verónica Torres Cosío dedico tiempo para orientarme, compartir sus conocimientos y me motivo durante todo este proceso, de igual forma se merecen mi agradecimiento mis tutores de la clase de Seminario de la Maestría en Tecnologías Informáticas Educativas, quienes durante el recorrido de dos años me ayudaron a construir esto que inicio como un proyecto de investigación y que ahora es un aporte sustancial para los procesos de inclusión educativa que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras debe incluir en la formación de los futuros docentes del país.

Dedicatoria

Dedico este proyecto de vida a Dios porque Él es quien permite que todo lo que hagamos sea para bien. De manera muy especial dedico este logro a Gamaliel Absalón Moreno Álvarez, mi papá quien siempre me orientó al disfrute del crecimiento profesional a través del estudio.

Con el mismo énfasis, agradezco a Carlos Enrique Aguilar Zapata, mi esposo, quien durante este tiempo de pandemia me motivó a mantenerme enfocada en este proceso de formación, creando un ambiente cómodo en nuestro hogar, hasta alcanzar la meta.

Resumen

El objetivo planteado fue el de capacitar en el tema de educación inclusiva por medio de un curso virtual a los estudiantes de las Carreras de Educación Prebásica, Orientación y Consejería Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

El enfoque de investigación es el cualitativo-descriptivo con un diseño fenomenológico. El levantamiento de la información se realizó por medio de los cuestionarios de diagnóstico y de satisfacción. Con los hallazgos durante el diagnóstico se logró identificar la necesidad en la formación sobre educación inclusiva en los futuros docentes, además esto lo constataron las autoridades de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán por medio de un Grupo Focal. Esto fue la base para el diseño y desarrollo del Curso virtual de Inclusión Educativa para practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” siguiendo el modelo de diseño instruccional ASSURE y su implementación a través de la plataforma Moodle. Se llevó a cabo una prueba piloto y posterior a este se aplicó una encuesta de satisfacción, con la cual se validó la necesidad y urgencia de formación en el tema de educación inclusiva, los estudiantes externaron que la secuencia didáctica fue la apropiada, lograron reconocer que el sustento teórico es actual y posee validez, las estrategias de aprendizaje multimedia implementadas fueron ideales, así como los instrumentos de evaluación.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Tecnología, Academia.

Índice

Capítulo I. Introducción	
1.2 Marco contextual	
1.3. Planteamiento del problema	
1.4 Preguntas de investigación	
1.5 Objetivos	
Objetivo general	
Objetivos específicos	
1.6 Justificación	
1.7 Alcances y limitaciones	
2.1. Bases de una alternativa pedagógica	
2.1.2 Modelo de Inclusión Educativa y sus antecedentes	
2.1.3 Atención Personalizada	
2.1.4 Adecuaciones Curriculares	
2.1.4.1 Adecuación curricular no significativa	
2.1.4.2 Adecuación Curricular Significativa	
2.1.5 Diseño Universal del Aprendizaje	
2.1.6. Enseñando de forma individualizada a través de la atención diferenciada	
2.1.7 La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva	

2.1.8 Estrategias Didácticas para Enseñar y Aprender en Espacios Diversos.....	
2.2 Formación Virtual: Promoviendo el aprendizaje autónomo.....	
2.2.1 Educación Virtual.....	
2.2.3 La Plataforma Moodle como una herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje.....	
2.2.4 Modelo Instruccional.....	
2.2.5 Modelos de diseño instruccional.....	
2.2.6 Modelo Instruccional ASSURE aplicado a entornos virtuales.....	
2.2.7 Las Tecnologías de la Información: el papel del docente y el estudiante.....	
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	
3.1 Tipo de investigación.....	
3.2 Sujetos de estudio.....	
3.3 Técnicas e instrumentos.....	
3.4 Modelo de diseño instruccional o diseño de la intervención.....	
A. Análisis del estudiante.....	
S. Selección de métodos, medios y materiales.....	
U. Uso de medios y materiales:.....	
R. Requerimiento de participación de los estudiantes.....	
E- Evaluar y revisar.....	

Capítulo 4. Resultados.....

Capítulo 5. Conclusiones.....

Referencias.....

Anexos.....

Capítulo I. Introducción

La educación se enfrenta cada día a desafíos múltiples gracias al fenómeno de la neurodiversidad y para atenderla es necesario crear contextos inclusivos que permitan el progreso integral de todos los estudiantes. El profesional que hace posible que la educación sea un proceso equitativo es el docente, pues es quien debe de velar, junto a los directivos institucionales porque la oferta educativa responda a las necesidades de los educandos, no importando sus características. Algunas instituciones de educación superior del mundo tales como la Universidad Autónoma de Yucatán, México, Universidad Nacional de Educación en Ecuador y la Universidad de Salamanca, España, por medio de sus docentes investigadores han indagado sobre la importancia de la formación sobre la Educación Inclusiva en el profesorado, por medio de estos procesos han evidenciado lo vital que se convierte la inclusión de estos temas en la formación del profesorado durante su entrenamiento docente.

La presente investigación tiene como propósito fundamental validar que es urgente que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán incluya dentro de la formación que ofrece a sus educandos, los futuros docentes de Honduras, un entrenamiento específico sobre la Educación Inclusiva. A través de los resultados de la presente investigación se pudo evidenciar que este tipo de entrenamiento o actualización profesional es viable y la institución cuenta con los recursos humanos y tecnológicos para poder desarrollarlo. En cuanto a la elección del marco metodológico se seleccionó el método cualitativo con un enfoque fenomenológico. Los instrumentos para la recolección de la información fueron un Grupo Focal realizado a 4 docentes y administrativos y una Encuesta aplicada a 17 estudiantes. El

modelo instruccional escogido fue el ASSURE, el cual por medio de su procedimiento permitió diseñar e implementar una prueba piloto que evidenció que un proceso de capacitación se puede realizar por medio de plataforma virtual y oficial que utiliza la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Uno de los retos más grandes que enfrenta la educación en el mundo es la inclusión educativa y hacia quienes está dirigida, esto es, a un número reducido de personas dentro de la sociedad denominadas Personas con Discapacidad o con Dificultades de Aprendizaje, que se les ve socialmente como una minoría. Comúnmente se presume que la inclusión educativa está orientada a individuos que por sus características particulares necesitarán de un apoyo adicional o externo, es decir fuera de los centros educativos regulares. Las diferencias en los rasgos del ser humano deben ser atendidas en los entornos regulares y esto es un tema amplio de aprendizaje y discusión de todos los actores educativos. “La inclusión educativa es justamente una demanda social y un derecho de la ciudadanía, por lo tanto, un deber de las escuelas” (Escobar et al., 2020). Se entiende que quienes atienden y los expertos en las escuelas son los docentes, es por eso que cada uno debe estar formado y altamente capacitado en esta temática tan importante como lo es la Educación Inclusiva.

Honduras, en el área educativa ha intentado incorporar en su agenda, políticas públicas que protejan el derecho a la educación y el acceso a la misma sin importar las características personales de cada individuo. “Tratando así de orientar este proceso desde el aspecto legal se aprobó la Ley Fundamental de Educación, donde se establece garantizar el derecho humano a la educación de la niñez hondureña sin ningún tipo de discriminación”. (Decreto n° 262-2011, 2012). (Paz-Maldonado, 2020, p. 372).

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán es la formadora de los docentes en Honduras, es decir es el único centro de Educación Superior en el país que brinda preparación a los futuros docentes. En parte de sus propuestas de mejora, existe la creación de un protocolo de atención a la diversidad dirigido en primera instancia a los docentes que allí enseñan. Es importante reconocer que la UPN FM, está interesada a lo largo de estos años en la atención a estudiantes universitarios con algún reto educativo a través del Proyecto Institucional “Atención a la Diversidad”; mediante este acompañamiento a los y las estudiantes, docentes y administrativos con capacitaciones, cursos de comunicación facilitada (LESHO Y BRAILLE), acciones tutoriales, entre otras. Estas acciones orientadas a la mejora son significativas, pero no suficientes, puesto que cada vez más la diversidad educativa crece y se torna más compleja, surgieron interrogantes que antes no se hacían y de las cuales no hay respuesta. (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán [UPNFM], 2017, p. 4). Las labores que conforman este esfuerzo se vuelven limitadas al momento de abrazar en su totalidad a la inclusión educativa ya que la diversidad es más que brindar atención a personas que necesiten el acceso a la educación por medio de los sistemas de comunicación LESHO y BRAILLE. Existen usuarios educativos con otros perfiles de aprendizaje que ameriten atención como las personas con discapacidad cognitiva, motriz o psíquica. Para atender este tema, es preciso capacitar directamente tanto a los docentes como a los estudiantes en temáticas más específicas y profundas, que les permitan adquirir herramientas y contenidos de la realidad educativa nacional en torno a la inclusión educativa; se habla de educación inclusiva sin embargo no se ha logrado una cultura inclusiva, y la educación superior es un buen escenario para cimentarla.

En el mundo, existe evidencia que los Centros de Educación Superior encargados de formar a los futuros docentes comprometidos con el tema de inclusión educativa, que la han convertido en parte de su formación integral. Bajo este tenor se llevó a cabo una indagatoria sobre trabajos similares realizados previamente. La búsqueda se realizó en bases de datos especializadas, utilizando los criterios de que sustentan con base científica; se seleccionaron tres del plano internacional, uno del nacional y al momento de realizar la búsqueda no se encontró ningún estudio similar localmente. La temporalidad comprende desde el 2016 hasta el 2020. En el plano internacional se presentan los siguientes proyectos.

Herrera (2018) llevó a cabo el proyecto de investigación *“La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad”* (p.1). La cual se publicó en el Ecuador, el cual tuvo como objetivo evidenciar el proceso formativo en el área de inclusión educativa a los docentes de la institución mencionada. El proceso de investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo con un diseño de Investigación-Acción. El apartado teórico se sustentó en la teoría Tendencias en la formación del profesional docente y La formación de docentes para la educación inclusiva. Con el referente teórico Mel Ainscow. Se llegó a la conclusión de que la inclusión educativa es indispensable para lograr un sistema educativo de calidad y esta se asocia a la capacidad de ofrecer oportunidad de formación tanto al profesorado como al alumnado a partir de los principios de equidad e igualdad.

Hernández (2016) en Temuco, Chile propone el artículo *“Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar”*. (p.1). Tomó como referente teórico a la UNESCO para abordar el modelo de inclusión educativa. El estudio tuvo un alcance descriptivo que utilizó un enfoque de investigación

mixta, con una muestra de 36 profesionales que se desempeñan en educación; se utilizó la encuesta y entrevista como técnicas de recolección de información. Como conclusión general se permite afirmar que cuando existen necesidades y se ofrece lo mismo, esto es igualdad, además se ignora la diversidad y esto genera más desigualdad. Todo esto debe impulsar el generar herramientas que brinden oportunidades a todos los individuos.

Sevilla (2017) llevó a cabo una investigación con el tema “*Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes*” (p. 1). Publicado en Sevilla, España. El objeto de estudio fue identificar la percepción de futuros docentes sobre la educación inclusiva y explotar el impacto del proceso formativo sobre esta. El estudio se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo con un diseño correlacional y de tipo ex post facto. Se utilizó la escala de percepciones sobre inclusión de Larruvee y Cook. Los resultados indicaron que, aunque los futuros docentes se perciben aptos para atender la diversidad, su percepción hacia la educación inclusiva es negativa, evidenciándose la falta de disposición para atender a este colectivo.

De manera local no se encontraron evidencias de investigaciones en esta línea, sin embargo, de manera nacional se encontró el aporte de Paz-Maldonado (2020) quien destaca en su artículo teórico-reflexivo “*Una Aproximación Teórica sobre la Educación Inclusiva en Honduras: Avances, Obstáculos y Desafíos*” (p. 1), publicado en Honduras. Tuvo el objetivo de analizar el panorama actual de la educación inclusiva en el sistema educativo de Honduras. El análisis en el que se basó fue el documental, las fuentes revisadas son las leyes nacionales, artículos e informes que permiten evidenciar los avances, obstáculos y desafíos. Los resultados muestran que existen múltiples elementos reguladores para favorecer el

derecho a la enseñanza. Sin embargo, las diversas normativas no plantean los mecanismos específicos para atender a colectivos en condición de vulnerabilidad, ya que se considera únicamente a los estudiantes en situación de discapacidad. Por esta razón, se demanda la aprobación de políticas públicas con enfoque inclusivo para solventar vacíos legales y eliminar la brecha de exclusión en la sociedad.

Los antecedentes tomados como referencia de la presente investigación, permiten realizar una comparativa para sustentar la misma, en relación con las investigaciones “Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes”, “Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar” y “La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador”, se comparte en común entre ellas que la inclusión educativa es un tema que se merece ser estudiado en sus poblaciones directas, todas ellas fueron desarrolladas en ambientes de educación superior donde se forman docentes. La diferencia entre las investigaciones a nivel mundial y la presente investigación es; que no solo se estudió la opinión y/o la percepción de los actores principales en el proceso de inclusión educativa, sino que se creó un producto educativo que demuestra no solo la pertinencia del tema, también se comprobó que pueden existir medios ligados a la tecnología con la que las percepciones pueden ser no solo cambiadas, sino que transformadas por medio de la formación académica virtual.

1.2 Marco contextual

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán UPNFM, constituye el único centro de educación universitaria centroamericana dedicado a la formación de docentes para todos

los niveles de la enseñanza en Honduras. Se creó como una Escuela Superior del Profesorado en 1956, se convirtió en la actual UPNFM en 1989, es la segunda universidad estatal cronológica y cuantitativamente hablando. Ofrece veintitrés carreras con varias orientaciones en el nivel de pregrado, así como trece maestrías y un doctorado en educación en su posgrado. Actualmente, mantiene una población estudiantil de 30.000 estudiantes y tiene presencia en las ciudades principales del país a través de siete sedes. Cuenta con una plataforma para la educación virtual Moodle y sus instalaciones físicas son amplias y cómodas para llevar a cabo los procesos de formación educativa de manera presencial.

1.3. Planteamiento del problema

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán tiene como fin primordial y exclusivo la formación y perfeccionamiento de los maestros a un nivel superior mediante carreras universitarias. Su oferta académica es pública y presencial. Dentro de su formación en las diferentes áreas de pregrado se carece de espacios especializantes en las temáticas de Educación Especial e Inclusión Educativa, no se han contemplado espacios formativos exclusivos, ni siquiera propedéuticos o cursos voluntarios como una opción sobre la temática antes mencionada, esto genera que exista un desfase en el perfil académico de formación de sus egresados, ya que en la realidad y en los reglamentos de educación de Honduras se plantea la inclusión educativa como un derecho, por lo tanto niños y niñas con discapacidad que están incluidos en el sistema educativo regular público y privado tienen acceso por la vía legal, pero no todos alcanzan un servicio educativo basado en sus perfiles de aprendizaje de forma asertiva, esto debido a que no todos los docentes se apropian o empoderan de este tema tan relevante.

Los nuevos enfoques y políticas educativas del ámbito internacional y nacional abogan por la constitución o transformación de las escuelas en lugares en que todos los alumnos aprendan juntos. Preparar para que eso sea posible, dando una educación de calidad, es un importante elemento que debe ser considerado en el desafío del diseño e implementación de los nuevos currículos de formación de profesores. (Ortiz, 2007 p. 46).

Idealmente todos los maestros deben poseer un perfil integral que les permita atender a la diversidad en el salón de clases regular, es por eso por lo que se vuelve relevante que los futuros docentes del país obtengan la capacitación en esta temática durante su entrenamiento universitario, para que cuando sea necesario usar estos conocimientos lo puedan hacer de forma adecuada. De lo contrario, se continuaría trabajando, pero con exclusión o integración educativa, es decir, con enfoques educativos que datan de los años 50's y 80's. Entonces estos grupos vulnerados seguirían manteniéndose al margen de un derecho ya otorgado, el derecho a la educación. Una de las mejores alternativas para este tipo de entrenamiento es a través del uso de plataformas digitales, el beneficio de este servicio es para todos los implicados, tanto los tutores/creadores de los espacios formativos como los estudiantes, podrán acceder de forma asincrónica, también contar con la posibilidad de explorar contenidos amplios y desarrollarlos por medio de estrategias de aprendizaje significativas.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Capacitar en el tema de educación inclusiva por medio de un curso virtual a los estudiantes de las Carreras de Educación Prebásica, Orientación y Consejería Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Objetivos específicos

1. Diseñar un curso virtual de inclusión educativa para capacitar a los estudiantes de las Carreras de Educación Prebásica, Orientación y Consejería Educativa para que adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades que les permita atender a los estudiantes con discapacidad en los salones de clase regulares.
2. Implementar una prueba piloto del curso virtual de Inclusión Educativa para identificar las reacciones generadas en los participantes.
3. Evaluar la eficacia del curso virtual de Inclusión Educativa.

1.5 Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Como se debe formar en el tema de educación inclusiva a los estudiantes de las Carreras de Educación Prebásica, Orientación y Consejería Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán?

Preguntas específicas

1. ¿Cuál es la estrategia para diseñar un curso virtual de inclusión educativa para capacitar a los estudiantes de las Carreras de Educación Prebásica, Orientación y Consejería Educativa para que adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades que les permita atender a los estudiantes con discapacidad en los salones de clase regulares?
2. ¿Qué estrategia se debe seguir para identificar las reacciones generadas en los participantes del curso virtual sobre educación inclusiva?
3. ¿Cómo se debe determinar la eficacia del curso virtual sobre Inclusión Educativa?

1.6 Justificación

El quehacer educativo se desarrolla por medio de sus actores: estudiantes, docentes, directivos como también, las familias.

Por medio de este proyecto de investigación se pretende beneficiar a todos los involucrados en el mismo. Los directivos, cumplirían con su deber, procesos inclusivos responsables, al docente estar capacitado en una temática tan relevante como la educación inclusiva, le permitirá adquirir habilidades y competencias ideales para atender a la diversidad. Los estudiantes que son esa diversidad podrán ser atendidos de forma correcta, equitativa, permitiéndoles desarrollarse por medio de los perfiles de aprendizaje como también su potencial. La familia que es la sociedad será atendida con base a sus necesidades. Se entiende que este proceso es cíclico y dinámico, cada uno desde su posicionamiento social hará lo que le corresponde, esto es, dar soporte de forma satisfactoria.

En la adquisición de competencias que le permitan al maestro hacer adaptaciones a sus prácticas pedagógicas, que lo lleven a reflexionar sobre cuál es la construcción de diversidad e inclusión que cada estudiante elabora; y al desarrollo de metodologías de

enseñanza, evaluación, adecuación y flexibilización curricular. (Elmawati Falabiba, 2019, p. 137)

El efecto multiplicador en torno a la educación inclusiva trasciende de los salones de clases. Uno de los pilares de este efecto, es la docencia. Entre más integral sea el nivel de desarrollo y capacitación de los docentes, superior será la formación que sus educandos reciban. Enseñar bajo el modelo de inclusión educativa permitirá que se dé la construcción de una sociedad incluyente, donde la diversidad sea respetada, reconocida y a su vez esto permitirá que puedan desarrollarse en ambientes favorables para el desarrollo de su potencial. Se toma en consideración la formación académica por medio de la virtualidad, ya que la UPNFM cuenta con una plataforma virtual llamada *Moodle*, la cual resulta ser adecuada para este tipo de enseñanza. Tanto el profesorado como el estudiantado se han adaptado a la dinámica de trabajo, todos la conocen y es de fácil manejo para los principiantes. Esta permitirá que el proceso de formación por medio de un curso virtual sobre educación inclusiva se complete sin dificultad.

El impacto de este proyecto de investigación, sustentada por la prueba piloto sobre el curso virtual de educación inclusiva dirigida a los futuros docentes de Honduras, será amplio ya que, al formarse los docentes en esta temática tan relevante, cada uno de ellos se convierte en un agente que gestionará la educación inclusiva a quienes compete de forma equitativa con base a sus derechos.

1.7 Alcances y limitaciones

Por medio del presente proyecto de investigación se pretende crear un Curso de Educación Inclusiva dirigido a los Estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras previo a su graduación. Después de la aplicación de la prueba piloto se

visualiza que el mismo sea aplicado en todas las Sedes de la Universidad Pedagógica. Su viabilidad es del 100% ya que la universidad ha reconocido la importancia hacia la temática, ha incorporado algunos esfuerzos, aunque aislados, pero significativos. Además, cuenta con personal altamente calificado en Educación Especial y tiene a su disposición la plataforma MOODLE, que en la actualidad ha sido usada por la totalidad de los docentes y estudiantes, lo cual indica que todos los actores involucrados conocen del manejo de esta plataforma. En definitiva, todas las variables involucradas son viables para un correcto diseño y ejecución del proyecto.

Las limitantes son relativas a la carga académica de los estudiantes, en la actualidad existen 3 requisitos de graduación, adicional a esta propuesta y ya los estudiantes tienen una carga académica sustancial, además, se ve limitado por la asignación de un profesional específico por velar que este requisito se realice por cuestiones de presupuesto.

Capítulo 2. Fundamento teórico

En el presente capítulo se describe con profundidad las teorías que sustentan y le dan valor a la presente investigación. Se aborda la temática sobre el Modelo de Educación Inclusiva y a sus respectivos precursores, de igual forma se describe lo más relevante sobre la Educación Virtual y los beneficios que la tecnología ha provisto a los procesos formativos; es este caso sobre las tecnologías de la información y en específico por medio del modelo de diseño instruccional ASSURE.

2.1. Bases de una alternativa pedagógica

El proceso educativo se sostiene sobre fundamentos que soportan y validan el mismo a través de teorías que han sido propuestas en beneficio de la evolución del ser humano y su formación académica. Es válido mencionar que esos fundamentos dependen de los fines de la educación de cada país o región, es por eso por lo que cada contexto se debe definir el tipo de hombre que necesita y desea formar con el fin del avance económico, político y social. Se identifican cuatro fundamentos de la educación, que vale la pena recordar

Fundamentos Históricos: La historia de la educación constituye un tema de sumo interés ya que la tradición constituye un factor de vital importancia en el campo de la educación y ejerce una profunda influencia sobre el desarrollo del currículo.

Fundamento Filosófico: el currículo se estructura en beneficio de los individuos y la sociedad y debido a esta gran responsabilidad, el mismo está permeado de visiones filosóficas. Unos enfatizan la dimensión material de la realidad en vez de la espiritual.

Mientras otras enfatizan el significado de las ideas sobre los datos de la realidad. Otros

creen que todo conocimiento se deriva de la realidad. Hasta cierto grado, la filosofía y el currículo enfocan el mismo problema: ¿Qué debe la persona lograr ser?, ¿Qué puede lograr ser?, ¿Qué debemos enfatizar?

Fundamentos Psicológicos: en la actualidad existe una enorme cantidad de conocimiento sobre el aprendizaje generado por la investigación científica. Los fundamentos psicológicos han estudiado a los seres humanos por periodos de tiempo extendidos desde la infancia hasta la adultez.

Fundamentos Sociológicos: ha estudiado la sociedad, la cultura y el sistema de valores tiene un efecto marcado en el currículo. Su impacto se desarrolla en dos niveles el nivel más remoto, pero significativo de la influencia de la sociedad en general, y el inmediato y el más práctico, el contacto de la comunidad con las escuelas. (Vega, 2010, p. 1)

Con lo anterior debidamente delimitado y expuesto se entiende que los fundamentos de la educación son las bases que validan el reconocimiento del individuo como un ser social que aprende y se desarrolla de forma integral sin importar que sus necesidades sean más visibles que su potencial. Es por eso por lo que la intencionalidad del acto educativo debe ser un constante planteamiento de acciones pertinentes que permitan potenciar esfuerzos para lograr metas claras y definidas. En relación con esas propuestas que mejoran la calidad de la oferta educativa, es que se propone el modelo de Inclusión educativa el cual se explica a continuación.

2.1.2 Modelo de Inclusión Educativa y sus antecedentes.

La evolución del modelo hacia una inclusión educativa se ha desarrollado de manera gradual, con procesos lógicos según el tiempo y contexto. Pero ¿quiénes ameritan procesos inclusivos? Martín-González et al. (2017) afirman que

La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones.

La diversidad es una realidad palpable en la vida de cada individuo, es una condición que debe entenderse y atenderse desde la naturalidad, con respeto hacia la historia de vida, el contexto y situaciones que cada persona haya experimentado. El modelo de educación inclusiva nace a finales de los años ochenta como una alternativa a los resultados no favorecedores que dejó consigo el paradigma sobre integración escolar, cuyo proceso tenía como propósito únicamente incorporar a todos los estudiantes con diagnóstico de discapacidad a la escuela regular. Se les dio la bienvenida, pero no se les atendió con base a sus perfiles de aprendizaje, esto provocó la necesidad de darle un giro a este paradigma. Manghi y Valdés (2020) señalan de forma tácita al explicar que “Implementar la integración en el contexto de la educación de mercado promovió sobretiquetar y sobrediagnosticar al alumnado con el fin de obtener más subvención estatal, aumentando la discriminación y segregación en el interior de la escuela regular, especialmente la pública” (p. 2). Todo esto

generó más desigualdad en un proceso que se pretendía que fuese justo. En el paradigma de integración existió una necesidad por más que atender las necesidades de los estudiantes, clasificarlos, esto solo apoyó el factor discursivo del paradigma, lo que no aportó realmente en la práctica educativa en nada a quienes necesitaron en ese momento ya que el enfoque funcionó solo para darle nombre a un cúmulo de características en los estudiantes, esto permitió organizarlos en grupos específicos que permitían crear la diferencia entre quienes aprendían y quienes no, todo esto provocó sufrimiento extensivo tanto para el estudiante como para sus familias ya que vivieron momentos de segregación en espacios áulicos que pretendían que todos estuviesen juntos. A raíz de todos estos procesos es que surgen movimientos que propusieron el modelo de Inclusión Educativa donde se promovió la educación para todos.

Los delegados de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, reunidos aquí en Salamanca, España, del 7 al 10 de Junio de 1994, por la presente reafirmamos nuestro compromiso con la Educación para Todos, para reconocer la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, y respaldamos además el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 1994, p. 07).

El impulso realizado a través de esta reunión, marcó un avance sustancial en torno al tema sobre la educación para todos, representó un compromiso histórico para eliminar los procesos de exclusión en los sistemas educativos regulares. Se proclamó que todos los niños deben gozar del derecho fundamental a la educación, dándoles la oportunidad de alcanzar un nivel aceptable de conocimientos, se estableció que cada niño posee características, intereses y capacidades propias, los sistemas educativos deben ser diseñados en consideración de las características y necesidades particulares de su contexto y educandos y que las personas con necesidades educativas especiales deben ser incluidas en los sistemas educativos regulares con un énfasis de inclusión, para evitar así la segregación que por muchas décadas se mantuvo por considerar lo diferente como malo.

Los esfuerzos por mantener todas estas premisas en los centros educativos ha sido un reto para cada contexto ya que estaba arraigado el hecho de que existía solamente un camino para llegar a la escuela: la inteligencia o las altas capacidades. Con el afán de continuar en la construcción de espacios inclusivos es que se propone el modelo educativo de inclusión. “El modelo educativo inclusivo entiende que las dificultades que aparecen en el proceso de aprendizaje ya no radican exclusivamente en el alumno, sino en la relación de este con su entorno” (Valencia & Hernandez, 2017, p. 107). Las limitaciones que cualquier persona pueda experimentar a través de una discapacidad, condición o experiencia de vida deben valorarse que estas aparecen cuando el individuo que la vive no tiene acceso a la igualdad de oportunidades, es decir su limitación se visibilizará si el entorno no ofrece las opciones para tener acceso equitativo al entorno. El modelo de inclusión educativa pretende demostrar y

entrever el potencial humano para eliminar las barreras que son las que limitan al mismo. En palabras de López et al. (2014)

la inclusión escolar valora la diversidad y sostiene que son las instituciones las que deben transformarse. Por lo tanto, es un concepto más amplio, vinculado a lo social y apela al espacio donde se prescribe la oferta educativa a la diversidad, aspirando a la plena escolarización.

El cambio real hacia una plena inclusión educativa se determina al elegir centros educativos regulares, son estos y su personal quienes deben estar preparados para atender a la diversidad regidos por el principio de la equidad. Esto derribará barreras sociales, arquitectónicas y de actitud que impiden el acceso a la educación a quienes por sus características en ocasiones se les hace imposible optar por un derecho ganado desde su nacimiento. Todos los procesos situados en los escenarios educativos han ameritado la gestión de creación de políticas públicas para avalar lo que se pretende realizar, en este caso particular, el salto del paradigma sobre integración hacia la inclusión tuvo mucho ruido en términos más serios como la desigualdad y exclusión. Manghi y Valdés (2020) argumentan que “La inclusión cobra protagonismo en las políticas internacionales en el marco de una problemática de equidad, la cual responde a la preocupación por el aumento de grupos marginados” (p. 04). Los grupos marginados representan una minoría que necesita ser incluida, en este específicamente al hacer referencia sobre inclusión educativa es importante puntualizar que estos procesos son orientados hacia las personas con discapacidad o dificultades de aprendizaje y el fin último que persigue este proceso es la equidad, es decir, que cada estudiante reciba lo que necesita desde la realidad educativa regular.

En la actualidad, la educación debe ser regulada desde el principio de la equidad, donde cada estudiante sea considerado desde su perfil de aprendizaje como también de sus necesidades reales. “La escuela debe ser una institución abierta a la diversidad, desarrolladora para todos, socializadora, que garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades” (Boer, 2011, como cito Martin-Gonzales, 2017) . La educación es un derecho adquirido por cada individuo, esta debe ser flexible y desde sus prácticas, su compromiso es garantizar la atención diferenciada a los estudiantes que ameriten de un seguimiento personalizado que les permita desarrollar su potencial. Señalan (Boer, 2011, citado por Martin-Gonzales, 2017, p. 54):

La escuela es clave en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos. Un fundamento básico de la escuela inclusiva, lo constituye el denominado principio de la normalización que postula la necesidad de que el niño se eduque en las condiciones más normales posibles, en el medio menos restrictivo, más socializador y desarrollador posible.

Se espera que la sociedad sea inclusiva, pero el lugar donde se forma la sociedad es la escuela, es por eso por lo que esta misma se debe no solo aplicar el modelo, sino enseñarlo como un principio de convivencia, de esta forma no solo se beneficia a quien amerita procesos inclusivos, sino que también se le enseña a quienes no lo necesitan a estimar la integridad del ser humano como un ser valioso, sin que sus características personales influyan de una forma negativa en su apreciación. Además, la equidad enseña que es imprescindible que cada uno reciba lo que necesita y este principio se enmarca en los derechos humanos a los cuales cada

individuo tiene acceso, todo esto debe practicarse en escenarios regulares, con el propósito también de construir procesos naturales en los lugares convencionales.

“La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad” (Boer, 2011, citado por Martin-Gonzales, 2017, p. 04) . Por lo tanto, la inclusión educativa es un proceso que se lleva a cabo en los espacios donde se enseña, está es la escuela, pero la escuela la conforman muchos actores y todos ellos son quienes conforman la sociedad; entonces es la escuela junto a la sociedad quienes deben dar respuesta a la diversidad. Con la intención de mantener el principio de equidad es que se propone la propuesta pedagógica sobre Atención Personalizada, la cual se describe a continuación.

2.1.3 Atención Personalizada

La educación es el ente encargado que de forma sistemáticamente provee la educación y es por medio de esta que se deben enseñar no solamente los contenidos, competencias a desarrollar en el ser humano, es el sistema educativo que de forma intencionada debe modelar individuos que la sociedad necesite para que esta funcione adecuadamente.

Dentro de las atenciones que sistemáticamente el docente debe proveer en los ambientes áulicos se cuenta con la atención personalizada. En palabras de Arciniegas (2021) “La atención educativa personalizada en el sistema nacional de educación corresponde con el cumplimiento de su carácter preventivo” (p. 04). Desde una perspectiva personalizada se pretende que por medio de la detección o identificación temprana de situaciones que interfieren en el proceso educativo se atienda a los estudiantes que lo necesiten ya sea para mejorar sus competencias individuales o para ajustar la oferta educativa a la necesidad

particular. “La atención educativa personalizada está dirigida también a evitar que surjan y se desarrollen conductas o inhabilidades secundarias o asociadas que puedan aparecer si no se propicia un ambiente adecuado, estimulador y potenciador del desarrollo” (Arciniegas, 2021, p. 5). Un elemento muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje es la motivación que cada educando posee, en muchas ocasiones, cuando se presentan dificultades de aprendizaje, estas generan una barrera que impide el disfrute de aprender por lo que el estudiante puede experimentar sentimientos tales como tristeza, miedo, enojo o pueden experimentar situaciones que los lleven a sentir fracaso. Es por ello por lo que se convierte en vital que se detecten temprano si existen dificultades, tratar de atenderlas desde el modelo de inclusión educativa, a través de la atención personalizada y así se provea lo que cada estudiante necesita según su perfil de aprendizaje.

Cuando hablamos de educación personalizada nos estamos refiriendo al proceso de facilitación del desarrollo auténtico de todo lo que este sujeto es “capaz de ser”, es decir, todo lo que en las circunstancias concretas cada sujeto puede ir actualizando desde el ilimitado potencial que lo constituye hacia la construcción de una vida humana concreta más o menos auténtica, más o menos desarrollada y apropiada en la dimensión biológico sensitiva, en la lúdico estética, en la intelectual, y en síntesis, existencial: en la dimensión dramática personal y colectiva. (López, 2006, p.85).

La enseñanza personalizada persigue asegurar que el proceso de aprendizaje sea dirigido y en todo momento que se tome en cuenta al individuo, no solamente sus necesidades sino también sus fortalezas, de esta forma se construye desde la realidad procesos sistemáticos y de oportunidad para el crecimiento integral de quien lo necesite. De acuerdo a Vasquez (2019)

“Esta concepción trasciende la mera transmisión de conocimientos, incluso el aprendizaje de contenidos en construcción individual y/o social. Enfoca sus acciones en el acompañamiento a la transformación de sí mismo, para alcanzar su máximo propósito” (p. 170). La atención personalizada, vista desde el modelo de inclusión educativa, pretende no solo dar la bienvenida, su intención es brindar un real acompañamiento hasta alcanzar el desarrollo del potencial a quien lo amerita, todo esto se logrará gracias a su correcta ejecución.

Una de las características de la atención personalizada es que existe un perfil detallado o asociado específicamente a la discapacidad.

¿Cómo aplica esto en la educación de personas con necesidades educativas? La misma pregunta - muy común para cualquiera que forme parte de la docencia en el país - implica un error conceptual o más bien, evidencia la incompreensión de la educación personalizada. En esta, no hay diferencia en la condición del educando; su formación no depende de las características que presenta, no se detiene a pensar si acaso es ciego, huérfano o requiere de algún recurso técnico como por ejemplo una silla de ruedas. Su propósito y, por ende, pregunta guía es: ¿Cómo hacer para que él llegue a ser, lo que es capaz de ser? Esto, implica que el educador conviva en su interior y exteriorice en su práctica, el descubrir y promover la meta máxima de vida para cada educando como un ejercicio de reflexión diaria. (Vásquez, p. 171)

Más que pensar en un perfil específico, la intención de la atención personalizada es que quien lo necesite se pueda desarrollar integralmente y la pregunta clave es ¿Cómo lo puede lograr?, ¿Hasta dónde dejar de insistir?, ¿Cuánto insistir?, todas estas son preguntas que conducirán un proceso sistemático planeado por docentes que estén listos para ejecutar lo que aprendieron

hacer por medio de su profesión enseñar para el pleno desarrollo de sus educandos. El planteamiento hasta aquí desarrollado propone una opción para el logro de la meta educativa mundial, llamada por la UNESCO Educación para todos.

Hoy más que nunca la necesidad de la creación e implementación de propuestas pedagógicas personalizadas son no sólo válidas sino necesarias, en un contexto épocal de gran complejidad en el cual uno de nuestros grandes desafíos es lograr una educación para todos y todas. Una educación que sea inclusiva de la diversidad de nuestros estudiantes en todos los ámbitos: estilos de aprendizaje, contexto socio económico, subculturas urbanas etcétera. Una educación personalizada actualmente requiere de nosotros como docentes, el desarrollo de nuestra capacidad de comprender el currículum como de-construcción y reconstrucción personal y colectiva de la realidad (...) Una educación personalizada hoy nos desafía, en definitiva, a posibilitar que como adultos, jóvenes y niños podamos volver a hacernos dueños de nuestra propia voz, volverá a comprometernos con la verdad, la honestidad y la rigurosidad en el pensar, sentir y actuar (Cembrano, 2010, p.9, 11).

En el proceso de enseñanza aprendizaje son los estudiantes los que brindan la pauta de lo que requieren o necesitan a través del tiempo y experiencias, la educación personalizada ha dado respuesta a la diversidad, ha promovido la educación para todos y para que la educación sea para todos, sobre todo funcional los que deben ser flexibles son los elementos que hacen posible la educación, es decir el currículo, los actores educativos, incluso la sociedad. Las características del profesorado desde esta perspectiva van desde la formación académica actualizada, como la demostración de valores como la empatía, amor, confianza para

demostrar en sus procesos lo real que pueden ser para el desarrollo potencial de sus educandos. Otras de las alternativas pedagógicas que ofrecen una visión relativa a la inclusión educativa es una propuesta de planificación curricular docente, la cual se explica ampliamente a continuación.

2.1.4 Adecuaciones Curriculares

La educación debe registrar la diversidad como un elemento que enriquece su proceso. Cuando se visibiliza el potencial en cada educando se reconoce la esencia de cada individuo y así las palabras como “normal” o “uniformidad” desaparecen, para dar apertura a enfoques sociales donde se puede aprender a vivir juntos todos sin importar las características particulares de cada uno.

Es así como aparece la propuesta sobre adecuaciones curriculares estas según Corredor (2016) las “Modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presentan a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven” (p.7). Los cambios que se realizan a los elementos del currículo es lo que se conoce como adecuaciones curriculares y estas son orientadas aplicarse a individuos que presentan dificultades para la adquisición del aprendizaje y todo esto se realiza en el ambiente regular donde estos se desenvuelven.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un estudiante o grupo de estudiantes necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones, habilidades y

necesidades de los estudiantes, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje (López, 2020, p. 1).

Una de las formas para alcanzar el desarrollo del potencial del estudiantado, es por medio del diseño y ejecución de modificaciones en los elementos del currículo. Esta estrategia se planifica en base área de oportunidad, la realidad, intereses, perfil de aprendizaje y competencias del estudiante que lo amerite.

Hoy, se busca entregar apoyos a través de una respuesta educativa pertinente para que los (as) estudiantes puedan acceder y participar del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, independiente de las Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE) que presente (Jara, 2018, p. 60).

En la actualidad se busca dar respuesta desde los esfuerzos en el salón de clases a todos los estudiantes para que estos puedan no solamente acceder a la educación, sino que disfruten del pleno gozo de aprender según las posibilidades y características de cada uno sin necesidad de sentir una diferencia por las mismas.

En el contexto real, el docente pregunta con frecuencia ¿quién debe diseñar las adecuaciones curriculares?, a lo que se puede responder que corresponde a un grupo multidisciplinar; al respecto Jara (2018) argumenta que

La incorporación de distintos profesionales, organizados como equipos interdisciplinarios que funcionan de forma cohesionada, buscando como único fin el de dar cuenta de apoyos contextualizados dentro del escenario social y cotidiano de los(as) estudiantes. Entre estos profesionales se encuentran la figura del profesor(a) de

diferencial, cuya formación profesional comúnmente obedece a un campo de trabajo diferenciado (p.60)

Lo ideal o correcto en muchas ocasiones no se puede lograr. La realidad educativa de cada contexto es diferente y también varía en torno a la importancia que se le presta a la educación como un derecho universal. Para realizar procesos educativos inclusivos a través de adecuaciones curriculares se amerita la implicación de diversos profesionales no solo de la educación, sino que psicología, especialistas de la medicina relacionados al desarrollo del niño, entre otros. Pero no en todos los contextos se cuenta con un equipo interdisciplinario, por lo que muchas veces existe inconformidad de parte de los docentes, ya que tienden a sentirse solos o poco acompañados para el diseño de las adecuaciones curriculares. En referencia a lo anterior

“La labor del docente dentro de estas adecuaciones consiste en brindar las herramientas necesarias para que el estudiante pueda acercarse a los contenidos curriculares e interiorizarlos y velar para que esas herramientas sean utilizadas adecuadamente y a favor del individuo” (Dabdub y Pineda, 2015. p.44).

El experto en la enseñanza, currículo y sus elementos es el docente, una vez que conoce a sus estudiantes es posible que se puedan generar procesos inclusivos reales, sistemáticos y eficientes, por lo que, el diseño de adecuaciones curriculares es viables a que cada docente regular las trace, ejecuté y evalué según sus conocimientos básicos y pedagógicos.

2.1.4.1 Adecuación curricular no significativa. Existe una cierta flexibilidad en torno a las adecuaciones curriculares, en referencia a esto Vargas (2007) “Las adecuaciones curriculares no significativas como aquellas que no cambian de manera importante el contenido del plan de estudio, los cambios se dan básicamente en la metodología de enseñanza y evaluación” (p. 45). Las adecuaciones curriculares no significativas responden a la alteración de los elementos del currículo que dan acceso al mismo como ser las estrategias de enseñanza-aprendizaje, recursos materiales y el tiempo. Algunos ejemplos de adecuaciones no significativas son las siguientes: la ampliación de la letra en los documentos de estudio y las pruebas escritas, grabar las lecciones, utilizar diversos recursos tecnológicos, brindar tiempo adicional para la resolución de pruebas y trabajos de clase, permitir el uso del diccionario de sinónimos y antónimos, reducir la cantidad de palabras en la redacción, tomar algunos ejercicios de forma oral, permitir el uso de fórmulas, calculadora o tablas de multiplicar, entre otros.

2.1.4.2 Adecuación Curricular Significativa Este tipo de adecuación se realiza para estudiantes con perfiles de aprendizaje con dificultades severas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con independencia o con una discapacidad. Específicamente se diseñan de forma personalizada, con la intención de ser aplicadas a un individuo en específico.

Son aquellas que excluyen o ajustan los contenidos y objetivos del programa de estudio vigente; las materias y sus temas, demandan evaluación distinta; es decir, pruebas extraordinarias o modificaciones importantes de los criterios de evaluación.

Este tipo de adecuación se aplica a los individuos que presentan compromiso cognitivo y que van a necesitar apoyo continuo o permanente para su aprendizaje (Dabdub & Pineda, 2015, p. 45).

En este tipo de adecuación se realiza una modificación a los elementos esenciales del currículo como ser los objetivos, contenidos y evaluación. Específicamente estas modificaciones son dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva o que necesitan apoyo permanente para la adquisición del aprendizaje el trabajo docente en torno a las adecuaciones en el salón de clases giran en torno de crear nuevos y distintos programas de estudio, pruebas, ejercicios variados e instrumentos evaluativos para cada educando en particular, al que se le esté aplicando esta modalidad adecuada. Con la intención de ofrecer una respuesta a las demandas educativas de la diversidad, aparece el termino DUA, el cual ofrece una nueva visión más completa sobre la inclusión de un diseño educativo flexible, el cual se explica a continuación.

2.1.5 Diseño Universal del Aprendizaje

La preocupación constante de crear espacios inclusivos en los salones de clases ha impulsado a que la evolución de la educación inclusiva sea constante. Respetar la individualidad de cada educando ha sido una tarea ardua para todo el colectivo que compone el proceso educativo. Es por ello por lo que se configura el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Haciendo un recuento

El Diseño Universal (DU) fue un concepto trabajado inicialmente en la arquitectura en 1970 por Ron Marce, fundador del Centro para el Diseño Universal (CUD) en los Estados Unidos, su objetivo principal era diseñar y construir edificios y espacios

públicos que atendieran a las necesidades de todas las personas en diferentes aspectos como comunicación, uso de servicios, desplazamiento, entre otros; de esta manera buscaba tener en cuenta a las personas con discapacidad desde la fase de diseño y evitar los altos costos y daños que podrían presentarse al momento de realizar una adecuación de acceso a una construcción. (Tobón, 2020, p. 162)

Por medio de este proceso se logró evidenciar que los ajustes también podían ser utilizados por el público en general, esto colaboró a establecer que no existen categorías de personas, simplemente existe una diversidad. Es por eso que expertos en educación y diseño gráfico proponen el DUA, Diseño Universal de Aprendizaje, el cual a través de procesos de investigación y con el objetivo de brindar entornos equitativos sin barreras, pero con los mismos desafíos que todo proceso educativo puede contener. Es vital la comprensión que las barreras no representan a los individuos, sino que son elementos externos que impiden o limitan el proceso educativo. Según Tobón (2020)

Se constituye en una herramienta esencial para la atención a la diversidad, el cual permite que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades surgidas desde el contexto en el cual se desenvuelven pero, es necesario que los profesores tengan siempre presente que el objetivo de una acción educativa diferenciada es adaptar las respuestas a las capacidades y potencialidades de los niños, niñas y jóvenes, para conseguir mayores y mejores aprendizajes de cada uno de ellos (p. 168).

La creación de currículos flexibles lejos de deteriorar los procesos educativos los fortalece, esto es debido a que en cuanto más se enfoca en las necesidades particulares de los educandos

más resultados efectivos tendrá el impacto de la educación en cada uno. Uno de los errores constantes cuando se piensa en la flexibilización del currículo es que se asume que esto solo es para el estudiante que menos competencias o capacidad tiene, sin embargo, se deja de lado a la población estudiantil que también posee niveles altos de ejecución. La flexibilidad del currículo obedece a los cambios que permiten potenciar el aprendizaje de cada estudiante, es así como cada uno recibirá lo que necesita no importando sus características. En relación con esto, a continuación, se explica el Método de Enseñanza, Atención Diferenciada el cual propone todo un procedimiento para atender las necesidades de la población estudiantil.

2.1.6. Enseñando de forma individualizada a través de la atención diferenciada

Desde el modelo Educativo de la Inclusión Educativa se encuentran diversas estrategias de enseñanza aprendizaje que tienen el fin de realizar procesos educativos que permiten enseñar en espacios áulicos diversos; dentro de estas estrategias está la Atención Diferenciada. Coll (2016) afirma que “El tipo de aprendizaje que aspira a promover una enseñanza respetuosa con la diversidad de ritmos y caminos que sigue el alumnado en su proceso de aprendizaje y que intenta ajustarse lo máximo posible a la diversidad” (p. 4). Es decir que el acto educativo se diferencia por diferentes razones, se puede tomar en cuenta la capacidad, competencia, nivel de disfrute, intereses entre otros, no necesariamente solo por capacidad cognitiva.

El desafío de esta forma de trabajo es para el especialista en educación; el docente debe mantener un equilibrio saludable en el ambiente escolar, es decir procurar que cada uno de los estudiantes reciban el contenido que necesitan según su avance así también el afinamiento de las competencias requeridas para vivir en la sociedad, todo esto se debe realizar sin necesidad de marcar diferencias obvias entre los que pueden y los que no pueden.

De una forma natural se organizan equipos de trabajos según el tipo de atención diferenciada que amerite el grupo de estudiantes. Por ejemplo, en la clase de español, usualmente existen niveles de ejecución en la lectura entre los estudiantes, con la intención de atender ese momento de la lectura y de retar al continuo mejoramiento es que se puede organizar la clase en equipos donde quienes estén en el nivel de lectura inferencial estén realizando actividades avanzadas, el nivel de lectura crítico creen contenidos nuevos desde de lo ya aprendido y el nivel de lectura comprensiva este realizando actividades con acompañamiento directo del docente. Es de esta forma que, la atención diferenciada permite que cada educando reciba lo que necesita, promover el aprendizaje colaborativo e independiente para quienes estén en ese momento también permite que quien necesite más acompañamiento reciba ese apoyo sin necesidad de marcar entornos de discriminación por los niveles de ejecución. Podría ser que clases como Ciencias Naturales sea diferenciada por el nivel de disfrute, es sabido que existen estudiantes que disfrutan más ciertos aprendizajes que otros, entonces desde esto se puede realizar una diferenciación que no tenga relación con el nivel de ejecución.

2.1.7 La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva

Es una realidad que la atención a la diversidad en la escuela es una acción compleja, se ha vuelto imprescindible que los docentes posean formación sobre esta temática desde su entrenamiento, previo a trabajar en los centros educativos para que de esta forma se realicen los procesos inclusivos pertinentes con el debido conocimiento sobre detección, remisión e intervención de las dificultades comunes que acontecen en los salones de clases. Es importante la tarea de erradicar la idea que el docente diferencial o especial es quien exclusivamente debe encargarse de la diversidad. Es deber de todo profesional formado para

ejercer la docencia, conocer el manejo de la diversidad en los ambientes áulicos regulares.

Clara (2016) afirma

El no responder adecuadamente a la diversidad del estudiantado, dada la desarticulación entre las estrategias de enseñanza y las ayudas pedagógicas a la situación y características particulares de nuestros estudiantes. Al impedir más que promover las condiciones y recursos necesarios que contribuyan al proceso de aprendizaje de nuestros jóvenes NEE, la brecha entre una educación y una educación de calidad se mantiene.

Las razones que impiden que los procesos inclusivos se den en los salones de clases, definitivamente son las barreras que el entorno genera. Sin embargo, una de las razones más comunes por las cuales los estudiantes no tienen acceso a una educación inclusiva, está relacionada a la formación docente. Ejemplos precisos son: el desconocimiento de los procesos adecuados para el manejo de una educación inclusiva, el pobre manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje actuales y en ocasiones la falta de interés de los docentes.

Las innovaciones educativas se presentan como un espacio crucial para anticipar respuestas a nuevos desafíos y generar alternativas de solución como es el caso de la educación inclusiva que es un proceso por medio del cual se responde con calidad, equidad y pertinencia a la población diversa, es decir brindar una educación que satisfaga las necesidades particulares de los estudiantes (Flores, 2015).

Los modelos educativos actuales intentan satisfacer las necesidades de la sociedad. Es por eso por lo que la inclusión educativa aporta una solución al desafío de la exclusión, esta viene a ser una alternativa real que atiende a la diversidad. Es preciso que quienes facilitan la

educación estén formados y entrenados para ser promotores del potencial humano sin excepción.

Al considerar la importancia que tiene la inclusión en entornos educativos, todo docente debe internalizar y formar conciencia que en ellos recaen la responsabilidad de proponer un diseño de aprendizaje considerando al 100% de los estudiantes en el entorno áulico. A nivel Universitario es igual o más imperativo que este escenario de consideraciones bajo un enfoque de derecho e inclusión se lleve a cabo con la población adulta que se atiende y se forma.

2.1.8 Estrategias Didácticas para Enseñar y Aprender en Espacios Diversos

El arte de enseñar se compone por los elementos del currículo, estos deben trabajar en armonía para que el proceso de aprender ocurra de forma correcta. Los elementos del currículo son los objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación, recursos y tiempo. En lo que se especializa el docente, es en las estrategias didácticas, es decir en saber cómo emplear los medios para que el aprendizaje se produzca. Sadradín et al. (2014) definen las estrategias didácticas como

Aquellos procedimientos, los cuales incluyen métodos, técnicas, actividades que permite la mediación docente – estudiante, con el propósito de alcanzar metas en el proceso de enseñanza aprendizaje que se pueden adecuar a las necesidades de los que intervienen el acto educativo, a fin de que lleguen a ser significantes para cada uno de los participantes del proceso (p. 87).

Las estrategias didácticas se pueden desarrollar por medio de variadas acciones sistemáticas en el acto de enseñar, estas permiten que se genere una interacción entre el docente y sus

estudiantes, es decir por medio de ellas no solo se puede acceder al aprendizaje, sino que también estas pueden facilitar la motivación, una variante fundamental en el quehacer educativo. Si el docente es el encargado en enseñar, este debe manejar las estrategias didácticas; a su vez, debe conocer a sus estudiantes, sus intereses, particularidades, fortalezas y necesidades, todo esto ayuda a generar conciencia de que no existe una sola forma de enseñar y sobre todo de aprender.

En relación con lo anterior expuesto, para Feo (2015) “Las estrategias didácticas se pueden clasificar dependiendo del responsable del proceso en: a) estrategias de enseñanza; b) estrategias instruccionales; c) estrategias de aprendizaje; y estrategias de evaluación” (p. 88).

Las estrategias instruccionales estas se refieren a la sistematización del proceso de enseñanza donde el estudiante no necesariamente debe manejar el cómo pero si debe manejar el dialogo didáctico entre el docente y él. Las estrategias de aprendizaje son los métodos que ejecuta el estudiante de manera deliberada para aprender, es decir que cuando el estudiante reconoce su propia forma de aprender utiliza las técnicas apropiadas para sí mismo y así potencia sus habilidades para sacar provecho de la tarea escolar, finalmente las estrategias son los procedimientos que permiten generar una reflexión desde una valoración de los logros alcanzados por el docente y el estudiante.

Es importante recalcar que en ninguna de las estrategias didácticas ni en su clasificación se especifica que son dirigidas para un tipo de estudiante. Es imprescindible que los docentes conozcan la variedad de estrategias didácticas que existen para determinar, cómo, cuándo y con quienes hacer uso de ellas, esto para hacer gozar del derecho de aprender por medio de la oferta educativa regular a cada individuo. También es vital reconocer, que el

proceso de aprender no solo es responsabilidad del docente, el estudiante y su actitud para aprender inciden en el hecho educativo. Enseñar y aprender es un acto colaborativo entre el docente y el estudiante, depende en gran medida de ambos para que este sea exitoso. En la actualidad, un elemento que ha revolucionado los procesos educativos ha sido la inclusión de la tecnología en los mismos, a continuación, se realiza una reseña de los elementos principales y sustanciales que permiten que exista una mancuerna de trabajo ideal entre la educación y la tecnología.

2.2 Formación Virtual: Promoviendo el aprendizaje autónomo

2.2.1 Educación Virtual

Las prácticas pedagógicas han evolucionado a través del tiempo. En la actualidad se pretende modificar el énfasis de la enseñanza centrada en el docente para orientarla al estudiante. La intención de incorporar nuevas modalidades al proceso de aprendizaje es para generar educandos con perfiles actualizados. Un tema actual en el ámbito educativo es el aprendizaje significativo, el cual da paso al educando a desarrollar la capacidad de interpretar y adquirir niveles de conocimiento que le permitan relacionar todo lo pertinente para ponerlo en práctica.

Uno de los medios para evidenciar el aprendizaje significativo.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), más que un recurso que apoya la parte didáctica, son un recurso que brinda la posibilidad de potenciar la capacidad y versatilidad de cualquier institución que promueva el conocimiento, con lo cual se cumple con el compromiso de ofrecer una educación de calidad a más

miembros de la sociedad, y con una mayor flexibilidad en lo que se refiere a tiempos y espacios y en cualquier etapa de la vida (Hernández et al. 2014).

La responsabilidad que se adjudica a la educación en línea esta implícita en sus fortalezas. Ofrecer educación de calidad en la modalidad virtual es a través de procesos sistemáticos que brindan con eficacia su quehacer, la mejor evidencia de esto es el desarrollo de cada educando. Miramontes et al. (2019) definen los beneficios que se pueden obtener a través de la educación en línea, no se limitan a las de carácter económico y social, existen también ventajas de tipo formativo y pedagógicas, que permiten el desarrollo de habilidades metacognitivas, tecnológicas e investigativas, las cuales favorecen la capacidad para la organización y administración del tiempo, así como para el desarrollo del pensamiento autónomo y el autodidactismo.

En la actualidad, la sociedad demanda profesionales con versatilidad e integralidad en sus perfiles de fortalezas o cualidades para desempeñar en el área laboral. La educación virtual aporta, además de aprendizaje de contenidos el desarrollo de habilidades de pensamiento alto e involucra el tema de la investigación como un elemento substancial para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mismas que pueden ser aplicadas en el ámbito profesional. Moreira (2019) refiere que las TIC abren paso a nuevas posibilidades, lo que enriquece de manera notable el proceso de enseñanza aprendizaje, para promover nuevas prácticas pedagógicas acopladas a las TIC. Tanto el docente como el estudiante del siglo XXI está en la obligación de capacitarse y abrir camino a la nueva sociedad de la información, pues esta era digital ha invadido todas las áreas de actividades del ser humano, y una de las más importante es la educación.

Conforme va en aumento el ámbito de la educación, se convierte en una real necesidad, sumar propuestas que aporten calidad al mismo. Cuando se opta por la modalidad virtual, es preciso tomar en cuenta los recursos con los que se cuenta y el perfil de la población docente y estudiantil para partir del principio de realidad y hacer que verdaderamente la modalidad funcione a cabalidad. Esto propiciará que todos los actores involucrados se empoderen y tengan un mejor beneficio y gusto de todo lo planteado y realizado a través de la virtualidad. “El hecho de que los estudiantes disfruten y se emocionen trabajando con tecnología puede ser una ventaja a largo plazo, ya que puede generar dos beneficios: una mejor comprensión debido al acopio de conocimientos y la habilidad para su uso y aplicación” (Moreno y Rochera, 2016, p. 9). En la actualidad, gracias al impulso que generan las redes sociales, los educandos conviven directamente con la tecnología, lo cual les permite un mejor aprovechamiento para su uso y para que esto suceda se deben crear elementos que sustenten o le den fundamento a los espacios educativos virtuales, los cuales se detallan a continuación.

2.2.2 Soportes básicos de los escenarios educativos virtuales

Para la gestión de la educación en línea es vital discutir sobre esos espacios virtuales, cómo funcionan y cómo es que estos generan el aprendizaje. Es preciso mencionar que la interfaz es dinámica y permite que los actores de la educación interactúen por medio de ella. Boneu (2007) “El e-learning proporciona la oportunidad de crear ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante. Estos escenarios se caracterizan además por ser interactivos, eficientes, fácilmente accesibles y distribuidos” (p.4). El e-learning facilita el proceso de enseñanza

aprendizaje por medio de la incorporación de recursos multimedia, logrando un aprendizaje autónomo, flexible y motivador y así mantener una constante actualización profesional a través de contenidos y actividades actuales.

Los espacios virtuales se crean por medio de programas que gestionan todo lo necesario para que estas funcionen correctamente.

Un Sistema de Gestión del Aprendizaje (SGA) o Learning Management System (LMS), en su acepción en inglés, o plataforma de teleformación, en general puede decirse que es un software que permite la creación y gestión de entornos de aprendizaje en línea de manera fácil y automatizada. Estas plataformas ofrecen grandes posibilidades de comunicación y colaboración entre los diferentes actores en el proceso de aprendizaje. Es una herramienta informática y telemática que se organiza en función de los objetivos formativos, de forma integral asociado a los principios de intervención psicopedagógica y organizativa. Están diseñados para apoyar al proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente virtual mediante un conjunto de herramientas que permiten la interacción y colaboración entre los actores del proceso: estudiantes, profesores, contenido (Zapata, 2016, p. 603).

El Sistema de Gestión del Aprendizaje, en este caso se convierte en un medio para conseguir un fin en la modalidad virtual. Por medio de esta gestión se abarca los perfiles de los involucrados: docente y estudiante, prepara el espacio para los recursos, debe contener actividades de formación y comunicación para trabajos individuales y cooperativos adicional a esto, debe tener una configuración que permita contar con seguridad y privacidad, todo esto

con la intención de configurar espacios integrales que permitan el aprendizaje. En congruencia Husada (2019) señala que

Hacen uso de los Sistemas de Gestión de los Aprendizajes: Diseñadores instruccionales que son los que utilizan los contenidos para estructurar los Cursos en cualquier área de conocimiento, los profesores son los que utilizan los contenidos para complementar su material de clase con las herramientas de los LMS, alumnos son aquellos que acceden a la herramienta para desarrollar sus tareas o completar sus conocimientos (p. 29).

Para hacer el uso correcto de los Sistemas de Gestión de los Aprendizajes es preciso conocer los usuarios, pero también saber qué tipo de ambiente de aprendizaje es el que se desea gestionar. Usualmente estos son para crear cursos específicos, cortos, profesionalizantes o para complementar con actividades adicionales. También los Sistemas de Gestión tienen una clasificación.

Los LMS se clasifican en plataformas de software libres y plataformas comerciales o de propietario. Plataformas de software libres. Se utilizan sin ningún costo y para la formación abierta generalmente están desarrollados por instituciones educativas o por personas que están vinculadas al sector educativo, algunas de este tipo de plataformas son de código abierto se parte del libre acceso y que el usuario sea autónomo para manipular las plataformas LMS. Plataformas comerciales o de propietario. Estas plataformas necesitan una licencia de uso es decir que para su uso hay que pagar a alguna empresa, ya sea la que distribuye o desarrolla el software (Husada, 2019 p. 28).

Las opciones libres tienen una configuración abierta para que las utilice quien las necesite de forma gratuita, mientras que las opciones comerciales deben pagar para hacer uso de ellas en un software específico. A continuación, se abordará una opción de plataforma libre que facilita procesos de enseñanza-aprendizaje de forma eficaz.

2.2.3 La Plataforma Moodle como una herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje

El sistema educativo actual debe ofrecer oportunidades de aprendizaje apoyadas por las TIC, sobre todo saber cómo estas pueden aportar a los procesos de formación integral de los actores educativos. La inclusión de la tecnología en la educación permite favorecer por medio de sus ventajas al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje. El uso de plataformas propicia un espacio de comodidad e interés, Maldonado (2019) retoma el significado del acrónimo y plantea una definición

Moodle es un completo sistema de administración de cursos. Su nombre es el acrónimo de Modular Object – Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular). Es un Ambiente Educativo Virtual, sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea (p.2)

Moodle es un medio utilizado como una herramienta que facilita la administración de un software el cual manipula un docente o tutor, este diseña, construye un ambiente de aprendizaje con base en contenidos y estrategias que permitan no solo la adquisición de información sino el desarrollo de habilidades a los estudiantes. Esta plataforma cuenta con ventajas que sobresalen tales como:

El uso gratuito: es una plataforma virtual para uso gratuito; los usuarios pueden ejercer un control total sobre el software; es flexible: se pueden agregar nuevas funciones, de acuerdo con las necesidades y propósitos de uso; es adaptable, además, no hay que preocuparse por actualizar el software, ya que existe una comunidad de desarrolladores que trabaja directamente, con actualizaciones y adaptaciones de Moodle. (Maciel, 2021, p. 14).

Una de las ventajas que más gusta, es la gratuidad, esto la hace una de las plataformas más famosas y usadas, es fácil de manipular, más de 200 países tienen acceso de ella con una diversidad de idiomas. Dentro de las opciones para procesos educativos es la que contempla opciones didácticas y de gamificación. Moodle es una plataforma de gestión del aprendizaje muy diversa en recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Agrega a sus opciones el trabajo colaborativo, el estudiante es capaz de crecer en habilidades y conocimientos a través de la gestión del aprendizaje en esta modalidad. Carneiro et al. (2009) afirman que las plataformas educativas facilitan la creación y gestión de contenidos y el desarrollo de actividades educativas permitiendo llegar a la elaboración de propuestas individualizadas para cada alumno. Para un mejor aprovechamiento de los contenidos y actividades se deben realizar siguiendo estándares que permitan su reutilización e interoperabilidad.

Las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información a través de las plataformas son muchas y en los procesos de enseñanza-aprendizaje son la motivación, la creatividad e interés por gestionar y crear experiencias que permitan la debida exploración de

los estándares educativos y para que esto suceda es preciso seguir un modelo educativo aplicado al escenario virtual que permita orientar todo el proceso para que este se ejecute de la manera más adecuada. A continuación, se amplía sobre lo que compete un Modelo Instruccional.

2.2.4 Modelo Instruccional

La implementación de sistemas educativos en línea ha traído consigo diversas opiniones que subyacen usualmente en suposiciones que desmeritan creer que las personas pueden aprender por medio del uso de la tecnología. Konieczny (2015) retoma de García Aretio que:

La educación en línea es un fenómeno que ha evolucionado en el sector educativo, por lo que se aborda desde una perspectiva teórica, tecnológica y práctica, iniciando la aparición de los modelos instruccionales para el desarrollo de contenido educativo en línea (p. 206).

La modalidad en línea como también la presencial, cuentan con estrategias de diseño para su ejecución. En este caso particular, la modalidad virtual cuenta con diseños instruccionales. Bates (2013) define el concepto de diseño instruccional “como los formatos de diseño ágil que facilitan el desarrollo de entornos de aprendizaje en red, que se adaptan socioculturalmente a las problemáticas actuales” (p. 206). Estos diseños se convierten en los aliados que permiten una implementación organizada y dirigida para los entornos digitales, están centrados en la organización de un proceso compuesto por fases, dentro de estas se desarrollan procesos o actividades específicas que coadyuvan a lograr un fin. Particularmente en el área educativa

El diseño instruccional representa el puente, la conexión entre las teorías del aprendizaje y su puesta en práctica, y reflejará el enfoque teórico que posea el

diseñador instruccional respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje. El diseño instruccional traduce los principios del aprendizaje y la instrucción en especificaciones para la elaboración de materiales y la aplicación de actividades de instrucción (Gregoria & Lima, 2010, p. 1).

Los procesos educativos cuentan con fundamentos para su aplicación, por medio de los diseños instruccionales se pretenden crear conexiones que permitan denotar la implicación de las teorías del aprendizaje para alcanzar los mismos de forma adecuada y consecuente en los educandos. Según (Chiappe, 2008)

El diseño instruccional ha de verse como un oficio que propende por el diseño de ambientes de aprendizaje, y en ese sentido se abre un espacio muy amplio para articular distintas tendencias en cuanto al currículo, la didáctica, las concepciones de aprendizaje y la evaluación. El diseño instruccional contemporáneo ha de considerarse, pues, como un oficio flexible por naturaleza (p. 238).

La oportunidad de crear nuevos escenarios, dinámicos y actuales la tienen ganadas los diseños instruccionales para su aplicación en la educación en línea, estos traen consigo conceptos que idealizan un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido específico tomar en cuenta la flexibilidad como un aspecto inclusivo.

2.2.5 Modelos de diseño instruccional

Se conoce como modelo a un esquema que representa un conjunto, el cual cuenta con precisión. Es una pauta que guía un proceso a seguir. En el caso particular afirman Sharif & Cho (2015) “Los modelos de diseño instruccional proporcionan directrices o estructuras para ayudar a organizar los procedimientos para diseñar y desarrollar actividades

educacionales”(p.2). El énfasis es que estas estructuras son aplicables al ámbito educativo y que por medio de ellas se logra organizar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje. Polo (2001) “De acuerdo con la clasificación, los modelos instruccionales son aplicadas de acuerdo con las necesidades de las instituciones y personas, tanto en un ambiente de aprendizaje presencial como a distancia” (p. 6). Dentro de los modelos de Diseño instruccional, están los denominados famosos o de mayor uso, estos son el ADDIE y el ASSURE, este último es el utilizado en el diseño de la intervención del proyecto que se desarrolla.

2.2.6 Modelo Instruccional ASSURE aplicado a entornos virtuales

Respecto al análisis de este modelo y en particular al uso en los entornos virtuales autores como Benítez (2010) sugieren que se debe llevar a cabo para aquellas instituciones que desean implementar modelos semipresenciales o en línea, y para profesores que empiezan a innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje; se puede utilizar tanto para diseñar un curso o una lección, además de contener las etapas de una adecuada planeación.

Es un modelo que los maestros y los capacitadores pueden utilizar para diseñar, desarrollar y mejorar ambientes de aprendizaje adecuados a las características de sus estudiantes, representa una guía para planear y conducir la enseñanza aprendizaje apoyado con las Tecnologías de Información y Comunicación, es útil para los instructores que empiezan a poner en práctica la tecnología.

Las etapas que Smaldino et al. (2007) definieron del modelo instruccional ASSURE, se presentan a continuación:

1. Analizar las características del estudiante o de los participantes del curso, recuperar aspectos socioeconómicos y culturales, antecedentes escolares, edad, sexo,

estilos de aprendizaje, así como sus hábitos de estudio y su nivel de motivación, todo lo anterior permite una adecuada planeación.

2. Establecimiento de objetivos de aprendizaje, se explican que después de que se han analizado las características de los estudiantes se puede preparar la lección para garantizar y asegurar el aprendizaje.

3. La selección de estrategias, tecnologías, medios y materiales, exponen que la tarea del profesor es construir un puente entre estos dos puntos, por un lado, las estrategias de instrucción apropiadas, las tecnologías, y medios y después decidir los materiales para la implementación. Una vez seleccionadas las estrategias y el tipo de tecnologías y medios necesarios para la lección, el profesor está listo para optar por los materiales que apoyarán su lección. Lo anterior significa que se hace una selección de los materiales disponibles, se modifican los que ya existen y se seleccionan nuevos.

4. La Utilización de los medios y materiales, que representa la cuarta etapa del modelo ASSURE, destacan que es el momento de implementar la lección o el curso y utilizar los medios y materiales seleccionados previamente; sugieren revisar previamente y preparar y usar el equipo antes de implementar la clase. También contemplar otros medios en caso de que los seleccionados tengan fallas y así no frustrar el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar las sesiones tal como estén planeadas.

5. La penúltima etapa se refiere a la Participación de los estudiantes, al respecto indica que la investigación ha demostrado que en el proceso educativo mejora los resultados y aumenta la probabilidad de éxito de los aprendizajes; para lograrlo se

requiere que el estudiante comprenda analice y sintetice la información, lo cual significa una participación comprometida para cumplir los objetivos del curso.

6. La etapa de cierre de este modelo explica la Evaluación y revisión de la implementación y resultados del aprendizaje. Representa el momento de evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje, el proceso de instrucción y el impacto en el uso de los medios tecnológicos.

2.2.7 Las Tecnologías de la Información: el papel del docente y el estudiante.

En la actualidad, el docente ha tenido que modificar o agregar algunas directrices dentro de su rol o ejecución. Las demandas de la sociedad cada día van en aumento y se vuelve necesario que el ser humano cada vez más se relacione o desarrolle a través y con la tecnología, como un medio novedoso y actual. Esto ha generado que tanto el docente como el estudiante actualice su dominio en esta temática sin objeción. En este tenor Barráez (2020) señala que “la integración de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los espacios virtuales” (p. 02). Esto implica que no solo es atender una demanda o exigencia del ámbito laboral, por medio de la tecnología la educación enriquece todo su proceso y esto favorece a los actores implicados.

Los educadores del siglo XXI, en su nuevo rol docente, los que están llamados a liderar, a partir de experiencias innovadoras, el desarrollo de las diferentes capacidades en los estudiantes, como son: aprender a trabajar en equipo, empatía, creatividad, comunicación, inclusión, entre otras, apoyadas desde las herramientas TIC. (Sandoval, 2020, p. 4).

Para que la sociedad pueda adaptarse fácilmente a los cambios y exigencias es preciso que se incorporen estrategias y medios a los procesos de enseñanza-aprendizaje, son los docentes quienes deben dirigir estos procesos que a su vez deben mantenerse actuales. Al respecto Sein-Echaluze (2016) argumenta que “La innovación educativa es la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos” (p. 596). La sistematicidad permite poder valorar la eficacia de todo lo planificado, por ende, los objetivos se verán alcanzados. Es importante recordar el papel que juegan las TIC como alternativas de la diseminación del conocimiento, como facilitadoras del proceso de enseñanza – aprendizaje y herramientas de interacción en los sistemas educativos. En esta línea Nieva y Martínez (2016) exponen que

La integración de las TIC se construye un andamiaje educativo, que permite la construcción del conocimiento con modalidades abiertas y a distancia que no requieren de aulas, permiten un alto grado de flexibilidad; los métodos de aprendizaje son interactivos, basados en hipermedia e hipertexto y posibilitan al estudiante opciones para acceder y manejar otros tipos de recursos básicos para aprender de manera autónoma. Las herramientas de comunicación entre profesor y estudiante, entre usuarios, propician la retroalimentación y la interactividad, estimuladas a través de wikis, blogs, foros. (p. 174).

La implicación en el acto educativo de la tecnología le apuesta a integrar no solo lo novedoso que trae consigo esta última, si no que incluye métodos de aprendizaje que permiten la exploración y explotación de nuevos conocimientos y competencias que a su vez fomentan la autonomía en los educandos.

El estudiante se convierte en centro del proceso y esto significa no solo que se identifique como destinatario sino como sujeto que participa en la selección, jerarquización y utilización de los materiales en la construcción del conocimiento, lo cual le adjudica un papel activo en el aprendizaje. Se beneficia en varios sentidos, pero, sobre todo, se auto reconoce como protagonista de su formación. (Nieva & Martínez, 2016, p. 175)

El educando se convierte en el actor principal de su propio proceso de aprendizaje, lo cual hace que este sea autorregulado por él mismo, esto propicia un nivel de motivación y autonomía que hace trascender hacia una verdadera construcción del conocimiento.

Capítulo 3. Diseño metodológico

En este apartado se aborda de forma clara y específica el Marco Metodológico que comprende el enfoque, tipo y diseño que sustenta el presente proyecto de investigación. El objeto de estudio determinó la metodología para el proceso.

3.1 Tipo de investigación

El marco metodológico aporta de forma consecuente sobre el proceso de ejecución del objeto de estudio de una investigación. Este debe ser desarrollado según instrumentos y procedimientos que permitan analizar de forma precisa la información que sustenta la realidad del problema a investigar. Según Balestrini (Citado en Moscariello, 2017)

El marco metodológico es el conjunto de procedimientos lógicos, tecno operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (párr. 1).

La secuencia que ofrece el enfoque cualitativo es diverso, confiable y pertinente para estudios relacionados en los ambientes educativos y que necesitan ser analizados para efectuar mejoras rápidas y sustentadas. La obtención de información por medio de este enfoque ofrece una riqueza invaluable y los resultados de este proceso se ven no solo en la medición o análisis de la información recabada, sino en el impacto de la propuesta de mejora.

3.2 Sujetos de estudio

Los sujetos tomados en cuenta para participar en la presente investigación son estudiantes que ya cursaron la totalidad de los espacios formativos de su pregrado de las Carreras de

Educación Prebásica y Orientación y Consejería Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, quien es la Institución de Educación Superior encargada de la preparación exclusiva del profesorado en Honduras. La muestra seleccionada se encontraba cursando la última práctica profesional previo a su graduación, en su totalidad, los mismos trabajan en el sistema educativo público y privado del país. Sus edades son entre 21 y 35 años. Su horario de estudio oscila entre las 2:00 pm hasta las 9:00 pm.

3.3 Técnicas e instrumentos

Este apartado se refiere al proceso, condiciones, lugar y medio para la recolección de los datos, por esta razón se precisa de quién, cuándo, dónde, cómo y con qué tipo de instrumento se obtuvieron los datos. Hernández y Ávila (2020) afirman que “La recolección de datos es considerada como la medición es una precondition para obtener el conocimiento científico” (p.51). Entendiendo que los procesos científicos para ser estudiados deben ser medidos, existen diferentes procedimientos para recolectar la información en una investigación, en este caso se toma en cuenta la encuesta elaborada según los campos de acción diseñados. En este estudio se aplicaron los instrumentos en tres momentos: al inicio la encuesta de opinión a estudiantes, administrativos y catedráticos; evaluaciones durante el proceso de la intervención y encuesta de satisfacción al finalizar el proceso de intervención.

Encuesta de opinión. De forma inicial una de las técnicas que colabora de forma puntual en los procesos de investigación cualitativa es la Encuesta. Sánchez Bracho (2021) afirma que: “se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular” (p. 117). Esta se diseña tomando en cuenta las

variables que dirigen el estudio, se crean las interrogantes que son orientadas por los objetivos y de esta forma se conduce y concreta un ejercicio consecuente que permite analizar las opiniones, posturas y realidades de las poblaciones tomadas en cuenta, en este caso el cuestionario fue dirigido a la muestra seleccionada, es decir a los estudiantes de las Carreras de Educación y Consejería Educativa y Educación Prebásica para percibir sus opiniones para así con base a las mismas diseñar el producto educativo. Además, se gestionó la realización de un Grupo Focal dirigido a el área administrativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán donde participaron los administrativos y catedráticos con la intención de visibilizar la necesidad de la incorporación de un proceso profesionalizante en el área de inclusión educativa. (Ver Anexo 1)

Evaluación de conocimientos. Otros de los instrumentos fue el utilizado durante el proceso de la ejecución del Curso Virtual: Educación Inclusiva; en cada unidad se diseñó una evaluación de conocimientos, en total fueron 4 y cada una estaba relacionada con las temáticas abordadas,; la estrategia de evaluación se encuentra en el Anexo 3..

Encuesta de satisfacción. Para finalizar el proceso, se creó una encuesta de satisfacción, donde los participantes valoraron aspectos como: la importancia de que un docente maneje la temática abordada, la secuencia de las unidades desarrolladas, uso de bibliografía actualizada, empleo de estrategias multimedia adecuadas, la concordancia entre el contenido y las actividades de aprendizaje entre otros, cuyo detalle se puede consultar en el Anexo 4.

Es así como la información obtenida de las encuestas sobre la atención recibida fue la fuente base de donde se obtuvieron los elementos necesarios para la creación del Curso

Virtual: Educación Inclusiva y para la valoración para su incorporación oficial a los requisitos de graduación que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán solicita a toda su población estudiantil previo a graduarse.

Capítulo 4. Resultados

En este espacio se comparten los resultados obtenidos y el análisis correspondiente tomando como guía los objetivos propuestos. De esta manera, se presenta el diseño del Curso Virtual de Educación Inclusiva para practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”; el desarrollo del curso en la plataforma Moodle; la implementación de la prueba piloto y la encuesta de satisfacción.

4.1 Diseño instruccional del curso

Los procesos educativos han evolucionado al pasar del tiempo, siempre con el propósito de ajustar los mismos a los mejores intereses de los actores educativos. Cuando se habla específicamente de la educación a distancia, esta ha buscado implementar los ajustes necesarios para que el medio, que es la tecnología, pueda ser aplicado de forma adecuada tanto por los tutores como por los estudiantes.

En este sentido, se introduce a la Educación a Distancia el Diseño Instruccional el cual, según Correa, (2021) es una: “Serie de pasos o momentos para el diseño de un modelo que facilite el aprendizaje; visto como proceso estos estudiosos, se centran en el hacer y visto como ciencia en su evaluación y perfeccionamiento” (p. 15). Por medio una secuencia, según el Diseño Instruccional, es posible organizar de forma sistemática todo el proceso educativo, creando así, un ecosistema oportuno para el aprendizaje. El diseño del Curso virtual:

Educación Inclusiva para practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” se basó en el modelo de diseño instruccional ASSURE, descrito en el capítulo 3. En el Anexo 2 se encuentra el detalle de cada una de las etapas.

4.2.Desarrollo del curso

Para cumplir con el objetivo general de la presente investigación, se desarrolló el Curso Virtual: Educación Inclusiva en la plataforma Moodle de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, dirigida a estudiantes de las Carreras de Orientación y Consejería educativa y Educación Prebásica incluidos en práctica docente. Este curso se promovió como un requisito para optar a la graduación de sus pregrados, por lo tanto, se otorgó un 50% de un espacio formativo con la intención que lo valoraran como una formalidad para cumplir.

A continuación, se presentan evidencias visuales para apreciar los elementos claves del curso virtual: Educación Inclusiva. La Figura 1 muestra la interfaz inicial del Curso Virtual: Educación Inclusiva. Contiene el título, el cual se manejó como Requisito de Graduación.

Figura 1

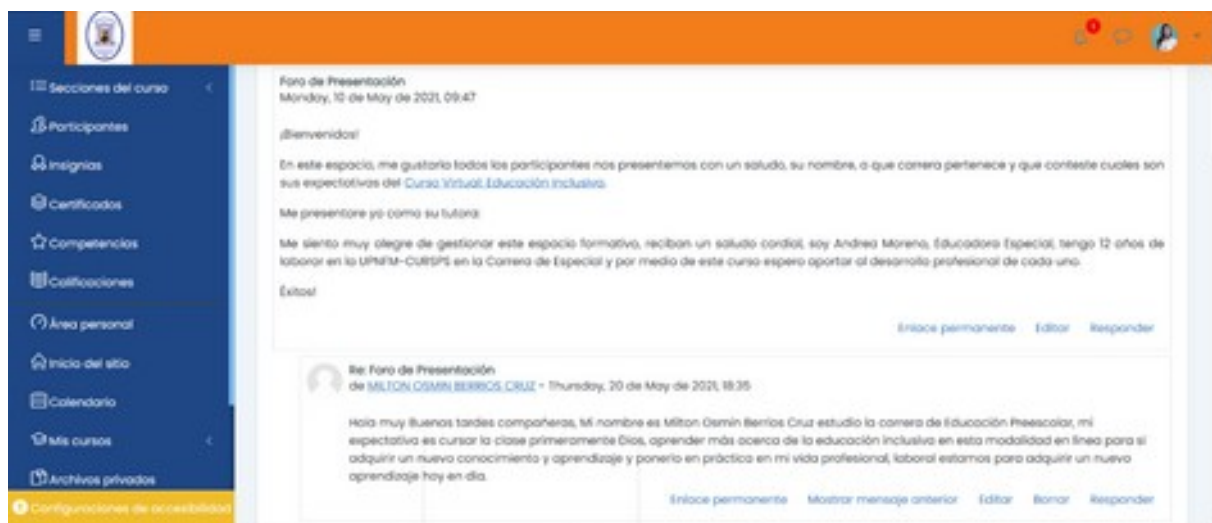
Interfaz inicial del curso virtual.



Para su introducción se creó un Foro de Bienvenida, una presentación del Curso Virtual: Educación Inclusiva. con información relevante e instrucciones, este muestra en la Figura 2.

Figura 2

Foro de presentación de los estudiantes participantes en el curso virtual.



En dicho foro, el tutor se presentó y se les solicito a cada participante comentara algunos datos personales.

El desarrollo completo de las unidades del curso se pueden consultar en el Anexo 3.

4.3. Prueba Piloto

Es aquella experimentación que se realiza por primera vez persiguiendo comprobar ciertas cuestiones. Se trata de un ensayo experimental, cuyas conclusiones pueden resultar interesantes para avanzar con el desarrollo de un programa, recurso, protocolo. Su objetivo es detectar tanto los posibles fallos o problemas como sus elementos positivos, funcionando como un primer paso para conseguir información pertinente.

Este tipo de ejercicio permite a proyectos de investigación experimentar y comprobar si la idea pensada funciona en la realidad. Esto permite poder evaluar y realizar ajustes al proceso para optimizar el mismo (Pérez, 2015, p. 1).

La Figura 3 contiene la lista de los alumnos matriculados en la prueba piloto del Curso Virtual: Educación Inclusiva, 15 estudiantes de Educación Prebásica y 2 estudiantes de Orientación y Consejería educativa. Además, se incluyeron las docentes de Práctica Docentes para monitorear el proceso.

Figura 3

Estudiantes matriculados en el curso virtual.

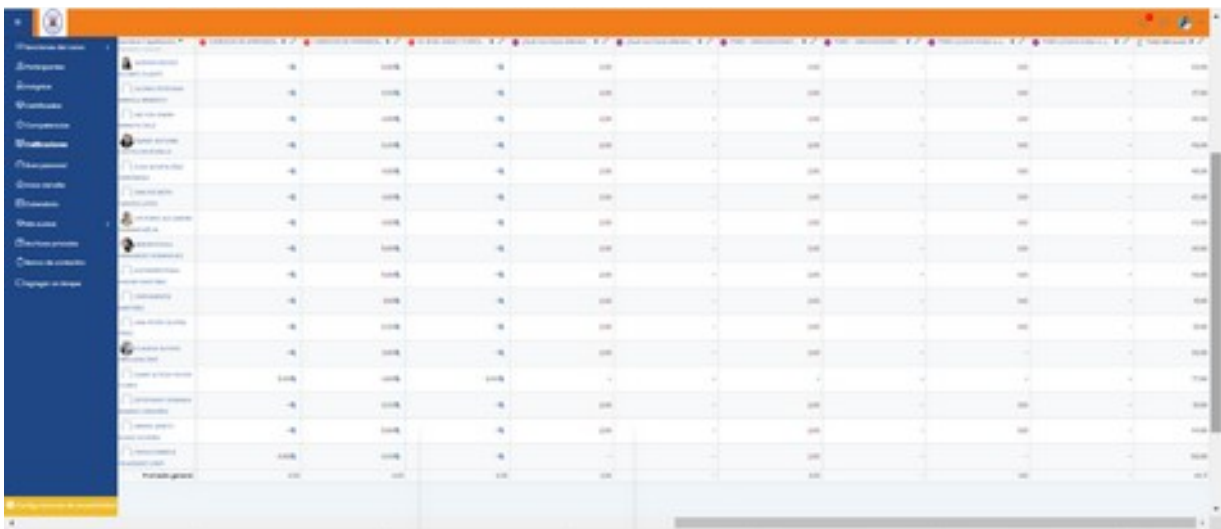
Nombre	Correo electrónico	Estado	Asignatura	Fecha de inscripción	Acciones
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]
ANITA MARIA GONZALEZ	gonzalezmariag@unipi.com	Matriculada	100 - Educación Prebásica	2023-09-01	[Iconos]

4.4 Evaluación de la eficacia del curso virtual de Inclusión Educativa.

El valor para aprobar el curso virtual fue de 35%. Como se puede observar en la Figura 4, todos los participantes aprobaron el curso virtual, por lo que cumplieron con su requisito de graduación.

Figura 4

Ponderación del curso virtual.



The image shows a screenshot of a software interface displaying a table of course evaluation results. The table has multiple columns, likely representing different assessment criteria or components. The rows list individual participants, and the data indicates that all participants achieved scores that met or exceeded the 35% requirement for passing the course. The interface includes a navigation menu on the left side with various options like 'Inicio', 'Cursos', 'Usuarios', etc.

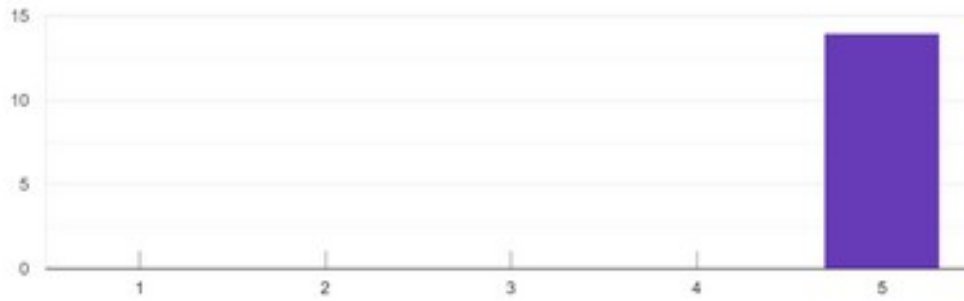
4.5. Encuesta de Satisfacción

Con el propósito de evaluar los aspectos fundamentales del Curso Virtual: Educación Inclusiva, se desarrolló un instrumento con 10 reactivos, medidos en una escala de 0 a 5, mismo que se envió a través de un formulario. Se recibieron 14 respuestas cuyas gráficas por reactivo se encuentran a partir de la Figura 5 hasta la Figura 14.

Figura 5

Reactivo 1. Encuesta de satisfacción.

1. El Curso Virtual: Educación Inclusiva como Desarrollo profesional es necesario para el aprendizaje integral de un docente actualizado.
14 respuestas



El total de los estudiantes externaron que es necesidad para el aprendizaje integral de un docente actualizado el Curso Virtual: Educación Inclusiva.

Figura 6

Reactivo 2. Encuesta de satisfacción.

2. La temática es relativa a la necesidad observada en la realidad educativa nacional.
14 respuestas

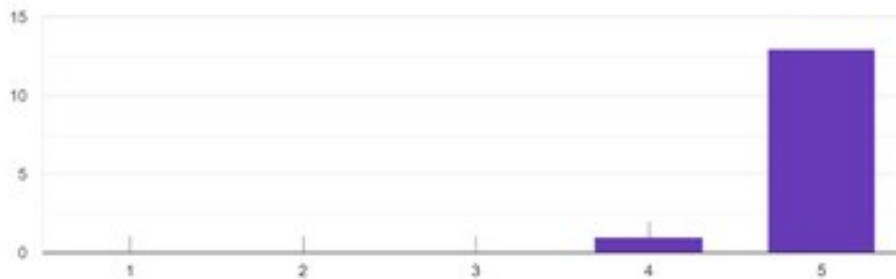


Figura 7

Reactivo 3. Encuesta de satisfacción

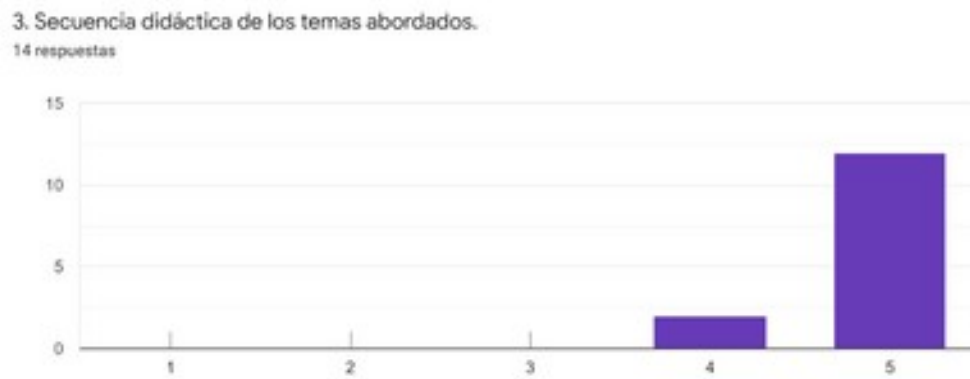


Figura 8

Reactivo 4. Encuesta de satisfacción.

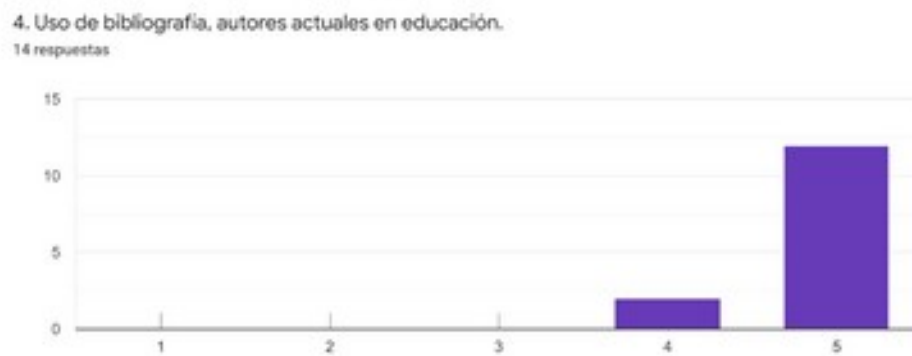


Figura 9

Reactivo 5. Encuesta de satisfacción.

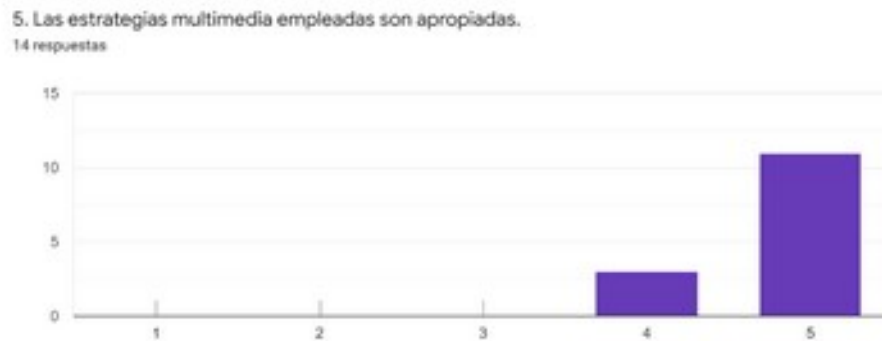


Figura 10

Reactivo 6. Encuesta de satisfacción.

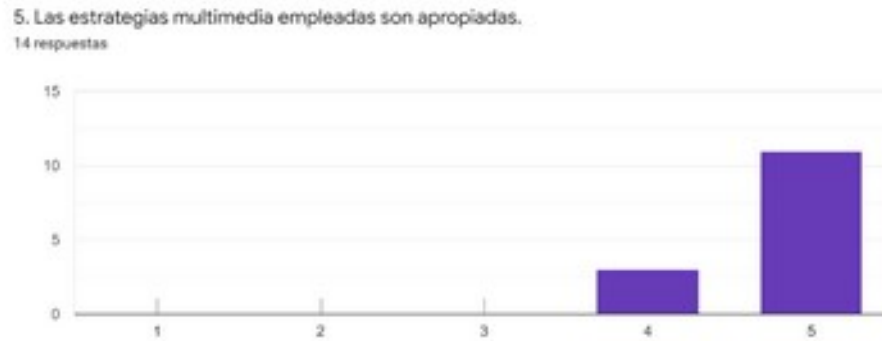


Figura 11

Reactivo 7. Encuesta de satisfacción.

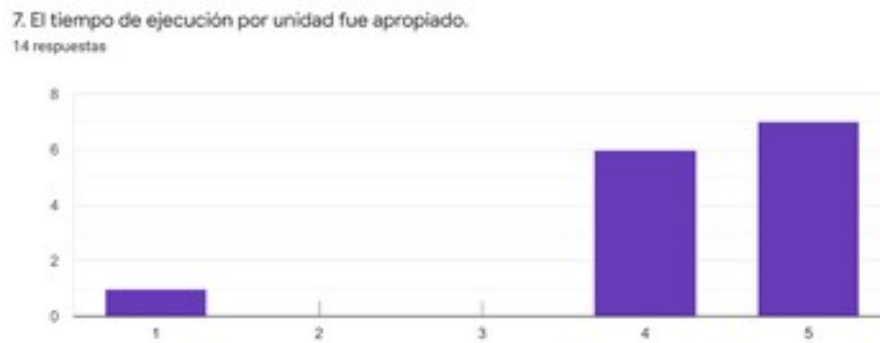


Figura 12

Reactivo 8. Encuesta de satisfacción.

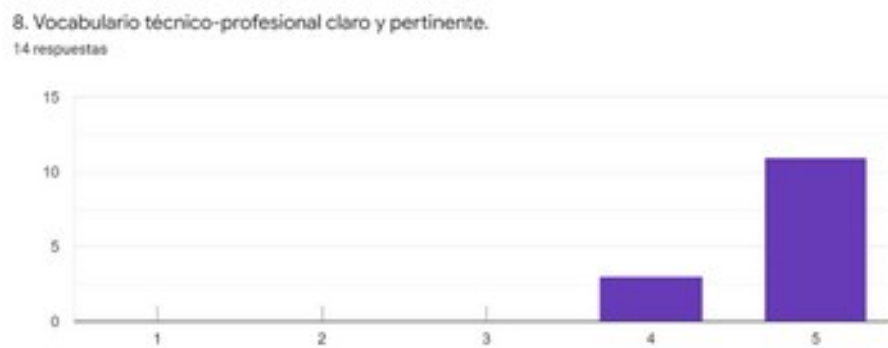


Figura 13

Reactivo 9. Encuesta de satisfacción.

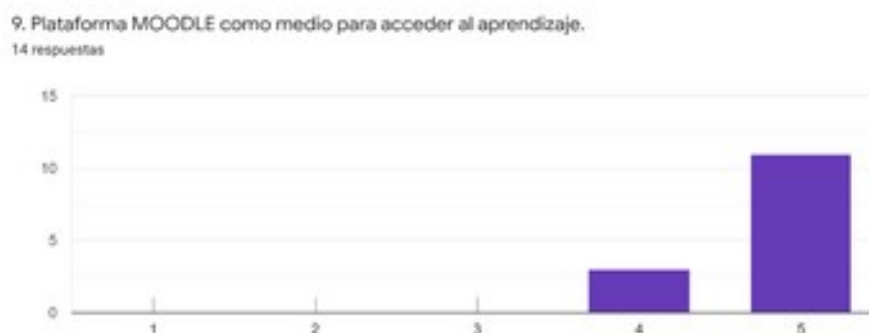
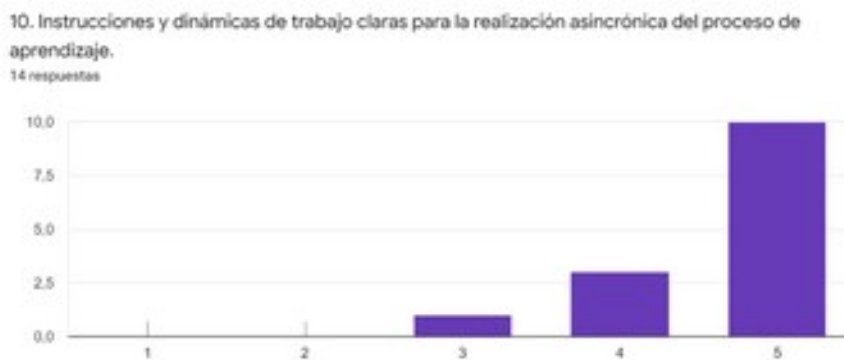


Figura 14

Reactivo 10. Encuesta de satisfacción.



En las gráficas representadas de la Figura 5 a la Figura 14, se puede observar en los reactivos, que la mayoría de los estudiantes que participaron en la prueba piloto y dieron respuesta al instrumento de satisfacción, externaron un alto nivel de satisfacción.

Además en el mismo instrumento se integró un reactivo opcional, a través del cual los estudiantes compartieron un comentario personal sobre su experiencia en el Curso Virtual: Edu-

cación Inclusiva. A continuación se encuentran los 14 extractos de los estudiantes participantes.

1. Este curso nos ayudó tanto a reforzar como aprender nuevos conceptos sobre cómo aplicar la educación inclusiva en nuestras instituciones.
2. Provechoso
3. Sí hubo buen aprendizaje, pero se debe mejorar un poco en la redacción en cuanto a las preguntas para no dar lugar a confusión.
4. La única observación sería no poner la clase en el mes que estuvimos entregando también lo pp2 (videos etc) después todo estuvo excelente.
5. Aprendí conocimientos básicos de la educación inclusiva
6. Me pareció de mucha ayuda el curso porque aprendí muchas cosas referente al tema que no sabía.
7. Creo q es muy importante conocer acerca de la inclusión, ya q como docentes tenemos q tener en cuenta
8. Lo más importante en una educación inclusiva es atender a los niños de forma apropiado y no etiquetarlos
9. Me pareció de mucha importancia recibir este curso de educación inclusiva ya que me parece que es un tema de suma importancia el cual como docentes debemos de conocer más y poner en práctica en el salón de clases.
10. Muy satisfecha
11. Este curso, se puede llevar con pp1, o como una clase para todas las carreras, porque en un par de semanas no se adquiere mucho aprendizaje

12. Es una excelente pregunta nos enseñan que para la práctica debemos estar libres sin ninguna materia lo que no me gusto que la lleve con pp1 y me atraso en tareas más importantes
13. Fue de mucho conocimiento y aprendizaje
14. Fue excelente

En la Figura 15 se representa por medio de la nube de palabras la satisfacción expresada por los participantes luego de haber participado en el Curso Virtual: Educación Inclusiva.

Figura 15

Nube de palabras del reactivo opcional



Como se puede observar en la nube de palabras, resaltan aspectos benéficos desde la perspectiva de los participantes en Curso Virtual: Educación Inclusiva.

Capítulo 5. Conclusiones

En el presente apartado se presentan los resultados después de la implementación del producto educativo. Estas conclusiones están redactadas con base en los objetivos que condujeron la presente investigación, de esta forma se valida la congruencia del proceso realizado y conducido por medio de un marco metodológico y modelo de diseño instruccional adecuados con el tema de investigación.

Se validó la necesidad real y urgente por capacitar sobre el tema de Educación Inclusión a los estudiantes Carreras de Educación Prebásica, Orientación y Consejería Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, esto se evidenció por medio de los comentarios y conclusiones que los directivos y docentes que aportaron en el Grupo Focal, de igual forma los mismos estudiantes aceptaron la importancia del manejo de la temática sobre Educación Inclusiva mediante una encuesta.

Se diseñó y desarrolló el Curso Virtual: Educación Inclusiva en la plataforma oficial que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán utiliza para la formación en línea; Moodle, bajo el diseño instruccional ASSURE, el cual permitió por medio de sus etapas la implementación correcta del mismo. El Curso Virtual: Educación Inclusiva se conformó por 4 unidades temáticas de trabajo, en las cuales se abordaron las temáticas sobre Discapacidad, Leyes Nacionales e Internacionales que protegen las personas con discapacidad, Lenguaje Inclusivo y Adecuaciones Curriculares. Su diseño permitió desarrollar el mismo en 4 semanas, con alrededor de entre 4 y 5 horas de trabajo independiente semanal.

A manera de Prueba Piloto se ejecutó el Curso Virtual: Educación Inclusiva con la participación de 16 estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de las Carreras de Educación Prebásica, Orientación y Consejería Educativa, manejándolo como un Requisito de Graduación. Es decir, este grupo de estudiantes debió aprobar este curso para optar a la graduación de su pregrado durante el II y III periodo académico 2021.

La eficiencia de la aplicación del Curso Virtual: Educación Inclusiva se pudo evaluar por medio de la aprobación de todos los integrantes del grupo seleccionado para realizar la prueba piloto. Como complemento del proceso, se diseñó y aplicó una encuesta de satisfacción, la cual permitió valorar que la formación con relación a esta temática es necesaria y urgente debido a las demandas actuales en la educación, además los estudiantes certificaron que la secuencia didáctica fue la apropiada, lograron reconocer que el sustento teórico es actual y posee validez, las estrategias de aprendizaje multimedia implementadas fueron ideales, así también los instrumentos de evaluación. Notablemente el elemento que les pareció que debió ser diferente, fue el momento en el que tuvieron que completar el Curso Virtual, ellos comentaron que al estar en el proceso de Practica Profesional, esta les demandaba mucho tiempo y adicional debieron cumplir con este curso el cual fue planteado como requisito de graduación. Lo que convirtió en el momento o tiempo, el único aspecto a mejorar.

Referencias

- Arciniegas Paspuel, O. G. (2021). *Pautas para la atención educativa personalizada a niños de la primera infancia con indicadores de una posible discapacidad intelectual*. 6.
- Boneu, J. M. (2007). Para El Soporte De Contenidos Educativos Abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad Del Conocimiento*, 4(1), 36–47.
<http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Diaz Zapata, T. A. (2009). *TIC : los desafíos de las TIC para el cambio educativo*.
- Chiappe, A. (2008). Diseño instruccional : oficio , fase y proceso. *Educación y Educadores*, 11(2), 229–239.
- Clara, C. S. (2016). *LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNA MIRADA DESDE LOS DOCENTES-TUTORES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO: RETOS Y DESAFÍOS*. 12(3), 33–47.
- Correa, M., Ayala, S., Arreola, A., Galvéz, A., Cobián, S., Chan-Nuñez, M., Encarnación de Jesús, L., Luna, M., González, B., Rosas, P., Lozoya, J., & Aguirre, Z. (2021). Diseño instruccional: aplicaciones en la educación en línea. In *El diseño instruccional elemento*

clave para la innovación en el aprendizaje: modelos y enfoques.

https://mta.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/el_diseno_instruccional_interactivo.pdf

Dabdub, M., & Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(1), 43–58.

Flórez Muñoz, V. R., González Salamanca, R. del P., & Isaza de Gil, G. (2015). Desesperanza Aprendida: Categoría emergente de los docentes frente a la inclusión Educativa. *Plumilla Educativa*, 16(2), 202–220. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.16.1605.2015>

Gregoria, M., & Lima, B. (2010). El Modelo De Diseño Instruccional Assure Aplicado a La Educación a Distancia. *Tlatemoani: Revista Académica de Investigación*, ISSN-e 1989-9300, N^o. 1, 2010, 1, 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7302838&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7302838>

Hernández Mendoza, S. L., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos Data collection techniques and instruments. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678%0A%0A>

Hernández, O., Manuel, J., Arteaga, M., Antonia, M., Hernández, M., Manuel, J., Hernández, O., Antonia, M., Arteaga, M., & Hernández, P. M. (2014). La educación superior en México: un estudio comparativo. *CIENCIA Ergo-Sum*, 21(3), 181–192.

Husada, F. R. K. (2019). Manejo de plataformas de sistema de gestión de aprendizaje (LMS)

en las instituciones educativas municipales de la ciudad de Pasto para los procesos de enseñanza. *Αγανη*, 8(5), 55.

Jara, M., & Jara, P. (2018). Concepciones y prácticas evaluativas declaradas por los docentes en respuesta a las necesidades educativas especiales de carácter permanente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 59–77. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200005>

López Botello Felisa Yaerim. (2020). *Estrategia adecuaciones curriculares, para favorecer la concentración y comprensión en actividades de lectura. -*.

MALDONADO, E. (2019). *Industrial Del Municipio De Garagoa-Boyacá Año*.

Manghi Haquin, D., & Valdés Morales, R. (2020). Ampliando los horizontes de acción de los asistentes de la educación desde una perspectiva inclusiva. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(40), 15–33.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20201940manghi1>

Martín-González, D. M., González-Medina, M., Navarro-Pérez, Y., & Lantigua-Estupiñan, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90–104.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150007>

Miramontes Arteaga, M. A., Castillo Villapudua, K. Y., & Macías Rodríguez, H. J. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 7(14), 199–214. <https://doi.org/10.36825/riti.07.14.017>

- Moreira Sánchez, P. (2019). Las Tics en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. e-ISSN 2550-6587. URL: [Www.Revistas.Utm.Ec/Index.Php/Rehuso](http://www.Revistas.Utm.Ec/Index.Php/Rehuso), 4(2), 1.*
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1845>
- Nieva, J., & Martínez, C. (2016). ¿Cómo referenciar este artículo? *Revista Científica Universidad y Sociedad, 8*, 150.
- Ninla Elmawati Falabiba. (2019). *LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNA ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL.*
- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL, 8(1)*, 107–121.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2)*, 24–31.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Sharif, A., & Cho, S. (2015). Diseñadores instruccionales del siglo XXI: Cruzando las brechas perceptuales entre la identidad, práctica, impacto y desarrollo profesional. *RUSC Universities and Knowledge Society Journal, 12(3)*, 72–86.
<https://doi.org/10.7238/rusc.v12i3.2176>

- Tobón Gaviria, I. C. (2020). Diseño universal de aprendizaje y currículo. *Sophia*, 16(2), 166–182. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.957>
- UNESCO. (1994). *Conferencia Salamanca*. 49. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000200139#:~:text=Introducción-,La “Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las,para las personas con discapacidad.](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000200139#:~:text=Introducción-,La%20Declaración%20de%20Salamanca%20y%20Marco%20de%20Acción%20para%20las%20personas%20con%20discapacidad.)
- Valencia, C., & Hernandez, O. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas- Revista Científico Pedagógica*, 4(40), 105–120. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/326/603>
- Vasquez M (UPEL-IPB), M. M. (2019). 7. Educación personalizante. propuesta para una vía de acción a la inclusión educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 23(1), 159–187. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v23i1.15>
- Zapata Ros, M. (2016). Sistemas de gestión del aprendizaje – Plataformas de teleformación Learning Management Systems. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Núm. Artíc, 50(15), 602–614. <https://doi.org/10.6018/red/50/5>
- Zuleima Corredor Ponce. (2016). *Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. II*, 1–69.

Anexos

Anexo. 1

Curso virtual de Inclusión Educativa para practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”

Grupo Focal:

Lic. Manuel de Jesús Suazo

Jefe de Sección Académica Ciencias de la Educación

Lic. Merlyn Maldonado

Coordinadora Orientación y Consejería Educativa

MSc. Brenda Jarquín

Coordinadora Carrera Prebásica

MSc. Graziamaria Andrés

Coordinadora Carrera educación Especial

Invitada Especial

Lic. Andrea Moreno

Moderadora

Guion del Proceso

1. Presentación Personal
2. Presentación del Proyecto de Investigación
3. Realización de preguntas a cada participante

Instrucciones

He de explicar que la sesión del grupo focal será grabada para efecto de evidencia.

El propósito del Grupo Focal es poder recoger información importante sobre el proceso de profesionalización de los estudiantes de la UPNFM en las líneas de Inclusión Educativa.

Según los resultados obtenidos de este instrumento se propondrán mejoras para incorporar en el perfil de preparación del profesorado la competencia de atención a la diversidad por medio de la inclusión educativa.

Grupo Focal

Tabla 1

Preguntas del Grupo Focal

No	Pregunta	Dirigida a:
Educación Inclusiva		
1	¿Qué es la inclusión Educativa? La inclusión educativa es la atención que se le da a los muchachos para que se puedan insertar en el mundo laboral.	Participante 1
2	¿Quiénes se catalogan excluidos en el área educativa? Aquellos niños que no se les da la oportunidad, que no se les da el mismo trato en la escuela.	Participante 2
3	¿Quiénes son los llamados a promover la educación inclusiva en el sistema educativo nacional? Desde el marco jurídico debe emanar todo a la secretaria de educación y después debe bajar a todos los entes educativos.	Participante 3
4	¿Qué acciones promueve la UPNFM para la inclusión educativa? Como universidad la propuesta ha estado abierta, creo que no con los fundamentos correctos, siempre se ha intentado estar abiertos, se han tenido personas con discapacidades incluidas, sin embargo, debe mejorar la promoción del servicio ya que se llega al examen de admisión con mas proceso.	Participante 4
Formación Docente		
5	¿Cuántos procesos de desarrollo profesional se han promovido hacia los docentes de la UPNFM CURSPS en los últimos 3 años? Prácticamente ninguno. Los esfuerzos realizados han sido promovidos por la sección académica de Ciencias de la Educación. No se ha visto a nivel de autoridades esfuerzos específicos para formar a los docentes en temas de atención a la diversidad.	Participante 1
6	¿Cuál es la formación específica que se les brinda a los estudiantes de la carrera de Educación Prebásica y Orientación, Consejería Educativa? Lic. Brenda. En educación Prebásica existe una clase que se llama Atención a la Diversidad. A veces apoyan docentes de la carrera de Educación Especial. Lic. Merlyn. En la carrera de Orientación se saco del pensum la	Participante 3 Participante 2

clase de Introducción a la Educación Especial. Actualmente, solo son esfuerzos adicionales.

- 7 ¿Cuál sería el impacto de formar a los futuros docentes del país en la temática de inclusión educativa? Participante 1
El impacto sería que el joven se podría incorporar a la sociedad y ser útil. Podría tener una vida productiva. En la medida que la persona es autosuficiente se produce un impacto social tremendo.
- 8 ¿Cuál sería el beneficio de formar a los futuros docentes del país en la temática de inclusión educativa? Participante 2
Lic. Brenda. Docentes que podrían identificar a los estudiantes que necesitan mayor atención, atenderlos con estrategias inclusivas y mejorar los resultados en los productos. Los maestros de prebásica podrían hacer bien su labor.
Lic. Merlyn. No existiría la exclusión. Desde el departamento de orientación se realizaría un proceso con aliados.
- 9 ¿Cuál es la intención de los procesos de requisitos de graduación para los practicantes? Participante 4
El objetivo primordial de los requisitos de graduación es generar mas competencias. Por ejemplo, la cátedra de la tierra, la cátedra de Francisco Morazán. La intención es reforzar. Pero hay muchas opciones de mejora para realizarlo con mas responsabilidad. Es un requisito que da conocimiento básico para complementar la ciencia de cada uno, esa es la intención de como enfocar los requisitos.
- Sistema de Enseñanza Virtual**
- 10 ¿Con que medios tecnológicos cuenta la UPNFM-CURPS para brindar un curso virtual de capacitación? Participante 3
La UPNFM cuenta con la plataforma MOODLE. También para reuniones CISCO WEBEX. Son muy buenas.
- 11 ¿Cómo podría estructurarse el proceso para cumplir un requisito de graduación de capacitación formal haciendo uso de los procesos formales de secretaria de la UPNFM-CURSPS para certificar el mismo? Participante 1
Tendría que ser como los otros requisitos de graduación. El estudiante debe pagar, ya que cuando no paga no le presta interés. Debería tener un costo simbólico. Si pudiera ser factible solo con el pago, no con matrícula.
- Requisito de Graduación**
- 12 ¿En qué momento o periodo considera que es apropiado que los practicantes deban alcanzar este curso virtual como requisito de Participante 4
Participante 2

- graduación? Participante 3
Especial: Debería ser en entre el cuarto y quinto periodo.
Prebásica: En la clase de seminario en el presente. En el futuro, podría ser en dos procesos. Entre el 5to y 8vo periodo académico.
Orientación: Podría ser como la Nacional lo tiene, en cualquier momento de la carrera.
- 13 ¿Cuáles son los 3 temas que usted considera se deban tomar en cuenta en un curso virtual sobre educación inclusiva? Participante 2
Las definiciones, las leyes, la diversidad para la atención preventiva, la parte actitudinal.
- 14 ¿De cuánto tiempo, sesiones considera deberían de contemplarse en este curso virtual? Participante 4
Como es un conocimiento que no se tiene, se va a adquirir. Debería ser previsto en horas semanales. La idea es que sea substancial. Podría durar dos meses.

ENLACE DE REUNIÓN GRABADA

ENLACE DE PRESENTACIÓN

https://drive.google.com/file/d/1V83fr7QSMExDUQ7aIMIJ3PXt_X2D90wW/view?usp=sharing

Encuesta Dirigida a Estudiantes de la Carrera de Orientación y Consejería Educativa y Educación Prebásica.

Figura 16

Encuesta sobre educación inclusiva

ENCUESTA SOBRE EDUCACION INCLUSIVA

El propósito de la siguiente encuesta es poder recoger información importante sobre el proceso de profesionalización de los estudiantes de la UPNFM en las líneas de Inclusión Educativa. Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, se le pide que elija entre dos posibilidades.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

EN EL SIGUIENTE ORDEN, ESCRIBA LO QUE SE LE SOLICITA: 1. NOMBRE COMPLETO, 2. CARRERA, 3. AÑO DE INGRESO A LA UPNFM.

Curso virtual de Inclusión Educativa para practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”

Encuesta

Estudiantes de los Grupos Seleccionados por los coordinadores.

PRACTICA PROFESIONAL 1

Tabla 2

Estudiantes Participantes

No.	Estudiante	Carrera	Año de ingreso
1	Estudiante 1	Educación Preescolar	2016
2	Estudiante 2	Educación Preescolar	2015.

3	Estudiante 3	Educación Preescolar	2012
4	Estudiante 4	Educación Preescolar	2015
5	Estudiante 5	Educación Preescolar	2015
6	Estudiante 6	Educación Preescolar	2017
7	Estudiante 7	Educación Preescolar	2016
8	Estudiante 8	Educación Preescolar	2015
9	Estudiante 9	Educación Preescolar	2015
10	Estudiante 10	Educación Preescolar	2015
11	Estudiante 11	Educación Preescolar	2017
12	Estudiante 12	Educación Preescolar	2016
13	Estudiante 13	Educación Especial	2016
14	Estudiante 14	Educación Especial	2015
15	Estudiante 15	Orientación y Consejería Educativa	2015
16	Estudiante 16	Orientación y Consejería Educativa	2015

Encuesta

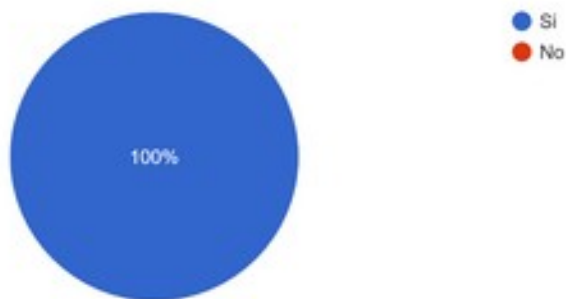
El propósito de la siguiente encuesta es poder recoger información importante sobre el proceso de profesionalización de los estudiantes de la UPNFM en las líneas de Inclusión Educativa. Según los resultados obtenidos de este instrumento se propondrán mejoras para incorporar en el perfil de preparación del profesorado la competencia de atención a la diversidad por medio de la inclusión educativa.

Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.

Figura 17

Ítem 1 de la encuesta de profesionalización

1. Durante su recorrido en la UPNFM ¿Ha aprendido específicamente sobre Educación Inclusiva?
16 respuestas

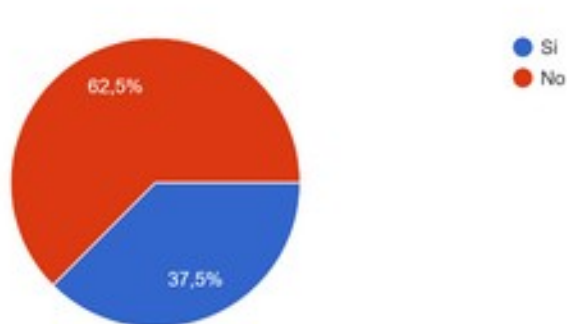


EL 100% de los participantes confirmó que ha recibido algún tipo de preparación en términos de Educación Inclusiva.

Figura 18

Ítem 2 de la encuesta de profesionalización

2. De forma personal, ¿Ha estudiado sobre la educación inclusiva?
16 respuestas

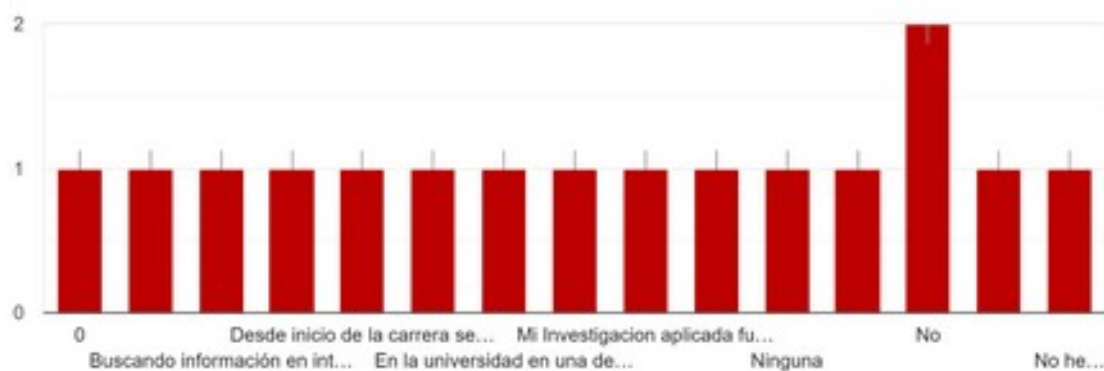


El 37.5% de los participantes representa a 6 participantes, ha buscado profesionalización en temática sobre educación inclusiva fuera de la UPNFM. Lo cual indica que el 62.5%, es decir 10 de los participantes estima conveniente solo lo que ha recibido dentro de la universidad.

Figura 19

Ítem 3 de la encuesta de profesionalización

3. Si su respuesta anterior fue afirmativa. Cuente su experiencia comentando en que lugar estudio sobre educación inclusiva, el tiempo y la tematica abordada.
16 respuestas

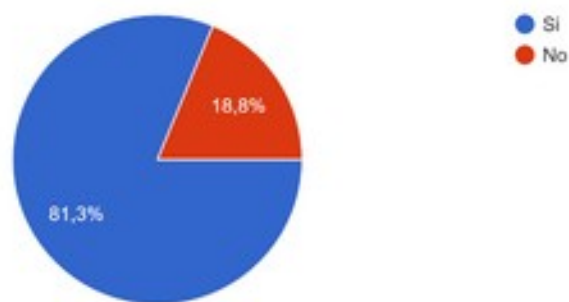


Los estudiantes mencionan capacitaciones, lecturas de blogs, videos en YouTube, diplomados han sido parte de las opciones adicionales que han encontrado para profesionalizarse en esta temática.

Figura 20

Ítem 4 de la encuesta de profesionalización

4. ¿Conoce estrategias inclusivas de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases?
16 respuestas



El 81,3%, es decir 13 participantes aseguran conocer estrategias inclusivas de enseñanza-aprendizaje para aplicar en el salón de clases. Mientras que el 18,8% de participantes aseguran no conocer estrategias inclusivas de enseñanza-aprendizaje para aplicar en el salón de clases, siendo estos 3 participantes.

Figura 21

Ítem 5 de la encuesta de profesionalización

5. ¿Conoce sobre los tipos de discapacidad que existen?
16 respuestas



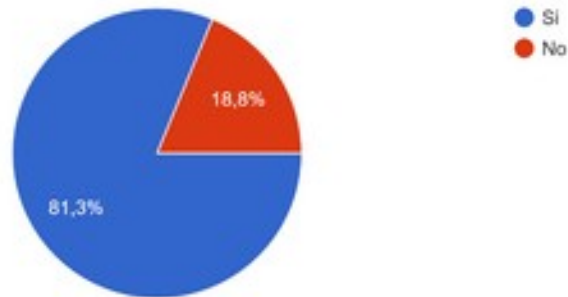
El 100 % de los participantes conocen los tipo de discapacidad que existen.

Figura 22

Ítem 6 de la encuesta de profesionalización

7. ¿Sabe sobre las adecuaciones curriculares?

16 respuestas



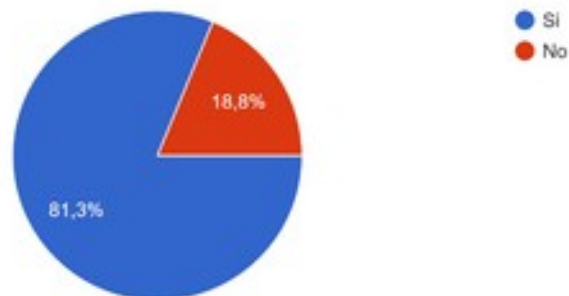
El 100 % de los participantes conoce los tipos de dificultades de aprendizaje que existen.

Figura 23

Ítem 7 de la encuesta de profesionalización

7. ¿Sabe sobre las adecuaciones curriculares?

16 respuestas



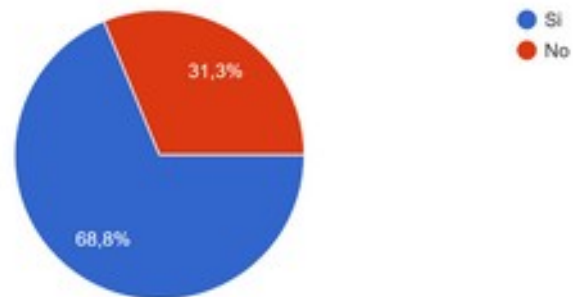
El 81,3% de los participante aseguran conocer sobre adecuaciones curriculares, esto representa 13, el 18,8% asegura no conocer sobre adecuaciones curriculares, esto representa a 3 participantes.

Figura 24

Ítem 8 de la encuesta de profesionalización

8. ¿Conoce las leyes que protegen a las personas a las personas con discapacidad en el área educativa?

16 respuestas



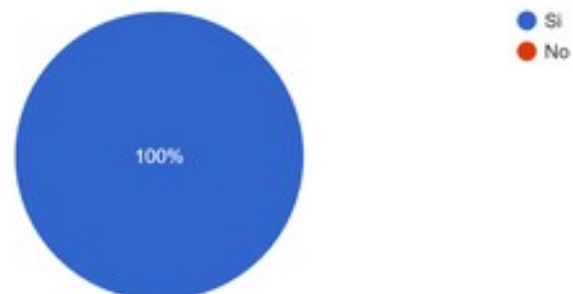
El 68.8% de los participante asegura que conoce la leyes que protegen a las personas con discapacidad en el área educativa, esto representa 11 participantes a mientras que el 31.3% que son 5 de los participantes afirma que no conoce sobre las leyes que protegen a las personas con discapacidad en el área educativa.

Figura 25

Ítem 9 de la encuesta de profesionalización

9. ¿Considera importante que todos los docentes deban tener formacion en la tematica de Inclusion Educativa?

16 respuestas



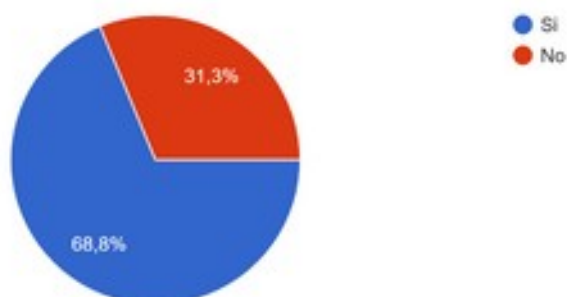
El 100% de los participantes están de acuerdo que la formación en la temática de inclusión Educativa es importante.

Figura 26

Ítem 10 de la encuesta de profesionalización

10. ¿Sabe como identificar en el perfil de aprendizaje de estudiantes cuando existe una necesidad educativa especial?

16 respuestas



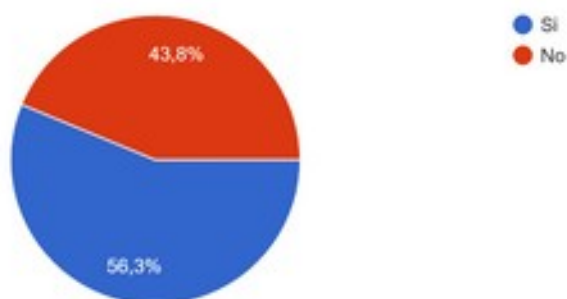
El 68.8 de los participantes el cual representa a 11 considera que saben identificar el perfil de aprendizaje de estudiantes cuando presentan una necesidad educativa especial, mientras que el 31.3% de los participantes aseguran no saber cómo saben identificar el perfil de aprendizaje de estudiantes cuando presentan una necesidad educativa especial.

Figura 27

Ítem 11 de la encuesta de profesionalización

11. ¿Sabe como hacer un manejo adecuado con la familia de estudiantes con necesidades educativas especiales?

16 respuestas



El 56.3% es decir 9 de los participantes asegura que sabe hacer un manejo adecuado con la familia de estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que el 43.8% es decir 7 de los participantes aseguran que no saben hacer un manejo adecuado con la familia de estudiantes con necesidades educativas especiales

Notas:

- La sección académica de Ciencias de la Educación está conformada por las carreras de:
 - Orientación y Consejería Educativa.
 - Educación Prebásica
 - Educación Especial

Se incluyo en la encuesta a las estudiantes de la Carrera de Educación Especial, la cuales confirman manejar toda la temática señalada en el instrumento. Se incluyeron, para verificar y validar sus opiniones, por lo tanto, no estarán incluidas en la implementación de la prueba piloto del curso virtual sobre educación inclusiva.

ENLACE DE INSTRUMENTO

<https://docs.google.com/forms/d/1JM3vKT9pdDXjOrnZGWtYxRPQWOYYoFopA-q2xcpyXqHc/edit?usp=sharing>

Anexo 2. Etapas del diseño instruccional del curso

A. Análisis del estudiante

Características generales del estudiante

- Número de estudiantes: 16
- Nivel educativo: Educación Superior
- Género: Femenino 15 y Masculino 1
- Rango de edad: Entre 20 y 30 años.

Características especiales: Estudiantes de la Carrera de Educación Prebásica y Orientación y Consejería Educativa, con experiencia laboral en Educación, todos cursando la práctica profesional final.

Competencias de entrada: manejo de la plataforma oficial de la UPNFM y organización del tiempo para las actividades asincrónicas ya que tienen tiempo de vencimiento.

Competencias de salida: optimización del uso de la plataforma Moodle; manejo de recursos audiovisuales; capacidad de organización y planificación; y capacidad de organización y planificación.

Estilos de aprendizaje: los participantes poseen una variedad de estilos de aprendizaje tales como el visual, auditivo, kinestésico y reflexivo. Aunque cada uno tiene uno predominante, se manifiesta la combinación de todos en los participantes.

S. Establecimiento de objetivos

Establecimiento de objetivo general

- Adquirir y/o ampliar los conocimientos en el tema de Educación Inclusiva

Objetivos específicos:

1. Diferenciar sobre discapacidad y lenguaje inclusivo para generar una cultura inclusiva oportuna hacia las personas con discapacidad en el área educativa.
2. Identificar las leyes internacionales y nacionales que protegen los PCD para proceder de forma correcta en el área educativa.
3. Reconocer el modelo de educación inclusiva para atender de forma equitativa a la diversidad en el salón de clases.
4. Describir los tipos de adecuaciones curriculares para diseñar de forma apropiada a quien las necesite en el salón de clases

S. Selección de métodos, medios y materiales

En el diseño del curso se consideró utilizar diferentes métodos, medios y materiales. En cuanto a los materiales utilizados, estos fueron desarrollados en diferentes herramientas de software. Respecto a los métodos, medios y materiales, en la tabla 1 se detallan por unidad los que fueron utilizados

Tabla 3*Métodos, medios y materiales por cada unidad del Curso Virtual: Educación Inclusiva**Descripción de Métodos, Medios y Materiales.*

Unidad	Métodos	Actividades	Medios	Materiales	Justificación
I. ¿Qué nos hace diferentes? ¿Qué es discapacidad? Tipos de Discapacidad	Interactivo y deductivo	Participación en un Foro y autoevaluaciones. Ejercicios	Medios audiovisuales	Texto Digital	Se plantea analizar un video en Youtube titulado “¿Qué nos hace diferentes?” para poder realizar una participación en un foro es un método que sirve para que los participantes puedan expresar su opinión de un tema determinado. El texto digital es de una bibliografía complementaria sobre la temática abordada.
II. Discapacidad como característica del ser humano Lenguaje Inclusivo	Individual y deductivo	Autoevaluaciones. Ejercicios Foro Participación	Medios audiovisuales: -Video -Podcast	Texto Digital	Se plantea escuchar un podcast “Tipos de discapacidad”. ver videos en YouTube “¿Playa o montaña?” y “¿Cómo tratar a una persona con discapacidad?” para completar una evaluación formativa por medio de un cuestionario en línea, adicional a esto participar en un foro.
III. Leyes internacionales y nacionales	Deductivo	Autoevaluaciones Ejercicios Participación	Medios audiovisuales: -Video	Presentación en Power Point Texto Digital	Se plantea ver un video en YouTube “Dificultades de aprendizaje” para completar una evaluación formativa por medio de un cuestionario en línea.
IV. Modelo de Inclusión Educativa Adecuaciones Curriculares	Individual Inductivo	Ejercicio Foro Participación	Medios audiovisuales: -Video	Texto Digital Estudios de Caso	Se plantea ver un video en YouTube “Equidad e Inclusión” para completar una evaluación formativa por medio de un cuestionario en línea, adicional a esto se crearon estudios de caso para su solución después de aprender por medio del video.

U. Uso de medios y materiales:

Se realizó la implementación, para ello se requiere los medios y materiales elegidos para la práctica y según su diseño también en este punto se realiza el siguiente paso

Estrategias Instruccionales para implementar

Las intervenciones que sustentan el Curso Virtual sobre Inclusión Educativa se desarrollaron en 4 unidades de trabajo bajo la modalidad e-learning por medio de la Plataforma Virtual MOODLE. Cada unidad consta de su tema principal, actividades de aprendizaje y evaluaciones específicas; se incorporan recursos en versión de libros, revistas y documentos digitales; como medios se utilizan los videos, podcast, como métodos inductivo, deductivo e individual y se incluyó la evaluación formativa por medio de cuestionarios en línea, adicional a esto se agregaron foros de participación. Se considera el trabajo individual, en donde se requiere la organización del tiempo por parte de los participantes con base a las fechas propuestas, las cuales serán flexibles. De esta manera se pretende que el participante que curse dicho proceso de profesionalización alcance los objetivos que se proponen desde el diseño instruccional del Curso Virtual sobre Inclusión Educativa

R. Requerimiento de participación de los estudiantes

Los estudiantes entran a la práctica haciendo uso de sus procesos cognitivos con el apoyo de las estrategias planeadas con anterioridad en la Tabla 4 se detallan por unidad, los objetivos, el material utilizado y

Tablas 4

Formato de descripción de desarrollo de actividades

Nombre de la Unidad	Objetivos	Material del curso	Planea y organiza actividades
----------------------------	------------------	---------------------------	--------------------------------------

<p>I. ¿Qué nos hace diferentes? ¿Qué es discapacidad? Tipos de Discapacidad</p>	<p>Analizar el video en YouTube ¿Qué nos hace diferentes? sobre las cosas que nos hacen únicos para reflexionar que todos los seres humanos son únicos, diferentes y valiosos</p> <p>Identificar los tipos de discapacidad para la comprensión del tema.</p>	<p>Videos en YouTube: ¿Qué nos hace diferentes?</p> <p>Podcast: Tipos de discapacidad Videos en YouTube ¿Playa o montaña? ¿Cómo tratar a una persona con discapacidad? Dificultades de aprendizaje</p>	<p>El participante accede al video y posteriormente visita el foro para contestar las preguntas y le comenta a un compañero para ampliar y compartir opiniones.</p> <p>El participante escucha los podcasts sugeridos, toma notas.</p> <p>Completa evaluación sobre el tema. Participa en el foro y contesta las preguntas sobre el video sugerido.</p>
<p>II. Discapacidad como característica del ser humano</p> <p>Lenguaje Inclusivo</p>	<p>Apreciar el contenido sobre discapacidad para estimar a las personas con discapacidad como persona.</p> <p>Diferenciar el lenguaje inclusivo del lenguaje segregacionista para evitar hacer diferencias que conllevan a discriminación.</p>	<p>Texto digital: Guía de Comunicación inclusiva. Video en YouTube Convención en las naciones unidas.</p>	<p>El participante observa los videos sugeridos, toma notas y completa cuestionario en línea.</p> <p>El participante lee el compendio, observa los videos sugeridos, toma notas y completa el ejercicio.</p>
<p>III. Leyes internacionales y nacionales</p>	<p>Identificar en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad para reflexionar sobre los elementos importantes.</p>	<p>Video en YouTube Derecho a la educación Texto digital Leyes que protegen a las personas con discapacidad en Honduras.</p>	<p>El participante observa el video sugerido, toma notas y completa cuestionario en línea.</p> <p>El participante revisa la presentación en Power Point, toma notas y completa cuestionario en línea.</p>
<p>IV. Modelo de Inclusión Educativa Adecuaciones Curriculares</p>	<p>Relacionar las leyes que protegen a las personas con discapacidad para evitar cometer errores en</p>	<p>Video en YouTube Antecedentes sobre la educación inclusiva. Equidad e inclusión Curso de Adecuaciones</p>	<p>El participante observa el video, toma apuntes, completa la evaluación, mira la película y participa en el foro.</p>

los salones de clases Curriculares.
con los estudiantes
y sus familias

Tabla 5

Descripción de Procedimientos y Actividades

Unidad	Descripción	Procedimiento	Actividad
I. ¿Qué nos hace diferentes? ¿Qué es discapacidad? Tipos de Discapacidad	<p>Ver el video Las cosas que nos hacen únicos. https://www.youtube.com/watch?v=HSN-2Q3HTvg</p> <p>Participar en el foro de bienvenida y contestar las preguntas que se realizan y de forma adicional comentarle a un participante.</p> <p>Escucha podcast sobre discapacidad y sus tipos. Completa evaluación sobre el tema. Ve video como tratar a una persona con discapacidad. https://www.youtube.com/watch?v=A8aoyCdFmGQ https://www.youtube.com/watch?v=7VKPIA5hXMo</p>	<p>El participante accede al video y posteriormente visitara el foro para contestar las preguntas y le comentara a un compañero para ampliar y compartir opiniones.</p> <p>El participante escuchara los podcasts sugeridos, tomara notas.</p> <p>Completa evaluación sobre el tema. Participa en el foro y contesta las preguntas sobre el video sugerido.</p>	<p>Foro Evaluación en línea</p>
II. Discapacidad como característica del	<p>Ve los videos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad y Derechos https://www.- 	<p>El participante observa los videos sugeridos, toma notas y</p>	<p>Evaluación en línea</p>

ser humano	youtube.com/watch?v=2M7sLizCIMU	Completa cuestionario en línea.	
Lenguaje Inclusivo	<p>Completo cuestionario en línea.</p> <p>Lee compendio sobre Lenguaje Inclusivo, toma notas.</p> <p>Completo ejercicio de aprendizaje</p>	El participante lee el compendio, observa los videos sugeridos, toma notas y completa el ejercicio.	
III. Leyes internacionales y nacionales	<p>Mira el video Convención naciones unidas derechos de las personas con discapacidad. https://www.youtube.com/watch?v=qGQwN-Yd7uIc</p> <p>Completo cuestionario en línea.</p> <p>Leer presentación en Power Point.</p> <p>Completo cuestionario en línea</p>	<p>El participante mira el video sugerido, toma notas y Completa cuestionario en línea.</p> <p>El participante lee la presentación en Power Point, toma notas y Completa cuestionario en línea.</p>	Evaluación en línea
IV. Modelo de Inclusión Educativa Adecuaciones Curriculares	<p>Mira los videos Antecedentes de la educación inclusiva-educación especial y toma apuntes. https://www.youtube.com/watch?v=azs49bQ-_Do https://www.youtube.com/watch?v=BdEjH-c5AVWw https://www.youtube.com/watch?v=IwSY23XsKjE https://www.youtube.com/watch?v=RQTl0Q-tahsk</p> <p>Completo cuestionario en línea.</p>	El participante observa el video, toma apuntes, completa la evaluación, mira la película y participa en el foro.	Evaluación en línea Foro

Mira el video Equidad e inclusión (Nuevo Modelo Educativo) - GUÍA DE ESTUDIO 2020 y toma notas. <https://www.youtube.com/watch?v=NfM-SOoNJtM>

Completo cuestionario en línea.

Formato de organización de unidades didácticas.

1. Número de unidades: 4
2. Número de semanas del proyecto: 4
3. Número de horas por semana: 2
4. Número de semanas por unidad: 1

Tablas 6

Planificación por unidad

Unidades	Temas	Tipo de Recurso informativo	Actividades/ estrategias	Aprendizajes esperados	Horas semana	Número de Horas
Unidad 1: ¿Qué nos hace diferentes?	Tema a Caracterización del Ser humano	Video PDF	Ver el video Las cosas que nos hacen únicos. https://www.youtube.com/watch?v=HSN-2Q3HTvg Participar en el	Reflexionar que todos los seres humanos son únicos, diferentes y valiosos.	1	2

foro de bienvenida y contestar las preguntas que se realizan y de forma adicional comentarle a un participante.

Escucha podcast sobre discapacidad y sus tipos.

Completa evaluación sobre el tema.

Ve video como tratar a una persona con discapacidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=A8aoyCdFmGQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=7VKPIA5hXM0>

Unidad 2: Discapacidad y Derechos	Tema a Tipos de Discapacidad Tema a Discapacidad y Derechos Tema b Lenguaje Inclusivo	Videos PDF	Ve los videos Discapacidad y Derechos https://www.youtube.com/watch?v=2M7sLizClMU Completo cuestionario en línea.	Identificar los tipos de Discapacidad. Apreciar la discapacidad como una característica Diferenciar el lenguaje inclusivo	1	2
--------------------------------------	--	---------------	---	---	---	---

			Lee compendio sobre Lenguaje Inclusivo, toma notas. Completo ejercicio de aprendizaje	del lenguaje segregacionista para evitar hacer diferencias que conllevan a discriminación.		
Unidad 3 Leyes que Protegen a las Personas con Discapacidad	Tema a Leyes internacionales que protegen a las personas con discapacidad Tema b Leyes nacionales que protegen a las personas con discapacidad	Videos PPT	Mira el video Convención naciones unidas derechos de las personas con discapacidad. https://www.youtube.com/watch?v=qGQwNYd7uIc Completo cuestionario en línea. Leer presentación en Power Point. Completo cuestionario en línea	Identificar en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad para reflexionar sobre los elementos importantes. Relacionar las leyes que protegen a las personas con discapacidad para evitar cometer errores en los salones de clases con los estudiantes y sus familias.	1	3
Unidad 4 Modelo de Inclusión Educativa	Tema a Evolución de la Educación Especial Tema b Modelo de Inclusión Educativa	Videos PDF	Mira los videos Antecedentes de la educación inclusiva-educación especial y toma apuntes. https://www.youtube.com/watch?v=azs49bQ-_Do	Reconocer la evolución de la Educación Inclusiva para reconocer el pasado, presente y futuro de la misma en la educación.	1	4

<p>Tema c Adecuaciones Curriculares</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BdEjHc5AVWw</p>	<p>Definir el modelo de educación inclusiva para aplicarlo en el salón de clases.</p>
<p>Tema d Tipos de Adecuaciones Curriculares</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=IwSY23XsKjE https://www.youtube.com/watch?v=RQTl0Qtahsk</p> <p>Completo cuestionario en línea.</p> <p>Mira el video Equidad e inclusión (Nuevo Modelo Educativo) - GUÍA DE ESTUDIO 2020 y toma notas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NfMSOoNJtM</p> <p>Completo cuestionario en línea.</p>	

Fuente: Elaboración Propia

E- Evaluar y revisar

Se realiza la evaluación de todo el proceso por medio de instrumentos previamente establecidos, pudiendo comprobar el alcance de los objetivos, el desempeño de los estudiantes, los métodos, medios y materiales, así como la participación del facilitador. Se obtiene retroalimentación que servirá para mejorar el programa. La evaluación es una etapa que se recomienda aplicarse en puntos interme-

dios del proceso y no solo al final.

Evaluación Sumativa. El curso Virtual: Educación Inclusiva fue ejecutado con estudiantes de Práctica Profesional Final. Este, tuvo un porcentaje real, el cual fue incluido en una clase que se cursa formalmente. Es decir, su porcentaje fue de 50 para aprobar. A continuación, se detalla la estrategia desarrollada para evaluar.

Tabla 7

Especificación de puntaje ponderado de cada actividad

No.	Tema	Actividad	Ponderación
1	¿Qué nos hace diferentes?	Foro	4%
2	La discapacidad como característica individual	Ejercicio de Aprendizaje	5%
3	¿Cómo tratar a una persona con discapacidad?	Foro	2%
4	Dificultades de Aprendizaje	Ejercicio de Aprendizaje	5%
5	Lenguaje Inclusivo	Ejercicio de Aprendizaje	5%
6	Leyes nacionales e internacionales que protegen a las personas con discapacidad.	Ejercicio de Aprendizaje	5%
7	Leyes hondureñas que protegen a las personas con discapacidad en el área educativa	Ejercicio de Aprendizaje	5%
8	Antecedentes de la Educación Inclusiva - Evolución de la Educación Especial	Ejercicio de Aprendizaje	5%
9	Equidad e Inclusión	Ejercicio de Aprendizaje	5%
10	Adecuaciones Curriculares	Foro	4%
11	Adecuaciones Curriculares	Estudio de Caso	5%

Dinámica de trabajo para evaluar

El aprendizaje adquirido por medio de este curso es virtual y asincrónico. Cada estudiante debe organizar su agenda para cumplir según las fechas ya establecidas. La totalidad del curso se completó en 4 semanas. Se inició el lunes 24 de mayo y finalizó el 18 de junio del año 2020. En casos extraordinarios, los estudiantes pueden contactar a la tutora encargada Lic. Andrea Moreno por medio del chat de la plataforma.

¿Qué pasa si repruebo?

En caso de que el estudiante repruebe con un 35% tendrá que realizar un examen de recuperación. Perdiendo lo antes acumulando y recuperando mínimo un 45% en dicha recuperación. Pasos: Cuando el estudiante vea que reprueba tiene hasta el 18 de junio para solicitar recuperación.

En caso: El estudiante no logre obtener un 35% deberá repetir el Curso Virtual: Educación Inclusiva desde el principio, en la semana que corresponde del 21 al 25 de junio. El mismo estudiante es quien debe gestionar el proceso con la tutora del curso antes del 18 de junio.

Este es un curso asincrónico. Su ejecución es individual. Por ende, su aprendizaje será personal.

Anexo 3. Desarrollo de las unidades del curso en la plataforma Moodle.

Figura 28
Organización curricular por unidad del curso virtual.



Unidad I. Caracterización del Ser humano. Realizable en 7 días. Contiene la visualización de videos educativos y Ejercicios de Aprendizaje que permite evaluar el contenido.

Figura 29
Unidad I.I La discapacidad como característica individual.



Unidad I: I. La discapacidad como Característica Individual. Contiene recursos multimedia tales como podcast, videos, Lecturas Adicionales y Ejercicios de Aprendizaje que permite evaluar el contenido.

Figura 30

Unidad I. II. Dificultades de aprendizaje.



Unidad I.2. Dificultades de Aprendizaje. Contiene recursos audiovisuales, lecturas complementarias y Ejercicios de Aprendizaje que permite evaluar el contenido.

Figura 31

Unidad I.III. Lenguaje inclusivo.



Unidad I.3. Lenguaje Inclusivo. Contiene una Lectura y Ejercicios de Aprendizaje que permite evaluar el contenido.

Figura 32

Unidad II. Leyes nacionales e internacionales que protegen a las personas con discapacidad.



Unidad II. Leyes Nacionales e Internacionales que protegen a las Personas con Discapacidad. Contiene recursos audiovisuales y Ejercicios de Aprendizaje que permite evaluar el contenido.

Figura 33

Unidad II. II. Leyes en el área educativa.



Unidad II.I: Leyes Hondureñas que Protegen a las Personas con Discapacidad. Contiene documentos y Ejercicios de Aprendizaje que permite evaluar el contenido.

Figura 34

Unidad III. Modelo de Educación Inclusiva



Unidad III. Modelo de inclusión educativa. Contiene recursos audiovisuales, lecturas complementarias y Ejercicios de Aprendizaje que permite evaluar el contenido.

Figura 35

Unidad IV. Adecuaciones curriculares.



Unidad IV. Adecuaciones Curriculares. Contiene recursos audiovisuales, lecturas complementarias y Ejercicios de Aprendizaje que permite evaluar el contenido, Foro y Estudio de Caso.

Figura 36

Recursos adicionales al curso virtual.



Se incluyó un espacio para agregar recursos y materiales multimedia encaminados en orientar procesos inclusivos en los salones de clases, dirigido a docentes como también para generar conciencia en los estudiantes.

Anexo 4. Encuesta de Satisfacción

Estudiantes de la Carrera de Orientación y Consejería Educativa y Educación Prebásica.

Figura 37

Formulario de encuesta de satisfacción



The image shows a screenshot of a Google Forms survey. The title is "ENCUESTA DE SATISFACCION - CURSO VIRTUAL: EDUCACION INCLUSIVA". The instructions state: "Estimado participante: Se solicita valore los siguientes aspectos, indicando su nivel de satisfacción. Siendo 5 la mejor calificación y 1 la menor calificación. Esto servirá para continuar conduciendo un proceso de construcción del conocimiento hacia una real inclusión educativa." There is a required field for "Correo*" with a "Correo válido" error message and a link to "Cambiar configuración". The first question is: "1. El Curso Virtual: Educación Inclusiva como Desarrollo profesional es necesario para el aprendizaje integral de un docente actualizado." Below the question is a 5-point Likert scale with radio buttons, ranging from "No satisfecho" (1) to "Altamente satisfecho" (5).

Enlace de Encuesta de Satisfacción

<https://forms.gle/bycqZyzV8S18v5Lj7>