



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS**  
*“Francisco García Salinas”*  
**UNIDAD ACADÉMICA DOCENCIA SUPERIOR**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL**  
**DOCENTE**

---

**TESINA**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ELECCIÓN DE CARRERA  
EN LAS Y LOS ADOLESCENTES. UN ESTUDIO EN LA  
UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA PROGRAMA II DE  
LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS  
“FRANCISCO GARCÍA SALINAS” CICLO 2019-2020.**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE**

**PRESENTA:**

Lic. Claudia Alejandra García García

**Directora:**

Dra. Josefina Rodríguez González

**Codirectoras:**

Dra. Irma Faviola Castillo Ruiz

Mtra. María Dolores Aldaba Andrade

**Zacatecas, Zac. a 14 de enero del 2021**

## **RESUMEN**

En la actualidad la elección de carrera en las y los adolescentes se ha visto afectada ya que muchos (as) eligen licenciaturas que no van acorde a sus habilidades obteniendo de esto deserción escolar a nivel licenciatura y creando profesionistas insatisfechos. Por lo cual objetivo general de la presente investigación es identificar los factores que influyen en las y los adolescentes para elegir una carrera universitaria y si esta tiene relación con sus intereses vocacionales y la inteligencia que poseen, tomando como base la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencias múltiples, elección de carrera, adolescentes.



Zacatecas, Zac. a 13 de enero de 2021

**DRA. SAMANTA DECIRÉ BERNAL AYALA**  
Jefa del Departamento Escolar Central de la  
Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”  
**P r e s e n t e**

**Asunto:** Liberación de Tesina.

Después de haber asesorado la investigación y revisado cuidadosamente la Tesina cuyo título es **“Inteligencias múltiples y elección de carrera en las y los adolescentes. Un Estudio En La Unidad Académica Preparatoria Programa II de la Universidad Autónoma De Zacatecas “Francisco García Salinas” Ciclo 2019-2020”**, que la **Lic. Claudia Alejandra García García** presenta para obtener el grado académico de Maestra en Educación y Desarrollo Profesional Docente, me permito comunicarle que dicho trabajo cumple con los requisitos suficientes en contenido y forma que se exigen para este tipo de investigaciones, por lo cual, otorgo mi voto para que sea defendida en el Examen de Grado correspondiente.

Sin otro particular por el momento, me despido enviándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE:

Dra. Josefina Rodríguez González  
Docente Investigadora  
de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente

## DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Llena de felicidad y con mucho amor dedico este trabajo y gran esfuerzo a mi papá Juan José García García y a mi mamá Claudia Rita García Gallardo que en todo momento he recibido su apoyo en cualquier aspecto de mi vida, sobre todo por aquellos días de Maestría que siempre me llevaban a la escuela e iban por mí ustedes lo saben son todo para mí y los amo con todo mi corazón. De igual forma este trabajo se lo quiero dedicar a una de mis personas favoritas, a mi hermano Juan “Borre”, porque a pesar de su ausencia, siempre lo llevo en mi corazón y en mi mente y sé que él estaría orgulloso de mí y donde quiera que se encuentre, estará celebrando junto conmigo este gran progreso académico.

Con cariño y alegría también es dedicado a mi sobrino y sobrinas José Enrique, Renata, Ana Luisa y Romina, sé que en un futuro llegarán a elegir una carrera y me gustaría que este trabajo les ayude en sus elecciones.

Me gustaría agradecer a cada una de las Doctoras que formaron parte de mi formación en la Maestría por su tiempo y enseñanzas; en especial a mi directora de tesina Dra. Josefina Rodríguez González por guiarme y a la Dra. Irma Faviola Ruiz Castillo por haberme ayudado y escuchado como una gran amiga.

Con alegría a mis amistades de hace años y de la Maestría por apoyarme en cada momento, ya sea académicamente o personalmente ¡ustedes saben quiénes son!, al igual con mucho cariño para mi novio Alexis por motivarme con su tenacidad y amor.

Por último, agradezco a la Unidad Académica de Física por permitirme continuar con mis estudios y ser tan amables conmigo, al igual a la Sra. Oralia (compañera de trabajo), por darme permiso de realizar mis tareas y deberes de la Maestría cuando era necesario en hora de trabajo.

Gracias a Dios por darme vida, salud, amor y trabajo, por permitirme poco a poco cumplir mis sueños.

## ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS.....	III
ÍNDICE DE GRÁFICAS .....	IV
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....	V
ACRÓNIMOS .....	VI
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	19
CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO, EL ANÁLISIS DE LA UAP-UAZ. ....	19
1.1 Educación Media Superior en México.....	19
1.2 La Orientación Vocacional dentro del Marco Curricular Común de la EMS .	25
1.3 Educación Media Superior en Zacatecas.....	27
1.4 Universidad Autónoma de Zacatecas .....	29
1.5 Unidad Académica Preparatoria .....	30
1.6 Unidad Académica Preparatoria Programa II.....	33
1.7 La Orientación Vocacional dentro de la UAP-Programa II .....	34
CAPÍTULO II .....	40
LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER Y LA ELECCIÓN DE CARRERA EN LAS Y LOS ADOLESCENTES.....	40
2.1 Un Acercamiento a Howard Gardner y al término Inteligencia.....	41
2.1.1 Las Inteligencias Múltiples y sus características .....	43
2.1.2 Inteligencia Lingüística.....	47
2.1.3 Inteligencia Lógico- Matemática.....	49
2.1.4 Inteligencia Musical.....	51
2.1.5 Inteligencia Espacial .....	52
2.1.6 Inteligencia Corporal Cinestésica.....	53
2.1.7 Inteligencia Interpersonal .....	55
2.1.8 Inteligencia Intrapersonal .....	56
2.1.9 Inteligencia Naturalista.....	58
2.2 La Orientación Vocacional .....	59
2.2.1 Factores que influyen en los y las adolescentes para la elección de carrera .....	62
2.3 ¿Qué es la adolescencia?.....	65
2.3.1 Características de las y los adolescentes .....	65

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ELECCIÓN DE CARRERA EN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE PREPARATORIA .....	69
3.1 Características y perfil de las y los adolescentes y carrera elegida .....	69
3.1.1 Factores que influyen en la elección de carrera .....	82
3.1.2 Tipo de inteligencia que poseen los alumnos (as) .....	89
3.1.3 Contraste del tipo de inteligencia de las y los adolescentes con la elección de carrera.....	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	99
REFERENCIAS.....	106
ANEXOS .....	113
ANEXO A. Cuestionario general y preferencias personales .....	113
ANEXO B. Test de Inteligencias Múltiples .....	116
ANEXO C. Oficio para aplicar encuestas.....	120
ANEXO D. Oficio para realizar estancia de investigación .....	121

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticas Educación Media Superior en México “escolarizada” .....	23
Tabla 2. Estadísticas Educación Media Superior en México "no escolarizada" ....	24
Tabla 3. Estadísticas Educación Media Superior en Zacatecas “escolarizada” ....	27
Tabla 4. Estadísticas Educación Media Superior en Zacatecas "no escolarizada" ..	28
Tabla 5. Programas de la Unidad Académica Preparatoria UAZ. ....	32
Tabla 6 Sistemas Neurológicos de las Inteligencias Múltiples .....	45
Tabla 7. Relación de las IM con carreras universitarias .....	59
Tabla 8. Periodos en el desarrollo de la elección profesional.....	61
Tabla 9. Procedencia del estudiantado .....	72
Tabla 10. Nivel de estudios de la madre .....	76
Tabla 11. Nivel de estudios del padre .....	77
Tabla 12. Elección de bachillerato.....	78
Tabla 13. La carrera que se quiere estudiar se encuentra en el estado de Zacatecas o en otro lugar.....	80
Tabla 14. Coincidencia de las IM con la elección de carrera alumnos T. M. ....	95
Tabla 15. Coincidencia de las IM con la elección de carrera alumnas T. M. ....	96
Tabla 16. Coincidencia de las IM con la elección de carrera alumnos T. V.....	97
Tabla 17. Coincidencia de las IM con la elección de carrera alumnas T. V.....	98
Tabla 18. Instrumentos y objetivos de pruebas psicológicas para orientación vocacional .....	104

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Educación Media Superior en México "por estados" .	29
Gráfica 2. Edad y género.....	70
Gráfica 3. Estudiantado regular e irregular.....	71
Gráfica 4. Adolescentes que manifiestan contar con el apoyo de sus padres para seguir estudiando .....	73
Gráfica 5. Adolescentes que seguirán con sus estudios .....	75
Gráfica 6. Nivel socio económico del estudiantado .....	75
Gráfica 7. Adolescentes que han realizado alguna prueba o test para la elección de carrera.....	81
Gráfica 8. La carrera elegida por el estudiantado es costosa.....	82
Gráfica 9. Coincidencias de la carrera elegida de las y los adolescentes con la de sus amigos y amigas.....	84
Gráfica 10. Amigos (as), mamá, papá o familiares cercanos que han mencionado al estudiantado que carrera deberían estudiar. ....	85
Gráfica 11. Existe alguna carrera que el estudiantado considere estudiar por estar "moda".....	87
Gráfica 12. Interés monetario en la elección de carrera .....	88
Gráfica 13. Inteligencias Múltiples alumnos T.M. ....	90
Gráfica 14. Inteligencias Múltiples alumnas T.M. ....	91
Gráfica 15. Inteligencias Múltiples alumnos T.V.....	92
Gráfica 16. Inteligencias Múltiples alumnas T.V.....	93

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Conformación de la Educación Media Superior en México .....	20
Ilustración 2. Modelos de la Educación Media Superior .....	21
Ilustración 3. Modalidades de la Educación Media Superior .....	22
Ilustración 4. Características de Competencias Genéricas. ....	26
Ilustración 5. Fotografía Programa II UAP-UAZ .....	34
Ilustración 6. Conformación del Programa II UAP-UAZ.....	35
Ilustración 7. Áreas de conocimiento y áreas de orientación "tronco común" UAP-UAZ Programa II .....	36
Ilustración 8. Áreas de Especialización UAP-UAZ Programa II .....	37
Ilustración 9. Servicios que se proporcionan en el Programa II UAP-UAZ.....	38
Ilustración 10 Howard Gardner.....	41
Ilustración 11. Inteligencias Múltiples .....	44
Ilustración 12. Puntos clave de las Inteligencias Múltiples .....	46
Ilustración 13. Inteligencia Lingüística .....	47
Ilustración 14. Inteligencia Lógico- Matemática .....	49
Ilustración 15. Inteligencia Musical .....	52
Ilustración 16. Inteligencia Espacial .....	53
Ilustración 17. Inteligencia Corporal Cinestésica .....	54
Ilustración 18. Inteligencia Interpersonal .....	55
Ilustración 19. Inteligencia Intrapersonal .....	57
Ilustración 20. Inteligencia Naturalista .....	58

## ACRÓNIMOS

CENPOV	Centro de Psicopedagogía y Orientación Vocacional
EMS	Educación Media Superior
FEUAZ	Federación de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Zacatecas.
ICAZ	Instituto de Ciencias Autónomo de Zacatecas.
IM	Inteligencias Múltiples
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
INNE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
MCC	Marco Curricular Común
OMS	Organización Mundial de la Salud
SEDUZAC	Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SNB	Sistema Nacional de Bachillerato
T.M.	Turno Matutino
T.V.	Turno Vespertino
UAPUAZ	Unidad Académica de Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas.
UAP	Unidad Académica Preparatoria.

UAZ      Universidad Autónoma de Zacatecas.

## INTRODUCCIÓN

En el presente documento se aborda la investigación realizada en la Unidad Académica Preparatoria Programa II de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). El tema surge de la inquietud que nace cuando fui estudiante de ésta escuela no hubo algún psicólogo (a) o docente que me ayudará a resolver algunas dudas sobre mi futuro profesional; años más tarde y después de haberme formado como psicóloga educativa e integrarme a trabajar a la UAZ, sigo observando que varios (as) adolescentes tienen dudas al momento de elegir una carrera universitaria, unas de las razones por la cuales pueden surgir estas incertidumbres en ellos (as) es que conocen de forma limitada sus habilidades y aptitudes, estos aspectos resultan relevantes al momento de seleccionar una profesión, por lo cual, se plantea el presente estudio para conocer la relación que existe entre el desarrollo de las inteligencias múltiples (IM) de Howard Gardner la elección de carrera de acuerdo a los intereses de las y los adolescentes de cuarto semestre de preparatoria. Se toma como referencia la teoría de Gardner, ya que esta permite relacionar las IM con las carreras o licenciaturas que existen actualmente.

Una realidad que viven muchas y muchos de los adolescentes de nivel preparatoria es que no conocen sus habilidades, por lo tanto, no saben cuáles tareas o qué carrera pueden desarrollar de una manera más satisfactoria.

Autores como Fernández & Soto (2017) a partir de un estudio realizado en alumnos y alumnas que han abandonado en su primer año la licenciatura, encontraron que entre los motivos principales de la deserción la falta de vocación, estos datos se obtuvieron mediante la aplicación de entrevistas presenciales,

llamadas telefónicas con el estudiantado e información de la misma Universidad. Como resultado se obtuvo que en el ciclo 2013-2014 hubo una deserción de 11.3%, para el 2014-2015 fue donde se registró mayor deserción por este motivo con un 20.6%, en los ciclos 2015-2016 y 2016-2017 fue de 9.9% y 5.7% respectivamente.

Los datos de Fernández & Soto (2017), demuestran que a pesar de ser un estudio realizado en licenciatura, también es un problema común que sucede con buena parte del estudiantado de preparatorias y en todas las escuelas de este nivel, es común que la mayoría de los y las adolescentes no tienen claro qué carrera estudiarán, porque pueden sentirse confundidos en cuanto a su futuro, aunque de igual manera, algunas o algunos puede que tengan la seguridad de saber qué carrera elegirán, pero aun así, no cuentan con las habilidades necesarias para estudiar esa licenciatura a pesar de que su interés, es decir, no tienen la habilidad para poder desarrollarla.

En la adolescencia es un gran reto que las y los jóvenes definan cuál será su vocación, de igual manera existen factores familiares, económicos, sociales y emocionales (Figuroa, 1993) que influyen para la elección de una carrera. Familiares, porque en muchas de las ocasiones los padres deciden por ellos que deben estudiar; económicos, por no contar con la estabilidad monetaria para estudiar la carrera que desean; sociales, por las influencias de amigos, conocidos entre otros y; emocionales, ya sea por miedo, o algo más allá.

Desde la problemática planteada algunas preguntas iniciales que surgen sobre el tema y que permiten delimitar el estudio son: ¿las y los adolescentes

tienen claro qué carrera estudiarán y si ésta carrera se relaciona con sus habilidades y destrezas? ¿Las y los alumnos de nivel preparatoria conocen que tipo de aptitudes, habilidades y destrezas poseen? y ¿el tipo de inteligencia que desarrolla es el estudiantado de preparatoria tiene relación con la carrera que desea estudiar?

A partir de la problemática descrita anteriormente y las preguntas que se establecieron, ayudaron a delimitar y crear los objetivos de la investigación. Planteando como objetivo general *identificar los factores que influyen en las y los adolescentes para elegir una carrera universitaria y si esta tiene relación con sus intereses vocacionales y la inteligencia que poseen, tomando como base la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner*. El estudio se enfocó en alumnos y alumnas de cuarto semestre de la Unidad Académica Preparatoria Programa II de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas" del ciclo 2019-2020.

Para profundizar en la investigación se plantearon tres objetivos específicos: 1) Descubrir qué tipos de inteligencias poseen las y los adolescentes con base en la clasificación de inteligencias múltiples de Howard Gardner, 2) Conocer de acuerdo con los intereses de la y el adolescente qué carrera le gustaría dedicarse profesionalmente, 3) Contrastar si el tipo de inteligencia que posee la o el adolescente de preparatoria tiene relación con la elección de carrera que desea estudiar y comparar estos datos por género.

Con base en experiencias profesionales y diagnósticos vocacionales realizados en relación al tema de investigación, se manifiesta la siguiente

hipótesis: las y los adolescentes de nivel preparatoria conocen de forma limitada sus habilidades y actitudes, así como el tipo de inteligencia que poseen, de acuerdo a la clasificación de Howard Gardner, debido a que la mayoría no tienen una orientación vocacional en la escuela, por ello, no tienen claro qué carrera estudiarán. Una segunda hipótesis es: la elección de carrera del alumnado de preparatoria tiene un gran peso la familia y el entorno social en el que la y el adolescente se desenvuelve y no la habilidad o inteligencia que posea y; como última hipótesis: las y los adolescentes basan su elección de carrera en el sueldo que podrían llegar a percibir.

La importancia de la presente investigación se justifica por la relevancia que tiene para los (las) adolescentes, padres y madres de familia, docentes y sociedad en general, ya que, conocer e identificar cuáles son sus habilidades y por consecuencia, cuál es el tipo de carrera que mejor se adapta a ellos y ellas podría ser una forma en que la elección de carrera no se convierta en un “dolor de cabeza”; a veces cuando las y los alumnos no saben cuál carrera elegir se suma que, en ocasiones los profesores y profesoras no saben cómo orientar a sus estudiantes para que puedan identificar qué tipo de inteligencias, habilidades y aptitudes poseen al momento de elegir una licenciatura.

Entre las aportaciones que se busca generar con esta investigación, es que exista una menor deserción escolar a nivel licenciatura y mayor seguridad en las y los alumnos que ingresen a alguna carrera, además que les permita desempeñarse de una mejor manera y que esto se convierta en un mejor servicio a la sociedad.

Adicionado a lo anterior, la información e instrumentos que fueron aplicados en esta investigación, pueden ser usados por las preparatorias como un diagnóstico que permita a la y el adolescente como una guía para la elección del bachillerato y la licenciatura; ya que puede ayudar a las instituciones de nivel medio superior y superior, evitando de alguna forma la deserción en licenciatura y dando mayor seguridad al alumnado en nivel preparatoria sobre su futuro. Esto también beneficia a la sociedad, para tener profesionales con una vocación y habilidades para el mejor desempeño de la carrera que se verá reflejado en mejor servicio a la comunidad, evitando profesionales frustrados sin interés y con poca ética por haber tomado una decisión errónea en elección.

Para tener un panorama sobre el tema, se realizó el estado del arte con la finalidad de conocer las investigaciones que se han realizado al respecto, para ello, se buscaron estudios que se enfocaran en los ejes principales del estudio: “inteligencias múltiples”, “elección de carrera” y “adolescentes” realizadas en el nivel de preparatoria.

Para la búsqueda de información se recurrió a bibliotecas y repositorios especializados, encontrando algunos libros interesantes que proporcionaron buena información; bases de datos como por ejemplo EBSCO; revistas científicas y académicas como la revista Latinoamericana y Dialnet y, artículos científicos obtenidos por medio del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT), entre otros.

De la bibliografía consultada a nivel internacional, se localizaron publicaciones de países como: Argentina, Venezuela, España y Perú. En cuanto a

literatura nacional, encontramos del Estado México y localmente una tesina donde retoma una parte de Inteligencias Múltiples.

Los artículos y la información encontrada, corresponden entre los años 2005 al 2018; aunque algunos de estos materiales se podrían considerar antiguos, fueron rescatados debido a que, la teoría central en este tipo de estudios se basa en la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) de Howard Gardner, la cual fue propuesta durante la década de los ochenta del siglo XX.

Las inteligencias múltiples es una de las teorías empleadas para los estudios enfocados en la elección de carrera, en este sentido es un tema obligatorio de consulta, tiene relación con el aspecto emocional, social y profesional de las personas, mediante un instrumento basado en ella, es de gran ayuda en alumnos y alumnas que no saben qué carrera estudiar.

Según Gardner H. (2005), en su libro de *“Inteligencias múltiples y la teoría en la práctica”*, explica la manera en que las personas desarrollan las capacidades más importantes para su modo de vida, claro, centrándose en las inteligencias múltiples. El tipo de método que él utilizó fue explicativo y descriptivo.

Gardner menciona que la inteligencia es un potencial biopsicológico. Hay ocho inteligencias múltiples que son: musical, corporal cinestésico, intrapersonal, lógico-matemática, interpersonal, naturalista, espacial y lingüística. Menciona que, las inteligencias múltiples pueden ser combinadas, por ejemplo, las personas que están dotadas para las matemáticas frecuentemente tienen interés por la música (Gardner, 2005).

La conclusión de este libro de Howard Gardner, es que las escuelas del futuro deberían tomar más en cuenta las inteligencias múltiples que posee cada estudiante y así, ayudarlo a desarrollar todas aquellas aptitudes y habilidades, pero también, sin dejar de lado que cada persona tiene su propia forma de utilizarlas y combinarlas.

Por otra parte, la investigación realizada por Cupani & Pérez (2008) en Argentina, describen el proceso de validación preliminar de una versión revisada del *“Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples y su relación con elección de carrera”* (IAMI); lo hacen mediante un análisis factorial exploratorio, este instrumento está subdividido por las ocho inteligencias múltiples y con él hacen una combinación del instrumento IAMI, el cual, contiene buenas propiedades psicométricas de consistencia interna, estabilidad, validez de construcción y también, de criterio respecto a rendimiento académico e intenciones de elección de carrera.

Este estudio se llevó a cabo con 790 estudiantes del último grado en una escuela de Argentina, donde 467 eran mujeres y 323 hombres, las edades de los participantes oscilan entre 16 y 20 años; fue un estudio interesante con efectos muy certeros. Los resultados confirman que esta nueva versión del IAMI es potencialmente útil en el asesoramiento de estudiantes que deben elegir una carrera y para la orientación de estudiantes que están terminando sus estudios antes de escoger una carrera.

Por otra parte, obtener un perfil de las fortalezas y debilidades cognitivas autopercebidas de las y los estudiantes, pueden servir como el inicio para

programas de intervención psicoeducativos en el nivel medio superior que ayuden al desarrollo de sus potencialidades.

En Perú, Ríos & Supo (2012) realizaron una investigación, el objetivo fue determinar la influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del sistema educativo peruano, implementaron el test de inteligencias múltiples y el inventario de intereses profesionales, el estudio fue de carácter descriptivo y correlacional.

Los resultados arrojaron que los alumnos y alumnas de escuelas estatales, han desarrollado la inteligencia interpersonal, mientras que los alumnos y alumnas de escuelas privadas, la inteligencia lógico- matemática; por lo tanto, con este estudio se afirma que, lo más importante en la elección de una licenciatura será reconocer la peculiaridad de los y las adolescentes en cuanto a su personalidad y género, ya que los hombres presentan mayor interés por carreras relacionadas con las ciencias físicas y mayor desarrollo en la inteligencia lógico-matemática; por otro lado, las mujeres presentan mayor interés por carreras relacionadas con ciencias biológicas y mayor desarrollo en la inteligencia interpersonal.

Entre las investigaciones relacionadas a inteligencias múltiples algunas se orientan a la inteligencia interpersonal e intrapersonal, tal es el caso del estudio llamado “*Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica*” realizado por González, González, Lauretti, & Sandoval en el 2013, quienes definieron que, la inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a las demás personas mejorando las relaciones humanas. La investigación fue hecha en Caracas, la capital de Venezuela y en

otro lugar llamado la Puerta, ubicada en la cordillera Andina y perteneciente a la zona rural del país.

Los resultados muestran que de acuerdo a su inteligencia interpersonal, el individuo observa y acepta las diferencias personales, deduciendo sus sentimientos, estados de ánimo y motivaciones, a través de la empatía y la interacción, es por eso, que ésta inteligencia se lleva acabo de acuerdo con la capacidad de comunicación que posea el individuo, por ejemplo, si es empática, asertiva y creativa, o si es receptiva a lo que las otras personas transmiten (González, González, Lauretti, & Sandoval, 2013).

Para estos autores, la inteligencia intrapersonal está relacionada con el sí mismo, por ejemplo, pensamientos, deseos, capacidades y comportamientos encaminados mediante la autoevaluación y la introspección. Esta inteligencia refuerza el autocontrol, porque la persona puede ponderar sus sentimientos y deseos, lo que se vuelve en un bienestar personal, como-social.

Fue una investigación descriptiva no experimental. Los resultados destacan la tendencia de los padres y madres a calificarse o sentirse en un nivel superior a sus hijos e hijas, confirmando, así que, en la cultura venezolana (que fue donde se realizó el estudio) los hombres se consideran superiores y mejores que las mujeres. Otra de las conclusiones del estudio, se concentra en la estimación de la inteligencia por parte de los padres y madres, encontrándose que es similar en las zona urbana y rural mostrando que, la ubicación geográfica y las diferencias culturales no son factores determinantes para la apreciación de la inteligencia en el grupo de participantes.

Los estudios relacionados a las inteligencias múltiples son llevados a cabo mediante instrumentos correlacionales, tratando de encontrar una relación con alguna otra variable, tal es el caso de la investigación de Cejudo, Losada, & Pérez (2017), quienes hicieron una adaptación de un instrumento de evaluación de inteligencias múltiples en adolescentes. Tomaron una muestra 313 alumnos de nivel secundaria, entre los resultados obtenidos, sustentan evidencias de validez convergente del instrumento IAMI-M40 con relación a medidas de capacidad cognitiva e inteligencia emocional.

Un resultado importante a destacar es, que las ocho subescalas están correlacionadas significativamente entre sí, lo que fortalece la idea de que las ocho inteligencias no son tan independientes entre sí, como sugiere la teoría de Howard Gardner.

Según García, García, Fernández, Rodríguez, & Vázquez (2018), “la capacidad intelectual puede considerarse uno de los constructos más estudiados, y de los más controvertidos en el ámbito del aprendizaje humano” (p.31). Estos autores afirman que los estudios sobre la inteligencia se han abordado desde diferentes modelos, intentando dar respuesta al interrogante de si la inteligencia es una capacidad única, que subyace e influye en todas las actividades que realizan las personas, o si es una entidad en la que se integran distintos componentes o capacidades.

Llevándolos a analizar las diferencias de género con las inteligencias múltiples, según las percibe el informante (estudiantado, docentes, padres y madres de familia), llevando a cabo tres versiones de un cuestionario basado en la

teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (alumnado, profesorado y familias), y la prueba factor *g* de *Catell*, este estudio fue correlacional y los resultados indicaron la existencia de diferencias entre hombres y mujeres en la percepción de las inteligencias múltiples, como también correlaciones significativas entre estas y la capacidad intelectual general, principalmente cuando el informante era el docente. La implementación de acciones procedentes de esta perspectiva múltiple en educación, ha mostrado tener beneficios en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de un enfoque centrado en la diversidad (García, *et al.*, 2018).

En nivel nacional se encuentra la aportación de Robles (2005), su objetivo se basó en hacer una propuesta para el orientador educativo y que exista menor deserción escolar, la investigación fue de tipo descriptiva, donde la función del orientador en torno de la problemática de reprobación escolar es primordial y concreta; se debe ser lo suficientemente hábil para detectar a tiempo la posibilidad de acontecimientos de éste carácter y así, intervenir con las herramientas o estrategias necesarias y adecuadas, tanto para el profesor y profesora, como para el alumno y la alumna.

La función del orientador en torno de la problemática de reprobación escolar es fundamental y específica, debiendo ser lo suficientemente hábil para detectar oportunamente la probabilidad de incidencias e intervenir con las herramientas o estrategias adecuadas, “apoyándose de ser necesario en los responsables de otras oficinas, en las academias o bien en las autoridades educativas” (Robles, 2005, p.1).

Las conclusiones a las que llegó Robles (2005), destaca la importancia de la orientación vocacional como un elemento fundamental de intervención con las y los alumnos, proponiendo que los orientadores y orientadoras se involucren, sean parte del núcleo del problema, en el cuál, las y los adolescentes estén implicados.

En el estado de Zacatecas se localiza una tesina realizada en la Unidad Académica de Matemáticas perteneciente a la Universidad Autónoma de Zacatecas, hecha por Rivera (2007), nos explica un planteamiento pedagógico abierto para la diversidad de inteligencias, estilos y ritmos de aprendizaje, a partir de identificar capacidades, motivaciones e intereses de los alumnos y alumnas.

Esta autora comenzó describiendo las inteligencias múltiples y el desarrollo del cerebro, haciendo énfasis en cada hemisferio, retomo la creatividad y algunas teorías conceptuales como el aprendizaje social de Bandura y constructivista de Piaget. Su metodología empleada fue descriptiva y de intervención, teniendo como resultado que no existe evidencia estadística que permita generalizar el desarrollo y multi-inteligencia de cada alumno.

En su investigación Rivera (2007) incluye herramientas didácticas fundamentales o básicas y otras que complementan y refuerzan determinados conocimientos, para que él o la docente pueda elegir en qué momento hacer uso de cada una, de forma que, el aprendizaje de los contenidos básicos quede asegurado para el conjunto de las y los alumnos, sin que estos, tengan que lograr necesariamente los mismos aprendizajes, con el mismo ritmo y en el mismo grado para todo tipo de contenidos.

Las inteligencias múltiples es un concepto que ya ha sido estudiado por algunos años, sin embargo, hay muy pocas publicaciones o información donde a éstas las relacionen con la elección de carrera y con las y los adolescentes. Las que se pudieron encontrar en el presente análisis son realizadas en otros países.

En el estado de Zacatecas no se localizó algún artículo, tesina o libro que trate específicamente de este tema, por lo cual, la presente investigación aportará información relevante sobre la importancia de que el estudiantado conozca el tipo de inteligencia que desarrolla más y la relación que esta tiene con la elección de carrera.

Estos aspectos ayudarán a fomentar de una manera más eficaz la orientación profesional y educativa en las instituciones y así, poder evitar la deserción escolar, por la variable de que el estudiantado adolescente no escoja la carrera adecuada.

Para llevar a cabo el presente trabajo, se consideraron los conceptos “Inteligencias múltiples”, “adolescentes” y “elección de carrera”, que constituyen los ejes centrales de la investigación, para tener claridad de su contenido y los autores referencia desde los cuáles se apoya la presente investigación, a continuación, se describe brevemente cada uno de ellos.

Las “Inteligencias Múltiples” es el marco conceptual central de la presente investigación. Gardner (2004) es el creador de la teoría de las IM, que exponen un conjunto de habilidades, talentos, y capacidades, a las cuales denominamos “inteligencias”, estas se definen como capacidades para la resolución de

problemas marcados por un contexto cultural. Para Gardner hay ocho tipos de inteligencia (lingüística, lógico – matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal), las cuales, deben priorizar los puntos fuertes de las personas y beneficiar los puntos débiles a través de los fuertes.

Como segundo concepto de la investigación tenemos la “Adolescencia”, que se entiende como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, esta se encuentra entre los 10 y los 19 años, se caracteriza por un ritmo apresurado de crecimiento y de cambios (OMS, 2018).

La adolescencia es una etapa de preparación para la edad adulta, durante el cual, se originan diferentes experiencias de desarrollo de gran importancia. Ya que más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual, el contexto social puede tener una influencia determinante.

Otro de los conceptos es la “elección de carrera” esta como tal no tiene una definición, por lo cual, se adjunta con la de orientación vocacional; donde la orientación su tarea es encaminar convenientemente al educando, para que pueda descubrir sus actitudes, determinar su vocación y escoger el tipo de trabajo que

desarrollará en su vida. Este asesoramiento debe dirigirse a los (las) jóvenes antes de iniciar su vida universitaria. La orientación y la formación profesionales son dependientes entre sí, la primera debe contar con las posibilidades del aprendizaje y la segunda, con aspirantes aptos. Ambas sirven al mismo fin: que las y los jóvenes estén satisfechos con la profesión elegida y puedan desempeñarse correctamente en la misma (Figueroa, 1993).

La metodología aplicada en la presente investigación fue de corte cuantitativa, mediante un estudio prospectivo y comparativo, ya que se contrastaron las variables investigadas (inteligencias múltiples y elección de carrera).

La investigación se realizó a dos grupos de adolescentes (ambos géneros), en total 54 (31 alumnas y 23 alumnos), el estudiantado elegido fue de cuarto semestre del turno matutino y vespertino del Programa II de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas", sus edades oscilan entre 16-18 años, se eligió a este estudiantado ya que está próximo a elegir una carrera universitaria, por consiguiente que de igual manera tienen que decidir un bachillerato de los que ofrece el Programa II que vaya de acuerdo a su elección de licenciatura.

Los instrumentos aplicados fueron: el cuestionario general y preferencias personales que arrojó datos cualitativos sobre los intereses y aspiraciones del estudiantado. El segundo instrumento, fue el test de inteligencias múltiples de Valdés (2004)", que lanzó datos estadísticos.

El cuestionario general y preferencias personales se compuso de 19 preguntas abiertas donde se obtuvo información familiar, social, situación económica, educativa, procedencia, carreras y bachillerato de interés para así tener un panorama más abierto de acuerdo a los factores que pueden influir en su decisión profesional.

El segundo instrumento es un test para la detección del tipo de inteligencia hecho por Valdés 2004 (Inteligencias múltiples de Howard Gardner). En este test la o el adolescente por medio de su respuesta medida por una escala del 0-5 respondió los 80 items relacionados a las IM, con él se pudo conocer qué tipo de inteligencia posee el estudiantado de los ocho tipos de IM: lingüística, lógico – matemática, espacial, musical, corporal- cinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal, al igual que con esta información se pudo obtener si su habilidad obtenida tenía relación con el bachillerato y carrera elegida.

Para poder aplicar los instrumentos se tuvo el acercamiento con la Secretaría Académica del Programa II, quien proporcionó el permiso para poder emplear al estudiantado los instrumentos de la tesina.

El cuestionario general y preferencias personales se aplicó primero que el test de inteligencias múltiples para que las respuestas del estudiantado fueran más sinceras, ya que con el de IM podía cambiar sus respuestas o forma de pensar en el cuestionario de preguntas abiertas; y así, con la información que proporcionada por el alumno (a) permitió contrastar ambos instrumentos, obteniendo así los datos necesarios para la investigación. Cabe destacar que los dos instrumentos fueron aplicados en una sesión durante el ciclo 2019-2020.

A continuación, se describe el contenido del presente estudio. En el capítulo I, se desarrolla el marco contextual de la Educación Media Superior en México hasta llegar a la Educación Media Superior en el estado de Zacatecas haciendo énfasis a la Universidad Autónoma de Zacatecas y de manera específica de la Unidad Académica Preparatoria, Programa II (UAP-UAZ) que es donde se realizó el estudio, revelando como está constituido el plantel y su plan de estudios, sobre todo la orientación vocacional que es la esencial para la elección de carrera del estudiantado.

El capítulo II se aborda y describe los conceptos principales de la investigación: inteligencias múltiples, elección de carrera y los (las) adolescentes. Se habla de quién es Howard Gardner, se describe su teoría de las inteligencias múltiples (IM), haciendo una relación de las licenciaturas o carreras que se pueden desarrollar con cada una de estas ocho inteligencias.

Posteriormente se menciona lo que es la orientación vocacional (haciendo referencia a la elección de carrera), sus etapas, y los factores que influyen en el estudiantado para la elección de una profesión, finalmente, se describen los períodos y características de la adolescencia.

En el capítulo III se presentan los resultados de la investigación que fueron obtenidos de la aplicación de los dos instrumentos (cuestionario general y de preferencias personales y test de inteligencias múltiples de Howard Gardner). Los datos obtenidos son presentados y explicados en los tres subtítulos de este capítulo que son: Perfil de las y los adolescentes y carrera elegida, factores que

influyen en la elección de carrera, tipo de inteligencia que poseen los alumnos (as) y contraste del tipo de inteligencia del estudiantado.

Finalmente, aparecen las conclusiones y recomendaciones para el Programa II, donde con los resultados se pudo observar la falta de orientación vocacional de una forma más objetiva, ya que se ve como un “relleno de materia” y no se le da la verdadera importancia que merece para los futuros profesionistas del Estado.

# CAPÍTULO I

## CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO, EL ANÁLISIS DE LA UAP-UAZ.

En el presente capítulo se desarrolla el contexto de la Educación Media Superior en México, para profundizar en distintos aspectos que permitan comprender como se encuentra conformada, por ello se mencionan algunas estadísticas, al igual que los Modelos y modalidades que existen en este nivel educativo.

Posteriormente se hace alusión de la Educación Media Superior en el estado de Zacatecas mencionando como está constituida, así hasta llegar a la Universidad Autónoma de Zacatecas donde se realiza una breve historia de la institución, para dar cuenta de la Unidad Académica Preparatoria, los programas que la integran, su misión y visión, se hace un acercamiento específicamente en el Programa II (UAP-UAZ) que es donde se realizó el estudio, revelando cómo se origina, su ubicación, cuál es su plan de estudios, haciendo énfasis en la “Orientación Vocacional” tema central de la presente investigación.

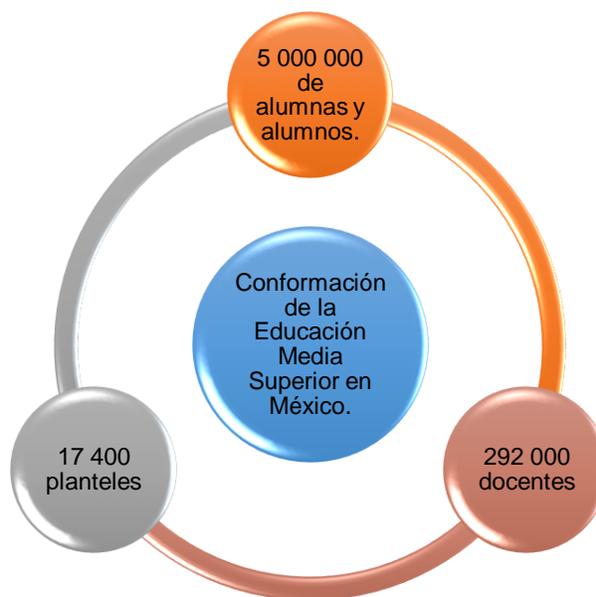
### **1.1 Educación Media Superior en México.**

El Sistema Educativo Mexicano es uno de los más grandes del mundo, ocupando el tercer lugar en el continente americano, arriba de él se encuentra Estados Unidos y Brasil (Lorenzo & Zaragoza, 2014, p.60). Así, la Educación Media Superior en México también conocida como bachillerato o preparatoria, es el nivel

educativo que prosigue al terminar la secundaria, éste nivel de la educación prepara a las y los estudiantes para ingresar a la educación superior o universitaria (INNE, 2018).

La Educación Media Superior en México debe cursarse entre los 15 y 17 años de edad, en éste nivel educativo se encuentran matriculados casi 5 millones de alumnos y alumnas, los cuales, son atendidos por alrededor 292 mil docentes en 17 mil 400 planteles en toda la República Mexicana (ver ilustración 1). Cabe resaltar el hecho de que, a partir del año 2011, la Educación Media Superior se volvió obligatoria para todas y todos los jóvenes del México (Rojas & González, 2018), esto fue un cambio muy importante y sobre todo positivo para la educación en el país al igual que para todas y todos aquellos adolescentes que tenían duda en seguir estudiando.

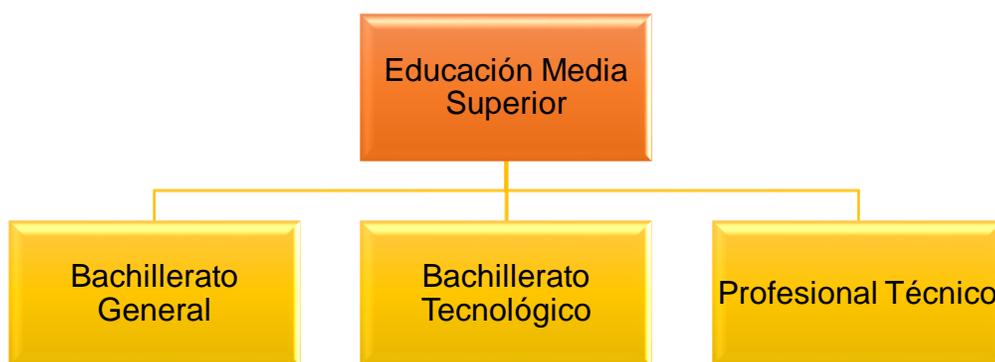
Ilustración 1. Conformación de la Educación Media Superior en México



FUENTE: (Elaborado a partir de la información de Rojas & González, 2018)

La Educación Media Superior en México se imparte en tres modelos educativos (ver ilustración 2): Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico, Profesional Técnico, los 2 primeros son de carácter propedéutico, en ellos, se prepara a las y los estudiantes para ingresar a la Educación Superior; mientras que, en el último, se prepara al estudiantado para emplearse en el mercado laboral, pero de igual manera, este modelo les permite continuar en la Educación Superior.

Ilustración 2. Modelos de la Educación Media Superior



FUENTE: (Elaboración propia a partir de las aportaciones de Rojas & González, 2018).

Los Modelos Educativos que tiene la Educación Media Superior están divididos por modalidades (ver ilustración 3), los cuales, tienen que ver con el número de horas y el tiempo que pasa el estudiantado en las instituciones. El primer Modelo la “Escolarizada” aquí se asiste de manera regular a la institución educativa, un ejemplo sería que a estos alumnos y alumnas se les podría nombrar como “estudiantes de tiempo completo”, ya que la mayoría de éstos sólo se dedican al estudio; la segunda modalidad es la “No Escolarizada” o “Semi-Escolarizada”, al

igual se le conoce como preparatoria abierta o Educación Media Superior a distancia, orientada principalmente para personas que estudian y trabajan, mientras que la tercera modalidad es conocida como Mixta, debido a que integra una combinación entre las dos primeras modalidades “Escolarizada” y “No Escolarizada” , en esta, las y los estudiantes asisten de manera regular algunas horas a la institución, mientras que otras horas lo hacen en línea a través de un Tutor (Rojas & González, 2018).

Ilustración 3. Modalidades de la Educación Media Superior



FUENTE: (Elaboración propia a partir de las aportaciones de Rojas & González, 2018).

Con la Educación Media Superior se espera que, a las y los estudiantes, se les brinden las herramientas necesarias y los aprendizajes, para que puedan insertarse en el mercado laboral, y en el mejor de los casos puedan seguir cursando el nivel Medio Superior para que puedan tener mejores oportunidades de trabajo y superación.

Uno de los retos a los que se enfrenta el Sistema de Educación Media Superior, es que las y los estudiantes permanezcan en las aulas y finalicen sus estudios, se menciona que, en México, solo 1 de cada 2 estudiantes cuentan con la educación media superior terminada (Rojas & González, 2018).

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2015a) 21.7% del 100% de la población en la República Mexicana estudia la Educación Media Superior. A continuación, en la tabla 1, se muestra el número total de matrícula del estudiantado (dividido por género), el total de Docentes y escuelas del nivel medio superior en la modalidad escolarizada, tanto pública como privada.

Tabla 1. Estadísticas Educación Media Superior en México “escolarizada”

Educación Media Superior	Total	Mujeres	Hombres	Docentes	Escuelas
	642,383	327,195	315,188	58,015	2,193
Bachillerato General	399,392	212,028	187,964	29,208	1,548
Bachillerato Tecnológico	192,699	92,935	99,764	22,525	558
Profesional Técnico Bachiller	48,274	21,493	26,781	5,927	72
Profesional Técnico	1,418	739	679	355	15
Público	537,398	273,995	263,403	45,379	1,613
Privado	104,985	53,200	51,785	12,636	580

FUENTE: (Elaboración propia realizada a partir de la información obtenida de la estadística del Sistema Educativo en México, SEP, 2017a.)

Como se puede apreciar en la tabla 1, la Educación Media Superior en México en la modalidad escolarizada hay un total de 642 mil 383 de alumnos y alumnas, 58 mil 15 docentes, 2 mil 193 escuelas, destacando que son más mujeres las que

llevan a cabo sus estudios en este nivel educativo. La mayoría del estudiantado que conforma la Educación Media Superior, estudia en un Bachillerato General, aparte de esto, hay que resaltar que la mayoría del estudiantado se encuentra en instituciones públicas y la matrícula de instituciones privadas está por muy debajo de las públicas.

En la tabla 2, se muestra el total de estudiantes del nivel Medio Superior en la modalidad No Escolarizada, dividida por género, tanto de escuelas públicas como privadas, sin embargo, se puede apreciar en la tabla 2, no existe modalidad "No Escolarizada" del Bachillerato Tecnológico ni Privado.

Tabla 2. Estadísticas Educación Media Superior en México "no escolarizada"

Educación Media Superior	Total <b>41,765</b>	Mujeres <b>21,128</b>	Hombres <b>20,637</b>
<b>Bachillerato General</b>	41,765	21,128	20,637
<b>Bachillerato Tecnológico</b>	-----	-----	-----
<b>Público</b>	41,765	21,128	20,637
<b>Privado</b>		-----	-----

FUENTE: (Tabla hecha a partir de estadística del sistema educativo en México, SEP, 2017b).

Como se puede ver en la tabla 2, la modalidad "No Escolarizada" solo se encuentra en el Bachillerato General en instituciones públicas, donde de igual forma la mayoría que lleva a cabo los estudios de nivel Medio Superior son mujeres.

## **1.2 La Orientación Vocacional dentro del Marco Curricular Común de la EMS**

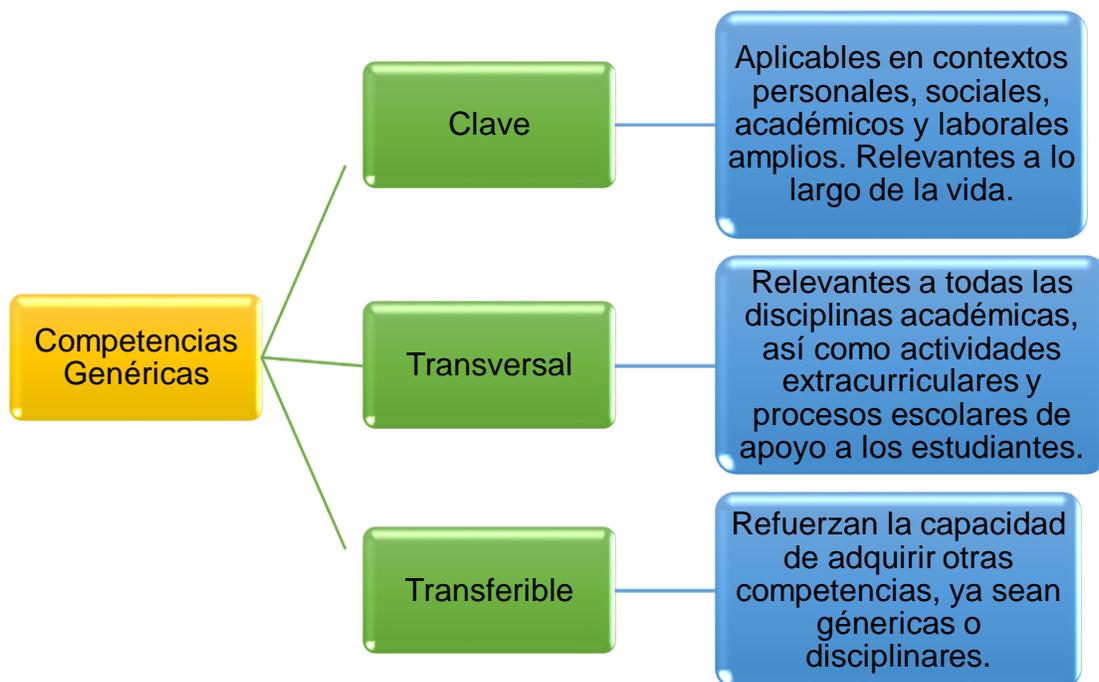
Por otra parte, en el Marco Curricular Común (MCC) establecido en el año 2008 con base en competencias, permite articular los Programas de distintas opciones de Educación Media Superior (EMS) en el país. Se conforma de una serie de desempeños terminales expresados como: Competencias Genéricas, Competencias Disciplinarias Básicas, Competencias Disciplinarias Extendidas (de carácter propedéutico) y Competencias Profesionales (para el trabajo), por lo que todas las modalidades y subsistemas de la Educación Media Superior compartirán el MCC para la organización de sus Planes y Programas de Estudio, sin embargo las 2 primeras competencias serán iguales a toda la oferta académica del Sistema Nacional de Bachillerato y las dos últimas se podrán definir según los objetivos específicos y necesidades de cada Subsistema e Institución bajo los lineamientos que establezca el SNB (Vázquez, 2008, p.2).

Se entiende como competencia la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico. “Las Competencias Genéricas tiene tres características principales: clave, transversales y transferibles. En la ilustración 4 se describe cada una de ellas” (Vázquez, 2008, p.2).

En cuanto a las Competencias Genéricas, podemos rescatar que la “Orientación Vocacional”, se encuentra dentro de las competencias que son clave, ya que ahí, se aplica a varios contextos y tienen como finalidad que apoyen al estudiante a lo largo de la vida, haciendo énfasis que una buena orientación

vocacional al estudiantado, podrá dar seguridad en su elección de carrera, y así, al concluirla, pueda tener éxito laboralmente durante su vida.

Ilustración 4. Características de Competencias Genéricas.



FUENTE: (Elaboración propia a partir de las aportaciones de Vázquez, 2008, p.2).

Las Competencias Disciplinares Básicas son los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y que todo bachiller debe adquirir. Se desarrollan en el contexto de un campo disciplinar específico y permiten un dominio más profundo de éste. Se puede destacar que en sí las Competencias Genéricas y las Disciplinares Básicas están profundamente ligadas y su vinculación define el MCC.

### 1.3 Educación Media Superior en Zacatecas

La educación en Zacatecas es superior a la media nacional en primaria y en educación media superior, sin embargo, mínima en secundaria y en años de escolaridad. Estos indicadores señalan que 7 de cada 10 jóvenes cursan el bachillerato y sólo 3 de cada 10 estudian una licenciatura (Catalán, 2017). Y aquí es donde podemos ver que aparece una gran problemática en cuanto al nivel Medio Superior ya que el estudiantado se ve en un gran conflicto al momento de estudiar una carrera y está puede ser por la falta de la “orientación vocacional” en las instituciones.

En la tabla 3, se muestra el número total de matrícula del estudiantado (dividido por género), el total de docentes y escuelas del nivel Medio Superior en la modalidad escolarizada, tanto pública como privada en el estado de Zacatecas.

Tabla 3. Estadísticas Educación Media Superior en Zacatecas “escolarizada”

Educación Media Superior	Total	Mujeres	Hombres	Docentes	Escuelas
Bachillerato General	48,946	25,875	23,071	2,616	251
Bachillerato Tecnológico	17,249	9,020	8,229	1,961	33
Profesional Técnico Bachiller	1,610	499	1,111	186	4
Profesional Técnico	437	285	152	70	2
Público	63,909	33,365	30,544	4,157	249
Privado	4,333	2,314	2,019	676	41

FUENTE: (Elaboración propia a partir de las estadísticas del Sistema Educativo en Zacatecas, SEP, 2017a).

Como se puede observar en la tabla 3, la Educación Media Superior en Zacatecas en la modalidad escolarizada, está conformada por un total de 68 mil 242 estudiantados, donde domina mayor cantidad de mujeres, hay aproximadamente 4 mil 833 docentes y 290 instituciones en el estado. Hay que destacar que el Bachillerato General es el que tiene mayor matrícula de estudiantado, docentes e instituciones públicas. Las instituciones privadas tienen muy poca demanda a comparación de las anteriores.

Ahora en la tabla 4, se muestra el total de estudiantado en Zacatecas del Nivel Medio Superior en la modalidad No Escolarizada, dividida por género, tanto de escuelas públicas como de privadas, se puede apreciar igual que en la tabla 2 que no hay modalidad “no escolarizada” del Bachillerato Tecnológico ni privado, donde nuevamente domina la institución pública y el Bachillerato General, sin embargo, en la modalidad “no escolarizada” se puede apreciar que hay más hombres estudiándola que mujeres.

Tabla 4. Estadísticas Educación Media Superior en Zacatecas "no escolarizada"

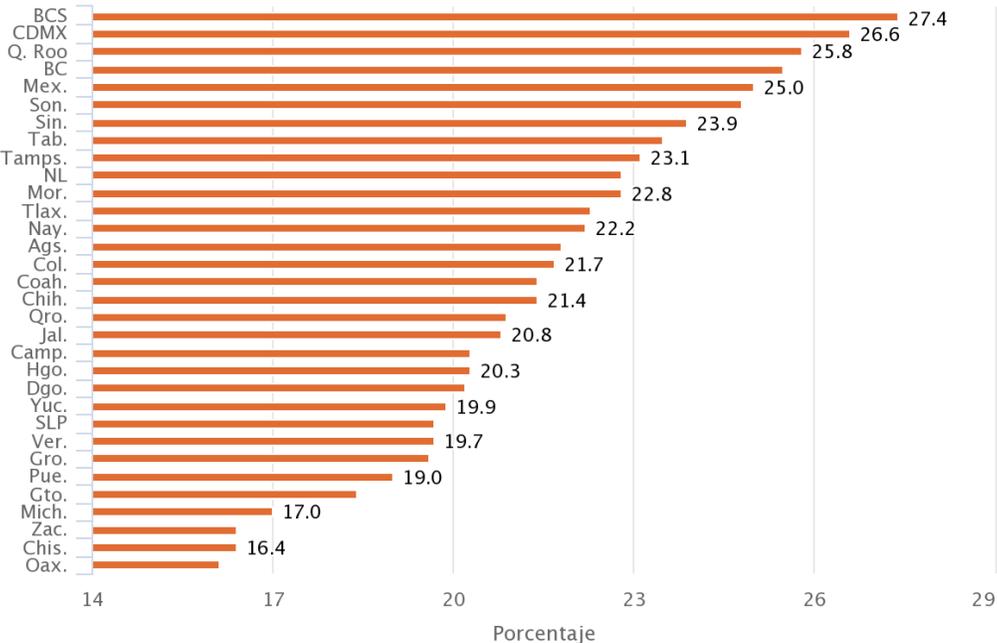
Educación Media Superior	Total	Mujeres	Hombres
Bachillerato General	1,238	551	687
Bachillerato Tecnológico	-----	-----	-----
Público	1,238	551	687
Privado	-----	-----	-----

FUENTE: (Elaboración propia a partir de las aportaciones de SEP, 2017b & INEGI, 2015b).

Recuperando información de INEGI (2015b), como se muestra en la gráfica 1, se observa que Zacatecas ocupa el lugar número 30 de los 32 estados de la

República Mexicana con personas estudiando el Nivel Medio Superior. Hay que tomar en cuenta que éstas fueron las últimas estadísticas que hizo INEGI en el año 2015, una buena propuesta para mejorar el lugar que hasta el momento ocupa Zacatecas sería motivar de distintas maneras al estudiantado para continuar sus estudios.

Gráfica 1. Educación Media Superior en México "por estados".



FUENTE: (INEGI, 2015b).

**1.4 Universidad Autónoma de Zacatecas**

Para comprender como surgió la Unidad Académica Preparatoria nos remontamos a realizar un breve recorrido sobre los principales acontecimientos que dieron origen a la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). La UAZ aparece a partir del 13 de septiembre de 1774, el H. Ayuntamiento de la capital de Zacatecas, se dirigió al Virrey de la Nueva España; solicitando la creación de un colegio, dicha

petición tuvo éxito. El P. Jesuita Don Francisco Pérez de Aragón, donó a este Colegio los réditos de la Hacienda de Linares, correspondiente a Fresnillo (Hurtado, s.a.).

Así, apareció el Colegio San Luis Gonzaga de Zacatecas, las cátedras que se establecieron fueron Latinidad, Retórica, Filosofía, Historia y Teología Eclesiásticas. Los P. Jesuitas se encargaron de la dirección de este Colegio hasta 1832 cuando el Sr. Francisco García Salinas “Tata Pachito” Gobernador actual en ese momento promovió la fundación de una casa de estudios donde se enseñaba: latín, dibujo, bellas artes, francés, lógica, geografía y jurisprudencia (Hurtado, s.a.).

Antes de llegar a ser la UAZ, pasó por diferentes nombres como Instituto Literario (1837), Instituto Literario de García (1867), Instituto Científico y Literario de Zacatecas (1885), posteriormente Colegio del Estado, a finales del siglo XIX se llamó Instituto de Ciencias, que al alcanzar su autonomía en 1960 se denominó Instituto de Ciencias Autónomo de Zacatecas (ICAZ). Es hasta el 6 de septiembre de 1968 que se designa como Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, convirtiéndose con ello en la Máxima Casa de Estudios del Estado (Hurtado, s.a.).

### **1.5 Unidad Académica Preparatoria**

La aparición de la Unidad Académica Preparatoria fue en 1869, en el Instituto Literario de García, que como se describió anteriormente, fue el antecedente de la UAZ. Para la realización de la estructura curricular se retomaron o analizaron los planes de estudio de la capital del país. La población que conformaba

en ese momento el Instituto Literario era 34 alumnos, estos repartidos en preparatoria, carreras profesionales y aquellos que tomaban materias sueltas. Las causas que originaron una matrícula tan pobre, fue el movimiento migrante que estalló por la Revolución Mexicana (Hurtado, s.a.).

A lo largo de su existencia el Bachillerato Universitario ha realizado reformas para adecuarse a los cambios estructurales que la sociedad en la que se inscribe demanda, uno de ellos fue la transformación y adecuación de sus Planes y Programas de Estudios en el año de 1971, de la modalidad escolarizada con duración de dos años.

Posteriormente se impulsa en 1987-1988 una reforma integral que se consolida en la Preparatoria para el año de 1994, con un Plan de Estudios de tres años, con un enfoque humanista, que trasciende la enseñanza enciclopedista tradicional y cuya finalidad es proporcionar una formación integral (UAP, S.F).

Su Misión es ser una institución de Educación Media Superior que provee a sus estudiantes una formación científica y humanista, que les permita adquirir, desarrollar y aplicar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes para ser ciudadanos críticos con responsabilidad social y ambiental (Garza, 2016b).

Mientras que su Visión es acreditar en un enfoque de calidad la Educación Media Superior mediante un Plan de Estudios vigente centrado, en el aprendizaje, que establece la formación académica de los estudiantes como su prioridad, para que sus egresados sean reconocidos por su formación en su contexto social y académico (Garza, 2016b). Esta Misión y Visión es para los 13 programas pertenecientes a la Unidad Académica Preparatoria.

Las preparatorias de la UAZ cuentan con una planta docente aproximadamente de 600 maestros que atienden trece programas académicos con la opción escolarizada, de los cuales, cuatro también brindan la opción semi-escolarizada (Garza, 2016a). En la tabla 5 se muestran los 13 programas de la Unidad Académica preparatoria, su localización y las modalidades que se llevan a cabo en ellas.

Tabla 5. Programas de la Unidad Académica Preparatoria UAZ.

Programa	Ubicación	Escolarizada	Semi- Escolarizada
I	Zacatecas	X	
II	Plantel 1 en Zacatecas, plantel 2 en Guadalupe, Zacatecas.	X	X
III	Fresnillo	X	X
IV	Zacatecas	X	X
V	Jerez, Zacatecas.	X	X
VI	Trancoso, Guadalupe, Zacatecas.	X	
VII	Carretera Tlaltenango-Jalpa, Zacatecas.	X	
VIII	Villa de Cos, Zacatecas.	X	
IX	Gral. Francisco R. Murguía, Zacatecas.	X	
X	Nochistlán de Mejía, Zacatecas	X	
XI	Tacoaleche, Guadalupe Zacatecas.	X	
XII	Guadalupe, Zacatecas.	X	
XIII	Valparaíso, Zacatecas.	X	

FUENTE: (Elaboración propia a partir de las aportaciones de UAP-UAZ)

Se describe a las Preparatorias de la UAZ (donde también se encuentra incluido el programa II) como las más importantes del estado de Zacatecas, con trece planteles atiende a más del 17% de los bachilleres de la entidad; Durante el Ciclo

2015-2016 la UAP-UAZ inscribió a 10 mil 748 estudiantes; mientras que para el Ciclo 2016-2017 fueron 13 mil 500, lo que representa más del 20% de cobertura estatal (Garza 2016a). Actualmente la Unidad Académica Preparatoria en su Programa II es la que tiene mayor matrícula de alumnado en comparación de los demás programas, destacando que ya se cuenta con una extensión de éste mismo en Guadalupe, Zacatecas por la gran demanda que tiene.

### **1.6 Unidad Académica Preparatoria Programa II**

El Programa II, de la Unidad Académica Preparatoria fue inaugurada el 18 de septiembre de 1972, su aparición como institución es el resultado de un movimiento pro descentralización de preparatoria, en el cual, participaron muchos y muchas estudiantes al igual que maestros y maestras del Programa I; los fundadores del Programa II fueron José Martín Ornelas en su calidad de líder estudiantil, y Presidente de la extinta Federación de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Zacatecas, el Licenciado Jesús Manuel Díaz Casas Rector en turno, el Lic. Lázaro Rivera director de la preparatoria I, por su participación adherida a la demanda de los estudiantes; además del Primer Director del Programa II el Lic. Benjamín Romo; y todas y todos aquellos estudiantes que quedaron en el anonimato.

Actualmente la Unidad Académica Preparatoria Programa II, se encuentra ubicada en un terreno que fue donado por el Gobierno del Estado esto fue gracias a una huelga que duró varios días (Sandoval y López, 2014). El Programa II establecido en Av. Preparatoria s/n Campus Universitario 2, Col. Hidráulica. C.P.

98060 en Zacatecas, Zacatecas, se caracteriza como una de las instituciones del Nivel Medio Superior más demandada por los y las adolescentes del estado de Zacatecas.

Ilustración 5. Fotografía Programa II UAP-UAZ



FUENTE: (fotografía propiedad de la autora).

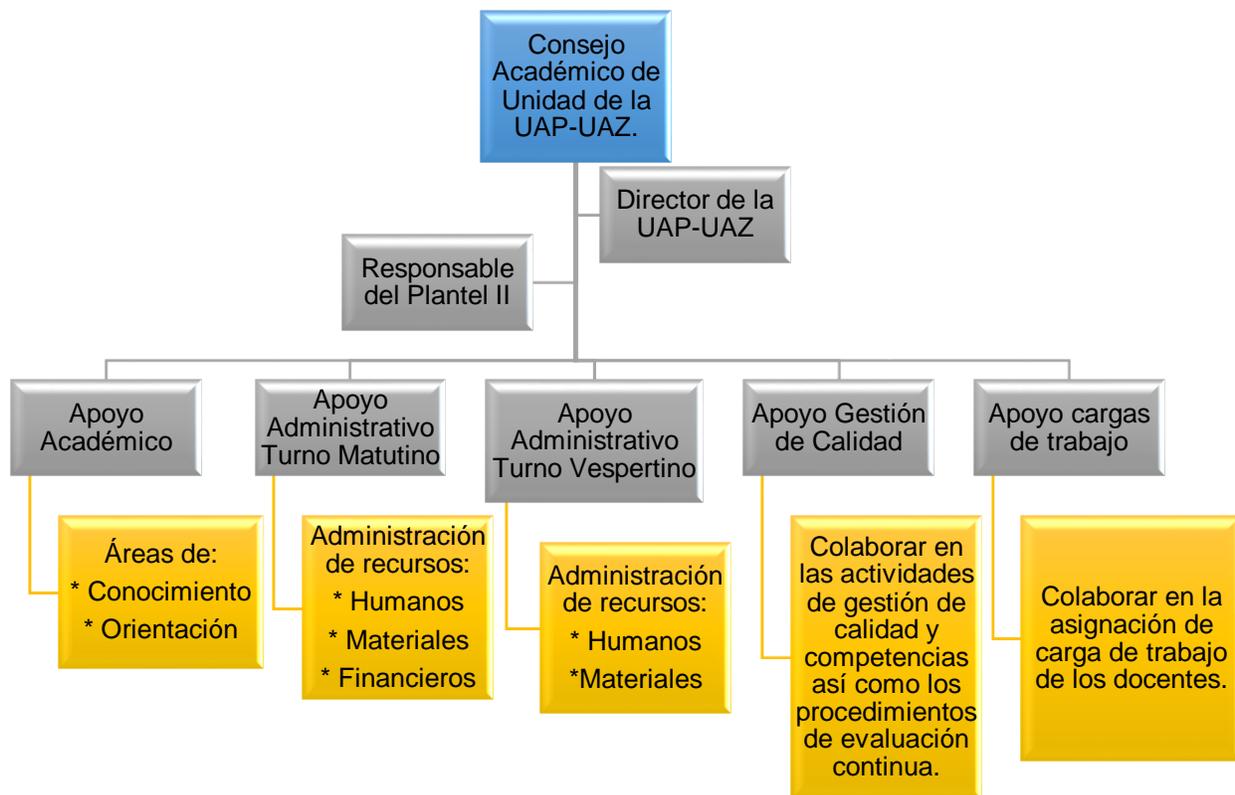
### **1.7 La Orientación Vocacional dentro de la UAP-Programa II**

La Unidad Académica Preparatoria Programa II se encuentra conformada por una estructura académica, a partir de los cuales se ejecuta la acción institucional, son los Órganos de Gobierno, los equipos de profesores en todas sus modalidades, los servicios, los cargos unipersonales, entre otros etc. (Flores, 2016, p.14).

Las personas que actualmente conforman el equipo directivo del Programa II son: Angélica Colín Mercado como Responsable del Programa, en cuanto al Apoyo Administrativo en el turno matutino se encuentra Sergio Erasmo Castro Gallardo y en el Turno Vespertino Lisset Sabeli Cruz Félix y Rigoberto Adrián Valenzuela Trejo, en cuanto a la modalidad Semi-escolarizada o “No Escolarizada” se encuentra como Apoyo Académico-Administrativo a Arturo Ibarra Vega y para

finalizar en la extensión del programa II en Guadalupe Zacatecas se encuentra como Apoyo Académico –Administrativo a José Luis Guardado Tiscareño (UAP, SF.) (Ver ilustración 6).

Ilustración 6. Conformación del Programa II UAP-UAZ



FUENTE: (Flores, 2016, p.15).

El Mapa Curricular de la UAP-UAZ Programa II está conformado por una línea llamada “tronco común” en la cual se encuentran las “áreas de conocimiento” y “áreas de orientación”, éstas se cursan desde el 1er hasta el 4to semestre como se muestra en la ilustración 7, mientras que en el 5to semestre se escoge una

“área de especialización”, hasta culminar el 6to semestre como se muestra en la ilustración 8.

Ilustración 7. Áreas de conocimiento y áreas de orientación "tronco común" UAP-UAZ Programa II



FUENTE: (Elaboración propia a partir de Flores, 2016).

Cuando se aplicaron los instrumentos de la presente investigación varios alumnos (as), mencionaban no haber tenido orientación vocacional, hasta que algún compañero menciona que sí pero que sólo había sido una clase en la materia de estrategias de aprendizaje. Por comentarios de los mismos alumnos se pudo deducir que la Orientación Vocacional se ve incluida en la materia de estrategias de aprendizaje, esta se imparte en tercer semestre en la preparatoria, sin embargo, está sólo se lleva a cabo como un tema de la asignatura donde a los alumnos (as) se les da una pequeña explicación de la elección de carrera y se les aplica un instrumento para que el psicólogo (a) u docente conozca la carrera y habilidades que poseen los alumnos (as) (León, 2020).

Es importante mencionar, que lo ideal sería que en cuarto semestre sea aplicada la orientación vocacional como una materia más para poder hacer un diagnóstico vocacional adecuado de cada alumno (a), porque como se verá a continuación en la ilustración 8, los y las adolescentes tienen que elegir un área de especialización y esta debe ser determinada con base a la carrera que los estudiantados desean llevar a cabo, ya que cada una de estas áreas va encaminada como base a las distintas licenciaturas.

Ilustración 8. Áreas de Especialización UAP-UAZ Programa II

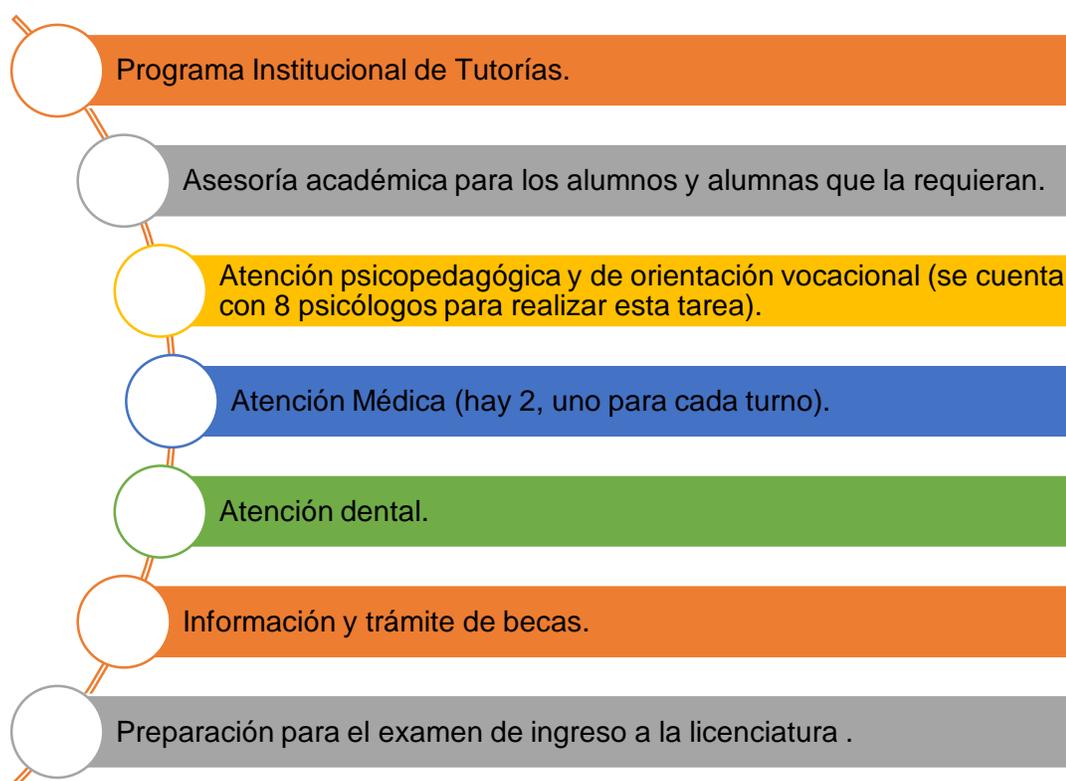


FUENTE: (Elaboración propia a partir de Flores, 2016).

En el Programa II de la UAP-UAZ los Docentes se integran a colectivos de sus asignaturas, conformando las diferentes Academias, de ellas se nombra un Coordinador. "El objetivo de las Academias es analizar, evaluar y definen los contenidos de los programas de las asignaturas, así como, los criterios de

evaluación para los alumnos (Flores, 2016, p.28)”. En la ilustración 9 se pueden apreciar los servicios que se le proporcionan al estudiantado, entre ellos podemos encontrar la “Atención psicopedagógica y orientación vocacional”, se menciona que en total se cuentan con ocho psicólogos para realizar esta labor, sin embargo, son pocos, ya que la matrícula es muy grande en la institución.

Ilustración 9. Servicios que se proporcionan en el Programa II UAP-UAZ



FUENTE: (Elaboración propia a partir de Flores, 2016).

El Programa II de la UAP-UAZ, cuenta con la Modalidad Escolarizada y Semi-escolarizada (no escolarizada), la primera modalidad se lleva a cabo de lunes a viernes en ambos turnos (matutino y vespertino), mientras que el estudiantado de Semi-escolarizado lleva clases los sábados, sin embargo, los sábados también se

puede encontrar estudiantado de la Modalidad Escolarizada, estos asisten los sábados porque adeudan alguna materia del semestre anterior.

En el Programa II laboran aproximadamente 191 profesores, 155 de ellos en la Modalidad Escolarizada. En cuanto al estudiantado, hay un aproximado de dos mil 429 estudiantes, mil 425 se encuentran en el turno matutino, mil cuatro en el Turno Vespertino (Flores, 2016, p.24).

Cada Ciclo escolar en el Programa II de la UAP-UAZ suele cambiar el número de grupos, sobre todo el semestre agosto-diciembre que es cuando se integran alumnos de nuevo ingreso, a veces suelen ser más y otras menos, ya que además de lo anterior, se deben restar las deserciones, sin embargo, el aproximado suele ser igual la mayoría de las veces por la demanda que existe por medio del estudiantado para llevar a cabo sus estudios de Nivel Medio Superior en el Programa II de la UAP-UAZ.

En cuanto a los recursos materiales que conforman el Programa II de la UAP-UAZ se encuentran los edificios, aulas y laboratorios, los espacios deportivos, y mobiliarios etc. Se cuenta con cuatro cubículos para otorgar servicios de apoyo al estudiantado en aspectos de psicología y orientación vocacional, sin embargo, por el gran número de estudiantado es muy poco el espacio para que puedan ser atendidos.

A grandes rasgos este es el contexto de la Unidad Académica Preparatoria Programa II, el cual sirve para tener un preámbulo de las características de la institución, de su personal, del alumnado y de los servicios que estos disponen en apoyo para la orientación vocacional. En el siguiente capítulo profundizaremos sobre los ejes conceptuales que se retoman para la presente investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER Y LA ELECCIÓN DE CARRERA EN LAS Y LOS ADOLESCENTES**

En el presente capítulo se aborda quién es Howard Gardner y de qué trata su teoría de las inteligencias múltiples (IM), se define el término inteligencia desde la perspectiva de este autor, por consiguiente, se describen cada una de las inteligencias múltiples haciendo énfasis en las licenciaturas o carreras en las cuales los y las adolescentes podían desarrollar con éxito, al tener mayor habilidad en cualquiera de estas inteligencias.

La teoría de Howard Gardner habla sobre 8 inteligencias que poseen los seres humanos y que, por consiguiente, en algunas somos más hábiles que para las otras 7. Las IM son: inteligencia lingüística, lógico- matemática, espacial, cinestésica corporal, musical, naturalista, interpersonal e intrapersonal.

Después se habla de la Orientación vocacional, para así, continuar con los factores que influyen en el estudiantado para la elección de carrera, analizando desde los aspectos familiares, sociales o propios; y, por último, se describe lo que es la adolescencia, explicando las 3 fases de esta etapa: temprana, media y tardía; en cada una, se mencionan las características de los (las) adolescentes, tomando en cuenta aspectos físicos, de sexualidad, independencia e intereses vocacionales.

## 2.1 Un Acercamiento a Howard Gardner y al término Inteligencia

Howard Gardner nació en Scranton, Pensilvania Estados Unidos en 1943 (ver ilustración 10). Desde joven siempre tuvo afición por la lectura y el piano, fue aceptado en la Universidad de Harvard, ahí se interesó por la psicología del desarrollo. En la actualidad, es profesor de la cátedra de la cognición y educación John H. & Elisabeth A. Hobbs en la *Graduate School of Education* de Harvard y Director del *Harvard Project Zero*, un grupo de investigación creado en 1967 por la Escuela Superior de Educación de la misma institución, cuyo objeto de estudio son los procesos de aprendizaje de niños y adultos (García, 2019).

Ilustración 10 Howard Gardner



FUENTE: (Howard Gardner, fotografía tomada de Twitter 2019).

Para poder comprender el término de inteligencia y las implicaciones que llevaron a este autor a crear una de las teorías más importantes para los seres humanos se definirá qué es la inteligencia (Armstrong, 2006).

La palabra inteligencia tiene su génesis en la unión de dos vocablos latinos: inter= entre, y eligere= escoger. En su sentido más amplio significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actos esenciales de la inteligencia, como facultad de comprender (Antunes, 2006, p. 9).

Contreras y Sotomayor (2013), definen la inteligencia como el uso de las habilidades y capacidades en la resolución de problemas nuevos que le permiten a un sujeto adaptarse a su medio ambiente. El concepto de inteligencia ha sufrido transiciones en función de los cambios científicos, sociales y culturales ocurridos a lo largo de la historia adquiriendo nuevos significados. Gardner establece el concepto de inteligencia desde una perspectiva social:

Así vemos que las sociedades tradicionales, la inteligencia implica habilidad para mantener los vínculos sociales de la comunidad. En una sociedad que depende probablemente de la cooperación de muchos individuos para cubrir necesidades tan básicas como la comida y el abrigo, tiene un significado eminente que los que pueden garantizar esta cooperación sean considerados inteligentes (Gardner, 1999, p.246).

Para Gardner, la inteligencia supone la capacidad para resolver problemas y crear productos en un entorno rico en contextos y naturalista, es decir, no se puede valorar la inteligencia de una persona separándola de su entorno natural de aprendizaje y pidiéndole que realice tareas o acciones que nunca ha hecho antes.

Tomando en cuenta esos elementos, la inteligencia pasa a transformarse en un concepto esencial que se desarrolla en la vida de las personas de distintas maneras y, no solamente de forma lingüística y lógico matemática, que son los campos donde más hincapié se ha hecho en los contextos escolares (Armstrong, 2006).

El 11 de mayo de 2011, Howard Gardner fue galardonado con el Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales. Dicho autor ha centrado principalmente su trabajo en el análisis de las capacidades cognitivas del ser humano, a partir del cual, ha desarrollado su Teoría de las IM. En su obra, el investigador defiende que no existe una sola inteligencia, sino que cada persona posee al menos ocho inteligencias (Chura, 2019).

### **2.1.1 Las Inteligencias Múltiples y sus características**

Desde la existencia del término inteligencia, se había concebido como única, como expresión de la cognición humana, la cual era apta de ser evaluada con un instrumento cuantitativo, donde los resultados numéricos señalaban la magnitud del desarrollo de la misma del ser humano. Sin embargo, por medio de la psicología cognitiva, es como Howard Gardner expone que en realidad tenemos por lo menos ocho inteligencias diferentes (Macías, 2002).

Según Howard Gardner como ya se había mencionado en sus investigaciones de 1983, publicó por primera vez lo que son las IM (ver ilustración 11). Las IM a las que Gardner se estaría refiriendo son: lingüística o verbal, lógico-matemática, espacial, musical, cinestésica- corporal, naturalista y las inteligencias personales como son la interpersonal e intrapersonal (Antunes, 2006).

## Ilustración 11. Inteligencias Múltiples



FUENTE: (San Cristóbal, centros educativos, 2019).

Gardner, considera como evidencia más importante para justificar la existencia de las IM, “los estudios de personas que sufrieron daños cerebrales por apoplejías o lesiones” (Gomis, 2007, p.86). Es por ello, que al momento de dar a conocer su teoría tomo como base algunas cuestiones neurológicas. Armstrong (2006) menciona 5 puntos importantes en la teoría de las IM de Gardner, destacando en primer lugar en que parte de nuestro cerebro se pueden localizar cada una de estas.

- 1) Hay siete sistemas cerebrales relativamente autónomos, por lo que esto supone una versión más sofisticada y actualizada del modelo de aprendizaje “cerebro/cerebro izquierdo”.
- 2) Los genios son individuos que demuestran una capacidad superior en una parte de una inteligencia determinada, mientras que en el resto de inteligencias funcionales a un nivel medio o incluso bajo.

- 3) Toda actividad o acción basada en una inteligencia posee su propia trayectoria de desarrollo.
- 4) Cada una de las ocho inteligencias hunde profundamente sus raíces en la evolución de los seres humanos, incluso antes, en la evolución de otras especies.
- 5) Cada persona puede mostrar diferentes niveles de rendimiento en cada área cognitiva de las ocho inteligencias.

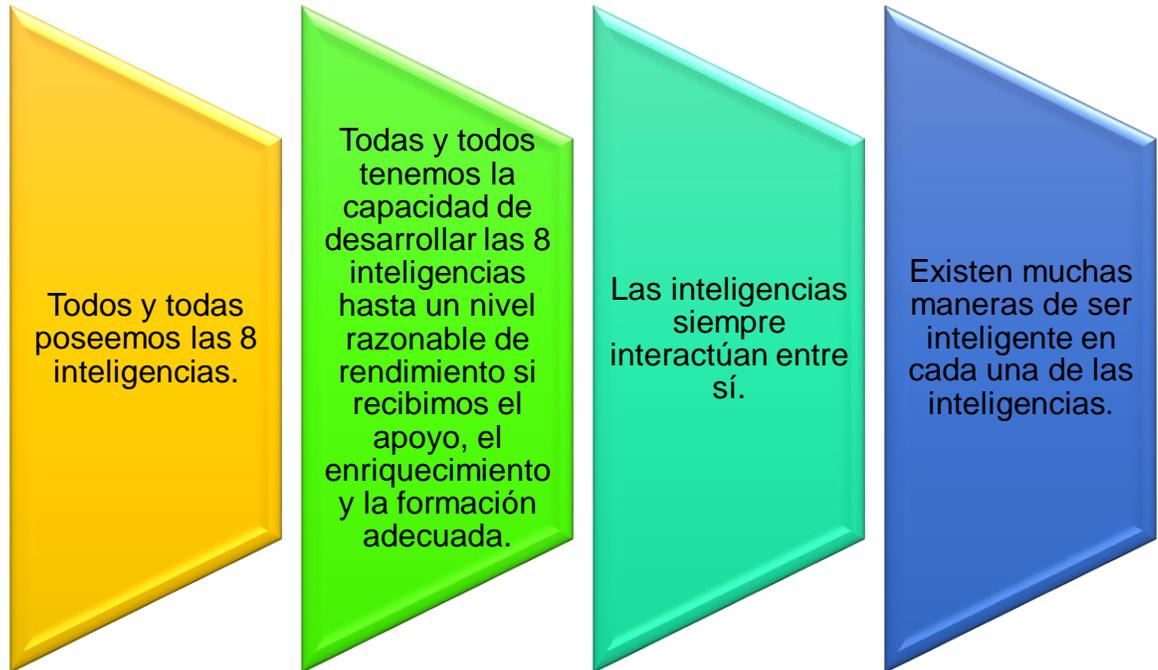
Tabla 6 Sistemas Neurológicos de las Inteligencias Múltiples

Lingüística	Lóbulos temporal izquierdo y frontal
Lógico- Matemática	Lóbulos frontal izquierdo y parietal derecho.
Espacial	Regiones posteriores del hemisferio derecho
Cinestésico - Corporal	Cerebelo, ganglios basales, córtex motor.
Musical	Lóbulo temporal derecho
Interpersonal	Lóbulos frontales, lóbulo temporal, en espacial del hemisferio derecho, sistema límbico.
Intrapersonal	Lóbulos frontales, lóbulos parietales, sistema límbico.
Naturalista	Áreas del lóbulo parietal izquierdo.

FUENTE:(Elaboración propia a partir de Armstrong, 2006).

A continuación, se muestran los puntos clave de la teoría de las IM (ver ilustración 12):

## Ilustración 12. Puntos clave de las Inteligencias Múltiples



FUENTE: (Elaboración propia a partir de las aportaciones de Armstrong, 2006).

En este último punto y retomando la ilustración 2, podemos observar que todos los seres humanos tenemos estas 8 inteligencias, sin embargo, las personas tenemos más habilidades en unas que en otras, pero eso no significa que las demás no podamos desarrollarlas o fortalecerlas, ya que como se menciona, estas interactúan entre sí, y de alguna u otra manera las utilizamos o llevamos a cabo en nuestra vida diaria.

La Teoría de las IM facilita la aplicación de destrezas novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que las y los estudiantes construyan proyectos de conocimiento amplios, permitiéndoles obtener una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano y los aproxime más al

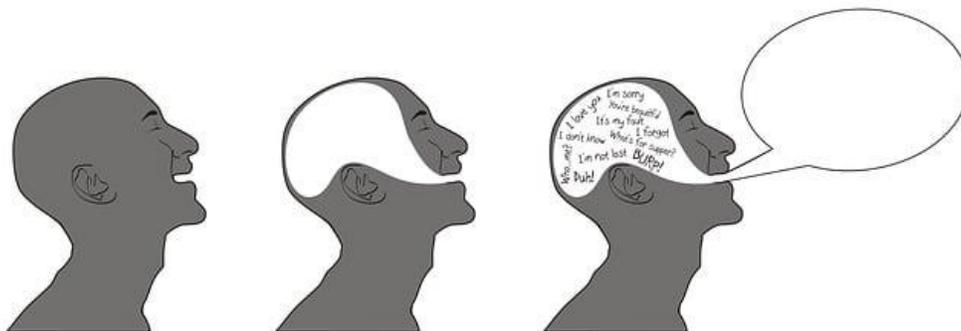
conocimiento y al potencial creativo, los cuales, poseen desarrollando o activando otras inteligencias. Esto moverá la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar la conducta, aumentar la autoestima, desarrollar habilidades y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo o misma (Suárez, Maiz, & Meza, 2010).

Gardner describe las IM de una manera muy peculiar, y en cada definición se puede observar cómo ellas tienen algunos aspectos muy relacionados con la personalidad de los seres humanos.

### 2.1.2 Inteligencia Lingüística

Gardner describe la Inteligencia lingüística (ver ilustración 13) como la capacidad de utilizar las palabras de manera correcta, ya sea escrito u oralmente. Esta inteligencia también incluye la sintaxis, estructura del lenguaje, fonología, sonidos del lenguaje, significado de las palabras, la semántica y la dimensión pragmática o usos prácticos del lenguaje (Armstrong 2006).

Ilustración 13. Inteligencia Lingüística



FUENTE: (Rubio, 2019).

Para la Inteligencia lingüística se puede poner como muestra una persona que está estudiando Filosofía y Letras, Derecho o tal vez lenguas extranjeras, esto se menciona por la relación que puede existir entre las carreras universitarias y las IM, ya que para cada carrera o licenciatura es necesario tener ciertas características y habilidades para poder desarrollarla con éxito.

Mercadé (2015) sustenta que esta inteligencia es considerada una de las más importantes, ya que en general, se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores; como ya se había mencionado anteriormente, cada inteligencia tendrá una relación con alguna carrera universitaria y/o terminal, y de aquí, que la y el adolescente en un futuro pueda ser gran profesionalista y disminuya la deserción escolar. Este mismo autor menciona algunos perfiles profesionales relacionados con esta inteligencia como son: líderes políticos, religiosos, poetas, escritores, vendedores, etc.

La inteligencia lingüística o verbal, representa un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano, es utilizada para trabajar, desplazarse, divertirse, relacionarse con más personas, para el lenguaje constituye el elemento más importante y a veces el único de la comunicación (Castro, Fonseca, & Reyes, 2014).

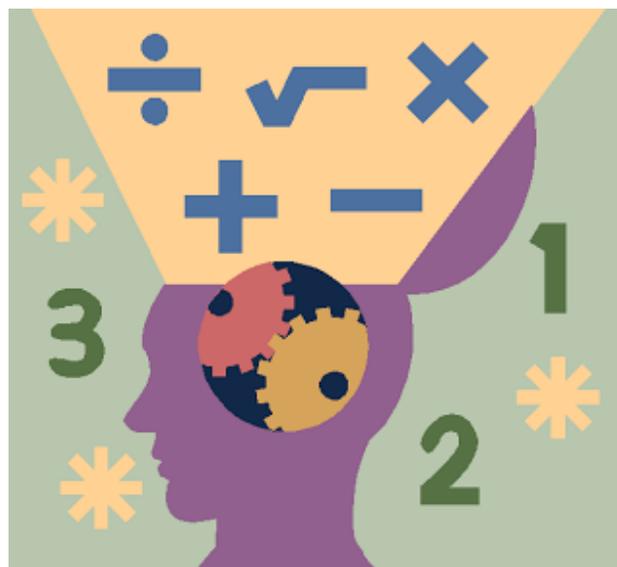
Antunes (2006) menciona que el desarrollo de la inteligencia lingüística comienza desde el balbuceo de las y los bebés en los primeros meses de vida. El estímulo de la inteligencia lingüística es notorio en ambientes que hacen gran uso de las palabras y que se relacionan con múltiples conversaciones; se señala que existen estudios neurológicos que determinan de modo convincente que el

lenguaje escrito se basa en el lenguaje oral, mostrando que no es posible una lectura normal cuando están dañadas las zonas del lenguaje oral, esto sustenta el por qué Gardner basó sus estudios para estas IM en personas con algún daño cerebral.

### 2.1.3 Inteligencia Lógico- Matemática

La inteligencia lógico-matemática (ver ilustración 14), es aquella en la cual, las capacidades son aplicadas en la solución de problemas relacionados al cálculo matemático y a las operaciones formales; este tipo de inteligencia, por ejemplo, es utilizada por personas que estudian cualquier ingeniería, física, matemáticas administración o economía (Chura, 2019).

Ilustración 14. Inteligencia Lógico- Matemática



FUENTE: (Soto, Ruiz & Tepale, s.a.).

Blanes (2016) menciona que la inteligencia lógico-matemática se encuentra en el hemisferio izquierdo, porque incluye la habilidad de solucionar problemas lógicos, leer, y comprender símbolos matemáticos, pero que también utiliza el hemisferio derecho, porque supone la habilidad de comprender conceptos numéricos.

Según Antunes (2006), la inteligencia lógico- matemática es considerada entre las de mayor prestigio junto con la lingüística, se menciona que estas se encuentran entre las más admirables conquistas de la sociedad, y con ello, se puede ver que la mayoría de las personas que ven esta inteligencia en las y los demás suelen llamarles “genios/as”, generando un sentido de discriminación a quienes desarrollan más cualquiera de las otras siete inteligencias.

¿Qué caracteriza a los que tienen dones matemáticos?, Gardner menciona que, de acuerdo con Adler, rara vez los dones de los y las personas que tienen más desarrollada la inteligencia lógico- matemática se extienden más allá de la frontera de la disciplina. Rara vez tienen talento o habilidad para una carrera como derecho. Lo que caracteriza a la persona es su amor por trabajar con la abstracción (Gardner, 1994).

Al hablar de inteligencia lógico-matemática, se pueden nombrar a grandes figuras que destacaron con teorías y trabajos relacionados con esta inteligencia como son: Einstein, Euclides, Pitágoras, Newton y muchos más. Con esta inteligencia la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, afirmaciones, proposiciones, funciones y otras abstracciones relacionadas (Castro, Fonseca, & Reyes, 2014).

Para varias y varios adolescentes en la actualidad, esta inteligencia es la que suele verse más como un “dolor de cabeza”, es por ello que muchas veces la matrícula de algunas carreras en las cuales es necesario utilizar métodos matemáticos no tiene mucha demanda, como puede ser física, matemáticas o algunas ingenierías.

Tiene mucho que ver la motivación que la y el docente de asignaturas relacionadas con matemáticas dé a sus alumnos, hasta la forma de explicar los temas, las didácticas etc. ya que como menciona Gardner, todos poseemos estas ocho inteligencias, sólo que unas las desarrollamos más que otras.

#### **2.1.4 Inteligencia Musical**

La inteligencia musical (ver ilustración 15) es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al tono, ritmo, melodía, timbre o color de una pieza musical (Armstrong 2006). La inteligencia musical no puede confundirse con un talento (Antunes, 2006), para este autor, el talento es una capacidad excluyente, pues esta inteligencia se manifiesta por la facilidad para identificar sonidos diferentes, diferenciar los matices de su intensidad y captar su dirección, por lo que el estímulo de la musicalidad puede y debe fomentarse desde la infancia.

### Ilustración 15. Inteligencia Musical



FUENTE: (Ibanco, 2019).

La inteligencia musical la podemos encontrar en artistas que toquen algún instrumento, cantantes, compositores, bailarines y bailarinas o cualquier otra persona que tenga la habilidad relacionada con la música; por otra parte, hacemos énfasis en que esta inteligencia es conocida como “buen oído”, y debe de ser estimulada desde la infancia. Entre las carreras que se pueden destacar aquí está la licenciatura en música, ingeniería de sonido, producción audiovisual, cinematografía, danza.

#### **2.1.5 Inteligencia Espacial**

Es la habilidad para poder comprender y expresar las imágenes visuales y espaciales. Esta habilidad la podemos encontrar en profesionales como arquitectos(as), artistas, escultores(as), fotógrafos(as) y especialistas en planteamiento (Ernst, 2001).

## Ilustración 16. Inteligencia Espacial



FUENTE: (Santamaria, 2018).

Prieto (2014) menciona que la inteligencia espacial (ver ilustración 16), es la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial y, así, ejecutar transformaciones sobre esas percepciones. Comprende la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales y de orientarse de una manera adecuada en una matriz espacial. Como ya se mencionó, esta inteligencia podemos verla en trabajos de arquitectura, diseño gráfico, fotografía, en la manera en que estos y estás profesionistas resaltan el color, las líneas, la forma y el espacio de sus trabajos.

### **2.1.6 Inteligencia Corporal Cinestésica**

Para esta inteligencia destaca la habilidad de utilizar el cuerpo humano para resolver problemas, crear productos, transmitir mensajes y emociones (Ernst, 2001). Las capacidades implicadas en esta inteligencia son la fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo manual y equilibrio.

### Ilustración 17. Inteligencia Corporal Cinestésica



FUENTE: (Simoes, 2015).

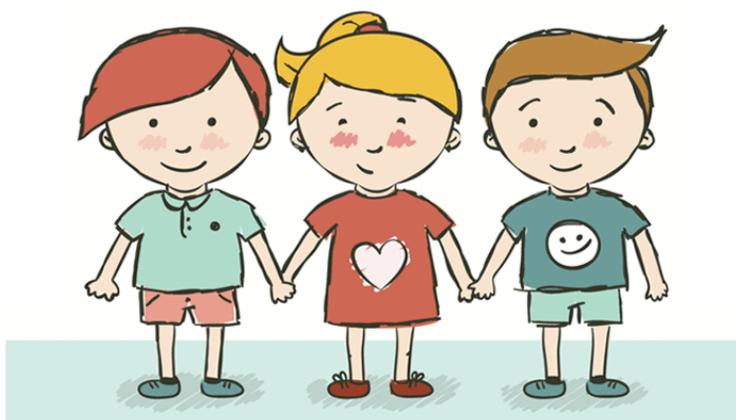
La habilidad para esta inteligencia la podemos observar desde muy temprana edad, y entre las carreras a destacar encontramos cirujanos (as) por la gran habilidad y rapidez de sus movimientos, bailarinas (es), deportistas de diversas disciplinas, actores y actrices; en cierto punto esta inteligencia tiene una relación con la inteligencia musical si ponemos de ejemplo el hecho de tocar algún instrumento (Huerta, Giles, & Rojas, 2010).

La inteligencia cinestésica – corporal (ver ilustración 17) destaca la habilidad de unir el cuerpo con la mente y lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Inicia con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y sigue hacia el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y competente (Huerta, Giles, & Rojas, 2010). Esta inteligencia podemos verla también en práctica en las escuelas de educación especial sobre todo en las personas ciegas, al momento de leer en braille, por la sensibilidad y movimiento que desarrollan en sus manos por la falta del sentido de la vista.

### 2.1.7 Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal (ver ilustración 18) se define como la capacidad de percibir los estados de ánimo, intenciones, motivaciones y sentimientos de otras personas. Aquí, encontramos una gran relación con el término de la empatía, pues incluye la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gesto, así como, la capacidad de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales, y de responder con eficacia a estas mismas (Armstrong, 2006).

Ilustración 18. Inteligencia Interpersonal



FUENTE: (Aguilera, 2019).

Las profesiones que podemos destacar en esta inteligencia son tales como: docentes, políticos(as), psicólogos(as), líderes en general, actores, comunicólogos(as), etc., ya que entre las capacidades implicadas se señala trabajar con personas, ayudarlas, identificar y solucionar problemas. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso, es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella (Mercadé, 2015).

Esta inteligencia es fundamental en todas las personas ya que día con día se usa en la interacción con los demás. La diferencia, es que, aunque todas y todos los seres humanos la tienen, no todos la desarrollan de la misma manera, aquí se pueden rescatar valores como la solidaridad y la humildad.

La inteligencia interpersonal la podemos encontrar de una manera muy rápida, con sólo observar a las personas con sus actitudes o personalidad, por ejemplo, en los seres humanos que gustan relacionarse con los y las demás sin ningún problema, para estos(as) es sencillo platicar con alguien más, “romper el hielo”, y también escuchar y aceptar a los y las demás.

### **2.1.8 Inteligencia Intrapersonal**

Para Carrillo & López (2014), en esta inteligencia, destacan las personas que se conocen bien a sí mismas y pueden aplicar su talento de manera exitosa, la tienen quienes son bien equilibradas o equilibrados, y se manejan exitosamente en los diversos planos de la vida, son personas seguras de sí mismas, conscientes de sus estados de ánimo, intenciones, motivaciones y deseos interiores y con capacidad de autodisciplina, auto-comprensión y autoestima y conocen sus puntos fuertes y débiles.

### Ilustración 19. Inteligencia Intrapersonal



FUENTE: (Cortes, 2018).

Entre las carreras que podemos destacar en esta inteligencia se encuentra la filosofía, psicología, teología, y carreras afines a las ciencias sociales y humanísticas. Entre las estrategias implicadas esta plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales, así como, controlar el pensamiento propio; esta inteligencia es funcional para cualquier área de la vida de todo ser humano (Mercadé, 2015).

Rumazo (2013) menciona que la inteligencia intrapersonal (ver ilustración 19) es el conocimiento de los aspectos internos de una persona, como el camino a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

En las personas, podemos ver el desarrollo de esta inteligencia desde una temprana edad en los niños y niñas, cuando expresan sus pensamientos y

sentimientos sin importar lo que las demás personas puedan pensar, reconocen sus errores y aprenden de ellos.

### 2.1.9 Inteligencia Naturalista

Después de que saliera la teoría de Gardner, este mismo en 1995 agrega la octava inteligencia a su teoría, que es la naturalista (ver ilustración 20). Esta inteligencia es la habilidad para reconocer flora y fauna, explorar y entender el mundo natural y, de esta manera, usar estos conocimientos para mejorar cultivos o desarrollar las ciencias biológicas (Ernst, 2001).

Ilustración 20. Inteligencia Naturalista



FUENTE: (Martín, 2019)

De los y las profesionistas que podemos destacar en esta inteligencia son: botánicos (as), biólogos (as), y activistas ecológicos (as). También podemos encontrarla en aquellas personas que les gusta hacer trabajo de campo como la siembra, el cuidado de esta, se puede ver en las niñas y niños desde pequeños, ya sea porque algunos o algunas comienzan a tener alguna planta y le toman

cariño al cuidarla, son pequeñas acciones que poco a poco dan noción de algo importante para su vida.

En la tabla 7 se puede apreciar algunas de las carreras que se relacionan con las IM, y de las cuales los alumnos (as) pueden escoger de acuerdo a sus habilidades.

Tabla 7. Relación de las IM con carreras universitarias

Inteligencias Múltiples	Carreras
Inteligencia Lingüística	Filosofía, letras, derecho, poesía, escritura, líderes políticos, ciencias políticas.
Inteligencia Lógico- Matemática	Cualquier ingeniería, física, matemáticas, administración, contaduría, actuaría, economía.
Inteligencia Musical	Artistas que toquen algún instrumento, cantantes, compositores, bailarines (as).
Inteligencia Espacial	Arquitectura, artistas, escultores, fotografía, pintura.
Inteligencia Naturalista	Botánica, biología, activista de ecología.
Inteligencia Corporal- Cinetésica	Médicos Cirujanos, deportistas, actor, odontología.
Inteligencia Interpersonal	Maestros, políticos, psicología, ciencias y técnicas de la comunicación,
Inteligencia Intrapersonal	Psicología, filosofía, ciencias sociales, teología.

FUENTE:(Elaboración propia a partir de Armstrong, 2006).

## 2.2 La Orientación Vocacional

La importancia de estudiar una carrera universitaria es grande, ya que esta da un conocimiento general sobre un área de estudio y su interrelación con otros campos, por lo que la preparación para esta etapa, lleva al individuo a detectar

ciertas necesidades del mundo externo y a responder a ellas mediante la base teórica que le da la carrera y su capacidad creativa (Marcuschamer & Harispuru, 1999).

La orientación profesional se consideró por mucho tiempo como una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Hoy se considera que la orientación profesional es un proceso permanente y que tiene lugar tanto en niños, adolescentes, jóvenes y también adultos (Carpio & Guerra, 2007 p.14).

Aproximadamente, en México para estudiar una carrera universitaria se llevan de 4 a 5 años, y en estos años de estudio, uno de los grandes objetivos es que el estudiantado aprenda y desarrolle las herramientas necesarias para enfrentar las necesidades, tanto personales como las de la sociedad en las que se desenvuelve.

La Orientación Vocacional en el nivel medio superior es de gran importancia para el estudiantado, ayudándoles a conocerse más a sí mismos (as), desarrollar de una manera gratificante sus habilidades y actitudes y, así poder implementar en ellos, más seguridad en la decisión tan importante a tomar como lo es una elección de carrera.

La Orientación Profesional es entendida como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional (González, 1999 p.17).

Rescatando no sólo la orientación vocacional, sino que también los periodos en el desarrollo de la elección profesional Bonelli (1989), distingue tres periodos fundamentales en el desarrollo de la elección profesional (ver tabla 8).

Tabla 8. Periodos en el desarrollo de la elección profesional

Elecciones fantaseadas	Abarca la infancia y la latencia, periodo donde las elecciones se rigen por el placer, es donde el infante aprende los papeles sociales mediante el juego, la fantasía es ilimitada, por lo que solo copia y actúa distintos papeles a la vez.
Elecciones tentativas	Este periodo termina alrededor de los 17 años, y las elecciones se basan en una imagen de sí mismo que cambia, se rearticula, y transforma continuamente, por ello se le conocen como tentativas.
Elección realista	A partir de los 17 años, él y la adolescente ya ha alcanzado un mayor desarrollo de las funciones del yo, como también memoria, atención, concentración, análisis, y síntesis. Con esto aparece una visión más completa y realista de las exigencias del mundo externo que lo convocan a elegir una profesión.

FUENTE:(Elaboración propia a partir de Bonelli, 1989).

Entre las características que encontramos en la tabla 2 sobre los periodos en el desarrollo de la elección profesional, se puede observar que desde que se nace hay decisiones importantes y que en un futuro estas serán esenciales para elegir una carrera, y en algún momento estas pueden verse influenciadas por otros factores como familiares, sociales y económicos.

La Orientación Vocacional es importante en el periodo en que las y los adolescentes se encuentran en el nivel medio superior, así se podrá evitar más deserción escolar a nivel licenciatura, como también así las y los adolescentes se convertirían en grandes profesionistas que serían felices y disfrutarían de lo que

hacen por elegir la carrera correcta al igual prestarían sus servicios para mejorar los problemas de la sociedad.

Dentro de las decisiones más importantes en la vida de una o un adolescente está la de escoger la carrera indicada que vaya a fin con sus verdaderos intereses, cualidades y capacidades intelectuales, económicas, geográficas, etcétera. Por lo que esta decisión es esencial en la historia de vida académica y se torna más complicada cuando no existe una orientación vocacional previa o un real autoconocimiento (Ruíz, 2017).

En este sentido el hecho de que las y los adolescentes no lleven una orientación vocacional en nivel medio superior podría llevar a que elijan una carrera que no es adecuada para ellos y esto podría producir la deserción escolar en el nivel superior, pero en el peor de los casos, se estarán formando personas que no son felices y que desgraciadamente no explotarán al máximo sus habilidades en el mercado laboral porque no se dedican para lo que realmente eran “buenos”.

### **2.2.1 Factores que influyen en los y las adolescentes para la elección de carrera**

En las y los adolescentes reina la confusión por las múltiples tareas físicas y emocionales que se llevan a cabo en esta etapa. A varios de estos (as) adolescentes, los vence la angustia ante la cercanía de los exámenes de admisión a las universidades y creen que, saltándose autoconocimiento, reflexionando

menos y corriendo a las instituciones a investigar llegaran más rápido a decidir su carrera. Por desgracia, lo que sucede de modo irremediable es que equivocan su elección por no saber quiénes son ni qué quieren de su futuro, entre otras muchas cosas (Marcuschamer & Harispuru, 1999).

Por lo que cada estudiantado tiene que encontrar razones dentro de sí mismo para realizar cualquier acción, ya que, cuando el mundo exterior lo presiona para que tome una decisión, puede actuar rebelándose contra la autoridad o sometiéndose a ella, de esta manera es más probable que no complete la tarea.

La sensación de confusión es un proceso normal en la y el adolescente, confusión en cuanto al no saber qué hacer de su vida o cómo lidiar con los cambios que está sufriendo, pero si él o ella se sienten rechazados por los adultos, pueden surgir problemas que los pueden llevar a tomar decisiones que les cambiaría y afectaría su vida, como, por ejemplo, identificarse con grupos marginados de su comunidad por ejemplo vándalos o delincuentes.

Esto suele ocurrir porque en esta etapa lo que mueve a la o el adolescente es la necesidad de ser reconocido por los o las demás, como una manera de reconocerse así mismo, por lo que, si no lo logra, busca de cualquier forma ser reconocido (a), aunque esto implique relacionarse con grupos delictivos, lo cual puede llevar a que tenga graves problemas en la formación de su identidad (Marcuschamer & Harispuru 1999).

Además, un aspecto importante sobre el futuro profesional es la globalización ya que impacta en los procesos de identificación de las y los adolescentes porque les presenta a otros individuos que actúan como modelos para asemejarse o diferenciarse, estos modelos formados de la racionalidad económica, inserta al estudiantado en un mundo regido casi absolutamente por el consumo (Martín, 2005).

El y la adolescente sí determina su vocación presionado o presionada por la familia, comunidad o por sometimiento a imágenes sociales de moda o de su grupo, comienzan grandes problemáticas para su futuro profesional ya que aparecerán seudoidentidades o identidades negativas como respuesta al miedo de la pérdida de identidad. Un claro ejemplo es el hecho de cambiar ciertos gustos y actitudes por complacer a los demás y no por complacerse a sí mismo o explotar al máximo sus habilidades en una carrera no ideal para él o la adolescente.

En la actualidad, a los y las adolescentes les apasionan los juegos de rol impuestos por la tecnología; a través de éstos pueden ser diferentes personajes y representar un papel según el caso, es decir, se pueden identificar en diferentes roles (Castro, 1999).

Es por eso que cuando comienzan aparecer este tipo de problemáticas en las y los adolescentes para poder determinar qué carrera estudiar, necesitan el apoyo de las personas que son importantes para él o ella, con el propósito de que pueda confiar sus deseos, inquietudes, cualquier tipo de conductas, ansiedades y pensamientos para que logre realizar las transformaciones que conllevan la construcción de su identidad (Marcuschamer, 1996).

### **2.3 ¿Qué es la adolescencia?**

La adolescencia es la etapa de transición entre la niñez y la vida adulta. Es un momento de cambios físicos, psicológicos y sociales. Se inicia con la pubertad que supone los cambios fisiológicos: en las mujeres se manifiesta con la menstruación y en los hombres con la eyaculación. La adolescencia termina cuando la persona es capaz de decidir por sí misma su futura vida laboral, familiar y social (Marcuschamer & Harispuru 1999).

La adolescencia es una etapa en la cual se dan muchos cambios físicos, psicológicos y sociales. Entre los cambios físicos más importantes está el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. En los cambios psicológicos podemos encontrar el desarrollo cognoscitivo y formación de la identidad se incluyen como los logros más importantes de esta etapa (Muss, 1991).

#### **2.3.1 Características de las y los adolescentes**

Cada adolescente es un ser humano con una personalidad única, con intereses propios, con gustos y desagradados, y conforme al lugar en el que se desarrolla, es totalmente diferente para cada una y uno; durante la adolescencia existen diferentes fases que son la temprana, media y tardía.

La fase temprana se comprende de los 12 a los 14 años y es en la cual aparecen los cambios físicos más notorios en las mujeres y hombres, por ejemplo, en la mujer la aparición de la menstruación, cambios en los senos etc., en los

hombres podemos encontrar las primeras eyaculaciones, cambio de voz y en ambos, el aumento de peso y estatura.

Durante esta fase, se identifican menos con su mamá y papá, prestan menos atención a los adultos (as) y pueden ser groseros (as), cambios en sus estados de ánimo, tienden a experimentar nuevas situaciones, suelen seguir los intereses, música y moda según al grupo que pertenecen, algunos (as) son retadores (as).

Marcuschamer & Harispuru (1999) mencionan que entre los intereses vocacionales en la adolescencia temprana se puede encontrar que hay un interés por el presente y el futuro cercano, muestran mayor habilidad para el trabajo, desarrollan ideas sobre el trabajo apropiado para sus intereses. En esta etapa los y las adolescentes parecen estar preocupados, pues se les presentan tantos cambios como físicos, emocionales, sociales, etc., y tienen que adaptarse o entender un poco más lo que les pasa.

La adolescencia media comprende de los 14 a los 17 años, aquí continúa el desarrollo físico en las mujeres y hombres, cambian mucho de amistades, alcanzan el pensamiento abstracto, muestran gran capacidad de fijarse metas; en cuanto a la sexualidad tienden a preocuparse por su atractivo hacia el otro sexo, enfrentan sentimientos nuevos o más claros como el amor y pasión, suelen preocuparse por su apariencia y cuerpo.

Para los intereses vocacionales durante esta etapa encontramos que para las y los adolescentes los intereses intelectuales adquieren mayor importancia,

pueden ser más específicos (as), en sus preferencias vocacionales o elección de carrera.

Por último, está la adolescencia tardía que comprende de 17 a los 19 años; para la elección de carrera los 17 es una edad apropiada para comenzar con una orientación vocacional con él o la adolescente, en esta fase se completa su desarrollo físico, en cuanto a la sexualidad se interesan por establecer relaciones más serias, tienen mayor claridad en la identidad sexual, suelen tener una identidad firme, suelen mostrar mayor tolerancia a la frustración, habilidad para procesar mayor cantidad de información, mejor estabilidad emocional y mayor confianza en sí mismos (as).

Para los intereses vocacionales podemos encontrar que muestran mayor preocupación por su futuro, reflexionan sobre los papeles ocupacionales, consolidan algunos intereses vocacionales, suelen desarrollar su preferencia vocacional para satisfacer sus planes ocupacionales.

En esta fase de la vida humana, gracias al desarrollo cognoscitivo, él y la adolescente se dan cuenta de que su cuerpo, sus ideas, forma de razonar y la manera en que los demás lo perciben, ya no es lo mismo que cuando era infante. Estos cambios se alcanzan por la adquisición del pensamiento abstracto, existe una mayor reflexión sobre la vida y la realidad en que se presenta (Moujan, 1986).

Marcuscher & Harispuru (1999), establecen que los cambios en la adolescencia ocurren de una manera rápida y constante, por lo que se pueden percibir en ellos mecanismos de defensa ante esto, como son: cambios frecuentes

de humor, encierros en su habitación, escuchar música, alternancia de amor y enojo a su mamá y papá o a quien esté a cargo de ellos (as).

Los y las adolescentes, para la formación de su identidad, renuncian a su mentalidad infantil para tener una más madura y reflexiva. Para llegar a esto se enfrentan a múltiples y diferenciadas elecciones, por ejemplo, un grupo de amigos (as) con los mismos ideales y valores, una ocupación y una pareja que le ayuden a conocerse mejor.

La ocupación, la ideología y la sexualidad son aspectos mediante los cuales se establece un contacto con el grupo social en el que se desarrolla él y la adolescente. Erikson (1968) menciona que entre todas las elecciones la que más perturba en esta etapa es la ocupacional, pues conlleva un compromiso de por vida y es la manera en que la sociedad concede una función y otorga un estatus (Marcuschamer & Harispuru, 1999).

## **CAPÍTULO III**

### **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ELECCIÓN DE CARRERA EN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE PREPARATORIA**

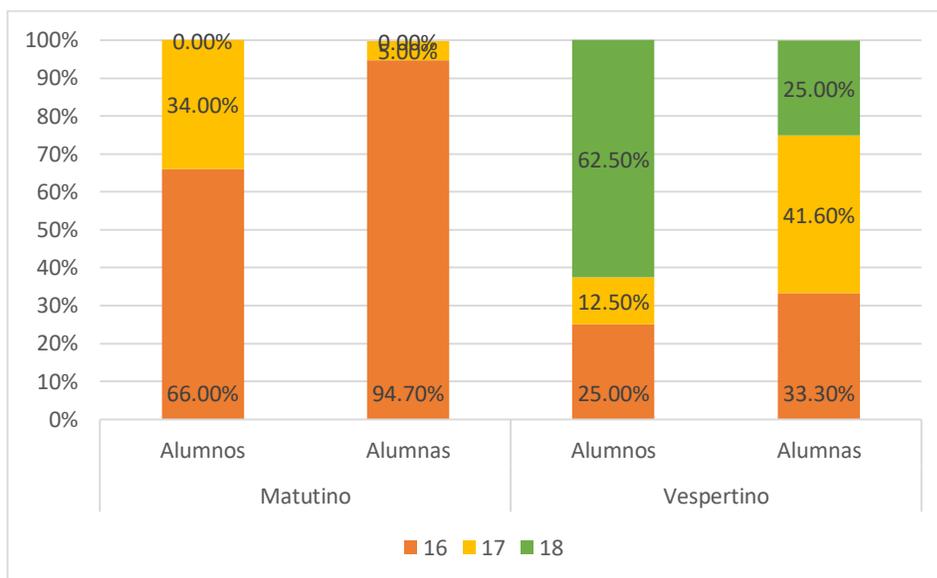
En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados del test de Inteligencias Múltiples y el cuestionario cualitativo que se empleó a un total de 54 adolescentes del turno matutino (T.M.) y vespertino (T.V.) de la Unidad Académica Preparatoria Programa II de la Universidad Autónoma de Zacatecas en el ciclo escolar 2019 -2020. Este capítulo cuenta con tres apartados: Perfil de las y los adolescentes y carrera elegida, factores que influyen en la elección de carrera, tipo de inteligencia que poseen los alumnos (as) y contraste del tipo de inteligencia del estudiantado.

#### **3.1 Características y perfil de las y los adolescentes y carrera elegida**

Para conocer el perfil del estudiantado fue necesario analizar sus respuestas en el cuestionario general y preferencias personales, gracias a este, se pudo conocer más a fondo a cada alumno y alumna. Como ya se mencionó en la introducción, el estudiantado fue elegido de forma aleatoria, el único requisito fue que estuvieran cursando el cuarto semestre de preparatoria, ya que, en este semestre, es cuando el alumnado debe elegir el bachillerato necesario para poder ingresar a la carrera de su elección. Las edades de las y los adolescentes oscilaron entre los 16 y 18 años, algunos y algunas son alumnos irregulares, porque reprobaron un semestre o llevan “arrastrando” una materia.

En la gráfica 2 se presenta las edades del estudiantado que participó, donde se puede ver que un total de 62.9% de las y los adolescentes tienen 16 años, el 22.22% posee 17 años y 14.8% cuentan con 18 años. Cabe destacar que como marca la gráfica quienes tienen entre 17 y 18 años cumplidos se encuentran en el turno vespertino.

Gráfica 2. Edad y género



FUENTE: (Elaboración propia).

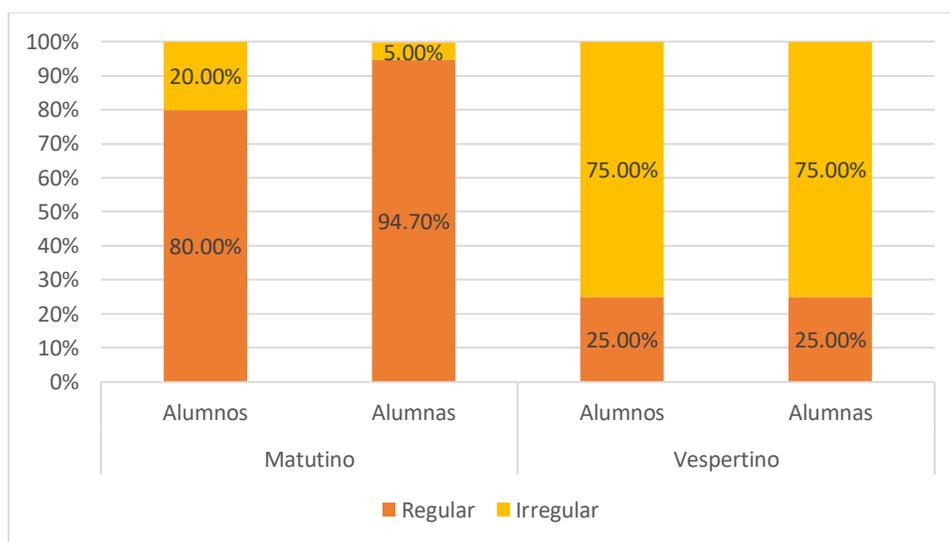
En la gráfica 3 se muestra el total de número de alumnos (as) regulares e irregulares junto con el turno escolar y su respectivo género. El 64.81 % es estudiantado regular y la mayoría de estos (as) se encuentran en el turno matutino, mientras que el 35.18% son alumnos (as) irregulares teniendo en cuenta que en esta característica todos(as) están en el turno vespertino.

Quienes se encuentran en el turno vespertino y son irregulares, es porque deben una materia del semestre anterior. De manera global se pudo observar que,

la mayoría de mujeres son quienes cursan de manera regular sus estudios, sin llevar adeudos de materias anteriores, así mismo, en el turno matutino hay más alumnos (as) regulares.

Las y los adolescentes irregulares académicamente, pueden llevar como desventaja el no terminar sus estudios a la edad que marca el sistema educativo, a ello, se debe sumar que muchos y muchas no conocen sus habilidades para en un futuro elegir una carrera adecuada.

Gráfica 3. Estudiantado regular e irregular



FUENTE: (Elaboración propia).

Un aspecto importante del Programa II, es la afluencia de estudiantes de diversos municipios del Estado y de la cabecera municipal; en la tabla 9 se muestra el total de estudiantado que es de la ciudad de Zacatecas con un total de 27, al igual se encontró estudiantado de otros municipios como Ojocaliente, Pánfilo Natera, Pánuco, Guadalupe, Villa de Cos, Jerez, Fresnillo, Villa González Ortega, Nochistlan y Trancoso, con un total de 22 adolescentes; también se pudo localizar

alumnos que se integran de estados como Querétaro, Tijuana, San Luis Potosí y Guadalajara y además un alumno de otro país, quien no especificó de cual, sólo puso “extranjero”.

La mayoría de quienes son de otro estado y país, estudian en el Programa II por cambio de residencia, de municipios y otras u otros por la falta de la educación media superior en sus municipios. De esto se puede apreciar que en sólo dos grupos de la preparatoria hay una gran diversidad.

Tabla 9. Procedencia del estudiantado

	Matutino		Vespertino	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Zacatecas	8	10	3	5
Guadalupe	1	3	3	5
Jerez	1	0	1	0
Fresnillo	0	1	0	0
Nochistlan	0	0	0	1
Ojocaliente	0	1	0	0
Panfilo Natera	0	1	0	0
Panúco	1	0	0	0
Trancoso	0	0	0	1
Villa de Cos	1	0	0	0
Villa González Ortega	0	1	0	0
Cd. Valles San Luis Potosí	1	0	0	0
Guadalajara	0	1	0	0
Querétaro	0	1	0	0
Tijuana	1	0	0	0
No específico	0	0	1	0
Extranjero	1	0	0	0

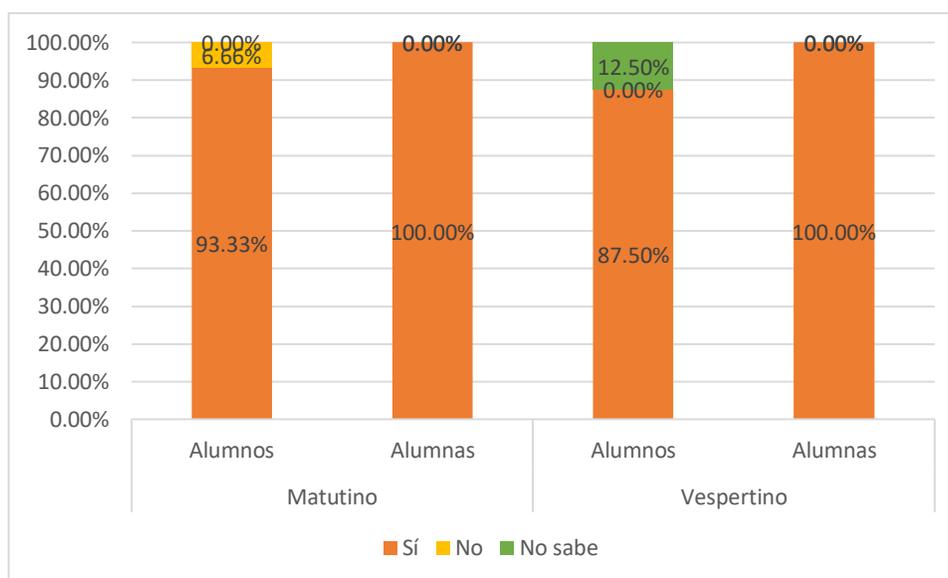
FUENTE: (Elaboración propia).

Una parte fundamental para que el alumnado continúe sus estudios es contar con el apoyo de su mamá, papá o tutor (a) para seguir estudiando (ver gráfica 4), un

96.29% dijeron que “sí cuentan con el respaldo de sus padres”, la mayoría de las alumnas son quienes están seguras de contar con ese apoyo.

Se obtuvieron dos respuestas interesantes: “más o menos” de una mujer y “a veces” de un hombre, estas últimas pueden interpretarse como existencia de problemas familiares o económicos, por lo cual, este estudiantado respondió de esta manera y es probable que quienes contestan que no saben puede ser una manera de evadir la respuesta o simplemente no querer contestar.

Gráfica 4. Adolescentes que manifiestan contar con el apoyo de sus padres para seguir estudiando



FUENTE: (Elaboración propia).

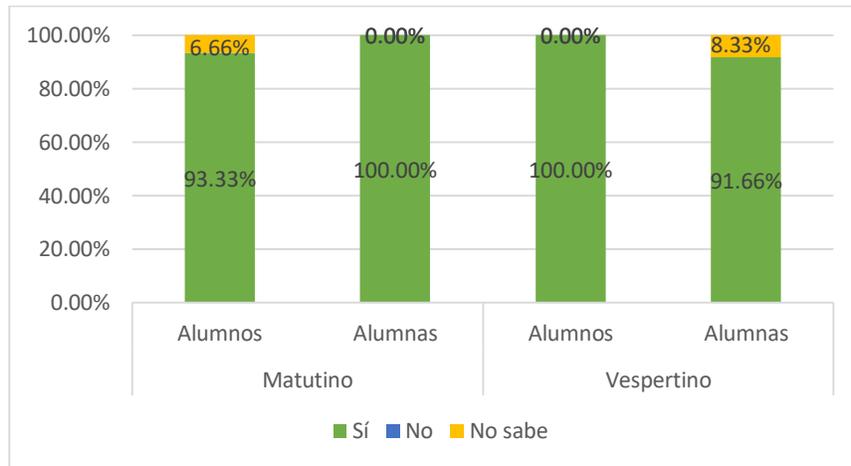
Uno de los retos a los que se enfrenta el Sistema de Educación Media Superior, es que las y los estudiantes permanezcan en las aulas y finalicen sus estudios, se menciona que, en México, solo 1 de cada 2 estudiantes de nivel medio superior la terminan (Rojas & González, 2018).

Se encontró que en total 96.29% de las y los adolescentes piensan continuar con sus estudios al concluir la educación media superior (ver gráfica 5), esto es importante ya que como menciona Rojas y González sólo muy pocos de quienes iniciaron la educación media superior la concluyen, las razones por las que las y los estudiantados continuarán con sus estudios es porque desean ser profesionistas o ser algo en la vida, aunque en el cuestionario ninguno mencionó la razón del porque seguirían con sus estudios.

Solamente aparecieron dos respuestas donde no saben si continuarán con sus estudios, un alumno del turno matutino contestó: *“Lo más seguro es que sí, pero debido a problemas familiares puede que no” (FICC14-16MM)*; y la alumna del vespertino se expresó de la siguiente manera: *“La verdad no lo sé si continuaré con mis estudios, solamente quiero terminar mi preparatoria para entrar a la militar” (SSLA38-17FV)*.

Hay que destacar que de todo el estudiantado ninguno pronunció el hecho de no querer continuar con sus estudios, esto es algo muy importante ya que se puede observar que cuentan con una gran motivación y ganas de superarse en la vida.

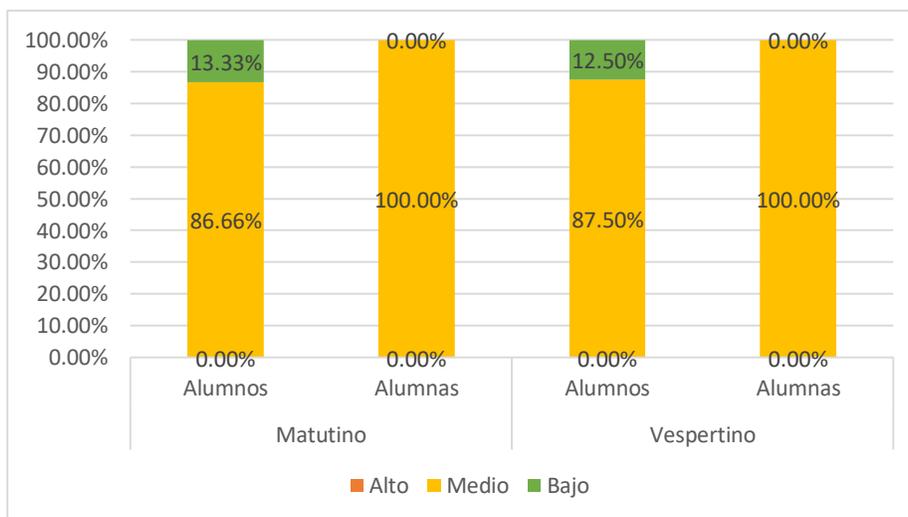
Gráfica 5. Adolescentes que seguirán con sus estudios



FUENTE: (Elaboración propia)

Otro de los aspectos que fueron analizados, fue conocer el nivel socioeconómico del alumno (a) y el nivel de estudio de sus padres, tomando como premisa que ambos factores pueden influir en que él o la adolescente decida continuar con sus estudios, este aspecto de alguna forma tiene relación con sus aspiraciones (ver gráfica 6).

Gráfica 6. Nivel socio económico del estudiantado



FUENTE: (Elaboración propia)

En la gráfica 6 se puede ver que la mayoría del estudiantado define que su estado socioeconómico está en un nivel medio, por lo que esto se puede interpretar que a pesar de “vivir bien” (con este término me refiero a que no tienen carencias), las y los alumnos deciden continuar sus estudios para ser alguien en la vida o vivir aún mejor, cabe destacar que solo aparecieron 3 casos donde su nivel socioeconómico es bajo y es en hombres, y ninguno explicó por qué lo consideraban así.

Se les preguntó a los y las adolescentes que estudios tenían sus papás, mamás o tutores (as), la mayoría de estos(as) cuentan con estudios de preparatoria, y son muy pocos (as) quienes son profesionistas o tienen más allá de una licenciatura.

En la tabla 10 se puede observar, el nivel de estudios de la madre de las y los alumnos de ambos turnos, la mayoría de las mamás de estos (as) adolescentes cuentan con preparatoria y licenciatura, por lo cual esto también sirve de motivación para sus hijos e hijas para continuar con sus estudios.

Tabla 10. Nivel de estudios de la madre

	Matutino		Vespertino	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Primaria	2	0	0	0
Secundaria	4	4	1	4
Preparatoria	3	5	2	4
Licenciatura	3	4	4	2
Maestría	1	2	0	2
Doctorado	2	0	0	0
No contestó	0	4	1	0

FUENTE: (Elaboración propia).

En la tabla 11, se muestra el nivel de estudios de cada uno de los padres de los alumnos (as) de ambos turnos, en ella se puede percibir que la mayoría cuenta con estudios de preparatoria, cabe resaltar que, a diferencia del nivel de estudios de la madre, aquí hay padres que solamente cuentan con la primaria.

Tabla 11. Nivel de estudios del padre

	Matutino		Vespertino	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Primaria	2	1	0	0
Secundaria	2	2	1	4
Preparatoria	5	7	2	5
Licenciatura	2	4	4	2
Maestría	2	2	0	1
Doctorado	0	0	0	0
No contestó	2	2	1	0

FUENTE: (Elaboración propia).

Esta información fue importante, para observar la relación que existe entre el nivel de preparación o nivel académico de los padres y madres con la decisión del alumno(a) de estudiar una carrera, por lo que se pudo rescatar que el 90% del estudiantado que quiere seguir con sus estudios, es porque algunos tienen padres profesionistas y los motivan a ello.

Se observa que existe una motivación por parte de los padres y madres hacia sus hijos (as) aunque estos (as) solamente tengan la preparatoria u otro nivel educativo más bajo; ya sea por causa de abandonar los estudios por decisión propia, falta de recurso económico, problemas familiares u otra situación desconocida, al igual con esto se pudo ver que los padres o madres pongan en

sus hijos (as) el deseo de que estudien la carrera que tal vez ellos no pudieron estudiar.

Es importante mencionar que en la UAP-UAZ, para quinto semestre, las y los adolescentes deben elegir un bachillerato de los cuatro que ofrece la preparatoria (Químico – Biológicas, Físico- Matemático, Económico- Administrativo y Social- Humanístico), éste debe coincidir con la carrera que van a estudiar, por ello, uno de los aspectos centrales a conocer dentro de la investigación fue saber cuál bachillerato tenían pensado elegir las y los adolescentes, este aspecto toma relevancia, ya que posteriormente fue empleado para contrastarlo con el tipo de inteligencia que posee y si este concuerda con la carrera que el alumnado desea estudiar.

A continuación, se presenta el total de estudiantado para cada uno de los bachilleratos que tienen elegidos, integrando una columna de más para aquellos (as) que aún no saben que bachillerato tomar; se hace énfasis en el total de mujeres y hombres que hay en cada uno (ver tabla 12).

Tabla 12. Elección de bachillerato

	Matutino		Vespertino		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Químico- Biológico	3	6	4	4	17
Físico-Matemático	5	3	2	1	11
Económico-Administrativo	1	0	0	1	2
Social-Humanístico	3	6	2	5	16
No sabe	3	3	0	1	7

FUENTE: (Elaboración propia).

Como se muestra en la tabla 12, el bachillerato con más demanda por los y las adolescentes estudiados es el de químico-biológico con un total de 17, de los cuales 10 son mujeres y 7 hombres; en segundo lugar, está el social-humanístico con 14, donde 12 son mujeres y 2 hombres; en tercero, físico- matemático con 11, 4 mujeres y 7 hombres y; por último, el económico- administrativo con 2; un y una adolescente.

De acuerdo a éstos datos, se puede concluir que hay mayor favoritismo de las mujeres por el bachillerato social-humanístico, en cambio por los hombres el físico matemático, dejando en un equilibrio al bachillerato de químico-biológico y el menos recurrido económico- administrativo; también 7 mencionan que no sabían que bachillerato elegir, donde 4 son mujeres y 3 hombres.

Otro aspecto central en el estudio fue conocer sí la carrera que desean estudiar las y los entrevistados está en el estado de Zacatecas o si es necesario que tengan que ir a otro lugar para poder estudiarla.

Una respuesta interesante por parte de una alumna fue: *“Aún no lo sé, pero si llego a entrar a la militar seguiría mis estudios en el Colegio Militar de Monterrey” (SSLA38-17FV).*

Del turno vespertino se puede destacar que son las mujeres quienes quieren irse a estudiar la carrera fuera del estado, aunque se encuentre en Zacatecas.

Tabla 13. La carrera que se quiere estudiar se encuentra en el estado de Zacatecas o en otro lugar

Respuestas	Matutino		Vespertino	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Sí	13	17	6	8
No	1	0	1	0
No sé	1	2	0	0
Otra respuesta	0	0	1	1
Sí, pero prefiere estudiarla en otro lugar	0	0	0	2

(FUENTE: Elaboración propia)

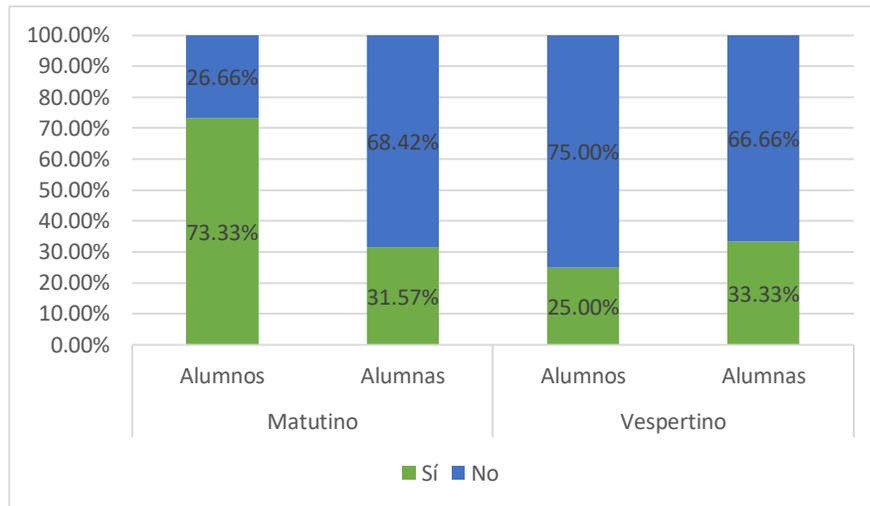
Como se pudo observar en la tabla 13 casi la totalidad de carreras que eligieron estudiar las y los alumnos están en el Estado, y que la mayoría pretende estudiar en Zacatecas, solo algunos (muy pocos) manifiestan que estudiaran fuera (otro estado). Este aspecto es importante porque muestra que en el Estado de Zacatecas el alumno (a) puede encontrar una variedad de carreras que le permitan continuar con su formación superior en el área de su interés

Dentro de la investigación fue importante saber si el estudiantado realizó algún tipo de examen o prueba que le ayudara a determinar qué carrera va a estudiar, en total 30 contestaron que sí y 24 que no, como se puede apreciar en la gráfica 7 en su mayoría quienes nunca habían realizado alguna prueba son los alumnos y alumnas del turno vespertino, encontrando que, en el matutino sucede lo contrario.

Como menciona Ruíz (2017), una de las decisiones más importantes en la vida de una o un adolescente está la de escoger la carrera indicada que vaya a fin con sus verdaderos intereses, cualidades y capacidades intelectuales, económicas, geográficas, etcétera, esta decisión es esencial en la historia de vida

académica y se torna más complicada cuando no existe una orientación vocacional previa o un real autoconocimiento.

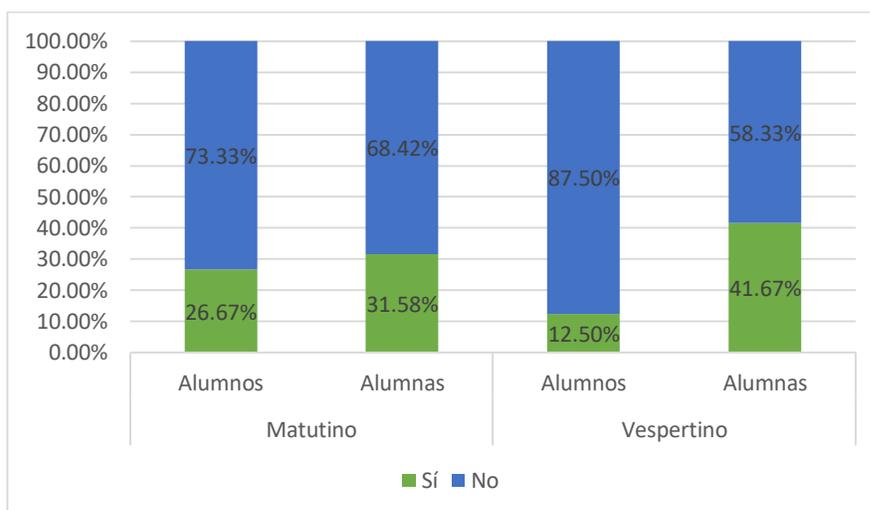
Gráfica 7. Adolescentes que han realizado alguna prueba o test para la elección de carrera.



FUENTE: (Elaboración propia)

Las y los adolescentes saben que el hecho de estudiar una carrera implica tiempo, compromiso e inversión monetaria, por lo cual, se les preguntó si la licenciatura que quieren estudiar es costosa (ver gráfica 8).

Gráfica 8. La carrera elegida por el estudiantado es costosa



FUENTE: (Elaboración propia)

Como se puede ver en la gráfica 8, los alumnos del turno matutino con 73.33% son quienes mencionaron que la carrera que eligieron no es costosa, la mayoría de las alumnas con 68.42% dijeron lo mismo. En el turno vespertino el 87.50% de los alumnos y 58.33% señalaron que no es cara.

### 3.1.1 Factores que influyen en la elección de carrera

Existen factores que influyen en la elección de carrera del estudiantado, una de ellas es la *identidad social*, que engloba las características de una persona en cuanto a sus relaciones con los grupos formales e informales, es decir, sexo, raza, nacionalidad, región, etc.; en donde también se ve implicada su *identidad individual*, ya que convive con diferentes grupos: familia, círculo de trabajo, club de ocio, grupo de amigos, partido, iglesia, etc. El individuo construye su identidad social a través de la adhesión a un cierto número de grupos (Pinxten, 2014).

Se ha observado que, si él o la adolescente determina su vocación profesional presionado o presionada por la familia, comunidad o por sometimiento a imágenes sociales de moda o de su grupo, comienzan grandes problemáticas para su futuro profesional, por ello fue importante saber el por qué las y los adolescentes quieren estudiar una carrera.

Para la elección de carrera la mayoría de las respuestas de las y los adolescentes estudiados fueron: “es interesante”, “es lo que me gusta”, u “otras respuestas” o simplemente no contestaron porque no tienen una carrera elegida, esto indica que se basaron en intereses y gustos que, de alguna forma, se van construyendo con las influencias de su alrededor, más no en las habilidades que cada uno (a) posee.

Un claro ejemplo de “otras respuestas” son: *“Economía mi familia paterna se dedica a eso y lenguas extranjeras porque se me da bien aprender idiomas” (MLCN52-17FV); y “Odontología por lo que he visto que se hace ahí y porque tengo familia que se dedica a eso” (RABG50-18MV).*

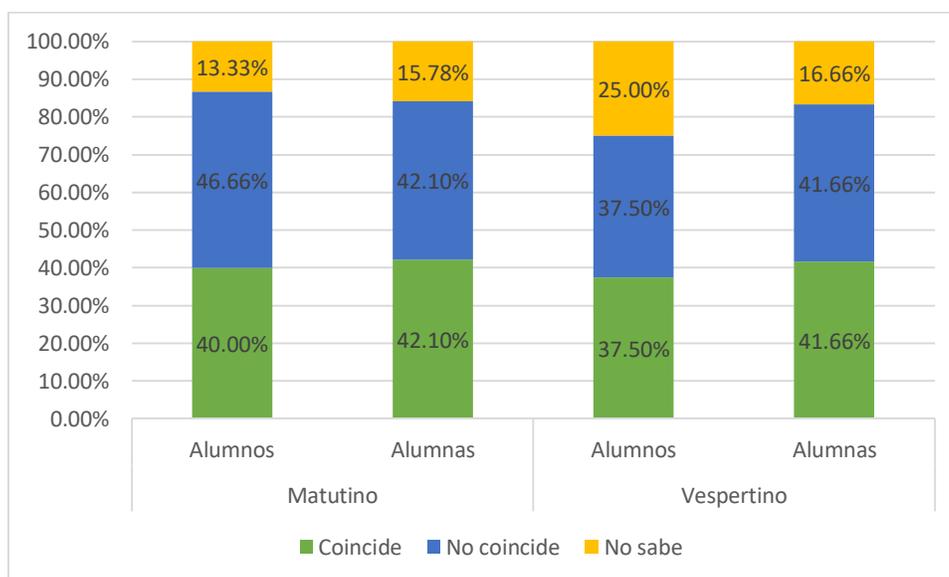
Aquí se encontró una influencia “indirectamente” por parte de la familia, como psicóloga señalo que las respuestas anteriores dan pauta a qué los (as) adolescentes están familiarizados con las carreras que desempeñan cada una de sus familias, de alguna manera creen que tienen el deber o necesitan dedicarse a lo mismo.

Por otra parte, fue importante conocer qué estudiarán los amigos y amigas más cercanos para conocer si tienen una influencia en su elección, según Rosales (2012), en la relación con los amigos existe una gran capacidad de entendimiento

mutuo, ya que en la etapa de la adolescencia los amigos y amigas comparten muchas experiencias; las amistades en este lapso son más fieles que en la niñez, es por ello que, al momento de elegir una carrera el estudiantado recibe opinión de sus amigos (as) ya que estos se encuentran en la misma situación.

Por ello, algunos (as) adolescentes seleccionan su carrera por la influencia que tienen sus amigos(as) sobre ellos (as). Para esto se analizaron las respuestas del estudiantado de la carrera que seleccionaron y la carrera que eligieron sus amigos y amigas; y así poder ver las coincidencias de estas (ver gráfica 9).

Gráfica 9. Coincidencias de la carrera elegida de las y los adolescentes con la de sus amigos y amigas.



FUENTE: (Elaboración propia).

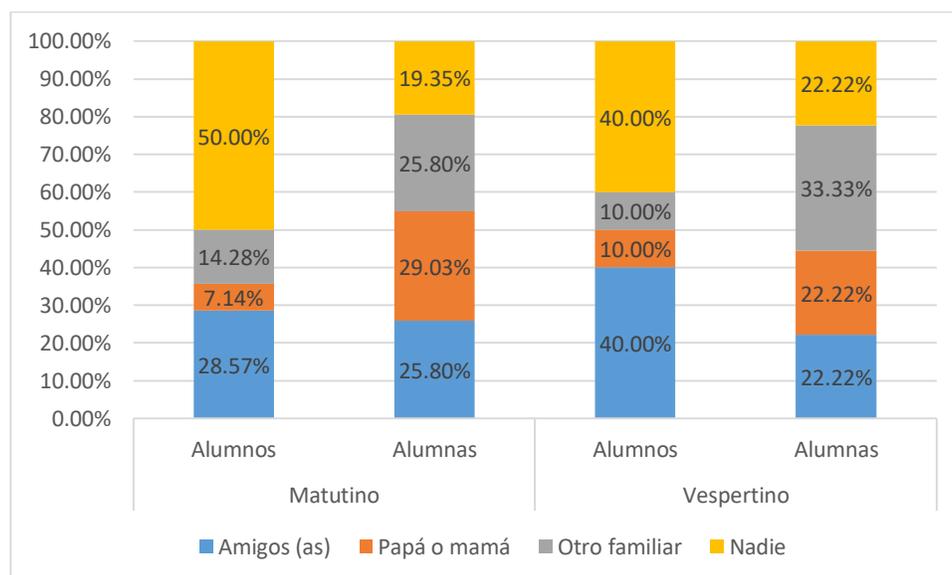
Como se pudo apreciar en la gráfica 9, en el turno matutino con un 46.66% la mayoría de los alumnos no coinciden con la carrera de sus amigos (as), las alumnas del T.M. coinciden con un 42.10%.

En el turno vespertino se puede observar que los alumnos con 37.50% y las alumnas con 41.66% coinciden con la carrera de sus amigos (as).

Lo anterior parece interesante ya que en las alumnas de ambos turnos del Programa II coincidieron y a la vez no coincidieron con el mismo porcentaje con la carrera elegida por sus amigos (as), por lo que se pudo resaltar que de alguna manera en un 50% en ellas si existe una influencia por parte de sus amistades.

Por otra parte, al estudiantado se le preguntó sí sus amigos (as), papá, mamá u otro miembro de la familia les habían mencionado que carrera deberían estudiar (ver gráfica 8), considerando que este aspecto también puede influir en la elección que realiza el alumno o alumna de cuál carrera estudiará (ver gráfica 10).

Gráfica 10. Amigos (as), mamá, papá o familiares cercanos que han mencionado al estudiantado que carrera deberían estudiar.



FUENTE: (Elaboración propia).

Al revisar la gráfica 10, se puede notar que hay más influencia sobre las alumnas del turno matutino con 29.03%, primero por parte de su papá o mamá, después existe un equilibrio por parte de los familiares y amigos (as), y el 19.35% nadie les ha mencionado que estudiar. En cambio, con los alumnos del T.M. existe mayor dominio por parte de los amigos (as) con 28.57%, después por otros familiares y al final sus amigos (as), sin embargo, al 50% de estos alumnos no se les ha dicho que deberían estudiar.

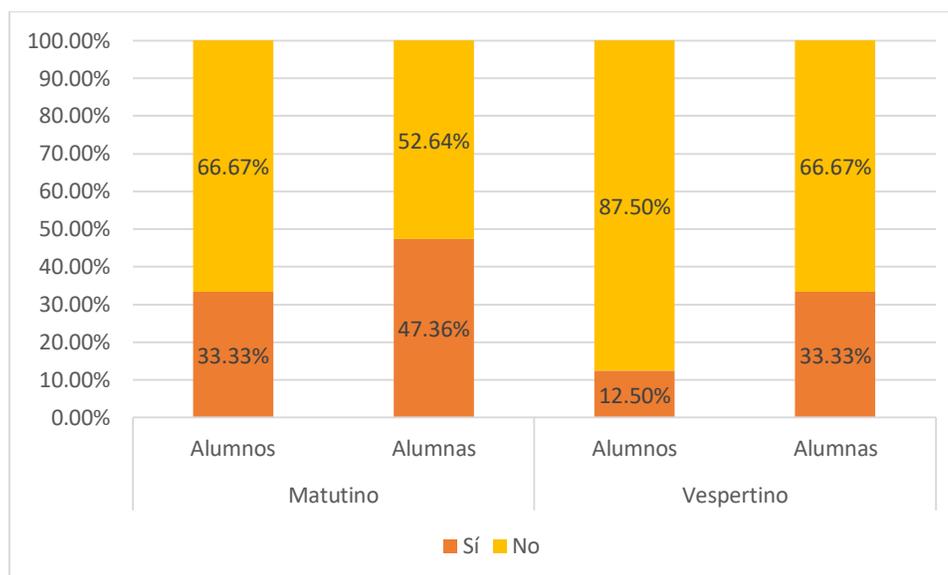
En el turno vespertino los alumnos tienen más opiniones sobre que estudiar por parte de sus amigos (as) con 40.00% y con un empate del 10% por parte de su papá o mamá u otro familiar, cabe resaltar que el 40% restante ninguna persona le ha dicho que debería estudiar.

En las alumnas del T.V. con 33.33% otros familiares les han dicho que estudiar y con un igual de 22.22% sus amigos (as) o su papá o mamá, al otro 22.22% no se les ha mencionado que carrera elegir. En este sentido “la familia es determinante en la elección vocacional pues es ahí donde se viven una serie de experiencias que el adolescente va tomando como referencia” (Rosales, 2012, p.48).

En la actualidad existen factores que influyen en las y los adolescentes como el internet, la televisión, el cine, plataformas streaming (series, películas, etc.), es por eso que se les preguntó si consideraban alguna carrera como moda o que les llame la atención estudiarla (ver gráfica 11). Las carreras que las y los adolescentes nombraron como “moda” están: derecho, medicina, robótica,

informática, psicología, psiquiatría, arquitectura, producción musical, biología marina, criminología y negocios internacionales.

Gráfica 11. Existe alguna carrera que el estudiantado considere estudiar por estar "moda".



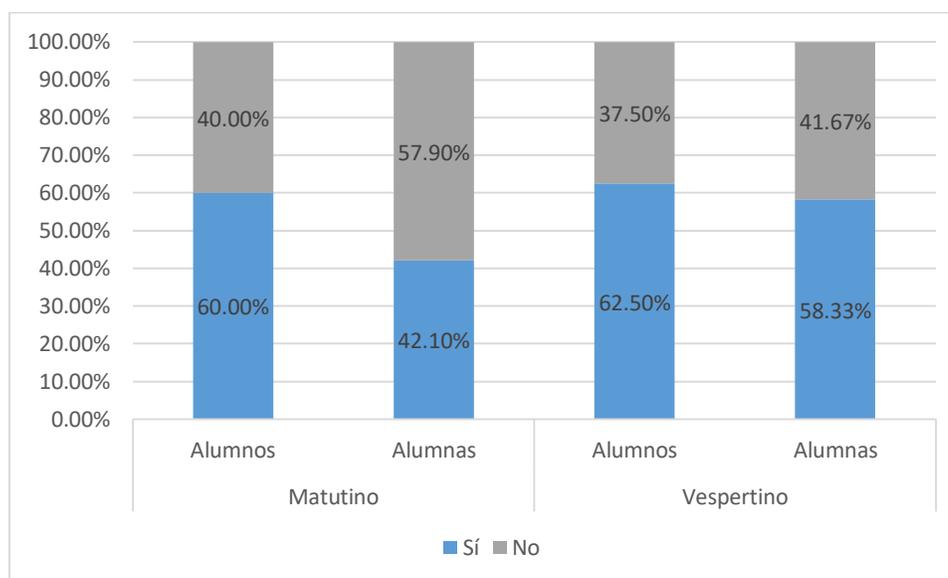
FUENTE: (Elaboración propia).

En la gráfica 11 se pudo que en el turno matutino como vespertino las y los alumnos en su mayoría (más del 50%) para ellos (as) no existe una carrera que consideren una moda y le interese estudiarla.

Como menciona Martín (2005) un aspecto importante sobre el futuro profesional es la *globalización* ya que impacta en los procesos de identificación de las y los adolescentes, porque les presenta a otros individuos que actúan como modelos para asemejarse o diferenciarse, estos modelos formados de la racionalidad económica, inserta al estudiantado en un mundo regido casi absolutamente por el consumo y esto de alguna forma también nos lleva a "las carreras de moda".

Como menciona Buaman (2005) estamos en una modernidad líquida esta se refiere que una parte esencial para las y los adolescentes es el consumismo, ya que este hoy no se define por la acumulación de cosas, sino por el breve goce de esas cosas, actualmente se puede observar en la mayoría de las y los adolescentes donde quieren tener cosas lujosas de la manera más inmediata. Esto llevo a querer conocer si la decisión del estudiantado en su elección de carrera tiene que ver con lo que algún día podrían llegar a ganar monetariamente (ver gráfica 12).

Gráfica 12. Interés monetario en la elección de carrera



FUENTE: (Elaboración propia).

En la gráfica 12, se pudo ver que en el turno matutino los alumnos están en parte eligiendo una carrera por interés monetario, en cambio las alumnas no; en el caso del turno vespertino tanto en alumnos como alumnas les interesa la carrera elegida por el sueldo que algún día podrían tener.

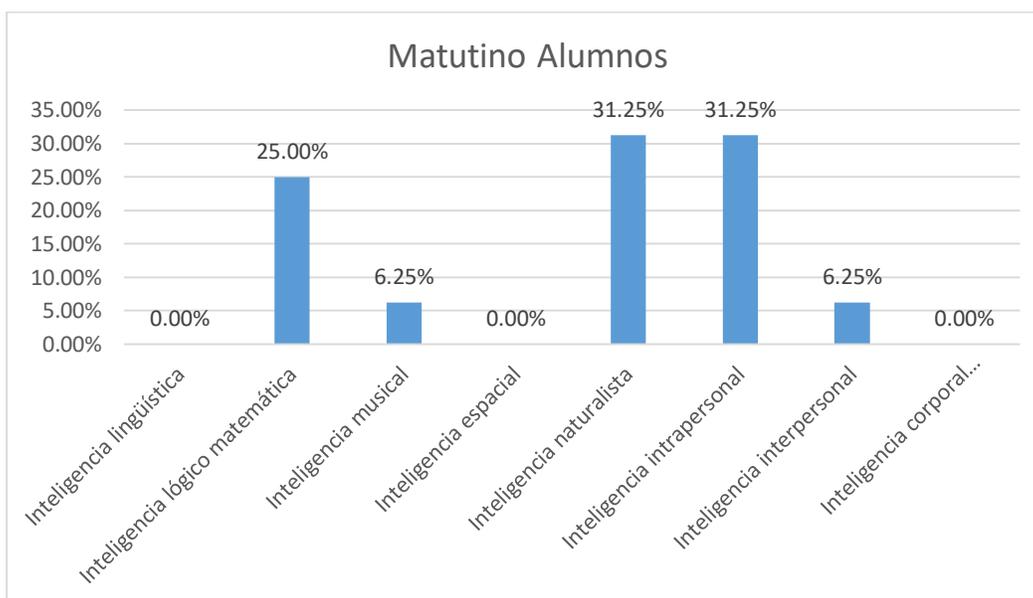
Unas de las respuestas más interesantes por parte del estudiantado en esta pregunta fue: *“Sí, porque para eso estudio, para poder ganar un salario bueno y así tener una calidad de vida aceptable”* (JYAR33-16FM) y *“sí porque me gusta y sé que genera y se gana bien, me gustaría tener una vida donde no tenga que depender de nadie económicamente”* (XJPG46-16FV).

### **3.1.2 Tipo de inteligencia que poseen los alumnos (as)**

Cuando se aplicó el test de inteligencias múltiples se pudo descubrir que las habilidades poseen los alumnos (as) de ambos turnos del Programa II, esto fue de gran relevancia porque cada una de las IM tienen relación con las licenciaturas y de esta manera se conoció si su habilidad tenía relación con la carrera elegida.

En la gráfica 13 se observa la inteligencia que destaco más por los alumnos del turno matutino, encontrándose con el mismo porcentaje la inteligencia naturalista y la intrapersonal con un 31.25%, siguiendo de ella la lógico matemática con 25%, la musical e interpersonal con 6.25% y la inteligencia lingüística, espacial y corporal cinéstica con 0%.

Gráfica 13. Inteligencias Múltiples alumnos T.M.



FUENTE: (Elaboración propia).

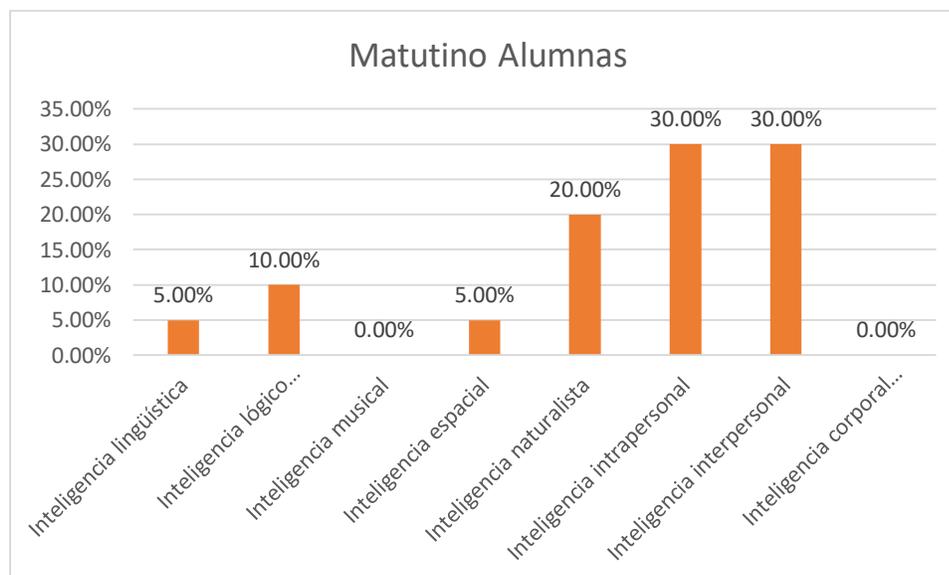
Por lo cual, las características de los alumnos conforme a las inteligencias de mayor rango son:

Inteligencia Intrapersonal: son personas seguras que se conocen bien a sí mismas y pueden aplicar su talento de manera exitosa, son bien equilibradas (os), se manejan exitosamente en los diversos planos de la vida, conscientes de sus estados de ánimo, intenciones, motivaciones y deseos interiores, comprensivos y conocen sus puntos fuertes y débiles (Carrillo & López, 2014).

Inteligencia Naturalista: Ernst (2001), dice que son personas con la habilidad para reconocer flora y fauna, explorar y entender el mundo natural y, de esta manera, usar estos conocimientos para mejorar cultivos o desarrollar las ciencias biológicas; cabe destacar que otras de las características es que estos (as) se interesan por el cuidado del medio ambiente.

En la gráfica 14 se puede ver que la inteligencia que más predominó en las alumnas del turno matutino es la interpersonal e intrapersonal con un 30%, después la naturalista 20%, inteligencia lógico matemática con 10%, 5% inteligencia lingüística y espacial, con 0% corporal cinéstica y musical.

Gráfica 14. Inteligencias Múltiples alumnas T.M.



FUENTE: (Elaboración propia).

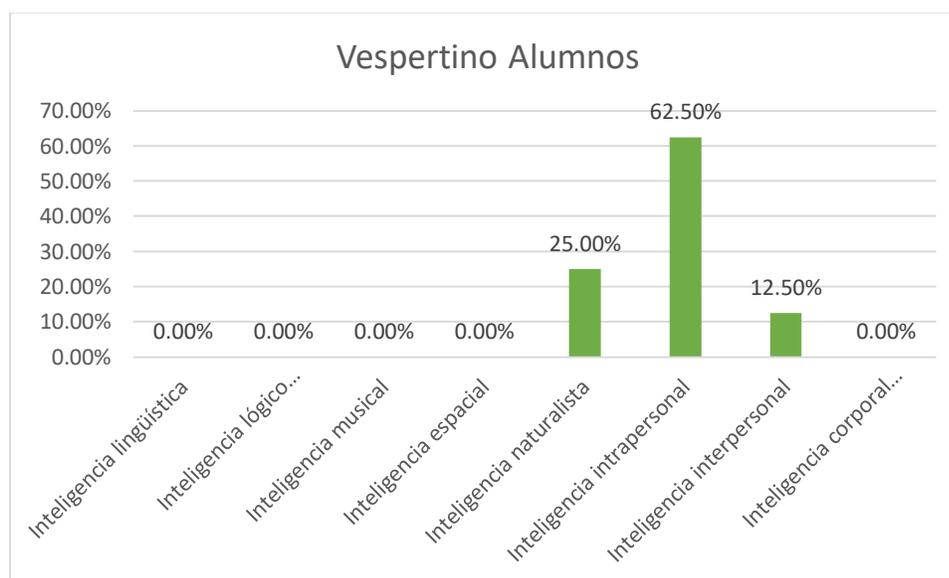
Al igual que los alumnos del T.M., en las alumnas la inteligencia o inteligencias en este caso que predominaron más fue la interpersonal e intrapersonal.

Las características de la inteligencia interpersonal son que las personas tienen la capacidad de percibir los estados de ánimo, intenciones, motivaciones y sentimientos de otras personas, son empáticos o empáticas. (Armstrong, 2006).

Por lo cual, se pudo concluir que las inteligencias que predominaron más en las alumnas y alumnos del T.M. fueron la inteligencia interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Con los alumnos en el turno vespertino, la inteligencia que más predominó fue la intrapersonal con 62.50%, en segundo lugar, la naturalista con 25% y después la interpersonal con 12.50% (ver gráfica 15); por lo cual, se puede encontrar una coincidencia con los alumnos del T.M., ya que ellos al igual las inteligencias que más predominaron fueron las mismas (intrapersonal y naturalista). Sin embargo, en el grupo de la mañana predominó más la lógico matemática, algo que en el grupo de la tarde no.

Gráfica 15. Inteligencias Múltiples alumnos T.V.



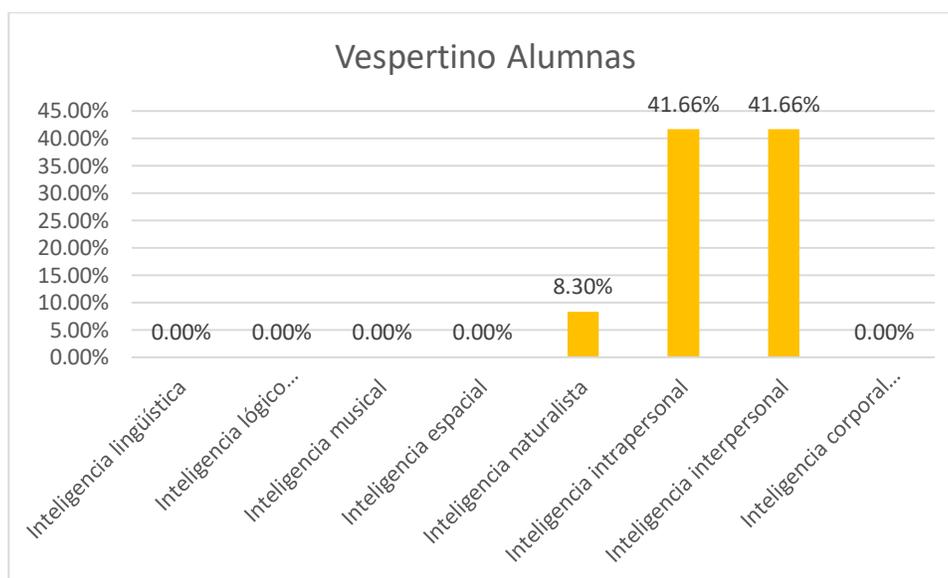
FUENTE: (Elaboración propia).

En las alumnas del T.V. las inteligencias que más predominaron con un 41.66% fue la interpersonal y la intrapersonal (ver gráfica 16), algo muy “indagador”, ya que en el T.M., las alumnas tuvieron esas 2 inteligencias como predominantes.

De esta manera se puede decir que, a pesar de estar en diferentes turnos las y los alumnos de ambos grupos comparten varias características, las cuales

nos indican que probablemente varios y varias adolescentes de su edad al igual podrían compartirlas; y esto tal vez tenga que ver con el medio actual en el que se desenvuelven, hablando desde los aspectos globales, la interconectividad (el mundo digital), etc., ya que estos de alguna forma influyen en la personalidad de las y los adolescentes.

Gráfica 16. Inteligencias Múltiples alumnas T.V.



FUENTE: (Elaboración propia).

### 3.1.3 Contraste del tipo de inteligencia de las y los adolescentes con la elección de carrera

Es importante conocer si el tipo de inteligencia que posee la y el adolescente tiene relación con la elección de su carrera, ya que, con ello se puede saber si el alumno (a) está tomando la decisión correcta. Esta información se obtuvo de la aplicación del cuestionario general y preferencias personales y del test de IM.

Conforme a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, las personas regularmente tienen habilidades en dos tipos de inteligencia, este aspecto fue visible en los y las adolescentes estudiados por la diferencia de puntuación que se obtenía al momento de revisar las pruebas era muy mínima, por lo cual los alumnos (as) tienen más capacidad para desarrollarlas con éxito. En otros casos se tuvieron empate en dos habilidades, esto quiere decir que, en cualquier carrera que elija la o el adolescente que tenga relación con cualquiera de esas habilidades obtenidas tendrá éxito. Para sustentar lo anterior se retoma los puntos clave de la teoría de las IM (Armstrong, 2006).

1. Todos y todas poseemos las ocho inteligencias
2. Todas y todos tenemos la capacidad de desarrollar las 8 inteligencias hasta un nivel razonable de rendimiento si recibimos el apoyo, el enriquecimiento y la formación adecuada.
3. Las inteligencias siempre interactúan entre sí.
4. Existen muchas maneras de ser inteligente en cada una de las inteligencias.

En las tablas siguientes se muestra la clave del estudiantado, está se creó con los datos que proporcionaron las y los alumnos (iniciales de nombre, edad, género y turno), carrera elegida y las inteligencias múltiples que posee cada estudiante.

Se puede observar en la tabla 14 que, en 12 alumnos de 15, las IM tuvieron gran relación con la carrera de su agrado (celdas color verde), sin embargo, hay 3 en los que no, aunque uno de ellos es preocupante porque no sabe que estudiar, en estos casos se deben poner mayor atención al alumno para ayudarlo.

La orientación vocacional que mencionaron tener los alumnos del T.M. fue efectiva un 80%, lo cual es bueno, sin embargo, hay algunas licenciaturas que los estudiantados mencionan y no coinciden del todo con la inteligencia o habilidad.

Tabla 14. Coincidencia de las IM con la elección de carrera alumnos T. M.

Clave	Carrera elegida	Inteligencia 1	Inteligencia 2
MLZ5-16MM	Medicina, Ingeniería Industrial	Intrapersonal	Interpersonal/ Lingüística
KEJC6-16MM	Ingeniería civil o industrial, arquitectura.	Lógico matemática	Intrapersonal
ADJLH7-16MM	Medicina	Intrapersonal	Naturalista
JAOR8-17MM	Comunicación, derecho	Naturalista	Interpersonal
MARN9-16MM	Ciencias de la comunicación	Intrapersonal	Interpersonal
JIVM10-17MM	Ciencias políticas, economía y criminalista	Intrapersonal	Corporal cinestésica
JDAM12-17MM	Música y mercadotecnia	Musical	Corporal cinestésica/ Interpersonal
JMH13-16MM	Gastronomía	Lógico matemática	Lingüística
FICC14-16MM	Ingeniero civil o agrónomo, arquitecto.	Naturalista	Lógico matemática
CARR15-16MM	No sabe	Naturalista/ Intrapersonal	Lingüística
JDRJ16-17MM	Derecho o psicología	Naturalista/ Musical	Interpersonal
EJIE17-16MM	Biología, lenguas extranjeras, veterinaria, agronomía	Naturalista	Lógico matemática
ABG18-16MM	Arquitectura, QFB	Lógico matemática	Intrapersonal
GFRD19-16MM	Psicología, derecho, arqueología	Interpersonal	Corporal cinestésica
VJCE23-17MM	Física, ing. En sistemas y criminología	Lógico matemática	Corporal cinestésica

FUENTE: (Elaboración propia).

En las alumnas del T.M., 17 de 19 coincidieron las carreras elegidas con la habilidad (celdas color rosa), y 2 estudiantes no son compatibles, en tales casos, una no tiene la carrera definida y otra no coincidió (ver tabla 15), concluyendo que 89% se tuvo éxito en la orientación vocacional, pero aun así se debe de tener

precaución con alumnas o alumnos que no saben que estudiar y tener una atención más profunda.

Tabla 15. Coincidencia de las IM con la elección de carrera alumnas T. M.

Clave	Carrera elegida	Inteligencia 1	Inteligencia 2
EKDM1-16FM	Medicina	Intrapersonal	Interpersonal
NFM2-16FM	Medicina, arquitectura, gastronomía	Espacial	Interpersonal
DEFH3-16FM	Ingeniería industrial, Arquitectura, diseño de interiores.	Intrapersonal /Interpersonal	Lógico matemática
DPSR4-16FM	Arquitectura, Trabajadora social, diseño de modas	Lógico matemática	Intrapersonal
YIRO11-16FM	Derecho	Intrapersonal	Interpersonal
CDHC20-16FM	Ingeniería en mecatrónica, Ing. Electrónica o física	Lógico matemática	Interpersonal
JSMG21-16FM	Medicina, psicología, derecho	Interpersonal	Lingüística
DMVDR22-16FM	Veterinaria, fotografía, psicología, derecho	Interpersonal	Intrapersonal
AYSP24-16FM	Psicología, trabajadora social	Interpersonal	Intrapersonal
ESHG25-16FM	Psicología, derecho , diseño grafico	Interpersonal	Intrapersonal
AHL26-16FM	No sé	Lingüística	Interpersonal
AACG27-16FM	Criminología, psicología, ciencias de la comunicación, nutrición, psiquiatría, arqueología	Naturalista	Intrapersonal
ZMRO28-17FM	Enfermería	Intrapersonal	Naturalista
LVV29-16FM	Lenguas extranjeras, administración, nutrición	Naturalista	Interpersonal
GMB30-16FM	Gastronomía, mercadotecnia, ciencias de la comunicación, imagen y relaciones públicas, administración	Interpersonal	Naturalista
LPMG31-16FM	Medicina (Pediatria) y QFB	Intrapersonal	Interpersonal
DJRR32-16FM	Criminología	Intrapersonal	Interpersonal
JYAR33-16FM	Gastronomía, medicina, derecho	Naturalista	Musical
IVAG34-16FM	Fisioterapia, criminología, fotografía	Naturalista	Interpersonal

FUENTE: (Elaboración propia).

Para el turno vespertino es importante recalcar que la mayoría no llevó una orientación vocacional, por lo que fue interesante ver cuántos coincidieron sus habilidades con la carrera elegida.

En la tabla 16, se puede observar que solo 3 de 8 alumnos concordaron sus inteligencias con la licenciatura de su agrado (celdas color verde), siendo un total de 37.50%; mientras tanto, el 62.50% no coincidió, esto es preocupante, comprobando la importancia de la orientación vocacional en las y los adolescentes, ya que varios y varias de estas pueden tomar una decisión incorrecta para su futuro.

Tabla 16. Coincidencia de las IM con la elección de carrera alumnos T. V.

Clave	Carrera elegida	Inteligencia 1	Inteligencia 2
IDC36-18MV	Ciencias ambientales, Biología marina, ambientalista	Naturalista	Interpersonal
FMH39-18MV	QFB	Intrapersonal	Corporal cinéstica
JLMH41-18MV	Cinematografía, Diseño gráfico, Diseño web.	Intrapersonal	Corporal cinéstica
DAAM43-16MV	Artes y psicología	Intrapersonal	Corporal cinestésica
JM45-17MV	Minas	Intrapersonal	Corporal cinéstica
LGRG47-16MV	Arquitectura, Ingeniería civil, piloto aviador, ingeniería automotriz	Interpersonal	Naturalista
RABG50-18MV	Odontología	Naturalista	Interpersonal
JERR54-18MV	Biología, físico matemático, historia	Intrapersonal	Musical

FUENTE: (Elaboración propia).

En el caso de las alumnas del turno vespertino, cabe resaltar que la mayoría de las mujeres son repetidoras de semestre, por lo cual algunas habían contestado que llevaron orientación vocacional, y esto se demostró con el contraste de las inteligencias múltiples y la elección de carrera de ellas (ver tabla 17).

Tabla 17. Coincidencia de las IM con la elección de carrera alumnas T. V.

Clave	Carrera elegida	Inteligencia 1	Inteligencia 2
YMG35-17FV	Psicología, maestra de preescolar	Interpersonal	Naturalista
DCNP37-18FV	Ciencias ambientales, contaduría y administración, comercio internacional	Intrapersonal	Interpersonal
SSLA38-17FV	Derecho	Naturalista	Intrapersonal
KDAR40-16FM	Derecho	Interpersonal	Naturalista
NMVH42-17FV	Medicina	Interpersonal	Corporal cinestésica
MAEM44-16FV	Criminología, derecho	Intrapersonal	Interpersonal
XJPG46-16FV	Derecho	Intrapersonal	Corporal cinestésica
FADO48-16FV	Turismo, idiomas, administración de empresas y diseño de interiores	Intrapersonal	Lingüística
NSEG49-17FV	Medicina, odontología y arquitectura	Interpersonal	Naturalista
CIR51-18FV	Fisioterapia, psicología	Interpersonal	Naturalista
MLCN52-17FV	Economía y lenguas extranjeras	Intrapersonal	Lingüística
JMH53-18FV	Médico cirujano	Naturalista	Intrapersonal

FUENTE: (Elaboración propia).

En la tabla 17 se pudo observar que 10 de 12 alumnas coincidieron sus elecciones (celdas color rosa), y en 2 de ellas no, lo que corresponde al 83.33% que coincidió con su elección y el 16.67% no, respectivamente.

Es por ello que, al haber analizado todas las tablas, se pudo observar la importancia de la orientación vocacional, al igual que tener precaución con aquellas (os) adolescentes que a pesar de haberla llevado aún no saben que estudiar, y con estos (as) es necesario hacer un mayor acercamiento para orientarlos (as) adecuadamente.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La generación Z se enfrenta a cambios muy grandes en varios aspectos: sociales, económicos, familiares y escolares, éstos repercuten varias veces de manera incorrecta en las decisiones de las y los alumnos para una elección de carrera, ya que como se pudo observar en los resultados, varios alumnos (as) se inclinan por la tradición familiar, por el sueldo a poder llegar a ganar, por la elección de sus amigos (as) y dejan de lado sus habilidades que enmonan con su verdadera vocación.

Los datos manifiestan que en la UAP-UAZ II, la orientación vocacional se lleva a cabo mayoritariamente en el turno matutino, dejando al turno vespertino de lado; sin embargo, no se le da la importancia necesaria, ya que se puede observar en los resultados algunas y algunos alumnos aún se encuentran confundidos para elegir una licenciatura y desconocen sus habilidades.

Las IM son un gran apoyo para la orientación vocacional del alumno (a) y, por ende, para una elección de carrera acorde a sus habilidades, ya que, gracias a ellas se pudo encontrar si había o no relación de estas con la elección de carrera y bachillerato elegido por los alumnos (as), al igual que si no coincidían las habilidades con sus decisiones, se pudieron rescatar las verdaderas habilidades y las posibles licenciaturas en las que el estudiantado tendría éxito en un futuro.

Me parece certero el hecho de que en la UAP-UAZ II tenga los cuatro bachilleratos y estos se relacionen con a las diferentes licenciaturas, estos son una parte importante y elemental antes de entrar a una licenciatura, ya que más allá de ello, es que el estudiantado tenga elementos previos de la carrera que

quieren estudiar para que elijan el bachillerato correcto y que permita el éxito en la culminación, ya que como algunos teóricos manejan, existe una gran deserción en los primeros semestres de licenciatura debido a que al alumno no le gustó la carrera o no es lo que esperaba. Es aquí donde hace falta que el alumno (a) tenga mayor información de las carreras y lo que implica en la práctica.

Las y los adolescentes tienen una gran atracción por las licenciaturas de su gusto e interés, pero como se pudo observar están dejando de lado sus habilidades, dándole más importancia a lo monetario y uno que otro a la tradición familiar, esto sucede porque muchos (as) por ejemplo les gustaría tener una mejor calidad de vida, otros (as) por presión de sus padres o madres para que continúen con el negocio de la familia.

Con esta investigación se pudo identificar los factores por los cuales las y los adolescentes están eligiendo una carrera universitaria y si tiene relación con sus intereses vocacionales y habilidades (inteligencia); por lo que analizando los resultados se identificó que los factores que más influyen en la elección de carrera del estudiantado son: sus propios gustos e intereses, lo monetario, los amigos (as), familiares cercanos, y en último lugar padres y madres.

Es muy notorio, que las y los adolescentes están eligiendo una carrera por decisión propia, es decir, “les gusta”, es “interesante” o les llama la “atención”, pero en ningún momento ellos (as) en sus respuestas hicieron énfasis en que elegían cierta carrera porque contaban con las habilidades necesarias para estudiarla y en un futuro llevarla a cabo.

Al conocer qué tipos de inteligencias poseen las y los adolescentes con base en la clasificación de inteligencias múltiples de Howard Gardner, en el caso de las mujeres la habilidad que más destacó fue la "Interpersonal" y, en segundo lugar, la "Intrapersonal", mientras que en los hombres fue la "Intrapersonal", y con un empate en segundo lugar la "Naturalista y la Interpersonal".

Se logró descubrir de acuerdo con los intereses de la y el adolescente, cuál o a cuáles carreras les gustaría dedicarse profesionalmente, de éstas las de mayor mención y que causan gran interés en los alumnos (as) son: Medicina, Derecho, Psicología y en un empate de 3 Arquitectura, Criminología y Gastronomía, de las otras licenciaturas, sólo se obtuvo 1 o 2 menciones.

Al contrastar si el tipo de inteligencia que desarrolla la o el adolescente de preparatoria tiene relación con la carrera que desea estudiar y contrastando estos datos por género se obtuvo que el 65.21% de los alumnos coincidieron, mientras que el 87% de las alumnas también; por lo cual esto indicó que la orientación vocacional ha sido de gran ayuda para quienes la han llevado, sin embargo hubieron algunos casos donde las y los alumnos aún se sentían confundidos sobre la elección de su carrera.

Esta generación cuenta con el apoyo total de sus padres y madres; en sus respuestas se pudo observar como ellos (as) esperan lo mejor para sus hijos (as) y darles un buen estudio a pesar de que la carrera que decidan sea costosa, se nota los valores y el amor de la familia, también se puede resaltar que la mayoría de los padres y madres del estudiantado tienen realizados sus estudios hasta la secundaria o preparatoria, son pocos los que son profesionistas y por lo tanto esto

se percibe como la opción de que sus hijos tengan un mejor futuro y mayor calidad de vida.

La familia es la primer escuela para los hijos (as), es por eso que los padres y madres también deben alentarlos más sobre sus decisiones en la elección de carrera, no de una manera influyente sino de una forma en que el estudiantado se conozca más así mismo y reconozca sus capacidades de una manera eficaz para poder ser bien empleada en la licenciatura de su elección, ya que en la adolescencia como se vio en el capítulo II, las y los alumnos se enfrentan a varios cambios e influencias que no siempre son buenas para ellos (as).

La orientación vocacional es esencial en nivel de preparatoria y es necesario que de verdad se lleve a cabo de la manera correspondiente y no sólo por cumplir un crédito de materia, ésta debería tener un gran peso para el alumno (a), porque es su futuro; como se pudo ver en la investigación en la UAP- UAZ II la orientación vocacional se suele tomar como un mínimo requisito y por lo mismo los alumnos y alumnas no ponen el interés necesario a ella.

Con este estudio se aporta lo importante que es la orientación vocacional en las y los adolescentes, al igual sirve de ayuda para sus familias, docentes, escuelas y un beneficio para la sociedad en general, ya que bien aplicada el estudiantado logra conocer cuáles son las habilidades, aptitudes que posee y de esta se obtendrá como resultado en un futuro a grandes profesionistas satisfechos y menos deserción a nivel licenciatura.

Las recomendaciones para UAP-UAZ II es que se tome de manera más formal y seria la orientación vocacional, porque si esta es bien aplicada en las y los adolescentes viene una firme elección de carrera y como consecuencia una o un grande profesionista para la sociedad en general, para la familia y para sí mismo teniendo un futuro prometedor y exitoso, lleno de logros y buenas aportaciones a cualquier área que la o el adolescente decida dedicarse; ya que una elección de carrera abarca más que una licenciatura es algo para lo que el estudiantado se dedicara toda su vida.

Se menciona lo anterior ya que alumnos y alumnas que contestaron el cuestionario y el test de IM, muchos (as) mencionan que no llevaron orientación vocacional, y varios (as) están tomando decisiones erróneas para su futuro con la decisión de carrera.

Se recomienda que a cada alumno (a) de la UAP-UAZ II se le realice un diagnostico vocacional y no solo una prueba para saber qué carrera estudiara, sino varias pruebas o test. El orientador (a) vocacional o psicólogo (a) encargado de esto debe de realizar con cada alumno (a) un diagnostico vocacional en el cual recomiendo como psicóloga educativa y orientadora profesional las siguientes pruebas y test (ver tabla 18).

Tabla 18. Instrumentos y objetivos de pruebas psicológicas para orientación vocacional

Instrumento	Objetivo
Entrevista y autobiografía vocacional	Se conocen los datos generales de la o él adolescente, datos familiares, datos escolares, intereses personales, estado de salud.
Kuder vocacional	Es una prueba de preferencias vocacionales, su objetivo es conocer las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias de la o el adolescente con respecto a su vocación profesional. El test evalúa diferentes aspectos, agrupados en 10 áreas o campos de preferencias: trabajo al aire libre, mecánico, cálculo, científico, persuasivo, artístico, literario, musical, servicio social y oficina.
Kuder personal	Su objetivo es determinar la modalidad de trabajo que este más de acuerdo con las preferencias personales de la o él adolescente, comprende 5 aspectos: actividad de grupo, situaciones estables, trabajo teórico, rehuir conflicto y trabajo directo.
Therman Merrill	Se trata de una prueba psicométrica que mide el cociente intelectual, mide aprovechamiento académico, concentración, cultura general, abstracción, comprensión, capacidad de análisis y síntesis, organización, planeación, capacidad intelectual, habilidad numérica, verbal y para la toma de decisiones.
P- IPG (Inventario de la personalidad)	Mide 8 rasgos que son: ascendencia, responsabilidad, estabilidad emocional, sociabilidad, cautela, originalidad, relaciones personales y vigor.
Instrumento para detección de inteligencias múltiples.	Mide cada una de las 8 inteligencias múltiples de Howard Gardner, separándolas de la siguiente manera: “destaco en...” y “me gusta...”.

FUENTE: (Elaboración propia)

Otra recomendación es que en la UAP-UAZ II se debería implementar obligatoriamente en cuarto semestre la orientación vocacional como una materia más al igual al inicio de esta hacer un curso introductorio al estudiantado sobre

cada bachillerato explicando en que consiste cada uno, las materias, sus objetivos y me parece esencial que en este curso se pudieran mencionar las carreras que van a fin con ellos, para que las y los alumnos de igual forma elijan el bachillerato adecuado a su elección de carrera basándose en su diagnóstico vocacional, eso después de tener resultados de una buena orientación vocacional al igual es importante que se le mencione al estudiantado en que consiste cada carrera de acuerdo a sus resultados, como por ejemplo (plan de estudios, perfil de ingreso, perfil de egreso, posibles lugares de trabajo para desempeñar la profesión).

Los instrumentos aplicados son de gran ayuda para cualquier preparatoria ya que con ellos se puede dar un pequeño perfil de la licenciatura compatible con las habilidades que la o el adolescente posea, ya que con esto a nivel superior se puede evitar la deserción escolar y el fracaso escolar, al igual que como se había mencionado se tendrían mejores profesionistas en el estado y país.

## REFERENCIAS

- Aguilera, L. (2019). *Psico ayuda infantil PAI*. Las habilidades sociales en la infancia. Recuperado de: <https://www.psicoayudainfantil.com/las-habilidades-sociales-en-la-infancia/>, fecha de consulta 13 de febrero de 2019.
- Antunes, C. (2006). *Las Inteligencias Múltiples como estimularlas y desarrollarlas*. Madrid: Alfaomega.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias Múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Blanes, A. (2016). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Barcelona, España: Bioinformática.
- Bonelli, A. (1989). *La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica, y práctica*. Buenos Aires: Ateneo.
- Buaman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Carpio, A. & Guerra, L. (2007). La orientación profesional de los alumnos que ingresan a la educación superior. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, Vol. 8, Núm. 2, pp. 11-24.
- Carrillo, M., & López, A. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas. *Contextos Educativos*, Vol. 17, Núm, pp. 79-89.
- Castro, Germán. (1999). *Colombia X*. Bogotá: Planeta.
- Castro, Y., Fonseca, L., & Reyes, L. (2014). *La didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de la Institucion Educativa Rafael Uribe Sede Mampujan de María La Baja Bolivar*. (Tesis de Maestría). Tolima, Colombia: Universidad del Tolima.
- Catalán, M. (13 de diciembre de 2017)., *Cobertura educativa en Zacatecas supera la media nacional en primaria y media superior*. La Jornada Zacatecas. Recuperado de: <http://ljz.mx/2017/12/13/cobertura-educativa-en-zacatecas-supera-la-media-nacional-en-primaria-y-media-superior/>
- Cejudo, J., Losada, L. & Pérez J. (2017). Inteligencias múltiples y su relación con inteligencias cognitiva y emocional en adolescentes. *Revista Javeriana Universitas Psychologica*, Vol. 16, Núm.3, pp. DOI: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/18052>
- Chura, E. (2019). *Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía*. (Tesis de maestría). Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

- Contreras, K., & Sotomayor, J. (2013). *Psicología*. Lima, Perú: Lumbrreras Editores: Asociación Fondo de Investigadores y Editores.
- Cortes, N. (2018, agosto, 13). *Inteligencia intrapersonal como requisito primordial en estudiantes de psicología*. Recuperado de: <https://medium.com/@3220172068/inteligencia-intrapersonal-como-requisito-primordial-en-estudiantes-de-psicolog%C3%ADa-477cce166737>, fecha de consulta 20 de febrero de 2019.
- Cupani, M. & Pérez, E. (2008). Validación del inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples revisado (IAMI-R). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 40., Núm. 1, pp 47
- Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus.
- Ernst, G. (2001). Educación para todos: La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. *Revista de psicología de la PUCP*, Vol. XIX, Núm. 2, pp.320-332.
- Fernández, M. & Soto, J. (2017). *Motivos de deserción de estudiantes de licenciatura durante su primer año cursado, en el Instituto Tecnológico Superior de Irapuato*. Ponencia presentada en VII CLABES séptima conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior 2017, Universidad Nacional de Córdoba.
- Figuroa, E. (1993). La elección de carrera: Una decisión de gran trascendencia. *EDUCACIÓN*. Vol. 2, Núm. 3, pp. 5-13.
- Flores, R. (2016)., *La enseñanza de las matemáticas en el Bachillerato, aproximación al caso UAPUAZ Plantel II*. (Tesis de Maestría). Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- García, J., (2019, enero, 16). *Howard Gardner: biografía del psicólogo estadounidense: vida y obra del autor de la teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/biografias/howard-gardner>, fecha de consulta 18 de agosto de 2019.
- García, P., García, T., Fernández, E., Rodríguez, C. & Vázquez, A. (2018). El Género y la Percepción de las Inteligencias Múltiples. Análisis en Función del Informante. *Psicología Educativa*, Vol. 24, Núm. 1, pp 31-37.
- Gardner, H. (1994). *Las Inteligencias Múltiples Estructura de la Mente*. (2 ed.). Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- \_\_\_\_\_ (1999). *Inteligencias Múltiples la teoría práctica*. Barcelona: Paidós.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: FCE.
- \_\_\_\_\_ (2005). *Inteligencias múltiples, teoría en la práctica*. (1ª ed.). Barcelona: Paídos Surcos 16.

- \_\_\_\_\_ (2019). *Fotografía de Howard Gardner*. Recuperado de: <https://twitter.com/drhowardgardner?lang=es>
- Garza, M. (2016a)., *Plan de Desarrollo de la Unidad Académica Preparatoria UAZ*. Recuperado de: <http://uap.uaz.edu.mx/portal/node/99> , fecha de consulta 26 de enero de 2019.
- \_\_\_\_\_ (2016b)., *Misión y Visión del nivel Medio Superior*. Recuperado de: <http://uap.uaz.edu.mx/portal/node/45> , fecha de consulta 27 de enero de 2019.
- \_\_\_\_\_ (2017, diciembre, 15). *Primer Informe de Actividades 2016-2017*. Recuperado de: <http://uap.uaz.edu.mx/portal/node/3079> , fecha de consulta 24 de octubre de 2018.
- \_\_\_\_\_ (2017)., *Primer informe de labores*. Recuperado de: <http://uap.uaz.edu.mx/portal/node/1330> , fecha de consulta 28 de enero de 2019.
- Gomis, N. (2007). *Evaluación de las inteligencias Múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres*. (Tesis Doctoral). España: Universidad de Alicante.
- González, M. (1999). *Orientación educativa-vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. (Tesis de maestría). Habana, Cuba: Universidad de la Habana, Cuba.
- González, L., González, O., Lauretti, P., & Sandoval, A. (2013). Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica. *Psicogente*. Vol. 16., Núm. 30, pp 368-378.
- Huerta, R., Giles, M., & Rojas, P. (2010). *Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4º y 5º ciclo de primaria del colegio experimental "Víctor Raúl Oyola Romero" de la Universidad Nacional de Educación*. (Tesis Doctoral). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta.
- Hurtado, J., (s.a.)., *El origen de 180 años de historia*. Recuperado de <http://uap.uaz.edu.mx/portal/node/17> , fecha de consulta 02 de febrero de 2019.
- Ibanco, C. (2019). *Inteligencia Musical: Características y cómo desarrollarla*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/inteligencia-musical/>, fecha de consulta: 10 de febrero de 2019.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), (2015). *Porcentaje de la población de 15 años y más con instrucción media superior (porcentaje), 2015*.

\_\_\_\_\_ (2015a)., *Características Educativas de la Población*. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/> ,fecha de consulta 10 de febrero de 2019.

\_\_\_\_\_., (2015b)., *Características Educativas de la Población*. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=32#tabMCcollapse-Indicadores> , fecha de consulta 18 de febrero de 19.

\_\_\_\_\_.,(2015). *Porcentaje de la población de 15 años y más con instrucción superior (porcentaje), 2015*. Recuperado de: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=0060001000000000&ag=32#D0060001000200000#divFV62002403651005000038> , fecha de consulta 21 de septiembre de 2018.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE) (2018)., *Los retos de la Educación Media Superior en México*. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-revista-red/610-blog-revista-red-home/blog-revista-red-articulos/3459-la-educacion-media-superior-en-mexico> , fecha de consulta 04 de febrero de 2019.

León, A. (2020, marzo 13). Entrevista a Alvaro de Jesús León Hernández. Unidad Académica Preparatoria Programa II Universidad Autónoma de Zacatecas.

Lorenzo, O. & Zaragoza, J. (2014)., Educación Media y Superior en México: Análisis Teórico de la Realidad Actual. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, Vol.6, pp. 59-72. Recuperado el 1 de febrero de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4733974>

Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe Revista de la Universidad del Norte*, Vol. 10, Núm, pp. 27-38.

Marcuschamer, E. & Harispuru, H. (1999). *Orientación Vocacional: decisión de carrera*. México: McGraw- Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Marcuschamer, E. (1996). *Identidad del adolescente: diferencias entre hijos de padres separados y de familia intacta*. (Tesis de licenciatura). México: Universidad Iberoamericana.

Martín, M. (2005). Identidad y jóvenes: diferencias y desigualdades en los consumos mediáticos. *Anuario de investigaciones 2004, La Plata, Facultad de Periodismo y Comunicación Social*, pp. 217-224.

Martín, P. (2019). *Liando Bártulos*. Inteligencia Naturalista y actividades para infantil. Recuperado de: <https://liandobartulos.com/inteligencia-naturalista/>

Mercadé, A. (2015). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. *Transición a la vida adulta y activa*, 1-7.

- Moujan, O. (1986). *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Muss, R. (1991). *Teorías de la adolescencia*. México: Paidós.
- Oliver, R. (2012). *Elección de carrera el desafío del siglo: la orientación profesional*. (4ª ed.). México: LIMUSA.
- Organización Mundial de la Salud (OMS., 2018). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/) , fecha de consulta 11 de septiembre de 2018.
- Pinxten, R. (2014). Identidad y conflicto: personalidad, socialidad y culturalidad. *Afers Internacionals*, Vol., Núm. 36, pp. 39-57.
- Prieto, M. (2014). *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires, Argentina: Universidad FASTA - Facultad de Humanidades.
- Ríos, V.& Supo, L. (2012). Influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*. Vol. 2., Núm 2, pp 148-159. Recuperado el 18 de agosto de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5043037>
- Rivera, M. (2007). *Un acercamiento a las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje, variables a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje*. (Tesis de Maestría). Zacatecas, Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Robles, R. (2005). Orientación Educativa y Rendimiento Académico. *Revista mexicana de orientación educativa*. N°4, pp, Recuperado el 17 de agosto de 2018 de <http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/revistas/49076.pdf>
- Rojas, R. & González, M. (2018, julio 23)., *La Educación Media Superior en México*. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=35&v=\\_ORVxAzlrOs](https://www.youtube.com/watch?time_continue=35&v=_ORVxAzlrOs)
- Rosales, V. (2012). *Factores que influyen en la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria*. (Tesis de Licenciatura). México: Universidad pedagógica Nacional.
- Rubio, B. (2019). *Puedes mejorar: Inteligencia Lingüística*. Recuperado de: <https://puedesmejorar.com/inteligencia/inteligencia-linguistica/>, fecha de consulta: 12 de febrero de 2019.
- Ruíz, H. (12 de agosto de 2017). *La importancia de la orientación vocacional*. El sol de México. Recuperado de: <https://www.elsoldemexico.com.mx/analisis/La-importancia-de-la-orientaci%C3%B3n-vocacional-244271.html>

- Rumazo, N. (2013). *Determinación del nivel correlacional que existe entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes de Educación Básica, de la Escuela de Aplicación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico "Los Ríos" - Babahoyo*. (Tesis de Maestría). Babahoyo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- San Cristóbal, centros educativos, (2019). *Inteligencias Múltiples*. Recuperado de: <https://www.sancristobalsl.com/es/inteligencias-multiples>, fecha de consulta: 10 de febrero de 2019.
- Sandoval, A. & López, M. (2014)., *Diagnóstico de salud bucal en la Unidad Académica Preparatoria Programa II UAZ (Turno matutino) en el periodo de octubre del 2012 a mayo del 2013*. (Tesis de Licenciatura). Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Santamaria, J. (2018). *Psicología y Relaciones de pareja. Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Recuperado de: <https://terapiadeparejaweb.com/teoria-inteligencias-multiples-howard-gardner>, fecha de consulta: 10 de febrero de 2019.
- Secretaría de Educación Pública (SEP., (2017a)., *Estadística del sistema educativo en México*. Recuperado de: [http://snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_15MEX.pdf](http://snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_15MEX.pdf) , fecha de consulta 10 de febrero de 2019.
- \_\_\_\_\_. (2017a)., *Estadística del sistema educativo en Zacatecas*. Recuperado de: [http://snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_32ZAC.pdf](http://snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_32ZAC.pdf) , fecha de consulta 10 de febrero de 2019.
- \_\_\_\_\_. (2017b)., *Estadística del sistema educativo en México*. Recuperado de: [http://snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_15MEX.pdf](http://snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_15MEX.pdf) , fecha de consulta 10 de febrero de 2019.
- \_\_\_\_\_. (2017b)., *Estadística del sistema educativo en Zacatecas*. Recuperado de: [http://snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_32ZAC.pdf](http://snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_32ZAC.pdf) , fecha de consulta 10 de febrero de 2019.
- \_\_\_\_\_. (2017). *Estadística del sistema educativo en México ciclo escolar 2016-2017*.
- \_\_\_\_\_. (2017). *Estadística del sistema educativo en Zacatecas ciclo escolar 2016-2017*.

- Simoes, L. (2015, octubre, 11). *Inteligencias Múltiples conecta y entrena tu mente, Inteligencia corporal cinestesica*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/conectateyentrenatumente/home/las-inteligencias-multiples/inteligencia-corporal-kinestesica>, fecha de consulta 17 de febrero de 2019.
- Soto, A., Ruiz, M. & Tepale, R. (s.a.). *Inteligencia lógico- matemática*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/iinteligencialogicomatematica/portada> , fecha de consulta 17 de febrero de 2019.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de Investigación y Posgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, Vol. 25, Núm.1, pp. 81-94.
- Unidad Académica Preparatoria (UAP).,(S.A.)., *La preparatoria de la UAZ*. Recuperado de: <http://uap.uaz.edu.mx/portal/node/6> ,fecha de consulta 02 de febrero de 2019.
- \_\_\_\_\_.,(S.A.)., *Mapa Curricular*. Recuperado de: <http://uap.uaz.edu.mx/portal/node/110> ,fecha de consulta 11 de febrero de 2019.
- \_\_\_\_\_.,(S.A.)., *Programa Académico II*. Recuperado de: <http://uap.uaz.edu.mx/portal/Planteles/prepa2> , fecha de consulta 18 de febrero de 2019.
- Valdés, V. (2004). *Orientación Profesional un enfoque sistémico*. (2 ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Vázquez, J., (2008, septiembre, 26)., *ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. Recuperado de: [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5\\_1\\_acuerdo\\_numero\\_442\\_establece\\_snb.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5_1_acuerdo_numero_442_establece_snb.pdf) , fecha de consulta 17 de febrero de 2019.
- Vidal, M. & Fernández B. (2009). Orientación Vocacional. *SCIELO*, Vol. 23, Núm. 2, pp. 1-11

# ANEXOS

## ANEXO A. Cuestionario general y preferencias personales



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS**

*"Francisco García Salinas"*

**UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ELECCIÓN DE CARRERA EN LAS Y LOS ADOLESCENTES.  
UN ESTUDIO EN LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA PROGRAMA II DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS "FRANCISCO GARCÍA SALINAS"

**Iniciales de tu nombre completo:**

**Edad:**

**Sexo: F M**

**Procedencia:**

**Semestre:**

**Alumno regular: Sí No**

**INSTRUCCIONES:** Contesta de la manera más honesta las siguientes preguntas, no te preocupes los datos recolectados son para una investigación y no serán utilizados con otro fin.

1. **¿Tienes algún bachillerato elegido para 5to semestre?, Sí, ¿cuál?**
2. **¿Cuentas con el apoyo de tus padres para seguir estudiando?**
3. **¿Piensas continuar tus estudios después de concluir la preparatoria? Si no, en el caso de no continuar los estudios cuál es la causa.**
4. **¿Se te ha realizado algún tipo de examen o prueba que te ayude a determinar qué carrera vas a estudiar?**

5. **¿Qué carrera quieres estudiar?, si tienes varias opciones enuméralas de mayor a menor interés.**
6. **¿Por qué quieres estudiar esa carrera?**
7. **¿La carrera que quieres estudiar esta aquí en el estado de Zacatecas o tendrías que ir a otro lugar?, si es así, ¿qué lugar y cuál carrera? Si son varias opciones, menciónalas.**
8. **¿Tus amigos (as) más cercanos qué estudiarán?**
9. **¿Tus amigos (as) más cercanos te han mencionado que deberías estudiar?, si es así ¿qué carrera te dicen y por qué?**
10. **¿Hay alguna carrera que consideres una “moda” y te llame la atención?, si es así ¿cuál? y ¿por qué?**
11. **¿La carrera que quieres estudiar es cara? , si es así, menciona cuál, y si tu mamá, papá o tutor (a) que te ha mencionado al respecto.**
12. **¿Tu interés por la carrera que piensas elegir tiene relación por lo que algún día podrás llegar a ganar monetariamente?, si es así menciona por qué.**
13. **¿Cómo consideras tu nivel socioeconómico: alto, normal o bajo?**



## ANEXO B. Test de Inteligencias Múltiples



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

"Francisco García Salinas"

UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ELECCIÓN DE CARRERA EN LAS Y LOS ADOLESCENTES.  
UN ESTUDIO EN LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA PROGRAMA II DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS "FRANCISCO GARCÍA SALINAS"

Iniciales de tu nombre completo:

Edad:

Sexo: F M

Procedencia:

### INSTRUMENTO PARA LA DETECCIÓN DEL TIPO DE INTELIGENCIA

#### INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER

A continuación, se te presentan una valiosa oportunidad de reflexionar en tus habilidades intelectuales tomando como punto de referencia la clasificación que hace Howard Gardner de la inteligencia.

**INSTRUCCIONES:** Lee con cuidado cada una de las siguientes afirmaciones y responde con honestidad calificando cada una de ellas de 0 a 5 de acuerdo con estas pautas:

➤ Sé que soy incapaz de realizar la acción escrita	0
➤ Sé que puedo realizar la actividad referida, pero de manera muy deficiente	1
➤ Sé que puedo realizar la actividad señalada, tan bien como la mayor parte de las personas de mi edad	2
➤ Sé que puedo realizar la actividad mencionada, mejor que la mayoría de las personas de mi edad.	3
➤ Sé que puedo realizar con excelencia la actividad a la que se hace referencia	4
➤ Sé que soy una persona privilegiada para desempeñar la actividad descrita tan bien como yo.	5

#### I. Habilidad lingüística

1. Escribir poemas	0	1	2	3	4	5
2. Aplicar reglas gramaticales	0	1	2	3	4	5
3. Escribir relatos	0	1	2	3	4	5
4. Convencer a otras personas	0	1	2	3	4	5
5. Recordar hechos	0	1	2	3	4	5
6. Analizar un texto escrito	0	1	2	3	4	5
7. Leer libros	0	1	2	3	4	5
8. Inventar historias	0	1	2	3	4	5
9. Usar lenguaje con propiedad	0	1	2	3	4	5
10. Escribir ensayos	0	1	2	3	4	5

SUMAS PARCIALES

TOTAL

<b>II. Habilidad musical</b>							
1.	Tocar un instrumento musical	0	1	2	3	4	5
2.	Identificar diferentes tipos de música	0	1	2	3	4	5
3.	Componer música	0	1	2	3	4	5
4.	Expresarme mediante la música	0	1	2	3	4	5
5.	Utilizar la música como un lenguaje	0	1	2	3	4	5
6.	Relacionar la música con un sentimiento	0	1	2	3	4	5
7.	Seguir el ritmo de una melodía	0	1	2	3	4	5
8.	Inventar canciones	0	1	2	3	4	5
9.	Leer signos musicales	0	1	2	3	4	5
10.	Identificar los instrumentos de una pieza musical	0	1	2	3	4	5
SUMAS PARCIALES							
TOTAL							

<b>III. Habilidad lógico- matemática</b>							
1.	Hacer de memoria cálculos aritméticos simples	0	1	2	3	4	5
2.	Hacer de memoria cálculos aritméticos complejos	0	1	2	3	4	5
3.	Realizar operaciones numéricas	0	1	2	3	4	5
4.	Leer signos matemáticos	0	1	2	3	4	5
5.	Resolver problemas aritméticos	0	1	2	3	4	5
6.	Resolver problemas algebraicos	0	1	2	3	4	5
7.	Resolver problemas geométricos	0	1	2	3	4	5
8.	Llevar a cabo un procedimiento para resolver un problema matemático	0	1	2	3	4	5
9.	Resolver un problema cotidiano a términos matemáticos	0	1	2	3	4	5
10.	Resolver problemas matemáticos de gran dificultad	0	1	2	3	4	5
SUMAS PARCIALES							
TOTAL							

<b>IV. Habilidad espacial</b>							
1.	Identificar figuras idénticas	0	1	2	3	4	5
2.	Crear imágenes mentales	0	1	2	3	4	5
3.	Dibujar objetos, personas y paisajes reales	0	1	2	3	4	5
4.	Dibujar objetos, personas y paisajes imaginarios	0	1	2	3	4	5
5.	Diseñar un objeto novedoso	0	1	2	3	4	5
6.	Realizar mejoras al diseño de un objeto	0	1	2	3	4	5
7.	Transformar un objeto	0	1	2	3	4	5
8.	Seguir instrucciones para dibujar	0	1	2	3	4	5
9.	Percibir los detalles de un lugar que se visita por primera vez	0	1	2	3	4	5
10.	Recordar con exactitud los detalles de un lugar conocido	0	1	2	3	4	5
SUMAS PARCIALES							
TOTAL							

**V. Habilidad corporal cinestésica**

1. Expresar emociones con el cuerpo	0	1	2	3	4	5
2. Realizar ejercicios gimnásticos	0	1	2	3	4	5
3. Bailar	0	1	2	3	4	5
4. Jugar o realizar cualquier deporte	0	1	2	3	4	5
5. Actuar	0	1	2	3	4	5
6. Tener sentido de orientación	0	1	2	3	4	5
7. Realizar secuencias de movimientos corporales	0	1	2	3	4	5
8. Imaginar movimientos antes de realizarlos	0	1	2	3	4	5
9. Mover dedos y manos con precisión	0	1	2	3	4	5
10. Coordinar mis extremidades en movimientos complejos	0	1	2	3	4	5

SUMAS PARCIALES

TOTAL

**VI. Habilidad interpersonal**

1. Entender los sentimientos de otras personas	0	1	2	3	4	5
2. Percibir como se llevan entre sí los miembros de un grupo	0	1	2	3	4	5
3. Conversar y permitir que me conozcan	0	1	2	3	4	5
4. Organizar a otras personas para lograr un objetivo	0	1	2	3	4	5
5. Negociar y resolver conflictos	0	1	2	3	4	5
6. Fungir como intermediario cuando hay desacuerdos	0	1	2	3	4	5
7. Trabajar en equipo	0	1	2	3	4	5
8. Relacionarme con otras personas	0	1	2	3	4	5
9. Ser comprensivo con otras personas	0	1	2	3	4	5
10. Ayudar a otras personas a resolver sus problemas	0	1	2	3	4	5

SUMAS PARCIALES

TOTAL

**VII. Habilidad intrapersonal**

1. Conocer mis propias emociones	0	1	2	3	4	5
2. Darme cuenta de mis alcances y limitaciones	0	1	2	3	4	5
3. Tener confianza en mí	0	1	2	3	4	5
4. Trabajar en solitario	0	1	2	3	4	5
5. Tener metas claras	0	1	2	3	4	5
6. Reflexionar acerca de mis acciones	0	1	2	3	4	5
7. Ser crítico respecto de mis acciones	0	1	2	3	4	5
8. Conocerme	0	1	2	3	4	5
9. Tener una afición que no comparto con otras personas	0	1	2	3	4	5
10. Realizar actividades en solitario (viajar, ir al cine, dar un paseo, etc)	0	1	2	3	4	5

SUMAS PARCIALES

TOTAL

### VIII. Habilidad naturalista

1.	Ser sensible a la naturaleza	0	1	2	3	4	5
2.	Reconocer diferentes tipos de flores, árboles y plantas	0	1	2	3	4	5
3.	Reconocer diferentes especies animales	0	1	2	3	4	5
4.	Cuidar una mascota	0	1	2	3	4	5
5.	Conocer las teorías acerca del origen de la vida	0	1	2	3	4	5
6.	Realizar acciones para proteger el ambiente	0	1	2	3	4	5
7.	Llevar a cabo actividades al aire libre	0	1	2	3	4	5
8.	Interesarme en proteger la biodiversidad	0	1	2	3	4	5
9.	Proteger animales	0	1	2	3	4	5
10.	Observar cambios en la naturaleza	0	1	2	3	4	5

SUMAS PARCIALES

TOTAL

### TIPO DE HABILIDAD INTELECTUAL

- I. Lingüística
- II. Musical
- III. Lógico matemática
- IV. Espacial
- V. Corporal cinestésica
- VI. Interpersonal
- VII. Intrapersonal
- VIII. Naturalista



## ANEXO C. Oficio para aplicar encuestas



Zacatecas, Zac., a 10 de febrero de 2020

**Mta. Flor de María Luján García**  
*Apoyo académico de la Unidad Académica Preparatoria*  
*Programa II- Universidad Autónoma de Zacatecas.*  
**PRESENTE**

**Asunto:**  
Solicitud de apoyo para aplicar encuestas.

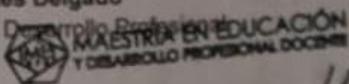
Estimada Maestra:

El presente oficio es para solicitar su apoyo y valiosa gestión a fin de que la alumna **Claudia Alejandra García García**, pueda aplicar dos instrumentos que forman parte de su trabajo de campo de la investigación que desarrolla dentro de la *Maestría de Educación y Desarrollo Profesional Docente* de la Unidad Académica de Docencia Superior de la UAZ, con título: *"Inteligencias múltiples y elección de carrera en las y los adolescentes. un estudio en la Unidad Académica Preparatoria Programa II de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas" en el ciclo 2019-2020.* Tenga usted la seguridad que los datos obtenidos tendrán un tratamiento meramente para fines de investigación, además estamos seguras de que la información obtenida del estudio será de relevancia para el quehacer educativo de su institución.

Sin otro particular por el momento y en espera del apoyo solicitado, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente

*María del Refugio Magallanes D.*  
**Dra. María del Refugio Magallanes Delgado**  
Responsable de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente

  
*Revisado*  
*12/2/20*

c.c.p. archivo.

---

**Torre de Posgrados**  
Av. Preparatoria s/n, P.O. Box. Progreso, Zacatecas, Zac., México, C.P. 98068  
Teléfono (492) 925-66 90 Ext. 3451  
Correo electrónico: [maestros@uaaz.mx](mailto:maestros@uaaz.mx)

## ANEXO D. Oficio para realizar estancia de investigación



Zacatecas, Zac., a 13 de marzo de 2020.  
Of. No. 015/UADS/MEDPD

A QUIEN CORRESPONDA  
PRESENTE

**Asunto:**  
Solicitud de realizar Estancia de Investigación

Por este conducto me dirijo a Usted de la manera más atenta, para solicitarle su amable apoyo para facilitar a la estudiante **Claudia Alejandra García García**, que cursa el 4° semestre de la *Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente* de la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas", con número de matrícula **29105790**, en la Institución que Usted dignamente representa, pueda realizar la Estancia de Investigación y el trabajo de campo que se requiere para sustentar la Investigación titulada: *"Inteligencias múltiples y elección de carrera en las y los adolescentes. Un estudio en la Unidad Académica Preparatoria Programa II de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas", ciclo 2019-2020"*.

Agradezco de antemano las finas atenciones que sirva dar a la presente, y me despido enviándole un cordial saludo.

Atentamente  MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

*Mari del Refugio Magallanes D.*  
**DRA. MARÍA DEL REFUGIO MAGALLANES DELGADO**  
Responsable del Programa de la Maestría  
en Educación y Desarrollo Profesional Docente

C.c.p. Archivo.

