

# PROBLEMAS EDUCATIVOS Y SOCIEDAD UNA MIRADA DESDE LOS INVESTIGADORES

Marco Antonio Salas Luévano

Ma. de Lourdes Salas Luévano

Beatriz Herrera Guzmán

MMXIX



*taberna libraria editores*

# PROBLEMAS EDUCATIVOS Y SOCIEDAD

UNA MIRADA DESDE LOS INVESTIGADORES

Marco Antonio Salas Luévano  
Ma. de Lourdes Salas Luévano  
Beatriz Herrera Guzmán  
(coordinadores)

MMXVIII



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

Primera edición 2018

Ier. Congreso Internacional de  
«Investigación Educativa sobre Problemas Educativos y Sociedad»,  
Zacatecas, Zac., 4, 5 y 6 de septiembre de 2018.

*Problemas educativos y sociedad:  
Una mirada desde los investigadores*

DERECHOS RESERVADOS  
©Marco Antonio Salas Luévano  
© Ma. de Lourdes Salas Luévano  
©Beatriz Herrera Guzmán  
© Taberna Librería Editores  
Calle Víctor Rosales 156, Centro,  
98000, Zacatecas, Zacatecas  
tabernalibrariaeditores@gmail.com

*Edición:* Ezequiel Carlos Campos  
*Diseño de portada:* Juan José Macías  
*Corrección de estilo:* Sara Margarita Esparza

ISBN: 978-607-9455-82-8

Queda rigurosamente prohibida, sin autorización de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento.

Impreso y hecho en México

Presentación .....	7
<b>Los problemas y retos del posgrado</b>	
<b>DIFÍCULTADES QUE ENFRENTAN LOS POSGRADOS EN MÉXICO</b> .....	17
<i>Claudia Esther del Rosario Aguilar Torres</i>	
<i>Lucía Alcalá Gurrola</i>	
<i>Rigoberto Jiménez Díaz</i>	
<i>Saúl Robles Soto</i>	
<b>LAS EXPECTATIVAS DE LOS EGRESADOS SOBRE LAS DIMENSIONES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE POSGRADO</b> .....	26
<i>Marco Antonio Salas Luévano</i>	
<i>Claudia Guerrero García</i>	
<i>Marco Antonio Salas Quezada</i>	
<b>LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN</b> .....	37
<i>Efraín Soto Bañuelos</i>	
<i>Carla Beatriz Capetillo Medrano</i>	
<i>Salvador Moreno Basurto</i>	
<b>AUTONOMÍA UNIVERSITARIA Y CURRÍCULUM: LA PEDAGOGÍA POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO EN VERACRUZ Y ZACATECAS</b> .....	44
<i>Beatriz Herrera Guzmán</i>	
<i>Bruno Baronnet</i>	
<i>Martha Morales González</i>	
<b>Las tutorías, formación de investigadores, arte y cultura</b>	
<b>¿ES LA TUTORÍA UN APOYO AL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES?</b> .....	58
<i>Rosalinda Garza Estrada</i>	
<i>Lucila Patricia Cruz Covarrubias</i>	
<i>Pedro Aguilar Pérez</i>	

EL INGRESO AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN NORMAL: ¿UTOPIA O ÁREA DE OPORTUNIDAD? .....	70
<i>Angélica Dueñas Cruz</i>	
<i>Eva Graciela Alvarado García Rojas</i>	
DESAFÍOS DEL DOCENTE DE ARTES A NIVEL SUPERIOR.....	79
<i>Claudia Torres González</i>	
<i>Luis Herrera Alvarado</i>	
<i>Alejandro Barrañón Cedillo</i>	
 <b>Las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC)</b>	
LAS TIC Y REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS DE APOYO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE .....	87
<i>Marco Antonio Salas Quezada</i>	
<i>Glenda Mirtala Flores Aguilera</i>	
<i>Lizeth Rodríguez González</i>	
LOS PORTAFOLIOS DIGITALES, UNA ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	100
<i>Josefina Rodríguez González</i>	
<i>Norma Gutiérrez Hernández</i>	
<i>María del Refugio Magallanes Delgado</i>	
 <b>Desarrollo humano, cambio social e inclusión de paz</b>	
LOS MODELOS FLEXIBLES DE EDUCACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN LAS ESCUELAS RURALES DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE ARAMA.....	109
<i>Mónica del Pilar Rodríguez-Rodríguez</i>	
CONCEPCIONES DE UN GRUPO DE FONOAUDIÓLOGOS COLOMBIANOS SOBRE DISCAPACIDAD, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN.....	118
<i>Jhon Fredy Quintero Uribe</i>	
DESARROLLO HUMANO <i>VERSUS</i> POBREZA Y DESIGUALDAD .....	127
<i>Nydia María Castillo Pérez</i>	
<i>Julio Rodríguez Anido</i>	

## Psicología y educación

SÍNDROME BURNOUT EN FORMADORES DE DOCENTES Y SU DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	133
<i>Velia María Flores González</i>	
<i>Lorena Aleida Flores Bazaldúa</i>	
<i>Francisco Javier Coronado Rodríguez</i>	

ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO INFANTIL .....	142
<i>Javier Zavala Rayas</i>	
<i>Georgina Lozano Razo</i>	
<i>María Dolores García Sánchez</i>	

EXPERIMENTACIÓN Y EL PENSAMIENTO DE LA DIFERENCIA: LA FILOSOFÍA COMO POSIBILIDAD PRÁCTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CURRÍCULO INMANENTE .....	153
<i>Marcus Pereira Novaes</i>	

## Migración e historia

POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA ATENCIÓN DE MENORES MIGRANTES DE RETORNO.....	165
<i>Ma. de Lourdes Salas Luévano</i>	

ENTRE LA MODERNIDAD Y LAS LUCHAS INDÍGENAS EN OAXACA: EL RETO DE CONSTRUIR POLÍTICA EDUCATIVA COMUNITARIA.....	173
<i>Benjamín Maldonado Alvarado</i>	

JOSÉ VASCONCELOS CALDERÓN Y LA IMPORTANCIA DE LA IDENTIDAD HISTÓRICA EN LA EDUCACIÓN.....	189
<i>Marcelino Cuesta Alonso</i>	
<i>Juan Carlos Orejudo Pedrosa</i>	
<i>Martín Escobedo Delgado</i>	

## ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO INFANTIL

*Javier Zavala Rayas  
Georgina Lozano Razo  
María Dolores García Sánchez*

### INTRODUCCIÓN

**E**l estrés, en la actualidad, es un problema de salud pública que está afectando considerablemente el desarrollo de muchos potenciales del ser humano, sin dejar atrás las repercusiones físicas y psicológicas que surgen por los mismos desajustes. El estrés es un problema de salud pública a nivel mundial debido a que afecta a toda la población, ya que no respeta edad, sexo, raza o nivel socioeconómico, de igual manera, a su vez, se ha considerado que existe una relación entre estrés psicosocial y los problemas en el trabajo, familiares y sociales, lo que repercute en funciones básicas del organismo alterando y ocasionando enfermedades agudas (Reducindo, Cortés, Gómez & Godínez, 2011).

Como menciona Aguayo (2007), entre las enfermedades agudas se encuentran: la crisis hipertensiva, patologías del tracto gastrointestinal (gastritis, dispepsias, colonopatía funcional), enfermedades inmunológicas (síndrome alérgico, leucemia), patologías de la piel (rosácea, acné), patologías aparato locomotor (fibromialgias, lumbalgias), patologías de endocrinas (Diabetes mellitus Debut), patologías tiroideas, patologías de vías respiratorias (rinitis alérgica, sinusitis y asma), cefalea, entre otras.

El estrés es un tema que debe ser estudiado por el efecto que tiene en cualquier etapa del desarrollo humano y por sus múltiples vínculos con el bienestar psicológico y la salud de los individuos; por ejemplo, en el caso de los adolescentes, las vivencias que experimentan en esta etapa de su vida están cargadas de estrés (Vallego, Osorio, Mazadiego & Celis, 2007).

La Agencia de Noticias Estatal de México (NOTIMEX, 2011) alertó sobre las consecuencias del estrés infantil, provocado principalmente por ambientes rígidos y exigencia excesiva, lo que afecta a 5 de cada 10 niños en su salud física y mental,

en diversos aspectos, como en lo educativo, donde a los niños se les abruma con mayor información y se les somete a exámenes exhaustivos, tareas escolares inalcanzables, agotadoras, que los llevan al punto donde las calificaciones y trabajos son más importantes que el propio aprendizaje; de igual manera a esto se suma la falta de reconocimiento, la desatención, incluso muchas veces el niño no responde de la manera que esperan sus padres, familiares o maestros. Existen muchos acontecimientos que pueden provocar en los pequeños temores y preocupaciones que desembocan en situaciones de estrés y ansiedad. Los niños son especialmente vulnerables y tienen una visión muy distinta del mundo de la que tenemos los adultos, por eso pueden verse afectados por cosas a las que nosotros no les damos importancia (Puleva Salud, 2014). Una parte importante del manejo del estrés son las habilidades cognitivas, como menciona Herreros (2006), son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y cómo se estructura en la memoria, y desde el punto de vista cognitivo se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información.

La dificultad o el nulo conocimiento de maneras de afrontar más adecuadamente las situaciones que generan estrés hacen que éste se agrave y propague enormemente. Por lo general, para enfrentar el estrés, las personas recurren a respuestas cognitivas y comportamentales (proceso denominado como afrontamiento) que mediatizan las relaciones entre la percepción del estrés y la consiguiente adaptación somática y psicológica. La habilidad para manejar situaciones estresantes depende de los recursos de afrontamiento disponibles. Estos recursos desempeñan un rol crucial en la relación estrés salud-enfermedad y constituyen características estables del individuo y del medio ambiente donde se desenvuelve (París & Omar, 2009). Los estilos de afrontamiento pueden focalizarse en el problema, en la emoción o en la valoración de la situación; al dirigirse al problema, se consolida un estilo de afrontamiento orientado a manipular o alterar las condiciones responsables de la amenaza. Al dirigirse a la respuesta emocional, el estilo de afrontamiento se orienta a reducir o eliminar la respuesta emocional generada por la situación. Si se dirige a modificar la evaluación inicial de la situación, el estilo de afrontamiento tiende a reevaluar el problema. Los esfuerzos cognitivos o comportamentales pueden darse de manera activa, pasiva o evitativa; activa al movilizar esfuerzos para los distintos tipos de solución de la situación, pasiva al basarse en no hacer nada directamente sobre la situación y esperar que cambien

las condiciones, y de manera evitativa, intentando evitar o huir de la situación y/o de sus consecuencias (Fernández-Abascal & Palmero, 1999).

El estrés es una reacción física y emocional que se experimenta cuando nos enfrentamos a cualquier cambio ocurrido en nuestras vidas, es una respuesta automática y natural de nuestro organismo ante situaciones que, en principio, nos resultan ansiógenas, amenazadoras, desafiantes o porque las interpretamos y las percibimos como si lo fueran. Tanto nuestra vida como nuestro entorno, en constante cambio, nos exigen continuas adaptaciones; por ende, cierta cantidad de estrés no sólo es buena sino que también es totalmente necesaria (Bastida, s.f.). Lazarus y Folkman (1989) definen el estrés como el conjunto de relaciones entre la persona y la situación, en el que la persona evalúa cognitivamente la situación como algo que excede sus propios recursos y pone en peligro su bienestar, se puede apreciar el papel concedido a las cogniciones, principalmente bajo la forma de evaluación cognitiva, como mediadoras entre la respuesta de estrés y los estímulos estresores a los que puede verse expuesto el sujeto. Para Valdez & de Flores (1985) el estrés es una consecuencia de una activación psicofisiológica, donde está implícito un estímulo, una cognición, una reacción fisiológica y una conducta que habitualmente se traduce en términos de fracaso adaptativo. La capacidad con que cuentan los individuos para enfrentar con éxito situaciones agradables o desagradables son determinadas por las características individuales y el ambiente, repercutiendo directamente tanto en la respuesta emocional como en la conductual. El estrés ha sido relacionado a sensaciones de tensión, ansiedad y miedo, de igual manera está compuesto de alteraciones psicofisiológicas que ocurren cuando el individuo es forzado a enfrentar situaciones que están más allá de sus habilidades de enfrentamiento, tanto las características personales y el medio en que el sujeto se desenvuelve son factores importantes en la ocurrencia y en la gravedad de las reacciones al proceso de estrés. Su manifestación depende tanto de la personalidad del individuo como del estado de salud en que éste se encuentra y, por ende, no todas las personas demuestran el mismo tipo de reacción a eventos estresantes. Desde esa relación el individuo echa mano de los recursos de enfrentamiento utilizados para modificar su relación con el ambiente, controlando o alterando el evento causante de estrés (Barreto, Angusta, Neves, Pagliarini & Silva, 2011).

Tipos de estrés de acuerdo con Alcalde (2010): a) Estrés y distrés: El estrés actúa como factor de motivación para vencer y superar obstáculos, es un elemento que nos ayuda a alcanzar el éxito y el combustible para el logro de las ambiciones,

este nivel normal y deseable podría designarse sencillamente como estrés, si ese nivel llega a ser superado será perjudicial, pudiéndose diferenciar tal estado con el nombre de distrés. La diferenciación entre estrés y distrés, destaca la diferencia entre una condición necesaria y normal contra otra que excede estos límites; b) Estrés físico y mental: Existen autores que diferencian entre el estrés físico y el estrés mental, mientras que otros combinan ambas definiciones cuando hablan del estrés. La diferenciación depende del origen del estrés, definiendo al estrés físico principalmente como fatiga o cansancio físico, al igual puede expandirse para incluir exposición al calor o al frío, al peligro, o a sustancias irritantes. Por otro lado, el origen del estrés mental reside en las relaciones interpersonales, frustraciones, apegos, conflictos con la cultura o religión y por la preocupación por alguna enfermedad; c) Estrés agudo: El estrés agudo es el producto de una agresión intensa, sea física o emocional, limitada en el tiempo pero que supere el umbral del sujeto, da lugar a una respuesta también intensa, rápida y muchas veces violenta. Cuando se presenta se llega a una respuesta en la que se pueden producir úlceras hemorrágicas de estómago así como también trastornos cardiovascular. En personas con factores de riesgo altos, pueden tener un infarto ante situaciones de este tipo; d) Estrés crónico: Cuando el estrés se presenta en forma crónica, prolongado en el tiempo, continuo, no necesariamente intenso, pero exigiendo adaptación permanente, se llega a sobrepasar el umbral de resistencia del sujeto para provocar las llamadas enfermedades de adaptación. Es decir que cuando el organismo se encuentra sobreestimulado, agotando las normas fisiológicas del individuo, el estrés se convierte en distrés. El estrés crónico puede darse por una exposición prolongada y continua a factores estresantes externos (como en profesiones como periodistas, ejecutivos, pilotos o médicos) o por condiciones crónicas o prolongadas de la respuesta al estrés (como en sujetos deprimidos y en el estrés postraumático). Aquí el sujeto se ve expuesto prolongadamente a las llamadas hormonas del estrés (catecolaminas, adrenalina y noradrenalina liberadas por el sistema nervioso simpático, y los glucocorticoides); e) Distrés crónico: Hay distrés cuando existe subestimulación del organismo, ya que poseemos un ritmo biológico que cuando se encuentra en una inactividad exagerada, poco solicitado, la irritabilidad y fatiga resultante son índice de estrés por subestimulación.

Cómo prevenir el estrés, cómo evitarlo, Palomares (1996) menciona las siguientes actividades: a) Tener una dieta sana: Entre las sustancias químicas que provocan la reacción de estrés más habitual es la cafeína contenidas en el café, el

té, las bebidas de cola, el chocolate y el cacao, entre otros, ingerir pocas calorías o una dieta desequilibrada reduce la resistencia al estrés, es necesario comer despacio, ingerir alimentos ricos en vitaminas, calcio y magnesio (frutas, lácteos y verduras) e ingerir dos litros de agua al día; b) Dormir las horas suficientes: Lo normal son ocho horas, es necesario para reponer energías; c) Hacer ejercicio físico: Constante, no excesivo, por ejemplo pasear en el parque; d) Tener hobbies: Disfrutar de pequeños placeres, como ir al cine, escuchar música, cantar, esto ayudará a relajarnos y olvidarnos por un rato de las preocupaciones; e) Hacer pequeñas pausas en el trabajo: Es necesario que por cada hora de trabajo se repose 5 minutos, esto para eliminar las tensiones; f) Aprender técnicas de relajación: Con el propósito de enfrentar la tensión, es recomendable respirar profundamente o también recibir un buen masaje por especialistas; g) Vivir y trabajar en un ambiente positivo: Crear ambientes optimistas, sin excesiva competencia, donde se promueva la autoestima y se logre la confianza entre sus miembros.

¿Qué es el afrontamiento? El concepto de afrontamiento ha tenido importancia en la psicología durante más de 50 años, durante los años de 1940 a 1950 significó un concepto organizativo en la descripción y evaluación clínica, actualmente es el eje desde donde se centran múltiples estrategias de atención psicoterapéutica y de atención a los procesos educativos que tienen como objetivo desarrollar procesos adaptativos. También este vocablo se utiliza tanto en el lenguaje colonial como en el científico, aunque aún presenta problemas de unificación en el contexto académico, por sus grandes interpretaciones conceptuales de diferentes escritos, en 1969 adquiere un significado técnico para ciertos investigadores (Quintanilla, Valadez, Valencia & González, 2005). Lazarus incluye el concepto de afrontamiento: «el cual hace referencia al tipo de estrategia adoptada por el sujeto ante una situación estresante, a partir de la evaluación cognitiva realizada acerca de la misma» (Sandi, *et al.*, 2001, p. 16).

## MÉTODO

Planteamiento del problema: ¿Existen diferencias en los niveles y estilos de afrontamiento al estrés en la niñez?

Variable dependiente: estrés y estilos de afrontamiento.

Variable independiente: grupo de edad.

Sujetos: la muestra total se constituyó de 100 participantes, del municipio de Fresnillo, Zacatecas, 50 niños y 50 niñas estudiantes de primaria de la Escuela «Pro-

greso» de 8 a 12 años, se trabajó con los grados escolares de 4°, 5° y 6° grados de la referida primaria.

Instrumentos para la investigación: se utilizaron los instrumentos para medir niveles y estilos de afrontamiento al estrés en niños, los cuales se describen a continuación, en estrés, el *Inventario Infantil de Estresores Cotidianos* (IIEC), Trianes, *et al.* (2009). La versión final del inventario se compone de 25 ítems dicotómicos referentes a los ámbitos de salud, escuela/iguales y familia.

En estilos de afrontamiento Escala de *Afrontamiento para Niños* (EAN), Morales-Rodríguez, *et al.* (2012). El instrumento es fiable y tiene validez, consta de 35 ítems en formato de respuestas en escala tipo Likert de 3 puntos (nunca, algunas veces y muy frecuentemente) y a su vez con autoinforme que evalúa nueve estrategias de afrontamiento diferentes, distinguiendo entre afrontamiento centrado en el problema: solución activa, comunicar el problema a otros búsqueda de información y guía, y actitud positiva; y afrontamiento improductivo: indiferencia, conducta agresiva, reservarse el problema para sí mismo, evitación cognitiva y 45 evitación conductual. Con propiedades psicométricas para la evaluación de estrategias de afrontamiento en población infantil, cuya finalidad es valorar el tipo de estrategias de afrontamiento utilizadas por escolares de educación primaria en relación con cuatro tipos de estresores cotidianos –hogar, salud, escuela, compañeros.

## RESULTADOS

A continuación, se realizaron comparaciones, hombres y mujeres respecto a los niveles de estrés y en los diferentes factores que compone la escala de afrontamiento al estrés. Para ello se aplicó la prueba paramétrica t de Student para muestras independientes. En este caso, los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos respecto a las variables mencionadas, estas fueron más en hombres que en mujeres, dentro de los factores que pertenecen a la dimensión de afrontamiento improductivo se encuentran la indiferencia y la evitación cognitiva. En la tabla 1 se pueden observar las respectivas comparaciones.

TABLA 1 COMPARACIÓN MEDIAS NIÑOS

<i>Variable</i>	<i>Sexo</i>	<i>Medias</i>	<i>Estadístico</i>
Estrés	Hombre	8.6	t= 1.712
	Mujer	7.6	gl= 94.3 p= .090
Solución activa	Hombre	8.1	t= -1.917
	Mujer	8.9	gl= 97.4 p= .058
Comunicar el problema	Hombre	6.9	t= -1.719
	Mujer	7.6	gl= 97.4 p= .076
Búsqueda de información	Hombre	7.0	t= -1.380
	Mujer	7.5	gl= 97.9 p= .171
Actitud positiva	Hombre	8.9	t= -.932
	Mujer	9.3	gl= 95.6 p= .354
Indiferencia	Hombre	5.9	t= 3.000
	Mujer	5.0	gl= 91.1 p= .003
Conducta agresiva	Hombre	6.2	t= 1.222
	Mujer	5.8	gl= 97.8 p= .225
Resolver el problema	Hombre	7.7	t= .386
	Mujer	7.5	gl= 96.3 p= .701

Evitación cognitiva	Hombre	5.7	$t= 1.198$
	Mujer	5.3	$gI= 96.2$ $p= .234$
Evitación conductual	Hombre	7.9	$t= 3.134$
	Mujer	6.7	$gI= 97.6$ $p= .002$
Centrado al problema	Hombre	30.9	$t= -1.979$
	Mujer	33.4	$gI= 96.4$ $p= .051$
Afrontamiento improductivo	Hombre	33.6	$t= 2.916$
	Mujer	30.4	$gI= 93.3$ $p= .004$

En el grupo de menores hay diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a los niveles de estrés y los estilos de afrontamiento, siendo los niños quienes presentan puntajes mayores en ambas variables y, a su vez, sobresalen en dos factores de la escala de afrontamiento, que son: indiferencia y evitación cognitiva, ambos factores pertenecientes a la dimensión de afrontamiento improductivo. Según la investigación realizada por Martínez-Otero (2012) se revisan relevantes cuestiones teóricas sobre las causas y las consecuencias del estrés en la etapa infantil, al tiempo que se brindan pautas preventivas para aplicarse sobre todo en los centros escolares, muestra que la diferencia en los niveles de estrés de acuerdo al género es superior en los varones ya que podría deberse, al menos parcialmente, a un patrón de socialización masculino que se caracteriza por la mayor exigencia de fortaleza, energía, competitividad, incluso agresividad, con más aprendizaje de conductas de pelea, control, dominación, entre otros, y menos supervisión por parte de los padres.

Además, como mencionan Cova, Valdivia & Maganto (2005), los varones podrían estar más expuestos que las niñas a ciertos ambientes negativos, factores de riesgo psicosocial, castigos y a su vez por el aprendizaje de modelos violentos comunes debido al sexo; por otro lado la más rápida maduración de las niñas podría cumplir un rol amortiguador de las influencias negativas del entorno, por ende

contribuirán a una menor vulnerabilidad de sufrir estrés. Apoyando lo anterior, Trianes, *et al.* (2009) realizó un estudio con una muestra de 1094 alumnos de educación primaria, en el que indica que probablemente sea la adolescencia la etapa en que las diferencias entre géneros se agudicen, por su asociación con los cambios del desarrollo y por la desigual utilización de recursos de afrontamiento.

De igual manera Escobar, Trianes, Fernández-Baena & Páez (2010), en su estudio, hacen referencia a que los niños que no son aceptados socialmente constituyen una población en riesgo de sufrir estrés, lo que conlleva a que presenten menos estilos de afrontar las situaciones y más desajustes socioemocionales. Por otro lado, se menciona que los niños y niñas que no actúan según los roles y características asignadas tradicionalmente a su género, por ejemplo, vistiendo y comportándose de forma diferente a lo esperado, tienen más probabilidades de sufrir abusos por parte de sus padres u otros adultos que se sienten incómodos con la situación, acabando por sufrir más desordenes de estrés (Infosalus, 2012).

## CONCLUSIONES

1.- Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el uso de estrategias (estilos) de afrontamiento entre niñas y niños, siendo estos últimos quienes sobresalen en dos factores de la dimensión de afrontamiento improductivo que son: evitación cognitiva e indiferencia.

2.- Los niños presentan puntajes más sobresalientes en los niveles de estrés que las niñas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, F. (2007), «El estrés psicosocial como factor predisponente de enfermedad aguda en pacientes de medicina familiar del policlínico central de la caja nacional de salud, la paz en los meses de junio, agosto y septiembre 2007», en *Revista Papeña de Medicina Familiar*, 4(6), pp. 101-115. Recuperado de [http://www.mflapaz.com/Revista\\_6/revista\\_6\\_pdf/2%20ESTRES%20PSICOSOCIAL.pdf](http://www.mflapaz.com/Revista_6/revista_6_pdf/2%20ESTRES%20PSICOSOCIAL.pdf)
- Alcalde, J. (2010), «Estrés laboral, (Informe técnico sobre estrés en el lugar de trabajo)». Recuperado de [http://www.juntadeandalucia.es/salud/export/sites/csald/galerias/documentos/c\\_3\\_c\\_1\\_vid\\_a\\_sana/promocion\\_salud\\_lugar\\_trabajo/estres\\_laboral\\_informe\\_pslt.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/salud/export/sites/csald/galerias/documentos/c_3_c_1_vid_a_sana/promocion_salud_lugar_trabajo/estres_laboral_informe_pslt.pdf)
- Barreto, J., M. Angusta, M. Neves, M. Pagliarini & S. Silva (2011), «Estrés y recursos de enfrentamiento del cuidador en el contexto hospitalario», en *Revista Salud Mental*, 34(2), pp. 129- 138. Recuperado de <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm3402/sm3402129.pdf>
- Bastida, A. (s.f.), «Estrés, ansiedad, recopilación de síntomas y alternativas psicoterapéuticas». Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/estres-ansiedad/estresansiedad-sintomas.html>
- Herreros, O. (2006), «Qué son las habilidades cognitivas» [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://consultarapadres.blogspot.mx/2006/11/qu-son-lashabilidades-cognitivas.html>
- Fernández-Abascal, E., & F. Palmero (1999), *Emociones y salud*, Barcelona, Ariel Psicología.
- Lazarus, R., & S. Folkman (1989), *Estrés y procesos cognitivos*, Barcelona, Martínez Roca.
- Palomares, A. (1996), «El estrés en la educación», en *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (11), pp. 156-166. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2282719>
- Morales-Rodríguez, F., M. Trianes, M. Blanca, J. Miranda, M. Escobar & F. Fernández-Baena (2012), «Escala de Afrontamiento para niños (EAN): propiedades psicométricas», en *Anales de Psicología*, 28(2), pp. 475-483. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16723135018.pdf>

- Martínez-Otero, V. (2012), «Estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona de Madrid capital», en *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(59), pp. 1-9. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/5305Mnez-Otero.pdf>
- Notimex (2011), «Preocupa el estrés infantil a especialistas». Recuperado de <http://www2.esmas.com/salud/321649/preocupa-estres-infantil-especialistas/>
- París, L., & A. Omar (2009), «Estrategias de afrontamiento del estrés como potenciadoras de bienestar», en *Psicología y Salud*, 19(2), pp. 167-175. Recuperado de <http://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-19-2/19-2/Laura-Paris.pdf>
- Puleva Salud (2014), «El estrés en los niños». Recuperado de [http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=60640&TIPO\\_CONTENIDO=Articulo &ID\\_CATEGORIA=2212&ABRIR\\_SECCION=747](http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=60640&TIPO_CONTENIDO=Articulo &ID_CATEGORIA=2212&ABRIR_SECCION=747)
- Quintanilla, R., I. Valadez, S. Valencia & J. González (2005), «Estrategias de afrontamiento en pacientes con tentativa suicida», en *Investigación en la Salud*, 7(2), pp. 112-116. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/142/14270206.pdf>
- Reducindo, M., P. Cortés, L. Gómez, & F. Godínez (2011), «Niveles de estrés en una población del sur de México», en *Psicología y Salud*, 21(2), pp. 239-244. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/576/992>
- Sandín, B. & P. Chorot (2003), «Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE): Desarrollo y validación preliminar», en *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 8 (1), pp. 39-54. Recuperado de <http://www.aepcp.net/arc/03.2003%281%29.Sandin-Chorot.pdf>
- Vallejo, A., J. Osorno, T. Mazadiego & B. Segura (2007), «Evaluación psicométrica del inventario de respuestas de afrontamiento de Moos para adolescentes (CRI-Y Form), en una muestra mexicana», en *Revista de Educación y Desarrollo*, 4(7), pp. 35-40. Recuperado de [http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_articulo=97587&id\\_seccion=4504&id\\_ejemplar=9535&id\\_revista=291](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=97587&id_seccion=4504&id_ejemplar=9535&id_revista=291)