

María Esther Aguirre Lora / Coordinación general

# Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011. Vol. II



Colección Estados  
del Conocimiento

**HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA  
DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.  
HACIA UN BALANCE, 2002-2011  
VOL. II**



ASOCIACIÓN NACIONAL DE  
UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR

Jaime Valls Esponda  
*Secretario General Ejecutivo*

Roberto Villers Aispuro  
*Director General Académico*

Guillermo Hernández Duque Delgadillo  
*Director General de Relaciones Interinstitucionales*

José Aguirre Vázquez  
*Director General de Información y Planeación*

Yolanda Legorreta Carranza  
*Directora General de Asuntos Jurídicos*

Fernando Ribé Varela  
*Director General de Administración*

Mario Saavedra García  
*Director de Producción Editorial*

#### CONSEJO EDITORIAL DE LA BES

Adrián Acosta Silva  
Germán Álvarez Mendiola  
Angélica Buendía Espinosa  
Miguel Ángel Casillas Alvarado  
Gloria del Castillo Alemán  
Imanol Ordorika Sacristán  
Laura Elena Padilla-González  
Roberto Rodríguez Gómez  
Mario Saavedra García  
Roberto Villers Aispuro

Carlos Muñoz Izquierdo (†)  
Coordinador de la Colección  
Estados del Conocimiento COMIE

# HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. HACIA UN BALANCE, 2002-2011 VOL. II

María Esther Aguirre Lora  
Coordinadora



CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

#### COMITÉ DIRECTIVO 2016-2017

Rosa María Torres Hernández  
*Presidenta*

María Angélica Buendía Espinosa  
*Secretaria General*

Juan Fidel Zorrilla Alcalá  
*Tesorero*

Inés Dussel  
*Coordinadora de Relaciones Institucionales*

Lya Esther Sañudo Guerra  
*Coordinadora de Formación*

Ernesto Treviño Ronzón  
*Coordinador de Regiones*

Frida Díaz-Barriga Arceo  
*Coordinadora de Admisión*

Wietse Berend de Vries Meijer  
*Coordinador Editorial*  
*(ex-officio Director de la RME)*



378.72  
H56

LA427  
H56

Historia e historiografía de la educación en México : hacia un balance, 2002-2011 / María Esther Aguirre Lora, coordinadora. -- México, D.F. : ANUIES, Dirección de Producción Editorial : Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2016.  
2 volúmenes + 1 disco compacto. -- (Colección Estados del Conocimiento)

ISBN (ANUIES): 978-607-451-120-8

ISBN (COMIE): 978-607-7923-26-8

1. Educación superior-México-Historia. 2. Educación superior-México-Historiografía. 3. Educación media superior-México-Historia. 4. Educación media superior-México-Historiografía. 5. Educación-México-Historia. 6. Educación-México-Historiografía. I. Aguirre Lora, María Esther (Georgina María Esther), coordinador. II. Serie.

Coordinación editorial  
Mario Saavedra García

Portada  
Virginia Ramírez Moreno

Corrección de estilo y formación tipográfica  
Juan Carlos Rosas Ramírez

Cuidado de edición  
María Antonia Rodríguez Rodríguez

Primera edición, 2016

©2016, ANUIES,  
Tenayuca 200  
Col. Santa Cruz Atoyac  
C.P. 03310  
México, D.F.

©2016, Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C.  
Francisco P. Miranda,  
Edificio C20 Int. 32  
Colonia Lomas de Plateros  
Delegación Álvaro Obregón, C. P. 01480, México, D. F.

ISBN (ANUIES): 978-607-451-120-8  
ISBN (COMIE): 978-607-7923-26-8

Impreso en México

## CONTENIDO

Presentación	11
Prólogo	13
Introducción	17
<b>ESCRITURA DE LA HISTORIA Y FOROS ACADÉMICOS ENTRE LO LOCAL Y LO GLOBAL. LAS PONENCIAS Y MEMORIAS DE CONGRESOS</b>	
Capítulo 10. La escritura de la historia de la educación en los congresos de la Somehide: de la centralización profesional a la descentralización del campo disciplinar <i>René Amaro Peñaflares y María del Refugio Magallanes Delgado</i>	21
Capítulo 11. La presencia de la historia de la educación en los congresos del COMIE <i>Adelina Arredondo. Con la colaboración de Elvira Alvear Cortés</i>	111
<b>HISTORIOGRAFÍA TEMÁTICA ESPECIALIZADA</b>	
Capítulo 12. Panorama historiográfico sobre la Real Universidad de México hasta la primera década del siglo XXI <i>Armando Pavón Romero y Clara Inés Ramírez González</i>	167
Capítulo 13. La historiografía de inicios del siglo XXI sobre la educación "media y superior" del México decimonónico <i>Rosalina Ríos Zúñiga</i>	205



Capítulo 14. Reflexiones sobre los aportes y retos de la perspectiva de género a la historiografía de la educación en México <i>Oresta López Pérez</i>	231
Capítulo 15. Los libros sobre la educación rural en México publicados en el nuevo siglo: una revisión general <i>Alicia Civera Cerecedo</i>	249
Capítulo 16. La historia de la formación de los profesores mexicanos en las escuelas normales como objeto de investigación (2002-2011) <i>Siddharta Camargo Arteaga</i>	273
Capítulo 17. La historia de la educación no formal en México: tópicos, problemas comunes e historiografía diferenciada <i>René Amaro Peñaflores y María del Refugio Magallanes Delgado</i>	297
<b>TRES MIRADAS</b>	
Capítulo 18. La escuela en la literatura <i>Martha Isabel Leñero Llaca</i>	315
Capítulo 19. <i>Memoria, conocimiento y utopía.</i> La primera revista de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación <i>Malena Alfonso Garatte, Georgina Ramírez Hernández y Karina Rosas Díaz</i>	329
Capítulo 20. Memoria y magisterio: las funciones de la Casa de la Historia de la Educación de Yucatán <i>Effy Luz Vázquez López, Cristóbal León Campos, Tomás Ramos Rodríguez y Roger A. Domínguez Saldívar</i>	353
Acerca de los autores	367
Créditos	375

## AUSENCIAS

Siglas y acrónimos

387

\*\*\*\*\*

CD anexo

*La historia de la educación en México. Una bibliografía 2002-2011*

*María Esther Aguirre Lora, Jesús Márquez Carrillo y Luz Marina Morales Martínez*

## CAPÍTULO 10

### LA ESCRITURA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LOS CONGRESOS DE LA SOMEHIDE: DE LA CENTRALIZACIÓN PROFESIONAL A LA DESCENTRALIZACIÓN DEL CAMPO DISCIPLINAR

René Amaro Peñaflores<sup>1</sup> y María del Refugio Magallanes Delgado<sup>2</sup>

#### Introducción

Gradualmente, la historia de la educación en México ha conquistado su estatus de disciplina científica. El proceso por el que ha transitado, desde la Ciudad de México, el Estado de México, Morelos, Puebla y de ahí al resto del país, propició su expansión pero en el camino sacrificó rigor metodológico y teórico por temas relacionados con la educación pública y privada, autores, instituciones, libros, manuales, revistas, cultura escolar y cotidianidad, carentes de problemas históricos y profundidad explicativa.

Este proceso de profesionalización del campo, en general, no alcanzó con el mismo ritmo evolutivo a actores e instituciones cuyos lugares sociales y prácticas historiográficas operan fuera de la región central. Es cierto, se ampliaron los

---

<sup>1</sup> Doctor en Historia y docente-investigador por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ); miembro del SNI; miembro de la Somehide y cuenta con el perfil Promep. Líneas de Investigación: Historia social de la educación e Historia del trabajo (siglos XIX-XX).

<sup>2</sup> Doctora en Historia (UAZ) y docente investigadora en la Unidad Académica de Docencia Superior-UAZ; pertenece al SNI y es perfil Promep. Desarrolla líneas de investigación en el campo de la historia de la educación y en el ámbito de los problemas del aprendizaje y enseñanza de la historia en Zacatecas (siglos XIX-XX).

dieron en la composición del proyecto histórico de la educación nacional, se dejó como la segunda área para los ponentes. Por último, en el “campo” del laboratorio del historiador, se pretenden recuperar las experiencias que versen sobre el proceso de investigar la historia de la educación, desde aquella que tiene que ver con la selección del tema, la construcción de hipótesis, nuevas fuentes o el uso de marcos teóricos y metodológicos interdisciplinarios. Paradójicamente, ninguna ponencia puede localizarse técnicamente siguiendo estos *links*.

En cuanto a la procedencia institucional de los historiadores de la educación, se apreció que no existe una relación cuantitativa con los conceptos de tradición y prestigio asumidos como valores transferibles al campo, pero cualitativamente estos valores distinguen a María Esther Aguirre Lora, Lourdes Alvarado, Valentina Torres Septién, Alicia Civera, Carlos Escalante, Elsie Rockwell, Beatriz Pontón Calvo, Elvia Montes de Oca, Engracia Loyo, Lucía Martínez, Luz Elena Galván, Juan Alfonseca y Silvia Figueroa Zamudio, historiadores que se localizan en la Ciudad de México y el Estado de México, aunque la excepción es Michoacán.

TABLA 1. Procedencia institucional de los historiadores de la educación, 2001

Institución	Ponencias
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	1
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (Ciudad Juárez y México)	2
Centro de Investigación y de Estudios Avanzados	1
Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio	1
El Colegio de México	1
El Colegio de San Luis A. C.	2
El Colegio Mexiquense	2
Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Aragón/UNAM	1
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Brasil)	1
Facultades Network, Nova Odessa-SP, Brasil	1
Instituto de Investigaciones “Dr. José María Luis Mora”	1
Instituto Politécnico Nacional	2
Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México	5
No especificaron	8

Institución	Ponencias
Suprema Corte de Justicia de la Nación	1
Universidad Autónoma de Aguascalientes	1
Universidad de Guanajuato	1
Universidad Autónoma de Querétaro	2
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	1
Universidad Autónoma de Sinaloa	1
Universidad Autónoma de Zacatecas	1
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	2
Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa	1
Universidad Nacional Autónoma de México	6
Universidad de Guadalajara	8
Universidad Iberoamericana	1
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	8
Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina	1
Universidad Pedagógica Nacional, Estado de Hidalgo	1

Fuente: Memoria Somehide, 2001.

La tabla muestra un proceso de desconcentración geográfica del campo en el que participan Morelos, Querétaro, Hidalgo, Guanajuato, Zacatecas, Sinaloa, Guadalajara y San Luis Potosí. Cuantitativamente destaca la Universidad de Guadalajara que, desde el Departamento de Estudios de la Educación y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), aseguraron ocho ponencias en ese encuentro, seguidos por la UNAM y el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM). Este desarrollo solamente es comparable con el caso de la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, que como anfitriona tuvo también ocho propuestas.

Desde esta perspectiva, se puede anticipar que la producción de la historia de la educación se encuentra en términos cualitativos en diferente situación en las instituciones centralizadas que en aquellas desconcentradas; en las primeras se da el fenómeno del desarrollo atribuible a la producción del historiador que posee una línea de investigación dentro del campo de la historia; en el segundo caso, las instituciones muestran el influjo del campo como un asunto novedoso y circunstancial, ya que hicieron presencia únicamente con una ponencia. Estas instituciones primerizas representan el 66.66% del total de los centros de educa-



ción superior participantes. Por otra parte, no se sostiene el carácter internacional del encuentro con dos contribuciones brasileñas.

Con todo es importante señalar que en 2001 la historia de la educación se caracterizó por su feminización y por la participación individual. De los 74 autores de las 65 ponencias, 48 son mujeres (65%) y 26 hombres (35%); 60 fueron de autoría individual (92.3%) y cinco colectivas (6.7%) —cuatro de dos autores y una de tres ponentes—. Por el enfoque teórico, metodológico y problematización histórica estas ponencias se ubican en:

TABLA 2. Campos historiográficos de la educación, 2001

Enfoque	Número	%
Historia social sin problema histórico	9	14.0
Historia social de la educación	11	17.0
Historia cultural de la educación	7	11.0
Historia de la educación sin problema histórico	36	55.0
Historia cultural del libro	2	3.0
Total	65	

Fuente: *Memoria Somehide*, 2001.

Los datos revelan que 55% de las ponencias carece del rigor metodológico para construir un problema histórico de la educación, a pesar de que versaron sobre algún aspecto educativo o se abocaron al análisis del algún periodo histórico; esta situación se aprecia en los casos de las ponencias de historia social que, de manera tangencial, referían “algo” de la educación. El corto número de ponencias bien estructuradas como historia social de la educación e historia cultural de la educación representan apenas el 11 y 17%, respectivamente, cuya autoría es de María Esther Aguirre Lora, Lourdes Alvarado, Valentina Torres Septién, Alicia Civera, Carlos Escalante, Elsie Rockwell, Beatriz Pontón Calvo, Elvia Montes de Oca, Leticia Moreno, Engracia Loyo, Lucía Martínez, Luz Elena Galván, Juan Alfonseca y Silvia Figueroa Zamudio.

De manera general, las ponencias sin problema histórico versan sobre un conjunto de historias que privilegiaron los procesos educativos en los arcos temporales de la historia política de bronce del origen de instituciones y niveles escolares; se deslizaron hacia la historia de los libros de texto, la historia biográfica de

pedagogos y profesores y los problemas de la enseñanza de la historia, la moral, la cívica y la urbanidad. Se ponderaron las fuentes tradicionales como decretos, leyes y planes de estudio. La novedad fue que los historiadores de viejo cuño recuperaron el papel político de las colectividades y la importancia de la distribución, la asimilación y la reproducción de la cultura escrita en la prensa y las casas editoriales.

El porfiriato fue la temporalidad más documentada. Se plantearon objetos de estudio sobre escuelas de párvulos y primeras letras en la Ciudad de México; la formación de profesores para la Ciudad de México y Querétaro; autores de libros y casas editoriales en México y San Luis Potosí; el caso del Colegio Rosales en Culiacán y el Colegio de Morelia en Michoacán; las bibliotecas públicas de San Luis Potosí; las escuelas de artes y oficios para mujeres en Guadalajara; la prensa didáctica en Michoacán; la unificación de la educación primaria en Puebla; la alfabetización del ciudadano, así como las escuelas rudimentarias en Sonora. Sobre el México posrevolucionario se fijó la atención en la educación socialista y, dentro de este proceso, se analizó el papel del profesor como organizador social o agitador político; las escuelas normales en Michoacán y las escuelas normales rurales en el Estado de México; el Instituto Científico de San Luis Potosí, y la formación del magisterio en Tlaxcala.

La historia de la educación de la primera mitad del siglo XIX en México ocupó a pocos historiadores, quienes hicieron cortes temporales de corte político que oscilaron entre el régimen de la Primera República, el gobierno centralista y la Segunda República. Se hizo alusión a las reformas de instrucción pública de las escuelas de primeras letras y sus libros en Michoacán, Chalco (Estado de México), Querétaro y Michoacán; las escuelas indígenas de Michoacán; las hermanas de la caridad, así como la formación de médicos y abogados en Guadalajara.

Con una temporalidad que osciló entre el último año del régimen juarista hasta el exilio de Díaz, se explicó el caso de las escuelas de los protestantes en Jalisco y las escuelas católicas de Guadalajara. Este tema se presentó una vez en la segunda mitad del siglo XX. La UNAM, la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo (UMSNH), la Universidad de Colima (UCol) y la Universidad de Guadalajara (UDEG) fueron tomadas como objeto de estudio que reavivaron el gusto por la historia de los acontecimientos (*histoire événementielle*) y la búsqueda del origen de tales instituciones con poco acierto metodológico y teórico que redundó en textos descriptivos que repitieron el camino ya andado por otros historiadores. Se notó en estas ponencias una dificultad grave para



problematizar la historia del presente y para fijar las rupturas y continuidades del origen fundacional.

Para los investigadores de la historia de la educación, 2001 representó una nueva coyuntura en su quehacer científico. Ese año, el Comité Académico Interinstitucional para el Desarrollo y Fomento de la Historia de la Educación, creado en 1994, daba paso a la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, asociación que se sumó a la convocatoria del V Congreso Iberoamericano en 2003, motivo por el cual hasta 2004 convocó como asociación al IX Encuentro Internacional de Historia de la Educación. La internacionalidad germinaba ahora de la experiencia latinoamericana de 2003, que favoreció la presencia de Robert Darton, Héctor Rubén Cucuzza y Anne Folger Staples Dean como conferencistas magistrales que daban cuenta de la historia cultural, los actores en el proceso educativo, así como la vida cotidiana y las prácticas educativas.

Las 77 ponencias que se presentaron en 18 mesas de trabajo tuvieron como procedencia institucional los siguientes centros de educación superior.

TABLA 3. IX Encuentro Internacional de Historia de la Educación, 2004

Institución	Ponentes
CBTIS Núm. 24 Unidad de Investigación Educativa (no específica entidad)	1
Centro de Actualización del Magisterio Zacatecas	1
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (Itsmo)	1
Consejo Estatal de Educación Sonora	1
El Colegio de México	2
El Colegio de Michoacán	1
El Colegio de San Luis	1
El Colegio Mexiquense	1
Escuela Normal de Querétaro	2
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales/Brasil	1
Instituto de Investigaciones Históricas "Dr. José María Luis Mora"	1
Instituto Nacional de Antropología e Historia	2
Instituto Politécnico Nacional	1
Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México	2
Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas	8
	1

Institución	Ponentes
Universidad Alberto Hurtado, Chile	1
Universidad Autónoma de Aguascalientes	2
Universidad Autónoma de Chiapas	1
Universidad de Guanajuato	1
Universidad Autónoma de Puebla	6
Universidad Autónoma de Querétaro	1
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	2
Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco	1
Universidad de Buenos Aires, Argentina	1
Universidad de Colima	3
Universidad de Entre Ríos, Argentina	1
Universidad de Guadalajara	7
Universidad del Estado de Santa Catarina, Brasil	1
Universidad del Valle de México, campus Tuxtla	1
Universidad Iberoamericana	1
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1
Universidad Nacional Autónoma de México	5
Universidad Nacional de Luján, Argentina	1
Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco	3
Universidad Pedagógica Nacional-Colima	1
Universidad Pedagógica Nacional-estado de Hidalgo	2
Universidad Pedagógica Nacional-Torreón	1
Universidad Pedagógica Nacional-Veracruz	1
Universidad Pedagógica Nacional-Zacatecas	1
Universidad Veracruzana	1

Fuente: *Memoria Somehide*, 2004.

El fenómeno de la descentralización de 2001 se repite en este encuentro del 2004, pero ahora muestra la incorporación de una institución de nivel medio superior, del Centro de Actualización Magisterial de Zacatecas, la Universidad de Chile, el Consejo Estatal de Educación Sonora, El Colegio de Michoacán, la Escuela Normal de Querétaro, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Zacatecas, la Universidad



Autónoma de Chiapas, la Universidad del Estado de Santa Catarina (Brasil), la Universidad del Valle de México campus Tuxtla, la Universidad Nacional de Luján (Argentina) y la Universidad Veracruzana. Pero llama la atención el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, donde se sumaron las sedes de Hidalgo, Ajusco, Colima, Zacatecas, Veracruz y Torreón, y que se convertiría en la institución que más expandió, en términos territoriales, la historia de la educación.

No pasa desapercibido el hecho de que se haya ampliado la participación de los países iberoamericanos en México. Se sumó Brasil, Chile y Argentina, que cuentan con sociedades de historiadores de la educación que se constituyeron también en la década de 1980, como en México. Otro elemento relevante fue el crecimiento cuantitativo y cualitativo del encuentro. Acudieron 92 ponentes que presentaron 77 ponencias, de los cuales 59 eran mujeres (64%) y 33 hombres (36%); la diferencia numérica se explica por el hecho de que las ponencias colectivas se incrementaron respecto a 2001, de tal forma que pasaron del 6.7 al 13%. De las diez ponencias colectivas, hubo siete coautorías de dos personas, una de tres y dos de cuatro. Otra peculiaridad del encuentro fue la presencia significativa de tesis de posgrado (11, 14%) que provenían del CESU, la Escuela Normal de Querétaro, la Universidad de Guanajuato, la Universidad del Estado de Morelos, la Universidad de Colima, el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y el ISCEEM, que si bien no era una novedad en sentido estricto (un tesista en 2001), permite reconocer el papel que desempeñan los lugares sociales en la formación de nuevos investigadores en el campo.

Algo que enriqueció el IX Encuentro de 2004 fue la inclusión de 13 paneles donde los historiadores con trayectorias sólidas en la historia de la educación se dieron a la tarea de analizar las tendencias y rutas de este campo historiográfico. Educación y sociedad novohispana; la Universidad de Guadalajara y sus actores; la historia de la educación y las artes; educación, dictaduras y posdictaduras; mujeres y cultura escrita; miradas a la historia de la educación desde San Luis Potosí; transmisión de saberes en libros de texto y libros escolares; historia regional de la educación siglos XIX y XX; entre la primaria y la universidad: políticas, instituciones y prácticas educativas; las disciplinas escolares y sus manuales; organizaciones estudiantiles semisecretas, radicales de derecha y religiosas, y bibliotecas, autores y manuales escritos, representan vertientes que de alguna manera pusieron cara a cara a instituciones, regiones y problemáticas de largo aliento y coyunturales en la mesa de discusión.

La racionalidad que operó en las mesas de trabajo fue la conceptualización genérica, es decir, aquella que anunciaba temas pero dejaba suelto la articulación temporal y espacial, la perspectiva o enfoque teórico y metodológico, de ahí la dificultad para distinguir la evolución de la historia de la educación.

Las cuatro ponencias de la mesa de agencias educativas cancelaban el diálogo entre pares a pesar de que dos versaban sobre la educación en Querétaro de 1821 a 1915, periodo en el que se habló de las escuelas de primeras letras y de la evolución del colegio civil con un hueco historiográfico de 40 años, que no pudo llenar el "acercamiento" a la educación en México de todo el siglo XIX ni la explicación del papel de la junta de instrucción en Puebla. Lo común en esta mesa fue la descripción y la ausencia de problemas históricos. Las universidades de Querétaro, Puebla y Colima aún tenían el reto de transitar de la descripción al análisis.

El abordaje de los años del cardenismo tuvo una virtud: matizó la explicación histórica de la reforma educativa expuesta en los discursos públicos que circularon en la prensa de la Ciudad de México y en Zacatecas, la vivencia del laicismo y la ideologización de la educación cardenista en las secundarias particulares del Estado de México y en la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo. El puente entre la comprensión general y la especificidad provino de las fuentes utilizadas en estas ponencias: los acervos propios de las instituciones objeto de estudio y los archivos municipales. Asimismo, la heterogeneidad institucional expresaba la vigencia e interés por el objeto de estudio; se trataba de las voces de El Colegio Mexiquense, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, El Colegio de Michoacán y el Instituto de Servicios Educativos Integrados al Estado de México (ISEIEM), entre las que destacaba Elvia Montes de Oca.

Cuando se hace alusión a la enseñanza privada y religiosa en México, emerge el análisis que hace Valentina Torres Septién de los grupos de Acción Católica en el marco conceptual de una historia de la educación de lo político, pero también se reconoce a Salvador Camacho, quien pondera el caso de Aguascalientes como un bastión de las acciones de los católicos conservadores en esa entidad a principios del siglo XX. Ambos historiadores acercan a los lectores a la continuidad del papel político de la Iglesia. Frente a ellos, los dos tesis de posgrado del CESU y de la Universidad Pedagógica de Veracruz tuvieron que aprender a problematizar la importancia histórica de la escuela preparatoria católica y los procesos de enseñanza de la moral y el civismo en las escuelas primarias.

La composición de la mesa política educativa tomó como hilo conductor el marco legislativo del porfiriato en materia de educación. Los estudios de caso de



Sonora, Guanajuato y Oaxaca revisaron la participación de los ayuntamientos en la expansión de la instrucción primaria, la formación de docentes y el discurso ideológico de Francisco Bulnes. Poco influjo tuvo la historiografía de la educación y la historiografía política en los tres casos, pues se dejó hablar a las fuentes en un ejercicio descriptivo que, a pesar del uso del tiempo corto, no logró mostrar la singularidad de los gobiernos de cada entidad en materia educativa.

Si la explicación sólida de la educación durante el régimen porfirista estaba en entredicho, el acercamiento a los planes y programas educativos en el siglo xx corrió con la misma suerte. La cátedra de derecho civil de la Casa de Estudios de Jerez en 1832 y la enseñanza médica en Guadalajara en 1881, estaban al lado de la discusión de la enseñanza vocacional en el bachillerato tecnológico de Tamaulipas (1963-1984), de la salud ocupacional del IPN (1985-2004), y de la evolución de la psicología; esta irracionalidad se acentuaba por la dispersión temática presentista y la incapacidad de problematizar el objeto de estudio con algún marco conceptual multidisciplinar. La ambigüedad del epitafio de la mesa con las ponencias muestran que persistía la idea de que todo es historia de la educación y que el anclaje de la historia social de la educación o de la historia cultural de la educación todavía no formaba parte o tenía un influjo muy débil en la Unidad de Investigación Educativa del CBTIS 24 de Tamaulipas, en el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Santo Tomás, en la Academia de Ambiente y Salud Pública del IPN y en la Universidad de Guadalajara.

El término "formas de vida" que arropó a esa mesa, se convirtió en un cajón de sastre en el que cupo la fiesta de graduación en la posmodernidad, la cultura del agua y la cultura escolar, las regulaciones de la vida escolar y el matrimonio de los profesores en las comunidades receptoras. El presente fue usado como trampolín para ir al pasado inmediato para justificar el cambio social. La búsqueda de la cultura y sus transformaciones es algo más que la indagación en las formas de vida, que vistas desde el sentido común crean la falacia de estar dando cuenta de las culturas sectoriales. Indagar en la cultura escolar es más complejo; es asirse de marcos conceptuales de la sociología-antropología educativa y de la historia sociocrítica de la educación tal como sostiene Antonio Viñao Frago (2002). Si bien es importante que la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la UPN Unidad Torreón impulsen un tipo de historia de la educación, ésta trató de cruzar la línea de la narración descriptiva que se recuperaba de archivos institucionales o de entrevistas.

La perspectiva de la historia material de la escuela reanudó en la revisión de los libros de texto, independientemente de la composición o contenido y temporalidad. Pero, cuando se hace desde los referentes conceptuales de la historia cultural, se corre el riesgo de no encontrar la línea divisoria entre las continuidades y los cambios de la forma institucionalizada de los libros y de la cultura escolar que se vuelve receptora de la cultura hegemónica y a la vez generadora de contraculturas.

En esta tesis, la sustitución de un libro por otro, el uso de un libro para la enseñanza de la lectura, las lecciones de francés e historia, ocuparon a historiadores de Argentina, Brasil, Guadalajara y Puebla. Sus temas los llevaron por el camino de la narración bibliográfica y de la revisión de decretos que delimitaron el objeto de estudio. Junto al libro apareció el autor y el discurso político como telón de fondo de esa trama que, sin problema histórico, navegaba en las aguas del porfiriato y la década de 1970.

La confusión sobre la cultura escolar no terminó en esta mesa. Conducta y disciplina albergó ponencias que referían el pensamiento pedagógico en las postrimerías del siglo xix y las primeras décadas del siglo xx. El Liceo de Chile y el Liceo de Varones en Puebla, las buenas maneras de la niñez en el porfiriato, la lectura de contenidos de urbanidad en Argentina se construyeron a partir de la revisión historiográfica o de los datos de archivo existentes en las diferentes entidades. Sin embargo, persistió la desarticulación de tema, fuentes y problemas históricos. La Universidad de Chile y algunas de Argentina, la UPN Unidad Colima y el ISCEEM aún estaban en deuda con la historia de la educación.

Desde la temporalidad tradicional, la Universidad Michoacana y la UPN Unidad Ajusco tomaron sin novedad alguna las órdenes mendicantes para contar el reparto de la enseñanza de primeras letras con una bibliografía que trazaba la aparición cronológica de los monjes que adoctrinaban y de forma tangencial enseñaban a leer y escribir en Michoacán y Zacatecas. El arte de enseñar se problematizó para el caso de Puebla y Zacatecas, con el fin de observar las prácticas de lo escrito, abrevando de los planteamientos de Roger Chartier, donde leer y escribir significan formas de representación social, de apropiación e interpretación del mundo.

Desde la perspectiva de la educación primaria, se señaló la ubicación de las casas escuelas en la Ciudad de México en un periodo dictado por las fuentes, pero sin problematización alguna. La idea de educación popular se desprendió



del papel de las conferencias dirigidas a los grupos marginados de la ciudad de Orizaba, Veracruz; dichas pláticas daban cuenta del papel cultural del magisterio de 1914 a 1920. La historia de la infancia dio pautas para conocer las formas de la escolaridad y las distinciones culturales de los niños argentinos en el presente con un breve aparato bibliográfico. La aparente congruencia temática se rompió con la presencia del tópico de la enseñanza de la historia de América de 1944 a 1972. Dos elementos comunes de esta mesa fueron el hecho de que las ponencias eran avances de tesis y carecían de un problema histórico.

Al ponderar la educación indígena, la heterogeneidad de los subtemas permitió que se pusiera a discusión la enseñanza de la historia en el medio rural, la acción social de la Escuela Regional Campesina en el Mexe Hidalgo, las formas de vida y prácticas escolares de los indígenas, así como las historias de vida de los docentes bilingües de Chiapas desde dos enfoques: el histórico y el etnográfico. El tratamiento de la etnografía como herramienta de la investigación de la cultura dejó al descubierto el uso endeble que se hace de las fuentes de archivo y de la metodología de la descripción densa.

Las controversias teóricas y metodológicas que subyacen en el enfoque de género aparecieron en las dos mesas propuestas; la biografía femenina y la educación de las mujeres en diferentes niveles escolares provocaron la aparición de "protagonistas femeninas" en el ámbito educativo. Se habló de la trayectoria de Amalia Schacht, de los problemas de las mujeres universitarias que desarrollan tres actividades de forma paralela: estudio, trabajo y crianza. Las autoras de dichas ponencias asumieron, con poca categorización, que hacer historia de las mujeres es hacer historia de género. Las partidarias del "género" vieron a las mujeres como un objeto de estudio doblemente meritorio: visibilizaron a las mujeres y reivindicaron su papel en la historia.

Las explicaciones se nutrieron del argumento de la exclusión social de las mujeres de los espacios educativos o del trato diferenciado del *currículum escolar* que es producto de una cultura masculina que intentó sostener el *statu quo* de hombres y mujeres, además de pugnar por la reproducción de ese tipo de sociedad. Es notoria la explicación del triunfo de los gobiernos, en consecuencia, de las mujeres, como un acto evolutivo de su educación; de instrucción de primeras letras, para el trabajo y educación superior según el momento histórico, en temporalidades que oscilan entre los cortes tradicionales de la historia patria y las que se deducen de las fuentes de archivo o entrevistas.

El tema de las prácticas educativas también generó dos mesas de trabajo. Por un lado, los libros de texto, las máquinas y aparatos para la enseñanza, la gimnasia e higiene, el juego y la experimentación fueron fuentes para explicar el tipo de proceso ideológico que se fomentaban con una forma de narración utilizada con el propósito de dar cuenta del devenir histórico poscardenista. La ideología franquista a través de la editorial Doncel; las mudanzas del concepto de nación del cardenismo al salinismo mexicano; la enseñanza de la historia y de las ciencias, y la gimnasia como actividad escolar novedosa en la instrucción de las mujeres llamaron la atención de varios autores. A decir de los autores, sus temas suponen un peculiar caso de historia cultural, que junto a los casos biográficos de pedagogos, explican la influencia cultural en la educación y la enseñanza. La endeble problematización se subsana con ejercicios descriptivos, que gracias a las fuentes de archivo, obtienen el toque histórico en arcos temporales que van desde la segunda mitad del siglo XIX al siglo XX.

Todo parece indicar que las barreras temáticas no existen en la historia de la educación. Hablar del magisterio y la enseñanza consistió en traer a colación a los intelectuales educativos, las contendas de los maestros masones por la reforma educativa cardenista, la historicidad de los inspectores escolares, el salario de los profesores, el añejo tópico de la escuela lancasteriana, la adecuación de la enseñanza normalista, la formación de docentes rurales y de educación, sin más soporte metodológico que la descripción y las fuentes de archivo y las referencias bibliográficas clásicas. Sólo dos casos manifiestan un posicionamiento sólido en la historia cultural de la educación: el de Irma Leticia Moreno del ISCEEM, y en la historia social de la educación el de Alicia Civera del Colegio Mexiquense.

Una novedad en este encuentro fue la presencia de la temática de la historia de las profesiones, que permitió el desfile de la formación de los ingenieros y geógrafos, de la extensión universitaria, de la enseñanza de la medicina, las obstetras y enfermeras. Este desliz de la historia social repitió el tan referido problema de la historia de la educación: la ausencia de problema histórico, tratamiento descriptivo de un tema y fuentes de archivo novedosas, que por sí mismas no alcanzaron para que los autores desarrollaran exitosamente el tema histórico.

La *Memoria* del Encuentro de 2006 de la Somehide registró 91 títulos, pero únicamente estuvo integrada por 75 ponencias in extenso, es decir, el 82.4%. Esta cifra estuvo por debajo de 2004. Se incrementó la participación de Brasil en esta convocatoria con ocho propuestas, pero sucumbió la presencia de Chile y



Argentina. De las 75 ponencias, 19 fueron colectivas (25.3%) y 56 individuales, en consecuencia, se involucraron 103 autores y coautores, de los cuales 68 eran mujeres (66%) y 35 hombres (44%). La ruta de la feminización de la historiografía se sostuvo al igual que la participación de tesis, que en su mayoría fueron del nivel de maestría. Esta vez se contó con 15 avances de investigación, lo cual representó el 20% de las ponencias publicadas.

En cuanto a la procedencia institucional de los investigadores de la educación en 2006, se dio el fenómeno de la contracción institucional, pues de 40 lugares epistémicos con los que se cerró en 2004, esta vez se tuvo el acompañamiento de 22 espacios de educación superior, es decir, decreció en un 44% y se concentró la historiografía en los espacios universitarios.

TABLA 4. Procedencia institucional de los historiadores de la educación, 2006

Institución	Ponencias
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2
Centro de Investigaciones Históricas "Federico Brito Figueroa"	1
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social	1
El Colegio de México	2
Escuela Normal Superior de Guanajuato	1
Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México	6
Sociedad Venezolana de Historia de la Educación	1
Universidad Autónoma de Aguascalientes	1
Universidad Autónoma de Chiapas	1
Universidad Autónoma de Colima	1
Universidad Autónoma de Querétaro	2
Universidad Autónoma de Zacatecas	1
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	2
Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Guadalajara	1
Universidad de Lasalle, Bogotá	2
Universidad Iberoamericana	1
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1
Universidad Nacional Autónoma de México	3
	5

Institución	Ponencias
Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco	5
Universidad Pedagógica Nacional-Mérida	1
Sin especificar	24

Fuente: *Memoria Somehide*, 2006.

Sobresalen cuantitativamente UNAM, ISCEEM, UPN Unidad Ajusco y Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Si bien no se nota una expansión de la historia de la educación, al menos se percibe la permanencia de Aguascalientes, Chiapas, Morelos, Puebla, Guanajuato y Zacatecas. Aunque sobra decir que, en términos cualitativos, fue inevitable el retorno de la centralización de la historiografía que tiene como núcleo articulador a la Ciudad de México y el Estado de México.

Con el afán de mostrar en este artículo las tendencias historiográficas presentes en este encuentro de 2006, se agruparon las ponencias en cuatro líneas: historia de las instituciones; procesos históricos; prácticas escolares y sujetos, y la enseñanza de la historia. Aunque en algunos casos fue difícil encontrar la diferencia entre una vertiente y otra.

Las investigaciones sobre las instituciones fijaron su atención en el nivel superior. Se privilegió el tiempo coyuntural para dar cuenta de la cultura institucional y de los movimientos estudiantiles. Tal fue el caso de la universidad de Guadalajara en 1968-1975, la interpretación cultural de la memoria y el olvido del Consejo General Universitario de la UNAM, la institucionalización académica de la psicología conductual en la UNAM 1960-1975, las organizaciones estudiantiles en la Universidad Michoacana de 1917-1935, y la Escuela de Iniciación Universitaria Femenil, durante 1961-1966. Un segundo subgrupo estuvo compuesto por la historia del desarrollo de las Facultades de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Chiapas y la procedencia y emergencia de la licenciatura en nutrición de la Universidad de Querétaro, que al no contar con un problema histórico lo suficientemente sólido, se incurrió en la explicación histórica cronológica y descriptiva. El tercer subgrupo, anclado en la mirada evolucionista, refirió el fin de la Real Universidad de México como un acontecimiento derivado del vaivén político de 1776-1823 y el progreso de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo como producto de los próceres de la educación.



La historia de los planteles condujo a la Escuela Hogar de la ciudad de Toluca, al Colegio de Infantes de Valladolid, a la reforma del plan de estudios del seminario diocesano de Puebla colonial y a la Estación Agrícola Experimental Posrevolucionaria de Guanajuato. Estos trabajos tomaron dos rutas: la historia del origen y la historia que buscó la explicación del fenómeno educativo en el contexto político. Los reglamentos escolares, el establecimiento de la normal de Chihuahua, el comienzo de la telesecundaria en Morelos, así como el origen de la instrucción preescolar y normal en Chiapas, también centraron el interés de la comunidad de los ponentes. Ambos ejercicios se truncaron por la aplicación del principio de autoridad que emanaba de la bibliografía consultada y la necesidad de contar los hechos tal como realmente sucedieron. Se impuso el miedo a la interpretación de las fuentes y la descripción dominó en estos escritos, lo cual se explica, a su vez, como expresión del nivel de adscripción en que se encontraban dentro del campo de la historiografía de la educación.

La educación e instrucción como parte de procesos históricos políticos oscilaron entre la temporalidad precolombina y el porfiriato. El acierto metodológico fue poco o nulo en estas ponencias; se fundamentó su explicación histórica en ideas generales en torno al legado pedagógico de los aztecas, la evangelización indígena, el preceptor, el maestro lancasteriano de primeras letras y sus vicarías en los certámenes públicos, la composición de los congresos higiénicos pedagógicos y los inspectores. Estos tópicos pretendían la especificidad histórica en la medida en que Guanajuato, Colima, el Estado de México, Yucatán y la Ciudad de México fueron la espacialidad elegida por tesis que socialmente pertenecen a las universidades de dichos lugares. Las fuentes bibliográficas y de archivo no incidieron en la problematización; generaron la descripción lineal que emergió de los proyectos de instrucción. Los tesis se focalizaron en la etapa independentista y porfiriana; el vacío historiográfico que se acentuó fue de 1835 a 1878, con un salto temporal se llegó al primer momento posrevolucionario de la instrucción primaria en Yucatán y a la unificación de la enseñanza urbana y rural de Oaxaca (década de 1970).

La historia social de la educación con fuertes matices de lo político, entre la Iglesia y el Estado, no se hizo esperar. La magistralidad de Valentina Torres Sep-tién se expuso en el controvertido papel del educador de la Iglesia, institución que impuso los ideales de la moral cristiana a través de campañas permanentes que censuraron la vida privada de los católicos en el siglo xx; las visiones e imágenes

en torno a la enseñanza de la moral en el Estado de México durante el porfiriato, así como la disciplina, el orden y la obediencia como ideales de la moral moderna.

El análisis de los procesos condujo a la instrucción y la educación de los sectores sociales. Las mujeres y las ideas sobre la enseñanza femenina fueron estudiadas como agentes históricos individuales y colectivos. Las mujeres célebres se recuperaron de la prensa del siglo xix para reconocer que fueron portavoces de los derechos y las libertades de las mexicanas; se valoró la labor educativa de Julia del Río en las escuelas de párvulos, la instrucción para el trabajo de los niños en el asilo y hospicio de Zacatecas en el contexto del porfiriato —que abanderó las premisas de la modernidad—, y el papel educador de las mujeres; ¿a las mujeres del Colegio de la Paz en el contexto cristero de Colima?, y la enseñanza de la disciplina, la producción, el ahorro y el sindicalismo en la escuela Francisco I. Madero de la Ciudad de México posrevolucionaria.

La historia social del currículo y de las prácticas escolares se alzó con nuevos bríos en este encuentro gracias a la diversificación del objeto de estudio. La enseñanza agustina de la cosmografía y el heliocentrismo en el siglo xvi novohispano, de la urbanidad en el liceo de varones del estado de Jalisco, el diario de la escuela para niñas “Josefa Ortiz de Domínguez”, el contenido de la Patagonia en los manuales utilizados en las escuelas de Río Negro en Argentina, la educación cívica y urbana de niños y jóvenes en el siglo xix y las excursiones escolares en la Puebla porfiriana, se emparentaron con la historia cultural que entronizó a los libros y los manuales como fuentes novedosas de la historia de la educación que refería la escolaridad y la cultura escolar que provocaban los textos escolares de pedagogía en México, Brasil y Colombia.

La novedad en la historiografía de la Somehide fue la incorporación de la enseñanza y el aprendizaje de la historia. Los investigadores de la UPN Unidad Ajusco ponderaron la historia problema, la revisión de los planes de estudio contemporáneos, la historia de la didáctica de la Historia, la enseñanza de la historia de la educación en los programas de pedagogía, los usos del libro de historia, la historia oral, la literatura y la prensa para hacer Historia. La preocupación por la transposición didáctica llevó a los autores a la pregunta por el conocimiento histórico, su metodología y fuentes; a la formación del profesor y a las herramientas de la historia, así como a las rutas de la psicopedagogía para encontrar las estrategias idóneas y el aprendizaje significativo. En el encuentro de 2006, el rigor teórico y metodológico de la historia de la educación estaban



aún en ciernes. La historiografía se integró en dos grandes bloques: la historia signada por la tradición científica positivista y la historia social que se subdivide en vertientes de lo institucional, lo político y lo cultural; la gran ausente fue la temática de lo económico y cuestiones relacionadas con el trabajo.

### Instituciones, actores, autores y consolidación profesional

En el XI Encuentro Internacional de la Somehide, celebrado en 2008, encontramos en las 104 ponencias y cuatro paneles un mayor rigor teórico y metodológico en los trabajos. El 72.1% contó con un problema de investigación y con una base conceptual y metodológica, sólo un 19.2% presentó trabajos que si bien carecía de un formato científico convencional (introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía), se trataba de recuentos, muy esquematizados, de alguna tesis de posgrado o de informes de investigación; en ellos había reflexiones sobre problemáticas diversas: sobre el rector Vasconcelos, la historia de la ingeniería mecánica, el maestro rural, la historia de la educación a distancia, la educación superior, etc. Un 8.7% de los trabajos se plantearon como propuestas de fuentes y acervos documentales públicos y privados (comerciales, importantes para reconstruir la vida escolar o el pensamiento educativo).

Se mantuvo el grupo de investigadores, que ha servido de base en el campo de la historia de la educación, con sus temáticas y problemáticas, bagaje conceptual y metodológico y su articulación institucional: María Esther Aguirre (IISUE-UNAM), Luz Elena Galván (CIESAS-México), Oresta López (Colsan), Adeline Arredondo (UAEM), María del Rosario Soto (UPN-Ajusco), María de los Ángeles Rodríguez (UCol), Jesús Márquez (BUAP), Josefina Granja (DIE-Cinvestav), Amalia Nivón, Belinda Arteaga (UPN-Ajusco), Candelaria Valdés (UAC), Cirila Cervera (UGto), Elvia Montes de Oca (Somehide), Federico Lazarín (UAM-I), Valentina Torres Septién (UIA), Irma Leticia Moreno (ISCEEM), Daniela Traffano (CIESAS-Pacífico Sur), entre otros.

Otro grupo de historiadores de la educación, situado en el ámbito regional aunque diversificado, emergió y consolidó sus líneas de investigación generadoras de nuevo conocimiento en sus instituciones de adscripción. En Zacatecas destacan Leonel Contreras (UPN-321), María del Refugio Magallanes, Emilia Recéndez, Celia Montes, Gloria del Carmen Trujillo y René Amaro (UAZ). En

Nuevo León, José Roberto Mendirichaga (Universidad de Monterrey), Norma Ramos. En Jalisco, Mónica L. Chávez (CIESAS-O). En Michoacán, Ma. Guadalupe Cedeño, Rebeca Ballín Rodríguez, Adriana Pineda y Edgar Zuno (UMSNH). En Puebla, bajo el liderazgo de Jesús Márquez, destacan Delia Vázquez, Estela Munguía, José Manuel Rojas, María de Lourdes Herrera Feria, Carolina Tapia Cortes, Gloria Angélica Valenzuela (BUAP), entre otros. En el Estado de México, María Desideria Valdez Flores, Amparo Jacuinde Guzmán, Arturo Gil Mendoza, Gloria Orihuela, María del Carmen Gutiérrez Garduño, Karla B. García (ISCEEM). Y otros investigadores como Francisco Hernández Ortiz (Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí), José Elías Guzmán (UGto), Francisca María del Sagrario Corte Cruz y Manuel Sánchez Cerón (UPN-Puebla), Armando Martínez Moya (UdeG/UPN) y Claudia Elizabeth Ramírez Guerrero (UCol).

Quizá el problema de este grupo emergente sea su falta de articulación en cuanto su propio intercambio interinstitucional, la participación colectiva en eventos de historia de la educación regional, así como en proyectos de investigación con énfasis en la historia comparativa, cuerpos y redes académicas.

### *Campos historiográficos, temas, periodización e interdisciplinariedad*

Respecto a los temas y objetos de estudio, éstos fueron diversos y su periodización continuó siendo política. Destacaron los temas de historia de la educación (40.3%); las propuestas de acervos y archivos (13.4%); las temáticas sobre biografías, leyes, ciudadanía o el poder (10.5%); historia de las mujeres con perspectiva de género (9.6%); historia social de la educación —donde incluimos la historia conceptual— (9.6%), y en menor medida la historia social del trabajo (3.8%), con temas sobre el aprendizaje artesanal. Es difícil hacer una distinción entre historia de la educación e historia política en objetos de estudio como la educación rural, nacionalista y socialista. Con todo, encontramos un mayor esfuerzo por plantear temas interdisciplinarios (historia y antropología), que situaríamos en la historia cultural de la educación (2.8%): identidad femenina, historias de vida y narrativas histórico-culturales.



TABLA 5. Campos historiográficos de la educación, 2008

Enfoques	Número	%
Historia social laboral	4	3.8
Historia social de la educación	10	9.6
Historia cultural de la educación	3	2.8
Historia de la educación	42	40.3
Historia cultural del libro y manuales	7	6.7
Historia política	11	10.5
Acervos, fuentes	14	13.4
Historia de las mujeres	10	9.6
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>99.6</b>

Fuente: *Memoria Somehide, 2008.*

La temporalidad de los diferentes temas se registró en el siglo XIX y el periodo llamado posrevolucionario. Sólo encontramos dos trabajos sobre las posibilidades didácticas de la televisión, configurada en el sistema de telesecundarias reciente y otro sobre los salarios de los profesores de educación primaria en Guadalajara entre 1970 y 2000.

### Consolidación del campo disciplinar y nuevos retos

En los dos últimos encuentros de la Somehide (2010 y 2012), el campo disciplinar de la historia de la educación alcanzó su consolidación, ya que aumentaron las instituciones de producción historiográfica, se ampliaron los actores y autorías, las temáticas y los objetos de estudio, además de ampliarse el radio de acción tras la participación de ponentes europeos y latinoamericanos.

En efecto, los datos que recuperamos del encuentro de 2010, con base en 121 ponencias, arrojan luz sobre dicha consolidación institucional. Se ampliaron los campos historiográficos, cuantitativamente aumentaron los trabajos con mayor rigor teórico y metodológico, aparecieron esfuerzos académicos por abordar la enseñanza de la historia, la educación histórica, la política cultural, las nuevas propuestas metodológicas aplicadas al campo disciplinar, el espacio universitario (cu) como condición necesaria para coadyuvar en el aprendizaje,

la narrativa literaria y sobre todo se incorporaron trabajos de educación especial (escuelas de sordomudos y ciegos) (18.1%). La historia de la educación se mantuvo con el 41.3%, le siguen la historia política de la educación con un 16.5% y la historia social de la educación con 8.2%. Los trabajos sobre lo económico y laboral mantuvieron su vigencia, aunque disminuyeron (1.6%); lo mismo ocurrió con la historia cultural de la educación (3.3%). A su vez, la historia del libro o de los impresos escolares (2.4%) y las propuestas de fuentes y acervos (1.6%) disminuyeron considerablemente. También se redujeron los trabajos sobre historia de las mujeres (6.6%), aunque se registraron novedosos análisis en el plano regional, como sucedió en Zacatecas (Gutiérrez Hernández, 2010). El incremento de las ponencias en torno a la historia política se explica porque 2010 fue el año de las conmemoraciones del bicentenario independentista (Morales Jasso, 2010) y centenario revolucionario. Encontramos otro rasgo significativo: aumentaron los trabajos que versan sobre la formación de médicos, ingenieros y juristas, y artes y oficios.

TABLA 6. Campos historiográficos de la educación, 2010

Enfoques	Número	%
Historia social laboral y económica	2	1.6
Historia social de la educación	10	8.2
Historia cultural de la educación	4	3.3
Historia de la educación	50	41.3
Historia cultural del libro y manuales	3	2.4
Historia política de la educación	20	16.5
Acervos, fuentes	2	1.6
Historia de las mujeres	8	6.6
Otros (enseñanza de la historia, educación histórica, política cultural, etc.)	22	18.1
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>99.6</b>

Fuente: *Memoria Somehide, 2010.*

Los mecanismos de revisión y dictamen de las ponencias con base en pares ayudaron a mejorar cualitativamente la escritura, el formato científico y los contenidos de calidad, pero aún encontramos temáticas sin problemas de investiga-

ción, aunque son pocas (0.8%), lo que confirma la profesionalización del campo historiográfico. Asimismo, se incorporaron al encuentro de la Somehide 2010 nuevas instituciones participantes, nacionales y extranjeras: la Universidad Autónoma de Chihuahua; escuelas normales como la de Morelia, Nuevo León; nuevas unidades de la UPN; El Colegio de México (José Bustamante Vis-mara), así como universidades de Colombia, Chile y Argentina.

El inicio de temáticas de historia comparativa se destaca con la investigación de Dinorah Velasco Robledo, quien compara la educación religiosa en dos universidades católicas de Chile y Perú. También se incrementaron los trabajos sobre educación no formal, por ejemplo los escritos de María Esther Aguirre Lora (*Diario de los Niños*), de Hugo Ernesto Ibarra Ortiz (la vertiente pedagógica del sermón religioso) y Sjaak Braster (el museo pedagógico). Por último, aumentaron notablemente las participaciones de países como Colombia, España, Chile y Argentina.

En el Encuentro de 2012, por su parte, se presentaron 111 ponencias y se desarrollaron seis paneles. En general, los aspectos más importantes se relacionaron con la genealogía de los planteles escolares, cuya temporalidad abarcó desde los siglos XVI al XX; las narraciones cronológicas explicaron el origen y fin de los colegios de órdenes mendicantes en el siglo XVII, del Colegio Real y Pontificio Tridentino de Nuevo León. El retorno de este tipo de historia de la educación es casi inevitable, en la medida en que la organización de archivos locales de las normales rescató por primera vez la historia de una escuela pública o privada.

Los temas de la ciudadanía fueron escasos y ambiguos: para unos autores Kant fue el hilo conductor del multiculturalismo del siglo XXI o remitió a las virtudes religiosas que se contraponían al ciudadano ideal del México independiente. Los planteamientos sobre la educación socialista mostraron a los maestros rurales como agentes históricos que pasaron penurias económicas, una vida diaria azarosa y precaria; asimismo, apareció la explicación histórica de las escuelas secundarias para los hijos de los trabajadores.

La historia de los próceres de la educación en México se refirió a través de la labor pedagógica de Laubscher, Berr y Jaime Torres Bodet. Leticia Moreno y Valentina Torres Septién explicaron el contexto de la construcción de la enseñanza científica y el nacionalismo mexicano, no exento de tensiones propias de la política nacional de izquierda representada por el Partido de Acción Nacional (PAN). Surgió la mirada apologética, donde el educador francés Louis Napoleón

Jaubert emergió como un pilar cultural en México. Las mujeres se asumieron como sujetos históricos tras irrumpir barreras de género y abrir camino en el magisterio. Por ejemplo, a través de la historia oral, se recuperó la vida y obra de Elisa Estrada Hernández.

La historia de las escuelas normales, desde el porfiriato hasta el siglo XX, exhibió la relevancia de la profesionalización del magisterio como el acto de modernización del incipiente proyecto de educación nacional. En estas historias, el aire triunfalista campeó por cada plantel, objeto de estudio: el internado y la disciplina militar normalista de San Luis Potosí, Tlaxcala, Puebla, Chihuahua, Zacatecas, Hidalgo y Chiapas. Pero la importancia de esta institución radicó en que fue el semillero de grandes movimientos estudiantiles reivindicadores del marxismo-leninismo y que poco a poco se asumieron como la trinchera de pensadores y mediadores de la comunidad rural y de la feminización del magisterio.

La educación del porfiriato osciló entre el abordaje cronológico y el procesual con temas como los congresos higiénicos y pedagógicos, las escuelas para niños y niñas, el protagonista vestido con el ropaje de intelectual; las escuelas de artes y oficios, descritas con base en sus reglamentos internos, y la formación de profesoras. Lo novedoso fue el acercamiento al conflicto político provocado por el derecho constitucional de la libertad de enseñanza, la aplicación de la laicidad en el contexto del neocristianismo antiliberal y el liberalismo anticlerical.

Nuevamente emergió la convicción del historiador anticuario, tras el relato del rescate de los acervos históricos de las normales, cuya oferta de posibilidades estriba en nuevas fuentes para la historia de la educación; de ahí que las revistas de pedagogía, como *El Porvenir Escolar*, fundamenten la descripción de su estructura formal.

La historia de la educación de los países sudamericanos fue variada. Se habló de la educación de adultos en Argentina en el último tercio del siglo XIX a partir del concepto de adulto pedagógico que se mide por su *déficit* escolar. El control disciplinar y las actividades escolares en Brasil parecía que retrataban el caso mexicano porfirista y posrevolucionario. Por su parte, la educación indígena rural en Bolivia, en la segunda mitad del siglo XX, dio cuenta del proyecto modernizante y democrático tardío de integrar a este sector de la población al sistema educativo nacional. El abanico internacional de la historia de la educación se había ampliado.

Las políticas de educación tomaron dos rutas: una directa y otra indirecta. En la primera, los historiadores buscaron conocer los impactos, alcances y retos



de tales medidas educativas; la segunda fundamentó el éxito o fracaso de esas políticas, en la medida en que se modificaron los contenidos escolares y sus textos. La historia de la cultura material se entrecruzó con las prácticas escolares cuando se revisaron los contenidos de manuales y los escritos de los infantes sobre los paseos escolares, entre otros.

El crecimiento del campo de la educación histórica fue notorio en 2012. Desde esa vertiente de la historia de la educación, se favoreció la discusión de la identidad nacional frente a la sociedad globalizada, la transformación de las prácticas culturales y los problemas de la enseñanza de la historia. Enseñar historia con una nueva didáctica reforzó el papel de las fuentes primarias, las imágenes, el libro de texto, el reconocimiento del patrimonio histórico y la conceptualización de categorías de primer y segundo orden.

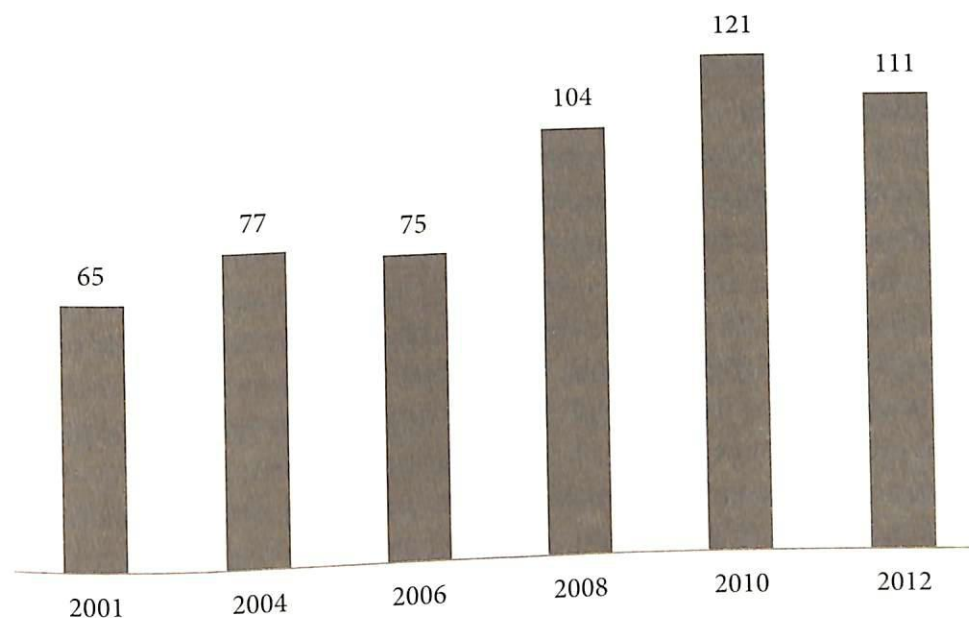
En la historia de la educación hubo periodos desangelados, a pesar de que sus historiadores entresacaban un aspecto de la vida escolar para volver más atractivo el retorno al pasado; estos subtemas casi siempre se arropan con el discurso de los ritmos generales de la historia: poco dicen los exámenes de oposición del siglo XVIII desde un relato cronológico, o el establecimiento de las juntas de instrucción de primeras letras en la Ciudad de México y el estado de Michoacán. La educación femenina recobró significación historiográfica. Desde el discurso político que pugnó por la incorporación de las mujeres a la instrucción, se tomó como objeto de estudio el siglo XIX, periodo en el que las mujeres tuvieron la posibilidad de conseguir altos niveles de escolaridad; en este tema destacaron Puebla y Zacatecas.

El andamiaje teórico y metodológico de los investigadores para acercarse a la historia de las instituciones de educación superior fue retrospectivo. Por medio de la vuelta al pasado se encontró el sentido de las nuevas reformas educativas del siglo XXI. Los términos de innovación orientaron a los historiadores por el camino tecnocrático de la educación y a centrarse en los insumos materiales que reflejan indicadores de la "calidad educativa". Por una ruta más inclinada hacia lo político, desde la teoría de los campos de Bourdieu o Weber, se construyeron los perfiles de los rectores de las universidades autónomas de Zacatecas y Baja California, que gracias a su capacidad para manejar el capital social y político se sostuvo la lealtad y la identidad sectorial. La interdisciplinariedad apareció nuevamente para explicar de mejor manera la educación superior. Se filtró en esta ruta la historia genealógica de la escuela de Derecho de la Universidad de

Guadalajara, el Colegio de la Compañía de Jesús de Mérida y el Colegio Civil en el Durango porfiriano. Una tercera vía supuso que la innovación de las ies radicaba en la implementación y consolidación de programas de estudio.

Siete paneles ponderaron el proceso de formación del subsistema de educación técnica en México: actores e instituciones (XIX y XX); la biografía e historias de maestros; la historia de la educación de las mujeres de la región de San Luis Potosí, Zacatecas, Michoacán y Guanajuato; la formación de maestros normalistas rurales; los escenarios de la formación artística en el siglo XX; la historia e historiografía de la educación, y los aportes teóricos para la historiografía del noreste.

GRÁFICA 1. Cantidad de ponencias presentadas por encuentro



Fuente: Memoria Somehide, 2010.

### Reflexiones finales

La historiografía y la historia de la educación en el periodo 2001-2012 se caracterizan por un proceso de tránsito entre una centralización profesional y una acelerada descentralización situada en ciudades como Monterrey, los estados de



Veracruz, Coahuila, Chihuahua, Hidalgo, Querétaro, Chiapas (2008), Durango y Yucatán (2012). Sin embargo, no se ha alcanzado la cobertura plena, ya que otras entidades del país siguen ausentes.

Por otro lado, aún está pendiente el logro del estatus profesional, así como la generación y la sistematización de un conocimiento global y comparativo en la historia de la educación que genere explicaciones más analíticas que descriptivas. Aumentaron cuantitativamente las ponencias, pero cualitativamente también las exigencias de calidad con procesos de dictamen entre pares especialistas. No obstante, se han ampliado los horizontes interdisciplinarios entre la historia, la sociología, la antropología e incluso la filosofía.

En general, el conjunto de ponencias adoptó una periodización política convencional, quedando al margen las temporalidades que emergen de los propios procesos educativos. Asimismo, persisten temáticas y objetos de estudio de una problematización profunda, mismos que se diluyen en contextualizaciones funcionalistas sin considerar contradicciones y fisuras que también fluyen y confluyen en ellas (Levi, 1993). En consecuencia, priman temas alusivos a niveles escolares, a biografías de actores educativos, políticas educativas y leyes escolares, así como historia material (espacios, libros, revistas, manuales) que están desarticulados entre sí.

En los últimos años los nuevos temas están relacionados con las mujeres y los niños, la cultura escrita, las prácticas educativas, la detección de nuevas concepciones pedagógicas (Roldán Vera, 2010) o nuevas materias curriculares como la educación artística (Aguirre Lora, 2010), amén de la educación histórica o los procesos innovadores de la enseñanza de la historia.

En los encuentros de la Somehide (2008, 2010, 2012), se registraron ponencias de otros países (España, Brasil, Argentina, Colombia, Chile, Bolivia), lo cual vislumbra una tendencia mayor hacia la internacionalización. En éstas, las temáticas fueron los museos como recurso psicopedagógico; educación y finanzas; salarios de los maestros, y los movimientos magisteriales que compiten con la historia genealógica de las normales, la cual no sólo mantiene su vigencia con la participación de las instituciones normalistas, sino que, con el rescate de sus fuentes y acervos, han incursionado en la escritura de la historia de la educación.

Lo novedoso radica en los temas de etnohistoria, de la historia y la estadística como fuente para una historia conceptual (Granja Castro, 2008), de la historia de las finanzas y la educación (Bustamante, 2010), así como de aspectos

adscritos a la historia política: primeras letras, discursos y ciudadanía (Roldán Vera, 2012), vestimenta, higiene y educación rural (Acevedo, 2012).

Historiadoras consolidadas como Valentina Torres Septién (2008), con sólidas líneas de investigación generadoras de conocimiento disciplinar sobre la educación privada en México, ahora incursionan en problemáticas permeadas por la lucha histórica por el poder nacional: la educación y los grupos políticos de derecha, en particular los católicos. Con todo y la importancia que reviste la temática, se necesitan articulaciones al seno del campo historiográfico de la educación, principalmente en el plano regional; un diálogo con otros analistas, por ejemplo, con la politóloga Soledad Loaeza (1988), quien aborda los conflictos escolares y políticos ocurridos en el régimen de López Mateos y el Plan de Once Años.

Si bien la escritura de la historia de la educación en los últimos años ha abordado diversas temáticas y objetos de estudio de varios periodos políticos, desde la Colonia, el México independiente, la República restaurada, el porfiriato, la Revolución mexicana y la posrevolución, aún prevalecen vacíos historiográficos en el seno de los mismos periodos y en otros, por ejemplo, la llamada República centralista en las regiones representa uno de esos pendientes. Por otro lado, apenas se ha trazado el camino del papel del asociacionismo, la cultura del magisterio en el siglo XIX y principios del XX.

Un aspecto relevante es el estudio de los procesos de feminización de la educación pública en México en el nivel básico y superior. Sin embargo, se requiere elevar la problematización y la contextualización, por ejemplo en donde se conjuguen feminidad con masculinidad.

Paulatinamente, los encuentros de la Somehide se han convertido en espacios "naturales" para la presentación de avances de los tesis de posgrado, de los docentes en servicio que buscan interlocución académica y de los reportes sobre el progreso del conocimiento educativo, del pasado y del presente, de los investigadores profesionales. Por ello, se requiere mantener y reforzar la consolidación disciplinaria e institucional del campo de la historia de la educación, así como ampliar los horizontes de profesionalización de la misma en el plano regional y local.



## Fuentes

- Memoria del VIII Encuentro nacional e internacional de historia de la educación, Sociedad Mexicana de Historia de la Educación-Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, septiembre, 2001.
- Memoria del IX Encuentro internacional de historia de la educación. Formas de vida y prácticas escolares, Sociedad Mexicana de Historia de la Educación-Universidad de Colima, septiembre 24-26 del 2004, Memoria electrónica.
- Memoria del X Encuentro internacional de historia de la educación. Entre la memoria y el olvido. Culturas, comunidades, saberes, Sociedad Mexicana de Historia de la Educación-Universidad de Guanajuato, 2006, Memoria electrónica.
- Memoria del XI Encuentro internacional de historia de la educación. Espacios, tiempos y trascendencias, Sociedad Mexicana de Historia de la Educación-Universidad Veracruzana, 26-28 de noviembre de 2008, Memoria electrónica.
- Memoria del XII Encuentro Internacional de Historia de la Educación. Nación, Revolución y Educación. Historia e historiografía de la educación en los Centenarios, Sociedad Mexicana de Historia de la Educación-Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 10-12 octubre del 2010, Memoria electrónica.
- Memoria del XIII Encuentro internacional de historia de la educación. Actores, saberes e instituciones en la historia de la educación, Sociedad Mexicana de Historia de la Educación-Universidad de Zacatecas, agosto 2012, Memoria electrónica.

## Referencias

- Acevedo Rodrigo, A. (2012). Las apariencias importan. Indumentaria e higiene personal como marcas de civilización y ciudadanía en la educación para campesinos e indígenas, México, 1921-1943. En Acevedo Rodrigo, A. y López Caballero, P., *Ciudadanos inesperados. Espacios de formación de la ciudadanía ayer y hoy* (pp. 131-166). México: Cinvestav/El Colegio de México.
- Aguirre Lora, M. E. y Mier García, R. (2010). Socialización e identidad. Los cantos como fuente para la historia de la educación, 1920-1940. En *Memoria Somehide*.
- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: Teoría y método*, Barcelona, Crítica.
- Bustamante Vismara, J. (2010). Historia fiscal y educación: el Valle de Toluca en la primera mitad del siglo XIX, *Memoria Somehide*.

- Granja Castro, J. (2010). Las estadísticas escolares como fuentes para una historia conceptual en educación: los primeros pasos. En *Memoria Somehide 2008*.
- Gutiérrez Hernández, N. (2010). La educación femenina en Zacatecas durante el siglo XIX. Elementos para una reflexión. En *Memoria Somehide*.
- Levi, G. (1991). Sobre microhistoria. En Burke, P. (Comp.), *Formas de hacer historia* (pp. 119-143). Madrid: Alianza.
- Loaeza, S. (1988). *Clases medias y política en México: La querrela escolar, 1959-1963*, México, El Colegio de México (Colección Centro de Estudios Internacionales).
- Morales Jasso, G. (2010). Reflexiones sobre la enseñanza de la idea de La Independencia de México. Aprovechemos los impulsos conmemorativos en *Memoria Somehide*.
- Roldán Vera, E. (2012). Del sensualismo a la enseñanza intuitiva. Apuntes acerca de la enseñanza por los sentidos en el siglo XIX. En *Memoria Somehide*. Ponencias presentadas en el VIII Encuentro Somehide 2001, Morelia, Michoacán.

## Anexo I

## Ponencias

CUADRO 1. Ponencias presentadas en el VII Encuentro Somehide 2001, Morelia, Michoacán

Autor	Título
Aguirre Lora, María Esther	En pos de los rastros de Juan Amós Comenio en México
Aguirre y Rivera, Susana	La didáctica de la educación cívica y formación ciudadana (Instrucción primaria 1812-1920)
Alfonseca Giner de los Ríos, Juan B.	El nuevo orden jurisdiccional. La micropolítica en torno al dispositivo productivo de la escuela federal
Alvarado, Ma. de Lourdes	Justo Sierra, federalismo y educación
Aragón Pérez, Ricardo	Gobierno federal, promotor de escuelas rudimentarias en Sonora 1911
Armas Briz, Luz Amelia	Educación en Querétaro durante el porfiriato. La escuela normal para profesores de ambos sexos
Ávila Hernández, Aquiles	40 años de educación a distancia para adultos en México

Continúa...



Autor	Título
Ávila, Luis Arturo	La Universidad de Zamora y el Centro Universitario del Valle de Zacapu como productos culturales
Calvo Pontón, Beatriz	La supervisión escolar en la educación primaria. Un diagnóstico regional en el estado de Chihuahua
Cárdenas Castillo, Cristina	Progreso y mentalidades en conflicto. Un nuevo acercamiento a la desaparición del Instituto de Ciencias del estado de Jalisco (1883)
Carpy Navarro, Clara Isabel	El Primer Congreso Nacional de Instrucción Primaria 1889-1890 y la configuración del sistema educativo nacional
Castillo Tapia, Salvador	Los inspectores escolares federales: ¿Una élite educativa?
Cedeño Peguero, Ma. Guadalupe	La Compañía de Jesús y sus escuelas de primeras letras, en el antiguo obispado de Michoacán
Cervantes, Juan M.	Breve historia del nombre de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México
Cervera Delgado, Cirila	Conocimiento y cosmovisión en Guanajuato en el siglo XVI (Los problemas en torno a la definición del problema)
Civera, Alicia	Una historia por escribir: las escuelas normales rurales (1922-1976)
Cortés Zavala, María Teresa	Enseñanza agrícola y nación en Puerto Rico. El caso de la Escuela Agrícola e Industrial, 1854-1871
Cruz Valdés, Reyna	El primer libro de anatomía en español para estudiantes de medicina, 1943. Manuel Cano Manzano (1895-1963)
Cuenca Hernández, Miguel Ángel	La Facultad de Altos Estudios "Melchor Ocampo" en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1960-1966
Chaoul Pereyña, Ma. Eugenia	La escuela nacional elemental como lugar: 1902-1903
Díaz Zermeño, Héctor	La política, la economía y la sociedad revolucionaria en torno a la creación y desarrollo inicial de la Facultad de Filosofía y Letras (1913-1932)
Escalante, Carlos	Y todo por un modesto sueldo ganado honradamente. Discursos y acciones de Maestros del Estado de México a fines del siglo XIX
Escobedo Romero, Juan	Historia de la biblioteca pública de San Luis 1878-1905

Autor	Título
Espinosa Carbajal, Ma. Eugenia y Mesta Martínez, Jorge E.	La Ley Orgánica de 1945 de la UNAM: contexto y repercusiones
Figueroa Zamudio, Silvia	Las cátedras de jurisprudencia y medicina en el Colegio de San Nicolás en el siglo XIX
Frías Figueroa, José Manuel	Educar, humanizar en la diversidad y para la vida
Galván Lafarga, Luz Elena	El magisterio en imágenes: un acercamiento a su estudio
García Alcaráz, María Guadalupe	Los protestantes en Jalisco: escuelas, enseñanza y textos (1872-1914)
García G. Blanca	La historiografía liberal de la educación en México Independiente ¿una visión partidista?
García, Lucía	La escuela primaria en el municipio de Toluca. Contenidos, "métodos" de enseñanza y libros escolares, 1834-1863
García, Paris	Clandestinidad en el aula. Pintas, rayones, códigos, y otros <i>graffitis</i>
Giraud, Laura y Sánchez Martínez, Cecilia	De la Casa del Estudiante Indígena a la Sierra de Misantla: la historia de la una escuela rural federal en el estado de Veracruz
Gómez Ramírez, Raúl	Génesis de un posgrado en educación
González Gómez, Claudia	El instituto científico del Sagrado Corazón en Morelia: educación, ciencia y cultura para los <i>niños bien</i> en el porfiriato
Greaves L. Cecilia	En defensa de la educación socialista. El proyecto educativo de Luis Sánchez Pontón
Gutiérrez Garduño, María del Carmen	La institucionalización de los párvulos en la Ciudad de México, 1891-1959
Gutiérrez Grageda, Blanca Estela	Educar en tiempos de don Porfirio. Querétaro: 1878-1911
Gutiérrez Lorenzo, María Pilar	La escuela de artes para mujeres en el hospicio de Guadalupe, 1883-1894
Guzmán Ramírez, Nohora Beatriz	Recuerdos compartidos. Las fotografías en el análisis del contexto y la cultura escolar
Hernández C. Varinia	La fundación de la escuela de artes y oficios para señoritas en San Luis Potosí, 1881
Hernández, José Luis Jacinto	Algunas notas acerca de las escuelas de las comunidades indígenas en Michoacán 1821-1835

Continúa...



Autor	Título
Horta Rojas, Jaime	Médicos, cirujanos y boticarios y los espacios de su ejercicio en Guadalajara durante las primeras décadas del siglo XIX
Hurtado Tomás, Patricia	Isaura I Castillo y su labor educativa en la normal de señoritas
Lamonedada Huerta, Mireya	Las historias en los libros de texto
López López, Marco Antonio	El seminario de historia de la educación en la Universidad Michoacana, relato de una experiencia
López, Oresta	En torno a los apuntamientos de metodología y pedagogía de Elodia Romo Vda. de Adalid
Loyo B. Engracia	El organizador rural, ¿educador o agitador?
Lujano, Modesto	La escuela moderna (1889-1891). Memoria histórica del pensamiento educativo de fines del siglo XIX
Luna Flores, Adrián	Las escuelas normales regionales en la Universidad Michoacana: 1921-1930
Martínez Moctezuma, Lucía	Autores de libros de texto en el México porfirista
Martínez Moya, Armando	Dionisio Rodríguez y la educación en Guadalajara desde su labor en la sociedad católica, 1860-1890
Mata Puente, Adriana	Dos cartillas de lectura potosinas
Mijangos Díaz, Eduardo N.	En torno a los orígenes de la Universidad Michoacana
Montes de Oca, Elvia	Las novelas de la Revolución Mexicana como ayuda para la enseñanza de la historia
Moreno, Irma Leticia	Editoriales escolares: un acercamiento histórico
Moyano y Pahissa, Ángela	El comienzo de la educación en el partido del norte de Baja California
Munguía Escamilla, Estela	La unificación escolar, panacea o realidad: del porfiriato a la legislación de la educación primaria en los años veinte en Puebla
Novaes, Rosangela	Las relaciones intergubernamentales y las políticas educacionales en las gestiones estatales y municipales 1978-1998
Oropeza Sandoval, Luciano	La práctica médica a principios del siglo XX en Guadalajara
Ortega Cortez, Florencia Patricia	La relación biblioteca pública-texto-lector en México. Un recorrido histórico a partir de la década de los años veinte
Ossanna, Edgardo O López, María del Pilar Hadad, Mariano O.	Conflictos político-pedagógicos en la primera década del siglo XX (Entre Ríos, Argentina)

Autor	Título
Padilla Rangel, Yolanda y Camacho Sandoval, Salvador	Del centralismo al nuevo federalismo. El caso de Aguascalientes
Pérez López, Flor Marina	Génesis y desarrollo de la escuela normal en México 1881-1999
Pérez Sánchez, Sergio	Laicidad educativa: una agenda en permanente
Pérez Vejo, Tomás	La historia en los sistemas educativos: ¿un mito de origen?
Pinedo Soto, Adriana	La prensa didáctica en Michoacán: un instrumento de la educación decimonónica
Piña Marquina, Juan Ignacio	La tesis, modalidad de educación en peligro de extinción, brevísimas reseñas históricas
Pronko, Marcela	Problemas y desafíos para una historia de la educación comparada: reflexiones sobre una experiencia
Ramírez Hurtado, Luciano	Participación de las elites en el movimiento estudiantil de 1912 en el Instituto Científico y Literario de San Luis Potosí
Rauen Viana, María Leticia	Los dibujos recibidos en la imaginaria escolar brasileña. Una posibilidad de transformación
Rockwell, Elsie	El magisterio: la configuración posrevolucionaria en Tlaxcala
Rodríguez Álvarez, Ma. de los Ángeles	La arquitectura como parte de la historia de la educación, sus instalaciones educativas, caso Zacatenco Unidad Profesional del IPN
Rodríguez Morales, Margarita	La obra académica en la administración del Dr. Eli de Gortari en la Universidad Michoacana, 1961-1963
Romo Beltrán, Rosa Martha	Historia cultural y profesional. Los psicólogos de la Universidad de Guadalajara
Ruiz Cubillo, Arnulfo	El teatro nacionalista en Morelia. Una alternativa educativa en el siglo XIX
Salceda Olivera, Juan Manuel	Las casas de estudiantes democráticas en Michoacán: escenarios educativos de y para los pobres
Sánchez Díaz, Gerardo	El magisterio de María Zambrano en la Universidad Michoacana
Sánchez Gastélum, Jorge Luis	Importancia del internado en la vida del colegio Rosales
Toro Zequera, Luz Helena	Los debates sobre las tendencias de la historia de la educación en América Latina

Continúa...



Autor	Título
Torres Barreto, Arturo	Aproximación analítica a los libros de texto de historia de la primera generación (los de la patria mestiza abanderada)
Torres Montero, Gabriela	De Instituto Científico Literario a Universidad de San Luis Potosí, 1920-1923
Torres Septién, Valentina	Maestros católicos: el papel del educador religioso de la educación privada en el siglo xx
Torres, Rosa María	La biografía de Johan Dewey. La necesaria narratividad de una vida para la comprensión de la educación rural en México en la década 1924-1934
Uribe Salas, José Alfredo	La escuela nacional de ingenieros y la formación de profesionales para el desarrollo económico de México, siglo xix
Vázquez Carmona, Alejandra	El proyecto educativo de las hermanas de la caridad: Colegio de Guadalupe
Vechia, Ariclé	As sociedades alemanas e a educação dos emigrantes en curitiba no século xix
Vega Muytoy, María Isabel	¿Integración o marginación formal? Una aproximación a los orígenes y tropiezos de la educación de discapacitados (proyecto de instrucción para sordomudos en el siglo xix)
Villaseñor Gómez, José Arturo	Los formadores de abogados en Michoacán en el siglo xix
Vior, Susana; Misuraca, María Rosa; Maris Más Rocha, Stella	Radicalismo y educación 1916-1930
Wulf, Chistoph	El sueño de la educación
Zúñiga Núñez, Martha Alejandra	Ausencia o presencia de la educación preescolar en México

Se presentaron 94 ponencias; se incluyeron 65 en la memoria.

**CUADRO 2. Ponencias presentadas en el IX Encuentro Somehide 2004, Colima**

Autor	Título
Acevedo, José Luis	La educación ilustrada en Zacatecas. La cátedra de derecho civil en la Casa de Estudios de Jerez (1832-1837)

Autor	Título
Acuña Cepeda, Mirtea y Rodríguez Mata, Pablo	Influencia alemana en la educación colimense: una perspectiva de género
Alboni Dudeque, Marisa y Vieira, Pianovski	La fiesta de graduación en la post-modernidad: un estudio en las escuelas de nivel superior en Curitiba
Alvarado de la Barreda, Silvia	Análisis comparativo de los proyectos de nación en los libros de texto de primaria: Lázaro Cárdenas y Salinas de Gortari
Anguiano Luna, Hilario; Marín Ornelas, Alma Rosa y Cisneros José Luis	La escuela normal de especialización del Distrito Federal; tensiones y conflictos en la vida académica
Aragón Pérez, Ricardo	Los ayuntamientos y su gestión escolar en Sonora, 1911-1916
Armas Briz, Luz Amelia	El Colegio Civil del estado de Querétaro.
Ayala Flores, Hubonor	Educación popular para una sociedad en crisis: la enseñanza elemental en Orizaba en Veracruz, 1914-1920
Ayala Rubio, Silvia	Como se gana el salario una forma de vida cotidiana del maestro, Familia, salarios y consumos: algunos casos de matrimonios de profesores de educación primaria
Bautista García, Cecilia Adriana	Maestros y masones: la contienda por la reforma educativa en México 1934-1940
Becerril Guzman, Elizabet	Primer acercamiento historiográfico hacia las universidades, institutos, colegios y seminarios en México durante el siglo xix
Camacho García, Martha Patricia	Las secundarias particulares: entre la enseñanza religiosa, el laicismo y la ideología socialista, 1925-1940
Camacho Morfin, Roxana y Guzmán Félix, Cándido	Las tesis de la maestría en salud ocupacional del Instituto Politécnico Nacional (1985-2004)
Camacho Sandoval, Salvador	Grupos religiosos en la educación de Aguascalientes. De los cristeros al Opus Dei
Camarillo Ramírez, María Angélica	La amiga, abuela de la educadora
Carli, Sandra	La historia de la infancia en la Argentina (1983-1999). Formas de la escolaridad, distinciones culturales y laboratorio social
Cedeño Peguero, Ma. Guadalupe	El aprendizaje de la doctrina, raíz de la enseñanza de las primeras letras en Michoacán

Continúa...



Autor	Título
Ceja Mendoza, Paul y María de los Ángeles Rodríguez Álvarez	La junta subalterna de instrucción pública en Puebla, 1840-1850
Chaoul Pereyra, María Eugenia	Una mirada al interior de las escuelas municipales en la Ciudad de México, 1867-1896
Chávez González, Mónica Lizbeth	Gimnasia e higiene escolar para las mujeres mexicanas a finales del siglo XIX y principios del siglo XX
Civera Cerecero, Alicia	Pedagogía y vida cotidiana. La formación de maestros normalistas rurales en México, 1922-1940
Contreras Betancourt, Leonel	Directores y alumnos de la Escuela Normal Lancasteriana de Zacatecas (1826-1835)
Díaz Robles, Laura Catalina	Recuerdos y evocaciones de la enseñanza de la medicina en Guadalajara de inicios de siglo. Un acercamiento a su cotidianidad
Domínguez Hernández, Ana Cristina	La remuneración económica del maestro y sus implicaciones sociales en el siglo XIX
Escalante Ferrer, Ana Esther e Ibarra Uribe, Luz Marina	La incorporación de la mujer morelense a la educación 1930 a 1990
Escobedo Delgado, Martín	Las prácticas de lo escrito en Zacatecas. La lectura y la escritura en algunos centros educativos en el periodo colonial tardío
García Alcaraz, María Guadalupe	Normas, transgresores y desordenes en el Liceo de Varones de Jalisco (1900-1903)
González Segura, José Luis	Historia de la educación moral y cívica de la escuela primaria en México
Granja Castro, Josefina	Máquinas y aparatos para la enseñanza: un acercamiento a las concepciones sobre enseñanza y conocimiento en el siglo XIX
Gutiérrez Garduño, María del Carmen	Las matronas, obstetras y enfermeras. Una profesión para mujeres
Gutiérrez López, Miguel Ángel	La universidad socialista. La Universidad Michoacana ante a las reformas del artículo 3º constitucional, 1934-1939
Gutiérrez Lorenzo, María del Pilar	Manuales escolares de uso en Guadalajara, siglo XIX
Guzmán López, José Elías	La legislación educativa guanajuatense en torno a la profesión magisterial a principios del siglo XIX (tendencias ideológicas, niveles de gobierno y responsabilidad educativa)

Autor	Título
Guzmán Ramírez, Nohora Beatriz	El espacio escolar. Un análisis desde las formas de ver y hablar de los niños
Hernández Flores, Ubaldo y Herrera Feria, Ma. de Lourdes	La importancia de la experimentación en la enseñanza de la ciencia en Puebla a finales del siglo XIX
Herrera Feria, María de Lourdes	Alumnas y profesoras asiladas en casas de asistencia pública en Puebla a finales del siglo XIX
Horta Rojas, Jaime y Ruiz Briceño, Gabriela Gpe.	La sociedad médica Pablo Gutiérrez en la reforma de la enseñanza Médica en Guadalajara, 1881-1888
Hurtado Gálvez, José Martín	La educación formal en Querétaro durante el siglo XIX
Ibarra Ortiz, Hugo	La formación de las mujeres para el trabajo: el asilo de niñas, 1885-1921
Jiménez, Luz y Perales, Felipe de Jesús	Presente y pasado, regulaciones históricas en la vida escolar
Kummer, Virginia	Limpios, obedientes y trabajadores. La cuestión de la urbanidad en los libros de lectura argentinos (1880-1930)
Linares, María Cristina	Una nueva generación de libros de lectura
Lomelí Llamas, Elías	Impacto de la reforma cardenista en Zacatecas
Loyo Bravo, Engracia	La enseñanza de la historia en el medio rural (1921-1930)
Martínez Covarrubias, Sara Griselda, Cruz Iturribarria, Sara Lourdes, Rodríguez Álvarez, Ma. de los Ángeles y Ramírez Guerrero, Claudia Elizabeth	La mujer y su participación en el desarrollo histórico de la Universidad de Colima
Martínez Moya, Armando	Enseñando historia y aprendiendo patria: normas, currícula y texto en las escuelas de niños en los siglos XIX y XX en Guadalajara
Mendoza Ramírez, María Guadalupe	El devenir histórico narrado en los libros de texto en México 1934-1959. Una aproximación historiográfica semiótica
Menéndez, Rosalía	El juego y la educación: una experiencia para las escuelas primarias de la ciudad México, a finales del siglo XIX
Moncada Maya, J. Omar, Escamilla Herrera, Irma	La formación académica de los ingenieros geógrafos en el Colegio de Minería-Escuela Nacional de Ingenieros

Continúa...



Autor	Título
Montes de Oca Navas, Elvia	La prensa ¿informa o confunde? La reforma educativa de 1934 en México narrada a través de los periódicos de la época
Morales Domínguez, Milton	Formas de vida y práctica escolar indígena en los altos de Chiapas
Moreno Gutiérrez, Irma Leticia	Enrique Rébsamen, un acercamiento histórico
Munguía Escamilla, Estela	Y las mujeres también educan, pero... restricciones sociales y laborales a las maestras de fines del siglo XIX a principios del XX en Puebla
Oropeza Sandoval, Luciano	La práctica médica de los hospitales privados de Guadalupe, 1885-1910
Pérez Cruz, María Teresita	Experiencias y sentimientos en contextos multilingües (historias de vida un grupo de docentes bilingües de Chiapas)
Pronko, Marcela Alejandra	Trabajadores, empresarios y gobiernos en la definición de una institucionalización para la enseñanza-técnico profesional
Reyes Ruvalcaba Oscar	Niñez y buenas maneras en el porfirato
Rivera Gómez, Elva	Estudiar, trabajar y maternar en tiempos de universidad
Rodríguez Lozada, Dolores	La implementación de la enseñanza del francés como primer idioma obligatorio en Puebla durante el porfirato
Rodríguez Velásquez, Lucero	Lo permitido y lo prohibido en el "noble arte de enseñar a leer, escribir, contar y doctrina cristiana" en la ciudad de Puebla de los Ángeles, 1682-1750
Romo Beltrán, Rosa Marta	La evolución del campo psicológico, mitos de origen de la Escuela Nacional de Maestros a las aulas: la adecuación de la enseñanza normalista en la Ciudad de México
Ruiz Islas, Alfredo	Dar pan al pueblo, antes de silabario. Francisco Bulnes y el lugar de la educación en la transformación social
Salmerón, Alicia	La extensión universitaria en México: una breve historia de sus interpretaciones
Serna Alcántara, Gonzalo Aquiles	Alfa y Omega Ignaciana en Zacatecas
Soto Lescale, Ma. del Rosario	Manual de Liceos de cosas de Norman Calkins: Produciendo profesores para tecer a República em Santa Catarina
Teive Auras, Gladys Mary	

Autor	Título
Teobaldo, Mirta; García, Amalia Beatriz; Nicoletti, María Andrea y Bel, Rolando	Inspectores de ayer y hoy. Perfiles y funciones en la constitución del marco educativo de Río Negro y Neuquén (1884-1992)
Toro Blanco, Pablo Andrés	Disciplina y castigo en el día a día en el Liceo en Chile (1880-1920)
Torres Hernández, Rosa María	Los institutos de investigación y acción social de la Escuela Regional Campesina en El Mexe Hidalgo
Torres Septién, Valentina	Aspectos de la educación campesina y la acción católica en México (1950-1965)
Treviño Vázquez, Norma Débora	Del ciclo vocacional al tronco común del bachillerato tecnológico (1963-1984)
Vega García, Rosario	Libros de texto y transmisión ideológica durante el franquismo
Vega Muytoy, María Isabel	El castigo en la escuela, un acercamiento hacia la humanización en el aula del siglo XIX
Velasco Robledo, Dinorah	¿Una nueva opción educativa? La escuela preparatoria de la sociedad católica de México. Perspectivas y logros
Ventura Ramírez, Rogelio	La enseñanza de la historia de América en la educación primaria en México, 1944-1972

Se presentaron 92 ponencias; se incluyeron 77 en la memoria.

### CUADRO 3. Ponencias presentadas en el x Encuentro Somehide 2006, Guanajuato

Autor	Título
Acevedo Arcos, María del Carmen y Salazar Sotelo, Julia	La historia como objeto de enseñanza
Acuña Mirtea, Elizabeth; Kae Klar Cepeda, Carla; Preciado Cortes, Florentino	Educación privada y mujeres en lucha durante el movimiento cristero: un estudio de caso de Colima México
Aline Trevisal, Thabatha	O manual de pedagogía de Antonio de Ávila: algunos aspectos
Alvarado Martínez Escobar, María de Lourdes	Mujer, educación y cultura cívica en México (1805-1867)
Álvarez, Nefet Milena	El Instituto La Salle de Barquisimeto. Formación de una elite regional con proyección nacional (1913-1966)

Continúa...



Autor	Título
Amaro Aranda, María Eugenia	Las fuentes historiográficas: su uso en la clase de historia
Amaro Peñaflores, René	Educación, formación y capacitación para el trabajo: la escuela de artes y oficios en Zacatecas porfirista.
Arévalo Zavaleta, Fernando Rey y Toledo Vázquez, Venustiano	Surgimiento de normales de educadoras en Chiapas
Arévalo Zavaleta, Fernando Rey y Chacón Escobar, Rosa Elba	Surgimiento del nivel preescolar en Chiapas
Arias, Mirna y Arredondo, Adelina	El comienzo de la telesecundaria en Morelos. Una historia contada por sus protagonistas
Aris, Yolanda	La escuela nueva en Venezuela. A partir de 1936
Arteaga Castillo, Belinda	Los maestros mexicanos y la cultura escrita
Ávila García, Virginia	Amar, comprender y hacer historia: una alternativa abierta
Ávila Vázquez, María Guadalupe	El uso del libro de historia de cuarto grado como estrategia de aprendizaje. Un estudio de caso en San Luis Potosí
Ballín Rodríguez, Rebeca	El congreso higiénico pedagógico de 1882. Una contribución educativa a la formación del ciudadano liberal
Barrañón Cedillo, Armando	Enseñanza agustina de la cosmografía y el heliocentrismo en el siglo XVI novohispano
Boschetti, Vania Regina	Comunidad e programas sociales escrita de una o otra. Historia da de educacao
Camacho Sandoval, Salvador	Educar para la justicia. Radicalismo educativo en España y México en los años treinta
Camarillo Ramírez, María Angélica	La labor educativa de Julia del Río, una precursora mexicana de la escuela de párvulos en el siglo XIX
Cervantes Sánchez, Juan Manuel	Historia de la estación agrícola experimental de León Guanajuato (1913-1919)
Corsetti, Berenice	Fontes para da estudo da política educacional da e da nacionalizacao do ensino no rio grande do sul-Brasil 1930-1945
Da Costa Lins, María Judith y Baiman Fátima	Posgrado en Brasil: la historia de una educación que dio resultado

Autor	Título
De Almeida, Viana Ilca Oliveira	Projeto de pesquisa institucional e intercursos escolarizada com responsabilidade social: un desafio na historia da universidade
De Castro, Gilberto	O discurso sobre o livros a leitura o leictor na Midia escrita basileira e suas implicacoes educacionais
De lima Picanco, Deise Cristina	Memorias e historias acerca del español como disciplina escolar en Panamá-Brasil 1942-1990
Díaz Mejía, Ma. del Carmen	Procedencia y emergencia de la licenciatura en nutrición. Fragmentos de su historia
Díaz Meza, Cristhian	Fabricar verdades y producir sujetos: el <i>Manual de Pedagogía</i> de Bruño (1908) y la conformación de la subjetividad escolarizada a comienzos del siglo XX en Colombia
Domínguez Hernández, Ana Cristina	El papel del maestro de primeras letras en los certámenes públicos.
Donoso Romo, Andrés	Las demandas educacionales en las primeras organizaciones mapuche en Chile, 1910-1930. Acercamiento entre los vínculos entre educación y nación
Espada Sosa, Fredy	Militarismo y educación: el uso de la compulsión en la implementación de la política educativa. Yucatán 1915-1918
Fernandes Dinis, Nilson	Minorías sexuais e de género um escuesimientto not discurso da educacao
Ferreira Govea, Fernando César, Gongalvez Leite, Fihlo Aristeo, Machado Bispo Dos Santos, Pablo Silva	Entre decretos, manuscritos e informes: la gestión de Anísio Teseira al frente del INEP-SBTE (1952-1964)
Ferreiro Pérez, Alejandra y Ramos Villalobos, Roxana	¿Por qué una genealogía para rastrear la emergencia de las pláticas educativas dancísticas?
Figueroa Zamudio, Silvia	El catálogo internacional de la real sociedad de Londres y los científicos michoacanos siglo XIX
Flores Pacheco, Ana Luz	Rastreo histórico de dos sentidos educativos en la escuela secundaria
García Alcaraz, María Guadalupe y Venegas Campa, Laura Cristina	La enseñanza de la urbanidad en el liceo de varones del estado de Jalisco. Una lectura desde los reglamentos escolares (1855-1896)

Continúa...

Autor	Título
García Amelia Beatriz, y Miralles, Glenda	El salvaje y el desierto. La Patagonia en los manuales utilizados en las escuelas de Río Negro (Argentina 1956-1959)
García González, Carlos Manuel	Una cultura universitaria en la encrucijada: entre la memoria teórica y el olvido práctico. La Universidad de Guadalajara, 1968-1975
García Hernández, Ben Hur	Visiones e imágenes en torno a la enseñanza de la moral en el Estado de México durante el porfiriato
Gil Mendoza, Arturo	Ejercicios militares en las escuelas primarias de Toluca, 1901-1907
Gómez Ávila, Luz María	Utopías, contrautopías y educación
Gómez Nashild, Antonio	Movimiento estudiantil e institución. La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1956-1966
Gómez Sollano, Marcela y Corenstein Zaslav	Comunidad, educación e integración de la diversidad. La experiencia histórica de la colectividad judeo-mexicana (y su comparación con la judeo-argentina). Contribuciones al debate
Guzmán López, José Elías	Se solicita maestro lancasteriano para escuela normal en Guanajuato
Guzmán Ramírez, Nohora	Escuela primaria "José Azueta". Una escuela con más de un siglo de historia
Hernández Cruz, Daniel y Toledo Vázquez, Venustiano	La universidad, la educación, las humanidades. Esbozo histórico
Hernández Orozco, Guillermo	La primera escuela normal en Chihuahua
Hurtado Tomás, Patricia	Un recuerdo: la escuela hogar de la ciudad de Toluca
López López, Marco Antonio	Dos libros de texto de geografía de Guanajuato elaborados por el Nigromante
Lorenzo Dolores, María	Educación, asistencia y trabajo en la escuela industrial de huérfanos durante el porfiriato
Luna Flores, Adrián	Las organizaciones estudiantiles en la Universidad Michoacana, 1917-1935
Magallanes Delgado, María del Refugio	Educación y beneficencia. El asilo de niñas durante el porfiriato
Márquez Carrillo, Jesús	Clero y educación en Puebla. La reforma académica del colegio seminario diocesano de Puebla 1765-1773

Autor	Título
Martínez Moya, Armando y Velázquez Mesa, Lina Marina	Los textos literarios como fuentes para reconstruir una cotidianidad escolar remota
Monteiro Machado, Evelcy	Da facultad a universidade o curso de pedagogía da UTEP (1973-1997)
Monteiro Machado, Evelcy y Mancini de Boni María Ines	Formacao, trabalho, e memoria de egressos de curso de pedagogía
Montes Mejía, Martha Érica	La historia oral en la investigación educativa
Munguía Escamilla, Estela	Propósitos, obstáculos y propuestas para una actividad escolar: las excursiones en las escuelas públicas de la Puebla porfiriana
Murguía Venegas, Juan	Las materias de historia de la educación en los planes de estudio de las licenciaturas de la Facultad de Pedagogía: 1985-2006
Navarro García, Abraham	La irrupción de la pluralidad. Nuevos enfoques sobre el maestro rural (1932-1934)
Navarro Trujillo, Mina Alejandra	Tejer un destino en el debate del porvenir
Oropeza Sandoval, Luciano y Macías Aguayo Sergio	Las prácticas y los saberes de los dentistas en Guadalajara, 1850-1900
Parra, Gustavo, Landesmann Moniqué e Hiskman, Hortensia	La institucionalización académica de la psicología conductual en la UNAM, 1960-1975
Pérez Aguilar, Carmen Margarita	Enseñanza de la historia o el problema de proporcionar en los alumnos del entorno socio histórico
Pérez López, Flor María	Mirar hacia la educación normal a través de la revisión de fuentes
Pérez Mendoza, Bárbara Edith y Flores Castillo Fernando	Las nuevas propuestas de enseñanza en la historia y la práctica docente en la escuela secundaria. Una mirada a las estrategias del profesor y las perspectivas de apropiación
Pérez Mendoza, Bárbara Edith y Flores Castillo, Fernanda	El aprendizaje de la historia a través de la situación problema
Pineda Soto, Adriana	La historia y los héroes en la prensa del siglo XIX
Pontón Ramos, Claudia Beatriz	Semblanza general sobre la historia de la disciplina pedagógica en México. Contornos y genealogía
Ramírez Guerrero, Claudia Elizabeth	El preceptor en Colima durante el siglo XIX

Continúa...



Autor	Título
Reinoso, Bárbara	Formar e informar. El Museo Nacional durante la república restaurada, 1867-1876
Reyes Leal, Carmen Jaquelina	Pensamiento positivista, proceso educativa e investigación pedagógica, 1870-1935
Rincón Ramírez, Carlos; Cautiño Montes, José Dolores; Roblero Villatoro, Emy Josefa	La enseñanza de la historia de México en la escuela preparatoria núm. 02 de Chiapas. Algunas reflexiones y sugerencias
Rivera Gómez, Elva; Rodríguez Maldonado, Juliana Angélica	¿Enseñar para reflexionar o para el mercado? La enseñanza de la historia en la Universidad Autónoma de Tlaxcala
Rodríguez Velázquez, Lucero y Rojas Juárez, Teresita	Conflictos de interés para formar al pueblo. La doctrina cristiana y la historia como asignaturas para la educación elemental en Puebla
Rojas de Chirinos, Blanca	Estado, ideología y educación. Un estilo de la reforma educativa en la escuela venezolana. Entre modernización y regionalización 1969-1979
Rojas Esquivel, Ana María	Entre libros y prácticas de lectura: el diario de la escuela para niñas "Josefa Ortiz de Domínguez"
Rojas Moreno, Ileana	Historia conceptual del campo educativo. Reflexiones desde la perspectiva de análisis conceptual del discurso
Rosas Iñiguez, Cristian M.	Una reflexión sobre la marginalidad social e histórica desde la historia de la educación de la primera mitad del siglo XIX (el caso del doctor Falero y la casa de educación de sagrada teología y cánones de la ciudad de Orizaba, 1843-1847)
Sánchez Meraz, María de Lourdes	Cambios y continuidades en los proyectos de instrucción pública: la educación de 1821-1834
Santana Vela, Joaquín	Mujeres célebres: un modelo historiográfico en la prensa femenina del siglo XIX
Sigüenza Orozco, Salvador	La memoria de la patria. Oaxaca: una mirada a la década de los setenta
Sosenski Correa, Susana	Educación para el trabajo durante la posrevolución: una mirada a la escuela "Francisco I. Madero"
Soto Lescale, Ma. del Rosario	Vivir para el mundo pero fuera de él: el colegio apostólico de Guadalupe Zacatecas

Autor	Título
Surmon Menalinie	How did boys and girls experience the way to school in Bellegen, a femich rural village, indi 1950?
Tinoco Farfán, Bárbara	La escuela de iniciación universitaria femenil, 1961-1966
Torres Aguilar, Morelos	La universidad popular mexicana (1912-1920). Confluencia de generaciones intelectuales
Torres Septién, Valentina	Educación y moralidad
Valtierra Mata, Martha Eugenia y Ordaz Cortés, Silvia Guadalupe	La importancia de la enseñanza de la historia
Vargas García, Enrique	Las fuentes de financiamiento de la instrucción como aspecto del proceso centralizador en México, 1842-1845
Vargas Muytoy, María Isabel	Una propuesta educativa atemporal: la educación cívica y urbana de niños y jóvenes en el siglo XIX
Vargas Vázquez, Israel	El fin de la real universidad de México. Una respuesta al crono centrismo historiográfico 1776-1823
Velasco Robledo, Dinorah	Enfrentarse a la impiedad y a la inmoralidad a través de una educación católica. El discurso de los integrantes de "La sociedad católica de México"
Villalpando Quiroz, Cipriano	La disciplina, el orden y la obediencia. Condimentos para una sociedad moderna
Wright Carr, David Charles	Culturas en conflicto: la resistencia otomí al proyecto educativo de los misioneros europeos
Zuno Rodiles, Edgar	Breve historia del colegio de infantes de Valladolid, hoy Morelia
Zuvirie Vázquez, Bernabé Librado	Rescatando el rostro y el corazón: breve acercamiento al legado pedagógico

Se presentaron 91 ponencias; se incluyeron 75 en la memoria.



CUADRO 4. Ponencias presentadas en el XI Encuentro Somehide 2008, Veracruz

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Elvia Montes de Oca Navas	La educación socialista en el Estado de México. Un municipio rural: Malinalco. Un municipio urbano: Toluca	Somehide	Enrique Vargas García	El Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria a través del fondo común de verdades, 1867-1869.	
Estela Munguía Escamilla	Propagación de una propuesta pedagógica y su eco en Puebla, años veinte	BUAP	Manuel Tolledo Pérez	La historia de la educación básica en el estado de Hidalgo	
Francisco Alberto Pérez Pinón	La educación socialista en Chihuahua, una mirada a través de la escuela normal	UACH	Ángel Rivera Segovia y Jorge Chacón	Procedencia y emergencia de la pedagogía en la Universidad Veracruzana	
Julia Clemente Corzo	La formación artesanal: compás de un viaje entre las fronteras de las ciencias sociales	UNAM	Josué Bustamante González	La Unión Revolucionaria Anticlerical: desfanatización y política educativa en Xalapa, 1931-1932	
Arturo Gil Mendoza	Espacios de formación profesional: la academia de gimnasia sueca en la ciudad de Toluca, Estado de México, 1909-1914	ISCEEM	Eduardo Oliva Cruz	La educación en el estado de San Luis Potosí durante el periodo gubernamental del C. Rafael Nieto Compeán, 1920-1923	UASLP
Guillermo Hdez. Orozco et al.	Escuela de ingenieros mecánicos y electricistas de Chihuahua, 1932-1948	UACH	Nora M. Basurto Santos y Ma. Magdalena Hdez. A.	La planeación y la política de lenguas extranjeras en el sistema educativo público: Veracruz	

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
María Esther Larios y Guillermo Hdez. O.	La Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua, 1929-1934	UACH	Ma. del Rosario Soto Lescale	La educación en la región minera de Zacatecas, siglos XVII y XVIII	UPN Ajusco
Cristina Cárdenas Castillo	Tres viajeros ilustrados en Guadalajara, 1821-1850		Ma. De Lourdes Herrera F. y Mirtea E. Acuña C.	Mujeres y vida escolar en la costa y en el centro del México posrevolucionario	BUAP UCol
Dora Elvia Enríquez Licón	Historia de la educación en Sonora: diagnósticos y desafíos		Rosa Mirna Arias Rodríguez y Adelina Arredondo L.	La aventura de una nueva forma de aprender por televisión. Historia relatada por sus protagonistas	UAEMORELOS

Eje 2: Ritmos y periodos en el desarrollo histórico de la educación

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Amparo Jacuinde Guzmán	Una reflexión histórica sobre la enseñanza de la lecto-escritura en el nivel preescolar	ISCEEM	Valentina Torres Septién	La participación de la derecha en la educación mexicana	UIA
Arturo Torres Barreto	Identidad y educación nacionalistas	FES-Acatlán UNAM	Armida del Carmen Reyes y Flor Marina Pérez	La técnica de guiones didácticos, esencia de la atención a grupos multigrado en la escuela rural mexicana, 1978-1988	

Continúa...



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Benito Guillén Niemyer	Vasconcelos rector		Luz Elena Galván Lafarga	El orden de la devoción y de lo imaginario en un texto escolar mexicano del siglo XIX	CIESAS
Ben Hur García Hdez.	Andanzas educativas de un viejo maestro rural, 1935-1940		Francisca Ma. del S. Corte Cruz y Manuel Sánchez C.	Orígenes de la capacitación docente en Puebla	UPN Puebla

*Eje 3: Normas y prácticas en la enseñanza de la educación*

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Juan Hugo Sánchez G.	El magisterio jalapeño: la conformación de una élite magisterial en la ciudad de Jalapa, 1873-1887		José Roberto Mendirichaga	Los Planes de estudio del Colegio de San Juan Nepomuceno de Saltillo, 1878-1914, ¿Evolución o regresión? Un análisis del método educativo de los jesuitas mexicanos de finales del siglo XIX y principios del XX	UDEM
Leonora Pastrana Flores	Escuela y socialización comunitaria en un contexto de cambio estructural: el caso de un viejo poblado de Ecatepec en el Estado de México	ISCEEM Ecatepec	Miguel Ángel Gutiérrez López	Los primeros pasos hacia la profesionalización de los estudios musicales en Michoacán, 1904-1945	UNAM
Margarita Hernández	El darwinismo en los manuales escolares de ciencias naturales de segunda enseñanza publicados en España y en Inglaterra en la última década del siglo XIX.		Karla Beatriz García Camacho	La relación que hubo entre el espacio escolar, las leyes y reglamentos sobre la instrucción pública en el Estado de México de 1857	ISCEEM

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Oscar Reyes Ruvalcaba	Normatividad y disciplina escolar en los planteles tapatíos a principios del siglo XX		Ma. Desideria Valdez Flores	Los contrastes en las representaciones de la infancia a partir de la escuela durante el porfiriato en el Estado de México	ISCEEM
Ma. Eugenia Luna García	La coeducación característica y finalidad de la educación socialista en México	UPN Toluca 151	Jesús Márquez Carrillo et al.	La proyección ilustrada del pasado: Andrés Piquer y el hipocratismo	BUAP
Ma. Guadalupe Cedeño Peguero	Antecedentes de la gratuidad de la enseñanza de las primeras letras, un caso virreinal, las escuelas de caja de comunidad de la subdelegación de Huetamo, 1777-1800	UMSNH UPN-161	René Amaro Peñaflor	Educación y laicidad en Zacatecas, 1867-1896	UAZ
Florentina Preciado C. y Mirtea E. Acuña Cepeda	El género en la educación. Entre la espiritualidad y la letra	UCol	Guadalupe García	Producir, legitimar y circular libros de texto. El caso de los libros de aritmética y geometría de Sabino Anízar	Universidad de Guadalajara
Héctor Díaz Zerreño	Actores positivistas, ateneístas y sabios que influyeron en la creación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM	FES-Acatlán UNAM	Rebeca Ballín Rodríguez	Médicos y preceptores: los protagonistas del congreso Higiénico-Pedagógico, 1882	UMSNH
Ma. del Refugio Magallanes Delgado	Educación, asociaciones y prensa en Zacatecas, 1870-1910	UAZ	José Elías Guzmán López	Formar ciudadanos religiosos, amantes de la nación y útiles al Estado	UMSNH

Continúa...



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Xóchitl Martínez González	La educación científico-militar en el Colegio Militar, 1823-1853	UAM-I	Pedro Medina Calderón	La escuela socialista (1932-1946) en textos de José Santos Valdés: una historia de la cultura escrita	UPN Ajusco
Armando Martínez Moya	Los maestros de la Universidad de Guadalajara: una búsqueda de su identidad profesional	udeg	Sergio Macías A. y Luciano Oropeza Sandoval	La enseñanza dental en Guadalajara	
Claudia Elizabeth Guerrero	Oferta educativa a nivel superior para las mujeres entre 1920-1940		Patricia Delgado Granados	El patrimonio educativo como recurso y material de estudio e investigación en el museo. El caso de las revistas escolares franquistas	US

#### Eje 4: Fuentes para el estudio de la historia de la educación

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Belinda Arteaga Castillo	La Reforma Escolar, un quincenal acallado o las fuentes históricas como testigos de la intolerancia	UPN	Ma. del Carmen Gutiérrez Garduño	Imágenes y representaciones femeninas en las escuelas de artes y oficios de la Ciudad de México. Un estudio a través de la fotografía	ISCEEM Toluca
Ma. de los Ángeles Rodríguez A. y Ma. Guadalupe Herrera Guerrero	Rescate hemerográfico de la obra de Gregorio Torres Quintero	AHEC Archivo Histórico del Estado de Colima	Siddharta Camargo	El desarrollo de nociones históricas en el aula mediante el empleo de las fuentes primarias y las Tecnologías de la Información y la Comunicación	UPN

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Ma. Isabel Vega Muytoy	La riqueza de la memoria de un acervo: el Archivo Histórico del Distrito Federal (Antiguo Archivo Histórico del Ex Ayuntamiento de la Ciudad de México)	ISCEEM Ecatepec	Celia Montes Montañez	Impresiones: liberalismo y educación en Zacatecas	UAZ
Modesto Lujano Castillo	El nacimiento de la enseñanza normal y sus directores		José Bustamante Vismara	Contar escuelas desde archivos municipales en el temprano siglo XIX	Colmex
Humberto Monteón González	De la formación artesanal a la Industrial. Caso: la escuela práctica de maquinistas	CIECAS IPN	Leonel Contreras Betancourt	La cotidianidad rutinaria: escuelas y maestros de primeras letras de Guadalajara, 1813	UPN Zacatecas
Ma. De Lourdes Herrera Feria y Mariana Neve González	Los informes recepcionales de los graduados de las escuelas normales de Puebla: fuente para la historia de la educación a finales del siglo XIX	BUAP	Patricia Hurtado Tomás	María Enriqueta y sus libros de lectura <i>Rosas de la infancia</i> como fuentes de la historia de la educación	

#### Panel 2 Eje 1: Las regiones en la historia de la educación

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Carolina Tapia Cortés y Gloria Angélica Valenzuela	Hacer visible lo invisible. Una visión histórica de la figura docente en México, 1950-2005	BUAP	Erika Ibarra Cruz y Bernarda González Pérez	Presencias remotas: una historia de la educación a distancia en México, 1950-2005	BUAP

Continúa...



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Carolina Velasco V. y Gloria Angélica Valenzuela	Formación docente y políticas educativas en México, 1972-2005	BUAP	Ezzio O. Acosta Canseco y Jesús Márquez C.	El servicio social universitario en México. Transiciones, problemáticas y desafíos, 1990-2005	BUAP
Dalia Vázquez Suárez y Jesús Márquez Carrillo	De la universidad democrática, crítica y popular a la universidad de excelencia. Una historia de la BUAP, 1972-2005	BUAP	José Manuel Rojas Cervantes y Jesús Márquez Carrillo	La internacionalización de la educación superior en un mundo globalizado. Un ejemplo de México y Puebla, 1995-2007	BUAP
Diana S. Ávila Casco y Paz Diéguez D.	La pertinencia de la educación superior en México, 1995-2002	BUAP			

*Panel 1 y 2 Eje 3: normas y prácticas en la historia de la educación*

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Ma. Esther Aguirre	Prácticas emergentes en la historia de la educación artística	UNAM	Francisco Hernández Ortiz	La reglamentación de los estudios de las profesoras pos-tosinas durante el porfiriano, 1877-1911	Beceneslp
Cirila Cervera Delgado y Mirya Marti Reyes	Ser mujer y maestra. Algunos significados en el contexto guanajuatense de mediados siglo xx	IIEDUG	Gloria del Carmen Trujillo Molina	Las escuelas municipales para niñas en Zacatecas, México. Finales del siglo XIX y principios del XX	UAZ

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Emilia Recéndez Guerrero	Las normas y el "deber ser" en un colegio para niñas: Zacatecas del siglo XVIII	UAZ	Olga Nelly Estrada Esparza	Participación de las mujeres en la educación en Nuevo León. Transición del nivel medio superior al superior	UANL-UAZ

*Panel 1 Eje 4: fuentes para el estudio de la historia de la educación*

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Amalia Nivón Bolán	La autobiografía en la formación de docentes indígenas	UPN-Ajusco	Norma Ramos Escobar	Francisca Ruiz Castillo: vida y obra de una maestra nuevoleonesa	San Luis A.C.
Jonatan Gamboa	Acuñando historias olvidadas, la biografía polifacética de Elisa A.R.	Colegio de San Luis A.C.	Oresta López Pérez	Otra historia: historias de vida de maestros indígenas nahuas de SLP	Colegio de San Luis A.C.
Mónica Elizabeth González	Las narrativas biográficas de profesionistas nahuas en contextos urbanos en San Luis Potosí: una propuesta desde la historia y la antropología	CIESAS-Occidente	Oscar Misael Hernández	Educación y género en el Tamaulipas posrevolucionario	UAT

*Panel 1 "A"*

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Adriana Mata Puente	Fuentes bibliográficas para el estudio de la historia de la educación pos-tosina: los manuales escolares de la segunda mitad del siglo XIX	AUSLP	Juana Idalia Garza Cavazos	Los archivos de Nuevo León y sus aportes a la historia de la educación	

*Continúa...*



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Ma. Candelaria Valdés Silva	Itinerarios estudiantiles. Indicios, fil-tros y rutas en archivos coahuilenses	UADEC	René Medina	"Ahora sí, ya traemos calcolares como fuente para la historia de la vida cotidiana en un pueblo minero"	COLSAN

Panel 4

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Adriana Pine-da Soto	Libros de actas: Archivo Histórico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	UMSNH	Ma. Guadalupe Cedeño Peguero	Fuentes y métodos para el estudio de las primeras letras en la época virreinal, el Archivo Histórico Casa de Morelos de Morelia, Michoacán	UMSNH
Lis A. Andrade y Bárbara Tinoco F.	Un acervo para la historia de la educación en Michoacán: Archivo Histórico de la Universidad Michoacana	UMSNH	Mónica Gutiérrez	El catálogo documental como fuente para el estudio de la historia de la educación	UMSNH
Edgar Zuno Rodiles	Esa bola de papeles viejos del archivo de catedral, qué buen pilar para el Colegio de Infantes de Morelia	UMSNH			

Panel 5 Y 6.

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Blanca García Gutiérrez	Libros de textos de Historia de México a mediados del siglo XIX. Un acercamiento de estudio	UAM-I	Federico Lazarín Miranda	Los cuadernos de la preparatoria de Manuel Sandoval Vallarta. Una fuente sobre el ejercicio de la práctica escolar	UAM-I
Andrea García Flores	Los diarios escolares como una fuente histórica		Luz Amelia Armas Briz	Los cuadernillos escolares como fuentes para la historia de la educación en Querétaro	UAQ

Ponencias presentadas en el XII Encuentro Somehide 2010, Morelia, Michoacán. Se presentaron 188 ponencias.

Eje 1: La construcción de sujetos educativos

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Lucía Guadalupe Esquivel Sánchez	Apuntes sobre las iniciativas para la instrucción de la prostituta en la Ciudad de México, durante el porfiriato, el caso de la inspección de sanidad		Juan Manuel Mateo García	La formación de los preceptores en el estado de Michoacán durante el porfiriato	
María Candelaria Valdés Silva	Estudiantes de medicina en el Ateneo Fuente, 1887-1893	CISE-UAC	Manuel Sánchez Cerón	Surgimiento, auge y decadencia de una propuesta de capacitación docente en Puebla: 1984-1995	

Continúa...



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Araceli P. González Martínez	Estefanía Castañeda y la Revista <i>Kindergarten</i> , 1907-1911		Norma Gutiérrez Hernández	La educación femenina en Zacatecas durante el siglo XIX. Elementos para una reflexión	UAZ
Amalia Nivón Bolán	Congresos pedagógicos latinoamericanos, 1881-1895	UPN-Ajusco	Ana María del Socorro García	Pensamiento pedagógico y proyección laboral de las profesoras normalistas durante el porfiriato en Veracruz	
Rebeca Ballesteros Usano y su hija Ilín Rodríguez	Educación e higiene	UMSNH	Ricardo Manter Perales	Antonio Ballesteros Usano y su presencia en la Escuela Nacional de Maestros	
Olga Nelly Estrada e Isabel Izquierdo	La inclusión de las mujeres en el proyecto educativo del norte de México a principios del siglo XX	UAZ	José Cuauhtémoc Morales Campos	Los maestros españoles en la Escuela Nacional de Maestros	
Alma Elizabeth Vargas	Primeros directores de escuela primaria en Hidalgo	UPN Hidalgo	Jesús Márquez Carrillo	Nación, patriotismo y obediencia, una imagen del vasallo en Puebla, 1765-1795	BUAP
Martín Escobedo Delgado	La formación académica del Dr. José Miguel Gordo, diputado por Zacatecas en las Cortes de Cádiz	UAZ	Gerardo Antonio Galindo Peláez	Trama y urdimbre de un texto escolar: María Enriqueta Camarillo y Rosas de la infancia	UV

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Raquel Galván	Agustín Mateos, un maestro de maestros		Néstor Rafael Perico Granados	La formación y el desempeño en los docentes de ingeniería civil, cuatro casos en América Latina	
María del Sagrario Corte Cruz Francisca	La influencia Dewey en la preparación del magisterio rural poblano		María Guadalupe Alcaraz	Manuel López Cotilla, vivir y educar en tiempos convulsos, 1800-1861	UdeG
Claudia Elizabeth Ramírez Guerrero	La formación de los preceptores en Colima de 1857-1887: un esbozo del proceso de formación a través de las escuelas normales		Yolopatlí Rosas Carrasco	La relevancia del papel de las mujeres a lo largo de los 100 años del Colegio Sara Alarcón	
Andrés Morales	Las escuelas técnicas para mujeres en la obra de reconstrucción social; Ciudad de México, década de 1920	IPN	C. Eloina Núñez López	Dimensión del pensamiento de Medardo Vitier para el estudio de la historia de la educación: trascendencia para Latinoamérica	
Hugo Rodríguez Arenas	Trayectoria socioeducativa del maestro José Pedro Cabrera Licona				

#### Eje 2: Los imaginarios educativos

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Hugo Ibarra Ortiz	El sermón novohispano como instrumento pedagógico	UPN-Zacatecas	Luciano Oropeza Sandoval	Las argucias de las mujeres para ingresar a los espacios públicos: las primeras estudiantes de farmacia en Guadalupe	UdeG

Continúa...



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Juan Pedro Galván Gómez	De la emancipación política a la emancipación intelectual de los mexicanos		Omar Rolando Turro Díaz	Curriculum escolar en escuelas de la Araucanía a inicios del siglo xx: la lucha por la significación cultural	UPN
María del Refugio Magallanes Delgado	La educación laica y la transformación social en México en 1897. ¿Retorno de la escuela confesional y la moral religiosa?	UAZ	Víctor Gómez Gerardo	Las nociones de espacio y nacionalismo en los escolares del siglo XIX	UPN
Dora Elvia Enríquez Licón	El vendaval de la escuela socialista en Sonora y la educación femenina, 1934-1939		Olivia Hernández Aguilar	Control político en el Instituto de Ciencias de Zacatecas	UAZ
Rodrigo Christian Núñez Arancibia	Masonería y la educación en Chile, 1862-1891				

### Eje 3: Las prácticas educativas

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Vicente Paz Ruiz	La enseñanza de la ciencia en el Plan de 11 años (P-11), un acercamiento documental	UPN-094	María del Rosario Soto Lescale	Los jesuitas en el Michoacán Colonial	UPN
María de Lourdes Guadarrama Pérez	Un recorrido de la escuela activa hacia México		Julio Alberto Rojas Rodríguez	La Cristiada: un obstáculo más para el desarrollo de la educación rural mexicana; el caso de Michoacán, 1922-1929	

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
María Eugenia Chaoul Pereyra	La revolución en las escuelas primarias de la Ciudad de México		Dinorah Velasco Robledo	La educación religiosa y las universidades católicas en América Latina, 1888-1942: el caso de Chile y Perú	
Laura Cristina Colín Irineo	"Si a tu patria quieres servir, debes enseñar a leer y escribir", la cartilla de 1944, un proyecto de alfabetización para los adultos		María del Carmen Gutiérrez Garduño	Las labores de costura en las escuelas públicas de niñas en el Estado de México durante el porfirato	ISCEEM
Iván Alexis Pinto Díaz	Formadores de docentes rurales: la configuración histórica de la experiencia formativa en la Escuela Normal Rural Mactumactzá, 1856-2008	UPN	Lucía Martínez Moctezuma	Enseñanza de la educación física en Morelos, 1920-1940	
María Desideria Valdez Flores	La inasistencia de la niñez a la escuela en el municipio de Jocotitlán del Estado de México, 1918-1927.		Sonia Vargas Almazán y Juan Ambrosio Piña Fraga	Las prácticas educativas en la enseñanza de la historia: una perspectiva desde sus actores	
Karina Vázquez Bernal	¿Incorporación vs. integración? Las políticas educativas en la Casa del Estudiante Indígena y los internados indígenas.	UMSNH	Eugenia Rodríguez Vera	Del sensualismo a la enseñanza intuitiva. Apuntes acerca de la enseñanza por los sentidos en el siglo XIX	Cinvestav
Martha Eugenia Valtierra Mata	Importancia del profesor en la enseñanza de la historia para el nivel medio superior		Mirtebeth Acuña Cepeda	Los dictados de la moral femenina. El deber ser mujer, en las postrimerías del siglo XIX	UCol

Continúa...



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Leonel Contre- ras Betancourt	La aplicación de exámenes a niñas de las escuelas de primeras letras del D. F., 1852-1853	UPN- Zacatecas			

*Eje 4: Las instituciones educativas*

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Victor Moreno Ramos, et al.	La fundación del Colegio de la Enseñanza en Aguascalientes		María de Lourdes Ve- lázquez Alba	La UNAM en 1933	IISUE UNAM
Elisa Estrada Hernández	El tiempo de la enseñanza en los planes de estudio aplicados en la Escuela Normal para Señoritas de Toluca, 1950-1970	ISCEEM	José Manuel Lazcano Ramírez	Un acercamiento histórico de los bachilleratos del estado de Hidalgo	
Estela Mun- guía Escamilla	Un nuevo sendero para la orga- nización educativa en Puebla: Consejo Superior de Educación Pública, 1923	ICSYH BUAP	Rubén Darío Núñez Alta- mirano	Educación Superior en la costa nahua de Michoacán, el caso de la licenciatura para el medio indígena de la UPN, en el subcentro del Faro de Bucerías, municipio de Aquila, Michoacán	
Valentina Torres Septién Torres	La formación de la mujer en la institución privada de educación superior, 1925-1940. El Instituto Superior de Cultura Femenina	UIA Campus México	Martha Esther Larios Guzmán	La élite de la educación de México: las escuelas de la sociedad filomática en Chi- huahua, 1892-1912	UACH

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Raquel Díaz Galván	El Tépcan de Santiago		Manuel Tole- dano Pérez	Las primeras instituciones hidalguenses de educación básica	
Jesús Adol- fo Trujillo Olguín	La educación socialista en la Es- cuela Normal del Estado de Chi- huahua de 1934-1940: un intento de consolidación del proyecto revolucionario	UACH	María Isabel Vega Muytoy	Innovación educativa vs. cohe- rencia institucional	ISCEEM
Francisco Alberto Pérez Piñón	La escuela normal en el periodo de la revolución. Bases pedagógi- cas, 1905-1937	UACH	Alejandra Moreno Lozano	La fundación y consolidación institucional de educación es- pecial en el estado de Hidalgo	
Andrea Esco- bar Limón	La universidad, la revolución y la reconstrucción nacional		Adriana Pineda Soto	El Colegio de San Nicolás y su periodismo entre el siglo XIX y XX	UMSNH
Marcelo Her- nández Santos	Las vicisitudes de una reforma, el caso de la Escuela Normal Rural de Colonia Matías Ramos-San Marcos, Zacatecas	UAZ	Cristina Cárdenas Castillo	Transformación de los campos de conocimiento a lo largo del siglo XIX. Un acercamiento a la medicina y la ingeniería a través de planes de estudio de la enseñanza superior en Guadalajara	UdeG
Arminda Za- vala Castro	Misiones culturales		Justino Vigueras Monroy	Escuelas secundarias técnicas: el engrane que faltaba	

*Continúa...*



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Leticia Elena García Barrón	El Colegio "Antonio Repiso". Primera institución de educación básica privada vigente en Ciudad Victoria, Tamaulipas		Alejandro Arturo Jiménez Martínez et al.	El Instituto de Ciencias y Artes del Estado de Oaxaca en el centenario de la Independencia 1910	
	La reglamentación y su aplicación en el Colegio de Infantes de Morelia		Jacqueline Alejandra Ramos García y Francisco Dosil M.	Los juristas del exilio español y sus aportaciones a la enseñanza del Derecho en la Escuela Nacional de Jurisprudencia	
Juana Idalia Garza Cavazos	Los colegios católicos de Montemorelos en 1914	UANL	Porfirio García de León Campero Calderón	La escuela de ingeniería de la Universidad Michoacana, fundación y primeros años, 1930-1949	
José Roberto Mendirichaga Doltzell	El entendible conservadurismo de los jesuitas del Colegio de San Juan en Saltillo frente a la Revolución Mexicana	Universidad de Monterrey	Eusebio Martínez Hernández	Movimiento Nicolaitas en el siglo XIX. Archivo Histórico de la Universidad Michoacana (AHUM), movimiento de 1884	
Rosario Torres Domínguez et al.	Las juntas patrióticas y la enseñanza de las primeras letras a las niñas de Puebla en el siglo XVIII	BUAP	Valeria Sánchez Michel	Para modernizar la educación: un espacio exclusivo para la universidad	
Cecilia Adriana Bautista García	Dos proyectos de educación clerical en el siglo XIX		Salvador Camacho Sandoval	Política cultural en Aguascalientes en el siglo XX ¿De la dispersión al burocratismo?	UAA
Enrique Vargas García	Análisis curricular del plan de estudios Escuela Nacional Preparatoria 1867		Adrián Luna Flores	Las organizaciones estudiantiles en la Universidad Michoacana: 1917-1935	

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
María Paula Esguerra Bernal	El bachillerato: un problema de siempre (Colombia 1892-1930)				

#### Eje 5: Enseñanza de la historia y las celebraciones

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Gerardo Daniel Mora Hernández	Modelo de formación docente en educación histórica		Emma Martínez Vásquez	Reflexionar la enseñanza y el aprendizaje de la historia de la educación y sus problemas	
Elvia Montes de Oca Navas	La enseñanza de la historia en las escuelas mexicanas. La Revolución Mexicana de 1910	Somehide	Graciela Isabel Badia Muñoz	Conmemoraciones de la Independencia en el Instituto Científico y Literario del Estado de México en los siglos XIX y XX	
Martha Samira Rodríguez R.	La enseñanza de la historia en la escuela normal	Escuela Normal "Profr. Serafín Peña" de Montemorelos, Nuevo León	Carlos Enrique Capistrán López	Enseñanza de la historia nacional en <i>Citlali</i> , periódico de los maestros rurales federales en el estado de Morelos, 1931-1932	Universidad del Estado de Morelos
Gerardo Morales Jasso	Reflexiones sobre la enseñanza de la idea de "La Independencia de México": Aprovechemos los impulsos conmemorativos		Carmen Margarita Pérez Aguilar	Enseñanza de la historia para futuros pedagogos, una propuesta desde la UPN	UPN

Continúa...



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Silvia Guadalupe Ordaz Cortés	Enseñanza de la historia para estudiantes de nivel medio superior y superior		Misael Amaro Guevara	La polémica y aplicación de la escuela de la Revolución. Puebla, 1934-1946	ICSYH BUAP
Guillermo Hernández Orozco	Independencia y educación en Chihuahua	UACh	Juan José Lara Ovando	El alma de este país, una propuesta de enseñanza de la historia para estudiantes de bachillerato en México	
María del Refugio Magallanes Delgado	Diplomado Escenario de voces, prácticas y retos en Zacatecas. Actualizar en la enseñanza aprendizaje de la historia en educación básica	UAZ	Graciela Isabel Badia Muñoz	Una experiencia para la enseñanza de la historia bachillerato modalidad a distancia de la UAEMEX	
Celia Montes	La "educación cívica" en la política educativa de Díaz Ordaz. Una puertita entreabierto para la historia de la educación	UAZ			

Eje 6: Revisiones historiográficas en la historia de la educación (metodologías, problemas, fuentes y temas)

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Adriana Adán Guadarrama	El uso de la historia oral en la investigación educativa: recuerdos de maestros morelenses, 1940-1944	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Oscar Reyes Ruvalcaba et al.	Historia cultural e imagen: la fotografía como documento histórico	

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Rusbelina González Padilla	El Archivo Histórico de las Escuelas Normales, un espacio para historiales de vida	Escuela Normal "Prof. Serafín Peña"	Guillermo Vargas Uribe y América Navarro L.	Género y alfabetismo en Michoacán: una brecha que se cierra, 1868-2005	
Mónica Gutiérrez Legorreta	Los Archivos del H. Congreso del Estado de Michoacán como fuente para el estudio de la historia de la educación		Virginia Aurora Hernández Carrillo	La profesora Emilia Elías de Ballesteros y su legado a la Escuela Nacional de Maestros, 1939-1967	
Rosa Elizabeth Zepeda Ontiveros y Nora B. Ezquerro A.	Hacia la construcción de una cultura que recupere la memoria histórica de las normales		María Guadalupe Cedeño P.	La historia social de la educación, una propuesta para el estudio de la educación indígena virreinal de Michoacán	UMSNH
Irma Leticia Moreno Gutiérrez	El libro nacional de lectura y escritura (s-f) un recurso para alfabetizar a los adultos, 1921	ISCEEM	Adelina Arredondo y Rosa Mirna Arias Rodríguez	El grupo focal como herramienta metodológica para la reconstrucción de la historia de la educación	
Selen Catalina Arango Rodríguez	La novela de formación femenina como documento histórico		Sjaak Braster	El futuro de los museos de historia de la educación	
Luis Manuel Díaz-Granados Bricuyet	La revista <i>La Edad de Oro</i> de José Martí: un proyecto de educación científica-humanística para los niños latinoamericanos en el siglo XIX		José Bustamante Vismara	Historia fiscal y educación: el valle de Toluca en la primera mitad del siglo XIX	Universidad Nacional de la Plata

Continúa...

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Francisco Javier Larios	La nueva narrativa histórica mexicana		José Lesso Márquez	El mapa mental: una estrategia para el aprendizaje de la historia en telesecundaria	
María Esther Aguirre L.	Sobre el tratamiento biográfico en el diario de los niños, 1839-1840	UNAM	José Alfredo Salazar Mar-molejo	Tres estudios cuantitativos de telesecundaria: aprendizaje y competencias históricas en los alumnos de 3º con el modelo pedagógico 2006	

#### Simposio Eje 1: Educación de mujeres, construcción e imágenes

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Bárbara Tinoco Fratrán	La participación política y cultural de las estudiantes de la Universidad Michoacana	UMSNH	Ma. Elena Menchaca Ordaz y Emilia Recéndez Guerrero	Ser mujeres: docentes-investigadoras en la UAZ e integrantes del SNI	UAZ

Cirila Cervera Delgado *Entre la historia y la memoria: educación de mujeres en Guanajuato et al.*

#### Simposio Eje 1: El papel de las maestras en la conformación de México del siglo xx

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Olga Nelly Estrada	Las mujeres en la construcción del proyecto educativo en las zonas rurales de Nuevo León en la segunda mitad del siglo xx	UAZ	Martina Alvarado Sánchez	Las profesoras de educación preescolar en Zacatecas, 1978-2000	UAZ

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Francisco Hernández Ortiz	Las profesoras potosinas en la primera década del siglo xx	UAZ	Susana Soria Bañuelos y Cirila Cervera Delgado	Ser maestra de la Escuela Normal, ser mujer: su significado para la sociedad	IIEDUG

#### Simposio Eje 3: Algunos libros escolares para la infancia decimonónica

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Lourdes Alvarado	Las aportaciones del libro <i>Moral, instrucción cívica y nociones de economía política</i> , de Dolores Correa		Luz Elena Galván Lafarga	Un acercamiento al conocimiento de la patria por medio de la geografía a finales del porfiriato	
Orestes López Pérez	La propuesta de educación moderna para las mujeres desde el Manual de economía e higiene doméstica, de Appleton	Colegio de San Luis A. C.	Blanca García Gutiérrez	El libro de lectura, un recorrido a través de algunos págsajes sobre la naturaleza, la historia y la moral cristiana	

#### Simposio Eje 3: Heterofonías mexicanas, educación artística, música e identidad nacional

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Gabriel Medrano De Luna	De juegos, juguetes y cosas del folclore mexicano		Alejandra Martínez De la Rosa	¿Hasta dónde llegaron los panaderos?. La conformación de una territorialidad nacional a partir del son	
Miguel Ángel Gutiérrez López	Los primeros pasos hacia la profesionalización de los estudios musicales en Michoacán, 1904-1945		Jorge Amós Martínez Ayala	La "danza de los viejitos" de Jarácuaro, invención de una tradición y símbolo de Michoacán	

Continúa...



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Alejandra Ai-deé Espinoza Vázquez	Los códigos de movimiento: aplicación sobre el baile de tabla de Tierra Caliente				

**Simposio Eje 3: Deficientes, anormales y discapacitados.**

**Representaciones, actores, instituciones y prácticas educativas en México de los siglos XIX y XX**

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Ma. Concepción Martínez Omaña	Un mundo invisible: sonidos, experiencias, prácticas de la educación especial en México en la segunda mitad del siglo XX	Instituto Mora	Dalia Evelyn Sánchez	La educación para personas con parálisis cerebral en México	
Luz Ma. Abraján Cadena	La educación de los sordos a finales del siglo XIX a través de la mirada de un viajero mexicano	Universidad Autónoma del Estado de Morelos.	Ma. Guadalupe Santos Carreto	Representación de la discapacidad: hacia un modelo de intervención	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Ma. del Carmen Gutiérrez Garduño	La construcción de un discurso hegemónico: la educación de los anormales en México, 1921-1935				

**Simposio Eje 3: Sendas y matices en la obra pedagógica de Gregorio Torres Quintero**

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Ma. Esther Aguirre Lora	Acercamiento de Torres Quintero a la enseñanza de la geografía	UNAM IIJUE	Ma. De los Angeles Rodríguez Álvarez	El debate por el método onomatopéyico-palabras normales	
Jonás Larios Deniz	Torres Quintero y la modernidad en la enseñanza		Mirtea Elizabeth Cepeda	Gregorio Torres Quintero, un intelectual entre la disyunción y la conjunción	

**Simposio Eje 4: Educación rural, educación intercultural y ciudadanía**

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Philippe Schaffhauer Mizzi	El Carapan indigenista como bosquejo de una experiencia democrática	CER COLMICH	Yanga Villagómez Velázquez	Los vínculos de las temáticas ambientales y actividades educativas desde una perspectiva social y étnica en el manejo de recursos naturales	CER COLMICH
Elizabeth Araiza Hernández	La educación artística para indígenas en los años 1920-1930. ¿Interculturalidad o hacia una experiencia estética de creatividad social y democracia?	CER COLMICH	Ulrike Keyser Ohrt	Docentes purépechas e interculturalidad: de la educación para indígenas a la educación inductiva intercultural	
Rosa Ma. Nuño Gutiérrez	La trayectoria de la escuela rural mexicana: el caso de la Normal experimental de S. Antonio Matute, Jalisco	UdeG	Cruz Elena Corona Fernández	Educación intercultural: una retórica de la política educativa mexicana	

Continúa...

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Fernando I. Salmerón Castro	Educación intercultural y construcción de ciudadanía en un país diverso cultural y lingüísticamente		Guadalupe Escamilla Hurtado	Retos y desafíos de la educación intercultural y bilingüe	

*Simposio Eje 4: Experiencias educativas no escolarizadas en el México del siglo xx*

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Antonio Padilla Arroyo	Experiencias educativas no escolarizadas en el México del siglo xx		Carlos Escalante Fernández	La Campaña Nacional contra el analfabetismo en Toluca, 1944-1946	
Alba Lira García	La Campaña Nacional contra el analfabetismo en Metepec, Estado de México, 1944-1946				

*Simposio Eje 4: Las escuelas normales rurales: de sus inicios a nuestros días*

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Alicia Civera Cerecedo	El cooperativismo en las escuelas regionales campesinas	Colegio Mexiquense	Sergio Ortiz Briano	Breve exploración sobre el origen ideológico del normalismo rural	Escuela Normal Rural "Justo Sierra M." Ags.
Marcelo Hernández Santos	Las vicisitudes de una reforma. El caso de la Escuela Normal Rural de Colonia Matías Ramos-San Marcos, Zacatecas	UAZ	Marisol Vite Vargas	Año 2000. El último movimiento de la Escuela Normal Rural "Luis Villareal" de El Mexe, Hidalgo	UPN

*Simposio Eje 5: Temas y problemas de la enseñanza de la historia*

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Lizeth Borráz Escorza	Historia crítica del programa de historia propuesto por la reforma integral de la educación secundaria (RIES)		Yury Aloy Pérez Brizuela	La enseñanza de la historia estatal. El discurso de los docentes	
Barbara Edith Pérez Mendoza	La enseñanza de la historia en el marco de la reforma integral de educación básica (RIEB)		Javier Rodríguez Ledezma	Otredad e historia hegemónica. El aprendizaje de una historia para diversidad	

*Simposio Eje 5: Acercamientos a la educación artística a través de sus fuentes*

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Carlos Mario Jaramillo Ramírez	Estética y arte, archivos e historias de la educación colombiana en la primera mitad del siglo xx		Roxana Guadalupe Ramos Villalobos	Los programas de mano. Fuente documental de gran significación para el estudio de la formación dancística mexicana, 1930-1945	INBA
Ma. Esther Aguirre Lora y Ramón Mier García	Socialización e identidad. Los cantos como fuente para la historia de la educación, 1920-1940	UNAM IISUE	Alberto Rodríguez	Los trabajos de los alumnos de la Escuela Nacional de Música como fuente histórica	



**Simposio Eje 5: La historia que se enseña en las escuelas normales como problema de investigación**

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Ricardo Monter Perales	Educación histórica en la licenciatura en educación primaria en la BENM		Rosalía Lemus Vera	Replantear la enseñanza de la historia a través del rescate de los archivos históricos	Escuela Normal Urbana Federal Morelia
Soledad Lorenza Bautista Martínez	La educación histórica: del terreno de la formación al desempeño docente				

**Simposio Eje 6: formas de transmisión de los nuevos valores políticos, cívicos y éticos en el México liberal, 1821-1920.**

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
José Trinidad Cázarez Mata	La formación de ciudadanos, Federalismo, catecismos políticos y educación en México, 1821-1851		Héctor Alonso Vega Rodríguez	De los catecismos de Ackermann al compendio de historia antigua de Justo Sierra. Los libros de texto de historia antigua, México siglo XIX	
Martha Eugenia García Ugarte	La secularización de las ciencias propiciada por los catecismos constitucionales y la reforma, 1857-1861.		Irma Hernández Bolaños	Los catecismos de historia patria. Como libros de texto durante el porfiriato	

**Simposio Eje 6: Metodologías y análisis de fuentes para historiar sujetos y procesos educativos. Aportes desde San Luis Potosí y Nuevo León**

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Jonatan Gamboa	La imagen fotográfica como fuente para la historia de la educación. El caso de la Sexta Misión Cultural de 1927 en San Luis Potosí	UAM-I	René Medina Esquivel	Memoria escrita y memoria viva. Los expedientes escolares y la historia oral como fuentes para la historia de la vida cotidiana	COLSAN
Mónica Chávez González	Las potencialidades de vida y la etnografía en la educación, una propuesta metodológica desde la historia y la antropología	CIESAS NORESTE	Armando René Espinosa Hernández	La educación socialista vista a través de la hemerografía. El caso del periódico <i>La Prensa</i> , 1934-1940	UAM-I SEER
Norma Ramos Escobar	Las imágenes como fuente para documentar a la niñez en la escuela la nuevoleonesa	UPN SEER			

**Simposio Eje 6: Los archivos históricos de las escuelas normales: un espacio para historiales de vida**

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Heriberto García Castellanos y Jesús Ma. Oyervides Silva	La enseñanza de la historia con enfoque formativo		Rusbelina González Padilla	El archivo histórico y la enseñanza de la historia en la escuela normal: un caso en Montemorelos, Nuevo León.	Escuela Normal "Prof. Serafín Peña."

Continúa...

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Martha Samira Rodríguez R.	Los archivos históricos de las escuelas normales y la formación de la identidad de los futuros docentes en México: posibilidades de futuro, con raíces en la historia	Escuela Normal "Profr. Serafin Peña"	Francisco Valdemar Ramos Peña	Los archivos históricos de las escuelas normales: un espacio para historias de vida	Escuela Normal "Profr. Serafin Peña"

*Simpósio Eje 6: La fundación de los archivos históricos de las escuelas normales y las nuevas miradas entorno a la historia de los maestros mexicanos*

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Belinda Arteaga Castillo	La fundación de los archivos históricos de la educación normal en México: Nuevos horizontes para la escritura de las historias ignotas de la formación	Escuela Normal Superior de Qro.	Christian Velo Conde	La Escuela Normal Veracruzana como examinadora de los libros de texto de finales del siglo XIX	Escuela Normal Veracruzana
Lilia Santiago Ramos	La importancia de las fuentes primarias como elemento indispensable para la reconstrucción del pasado en la Escuela Normal Veracruzana	Escuela Normal Veracruzana			

*Simpósio Eje 6: Los archivos históricos de las escuelas normales: nuevos horizontes para comprender la historia de los maestros y su formación*

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Luis Carlos Quiñones Hernández	Las fuentes para la historia de la educación de Durango	Escuela Normal Superior de Qro.	Siddharta Camargo Arteaga	Archivos de las escuelas normales en México: nuevas oportunidades para la historia de la educación en México	UPN

*Ponencias presentadas en el XIII Encuentro Somehide 2012, Zacatecas. Se presentaron 118 ponencias.*

*Eje 1: La configuración de los sistemas educativos*

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Joaquín Mtz. Ramírez y Rosario Torres Domínguez	Apuntes sobre la educación elemental en Puebla durante el segundo Imperio	BUAP	Juan B. Alfonso Giner de los Ríos	El conflicto religioso en las escuelas rurales federales de Texcoco y Chalco, 1926-1929	ISCEEM
Elizabeth Camacho Macedo	El establecimiento de la escuela decimonónica en Metepec	ISCEEM	Antonio Padilla Arroyo y Xóchitl Virginia Taylor Flores	La educación rural en Morelos en la década de 1920: tribulaciones y encrucijadas educativas	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Tomás Dimas Arenas Hdez.	El Liceo Bracho, un colegio para niñas pobres en Sombrerete durante el siglo XIX	CAM Zacatecas	Ruth Selene García Hdez.	La escuela rural castellanizadora en el pueblo indígena de Coajomulco, Morelos: representaciones y usos, 1921-1959	UAEM
Graciela Núñez, et al.	El renglón educativo en el momento gaditano, Nueva España, 1810-1814	CAM Zacatecas	Jesús Márquez Carrillo	Ciencia, democracia y libertad. El Observatorio astrofísico de Tonantzintla y la colaboración científica México-EUA, 1940-1943	BUAP
Edgar Zuno et al.	Escuelas de primeras letras: los problemas de la educación en Michoacán, 1824-1827	Universidad Pablo de Olavide	Luis Carlos Quiñones Hdez.	El Colegio Civil del Estado de Durango, 1856-1872	Universidad Juárez del Estado de Durango.

*Continúa...*



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
José Bustamante Vismara	Gobiernos locales, republicanismo y administración escolar (valle de Toluca, 1820-1860)	Universidad Nacional de Mar de la Plata Conicet	Ma. del Rosario Soto Lescale	El Colegio Universitario de la Compañía de Jesús en Mérida de Yucatán	UPN
Ma. Guadalupe Cedeño Peguero	La reglamentación del canónigo Jerónimo López Llergo para las escuelas de primeras letras del Obispado de Michoacán, 1765-1767	UMSNH	Francisco Alberto Pérez Piñón <i>et al.</i>	El inicio de la educación odontológica en la ciudad de Chihuahua	UACh
Cristina Cárdenas Castillo	Louis Napoleón Jaubert y el Gimnasio Mexicano	UdeG	David Piñera Ramírez y Mariana Terrán Fuentes	El perfil de los rectores de la Universidad Autónoma de Baja California y la UAZ. Paralelismos y diferencias	UACh UAZ
Amalia Nivón Bolán	Congresos, educadores y sistemas educativos. El caso del Congreso Pedagógico Centroamericano de 1893	UPN	Armando Martínez Moya	Estela profesional del Derecho, un rasgo de identidad de la Universidad de Guadalajara, 1792-1850	UdeG
Elida Lucila Campos Alba	Federico Froebel y la educación en México	SEIEM	Carlos Torres Carrillo <i>et al.</i>	Génesis e impacto regional del Colegio de la Encarnación de la Orden de la Merced en la Villa de Nuestra Señora de la Asunción de las Aguas Calientes, 1665	UAA
Ma. del Refugio Magallanes Delgado	La querrela por la libertad de enseñanza en Zacatecas porfirista	UAZ	Juana Idalia Garza Cavazos	La primera educación universitaria de Nuevo León: El Real y Pontificio Tridentino	UANL

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Karina Vázquez Bernal <i>et al.</i>	Las escuelas de artes y oficios porfirianas: un proyecto de aculturación decimonónico	UMSNH	Gonzalo Aquiles Serna	Los institutos tecnológicos en el estado de Hidalgo: un subsistema en consolidación	El Colegio del Estado de Hidalgo
Belinda Artega Castillo y Siddharta Camargo Artega	Las escuelas normales y la Universidad Nacional según Miguel F. Martínez: los debates en el Consejo Superior de Educación Pública y en el Consejo Universitario, 1902-1912	UPN	Gabriela Ma. Luisa Riquelme <i>et al.</i>	Entre azadones, martillos y libros: las escuelas secundarias para hijos de trabajadores	IPN
Héctor Díaz Zermeno	Las oligarquías de intelectuales, tras los bastidores del control de la educación superior, 1885-1906	FES Acatlán UNAM	Aymara Flores Soriano	Establecimiento y expansión de escuelas secundarias federales en la Ciudad de México. Participación de padres de familia en el sostenimiento de la infraestructura escolar, 1932-1937	DIE Cienvestav
Lucía Salazar Garrido	Una propuesta para reformar el sistema educativo en Puebla: el pensamiento de Gustavo P. Mahr	UPN-211 Puebla	José Ignacio Cruz y Sandra García de Fez	La segunda enseñanza en España: entre la élite y los intentos de democratización, 1830-1936	Universitat de València
Rosa Isela Coronado Rodarte	Bien armados, pero castigados... La Casa Hogar de Parral	UACh	Flor Marina Pérez López	El Doctorado en Pedagogía de la Escuela Normal Superior de México, 1952	Escuela Normal Superior de México

Continúa...



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Ma. del Rosario Flores	De un sistema educativo dual hacia un sistema único que atiende a la diversidad. Continuidades y rupturas histórico-político-sociales	UASLP	Laura Tinajero Pérez	El espacio escolar en la consolidación de la cultura escolar en la Escuela Normal de Educadoras en Ecatepec	ISCEEM
Lidia Mercedes Rodríguez	Educación de adultos en Argentina: el proceso fundacional, 1870-1916	Universidad Buenos Aires	Alejandra Castañeda Pérez, René Amaro P., y Judith A. Rivas Hdez.	La UAZ, entre la utopía y la realidad. Una revisión sobre su historiografía reciente	UAZ
Ma. Isabel Vega Muytoy	Tropiezos en la construcción de la cultura escolar: una reforma educativa en la escuela de sordomudos del siglo XIX	ISCEEM	Marcelo Hernández Santos	Las secuelas de la reforma. El caso ENR de San Marcos, Zacatecas	UAZ
Catalina del Rosario Barrios Navarro	Un acercamiento histórico de la educación inclusiva en México	ISIDM	Alma Elizabeth Vite Vargas	Origen institucional e imaginario	UPN Hidalgo
Rosa Fátima de Sousa	A educação Rural no México, como referência para o Brasil: um caso de circulação e apropriação de propostas educacionais	UNESP Brasil	Arturo Torres Barreto	Dimensiones de la ciudadanía y su formación	FES Acatlán UNAM

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Héctor Omar Martínez Mtz.	Asistir a la escuela durante la revolución en el estado de Morelos, 1911-1918	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Addy Rodríguez Betanzos et al.	La innovación educativa eje de las reformas actuales en la educación superior en México	Universidad de Quintana Roo
Adriana Abritta	Continuidades y rupturas en la concepción hegemónica de educación indígena y rural a partir de la Revolución Nacional Boliviana de 1952: El caso de la Escuela Ayllu de Warisata y su influencia en el Código de Educación Boliviana	Universidad de Buenos Aires	Liliana Lira López	La reforma educativa del siglo XXI, proceso de implementación en las prácticas docentes de secundaria	ISIDM
Gerardo Antonio Galindo Peláez	Despertar la conciencia de los ciudadanos. Políticas educativas en Veracruz, 1914-1920	UV			

## Eje 2: Historia de la profesión docente

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Misael Amaro Guevara	El magisterio poblano, su escenario laboral durante la reforma "socialista" de la educación	YCSYH BUAP	Rosa Nadia Rivera Gómez	Un sueño largamente acariciado: La Escuela Elemental de Educación Física	UNAM

Continúa...



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Jesús Adolfo Trujillo Holguín	El papel de la Sociedad de Estudiantes Normalistas "Mariano Irigoyen" en la difusión de la educación socialista en Chihuahua de 1934-1936	UACH	José Luis Acevedo Hurtado	Una ficción de la profesión docente. Pachita, 1915-1985	UPN-321 Zacatecas
José Rojas Galván	Entre el pasado y el presente: el movimiento magisterial de la región Ciénega de Jalisco	UdeG	Elisa Estrada Hernández	Una profesora, una mirada, una historia. Elisa Estrada Hernández, 1900-1981	Instituto de Ciencias de la Educación del Estado de México
Má. del Rosario Mariñez	La imagen de líder social de los profesores del territorio norte de la Baja California, 1940-1950	UIA Chihuahua	Alicia Civera Cerecedo	De la España republicana al México de la unidad nacional: trayectorias de los profesores exiliados	El Colegio Mexiquense
Elvia Montes de Oca Navas	Problemas económicos y vicisitudes que rodearon a los maestros rurales socialistas en el Estado de México, 1934-1940	Sociedad Mexicana de Historia de la Educación	Rosalía Menéndez	Élites educativas del porfiriato: Celso Pineda, un profesor normalista	UPN
Jesús Márquez Carrillo	Alfonso Teja Zabre. Formación académica y redes de poder, 1898-1940	BUAP	Irma Leticia Moreno Gutiérrez	Enrique Laubscher Berr, de Baviera a México, 1837-1889	ISCEEM

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Francisco Hernández Ortiz	El internado de la Escuela Normal para profesoras de San Luis Potosí	BECENE	Leonel Contreras Betancourt	Exámenes de oposición para ocupar la plaza de maestro en las escuelas de primeras letras de la ciudad de Zacatecas, 1792-1817	UPN Zacatecas
Ma. Guadalupe Escalante Bravo	La formación docente militarizada en la Escuela Normal de Profesores de San Luis Potosí, 1884-1915	Colegio de San Luis	Iván Alexis Pinto Díaz	Formadores de docentes rurales: una historia de la normal rural en Chiapas	UPN
Aleida García Aguirre	Normalistas en el movimiento campesino de Chihuahua, 1960-1965: elementos para la comprensión de sus experiencias de clase y organizativa	Cinvestav	Ma. del Rocío Rodríguez Román	Principales problemas y retos que enfrenta la enseñanza de la historia: una revisión bibliográfica	UANL
Adriana Adán Guadarrama	Preparación profesional de maestros morelenses en los Institutos de Mejoramiento de 1926	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Gisela Hernández Ponce	Un acercamiento a la construcción de hábitos académico en las universidades públicas estatales de México, 1970-1980.	ICE de la Universidad Autónoma de Morelos
Francisco Alberto Piñón	Antonio Cipriano Irigoyen de la O: El maestro de Chihuahua	UACH	Jaime Castro Ramírez et al.	Un acercamiento histórico a la escuela normal urbana federal de Tlaxcala, 1960-1989	Esc. Norm. Urb. Fede. "Lic. Emilio Sánchez Piedras"

Continúa...



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Valentina Torres Septién Torres	El compromiso con la educación. La labor de Jaime Torres Bodet	UIA campus México			

Eje 3: Historia de las relaciones interculturales y de género en educación

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Ma. Guadalupe García Alcaraz	Educando a los nativos: la representación social de la infancia de maestras norteamericanas en Guadala-jara 1887-1914	Universidad de Guadalajara ISIDM-SEJ	Florentina Preciado Cortés y Mirtea E. Acuña	La educación femenina en Colima, algunas notas	Universidad de Colima
Martina Alvarado Sánchez	Formación de profesoras en Zacatecas: periodo de 1878-1920	UAZ	Ma. del Carmen Gutiérrez Garduño	Las publicaciones estudiantiles en la Escuela Normal de Señoritas del Estado de México, 1920-1936. La participación de las alumnas	ISCEEM
Guillermo Hernández Orozco y Martha E. Larios	Planes de estudio en la formación de las maestras de la escuela normal de educadoras en Chihuahua, 1929-1932	Universidad Autónoma de Chihuahua	Irma Leticia Mejía García	DIFEM, una esperanza para el niño maltratado en la ciudad de Toluca, 1965-1968	ISCEEM
Estela Munguía Escamilla	Prácticas e iniciativas relativas a la educación femenina en México y Puebla, primera mitad del siglo XIX	ICSYH BUAP	Carlos E. Capistrán López	El espacio escolar. Las escuelas para los niños y las niñas en el oriente de Morelos, 1886-1913	Universidad del Estado de Morelos

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Jazmín Saldaña Bustamante	El proceso de feminización en el Instituto Normal del Estado de Puebla, 1921-1933	BUAP	Ma. Eugenia Luna García	Ningún motivo para la igualdad de formación entre ambos sexos. Coeducación y catolicismo en la década de los treinta del siglo XX	ISCEEM
Norma Gutiérrez Hernández	Feminización del magisterio en Zacatecas durante el porfiriato: una cuestión de género y economía	UAZ			

Eje 4: historia de las formas de ser, saber y hacer educación

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Ileana Schmidt Díaz de León y Ma. del Carmen Cebada	El ciudadano virtuoso. La formación del individuo en la primera mitad del siglo XIX	Universidad de Guanajuato	Esther Mercedes Ronquillo <i>et al.</i>	Enseñar la historia con fuentes primarias en 5º grado y catolicismo en la década de los treinta del siglo XX	Escuela Normal "Profr. Carlos A. Carrillo"
Aurora Terán Fuentes	Instrucción pública y progreso en el discurso de las exposiciones de la temporada de San Marcos (Ags.), segunda mitad del siglo XIX	UPN	Carlos Escalante Fernández	La cartilla de alfabetización de la campaña de 1944-1946	El Colegio Mexiquense

Continúa...



Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Julia Salazar Sotelo	La identidad nacional en los jóvenes frente a las transformaciones de la sociedad globalizada	UPN	Berenice Corsetti y Cristiano Enrique de Brum	Políticas de educación e salud no Río Grande do Sul/Brasil: un estudio a partir dos manuais didáticos de lectura (1930-1940)	Universidade do Rio dos Sinos-UNISINOS
José Martín Hurtado Galves	Poemas sobre la niñez escritos por profesores queretanos durante el siglo XIX	Escuela Normal Superior de Querétaro	Celia Montes Montañez	Zacatecas. Suelo metálico bajo las nopaleras en tiempos de revolución cultural e historiográfica	UAZ
Silvia Angélica Gordillo Castro.	A través de escritos infantiles: los paseos escolares en la década de 1920	UNAM	Berenice Corsetti	Control disciplinar e actividades escolares na escola pública do Río Grande do Sul/Brasil, 1889-1930	Universidade do Rio dos Sinos-UNISINOS
Víctor Gómez Gerardo	Catecismos para la enseñanza de la geografía en el siglo XIX	UPN	José Roberto Mendirichaga	La disciplina en el Colegio de San Juan Nepomuceno de Saltillo, 1878-1914	Universidad de Monterrey
Carlos M. García G., y Lizette Ramos de Robles	Cuatro lecciones de las lecciones de cosas	UdeG	Luz Ma. Abraján Cadena	La Escuela Nacional de Sordomudos de México en sus travesías iniciales: ideas, sujetos e institución	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Eugenia Roldán Vera y Roberto Mandeur Cortés	Intuición, imagen y método de enseñanza: una revaloración de la propuesta de enseñanza por imágenes en el orbis sensualium pictus de Juan Amos Comenius.	Cinvestav	Emilia Recéndez Guerrero y Juan José Girón Sifuentes	La revolución digital: internet como agente de cambio en las universidades	UAZ

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Blanca García Gutiérrez	La historia patria de México de Carlos Pereyra: ¿una historia liberal?	UAM-I	Ma. De Lourdes Velásquez Albo	Los Congresos como la institucionalización de una práctica estudiantil, 1910-1922	IIJUE UNAM
José Manuel Arredondo Chávez	Cómo se enseña historia en la escuela secundaria en México (caso escuelas urbanas de Culiacán, Sinaloa)	Escuela Normal de Sinaloa			

#### Eje 5: Patrimonio, fuentes, teorías y métodos de la historia de la educación

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Florencio Torres Hernández y Ma. Lorena Salas Acevedo	El modelo pedagógico de la asignatura estatal. Fortaleciendo el arte y la estética del patrimonio cultural y desarrollo artesanal de Zacatecas	UAZ	Dafne Evelia Reyes Guerra	La revista quincenal pedagógica, El porvenir escolar	Sistema Educativo Estatal Regular, San Luis Potosí
Rosalva Lemus Vera	Hacia una historia escolar crítica: interacción con las fuentes primarias	Universidad de Zacatecas	Nicolás Arata	Usos y problemas de la memoria escolar: una aproximación al Archivo Láinez	DIÉ-Cinvestav Universidad de Buenos Aires
Maricarmen Cantú Valadez y Petra Eufracia González Rivera	La experiencia del establecimiento del archivo histórico de una institución formadora de docentes	Escuela Normal "Miguel F. Martínez". Subsecretaría de Desarrollo Magisterial SENL			

Continúa...

Panel 1 Eje 5: COMIE, área 9, Historia e historiografía de la educación, un estado del conocimiento en curso

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Ma. Esther Aguirre y Karina Rosas Díaz	Notas sobre el estado del conocimiento del área 9	UNAM-ISISUE ENM	Ma. Guadalupe García Alcaraz	La historia de la educación en Jalisco, inventario de una década	UdeG
José Martín Hurtado G., Luis Carlos Quiñones y Belinda Arteaga C.	Estado del conocimiento sobre la historia de la educación en Querétaro, Durango y en las escuelas normales de Qro. de Nuevo León, Chihuahua y Campeche, 2001-2011	Escuela Normal Superior de Qro. UPN-Ajusco UJED	Guillermo Hernández Orozco	Historia e historiografía de la educación en el estado de Chihuahua, 2002-2011	UACH
Ma. Guadalupe Cedeño P.	El estado del conocimiento en Michoacán, 2002-2011	UMSNM			

Panel 2 Eje 5: Enseñanza de lo socio-histórico

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
David Decéiz González	Diversificar la enseñanza de la Historia	UPN	Fernando Os-naya Alarcón	Reflexiones entorno al objeto sociohistórico	UPN
Carmen M. Pérez Aguilar	Apoyos virtuales para la construcción de aprendizajes sociohistóricos	UPN	Ma. del Rosario Soto Lescale	Aprender a pensar y a ser mediante lo sociohistórico	UPN

Panel 3 Eje 5: Aportes teóricos a la historiografía de la educación desde el noreste

Autor	Nombre de la ponencia	Institución	Autor	Nombre de la ponencia	Institución
Mónica L. Chávez González	La socialización de la experiencia, una propuesta para ampliar la mirada sobre procesos educativos	CIESAS NORESTE	Armando René Espinosa Hernández	Apuntes teóricos para el estudio de la sindicalización del magisterio potosino	UAM-I SEER
Norma Ramos Escobar	Consideraciones teóricas desde la historia y la pedagogía para definir a la niñez en procesos de escolarización	UPN SEER	Jonatan I. Gamboa Herrera	Diferencia iconológica en la fotografía de la escuela rural	UAM-I

Se presentaron 94 ponencias.



Los estados del conocimiento son uno de los productos más relevantes generados por los investigadores de la educación en México. Cada 10 años centenares de estudiosos agrupados en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) se organizan para hacer una exhaustiva recuperación y sistematización de lo generado en el país durante la última década. En esta ocasión, el COMIE y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana (ANUIES) se unieron para editar el resultado de ese esfuerzo de síntesis y análisis, organizado en áreas de interés de los investigadores con obra publicada y reconocimiento en el campo.

El contenido de este último estado del conocimiento (2002-2011), en dos volúmenes y con un CD adicional, aporta elementos para hacer un balance del despliegue del área 9, de la historiografía temática especializada -como nos encomendó el COMIE-, con el propósito de que pueda ser de interés para distintos lectores, y por supuesto para las propias comunidades académicas nacionales e internacionales. Si bien el trabajo de análisis se cerró en noviembre del 2013, alguna información posterior a esa fecha sólo fue posible integrarla en el disco compacto que se incluye en el volumen II. En el entendido de que todos los resultados de una investigación siempre podrán ser perfectibles, es nuestro deseo que los aquí vertidos sean de utilidad para quienes estamos comprometidos con el oficio de historiar la educación.

ISBN ANUIES 978-607-451-120-8

ISBN COMIE 978-607-7923-26-8



Colección Estados  
del Conocimiento