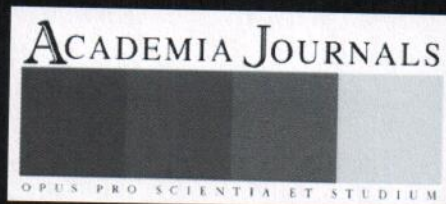
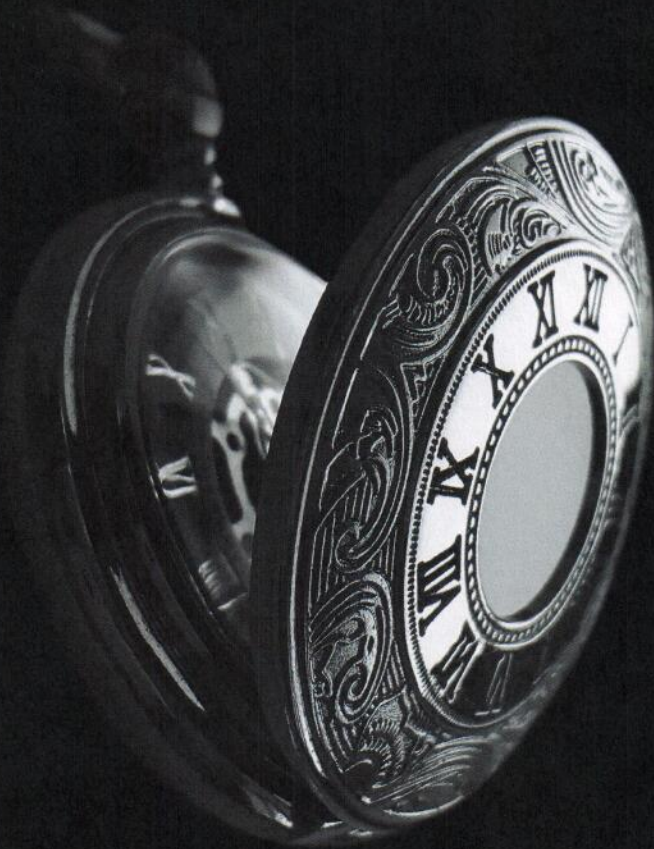


Compendio Investigativo de Academia Journals Fresnillo 2017



Libro Digital con ISBN
978-1-939982-27-8



Trabajos de Investigación del Congreso Internacional de
Investigación Academia Journals Fresnillo 2017

Instalaciones del Instituto Superior de Fresnillo

Fresnillo, Zacatecas, México
27, 28 Febrero y 1 Marzo, 2017

www.AcademiaJournals.com

ISBN 978-1-939982-27-8
90000>



TÉCNICAS DE ESTUDIO: MEDIO PARA FAVORECER LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Aldaba Andrade María Dolores¹, Sánchez Valadez Claudia², Villagrán Rueda Sonia³, David Jasso Velázquez⁴

Resumen-- El documento presenta los resultados de un programa de intervención psicopedagógica realizado con estudiantes de una carrera de la Universidad Tecnológica del Estado de Zacatecas (UTZAC), donde las actividades se centraron en proporcionar métodos y técnicas de estudio para favorecer la lectura y la escritura. La importancia del trabajo radica en identificar que las técnicas de estudio son uno de los factores que inciden en el buen rendimiento escolar. El estudio siguió un procedimiento metodológico de una investigación; se realizó detección de necesidades, elaboración de un diagnóstico y la puesta en práctica de un programa de intervención. Se concluye que algunos alumnos no saben cómo estudiar, por lo tanto este tipo de intervención es pertinente al presentar resultados positivos.
Palabras clave—Técnicas de estudio, lectura, escritura, educación superior

Introducción

La educación superior es una de las etapas educativas más importantes en la vida académica de un estudiante, aquí se define el futuro profesional y personal de los jóvenes; sin embargo uno de los grandes problemas que tienen los estudiantes es que no se les enseña cómo deben desenvolverse como estudiantes, no saben cómo estudiar, muchas de las veces van aprendiendo solos, con su propia experiencia, otras, tienen que cargar con serias dificultades de reprobación, lo que trae como consecuencia que el estudio sea visto como algo tedioso, cansado y hasta aburrido; por ello es indispensable intervenir con actividades y programas que apoyen a los jóvenes a que su trayecto académico sea más sencillo y significativo.

Cuando los estudiantes de nivel superior no conocen las formas adecuadas de estudiar, se enfrentan a varios obstáculos que les impiden tener una trayectoria escolar exitosa, la mayoría de las veces su autoconcepto resulta afectado y con ello la motivación o el gusto por aprender. Una de las alternativas a poner en práctica son los programas de intervención psicopedagógica, pues mediante éstos se permite la aplicación de varias actividades y estrategias de manera sistematizada y ordenada, aunque teniendo siempre presente que a la puesta en marcha de un programa de intervención le antecede un adecuado diagnóstico y valoración del contexto escolar, social y familiar. El documento que en esta ocasión se presenta, da cuenta de un proceso diagnóstico y de intervención en alumnos del primer cuatrimestre de la carrera de mantenimiento industrial, del área de maquinaria pesada de la UTZAC, de los cuales 19 son hombres y 2 son mujeres.

Los resultados que se obtienen de este proceso de intervención son satisfactorios y se pueden tomar de referente para la intervención en otras instituciones de educación superior.

Desarrollo del Método

El estudio se realizó bajo un procedimiento metodológico de investigación cualitativa dado que se lleva a cabo una exploración y descripción del fenómeno presentado en la institución, para lo que se establece un apartado de contextualización y del que se desprende la problematización; posteriormente se estableció el referente teórico que apoyó a su vez al diseño y puesta en marcha del programa de intervención, tal como se ilustra en la figura 1.

¹ Docente investigador, con Perfil PRODEP, de la Unidad Académica de Psicología, de la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Cuerpo Académico CA-UAZ214 Psicología, educación e instituciones. lolis_psic@hotmail.com (autor corresponsal).

² Licenciada en Psicología, egresada de la modalidad semipresencial de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas. clausanchez_valadez@hotmail.com

³ Docente Investigador, con Perfil PRODEP, de la Unidad Académica de Psicología, de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Líder del Cuerpo Académico CA-UAZ214 Psicología, educación e instituciones. sonia_villagran@hotmail.com

⁴ Docente investigador, con Perfil PRODEP, de la Unidad Académica de Psicología, de la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Cuerpo Académico CA-UAZ214 Psicología, educación e instituciones. dajass971@hotmail.com

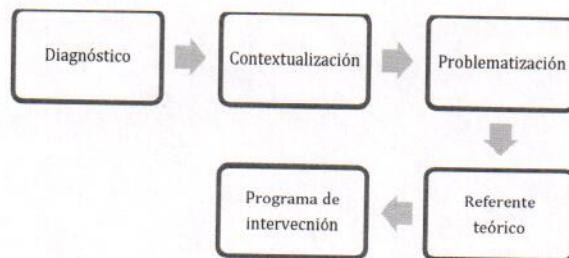


Figura 1. Esquema general de procedimiento para la realización del estudio

En este sentido, el eje rector del trabajo se plantea en dos fases principales que a continuación se explican; la fase de diagnóstico psicopedagógico, entendido éste como el análisis de la situación del alumno en el contexto escolar⁵, considerando sus manifestaciones afectivas, pero también las académicas, es decir, su forma de aprender; la segunda se refiere a la intervención psicopedagógica. La fase de diagnóstico permitió recuperar a través de diversos instrumentos, información respecto a las condiciones del grupo en relación a la lectura y la escritura; los instrumentos empleados fueron: a) entrevistas a los estudiantes, al tutor del grupo y a uno de los docentes; b) guías de observación en el aula; c) lista de cotejo; y d) cuestionario de hábitos de estudio de José Luis Díaz Vega. Cabe señalar que se trabajó con 21 alumnos del primer cuatrimestre de la carrera de mantenimiento industrial, del área de maquinaria pesada de la UTZAC, de los cuales 19 son hombres y 2 son mujeres. A través del *diagnóstico* se pudo identificar que los jóvenes muestran dificultades en la asignatura de expresión oral y escrita, también se observan desinteresados y expresan no saber cómo estudiar o cómo mejorar sus trabajos escolares, lo que está generando un bajo rendimiento académico. En este sentido se determina que los estudiantes no conocen sus propias habilidades ni las formas más adecuadas para apropiarse de los contenidos; muchos de ellos no tienen el gusto por aprender. Se encuentra que uno de los principales problemas es que no conocen los métodos y las herramientas para desempeñarse de manera adecuada como estudiantes. Cuando realizan lecturas para la clase no utilizan técnicas como gráficos, mapas mentales o subrayado para que les quede más claro o haya comprensión; durante la clase algunos no toman apuntes y quienes lo hacen no son estratégicos; su vocabulario es limitado y no parece interesar a los estudiantes mejorar ésta y las otras áreas. Por otra parte, los distractores durante el estudio (en el aula y en casa) son varios, lo que dificulta la concentración y atención en la realización de las tareas académicas.

La segunda fase, de *intervención psicopedagógica*, dio paso al diseño y a la aplicación de un programa de diez sesiones, donde se desarrollaron diferentes actividades enfocadas principalmente a fortalecer la lectura y la escritura de los estudiantes, se inició por concientizar a los jóvenes de la existencia de diferentes métodos y herramientas para llevar a cabo un mejor proceso de estudio. Se destinaron algunas actividades para orientar a los estudiantes a identificar sus capacidades, habilidades y fortalezas, así como a desarrollar el pensamiento crítico y creativo. Uno de los objetivos a mediano plazo consistió en contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, pues se considera que al utilizar adecuadamente las técnicas de estudio, los estudiantes tendrán más y mejores elementos para lograr el éxito académico. Esta fase de intervención encontró un sustento teórico en los planteamientos de Serafini⁶, de donde se retomaron actividades para trabajar las técnicas de estudio. Uno de los instrumentos que apoyó desde el diagnóstico hasta el planteamiento de actividades de intervención fue el propuesto por José Luis Díaz Vega⁷, con esto se complementó las sesiones de motivación, actitud hacia el estudio y desde luego, lectura y escritura.

Comentarios finales

Resumen de resultados

Durante el desarrollo del programa de intervención los estudiantes se mostraron con actitud positiva y de apertura ante las técnicas de estudio que se les dieron a conocer, puesto que como se mencionó anteriormente, la mayoría de ellos no las conocía; de igual manera hubo interés por descubrir sus propias capacidades y reconocer sus potencialidades, hecho que de forma paulatina despertó el interés y la motivación por su proceso de estudio, es decir, estaban aprendiendo a aprender. Uno de los hallazgos importantes es que una vez que se logró despertar en los estudiantes el interés y la motivación por el estudio, resultó más sencillo que conocieran y aplicaran las técnicas para

⁵ Bassedas, Eulalia et. al., *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*, Paidós, Barcelona, 1991

⁶ Serafini, Teresa, *Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual*, Instrumentos Paidós, México, 2008

⁷ Díaz Vega, José Luis, *Aprende a estudiar con éxito*, Trillas, México, 2001

fortalecer la lectura y la escritura; las técnicas de subrayado, reconocimiento de palabras nuevas, así como la atención a la ortografía fueron de las que más llamaron la atención, posteriormente con el uso de palabras clave, la técnica de preguntas y respuestas de un texto en específico, la redacción de relatos cortos se logró fortalecer el área de escritura. Otras actividades como identificar ideas principales y expresar opiniones propias de los textos, permitieron estimular el pensamiento crítico. Al momento de trabajar la técnica expositiva también se puso en práctica el uso de mapas mentales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas de flujo, diagramas de causa y efecto y a los estudiantes que les tocó escuchar, se les pidió que desarrollaran las técnicas para la toma de apuntes.

La evaluación que se hace del programa de intervención es positiva, puesto que el objetivo de dar a conocer las diferentes técnicas y métodos de estudio se logra, así como desarrollar técnicas específicas para fortalecer la lectura y la escritura, mismas que a mediano plazo deben refelejarse en buenos resultados de rendimiento académico.

Conclusiones

Cuando los estudiantes de educación superior encuentran el gusto por el estudio, no solo se generan expectativas en relación a una trayectoria escolar exitosa, si no también a un futuro profesional de calidad, por esta razón es importante desarrollar en ellos las diferentes técnicas y métodos de estudio, en esta ocasión se centraron principalmente en fortalecer la lectura y la escritura, dado que fueron éstas donde según los resultados del diagnóstico se presentaban con más dificultad en los estudiantes de la institución ya mencionada.

Para llevar a cabo un adecuado programa de intervención, es necesario realizar un buen diagnóstico, donde se identifiquen de manera detallada las necesidades de la institución, ello garantiza la pertinencia de las actividades y estrategias que se implementen.

Aunque el tema de las técnicas de estudio resulte importante y necesario trabajarlo en educación superior (y en todos los niveles), se considera igualmente importante trascender hacia el desarrollo de estrategias de aprendizaje, "las estrategias de aprendizaje se sitúan en otro nivel distinto al de las técnicas de estudio... Las estrategias hacen referencia, más bien, a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan diversos procesos de aprendizaje escolar"⁸. En este sentido, se espera plantear un programa de intervención con la finalidad de fomentar en los estudiantes estrategias de aprendizaje.

Referencias

- Bassedas, Eulalia et. al., *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*, Paidós, Barcelona, 1991
- Beltrán, Jesús, *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, síntesis psicología, España, 1998
- Díaz Vega, José Luis, *Aprende a estudiar con éxito*, Trillas, México, 2001
- Serafini, Teresa, *Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual*, Instrumentos Paidós, México, 2008

⁸ Beltrán, Jesús, *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, síntesis psicología, España, 1998