

Estilos de pensamiento, perfil de ingreso, rendimiento escolar y personalidad en jóvenes universitarios

RODRÍGUEZ-ORTÍZ, Mónica*†, VILLAGRÁN-RUEDA, Sonia, JASSO-VELÁZQUEZ, David y ALDABA-ANDRADE, María Dolores

Universidad Autónoma de Zac. Jardín Juárez 142, Col. Centro . Zacatecas, Zac.

Recibido Enero 6, 2017; Aceptado Marzo 1, 2017

Resumen

El actual estudio se realizó con la finalidad principal de correlacionar el perfil de ingreso, la trayectoria escolar (con el indicador promedio) con las variables estilos de pensamiento y de personalidad, de los estudiantes que culminaron sus créditos en educación superior de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas. La generación en estudio 2009-2014. La muestra fue de 106 estudiantes de la carrera, el 86% corresponde al sexo femenino y el 16% al sexo masculino, la edad promedio de la muestra fue de 17 años. La investigación se orientó bajo un enfoque cuantitativo-correlacional, de cohorte transeccional. Los instrumentos evaluados fueron: el Cuestionario de Estilos de pensamiento y el Test de Personalidad de TEA. El análisis se elaboró por medio de la prueba estadística Chi-2, con la finalidad de encontrar la correlación existente entre (perfil de ingreso, promedio, estilos de pensamiento y personalidad). Según los resultados obtenidos se encontró que no existe correlación significativa en el perfil de ingreso entre las variables mencionadas.

Perfil de ingreso, trayectoria escolar, promedio, estilos de pensamiento, personalidad

Abstract

The present study was carried out with the main purpose of correlating the income profile, the school trajectory (with the average indicator) with the variable styles of thought and personality, of the students that culminated their credits **a to psychology career** in Autonomous University of Zacatecas. 2009-2014 generation, whit 106 students, at career, 86% female sex, and 16% male sex, the average age of them was 17 years. The research was oriented under a quantitative-correlational, transeccional of approach cohort. The instruments evaluated were: Thinking Styles Questionnaire and the TEA Personality Test. The analysis was performed using the Chi-2 statistical test, in order to find the correlation (among income profile, average, thinking styles and personality). According to the obtained results it was found that there is not significant correlation in the income profile among the mentioned variables.

Income profile, school trajectory, average, thinking styles, personality

Citación: RODRÍGUEZ-ORTÍZ, Mónica, VILLAGRÁN-RUEDA, Sonia, JASSO-VELÁZQUEZ, David y ALDABA-ANDRADE, María Dolores. Estilos de pensamiento, perfil de ingreso, rendimiento escolar y personalidad en jóvenes universitarios. Revista de Docencia e Investigación Educativa 2017, 3-7: 47-55

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: monipsic2014@gmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

En este documento se vierten los resultados arrojados en el estudio realizado a la generación 2009-2014 de la carrera de psicología, de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Uno de los objetivos principales fue indagar sobre la correlación que existe entre los estilos de pensamiento, el perfil de ingreso y la personalidad con el promedio al finalizar la carrera.

Una de las inquietudes principales fue debido a que a pesar de que todos los estudiantes de la generación mencionada, transitaron por un filtro (denomina proceso de admisión) se detectaron algunas conductas y aptitudes como: conductas no apropiadas hacia los profesores, falta de interés y compromiso ante la institución, problemas de reprobación, rezago deserción, pocos hábitos de estudio entre otras situaciones, psicopatológicas etc. Por lo tanto en los estilos de pensamiento así como la propia personalidad. La primicia de esta investigación es que no existe precedente en el contexto universitario relacionado con la temática.

Desarrollo**Marco Teórico**

Nuestro estudio se fundamenta en los conceptos relacionados con: los estilos de pensamiento, el perfil de ingreso, y la trayectoria escolar (con el indicador promedio) y personalidad. A continuación se presenta una pequeña reseña de cada uno de estos elementos.

Estilos de pensamiento

Uno de los principales conceptos abordados dentro de esta investigación son los estilos de pensamiento por lo tanto iniciaremos definiéndolos, “el estilo o los estilos de pensamiento es la manera particular de cada individuo de percibir al mundo, pensar crear y aprender” (Hermann, 1995, p. 8, citado en Rojas, Salas y Jiménez, 2006). Para otros autores por ejemplo, Sternberg (1997), el término estilo de pensamiento significa...la manera preferida de pensar que tiene cada individuo. No es una habilidad, sino la manera preferida de expresar o usar una o más habilidades. Autores como Beltrán, Fernández y Sánchez (2000), coinciden en lo que Sternberg denomina la teoría del autogobierno mental, entendido como las diferentes pautas que una persona puede utilizar para organizarse o gobernarse a sí misma. Por otro lado Rojas, et. al. (2006) sugirieron “el estilo de pensamiento o estilo intelectual es, pues, como una especie de autogobierno mental, centrado más en los usos que en los niveles de inteligencia...” (p. 6). En este sentido entonces los estilos de pensamiento diríamos son la forma de que las personas piensan, además implica las habilidades necesarias para expresar pensamientos, ideas, se podría añadir además que el sujeto de manera consciente o inconsciente utiliza mecanismos cognitivos para la resolución de problemas.

Perfil de ingreso

El perfil de ingreso de una universidad pública o privada es una de las tareas más complejas al momento de determinar quienes son los estudiantes aptos, para ingresar a la misma, ya que dependerá en gran medida del tipo de carrera a cursar, considerando que cada una tiene sus propias características, por lo tanto este mismo es conveniente construirlo en aras de captar a los estudiantes más destacados preferentemente.

Algunos autores definen al perfil de ingreso como, “la descripción conceptual de las características deseables en el alumno de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia el sujeto” (Vásquez, Barrón y Knopfler; 2003, p. 63, citado en Rodríguez, Villagrán, Aldaba y Jasso, 2016). Por lo tanto el perfil de ingreso de un programa educativo (PE) se podría concebir como un eje rector, que a manera de metáfora se diría es una radiografía con la que se partirá inicialmente para emitir un diagnóstico. En el caso del perfil de ingreso este proceso nos dará información relevante sobre los estudiantes que ingresaran a cursar alguna carrera profesional.

Es necesario clarificar entonces que variables están inmersas en la construcción de un perfil de ingreso, al respecto algunos autores señalan que:

Factores como el bachillerato de procedencia, los rasgos de personalidad y las características del pensamiento creativo pueden influir en el desempeño académico de un estudiante... Sin embargo existen aspectos que agrupan varias propiedades (como son los hábitos de estudio, las habilidades académicas, los conocimientos previos e incluso, los rasgos de personalidad) uno de ellos parece ser la calificación del examen general de conocimiento (Vargas, Ramírez, Coretes y Heinze, 2011, p. 307, citados en Rodríguez, et. al. 2016).

Trayectoria escolar

El seguimiento de la trayectoria escolar es un ejercicio básico necesario, para conocer y acompañar al estudiante universitario, sería conveniente que en las universidades se contaran con mecanismos evaluadores en diversas etapas del trayecto del estudiante, por ejemplo identificar al inicio de la carrera el estatus del alumno, en el transcurso de la carrera y a finalizarla.

En la figura 1. Se muestra un esquema para ejemplificar lo anteriormente dicho.



Figura 1 Esquema de evaluación de trayectoria escolar a los estudiantes de la carrera de psicología de la UAZ

Fuente: Rodríguez (2016)

La trayectoria escolar, según Gutiérrez, Granados y Landeros, (2011), la definen como “el proceso de recorrido académico de un grupo de estudiantes, a lo largo de un plan de estudios, en términos administrativos” (p.45). En la tabla 1. Se muestran algunos de los conceptos más representativos de la trayectoria escolar.

Indicativo
Trayectoria escolar
Aprobación-Reprobación
Deserción
Eficiencia terminal
Cohorte (generación)
Rezago
Tasa de promoción efectiva
Tasa de deserción
Eficiencia terminal de titulación
Eficiencia de titulación con relación al egreso
Tasa de retención
Tiempos medios de egreso
Tasa de reprobación
Rendimiento académico
Indicador de ingreso
Índice de aprobación en ordinario
Eficiencia escolar
Categoría ordinario
No ordinario
Irregular

Tabla 1 Conceptos representativos de la trayectoria escolar

Fuente: Elaboración propia adaptada de (Chain, 2003; Vázquez, 2012; Gutiérrez, 2011; Ponce de León, 2003; Vázquez y et. al, 2012, González, 2000; Tacari (s.f.), García y Barrón, 2011; Gutiérrez, Granados y Landeros, 2011; López, Albiter y Ramírez, 2008; Fernández, Chumacero y Vera, 2006, Cárdenas, 2012; Fernández, Chumacero y Vera, 2006; citados en Rodríguez 2016, p. 15).

Para esta investigación el indicador que se considero fue el rendimiento escolar, es decir el promedio obtenido al finalizar la carrera, se decidió considerar este dato debido a que es un dato duro.

Personalidad

Otro aspecto a evaluar en el proceso de admisión de la generación 2009-2014 es el aspecto de la personalidad del aspirante. La personalidad es una variable clave si de perfil de ingreso se trata y con mayor al enfocarnos a la formación del psicólogo.

“La personalidad hace referencia a la forma de pensar, percibir o sentir de un individuo, que constituye su auténtica identidad, y que está integrada por elementos de carácter más estable (rasgos) y elementos cognitivos, motivaciones y afectivos más vinculados con la situación y las influencias socioculturales, y por tanto, más cambiables y adaptables a las peculiares características del entorno, que determinan, en una continua interrelación e interdependencia...”(Bermúdez, Pérez, Ruiz, Sanjuán y Rueda, 2012, p. 45)

Objetivo general

Identificar si existe relación entre el perfil de ingreso integrado y el promedio de calificaciones al final de la licenciatura de los alumnos pertenecientes a la cohorte generacional 2009-2014 de la carrera de psicología.

Hipótesis de trabajo.

Existe relación entre el nivel de adecuación del perfil de ingreso y el promedio de calificaciones al final de la licenciatura.

Objetivos específicos

1.- Identificar si existe relación entre el nivel de aptitud en las variables de estilos de pensamiento y el nivel de calificaciones promedio al final de la licenciatura.

2.- Identificar si existe relación entre el nivel de aptitud en las variables de personalidad y el nivel de calificaciones promedio al final de la licenciatura.

Hipótesis alterna

Existe relación entre el nivel de aptitud de personalidad, estilos de pensamiento y el nivel de calificación, el promedio al final de la licenciatura.

Hipótesis estadísticas

$H_0: \pi_{\text{estilos de pensamiento_promedio calificaciones}} = 0$

$H_0: \pi_{\text{estilos de pensamiento_promedio calificaciones}} \neq 0$

$H_0: \pi_{\text{personalidad_promedio calificaciones}} = 0$

$H_0: \pi_{\text{personalidad_promedio calificaciones}} \neq 0$

Método

El presente estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo; el alcance de la investigación es correlacional “ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables, en un contexto en particular” (Hernández, Collado y Lucio, 2015, p. 81, citado en Rodríguez et. al 2016). En el caso de nuestro estudio se aborda la correlación entre el perfil de ingreso con el promedio de calificaciones y la variable de personalidad.

Tipo de diseño

El diseño de la investigación es no experimental ya que no se presentó manipulación de las variables en ningún momento; es con corte transeccional, debido a que los datos se recolectaron en un único momento.

Participantes

La muestra fue de 106 casos, en su mayoría fueron mujeres.

Instrumentos**Estilos de pensamiento**

El Test de Estilos de Pensamiento es un cuestionario que se puede aplicar de manera individual y/o colectiva.

Es aplicable tanto en adolescentes como en adultos, se utiliza en el ámbito educativo, su aplicación tiene una duración alrededor de 5 a 10 minutos, depende del nivel de comprensión y rapidez de lectura del sujeto. La finalidad básicamente es evaluar el tipo de pensamiento integrado por 3 dimensiones como son: pensamiento concreto, pensamiento abstracto o pensamiento en transición. El material se conforma por el cuestionario y el manual de aplicación.

El test está organizado en dos grupos de preguntas con cinco ítems cada uno, y se debe de elegir entre dos opciones “a” o “b” según prefieran, tienen hasta cinco puntos cada grupo. Para obtener los resultados se hacen las siguientes sumas: A_1+B_2 y A_2+B_1 . Si las puntuaciones en la primera operación (columna A_1 + columna B_2) son mayores que en la segunda (columna A_2 +columna B_1), denota un pensamiento concreto, si la segunda suma es mayor a la primera es un pensamiento abstracto. Como ejemplo de un ítem tenemos la siguiente pregunta. “1 Cuando observa un chiste con dibujo y texto, se fija primero...” a) en las imágenes o dibujos y b) en lo que dice el texto.

Sin embargo, cuando suman lo mismo (5 puntos) significa que hay una transición del pensamiento concreto al abstracto (Diagnóstico Integral del Joven Universitario, 2010).

Respecto a la calificación la puntuación máxima integrada por ítems de las respuestas a y b es de 10. En la tabla 2. Se presentan los niveles del perfil para el test Estilos de Pensamiento.

Puntuación	Color	Interpretación
CA1+CB2 =CA2+B1=5	Rojo = "No apto"	En transición del pensamiento concreto al pensamiento abstracto
CA1+CB2 >CA1+B1	Amarillo ="Media namente Apto"	El tipo de pensamiento que poseen es concreto.
CA2+CB1 >CA1+B2	Verde= "Apto"	El tipo de pensamiento que poseen es abstracto.

Tabla 2 Niveles de Perfil para el Test de Estilos de Pensamiento

Fuente: Elaboración propia adaptado del, Diagnóstico Integral del Joven Universitario (2010)

Personalidad

Para evaluar esta variable se utilizó el Test de Personalidad de TEA, este es un cuestionario que se aplica de manera individual y/o colectiva. Se puede administrar tanto a adolescentes como adultos. Su aplicación es alrededor de 30 minutos. La finalidad es la evaluación de 15 rasgos de personalidad, 3 factores o dimensiones generales y un índice de criterio (éxito en la vida profesional) y una escala de sinceridad. El material de la prueba está conformado por el manual de aplicación y el cuadernillo de aplicación, el que se integra de 160 preguntas, las que se contestan mediante una escala de tipo Likert con 4 puntos: A= Casi nunca, B= Algunas veces, C= Con frecuencia y D= Casi siempre. Las escalas a evaluar son: desajuste, ansiedad, depresión, tolerancia al estrés, autoconcepto, tolerancia y flexibilidad, adaptación a los cambios, interés por otras culturas, disponibilidad, inteligencia social, integración social, trabajo en equipo, autoexigencia profesional, dinamismo y actividad, tesón y constancia y sinceridad.

Las dimensiones son: estabilidad emocional, apertura mental, responsabilidad y éxito en la vida profesional (índice de criterio). (Corral, Ramos, Pereña y Seisdedo; 2004, p. 13, citado en Rodríguez, et. al. 2016), estas cuatro dimensiones se recogen en los análisis del Perfil de ingreso, es decir las puntuaciones de los centiles de acuerdo a los resultados son los que determinan el nivel de aptitud del estudiante.

El promedio

Este se obtuvo del promedio final de cada uno de los estudiantes, de la sumatoria de los 10 semestres. Información proporcionada por Departamento escolar de la Unidad Académica de Psicología.

Resultados

Con el objetivo de identificar si existe relación entre el perfil de ingreso (nivel de aptitud) y el rendimiento académico (promedio de calificaciones) se analizó por medio de la prueba estadística de (χ^2). En las dimensiones del instrumento, se identifica el grado de aptitud (1= no apto, 2= medianamente apto y 3= apto) para ingresar a la Licenciatura en Psicología y el porcentaje de alumnos que tenían estas características dependiendo del rango de calificación que obtuvieron en la licenciatura (bajo = 6 a 7.9; medio =8 a 9 y alto promedio = 9 o más). La hipótesis que se prueba es saber que existe relación entre las variables mencionadas, de forma más específica se desea saber si los alumnos con perfil más apto tendrán mejor promedio en la licenciatura y por el contrario aquellos que sean evaluados con perfiles no aptos tendrán menor promedio al terminar la licenciatura.

Test Estilos de Pensamiento

Se presentan y representa el porcentaje de alumnos por niveles de aptitud en la variable estilos de pensamiento y su rango de calificaciones.

Este instrumento evalúa 3 tipos de pensamiento entre los que se encuentran: concreto, en transición y abstracto. En la figura 2. Se muestran los porcentajes de alumnos por nivel de aptitud en la variable de estilos de pensamiento, por rango de calificaciones.

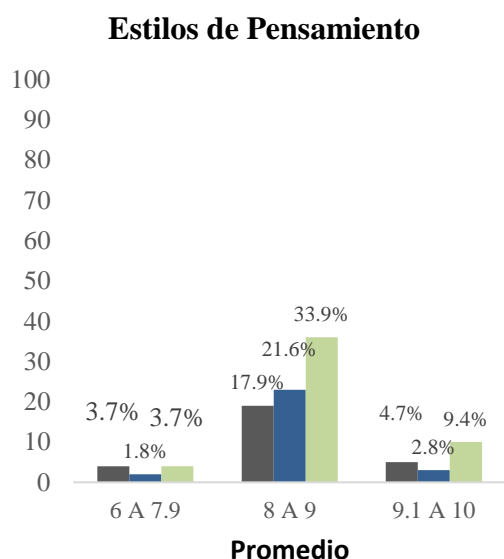


Figura 2 Porcentajes de alumnos por nivel de aptitud en la variable estilos de pensamiento y rango de calificaciones

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3. Se presentan los porcentajes de alumnos por nivel de aptitud en la variable estilos de pensamiento, por rango de calificaciones

Tipo de Pensamiento	Promedio			Totales
	6 A 7.9	8 A 9	9.1 A 10	
Concreto	4 (3.7%)	19 (17.92%)	5 (4.7%)	28 (26.4%)
En Transición	2 (1.8%)	23 (21.6%)	3 (2.8%)	28 (26.4%)
Abstracto	4 (3.7%)	36 (33.9%)	10 (9.4%)	50 (47.1%)

Tabla 3 Porcentaje de alumnos por nivel de aptitud en el estilo de pensamiento por rango de calificación

Fuente: Elaboración propia

Se evaluaron tres estilos de pensamiento: pensamiento concreto, pensamiento en transición y pensamiento abstracto este último es el idóneo requerido para el perfil de ingreso, sin embargo no se observa relación entre este perfil y el nivel del promedio, [$\chi^2=2.31$, $gl=4$, $p=.67$].

Test de personalidad

Se representa en la figura 3. El porcentaje de alumnos por niveles de aptitud en la variable personalidad y su rango de calificación. Con las categorías: es necesaria la asesoría psicológica, se sugiere entrevista psicológica y es emocionalmente estable.

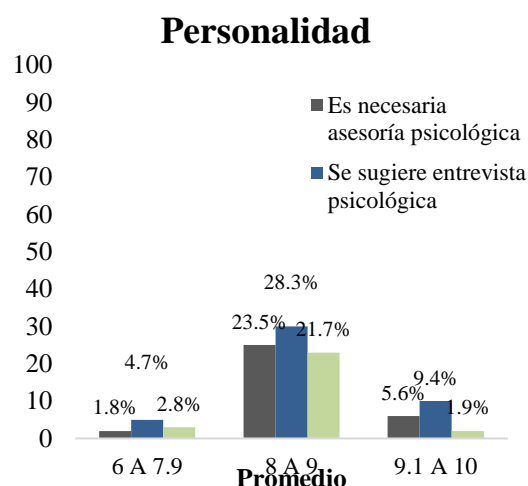


Figura 3 Porcentaje de alumnos por nivel de aptitud en la variable, personalidad por rango de calificaciones

Fuente: Elaboración propia adaptada de (Rodríguez, 2016)

En la tabla 4. Se muestra la categoría de personalidad y sus diferentes niveles, de acuerdo a los resultados y el promedio.

	Promedio			
	6 a 7.9	8 a 9	9.1 a 10	Totales
Es necesaria atención psicológica	2 (01.8%)	25 (23.6%)	6 (5.6%)	36 (33.9%)
Se sugiere entrevista psicológica	5 (4.7%)	30 (28.3%)	10 (9.4%)	45 (42.4%)
Emocional mente estable	3 (2.8%)	23 (21.6%)	2 (1.9%)	28 (26.4%)

Tabla 4 Categoría de personalidad y los niveles según el promedio

Fuente: Elaboración propia

En la variable personalidad de acuerdo al resultado del estadístico no se encuentra una asociación con el promedio [$\chi^2=3.52$, $gl=4$, $p=.47$].

Resultados

En relación con la variable estilos de pensamiento los estudiantes que fueron aptos al inicio de la carrera, se esperaba obtendrían un promedio alto (9.1 a 10) y viceversa quienes no presentaron un estilo de pensamiento apto, al finalizar la carrera se esperaba que obtuvieran un promedio bajo y no fue así ya que algunos de los estudiantes a pesar de que no contaron con un estilo de pensamiento preferible para el perfil de la carrera (establecido por el Centro de Atención y Servicios Estudiantiles de la propia universidad) pensamiento abstracto, obtuvieron promedio de 8 en adelante. En la variable personalidad se encontró algo similar por ejemplo los estudiantes que no fueron aptos es decir que se sugirió asesoría psicológica, se esperaba que los promedios fueran bajos al terminar la carrera y no fue así ya que estos estudiantes obtuvieron promedios de 8 en adelante en su mayoría. Por otro lado se esperaba que quienes obtuvieron una personalidad estable al ingresar a psicología se esperaba que su promedio fuera alto, sin embargo hubo un porcentaje de alumnos que su promedio fue menor de 8.

De igual forma ocurrió con los alumnos quienes se les sugirió entrevista psicológica, en el promedio final, hubo estudiantes que se concentraron en los tres rangos de promedios, aunque la gran mayoría el finalizar la carrera su promedio oscilo entre 8 a 9.

Discusión

Tras el análisis anterior se encontró entonces que la variable estilos de pensamiento no es predictiva del rendimiento académico. Otro aspecto relevante es que el instrumento utilizado para medir dicha variable, no cumple con las propiedades psicométricas requeridas. En otras universidades extranjeras como la Universidad de Lima Metropolitana, la Universidad de Buenos Aires Argentina se encontró que para la evaluación de los estilos de pensamiento y la predicción del rendimiento escolar se ha utilizado el Inventario de Estilos de Pensamiento de Sternberg-Wagner, (González, 2008; Gutiérrez, 2013; Allunueva, Herrero y Franco, 2010; Escurra y Delgado, 2008; Félix, 2005). En lo que respecta a la variable personalidad tampoco se encontró relación significativa con el promedio, es importante destacar que aunque si es necesario evaluar la personalidad, se sugiere utilizar el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI-2) según (Medellín, Gutiérrez, y Fernández, 2011), ya que este instrumento se ha utilizado en otras universidades del país y esta estandarizado para la población mexicana.

Conclusión

En el presente estudio se constató que no existe correlación significativa entre las variables evaluadas. Nuestra hipótesis alterna estaba orientada a conocer si las variables: personalidad y estilos de pensamiento tenían relación significativa con el promedio al finalizar la carrera, por lo tanto según nuestros resultados no existe dicha correlación.

Lo mismo ocurrió en las hipótesis estadísticas establecidas. Estos resultados invariablemente nos indican que los rubros elegidos dentro del perfil de ingreso de los estudiantes de la generación 2009-2014, no arrojaron información significativa en relación a la trayectoria de los estudiantes, en su indicador promedio.

De tal manera que consideramos es conveniente revisar con detenimiento el proceso de ingreso a la facultad de psicología, priorizando realmente las variables que pueden ser predictoras para una trayectoria exitosa, en el periodo que transita el estudiante.

Referencias

Allueva Torres, P., Herrero Nivelá, M. L., y Franco Martínez, J. A. (2010). Estilos de Pensamiento del alumnado y profesorado universitario. *Implicaciones Educativas*, 13(4), 227-240.

Bermúdez Moreno, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán Suárez, P., y Rueda Laffond, B. (2012). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Corral Gregorio, S., Ramos De la Hoz, A., Pereña Brand, J., y Seisdedos Cubero, N. (2004). *Test de Personalidad de TEA* (3era. Edición ed.). Madrid: Tea Ediciones, S.A.

Diagnóstico del Perfil Integral del Joven Universitario: Ingreso. (2010). Universidad Autónoma de Zacatecas.

Escurrea, M., y Delgado, A. (2008). Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. 143-175(11), 143-175.

González, G., Castro Solano, A., y González, F. (2008). Perfiles aptitudinales, estilos de pensamiento y rendimiento académico. *Anuario de Investigaciones*, XV, 33-41.

Gutiérrez García, A., Granados Ramos, D., y Landeros Vázquez, M. (2011). Indicadores de la Trayectoria Escolar de los Alumnos de Psicología de la Universidad Veracruzana. *Revista Electrónica: "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-30.

Gutiérrez-Braojos, C., Salmeron-Vilchez, P., Martín-Romera, A., y Salmerón, H. (2013). Incidencia de estilo de aprendizaje en el rendimiento académico en el curso virtual. *Anales de Psicología*, 29(1), 159-170.

Medellín Moreno, J., Gutiérrez Sánchez, G., Vázquez Galindo, L., y Fernández Salazar, M. C. (2011). MMPI-2; Escala de la Fuerza del Yo en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 85-90.

Rodríguez Ortiz, M., Villagrán Rueda, S., Jasso Velazquez, D., y Aldaba Andrade, M. D. (2016). El perfil de ingreso y la trayectoria escolar de la generación 2009-2014, de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología. *Revista de Estrategias del Desarrollo Empresarial*, 2(5), 1-12.

Rojas, G., Salas, R., y Jiménez, C. (2006). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Pensamiento entre Estudiantes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 32(1), 45-75. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514132004>

Vázquez, G., Barrón, L., Knopfler, C. (10 de 12 de 2013). Perfil de Ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. *Enfermería Universitaria*, 11-18.