



# Problemáticas contemporáneas

Retos y perspectivas de la violencia y convivencia escolar

**Coordinadores:**

Germán Alejandro García Lara  
Oscar Cruz Pérez

Colección  
Montebello



UNICACH

**PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS  
RETOS Y PERSPECTIVAS  
DE LA VIOLENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR**

Germán Alejandro García Lara  
Oscar Cruz Pérez  
(coordinadores)



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS  
2017**

Vulnerabilidad social en adolescentes como factor de riesgo en la violencia en una comunidad rural.....	69
Guadalupe de la Paz Ross Arguelles	
Mercedes Idania López Valenzuela	
Ricardo Ernesto Pérez Ibarra	
Eneida Ochoa Ávila	
Ilse Marina Ruiz Aguilar	
Elia Verónica García Oroz	
Violencia familiar y vulnerabilidad en adolescentes de una comunidad rural del estado de Tabasco .....	81
Cynthia del Carmen Gómez Gallardo	
Catherine Sylvie Bracqbien Noygues	
Ana Luisa Quezadas Barahona	
María Isabel de los Ríos Fernández	
Programa de intervención para la disminución del enojo en dos muestras de estudiantes de bachillerato.....	89
David Jiménez Rodríguez	
Claudia González Fragoso	
José Esael Pineda Sánchez	
Brian Michelle González Hernández	
Ana María Rivera Guerrero	
Violencia física y psicológica: su impacto en el contexto familiar y escolar .....	99
Olga Gálvez Murillo	
El entorno y relación intrafamiliar de niños y adolescentes hiperactivos e impulsivos .....	107
Germán Alejandro García Lara	
Karen del Rocío Roblero Espinosa	
Alan José Herrera Escandón	
Erick Darinel Pérez Martínez	
<i>Bullying</i> , una cara invisible en programas de regularización escolar del gobierno del estado .....	117
Anahí Vázquez Pérez	

Estrategia de participación contra la violencia, realizada por adolescentes en una escuela secundaria de Querétaro.....	125
Victor Manuel Salinas Olvera	
Azucena de la Concepción Ochoa Cervantes	
José Juan Salinas de la Vega	
Testimonios de intolerancia en grupos de acontecimiento.....	133
Mario Orozco Guzmán	
Verónica Arredondo Martínez	
¿Infancia vulnerable o vulnerada? Diagnóstico, psicología y psicoanálisis .....	141
Martín Jacobo Jacobo	
Cinthya Berenice Rodríguez Piedra	
María del Carmen Manzo Chávez	
Perspectiva de la psicología positiva para intervenir con testigos de violencia escolar entre pares .....	149
Catherine Sylvie Bracqbien Noygues	
Alma Jazmín Tique García	
Mariana Morales Alejandre	
Acoso escolar desde la perspectiva de estudiantes de primaria.....	159
María de Guadalupe Jocobi Zúñiga	
Dora Yolanda Ramos Estrada	
Sonia Beatriz Echeverría Castro	
Juan Oswaldo Martínez Sulvarán	
Acoso escolar desde la perspectiva de los estudiantes de secundaria .....	171
Ana Brizeth Moreno López	
Dora Yolanda Ramos Estrada	
Sonia Beatriz Echeverría Castro	
Mirsha Alicia Sotelo Castillo	



Habilidades sociales y expresión del enojo en niños y niñas escolarizados.....	431
Andrómeda Ivette Valencia Ortiz Alejandra Lima Quezada, Claudia González Fragoso David Jiménez Rodríguez	
El APS como proceso educativo para generar participación en una escuela secundaria técnica de Querétaro.....	441
Alejandro Antonio Luna Zavala Azucena de la Concepción Ochoa Cervantes	
Identificación de conductas agresivas entre estudiantes de escuelas primarias en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas .....	449
Enrique Gutiérrez Espinosa Hedaly Aguilar Gamboa Verónica C. Castellanos León Ileana del Carmen Carrillo González	
Diagnóstico descriptivo del bullying en alumnos de nivel primaria .....	459
Alicia Hernández Montaña José González Tovar Katya Guadalupe Ojeda Reyna	
Violencia escolar, un análisis con perspectiva de género.....	467
Verónica Concepción Castellanos León Ileana del Carmen Carrillo Gonzales Hedaly Aguilar Gamboa Enrique Gutiérrez Espinosa	
Hábitos de estudio, trayectoria escolar y perfil de ingreso, en educación superior .....	475
Mónica Rodríguez Ortiz Fabiola González Betanzos Sonia Villagrán Rueda David Jasso Velázquez María Dolores Aldaba Andrade	

# HÁBITOS DE ESTUDIO, TRAYECTORIA ESCOLAR Y PERFIL DE INGRESO, EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Mónica Rodríguez Ortiz

Fabiola González Betanzos

Sonia Villagrán Rueda

David Jasso Velázquez

María Dolores Aldaba Andrade

Universidad Autónoma de Zacatecas

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Contacto: monipsic2014@gmail.com

## RESUMEN

El presente trabajo se desprende del estudio realizado a la generación 2009-2014, que cursó y finalizó la licenciatura en psicología en la Universidad Autónoma de Zacatecas. El objetivo principal fue identificar si existe relación entre el perfil de ingreso de los alumnos, el rendimiento escolar, considerando el promedio final de la carrera y los hábitos de estudio, como predictores de una trayectoria académica exitosa. El método fue con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional-transeccional. Los participantes fueron 106, el instrumento el Test *Aprendo a conocerme como estudiante*. El procedimiento para el análisis estadístico se realizó a través de la obtención de la  $\chi^2$ , de las variables: perfil de ingreso, hábitos de estudio y promedio al finalizar la carrera. Como resultado significativo se encontró que no existe correlación entre el perfil de ingreso y los hábitos de estudio. Se llegó a la conclusión de que los hábitos de estudio no son predictores de una trayectoria académica exitosa.

Palabras clave: perfil de ingreso, trayectoria, hábitos de estudio.

## INTRODUCCIÓN

En este artículo se presentan los resultados obtenidos de la investigación aplicada en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, de la generación 2009-2014. El propósito principal del proyecto fue analizar la correlación que existe entre el perfil de ingreso, el rendimiento académico y los hábitos de estudio de los jóvenes que cursaron y culminaron la carrera.

A pesar de que los jóvenes transitaron por el examen psicométrico y fueron aptos para ingresar, surge la inquietud en relación a la trayectoria escolar y el rendimiento académico ya que en su indicador promedio arrojan inconsistencias importantes. Por otro lado, la variable hábitos de estudio nos muestra resultados significativos y relevantes en relación con los niveles de aptitud de los jóvenes universitarios evaluados. La novedad y relevancia de esta investigación es que no existen precedentes relacionados con el tema, tanto en la facultad de psicología y en la propia universidad. Las variables a contrastar fueron: el rendimiento académico (promedio general al finalizar la licenciatura) y los hábitos de estudio. En los siguientes apartados se abordan las temáticas inmersas, resultados y la discusión de nuestra investigación, así como las conclusiones.

## TRAYECTORIA ESCOLAR

El abordaje teórico se desarrolló en el marco de los factores implicados en la trayectoria escolar de los estudiantes, mismos que pudiesen influir positiva o negativamente en el rendimiento académico, en el peor de los escenarios, abonar a la deserción escolar; problemática que puede presentarse en todos los niveles educativos (Rodríguez, Villagrán, Aldaba y Jasso, 2016).

El dar seguimiento a la trayectoria escolar implica considerar una serie de circunstancias fundamentales y relevantes encaminadas a: conocer, entender, comprender y generar situaciones que propicien una trayectoria académica exitosa. Existen estudios en los que se advierte, la complejidad del primer año universitario. Al respecto (Silva, 2011, p. 12, citado en Rodríguez, Villagrán, Aldaba y Jasso, 2016) señala:

El primer año constituye un punto nodal en la decisión de abandonar o proseguir los estudios y, en ello, el involucramiento o compromiso del joven con sus estudios es determinante. Los estudiantes enfrentan dificultades que responden a factores externos a la escuela, pero también a variables propias del ambiente institucional que pueden modificarse para favorecer las trayectorias estudiantiles. Las instituciones deben conocer al estudiante de primer año para instrumentar programas de apoyo y estrategias que transformen la experiencia áulica estimulando su compromiso y persistencia. Así la mejor estrategia para lograr la retención es brindar una atención integral y una educación de buena calidad.

## PERFIL DE INGRESO

Cuando se aborda la temática sobre el perfil de ingreso relacionado con una institución de educación superior, es necesario considerar un conjunto de variables que pudiesen ser predictoras de una trayectoria escolar favorable. Algunas de las variables son: la puntuación del bachillerato, los hábitos de estudio, el capital cultural y la puntuación del examen general de conocimientos.

Factores como el bachillerato de procedencia, los rasgos de personalidad y las características del pensamiento creativo pueden influir en el desempeño académico de un estudiante... Sin embargo, existen aspectos que agrupan varias propiedades (como son los hábitos de estudio, las habilidades académicas, los conocimientos previos e incluso, los rasgos de personalidad) uno de ellos parece ser la calificación del Examen General de Conocimiento (Vargas, Ramírez, Cortes y Heinze, 2011, p. 11, citado en Rodríguez *et al.*, 2016).

En la construcción del perfil de ingreso se deben integrar variables que midan realmente lo que se espera conocer del sujeto y lo que es más importante, identificar si las variables elegidas, son predictoras de una trayectoria académica exitosa. Es necesario que el perfil de ingreso de una institución de educación superior funcione realmente como un filtro confiable, objetivo y supervisado; dejando a un lado prácticas que lejos de proporcionar elementos para captar a los estudiantes con las aptitudes, actitudes y conocimientos, necesarios para el perfil de ingreso requerido, según la carrera; se encauzan a todo lo contrario. Es necesario dejar atrás vicios en los que se niegue el ingreso a aspirantes que: 1) no cubran con el perfil requerido para la carrera de psicología, 2) que no pasaron por ningún tipo de filtro, 3) erradicar el ingreso debido a favores políticos (Rodríguez, 2016).

## TRAYECTORIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR

En las universidades nacionales que existen precedentes sobre el seguimiento de trayectorias son: la Universidad de Guadalajara en el Centro de la Ciénega (CUCI), la Universidad Veracruzana de Xalapa, la Universidad de Sonora, la Universidad Autónoma de México, la Universidad de Quintana Roo y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Los resultados han permitido generar estrategias de intervención para atender la deserción escolar y aumentar la eficiencia terminal. Por otro lado también se han identificado algunos indicadores de la trayectoria académica con un valor predictivo respecto al rendimiento académico.



### OBJETIVO GENERAL

Identificar si existe relación entre el perfil de ingreso, los hábitos de estudio y el promedio de calificaciones al concluir la licenciatura de los alumnos pertenecientes a la cohorte generacional 2009-2014 de la carrera de psicología.

### HIPÓTESIS DE TRABAJO

Existe relación entre el nivel de adecuación del perfil de ingreso y el promedio de calificaciones al final de la licenciatura.

### HIPÓTESIS ALTERNA

Existe relación entre el nivel de aptitud de los hábitos de estudio y el nivel de calificación promedio al final de la licenciatura.

### HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

$H_0: \pi_{\text{hábitos de estudio\_promedio calificaciones}} = 0$

$H_0: \pi_{\text{hábitos de estudio\_promedio calificaciones}} \neq 0$

### MÉTODO

El presente estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo; el alcance de la investigación es correlacional “ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables, en un contexto en particular” (Hernández, Collado y Lucio, 2015, p. 81). En el caso de nuestro estudio se aborda la correlación entre el perfil de ingreso con el promedio de calificaciones y la variable los hábitos de estudio.

### TIPO DE DISEÑO

El diseño de la investigación es no experimental ya que no se presentó manipulación de las variables en ningún momento; con corte transeccional, ya que los datos se recolectaron en una sola ocasión.

### *PARTICIPANTES*

Los participantes fueron 106 estudiantes que ingresaron y culminaron la carrera de psicología (10 semestres).

### *INSTRUMENTOS*

El instrumento utilizado fue el test *Aprendo a conocerme como estudiante*. Es aplicable a adolescentes y jóvenes, se puede utilizar en el ámbito educativo, la duración de la aplicación es alrededor de 25 a 30 minutos. La finalidad del test es identificar los hábitos con los que cuenta el estudiante, para así determinar en qué área se pudiese apoyar generando estrategias de intervención. El material de la prueba se conforma por un cuadernillo de aplicación. El instrumento lo conforman 8 dimensiones las que a continuación se describen: 1) interés general por aprender, 2) organización y planificación, 3) atención y esfuerzo en clase, 4) facilidad para memorizar y recordar rápidamente, 5) lectura comprensiva y eficaz, 6) estudio personal en casa, 7) controles y exámenes en casa y 8) autoconfianza y autoestima. Cada dimensión se conforma por 8 reactivos dando un total de 64, mismo que se contestaron por medio de una estala Likert con 5 puntos: 5= Siempre, 4= Frecuentemente, 3= Algunas veces, 2= Pocas veces y 1= Nunca o casi nunca. En relación con las propiedades psicométricas del instrumento no se encontraron.

De acuerdo a las puntuaciones obtenidas de cada uno de los apartados, se van asignado las categorías de los resultados. En la tabla 1 se explican los niveles del perfil para el test *Hábitos de estudio*.

**Tabla 1. Niveles del perfil para el test Hábitos de estudio**

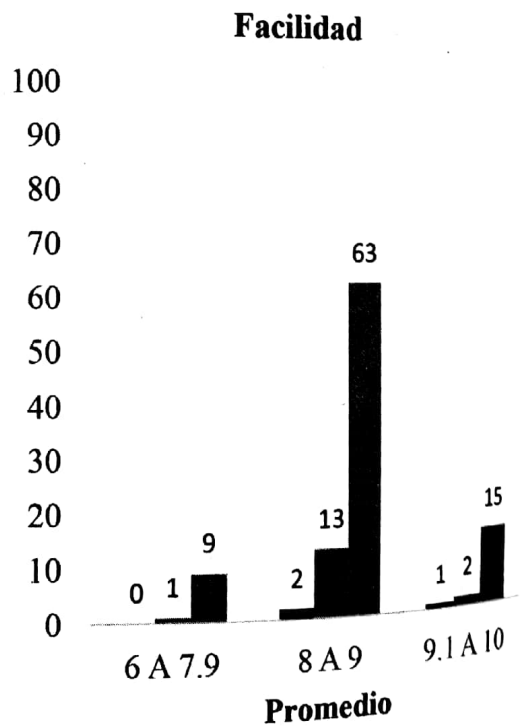
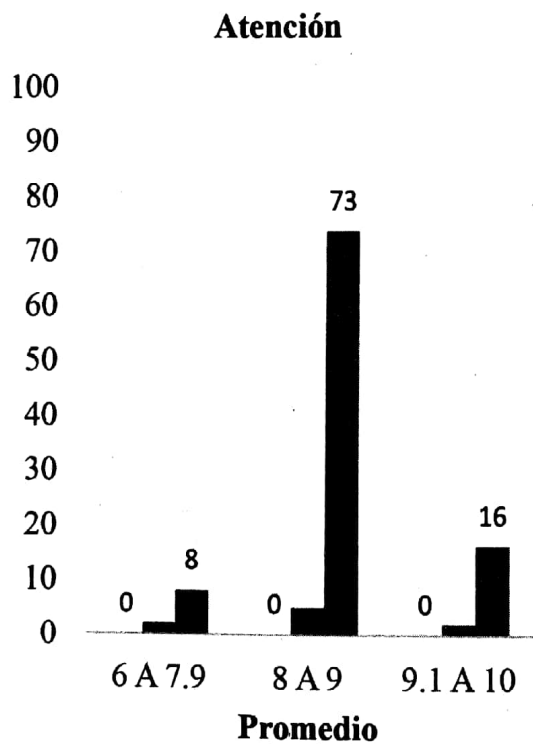
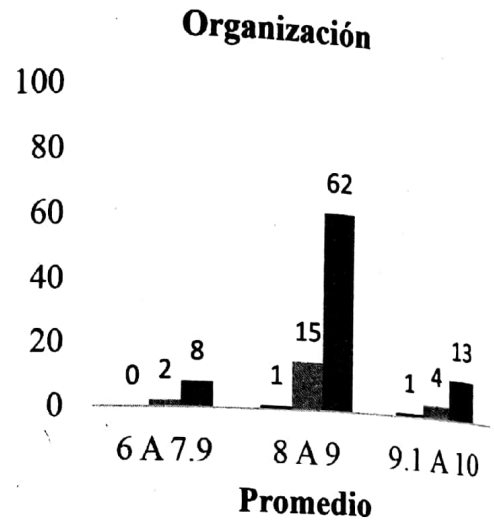
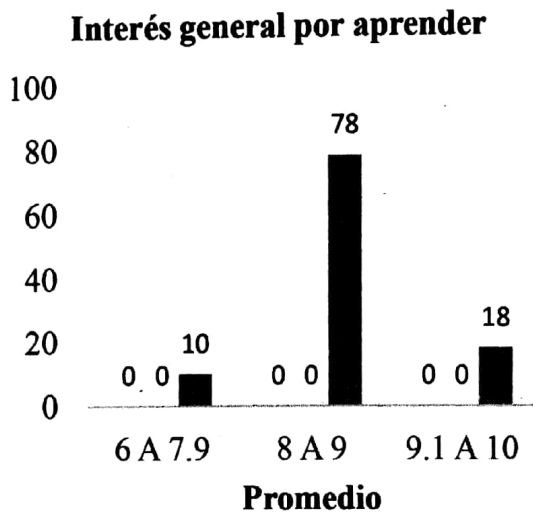
	<b>Color</b>	<b>Interpretación</b>
0-19	Rojo= No apto	No emplea adecuadamente estrategias de aprendizaje
20-25	Amarillo= "Medianamente Apto"	Emplea en algunos rubros inadecuadas estrategias de estudio eficaz
26-40	Verde= Apto	Emplea adecuadas estrategias de aprendizaje para un estudio eficaz

Fuente: Elaboración propia, adaptada del Diagnóstico Integral del Joven Universitario (2010).

## RESULTADOS

En este apartado se presentan un conjunto de gráficos en los que se representan el porcentaje de alumnos por niveles de aptitud en la variable hábitos de estudio y su rango de calificaciones.

En la figura 1 se muestra el porcentaje de alumnos por nivel de aptitud en la variable hábitos de estudio por rango de calificaciones.



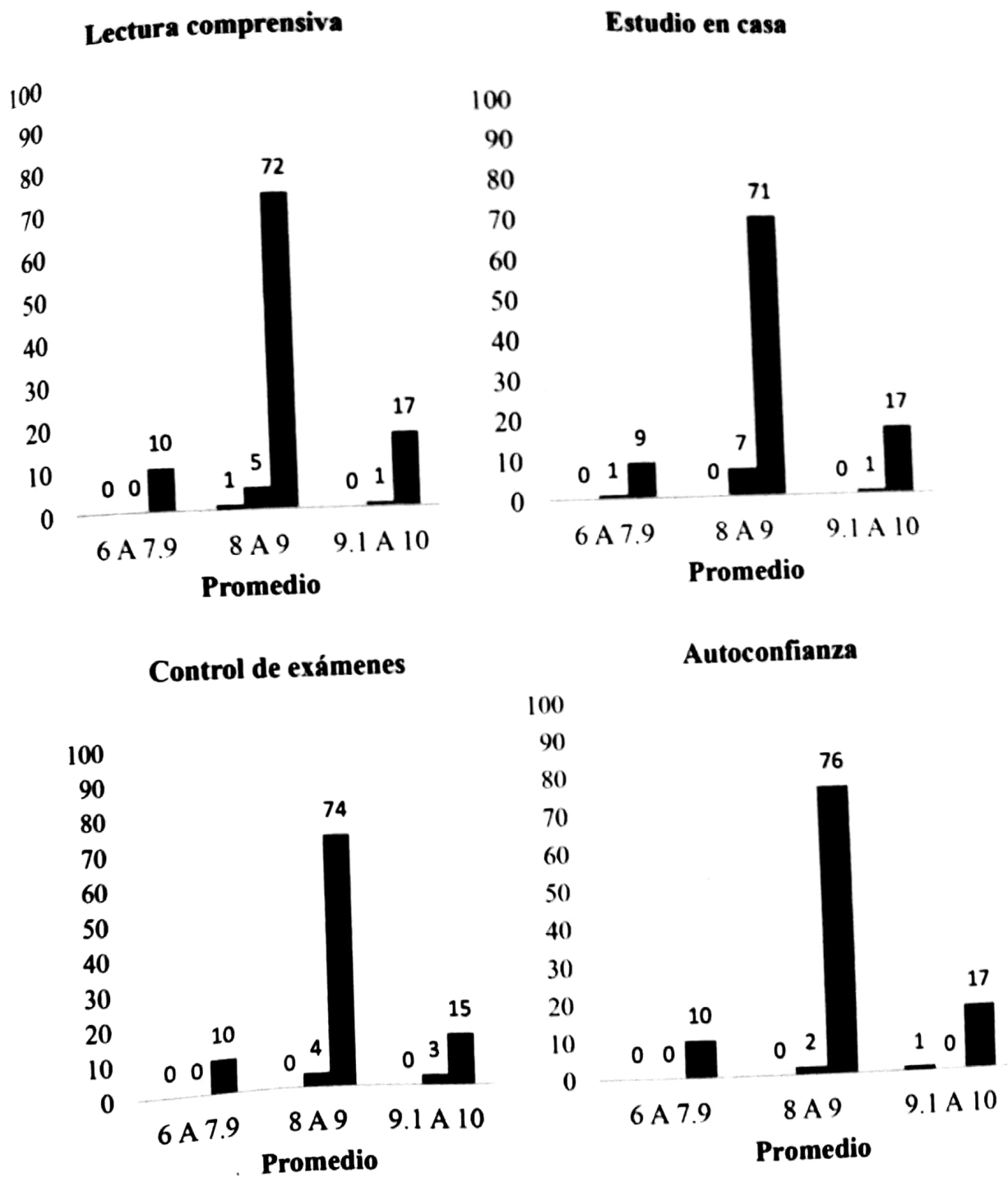


Figura 1. Porcentaje de alumnos por nivel de aptitud en la variable hábitos de estudio por rango de calificaciones.

En la tabla 2 se muestra el porcentaje por nivel de aptitud en la variable hábitos de estudio por rango de calificaciones.

Tabla 2. Porcentaje de alumnos por nivel de aptitud en la variable hábitos de estudio por rango de calificaciones

	Rango de calificación			Total
	6 a 7.9	8 a 9	9.1 a 10	
Interés general por aprender				
No apto	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Mediamente apto	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Apto	10 (9.4%)	78 (73.6%)	18 (16.9%)	106 (100%)
<b>Variable: Hábitos de estudio</b>				
No apto	0 (0.0%)	1 (0.9%)	1 (0.9%)	2 (1.8%)
Mediamente apto	2 (1.8%)	15 (14.1%)	4 (3.7%)	21 (19.8%)
Apto	8 (7.5%)	62 (58.0%)	13 (12.2%)	83 (78.3%)
<b>Variable: Hábitos de estudio</b>				
No apto	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Mediamente apto	2 (1.9%)	5 (4.7%)	2 (1.8%)	9 (8.4%)
Apto	8 (7.5%)	73 (68.8%)	16 (15.0%)	97 (91.5%)
<b>Variable: Hábitos de estudio</b>				
No apto	0 (0.0%)	2 (1.8%)	1 (0.9%)	3 (2.8%)
Mediamente apto	1 (0.9%)	13 (12.2%)	2 (1.8%)	16 (15.0%)
Apto	9 (8.4%)	63 (59.4%)	15 (14.1%)	87 (82.0%)



	6 a 7.9	8 a 9	9.1 a 10	
No apto	0 (0.0%)	1 (0.9%)	0 (0.0%)	1 (0.9%)
Mediamente apto	0 (0.0%)	5 (4.7%)	1 (0.9%)	6 (5.6%)
Apto	10 (9.4%)	72 (68.0%)	17 (16.0%)	99 (93.3%)
No apto	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Mediamente apto	1 (0.9%)	7 (6.6%)	1 (0.9%)	9 (8.4%)
Apto	9 (8.4%)	71 (67.0%)	17 (16.0%)	97 (91.5%)
No apto	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Mediamente apto	0 (0.0%)	4 (3.7%)	3 (2.8%)	7 (6.6%)
Apto	10 (9.4%)	74 (69.8%)	15 (14.1%)	99 (93.3%)
No apto	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.9%)	1 (0.9%)
Mediamente apto	0 (0.0%)	2 (1.8%)	0 (0.0%)	2 (1.8%)
Apto	10 (9.4%)	76 (71.6%)	17 (16.0%)	103 (97.1%)

Fuente: Elaboración propia.

## ANÁLISIS

En relación con los estudiantes que se evaluaron con el instrumento evaluación de la metacognición, en la organización del estudio respecto al promedio no se encontró asociación en esta variable y el promedio [ $\chi^2= 1.79$ , gl= 4, p= .77]. Lo mismo ocurre en estudio en casa [ $\chi^2= .25$ , gl= 2, p= .88]. Algo similar sucede en el estadístico de lectura de comprensión [ $\chi^2= 1.06$ , gl= 4, p= .90]. En la variable organización de igual manera no

se encontró asociación [ $\chi^2= 1.79$ ,  $gl= 4$ ,  $p= .77$ ]. En el resultado de la variable atención [ $\chi^2= 2.29$ ,  $gl= 2$ ,  $p= .31$ ] no se encuentra asociación con el promedio. En el caso de autoconfianza y atención el resultado es similar [ $\chi^2= 5.6$ ,  $gl= 4$ ,  $p= .30$ ]. Las variables en las que no fue posible encontrar el valor de  $\chi^2$ , fueron: facilidad e interés general por aprender, debido a los valores. Las variables que quedan pendientes de describir los resultados son facilidad e interés general por aprender, debido a los resultados de las tablas de contingencia.

## DISCUSIÓN

En la variable hábitos de estudio, los resultados arrojan que no se encontró correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Según Vargas, (2001) obtuvo que "los hábitos de estudio son adecuados predictores del rendimiento académico alto" (p.45). En otras universidades se han utilizado instrumentos como: el Inventario Gilbert Wrenn, el Inventario Hábitos de Estudio de Pozar (Picasso, Villaneto y Bedoya, 2015; Cruz y Quiñones, 2011; Torres, Tolosa, Urrea y Monsalve, 2009). En el caso de la UAZ el instrumento no tiene estudios psicométricos que muestren validez predictiva en términos de hábitos de estudio. Es decir, el instrumento que se utilizó, no fue el adecuado. Por otro lado existen estudios (Ortega, López y Alarcón, 2015) en los que se han analizado el perfil de ingreso y los hábitos de estudio y estas variables si muestran una correlación significativa.

## CONCLUSIONES

Se pensaría entonces que los estudiantes que presentaron un nivel de aptitud alto en la variable hábitos de estudio en relación al perfil de ingreso, en contraste con el rendimiento escolar, obtenido al finalizar la carrera, sería alto (9.1 a 10); sin embargo, los resultados nos muestran de que en la mayoría de los egresados, el promedio es de 8 a 9, rebasando al 9.1 a 10.

Con el desarrollo de esta investigación, se han identificado debilidades perfectibles, en torno al proceso de admisión y los indicadores de selección, considerando por supuesto las variables evaluadas. Es necesario captar a los estudiantes con trayectorias académicas importantes previas. Por otro lado este estudio es posible replicarlo en la propia universidad, siempre y cuando se cuenten con las condiciones necesarias para realizarlo, considerando aristas como: la parte administrativa, la planta docente, las políticas educativas; el contexto económico, hasta de voluntades. Otro aspecto inminentemente necesario tomar en cuenta son los aspectos que mandatan los or-

ganismos nacionales e internacionales en relación a las competencias necesarias que debe de contar el psicólogo al egresar de la licenciatura.

## Referencias

- González, G., Castro Solano, A., González, F. (2008). Perfiles aptitudinales, estilos de pensamiento y rendimiento académico. *Anuario de Investigaciones*, XV, 33-41.
- Gutiérrez-Braojos, C., Salmeron-Vilchez, P., Martín-Romera, A., Salmerón, H. (2013). Incidencia de estilo de aprendizaje en el rendimiento académico en el curso virtual. *Anales de Psicología*, 29(1), 159-170.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucío, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- López Bañuelos, A. A., Morales Márquez, K. A. (2014). Estilos de aprendizaje y su transformación a lo largo de la trayectoria escolar. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(2), 1-13.
- Manzano Díaz C., M., Hidalgo Diez, E. (2009). Estilos de Aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico de la lengua extranjera. *Educación XX* 1(12), 123-150.
- Ortega y Guerrero, J. C., López González, R., Alarcón Montiel, E. (2015). *Trayectorias escolares y experiencias en educación superior: propuesta metodológica y experiencias en México*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Rodríguez, O. M., Villagrán, R. S., Jasso Velázquez, D., Aldaba Andrade, M. D. (2016). El perfil de ingreso y la trayectoria escolar de la generación 2009-20014, de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas. *Revista de Estrategias del Desarrollo Empresarial*. 2(5), 1-2, Durango, Durango, México. Recuperado de: [http://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Estrategias\\_del\\_Desarrollo\\_Empresarial/vol2num95/Revista\\_de\\_Estrategias\\_del\\_Desarrollo\\_Empresarial\\_V2\\_N5\\_1.pdf](http://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Estrategias_del_Desarrollo_Empresarial/vol2num95/Revista_de_Estrategias_del_Desarrollo_Empresarial_V2_N5_1.pdf)
- Silva Laya, M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*, 33, 102-114, México. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500010)
- Vargas, I., Ramírez, C., Cortés, J., Farfán, A., Heinze, G. (2011). Factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año. *Salud Mental*, 34(4), 301-308.