

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS FRANCISCO GARCÍA SALINAS

## SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN Y BENEFICIOS NUTRICIONALES EN ESCOLARES. EL CASO DE LA ZONA METROPOLITANA ZACATECAS-GUADALUPE

Cristina Almeida Perales<sup>1</sup>, Karla Guadalupe Marín Sánchez<sup>2</sup>, Dellanira Ruiz de Chávez Ramírez<sup>1</sup>, Pascual Gerardo García Zamora<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Docente-Investigador Maestría en Ciencias de la Salud-Universidad Autónoma de Zacatecas-México, [crisalm@gmail.com](mailto:crisalm@gmail.com)

<sup>2</sup> Secretaria de Educación del Estado de Zacatecas, Programa Escuelas de Tiempo Completo

1



### INTRODUCCIÓN

La malnutrición en todas sus formas es un problema de salud pública mundial sin precedentes. Los programas de alimentación escolar son parte de la estrategia mundial para su erradicación (FAO, 2017). Pese a que organismos internacionales y gobiernos de estado reconocen las causas y consecuencias de la malnutrición, las acciones para combatirla han sido insuficientes y poco efectivas. Desde el año 2010 en México se implementó el Programa de Escuelas de Tiempo Completo con Servicio de Alimentación. En el estado de Zacatecas esta política pública se materializó a partir del 2011, y hasta la fecha se tienen 350 servicios de alimentación, de los cuales ocho están en la zona metropolitana Zac-Gpe.

2

### OBJETIVO

Evaluar los beneficios nutricionales (estado nutricional, hábitos alimentarios y patrones de consumo) en niños de Escuelas de Tiempo Completo con y sin Servicio de Alimentación de la zona metropolitana Zacatecas-Guadalupe.

3

### MATERIAL Y MÉTODOS

#### Diseño

- Estudio comparativo, analítico y transversal

#### Muestra

- Muestreo por cuotas. Seis Escuelas de Tiempo Completo (ETC) de la zona metropolitana Zac-Gpe, tres de ellas, con programa de apoyo alimentario. Se muestrearon 234 escolares de 5 a 11 años de edad: 120 escolares con servicio de alimentación (SA) y 114 sin servicio de alimentación

#### Instrumentos

- Instrumentos de elaboración propia aplicado a padres de familia y escolares.

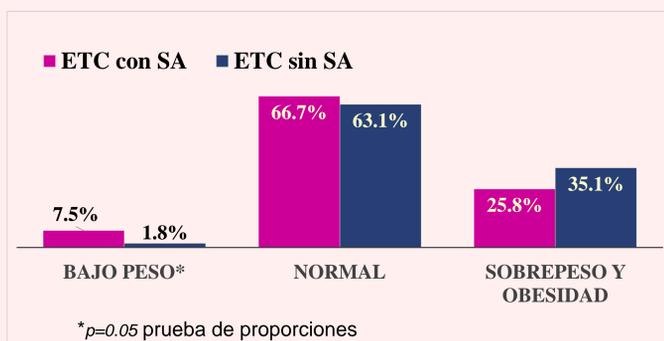
#### Plan de tabulación y análisis

- Procesamiento descriptivo e inferencial (diferencia de proporciones y ji cuadrada) con significancia estadística de 0.05
- Uso de SPSS ver. 20 y Excel.

4

### RESULTADOS

#### Diagnostico nutricional de escolares de ETC con y sin servicio de alimentación

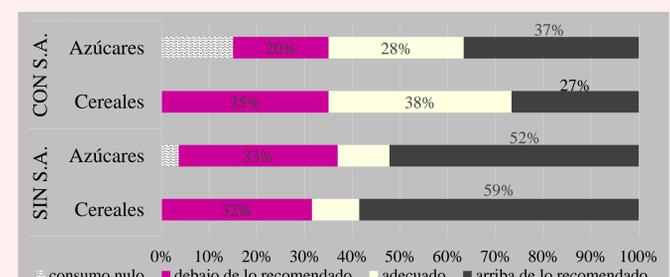
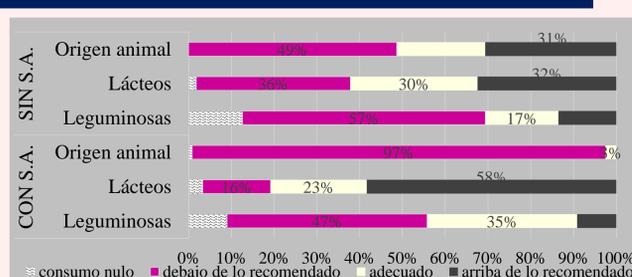
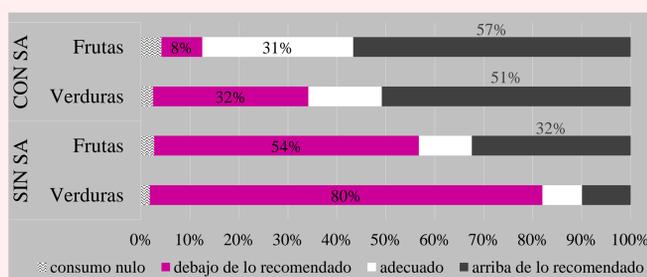


#### Hábitos nutricionales en escolares

	Con (%)	SA Sin SA (%)	Valor de p (ji cuadrada)
Desayuna en casa antes de venir a escuela	Nunca*	46.7	4.4
	Algunas veces	31.7	26.3
	Siempre*	21.7	69.3
Bebida con la que acompañan la comida	Agua natural*	65.8	42.1
	Agua de frutas	23.3	28.9
	Agua de sobre*	4.2	14.0
	Refresco	5.8	11.4
Consumo agua en el desayuno	Nunca*	0.8	26.3
	Algunas veces	30.8	21.1
	Siempre*	68.3	52.6
Actividad física por las tardes	Sí *	77.5	45.5
	No	22.5	54.5

\*p=0.05 prueba de proporciones

#### Patrón de consumo



5

### CONCLUSIÓN

Los servicios de alimentación implementados en las ETC coadyuva al derecho de la alimentación de la niñez, empero, aun no justifica un avance destacado en la correcta alimentación de los escolares de la zona metropolitana Zac-Gpe. Este programa no ha logrado obtener diferencias significativas entre las proporciones de sobrepeso y obesidad entre los niños beneficiados. Urge realizar intervenciones educativas específicas a la realidad que enfrenta México en cuanto a la oportunidad de acceder a preparaciones alimentarias saludables.

6

### REFERENCIAS

- Campos N.H., Reyes I. (2014) "Preferencias alimentarias y su asociación con alimentos saludables y no saludables en niños preescolares", Investigación Psicológica, Vol. 4, 1.
- Cuevas L., Hernández B., y Shamah T., (2009), "Overweight and obesity in school children aged 5 to 11 years participating in food assistance programs in Mexico", Salud Pública de México, Vol. 51, 4, pp. 630-37.
- FAO, (2017), "Alimentación escolar", Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Roma, Italia.
- Pérez A. B. y Roselló M.E., "El plan de alimentación del niño preescolar y escolar", en Meléndez, G. (coord.), Factores asociados con el sobrepeso y obesidad en el ambiente escolar, 2008, pp. 167-180, México, Médica Panamericana.
- Vio del R, F., et al., "Conocimientos y consumo alimentario en escolares, sus padres y profesores: un análisis comparativo", Revista Chilena de Nutrición, Vol. 39, 3, 2012, pp- 34-39.



7

### AGRADECIMIENTO

Esta investigación forma parte de los resultados de la tesis doctoral:

- Almeida, C. (2016). *Sobrepeso y obesidad escolar, impacto del sistema alimentario. El caso de la zona metropolitana Guadalupe-Zacatecas, 2000-2015*. Tesis doctoral. Unidad Académica de Estudios del Desarrollo. Universidad Autónoma de Zacatecas Con apoyo del CONACYT durante el periodo 2012-2016.