

## ***Intervención didáctica con enfoque por competencias en materia del área humanista***

**DRA. CELINA VARELA MALDONADO.**

### **Introducción.**

En un contexto neoliberal destaca un individuo que pueda insertarse en un mercado laboral exigente, donde se corre el riesgo de ser visto como un insumo, por ello la educación humanista viene al rescate al proponer un enfoque educativo por competencias donde el fin sea la potenciación y progreso de la persona. Se planea una intervención didáctica de clase en una materia del área humanista y se diseña una propuesta de operacionalización con las variables de estudio.

### **Intervención didáctica con enfoque por competencias en materia del área humanista.**

El individuo de hoy, propone Perrenoud destaca el individuo que debería dominar las competencias indispensables para encarar el mercado laboral y hacer la prueba de que puede ser empleado en un mercado laboral pensado conforme al neoliberalismo. En ese sentido, es indispensable la instalación de competencias como la búsqueda de una forma escolar que corresponda a este modo de socialización vigente. (2012, p.221).

### **Enfoque por competencias y su contribución al enfoque humanista.**

Para Perrenoud el concepto de competencia representa una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. (2009, p.11).

Por su parte Celaya (2011, p.82), señala el enfoque por competencias “es un enfoque formativo, relevante, coherente y pertinente”. Y ofrece nuevos elementos a considerar como lo es la aplicación que se le da al enfoque por competencias como serían por un lado la mercantilista y con otra vertiente, la humanista según menciona:

El proceso formativo, sobre todo aquel se define como basado en competencias, pierde bastante cuando adquiere un enfoque eminentemente mercantilista, siendo lo principal que pierde la persona misma la cual no es vista como un individuo completo y complejo sino como un insumo más. La educación humanista, la educación superior humanista, debe cambiar esto y proponer procesos formativos, relevantes, coherentes y pertinentes cuyo origen y fin sea la persona.

Por otra parte, se muestra para matizar la definición de competencias un vínculo con el enfoque humanista, la cual señala que el concepto de competencias se “encuentra relacionado con el entorno formativo de referencia como aquellas capacidades, habilidades y destrezas que se requieren para afrontar con éxito una labor dentro de un contexto determinado”. (Sánchez, 2011, p.32)

En este sentido agrega con respecto de las competencias que estas contribuyen desde esta perspectiva al humanismo ya que:

Ayudan a definir una serie de parámetros relacionados con los escenarios, las posiciones y las dificultades, además del contexto formativo en que se ha de enfrentar el estudiante como “opción curricular potenciadora del individuo y de sus posibilidades” Desde un enfoque humanista y constructivista, nos ayuda alcanzar el progreso personal encaminado hacia el ejercicio profesional concibiéndolo como un fin en sí mismo y no como un medio

dónde tiene sentido el cómo entienden, ejecutan y procesan los conocimientos. Modelo educativo que se orienta en el aprendizaje y la evaluación. (p.33).

Se procura escoger el camino viable (metodología) que permita lograr estratégicamente los pasos a seguir con el uso de instrumentos (técnicas) acordes a través de una serie de procedimientos participativos y lógicos que generen procesos cognitivos en el discente según cada capacidad, para finalmente, llegar a nuestros indicadores (verbo, contenidos y productos o condición) y conseguir el aprendizaje del estudiante (p.34).

## **Contexto del escenario didáctico.**

El escenario didáctico se lleva a cabo en una entidad pública de nivel superior, en el Programa de la carrera de Ingeniería en Computación (IC), la cual forma parte de la Unidad Académica de Ingeniería Eléctrica (UAIE), en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).

En el Plan de Desarrollo (p.2) de la carrera de Ingeniería en Computación 2008-2012 se describe a este Programa cómo de reciente creación pues inicia operaciones en el año 2000 como una opción en la enseñanza dentro de la rama de las Tecnologías de Información en el Estado, el cual pretende competir en el plano nacional e internacional adaptándose en las nuevas modalidades que globalmente han adquirido los procesos de generación, uso y transferencia de conocimientos.

El programa se encuentra organizado por el Plan de Estudios (2003), que consiste en un conjunto de cursos o módulos educativos coherentes, agrupados y ordenados en serie, los cuales proporcionan conocimientos en un área determinada de la ingeniería, acordes al nivel propuesto. Asimismo, el programa considera el desarrollo de las habilidades básicas necesarias y la formación de actitudes para demostrar competencias y valores en la aplicación adecuada del conocimiento en las diferentes disciplinas en la práctica de la ingeniería. También el programa contiene elementos y actividades de las funciones sustantivas cómo institución de educación superior como: la docencia, la investigación, el desarrollo tecnológico y la extensión y difusión del conocimiento, así como la de proporcionar una sólida base científica, ciencia aplicada y metodología del diseño en

ingeniería, cubriendo los aspectos necesarios e importantes de las ciencias sociales, las humanidades y las diversas expresiones de la cultura, con el fin de formar integralmente a los profesionales de la ingeniería.

Muestra de los logros del Programa de Ingeniería en Computación, perteneciente de la Unidad Académica de Ingeniería Eléctrica, en la Universidad Autónoma de Zacatecas es que actualmente se encuentra acreditado por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), dicho nombramiento le otorga la personalidad de estar cumpliendo con los estándares en calidad educativa, establecidos por dicho organismo hasta el año 2020.

Así mismo, se menciona en el Plan de Desarrollo (p.2) de la carrera de Ingeniería en Computación 2008-2012, que la misión de la carrera de Ingeniería en Computación es él formar profesionales integrales dentro del área de las Tecnologías de la Información en el Estado de Zacatecas, que participen en el desarrollo sustentable de su entorno con un pensamiento analítico y espíritu humanístico, crítico y creativo, a través del uso adecuado de los recursos científicos y tecnológicos, con la participación de docentes y alumnos en la investigación a través de grupos académicos colegiados. Todo sustentado en un cuadro de valores.

## **Elementos de la Intervención didáctica.**

La Intervención didáctica es un concepto amplio que comprende “la intervención en el aula (fase ejecutiva) en sus diferentes manifestaciones:”

-Intervención del profesor en la planificación y diseño de clase y sus correspondientes decisiones preactivas. (sic).

-Intervención del profesor en la evaluación y control del proceso de enseñanza-aprendizaje y que comporta unas decisiones a elegir después de la acción de la enseñanza (postactivas). (sic). (Sicilia, p.25)

El Diccionario de la Real Academia Española define la intervención como dicho de una autoridad: dirigir, limitar, o suspender el libre ejercicio de actividades o funciones.

Así mismo, el Diccionario de la Real Academia Española define la didáctica como propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir con arte.

Con la facultad conferida para llevar a cabo una intervención didáctica se procede a su planeación a través de la propuesta con el enfoque por competencias planteado por Perrenoud, (2009, p.11), por medio de la competencia genérica docente de Organizar y animar situaciones de aprendizaje, en la materia del área humanística de Recursos y Necesidades de México la cual se ha estado impartiendo con enseñanza tradicional.

La competencia de organizar y animar situaciones de aprendizaje, es tener energía y tiempo, para imaginar, crear, donde las didácticas contemporáneas se considerarían amplias y abiertas. Perrenoud, (2009, p.19) expone que esta competencia moviliza otras más específicas:

1. Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje
2. Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos
3. Trabajar a partir de los errores y los obstáculos del aprendizaje
4. Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas
5. Comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.

Para proceder con la intervención didáctica, se elige la competencia específica de Comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento, el cual se expondrá en la clase con el tema referente a Inflación y Mano de Obra, capítulo donde se aplica la intervención didáctica.

Cabe aquí señalar que en el segundo coloquio internacional (2012) denominado “La profesionalización docente y la gestión pedagógica: una visión prospectiva en el nuevo milenio”, efectuado en la Ciudad de Zacatecas, Díaz Barriga en su ponencia denominada “El enfoque por competencias, en el marco de las reformas curriculares” presentada en el X Congreso Nacional de

Investigación Educativa (2009), refiere que uno de los modelos curriculares que se impulsan con mayor fuerza a principios del siglo XXI es por el enfoque por competencias, sin embargo reconoce la confusión conceptual que existe respecto al termino, mencionó además de forma particular que la competencia específica en investigación, está cobrando mucho auge por lo que ahora se le denomina “Competencia nuclear”.

Para dicha intervención se elaboró un cuasi-experimento para implementarse en las instalaciones propias del programa, en dos grupos del turno matutino del quinto semestre del programa de Ingeniería en Computación, UAIE, UAZ.

Lo anterior se aplicó en razón del sistema convencional de notación, que ofrece Campbell y Stanley (citado en Guzmán p.52). Ver Tabla 1.

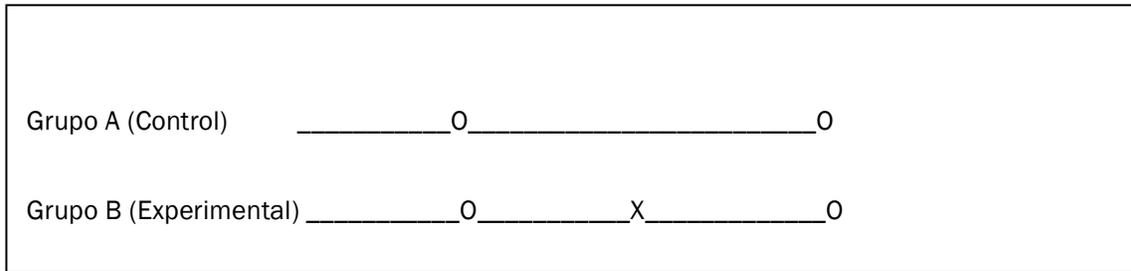
**Tabla 1.** Sistema convencional de notación de Campbell y Stanley (2003)

SIMBOLO	REPRESENTA
X	Representa una exposición de un grupo a una variable o evento experimental
O	Representa una observación registrada mediante un instrumento
_____	La colocación de izquierda a derecha indica la secuencia temporal en el experimento

Fuente: Guzmán (2009)

En el diseño cuasi-experimental (Guzmán, p.52) “con grupo control no equivalente (pretest y postest), el grupo control es A y el grupo experimental es B se seleccionaron sin asignación aleatoria; ambos grupos aplican un pretest y un postest, y solamente el grupo experimental recibe tratamiento”. Ver Tabla 2.

**Tabla 2.** Diseño cuasi-experimental con grupo control no equivalente en número de participantes en pretest y postest.



Fuente: Guzmán (2009)

El propósito de este estudio (Creswell, 2003, p.93), es por sus características de índole de enfoque cuantitativo y con un método cuasi experimental.

Con esta intervención didáctica se pretende probar la teoría propuesta por Perrenoud relacionando variables de estudio, quedando definidas a continuación: la variable independiente con el enfoque por competencias y la variable dependiente con el rendimiento académico, sumando la variable control de organizar y animar situaciones de aprendizaje con su competencia específica de comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento, en los alumnos participantes del quinto semestre de la materia de Recursos y Necesidades de México, de la carrera de Ingeniería en Computación, UAIE, UAZ.

Se construye la pregunta experta, (Diez, 2010, p.267), la cual se genera a través del “trabajo cotidiano y el conocimiento escolar se construye a partir de una determinada pregunta esencial”.

La competencia de desarrollar el arte de la problematización, de tener en cuenta que los conocimientos científicos son controvertidos y hacer partícipes a los estudiantes de estas controversias. El curriculum por proyectos domina, no simplemente como metodología efectiva, sino porque este enfoque implica utilizar el conocimiento en relación con problemas y cuestiones de la vida real.

Se definen los constructos para la intervención didáctica con las variables dependiente e independiente que la conforman y se desagregan para ver su composición. El diccionario de la Real Academia Española define al constructo como una construcción teórica para comprender un problema determinado. Ver Tabla 3.

**Tabla 3.** Determinación de los constructos que conforman las variables.

PREGUNTA EXPERTA	CONSTRUCTO/ VARIABLES	CONCEPTUACIÓN	TEMAS CON QUE SE ASOCIA	DESCRIPCION
¿En qué medida el enfoque por competencias: organizar situaciones de aprendizaje, específicamente en investigación causa mayor rendimiento académico en la materia de Recursos y Necesidades de México, de la carrera de Ingeniería en Computación de la UAZ, que la enseñanza tradicional?	Variable Dependiente: Rendimiento Académico. Valentín (2007)	Valentín (2007) da su definición de rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Gine (2007) examen clásico como es la prueba escrita.	Personalidad Hellriegel (2009)	Estabilidad Emocional, Afabilidad, Meticulosidad, Apertura, (Hellriegel, 2009). Relación con el ser. (Martin y Puig, 2008)
	Efecto: Parkin (2010) Causa-Efecto		Técnicas de estudio (Aguar, 2003)	Web
			Interes profesional: Alles (2010)	Motivación de McClelland: Necesidad de logro. Koontz (2012)
	Variable Independiente: Enfoque por competencias. Competencia Perrenoud (2009)	Perrenoud (2009) Concepto de competencia. Es la movilización de varios recursos cognitivos para hacer frente a situaciones: Organizar situaciones de aprendizaje.	Buscar conocimiento (Perrenoud, 2009). Modelo basado en Educación Martin y Puig, (2008)	Relación con el saber Relación con el hacer Martin y Puig, (2008)
	Causa: Parkin (2010) Causa-Efecto		Investigación Proyectos de conocimiento (Perrenoud, 2009)	Episodios, tiempo, Progresión, Dinámica. Construcción

				(Perrenoud, 2009)
--	--	--	--	-------------------

Fuente: Diseño propio.

## Modelo basado en la educación.

Con la introducción de un nuevo modelo basado en la educación (Martin y Puig, 2008, p.16), el cual presenta recomendaciones de intervención educativa para formar en competencias fundamentadas en valores con sesgos adaptativos en el ser, lo cual su descripción no es tarea fácil, refieren en los modelos basados en la educación, se trabaja tanto en la trasmisión de conocimientos así como en la formación personal y social del alumno fundamentada en una pedagogía a medida de cada alumno en contraste con las selectivas pues aspira a que todos los alumnos obtengan su promoción. Es necesaria una formación integral que mire en las personas tonalidades y trabaje con ellas de manera global: que busque el equilibrio entre el ser y el saber.

Enseñar a vivir no es transmisión de saberes, sino un “saber hacer”, introduciéndose aquí en el ámbito de las competencias cuando lo ubica dentro de un dominio de un conjunto de habilidades, capacidades y virtudes. “La adquisición de este dominio hace imprescindible el ejercicio y el entrenamiento: la participación activa en prácticas de valor propias de una comunidad”. (Martin y Puig, 2008, p.19).

## Operacionalización de las variables.

Se propone un diseño con la operacionalización de las variables propuestas donde se presenta el planteamiento de la pregunta experta relacionada con la problematización del problema de investigación (Guzmán, 2009, p.64) “de la operación metodológica que permita transitar, mediante un proceso analítico de los conceptos abstractos por su naturaleza propia” que muestre el proceso del desarrollo de la intervención didáctica. Ver figura 1.

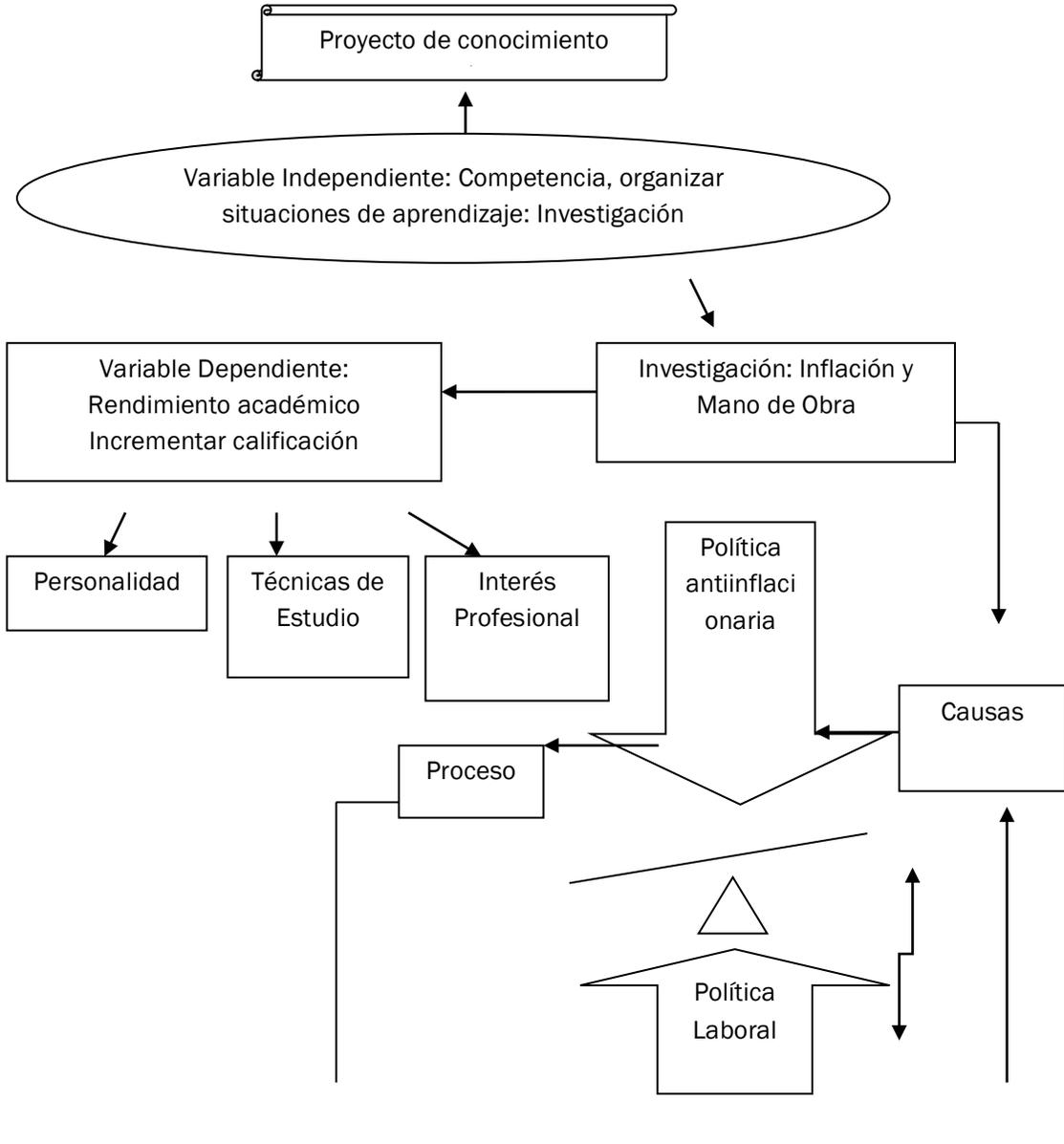
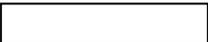
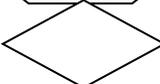


Figura 1. Operacionalización del modelo de las variables de estudio.

Fuente: Diseño propio

Enseguida se muestra el prototipo gráfico con símbolos, del proceso de intervención cognitivo utilizado representando los pasos del proceso de flujo de intervención que se implementó. Ver Tabla 4.

**Tabla 4.** Simbología de flujogramas.

SIMBOLO	REPRESENTA
	Terminal. Indica el inicio o la terminación del flujo, puede ser acción o lugar.
	Operación. Representa la realización de una operación.
	Disparador. Indica el inicio de un procedimiento.
	Decisión. Indica un punto dentro del flujo en que son posibles varios caminos alternativos.
	Dirección de flujo o línea de unión. Conecta los símbolos señalando el orden en que se deben realizar las distintas operaciones
	Documentación múltiple. Implica que una actividad incluye múltiples impresiones.

Fuente: Medina (2005)

## Conclusiones

El individuo de hoy debe dominar las competencias indispensable para insertarse en un mercado laboral exigente en un contexto neoliberal.

Desde la perspectiva humanista el enfoque por competencias contribuyen las posibilidades de potenciar al individuo para alcanzar su progreso personal, a través de procesos formativos, coherentes y pertinentes cuyo origen y fin sea la persona.

Se planea una intervención didáctica en la carrera de Ingeniería en Computación, UAIE, UAZ., programa acreditado por CACEI hasta el año 2020.

La Intervención didáctica es con el enfoque por competencias propuesto por Perrenoud, con la competencia genérica de organizar y animar situaciones de aprendizaje y la competencia específica de comprometer a los alumnos en actividades de investigación, proyectos de conocimiento, la cual ha tenido tal auge que actualmente se le denomina “competencia nuclear”.

Se presente un planteamiento de los construtos que conforman las variables para su construcción teórica y se propone un diseño con la operacionalización de las variables para la intervención didáctica.

## REFERENCIAS

- Alles, M. (2005). *Elija al mejor: Como entrevistar por competencias. Las preguntas necesarias*. Buenos Aires, Argentina: Gránica.
- Celaya, R. (2013), *Educación realmente superior*, México: ITSON.
- Creswell, J. (2003), *Diseño de Investigación, Enfoques cualitativo, cuantitativo y con métodos mixtos*, California: Teller Road.
- Diccionario de la Real Academia Española. <http://www.rae.es/>
- Diez, E. (2010), *Globalización y educación crítica*, España: Desde abajo.
- Guzmán, A. y Alvarado, J. (2009), *Fases y Operaciones Metodológicas en la Investigación Educativa*, México: Asociación de Investigadores en Ciencias de la Educación.
- Giné, N. y Parcerisa, A. (2007), *Evaluación en la educación secundaria: Elementos para la reflexión y recursos para la práctica*, Barcelona: GRAO.

- Hellriegel, D. y Slocum, J. (2009), *Comportamiento Organizacional*, México: Cengage Learning Editores.
- Koontz, H., Weihrich, H. y Cannice, M. (2008), *Administración una Perspectiva Global y Empresarial*: McGraw-Hill.
- Martín, X. y Puig, J. (2008), *Las siete competencias básicas para educar en valores*, España: Grao.
- Medina, A. (2005), *Gestión por procesos y creación de valor público*, Santo Domingo: Instituto Tecnológico.
- Parking, M. (2010), *Microeconomía: Versión para Latinoamérica*, México: PEARSON.
- Perrenoud, P. (2010), *Construir Competencias desde la Escuela*, México, Ed. J.C. Sáez.
- Perrenoud, P. (2009), *Diez nuevas competencias para enseñar, invitación al viaje*, Barcelona, España: Grao.
- Perrenoud, P. (2012), *Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*, España: Grao.
- Plan de Estudios (2003), *Programa de Ingeniería en Computación*, Unidad Académica de Ingeniería Eléctrica, Universidad Autónoma de Zacatecas
- Plan de Desarrollo (2008-2012), *Programa de Ingeniería en Computación*, Unidad Académica de Ingeniería Eléctrica, UAZ.
- Sánchez, H. (2011), *La gestión de la calidad universitaria en el espacio birregional: Unión Europea, América Latina y el Caribe (1999-2010)*, España: Visión Libros.
- Sicilia, A. y Delgado, M. (2002), *Educación Física y estilos de enseñanza*, España: INDE
- Valentín, O. (2007) *La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*, Barcelona, España: Rubí.