



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS

UNIDAD ACADEMICA DE FILOSOFIA



TITULO:

Diálogo y trabajo colaborativo como línea de acción para la mejora educativa en
educación media superior

TESIS

que para obtener el grado de:

MAESTRA EN PENSAMIENTO CRITICO Y HERMENEUTICA

PRESENTA

KARLA JUDITH MANRIQUEZ ONTIVEROS

ASESOR:

DR. FRANCISCO J. SERRANO

ZACATECAS, ZACATECAS, 2025

INDICE

Tabla de contenido

INDICE	2
INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
OBJETIVOS.....	7
Objetivos generales	7
Objetivos específicos	7
CAPITULO I	8
Contexto educativo mexicano: retos y desafíos	8
La pandemia y pos pandemia como desafío educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje....	10
Reto ante la desvalorización docente por parte de alumnos, padres de familia y sociedad	12
Reconocimiento salarial al docente.....	14
Fundamentos filosófico-pedagógicos de la práctica docente.....	21
La interpretación de la práctica docente.....	24
Importancia del diálogo en la práctica docente.....	28
Trascendencia del trabajo colaborativo.....	30
Vocación docente, inclusión educativa.	36
Pacto Educativo Global.....	42
CAPITULO II	46
Dimensiones de la práctica docente.	46
Dimensión Personal	47
Dimensión impersonal	48
Dimensión Institucional	48
Dimensión Pedagógica.....	49
Dimensión Social.....	50
Dimensión Valoral.....	51
CAPITULO III	54
Aspectos constitutivos del trabajo colaborativo.....	54
Comunicación grupal.	56
Valores: empatía, fraternidad.....	57

Sentido de comunidad, identidad institucional.	58
CAPÍTULO IV	61
Proyecto de intervención: propuesta educativa.....	61
Desafío reflexivo: episodios sobre la interdisciplinariedad en el marco del modelo educativo del TBC.....	66
Desafío reflexivo: episodios acerca del trabajo colaborativo en el aula y el plantel del TBC.	67
Desafío reflexivo: episodios que refieren a las estrategias didácticas colaborativas empleadas para promover un aprendizaje significativo en el TBC.	69
Desafío reflexivo: episodios que refieren a la actuación del docente para propiciar la inclusión educativa, la equidad y la atención a la diversidad en el aula y el plantel del TBC.....	71
Desafío reflexivo: episodios acerca de las estrategias para la mejora continua del plantel del TBC..	72
Conclusiones y recomendaciones.	75
Anexos.....	77
Bibliografía	85

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación va guiado hacia el trabajo docente, mismo que ha sido uno de los agentes principales que mayormente ha padecido las secuelas de un sistema educativo, el cual manifiesta una carente atención, causando un impacto negativo de desmotivación docente ante la constante desvalorización política y social.

Han sido numerosos los esfuerzos de la mayoría de los docentes por cambiar este panorama, por mencionar algunos, la constante gestión y preparación del profesorado. Ante este panorama, en el presente trabajo presento una propuesta de solución que consiste en implementar el diálogo y el trabajo colaborativo entre docentes de educación media superior que aun con su gran experiencia caemos en cuenta que nos falta mucho por recorrer, construir y aprender, afortunadamente con las capacitaciones y cursos ha permitido desarrollar en docentes mentes claras y decisiones más precisas en la toma de decisiones y en la forma de actuar frente a situaciones escolares.

La educación se ha convertido en uno de los pilares que sostienen el bienestar social, con esta gran tarea asignada al sector educativo aún existe una variedad de necesidades por atender para que exista una educación integral y de calidad.

Esta investigación, fue inspirada bajo la aplicación de una intervención educativa dirigida a docentes de educación media superior, motivada y guiada por una intervención promovida por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación MEJOREDU¹ (MEJOREDU, 2019) la cual destina su mayoría de contenidos al tema educativo con la intención de brindar

¹ MEJOREDU. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. <https://www.gob.mx/mejoredu/>.

herramientas a quienes ejercen esta labor. Este proyecto fue aplicado a docentes de Telebachillerato comunitario dividido por regiones, con la intención de formar grupo con similitudes en su contexto y de esta manera encontrar soluciones de forma colegiada sobre experiencias similares dando un sentido a las propuestas y soluciones construidas ante cualquier escenario con la intención de dar un acercamiento a la mejora educativa.

En el caso de esta intervención educativa que lleva el nombre “Interdisciplinariedad e inclusión educativa en la nueva cotidianidad” ofrece la oportunidad de practicar un dispositivo nombrado tertulia pedagógica: lectura, diálogo y trabajo colaborativo, consiste en la realización de trabajo colegiado en el cual existen múltiples participaciones de cada uno de los docentes integrantes que permiten momentos de construcción de saberes sobre los temas que promueve esta intervención en cada una de sus sesiones. Esta intervención fomenta la participación activa de cada docente practicando en todo momento el diálogo y el trabajo colegiado, esto con la intención de una búsqueda de soluciones a innumerables escenarios que se presentan cotidianamente en su centro educativo. Esta oportunidad permite la organización de docentes que van guiados por una serie de temas que aquejan al sistema educativo en nivel medio superior, por ello, el papel que toma el docente activo colectivamente es fundamental para crear una vía que conduce hacia una meta construida de soluciones convirtiéndose en una herramienta o respaldo para futuros docentes.

La característica principal de esta investigación es lograr la mejora educativa, por ello, este proyecto se desarrolló en el marco de una iniciativa a la innovación en la educación en cada uno de los agentes, como lo son docentes, estudiantes, padres y madres de familia, creando así una comunidad educativa con nuevas ideas, con participación activa de cada agente para enfrentar los desafíos que surgen, de esta manera actuar con responsabilidad educativa.

Esta investigación tiene un enfoque descriptivo ya que consistió en especificar las situaciones que aquejan a nuestro sistema educativo y que busca una solución por parte de los integrantes de la comunidad educativa a través del diálogo y trabajo colaborativo, reconociendo y otorgando a cada integrante su rol dentro de las situaciones en la búsqueda de una alternativa favorable. Es por ello que los docentes en la intervención educativa de MEJOREDU mencionada anteriormente se reunieron en distintas ocasiones como se muestra en ANEXO 4 siendo evidencia de algunas sesiones que reflejan la importancia y la entrega que brindan los docentes a su labor en los temas que fueron promovidos por la MEJOREDU y discutidos entre los grupos docentes en cada una de las sesiones, tales como son la interdisciplinariedad en el modelo de Telebachillerato comunitario, el trabajo colaborativo, la inclusión educativa, la equidad y la atención a la diversidad en el aula por mencionar algunos, dando como resultados planteamientos contruidos mediante el uso del dispositivo que favoreció para enriquecer a su práctica educativa docente. Por ello, los docentes se unen para atender de manera presencial y colegiada con la intención de contribuir en la construcción de nuevos saberes a través del diálogo y trabajo colaborativo que se presentan en situaciones dentro de sus planteles en Telebachillerato Comunitario, el cual tiene como característica principal, la ubicación en comunidades pequeñas, esto conlleva las innumerables necesidades por atender. Por esta razón el docente con su participación en esta intervención se encuentra bajo un perfil de flexibilidad que facilita los espacios para retroalimentarse sobre la importancia que juega cada uno de los agentes en cada plantel, haciendo énfasis en la importancia de la participación de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Con ello demuestra que el implementar el diálogo y trabajo colaborativo permite y ofrece una solución a diversos problemas educativos en temas sobre la equidad, atención a la diversidad, entre otros.

A continuación, presento la estructura de esta tesis.

En el primer capítulo se desarrolla los retos y desafíos a los que se han enfrentado los docentes históricamente, este primer capítulo abarca algunas de las consecuencias tanto positivas como negativas en la pandemia mundial, hasta poner énfasis en el tema de la vocación docente.

Por otro lado, el docente debe conocer cada uno de los enfoques que implica realizar su trabajo docente, desde su reconocimiento como ser humano y todo lo que esto conlleva como reconocer sus capacidades, creencias y sus limitaciones, lo cual es fundamental según Fierro para considerar las causas que lo motivaron a ser docente (Fierro, 2003, págs. 1-8). Parte de ésta diversidad de capacidades involucra además de docentes, también a alumnos y alumnas, padres de familia, comunidad y todos los demás que por alguna u otra razón se ven involucrados en éste entorno educativo.

Estos son algunos de los distintos ejes que salen a relucir en nuestro capítulo II, en el que examino cómo el docente que está interesado en planificar y diseñar sus clases debe considerar una serie de dimensiones que permitan la efectividad de su trabajo como docente, es por ello que se tomaron en cuenta algunas dimensiones de Cecilia Fierro (Fierro, 2003, págs. 1-8) las cuales se señalan en el segundo capítulo.

Por otra parte, en el capítulo III refiere al trabajo colaborativo como uno de los temas centrales de esta investigación, el cual tiende a dar importancia a la colaboración entre docentes activos que a través del dialogo construyen e innovan ideas guiadas en su experiencia como docentes con la intención de mejorar su práctica educativa. El dialogo que se construye por docentes en el que predomina el apoyo mutuo y la empatía, tienen una misma dirección que es la de transformar la educación y alcanzar una mejora educativa.

Esta investigación se enfoca en nivel de educación media superior, que con la práctica ha creado experiencias que involucran distintas situaciones y distintos agentes como lo son: la conducta de los y las estudiantes, la participación de los padres y madres de familia y la atención de las instituciones educativas. Las distintas situaciones son analizadas y discutidas entre docentes como una guía para construir posibles soluciones a lo que adolece y frena el desarrollo a la comunidad estudiantil y educativa.

Por último, el capítulo IV contempla 5 sesiones de las cuales está integrada el proyecto de intervención, el docente en su práctica refuerza ciertos tópicos contemplados en la estructura del proyecto como lo es la interdisciplinariedad, trabajo colaborativo, aprendizaje significativo, inclusión educativa, equidad, atención a la diversidad en el aula y las estrategias para la mejora continua. Ante esto, con su experiencia docente en el desarrollo de cada uno de los temas, los docentes construyen nuevos conocimientos de forma grupal en el que se lleven a la practica con el único fin de lograr la mejora educativa de manera paralela con la práctica docente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La resistencia que presentan los docentes ante alguna capacitación o retroalimentación a la práctica educativa es una de las principales causas que ha mantenido en pausa el avance en la educación media superior, ante esta situación los resultados que arrojan los y las estudiantes refleja el poco interés que por parte de los docentes realizan en su práctica educativa. Ante esto, es necesaria la intervención educativa para hacer un recuento de las actividades que realiza el docente día tras día en su labor, así como el análisis de la práctica docente guiado con herramientas filosóficas que dan una base fundamental de las acciones docentes frente a los estudiantes, ofrecer propuestas con base en esto y posiblemente de esta manera lograr estimular su interés por la práctica docente y por supuesto con enfoque hacia la mejora educativa.

OBJETIVOS

Objetivos generales

Reconocer la importancia del diálogo y trabajo colaborativo como un elemento fundamental para la mejora educativa en educación media superior.

Determinar cuáles son los factores que influyen en la modificación de la práctica docente en la vía de la mejora educativa.

Objetivos específicos

Implementar el dispositivo “tertulia pedagógica” sugerido por MEJOREDU² en cada una de las sesiones de la intervención.

Vincular la experiencia docente con los contenidos teóricos previamente analizados para dar como resultado una cercanía a la mejora educativa.

Analizar y reconocer la práctica educativa de los docentes en busca de una mejor comprensión de contenidos para su aplicación en beneficio de los y las estudiantes.

Analizar la viabilidad del trabajo individual como un instrumento hacia el camino de una educación de calidad.

Identificar los posibles factores que frenan el desarrollo educativo.

² MEJOREDU. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. <https://www.gob.mx/mejoredu/>.

CAPITULO I

Contexto educativo mexicano: retos y desafíos

En este capítulo me propongo reconocer la forma en que el docente crea diversas capacidades, tales como la creatividad, la comprensión, la flexibilidad, el dominio de contenidos a enseñar, manejo del aula, empatía, adaptabilidad, compromiso ético y profesional; para enfrentar los constantes cambios relacionados a la actualización educativa que es solicitado al colectivo docente. Por ello tomo como referencia y apoyo teórico de Gabriel Montes Sosa (Montes Sosa, 2013, págs. 191-201), el cual tiene conceptos claves que facilitan al docente la apertura de espacios para el análisis y así lograr el cumplimiento de los retos y desafíos que surgen únicamente dentro del espacio donde lleva a cabo su labor docente. De este modo, identifico de forma particular y general situaciones problemáticas, generando soluciones diversas ante los desafíos que el docente busca afrontar de manera eficiente y efectiva.

Frente a este escenario considero que es importante que cada docente por sí mismo reconozca las distintas capacidades propias que le permitan identificar dentro de su labor errores de su práctica, y percibir las circunstancias de su contexto y poder actuar de manera coherente con una buena práctica docente. Por lo tanto, la forma de enfrentar los retos y desafíos siempre será variado ante las distintas situaciones que surgen en cada una de las comunidades estudiantiles.

Encontrar la forma correcta de impartir la educación ha sido para el docente una lucha constante de análisis y preparación, en la que se ha destinado largas jornadas buscando las rutas a seguir hacia un acercamiento a la adecuada práctica docente y su forma de aplicación de contenidos educativos. Los docentes enfrentan múltiples cambios sugeridos o impuestos hacia su práctica educativa en busca de la mejora educativa, éstos consisten en la actualización de la formación

docente constantemente, mejorar las condiciones emocionales, intelectuales y de desarrollo en los alumnos y alumnas, entre algunas otras como la infraestructura, atención a padres de familia.

El reconocimiento de las necesidades de las y los estudiantes a las que se enfrentan cotidianamente dentro del centro escolar tiene que ser atendidas por el docente, y que posiblemente en determinado momento no pudieron ser percibidas, comprendidas, por lo tanto, tampoco fueron resueltas, siendo los docentes uno de los ejes más importantes en el desarrollo de la educación, es por ello imprescindible su participación para llevar a cabo su labor con eficacia, siendo así, de él y su labor docente depende que el proceso y desarrollo educativo se suspendan, pausando el camino hacia una mejora educativa.

La importancia de aplicación a temas, tales como la inclusión, la no discriminación, análisis crítico de contenidos, la diversidad entre los estudiantes, entre otros, que refuerzan la capacidad de cada uno de los integrantes del gremio estudiantil, probablemente logra que la práctica de éstos conceptos sea observada a detalle dentro del ambiente escolar, pero en algunos casos, ante la falta de compromiso, vocación y conocimiento de algunos docentes se ha impedido que la innovación logre obtener resultados educativos beneficiosos para los y las estudiantes tal y como está desarrollado en el apartado de Vocación docente e inclusión educativa de éste capítulo I, por lo tanto, el docente sigue la vía de la innovación en términos generales y particulares siguiendo el contexto donde se encuentra realizando su labor para que en el estudiantado refleje un avance significativo e idóneo desde una perspectiva global.

La pandemia y pos pandemia como desafío educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Uno de los retos y desafíos que presentaron los docentes fue en el periodo de pandemia, sobre todo en las consecuencias de la pos pandemia, ya que en el nivel medio superior dejó secuelas tanto positivas como negativas. Ante éstas el docente cubrió las necesidades surgidas en el ambiente educativo de forma improvisada o tal como lo llamó Hodges et al. *enseñanza remota de emergencia* (Hodges, 2020, págs. 1-9) citado por Pérez López et al. (Pérez-López, 2021, págs. 331-350) en el que ambos coinciden en esa emergencia en el que los docentes convirtieron los espacios de sus hogares en improvisadas aulas y atendiendo esta emergencia por lo que Hodges señala que fueron obligados por las circunstancias, siendo así, se adentraron al entorno de las tecnologías educativas.

Las secuelas negativas referentes a esta pandemia mundial afectaron abismalmente al sistema educativo en la que necesariamente todo el profesorado tuvo a bien modificar su forma de trabajo para cubrir las necesidades precisas de ese periodo, tales como la comunicación a distancia, manejo de tecnologías digitales, confinamiento domiciliario, entre otras. Las consecuencias después a ese periodo de pandemia fueron alarmantes ante la visualización y reconocimiento de todo tipo de desigualdades que el estudiantado presentaba, cuando el docente percibía en sus alumnos algún tipo de desventaja en la impartición de sus clases virtuales el tema de la desigualdad empeoraba haciendo visible la variedad de situaciones que presentan las y los alumnos en tiempos de pandemia.

Por otro lado, una de las secuelas positivas por parte de los estudiantes y docentes fue la practicidad sobre el manejo de las tecnologías o TIC's además de ser un recurso tecnológico sino también es un recurso pedagógico para innovar en el ámbito educativo (Perez Garcia, 2021, págs.

1-4) logrando así, una consecuencia necesaria surgida de un mal social mundial, un comienzo de una nueva era en beneficio de los y las estudiantes contribuyendo al camino hacia la mejora educativa, dando como resultado aun en la inexperiencia de las partes involucradas, el manejo de las tecnología dando un avance favorable e innovador en temas educativos en México y el mundo.

Es preciso mencionar sus respectivas limitaciones tales como la variedad de situaciones entre ellas en la que se dio a conocer que no todos los alumnos y alumnas tuvieron acceso a sus clases por falta de recursos tecnológicos y económicos, encontrándose así en evidente desventaja; como secuela negativa representa el desinterés y el alejamiento del análisis de contenidos por parte de los y las estudiantes siendo esto un reto abismal para el docente lograr motivar al estudiante a un pensamiento analítico y crítico lo que refleja un gran esfuerzo que debe ser cubierto por el docente en el que cubre esa necesidad.

Claro es que este suceso natural abrió la oportunidad de evolucionar tecnológicamente en cualquier nivel social, presentando nuevas formas de colaboración en proyectos laborales, familiares y educativos, mismos que se han mejorado y perfeccionado con el tiempo, facilitando de esta manera el manejo de las tecnologías, incluso estar al alcance de quienes son de bajos recursos.

Reto ante la desvalorización docente por parte de alumnos, padres de familia y sociedad

La educación ofrece una alternativa ante la crisis social en México, tal como la integran la delincuencia, la corrupción, violencia familiar, la migración, la deserción escolar, drogadicción, entre algunos otros factores, dejando como responsable principal al sector educativo en el cual los docentes tomamos un papel que guía directamente a los afectados, los cuales son los y las alumnas, padres de familia y comunidad, en el caso de Telebachillerato Comunitario.

Los docentes presencian situaciones que perjudican tanto directa o indirectamente a los estudiantes bajo el riesgo de que se vea afectado su bienestar físico y emocional.

Es escaso el apoyo que percibe este sector por parte de las autoridades educativas, aun así, se piden resultados positivos, sobre todo que beneficien a las y los alumnos principalmente, padres y madres de familia, tutores y tutoras, comunidad involucrada, ya sea directa o indirectamente, pero el docente no está dentro de los agentes beneficiados, dando como resultado secuelas emocionales sobre su propia práctica educativa. Ante esta situación el docente debe reconocer el lugar correspondiente de su práctica, identificando una corresponsabilidad de los padres de familia, instituciones competentes y la sociedad misma, de este modo le permita valorar su propia labor y tomar únicamente el papel que le corresponde ante la crisis social, liberando así la carga de esas secuelas emocionales negativas hacia su práctica.

La preocupación por las emociones que trajo como consecuencia la pandemia se dirigió hacia todos los y las estudiantes y sus familias, los cuales en su momento manifestaron la gran acumulación de estrés por el confinamiento obligatorio para todos los y las estudiantes con sus familias, ante la acumulación de emociones negativas provocando una gran preocupación a las autoridades hacia los estudiantes y sus familias. En éste periodo las emociones causadas a los

docentes pasaron desapercibidas, no fueron consideradas y atendidas, lo importante fue cumplir en calidad de urgencia con las indicaciones requeridas por la autoridad educativa.

La preocupación social hacia el ambiente escolar no manifestó la preocupación hacia los docentes, sino más bien fueron receptores de críticas sobre su labor educativa en todo momento, dejando como consecuencia a la mayoría del profesorado con las emociones afectadas, avanzando institucionalmente aún ante las críticas sociales

Las emociones de los docentes ha sido un tema en el que no se dirige la atención y preocupación necesaria, siendo éste excluido aun y cuando es uno de los agentes más importantes en el ambiente educativo.

Hasta el momento la forma en que se propone solución por parte de las autoridades educativas en México para atender realmente el caso de las emociones causadas en los docentes por lo acontecido en tiempos de pandemia y después de ella es a través de intervenciones o diálogo entre colegas que brinden consejos bajo su propia experiencia.

Existen investigaciones como la de Quiroz-Zambrano (Quiroz-Zambrano, 2020) el cual manifiesta el tema del bienestar, la importancia de la salud, entre otros, pero deja de lado el atender directamente las emociones del docente por parte de las autoridades.

Por otro lado, Karin y Antonio (Quijada-Nashiki, 2023) le da un sentido positivo ante la forma de sobresalir a la situación educativa en pandemia y que aun en esa situación el docente aplicó herramientas sugeridas en grupos de maestros.

En esta investigación de Karin y Antonio se manifiesta que un 80 % de 3,919 docentes sintió incertidumbre y deseos de atención psicológica, lo que motivó a MEJOREDU (2020)

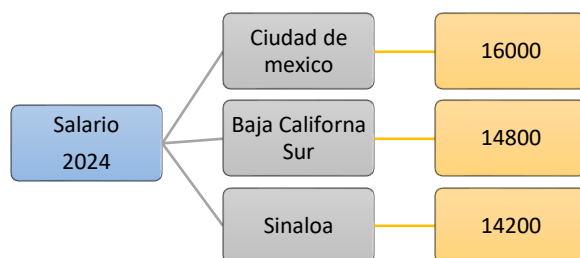
expedir una guía para brindar talleres a la formación docente y otras publicaciones de atención emocional post pandemia.

Tomando la investigación Quiroz Zambrano y de Karin y Antonio mencionados anteriormente, ambas investigaciones hacen visible la desvalorización docente en aspecto político, económico, comunidad estudiantil y social en modo tal, al no ser atendidos como lo manifestó el 80% de 3,919, empeorando su estado de ánimo, lo que probablemente puede afectar su desempeño e impedir la mejora educativa.

Reconocimiento salarial al docente

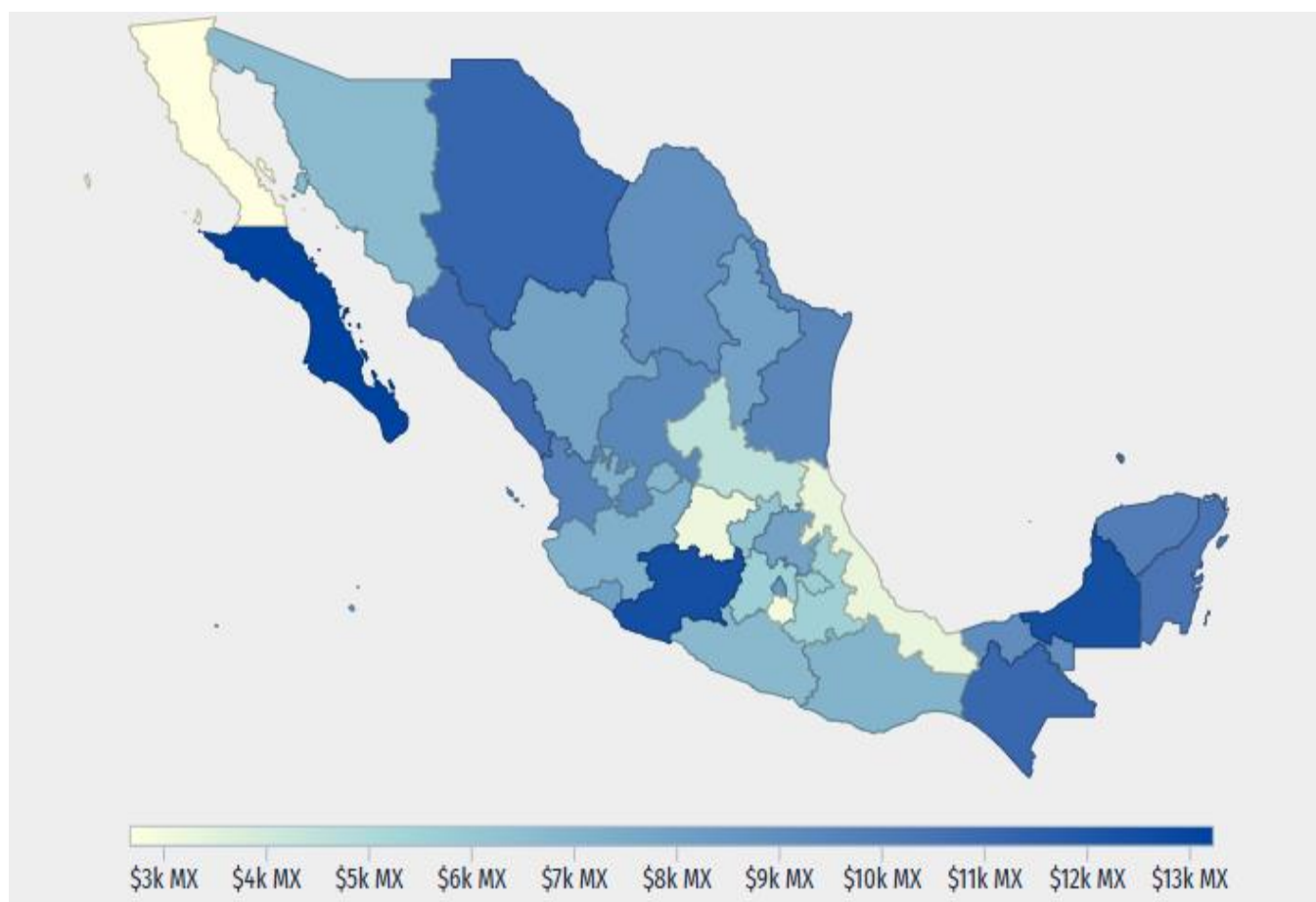
Uno de los factores que afectan principalmente las emociones de los docentes puede ser el escaso salario que se percibe por su jornada laboral, a pesar de que el sector educativo ha sido responsable de las circunstancias adversas que aquejan en el país no se le retribuye de acuerdo a la carga social que se le asigna.

DATA MEXICO (Economía.gob.mx, 2024), organismo con respaldo del gobierno de México 2024 señala que los mejores salarios promedio a nivel nacional durante el tercer trimestre de 2024 se reciben en Ciudad de México, Baja California Sur y Sinaloa, con salarios de 16 mil pesos, 14,800 pesos y 14,200 pesos respectivamente, dejando en desventaja los 29 estados restantes de la República Mexicana. Se representan de la siguiente manera:



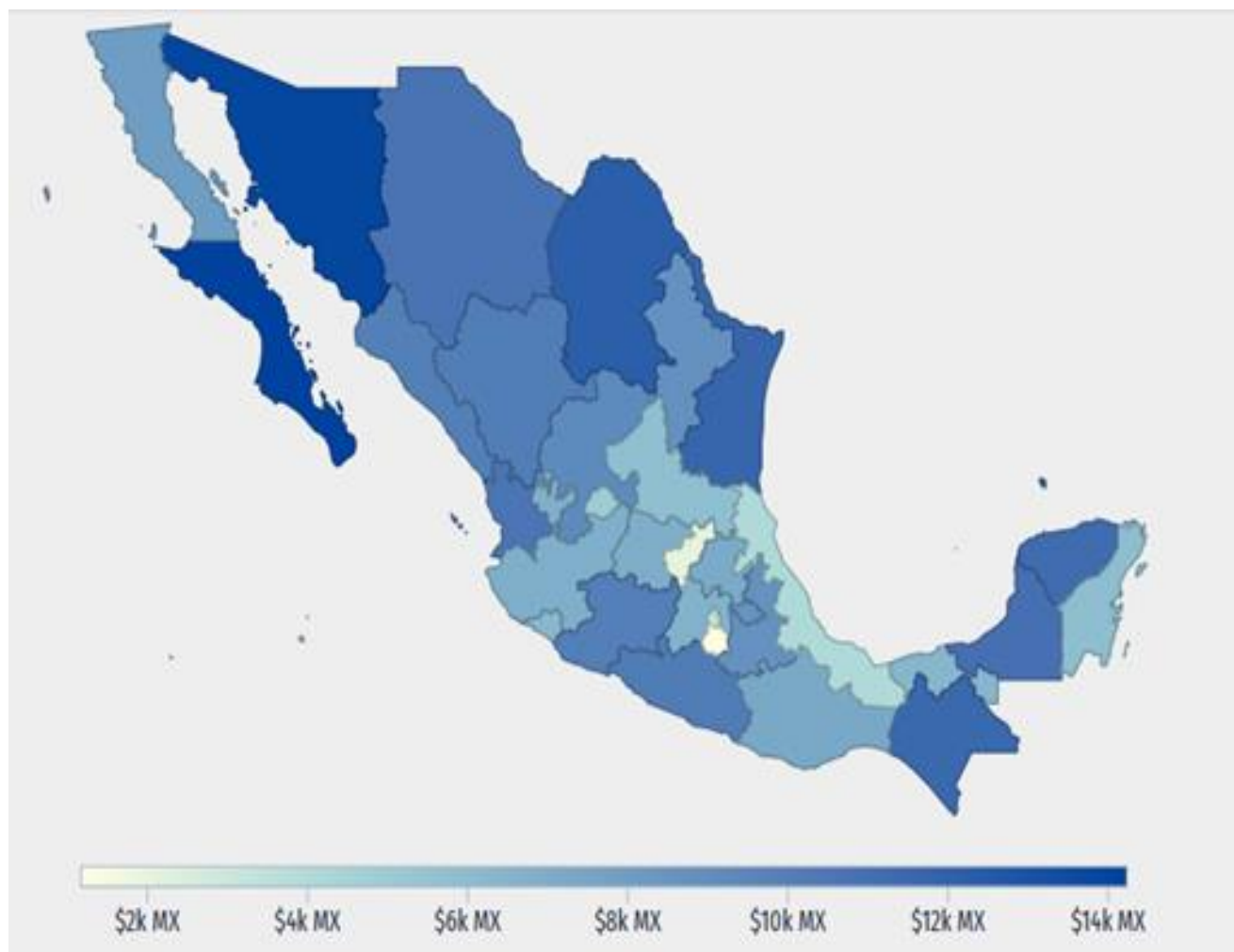
En la misma línea de la disparidad salarial de forma anual, se puede apreciar en las siguientes ilustraciones que desde 2021 hasta 2024, se han incrementado mínimamente los salarios del docente y los estados mejor pagados son muy diversos, aunque no de manera permanente como se muestra en las gráficas. Los salarios docentes más bajos en México se muestran en las siguientes representaciones:

2021



Esta ilustración muestra las entidades federativas peor pagadas en el año 2021: Veracruz de Ignacio de la Llave, Morelos, Guanajuato, Querétaro y Aguascalientes.

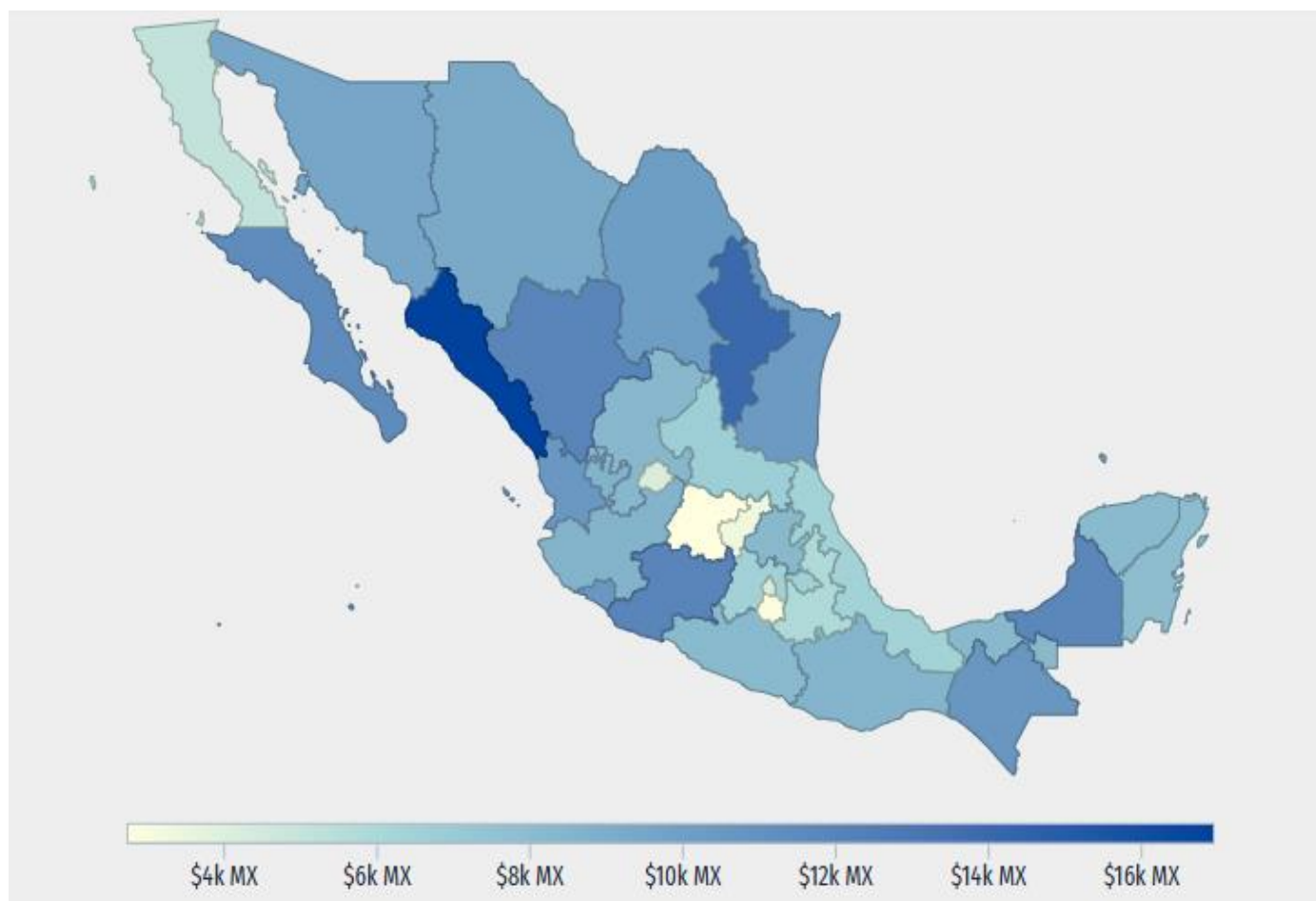
2022



Para el año 2022 disminuyó el número de entidades peor pagadas resultando Querétaro y Morelos los más gravemente afectados, con un sueldo inicial de alrededor de 2,000 MX. Aun con esto los estados como Veracruz de Ignacio de la Llave, Morelos, Guanajuato, San Luis Potosí, Aguascalientes, Jalisco, Colima y Oaxaca siguen siendo de los estados con una percepción muy

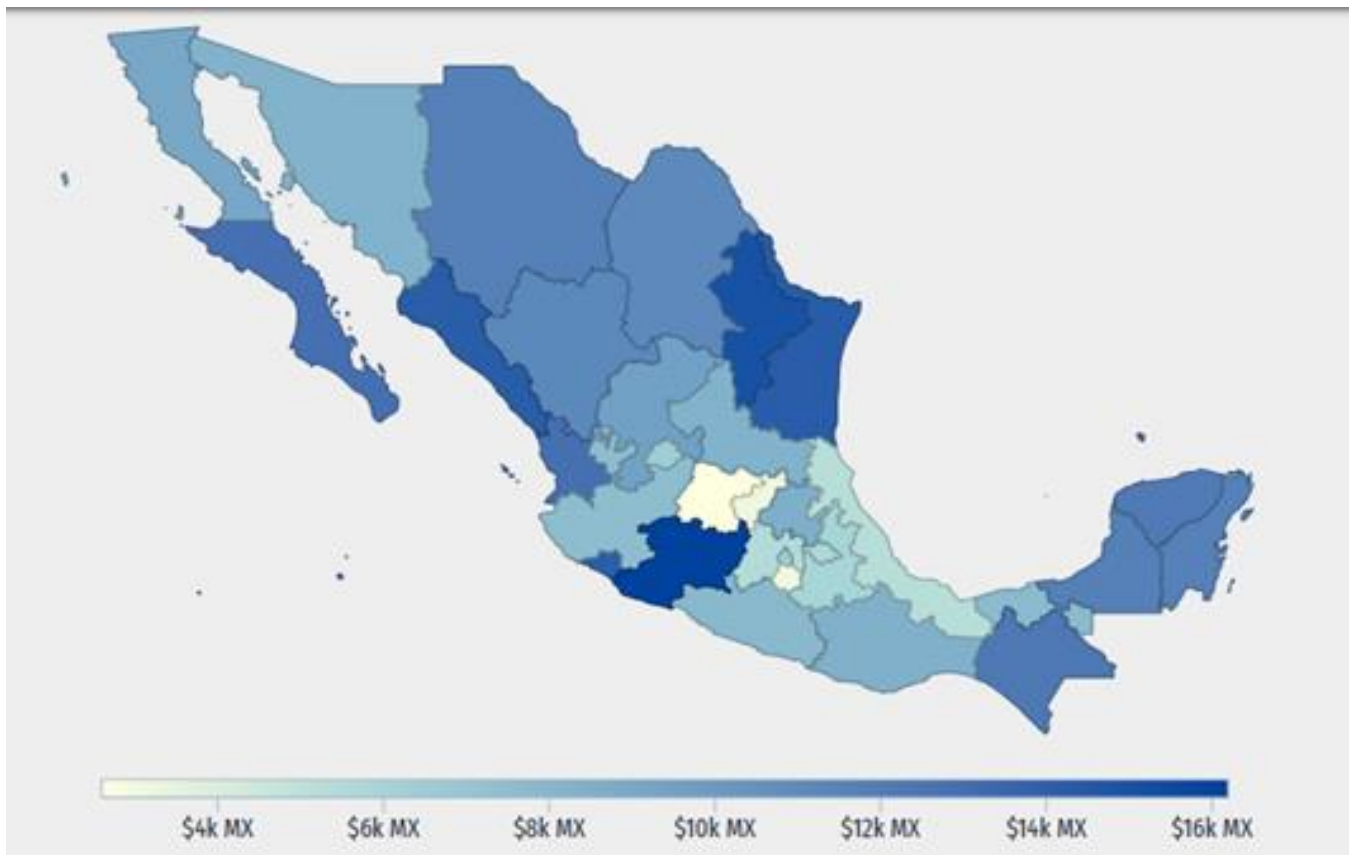
baja, encontrándose Morelos y Guanajuato en una situación aún más grave, ya que según la representación señala que son los estados con menor percepción.

2023



En 2023 el salario docente presentando un aumento en algunas entidades federativas, apreciando la cantidad en la parte inicial es de 4 MX, siendo, Morelos y Guanajuato los más afectados y de ahí siguiendo la tonalidad de la gráfica Querétaro, Ciudad de México y Aguascalientes los estados con más bajo salario, tomando en cuenta que la base de salario es de 4 mil pesos.

2024



Para último en 2024, Guanajuato, Querétaro y Morelos son las entidades federativas con un salario más bajo.

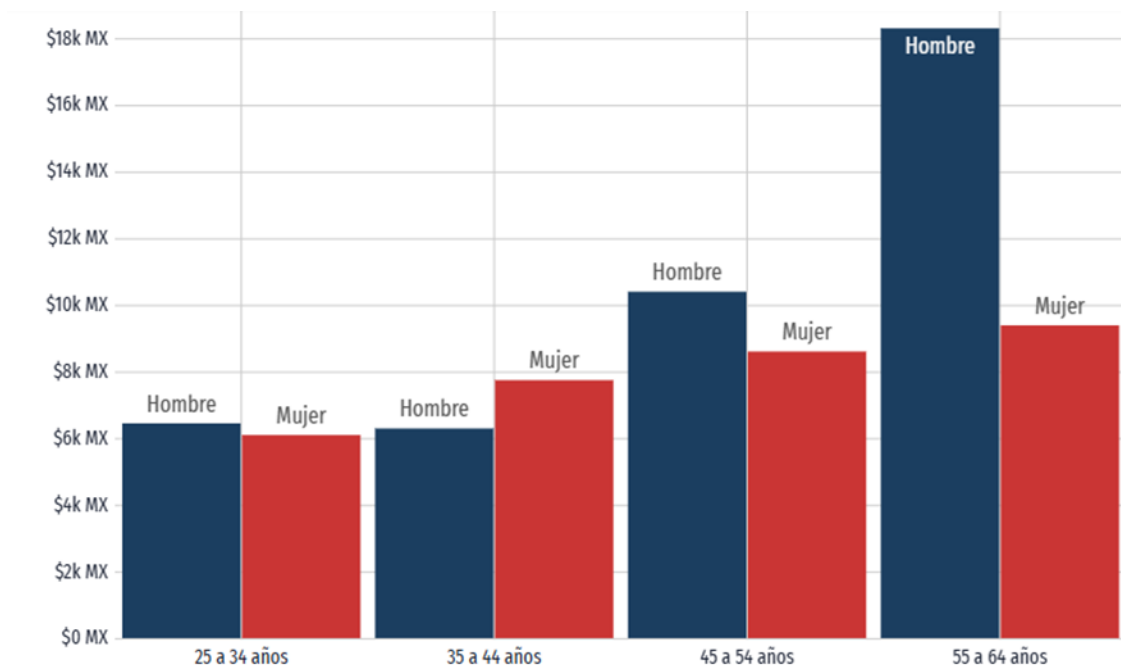
En éstas representaciones se reconoce que desde el año 2021- 2014 Morelos es el único estado que ha permanecido como el lugar con el salario más bajo, lo cual se convierte en un dato preocupante para quienes ejercen la labor docente, generando con ello incertidumbre laboral en el profesorado.

La disparidad evidente que se encuentra en el tema salarial del docente en el país, suscita en ella la creencia de no obtener un salario más elevado debido a situaciones que desconocen y por lo tanto no puede intervenir. Aquí surge una cuestión, ¿Cuál es la justificación de que exista una diferencia salarial docente si se cumplen las mismas expectativas educativas? La respuesta se

puede justificar con temas de antigüedad, basificación, sindicatos, entre otras. Las cuales marcan una desigualdad visible, como medio de justificación. Cabe mencionar que en cada entidad federativa existen docentes con la misma antigüedad, cuentan con base y pertenecen al mismo gremio sindical, y, aun así, contar con una diferencia salarial. En este sentido, ¿Cuál es la justificación de esa diferencia salarial?

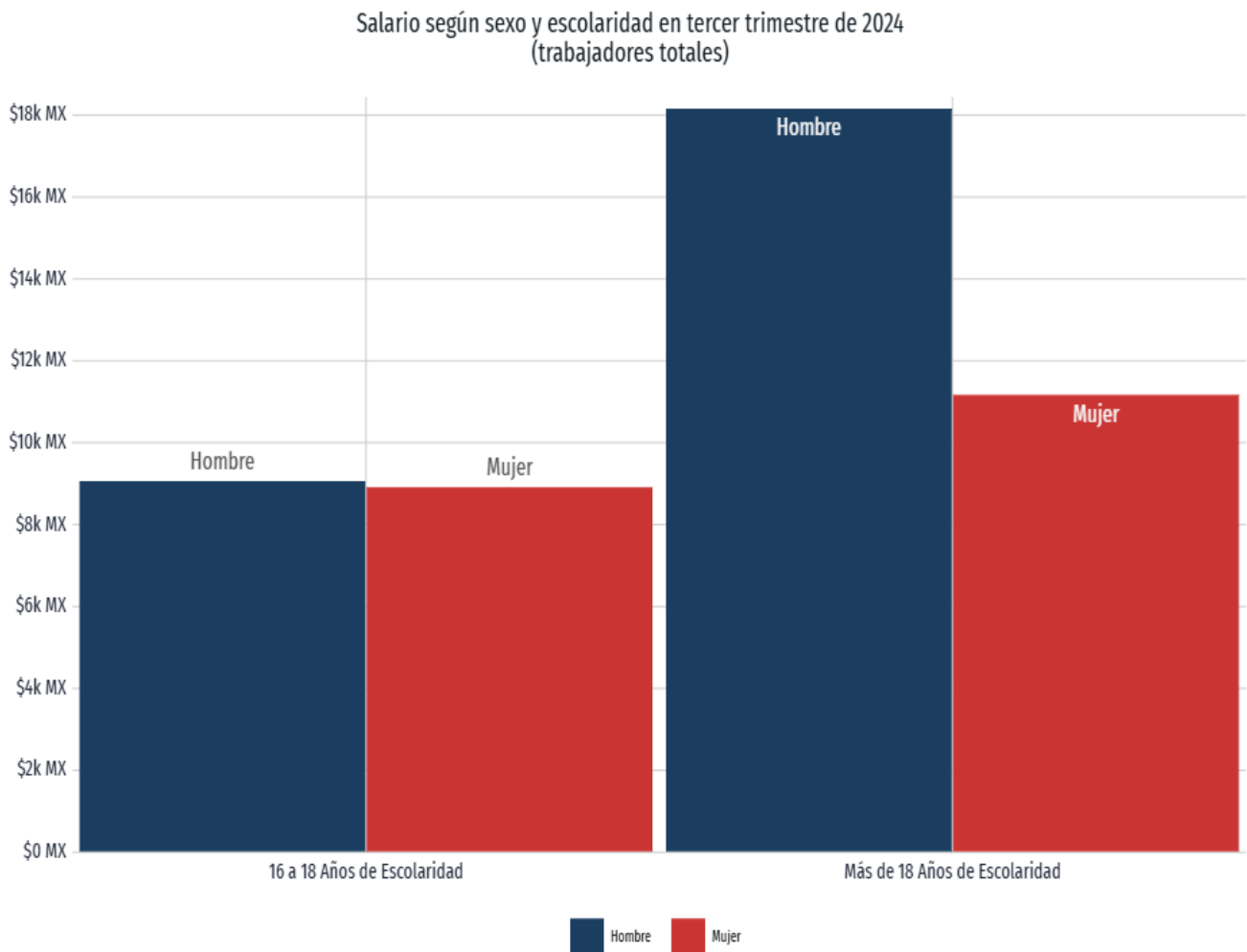
Por otro lado, en tema de género sigue siendo un desafío social, el género femenino sigue en ésta lucha por la igualdad, ya que se encuentran en desventaja salarial docente.

Con base en los registros documentados por Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) (INEGI, 2024), la mujer ha experimentado dificultades en relación al sueldo, reflejando que sigue siendo un problema constante y un gran desafío que enfrentar para el género femenino. Como señala la siguiente grafica que, ante mayor edad, se incrementa el salario de hombres y mujeres, dejando claramente en desventaja a la actividad laboral de la mujer dentro del ámbito educativo, en el mayor de los casos por debajo de la percepción económica de los hombres.



Fuente: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE).

Por otro lado, el tema de género según su sexo y años de escolaridad también marca una diferencia según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) dejando en desventaja a la mujer aun cuando se comprueba el mismo periodo de escolaridad. Esto se muestra en la siguiente gráfica:



www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/profesores-de-nivel-medio-y-superior

Las actividades educativas realizadas por los hombres y mujeres dedicados a éste ámbito cubren las mismas expectativas por las que fueron realizadas, aun así, la labor de ambos géneros teniendo el mismo valor y esfuerzo la retribución económica en su salario no es la misma, por lo que sin justificación alguna se da un fundamento al hecho de que el hombre deba percibir más ingreso que la mujer.

Fundamentos filosófico-pedagógicos de la práctica docente

En éste trabajo me propongo explorar los fundamentos filosófico-pedagógicos bajo las cuales se articulan los elementos fundamentales sobre la filosofía con enfoque hacia la mejora educativa. Para ello, basado en algunas características que permiten desarrollarse en el ambiente educativo, éste tema de investigación es guiado por la compilación de Irazema Ramírez (Hernández I. E., Voces de la filosofía de la educación, 2015, pág. 165) . Con ello se intenta mostrar lo que sustenta a las prácticas del docente como un agente clave en la transformación de la educación. Así, cuando los fundamentos son claros y precisos facilita la labor docente recuperando los principios de su práctica.

Una de las situaciones que reconoce la función del docente frente al aula lo menciona Irazema en su compilación citando a Paul Ricoeur en lo que éste manifiesta lo siguiente:

La tarea del educador moderno no es transmitir contenidos autoritarios, sino que debe ayudar a los individuos a orientarse en situaciones conflictivas, y a dominar con coraje cierto número de antinomias. (...). Es necesario iniciar a los individuos, a la vez, en la soledad y en la vida pública. (Hernández I. E., Paul Ricoeur: una filosofía para la educación. la ética hermenéutica aplicada a la educación., 2015, pág. 150).

Es por ello que, ante los cambios en el sector educativo con el paso de los años, ha permitido la evolución no sólo en el aprendizaje de contenidos, también el análisis y comprensión de los mismos, teniendo consecuencias positivas en las y los estudiantes en su instancia en las instituciones educativas y también fuera de ellas. Esto facilita a los y las estudiantes la toma de decisiones responsables como consecuencia del manejo y ejercicio de un criterio propio ante diversas situaciones.

El docente es uno de los factores más importantes en el medio educativo, por lo que su labor es fundamental para la obtención de resultados positivos en el estudiantado y a largo plazo en adultos formados con responsabilidad, es por ello que su labor se debe enfocar en la constante actualización para el cumplimiento de los objetivos y temas curriculares que se indican en su momento, esto a favor de las y los estudiantes, formando una línea de acción hacia la mejora educativa.

La experiencia docente es uno de los elementos que deben de identificarse en primera instancia por parte del profesorado, esto es necesariamente útil en su labor para así poder articular de un lado su conocimiento académico y por otro lado el reconocimiento del yo en su práctica educativa.

Una de las fuentes principales que crea debates respecto a los temas educativos es el conocimiento de sí mismo el cual a través del ejercicio del diálogo se manifiesta y empieza en el análisis desde lo general a lo particular en cualquiera que sea el sujeto.

La educación es, necesariamente, una educación para la ciudadanía, teniendo en cuenta que, “ser ciudadano” es sinónimo de “ser humano”; la finalidad de la educación no es otra que la formación del yo (*bulding*) en un mundo complejo y problemático (Hernández I. E., Paul Ricoeur: una filosofía para la educación. la ética hermenéutica aplicada a la educación., 2015, pág. 149) .

Aunque difiero de la idea mencionada por Hernández (Hernández I. E., Voces de la filosofía de la educación, 2015, pág. 149) en cuanto al sinónimo de ciudadano y humano, existe algún sentido en el que más bien esa relación que guardan estos dos sujetos es común, mas no es sinónimo. El ciudadano debe cumplir una serie de requisitos políticos para poder ser llamado de esta manera convirtiéndolo en algo particular, en el caso del ser humano, es más general, depende únicamente del nacimiento del individuo o el ser como único requisito, entonces para que exista el ciudadano, antes debe de existir el ser humano.

Ahora bien, en el sentido educativo y en la búsqueda del yo (*bulding*) en este caso el docente cubre ciertos requisitos que lo ubican en un espacio para desarrollar específicamente actividades educativas, el cual insiste en esa búsqueda de preguntas y respuestas que ayuden a brindar claridad al momento de dar una deliberación y aplicarla en el contexto educativo basándose en ella. Es por ello que el profesorado en esa búsqueda del yo, desde su interior debe tomar las mejores decisiones previamente analizadas para actuar con compromiso en beneficio de los educandos, y así lograr un acercamiento hacia una mejora educativa.

Los momentos dialógicos en los que surgen espacios de análisis se basan en teorías y creencias en las que tanto estudiantes y docentes van guiados en los intereses que probablemente fueron adoctrinados, es difícil lograr ese desapego de ideas para poder dar un acercamiento a ideas nuevas y claras sin que cuente con alguna influencia doctrinante, por lo que, estas creencias que van guiadas al sentir mismo del ser humano que está lleno de una infinidad de emociones y razonamientos influenciados a los cuales el mismo individuo necesariamente debe considerar el crear un juicio personal para el logro de conocimientos propios enfrentando sus propias creencias hacia una perspectiva que puede diferir de conocimientos que en su momento consideró únicos, ciertos y verdaderos.

El análisis de un juicio personal descarta por sí mismo el ejercicio de la dogmatización de contenidos educativos motivando así a la crítica y creación de nuevas teorías fundamentadas y argumentadas relegando los propios dogmas. El docente en su papel pedagógico, la flexibilidad de ideas no solo motiva a que los estudiantes realicen análisis y críticas, sino que él mismo tiene que comenzar con ese ejercicio, de ésta manera puede obtener resultados más favorables en la toma de decisiones, formando al estudiante en un adulto funcional para la sociedad.

La interpretación de la práctica docente

En ésta investigación me propongo explorar las relaciones bajo las cuales se articulan las nociones de la interpretación de la práctica docente. Para ello, me baso en algunas distinciones que ha hecho Gabriel Montes Sosa (Montes Sosa, 2013, págs. 191-201) aplicándolas al contexto educativo mexicano.

Mostraré el camino de la hermenéutica para acercarse a una buena interpretación de la práctica docente y para esto es necesario estar abierto a la opinión del otro, entonces cuando los esquemas son insuficientes, emerge la interpretación, tal como lo menciona Sosa (Montes Sosa, 2013, pág. 194).

Por ello, Grondin (Grondin., 2008, pág. 18) con respecto a su teoría sobre la interpretación menciona a Dilthey, el cual dice que la hermenéutica se convierte entonces en una *reflexión metodológica sobre la pretensión de verdad*. En el ramo educativo compete reconocer a una buena práctica docente y en la forma de encontrar la forma correcta para saber que esa labor docente es la apropiada, es por ello que se toma como parte inicial del entendimiento a esta labor, que a través del análisis y dialogo docente puede ser más sencillo estar cerca de la verdad.

Desde el punto de vista de Ruedas Marrero (Ruedas Marrero, 2009, págs. 181-201) sostiene que el ejercicio de la hermenéutica posee una naturaleza humana, puesto que al ser humano es a quien le toca interpretar, analizar o comprender el significado de pensamientos acciones, gestos y palabras entre otras formas de manifestaciones, dada su naturaleza racional. Siendo así, es difícil que una persona que no ejerce sus labores en el ámbito educativo, aunque tiene toda libertad de analizar e interpretar logre hacerlo de forma correcta en el tema educativo, esto porque corre el riesgo de ser parcial e involucrar sus ideas y creencias que no son convenientes y pueden ser más herrados al estar alejados de lo que se vive en los centros educativos.

Un docente activo es quien está directamente presente en todas las situaciones que se presentan en sus centros educativos, lo que permite ver con más cercanía y claridad las posibles razones de los sucesos que se suscitan, es por ello que un docente al dialogar con sus colegas puede llegar a comprender los comportamientos de sus estudiantes y de esta manera emitir interpretaciones más adecuadas sobre su práctica y de ser así mejorarla.

El tema de la interpretación puede enriquecerse principalmente con el ejercicio del dialogo de manera grupal, esto es, con este ejercicio se reconoce que la hermenéutica no funciona única y exclusivamente a la práctica y el criterio del yo mismo, por lo que, es necesario en el sistema educativo, ubicar y reconocer el comportamiento de los colectivos docentes y estudiantes de manera individual, y por medio del razonamiento expuesto en la tertulia construir los cambios convenientes para crear una ruta hacia la mejora educativa.

El uso del razonamiento de los humanos permite dar significados más cercanos a lo que percibe en su contexto, dando como resultado una mejor interpretación que ayude a la comprensión propia y de los que le rodean, tal como lo dice Mendoza en Ruedas Marrero, en el que expresa que

la hermenéutica permite la interpretación a nivel individual como colectivo (Ruedas Marrero, 2009, pág. 185).

De acuerdo con Ruedas Marrero, la idea de que, para llegar a comprender realmente a la sociedad, los únicos datos válidos provienen de los sentidos y del análisis lógico. Además, al tratarse de estudiar comportamientos y actitudes que involucran al ser humano requieren de procedimientos libres, no estructurales, más bien sean de carácter cualitativa, que permitan hacer cambios a lo que requieren los espacios con situaciones variadas, dejando de lado la rigidez en los sentidos y en los procesos de análisis.

El quehacer del docente es una actividad que se enfrenta constantemente a múltiples interpretaciones, en el cual está expuesta a opiniones de individuos que en ocasiones son ajenos y no pertenecen al colectivo docente y en el que estos consideran tener capacidad para realizar sugerencias e interpretaciones a su consideración correctas, esto ha traído como consecuencia, la realización de cambios y transformaciones predeterminadas para ejecutarse casi de inmediato en la labor docente, lo que el docente en algunos de esos cambios logra identificar que lo que se está cambiando no beneficie en absoluto a los y las estudiantes, pues las indicaciones no coincide con la estructura, y esta fuera del contexto en el que labora.

En el supuesto que el docente reconozca que esté realizando una labor educativa empobrecida por la falta de recursos didácticos, facilita los momentos dialógicos que den oportunidad de escuchar y aportar sugerencias de las que se pueda apropiar para la modificación de sus actividades como docente que colaboren a sus resultados de mejora educativa, ya sea en beneficio propio, colegas y de personas que no pertenecen al gremio, siendo de ésta manera aplicar las ideas que considere más pertinentes. Por ello, se hace referencia a Montes Sosa donde dice: No

se puede comprender si no se participa en lo dicho; es decir, es una comprensión participativa con el otro, porque el que cree que sabe todo no pregunta. (Montes Sosa, 2013, pág. 195).

Entonces, el educador no se limita a su propia postura, sino que se desprende de ella para poder recibir otras formas de pensamiento que le permita realizar análisis y así, formar una nuevas ideas y estrategias partiendo de las experiencias dialogados en el grupo docente con la intención de mejorar su práctica si así se requiere.

El docente en su interminable aprendizaje busca y crea espacios para el análisis de su acción educativa constantemente, mostrando flexibilidad ante posturas de otros sujetos que de igual forma tengan dudas y aportaciones. Es por ello que Sosa dice que lo leído se convierte en apoyo para lo que viene (Montes Sosa, 2013, pág. 196) , aunque no solo lo leído, también se convierte en apoyo los diálogos, experiencias de docentes con mayor antigüedad.

Por otro lado, la importancia de conocer el trabajo hermenéutico por parte del docente, permite identificar los momentos que deben ser comprendidos por sí mismo del yo, para que de esta manera el ejercicio hermenéutico pueda asegurar ser un resultado más certero, dando cercanía a la certeza de la interpretación a través de espacios dialógicos entre quienes realizan prácticas en el ramo de la docencia que suprima la univocidad en la veracidad.

Abonando a esto, Heidegger citado también por Montes Sosa (Montes Sosa, 2013, pág. 195) , invita a la interpretación de un ejercicio de rigor, esto es, de autocrítica; en donde Sosa dice sobre él la importancia de poner en relieve la estructura de la anticipación de la comprensión, en vez de hacer como si no existiera, esto es, estar abierto a las opiniones de los demás, y si al transmitir una idea, que sea con la intención de que sea comprendida y analizada, pero no con la intención de que esta sea apropiada sin análisis, tal como lo dice Gadamer *comprender no quiere decir seguramente tan solo apropiarse una opinión transmitida o reconocer lo consagrado por la*

tradición (Gadamer, 1999, pág. 20) . Esto da oportunidad del reconocimiento de la propia figura que permite los análisis en este caso de la práctica educativa. Es por ello que el dialogo es un elemento fundamental en estos escenarios de análisis para una posible modificación de ideas.

La invitación que hace Heidegger de la autocrítica para quien quiere interpretar, motiva antes para un análisis profundo de sí mismo rompiendo estereotipos ideológicos ya arraigados, evitando una mala interpretación viciada por principios propios considerando toda idea diferente como erróneo, enfocándose a una sola verdad creada por una sola persona o grupo de personas sin admitir opiniones.

El docente en los momentos dialógicos de los que es parte, debe desprenderse de las ideas propias que pueden limitar su progreso en la práctica educativa, para conocer nuevas experiencias que son esenciales para comprender las conductas y las formas de afrontar cada situación en su centro de trabajo, y así, grupalmente interpretar las prácticas de cada docente con la intención de que surja un espacio de respuestas a las preguntas del docente, ¿Lo estoy haciendo bien? ¿Qué debo hacer para mejorar mi practica educativa? Son cuestiones que de manera dialógica y colegiada docente se intentará dar una respuesta favorable.

Importancia del diálogo en la práctica docente

El lenguaje es el medio universal en el que se realiza la comprensión misma (Gadamer, 1999, pág. 467) , es por ello que a través de éste podemos comunicarnos y establecer un dialogo desde dos o más personas, en el que se puede lograr disolver dudas a cuestionamientos formulados por alguna de las partes que dialogan.

El dialogo guiado por el docente es una herramienta fundamental para crear espacios de aprendizaje colaborativo en el que los estudiantes integran espacios en los que sienten motivación

por aprender y expresarse donde perdure el respeto que ayude a mejorar la empatía grupal y un entendimiento mutuo. Fomentar el dialogo permite que los docentes se comuniquen de manera clara y precisa con los estudiantes lo que permite construir relaciones de confianza y respeto entre ambos, facilitando así, la retroalimentación constructiva de los estudiantes.

Toda palabra es siempre ya y por sí misma respuesta y equivale siempre a plantear una nueva pregunta. Sosa (Montes Sosa, 2013, pág. 195) expresa que cuando existe la flexibilidad ante una respuesta permite que la respuesta misma no pueda ser tomada como la única y exclusiva, esto es, que se otorga siempre a una respuesta como a una posible detonante en la búsqueda de cuestiones y nuevas oportunidades, y en esa detonante iniciar un nuevo dialogo y esto es una situación interminable de la conversación en la búsqueda de respuestas.

Según Sosa (Montes Sosa, 2013, pág. 196) escuchar al otro da oportunidad de obtener distintas perspectivas después de haber desarrollado una capacidad de juicio, que sirve como herramienta para obtener una buena y mejor interpretación, en la que es fundamental que haya participación dialógica activa de los que forman parte del equipo únicamente entre docentes con la intención de descartar o afirmar contenidos que ya pudieron ser experimentados y discutidos, dando como consecuencia la obtención de mejores argumentos, dejando espacio dentro del juego de la hermenéutica para una nueva cuestión que permita nuevas ideas de interpretación, tal como lo dijo Gadamer (Gadamer, 1999, pág. 64) al considerar que no se debe tomar una postura como única y verdadera, sino más bien siempre hay que dejar una vereda en la que se puede acceder a nuevas respuestas.

En la postura educativa, el diálogo es pieza clave para el docente, es un auxiliar para identificar las necesidades individuales de los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades como lo es el trabajo en equipo, colaborando hacia una búsqueda de nuevas oportunidades para

afirmar o descartar posibles teorías emergidas de las experiencias relatadas en el dialogo colaborativo. No solo ayuda a identificar las necesidades en los estudiantes, también lo hace al momento de la colaboración docente, que a través de esas necesidades se manifiestan diferentes inquietudes y posturas que perciben algunos docentes en el transcurso de su práctica, y en la búsqueda para dar solución a sus pendientes se da a conocer por medio del dialogo con quienes ya tienen más conocimientos y experiencias mismos pueden orientar a los nuevos docentes brindando ayuda y de ésta manera solucionar posiblemente las distintas situaciones que se presenten.

Trascendencia del trabajo colaborativo.

La mejora educativa ha sido uno de los principales enfoques en el tema educativo. Ha tenido momentos complejos en la búsqueda de un mejor aprovechamiento de los tiempos dentro de la institución educativa por medio de la exploración de una respuesta objetiva sobre esta cuestión.

El trabajo individual ha sido un obstáculo para llegar a una mejora educativa, pero existen diversas vertientes que pueden acercarnos a ella, alguno de ellos se puede presentar por medio del análisis de herramientas filosóficas, que nos pueden ayudar a la interpretación de las labores docentes creando así nuevos instrumentos para la mejora educativa, propiciando así un acercamiento a la objetividad que se está buscando.

La investigación hecha en *El trabajo colaborativo docente en la educación media superior* (Fonseca Bautista, 2020, pág. 41) nos menciona tres fases en las que hace énfasis para poder orientar la relación del trabajo individual de los docentes y la forma en que sería posible lograr el cambio a través del trabajo colaborativo. Las distingue de la siguiente manera: en primer lugar, al destacar la relevancia de la docencia en la educación media superior (EMS) y, en concreto,

relacionado con la perspectiva sobre la cual gira nuestro análisis. En segundo lugar, por otra parte, emprende una discusión sobre el entramado conceptual del trabajo colaborativo, que más que orientar para elegir una u otra perspectiva, sirve para complementar las formas en las que distintos autores han sistematizado la idea de la colaboración en la educación. Hacia la parte final y su tercer lugar, elabora una serie de reflexiones que ayudan a vislumbrar algunas de las características e implicaciones que la investigación ha mostrado respecto a las posibilidades que se requieren, desde la docencia, para hacer posible el enfoque de la colaboración. Considerando estas tres fases resalta la importancia de la participación activa del docente para motivar a una verdadera innovación educativa, misma que contempla al trabajo colaborativo como pieza clave para lograrlo y considerar si por parte de los docentes existe el compromiso de que su colaboración sea encaminada a una mejora educativa.

El diagnóstico, como resultado de más de una década de la reforma integral de la educación media superior (RIEMS), es que prevalece una profesión fragmentada, rutinaria, en la que el docente no parece tener decisión sobre su objeto de trabajo. La respuesta a decir de Silva, radica en una formación que incluya el análisis crítico y contextual de la práctica docente, lo que llevaría a la reflexión acerca de la dinámica institucional y de los roles de los miembros. Además, que también ponga en cuestión la asunción de que la docencia es subjetiva, intuitiva, a veces de sentido común y deliberativa. Es en esta parte final en donde puede emerger la problematización del trabajo colaborativo (Fonseca Bautista, 2020, pág. 44). En este caso el docente cuenta con libertad de poder actuar bajo las condiciones que surgen y que necesitan ser atendidas de manera inmediata cumpliendo con su labor dando las soluciones más apropiadas a su entorno.

La libertad que disfruta el docente al momento de planear e impartir clase brinda la oportunidad hacia la individualidad y particularidad, que a su vez puede llegar a viciarse y

confundirse con la comodidad de formar un trabajo docente sin innovación en la planeación de sus sesiones de forma rutinaria, causando la desestimación del estudiante debido a que no hay alguna retribución de los contenidos abordados, en el hecho de únicamente considerar el cumplimiento de los contenidos curriculares dejando de lado el análisis y pensamiento crítico de contenidos en el que debería ser motivado por el docente.

Esta libertad que permite la individualidad logra el desenvolvimiento del docente para que a su criterio pueda encontrar o en su caso crear una forma de trabajo enfocado a sus estudiantes, sin presión de algunas disposiciones impuestas por autoridades en las que sus formas de trabajo quebranten la libertad misma de la labor docente y en su caso, esa disposición no sea la adecuada para su aplicación en ese centro escolar. Esta situación permite que en su momento pueda contar su experiencia con compañeros para que pueda (si así es necesario) realizar un cambio en la práctica docente dentro de su misma individualidad. Pero, ¿hasta qué punto es viable realizar el trabajo de forma individual para que el docente actúe con la libertad de impartir clases?, ¿qué características son determinantes para saber la forma correcta de impartir clase? Y, por último, en caso de establecer un dialogo docente, ¿cuáles son los temas a analizar más a fondo para su mejorar y reforzar la práctica docente?

Montes Sosa en la revista “*Enseñanza e Investigación en Psicología*” (Montes Sosa, 2013, pág. 192) en su introducción hace la pregunta de ¿cómo saber si se hace una adecuada interpretación a una persona? Tomando ésta idea para nuestro enfoque educativo y de acuerdo con ello, es complejo encontrar una sola interpretación válida en el ejercicio de las labores que realizan los docentes. De ahí, surgen otras preguntas tal como, ¿Qué argumentos utilizó para interpretar la labor docente? ¿Quién valida la interpretación que se emitió en el actuar correcto de los docentes? Es importante resaltar la relatividad de respuestas hacia estas preguntas y lo complicado que resulta

poder determinar una sola interpretación de la práctica docente que sea comprendida por los docentes.

La dirección que se le ha dado de cómo llevar la educación se puede llegar a desviar del objetivo principal ya que las autoridades encargadas de hacer ciertos programas educativos no comprenden el contexto en el que son aplicados, dejando en duda la educación de calidad, el motivo es que, desconocen la situación particular de cada plantel educativo, al entender que la totalidad de las escuelas no cuentan con todos los medios necesarios o que indican se deberían de usar, tal como lo son centros de cómputo, laboratorios, internet, entre otros, ahí donde los docentes actúan y dan solución con los medios que estén a su alcance.

Apegado a lo anterior, es de vital importancia dar un avance en la mejora educativa, por ello es necesario dar un giro a la participación del docente en el que se ha tomado como en el eje central, aunque no le corresponda como menciono anteriormente, pero es necesario tomar ese papel para atender de manera instantánea las diferentes situaciones y necesidades para hacer posible la mejora educativa en educación media superior.

El docente por su parte expone su trabajo individual, en el que de forma colaborativa impere los momentos dialógicos con sus semejantes en los que permita analizar la trayectoria de los otros docentes en la cual puedan emular la práctica de sus demás compañeros que ya pudieron haber tenido una experiencia similar que ya fue solucionada tomando medidas que a través del dialogo logra colaborar en la mejora de su ejercicio docente. Esto puede significar que la interpretación puede ser correcta si viene de alguien que conoce directamente las distintas situaciones que se presentan en los centros educativos y no de alguien ajeno a ello.

En sentido filosófico, se aleja de un significado objetivo por la posibilidad de reconocer cada uno de los procesos necesarios para crear una conciencia en el docente frente a grupo.

No es tan simple, pues de forma hermenéutica es complicado descifrar a la actividad que puede ser considerada buena o una actividad que no es muy buena, y para eso se hace referencia a tres conceptos que son Entender, Comprender, Interpretar y son necesarios analizar para tener un mejor dictamen de la decisión sobre lo que puede en éste caso lograr una mejora educativa tal como lo presenta en su investigación Sosa (Montes Sosa, 2013, págs. 191-201).

El docente debe comprender su labor, es por ello necesario estar en constante análisis sobre su práctica, en el sentido que su práctica no se convierta monótona y rutinaria, dejando como consecuencia considerar su labor como la única forma correcta de impartir clases. Es por ello que el docente debe ser flexible y ser parte de los momentos dialógicos y debates entre docentes que le permitan reconocer su práctica, después de esto pueda determinar si es la adecuada o no, brindando oportunidad de estar abierto a opiniones y comentarios de las demás experiencias escolares, cambiando de esta manera la perspectiva de su práctica educativa y manejando el ejercicio de la autocrítica dejando de lado la perpetuidad y rigidez tal como lo dice Sosa:

La hermenéutica es filosofía porque no puede limitarse a ser el arte de entender las opiniones del otro. La reflexión hermenéutica implica que en toda comprensión de algo o alguien se produce una autocrítica. El que comprende, no adopta una posición de supuesta superioridad, si no reconoce la necesidad de someter a examen la supuesta verdad propia. Esto va implicado en todo acto comprensivo, y por eso el comprender contribuye siempre a perfeccionar la conciencia de la eficacia histórica [...] El modelo básico de cualquier consenso es el diálogo, la conversación. La conversación no es posible si uno de los interlocutores cree absolutamente en una tesis superior a las otras, hasta afirmar que posee un saber previo sobre los prejuicios que atenazan al otro. Él mismo se implica así en sus propios prejuicios. El consenso dialogal es imposible al principio si uno de los interlocutores no se libera realmente para la conversación. Tal es el caso, por ejemplo, cuando alguien le hace de psicólogo o de psicoanalista en el trato social y no toma en serio los enunciados del otro en su propio sentido, sino que pretende comprenderlos al modo psicoanalítico. (Montes Sosa, 2013, pág. 193)

La necesaria participación activa de cada uno de los integrantes que intervienen mejora los momentos dialógicos en los que contribuye a la flexibilidad de su ejercicio docente ante la escucha y aportaciones que se le da al relato de su propia experiencia y de forma específica a cada uno de los integrantes.

La decisión de ser el primero en participar y exponer su experiencia para ser señalado o analizado por los demás ofrece la oportunidad de generar un amplio esquema en el que con todas las aportaciones puede regenerar una versión de la que probablemente ya la hubiera considerado como única, creando así una nueva forma.

Pero cuando ya no se capta el sentido, cuando los esquemas parecen insuficientes, emerge la interpretación, e incluso al elegir algunos aspectos de la información para explicar, se interpreta (Montes Sosa, 2013, pág. 194) .

Como conclusión debe reconocer que el trabajo colaborativo es uno de los elementos esenciales para poder trascender y ver resultados positivos en el tema educativo, es por ello que se ha motivado las relaciones grupales dialógicas en la cual se puedan colaborar conocimientos y experiencias en las que se pueda tener un avance significativo en favor del sector educativo. Por ello, el diálogo permite discernir y corregir escenarios de manera grupal en el que no se permiten enfoques de un solo sentido, más bien la variedad de posiciones ideológicas auxilian en la mejora educativa.

Vocación docente, inclusión educativa.

La vocación docente se representa con cuatro códigos según Mujica Johnson et al. (Mujica Johnson, 2018, págs. 215-216) , el primero de ellos es la realización personal, esto significa que es la coherencia con la que una persona construye en lo que desea desempeñarse y lo que decide hacer, en segundo código es la fuente de motivación intrínseca que significa a la vocación como una energía que impulsa a desempeñar la labor docente, el tercer código que es la fuente de bienestar subjetivo el cual significa el beneficio afectivo que produce trabajar con vocación y por último el desempeño profesional sin condiciones que significa intrínseco de la vocación debido a que no requiere estímulos externos. De acuerdo a esto, considero que son los elementos esenciales para poder comprender el tema de la vocación docente, ya que alguien dedicado a la docencia que no cumple con al menos uno de éstos códigos, en primer lugar, no cuenta con vocación y, en segundo lugar, ésta persona puede no llegar a cumplir las expectativas de un docente al no hacer su labor con entrega y motivación.

Por otro lado, se ha identificado la existencia de varias situaciones negativas en la vocación docente, como lo es la realización de labores sin vocación, una de ellas es provocada por la desvalorización docente siendo un tema alarmante ante la falta de motivación, de la cual ya se mencionó en las páginas anteriores sobre la desigualdad salarial. Esto puede viciarse como una justificación en la que éste entra en una rutina constante, al sentir que su labor es poco valorada, dando como consecuencia el alejamiento de la vocación y por lo tanto de la innovación. Otra razón puede ser justamente el compromiso que tienen los papás con sus hijos, en el cual se responsabiliza al docente sobre el promedio de sus hijos aún y cuando los estudiantes no asisten a clases y así como los padres y además por orden de las autoridades educativas siempre deben ser aprobados

todos los estudiantes aun sin asistir y sin cubrir los objetivos que requiere cubrir para su siguiente grado, todo esto sin ver las razones justificables que el docente tiene para no aprobarlos.

Por otro lado, existen docentes que, al no contar con los medios necesarios en su plantel educativo, consigue lo necesario para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes con recursos propios, con la intención de ver resultados positivos en sus alumnos.

Ante estas situaciones, y con justificación justa, la pregunta surgida es, ¿Quién será el juez que determine cuales docentes tienen la vocación necesaria para ejercer correctamente? No hay respuesta de ello, existen una infinidad de situaciones particulares, individuales e incluso colectivas que se convierten en un reto por atender para el docente.

La preocupación de las instituciones educativas de poder motivar al docente a través de los cursos, capacitaciones y actividades extraescolares se hace con el objetivo de encontrar la motivación de cada uno de ellos y situarlos en un ambiente donde abunde más vocación por su trabajo de docente, más sería una labor muy desgastante que estas instituciones sean quienes determinan quienes tienen vocación uno a uno. Probablemente para cubrir esta necesidad han surgido formas de elección como exámenes, cursos y demás como una forma de motivación y preparación por distintas instancias educativas para quienes tienen carrera magisterial, pero eso no es una garantía de tener vocación docente.

Una de esas aristas es la elección de los docentes en el sistema educativo, los criterios que se han utilizado en el transcurso del tiempo para nombrar docente a un individuo.

La forma de elegir al docente para su práctica educativa en México suele ser no muy complicada en cuanto a tramites, los cuales únicamente refieren a un certificado de su educación media superior sin importar el nivel de egreso para ingresar a una carrera profesionista de tema

distinto a la pedagogía y aun así le es posible adentrarse al mundo de la docencia con algunos trámites, a diferencia de otros países, tal es el caso de Finlandia y Cuba (Olivares, 2015, pág. 3) donde se señala puntualmente los requisitos para formar parte de la docencia en el cual es necesario la educación pedagógica en su formación para cualquier área, y de esa manera puedan ser aceptados para cumplir tan importante labor, además de un promedio necesario mayor a 90 puntos.

La pregunta es ¿Cuál es la mejor forma de elegir a un docente de cualquier nivel educativo? La forma adecuada para decidir sobre quienes serán los docentes que van a cubrir en ciertos niveles, difiere de manera consciente. En el caso de la educación básica existen instituciones específicas las cuales su fin único se enfoca en la formación de docentes en área específica, ya sea, preescolar y educación primaria, tratándose el caso de la educación media superior, se lleva de manera distinta en el cual la mayoría de quienes ejercen esta labor son profesionistas por lo que se le adecua cierta disciplina acorde a su profesión misma de manera que puede ser beneficioso en cuanto a su especialidad que permite ser efectivo en el desarrollo de su práctica docente, pero la especialidad misma está dejando de lado la vocación de lo que es en si el docente frente al aula.

Resultan dos vertientes apegado a lo anteriormente dicho, la primera de ellas es la necesaria formación pedagógica del docente para que pueda llevar a cabo sus actividades como tal, la segunda opción es la preparación del docente de forma profesionalizante en alguna área.

La primera de ellas ofrece las herramientas necesarias para el desenvolvimiento adecuado del docente dentro de las aulas, esto en cualquiera nivel educativo, lo que permitiría un mejor aprovechamiento para los y las estudiantes, mostrando ésta situación como una ventaja.

La segunda se refiere a la ventaja que trae consigo la formación profesionalizante en un área específica del individuo que cumple con funciones de docente, misma que le permite al

docente un desenvolvimiento pleno de conocimiento previo adquirido en su carrera profesional en el que debe ser transmitido hacia los estudiantes y llegar a egresar de media superior con un enfoque más particular hacia cada una de las disciplinas del curso.

Una ventaja de esta segunda vertiente es la constante preparación de los profesionales que llevan a cabo la labor docente, que consisten en cursos, intervenciones, enfocadas en la búsqueda de la formación de docente que no fue parte en su formación profesional, pero que a través de herramientas y formatos como las planeaciones o secuencias se busca adentrar la actividad de una sola disciplina al ámbito pedagógico, por otra parte, mejorar la práctica del docente con un enfoque más cercano a la pedagogía para favorecer en las y los estudiantes quienes llevarán a cabo el desarrollo del país.

Esto refleja un reto más para el docente el cual tiene que cumplir y llenar todas las expectativas que se presentan en su centro de trabajo, lo cual es necesaria la capacitación constante para que su labor que cubra todas las necesidades educativas particulares y convierta en una educación realmente integral.

Por otro lado, la UNESCO (UNESCO, 2025) manifiesta que la inclusión es la que se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabajar en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza. Para esto se pone a consideración la empatía y vocación del docente que esté involucrado para su buen desempeño. El docente debe actuar sin prejuicios propios, con inclusión y vocación en escenarios de libertad sexual, religiosa, algún padecimiento médico y demás, por lo tanto, los docentes en su mayoría no tienen la preparación para cada situación que requieren los estudiantes dando como consecuencia que la actividad docente es no integral e incompleta. Cabe mencionar que teniendo su carrera profesional enfocado a la docencia, hay situaciones que siempre van a sobrepasar, tal es el caso de

alumnos con capacidades especiales, con problemas psicológicos, entre otros, que, aunque no sea su especialidad, atienden ese tipo de situaciones que puede ser causante de que la educación no sea integral o incompleta. Con esto quiero resaltar que el causante de esa educación no integral no es el docente, más bien son cuestiones ajenas a él que aun y con esa falta de capacidad cubre de forma inmediata la necesidad con sus propios medios, eliminando las barreras que indica la UNESCO y permitiendo a todos y todas las estudiantes a recibir educación.

Por otro lado, las desigualdades son quizá el problema más grave de la educación en todo el mundo (Naciones Unidas, 2020). De acuerdo con las Naciones Unidas se reconoce la inclusión muy alejada de la meta, marcando un visible retroceso en la educación. Por mencionar algunas de sus causas son:

- Debido al gran número de niños y niñas que no tienen acceso a ella, ya sea que por alguna condición cultural, social o económica se le impide acceder a una educación inclusiva.
- Quienes pueden acceder a la educación posiblemente presenten algún déficit de atención, físico o de cualquier otro que motive a la exclusión por parte del docente, quien por cuestión de la matrícula de alumnos activos que debe atender no puede incluir debidamente a los estudiantes con características especiales,
- También que su preparación profesional es diferente a la atención de niños, niñas, jóvenes que requieren asistir a una institución con profesionales especializados para cada uno de ellos donde no se sientan excluidos por docentes y compañeros.
- Las niñas y jóvenes que aún en ésta época siguen siendo excluidas de actividades por ser género femenino, reluciendo pues a esta desigualdad que nos aleja de la meta de la inclusión y en la que el docente se desprende a sí mismo de su vocación

por no contar probablemente con la preparación ni la infraestructura necesaria para cumplir con ello.

- La existencia de situaciones en las que, por razones de color, sexo, género, religión y demás se excluye a los y las estudiantes.

El objetivo de eliminar algún tipo de exclusión de manera permanente no ha sido logrado, han perdurado los ideales de lo que se dice la mayoría de la sociedad, considerando esas ideas como las más aceptadas democráticamente. Es necesario reforzar la práctica de la inclusión educativa, donde naturalmente se considere a todo ser como igual sin distinción alguna, sobre todo en las instituciones educativas donde se originan los valores dirigidos de manera directa e indirecta hacia la sociedad en general y enfatizar particularmente para que la palabra exclusión educativa no exista.

La modificación de la práctica docente es una arista más que es necesario señalar en virtud de la búsqueda de la mejora educativa, en tanto que, el docente se ha tomado un papel mayormente protagónico que no le corresponde y que consta de cubrir los temas de manera dogmática sin dar espacio a la crítica y análisis del contenido a abordar, el docente debe ceder el campo protagónico a sus estudiantes y solo ser un guía de contenidos dando oportunidad a ellos para su desenvolvimiento. Esta situación limita al estudiante el descubrir su lado explorador y protagonista dentro de las clases para su mejor desarrollo no solo en lo educativo sino también en el ramo social. En ese momento en que el docente toma la posición de guía, es cuando emergen tiempos de análisis dejando de lado la parte dogmática dando la oportunidad a la apertura de espacios de dialogo para la disolución de dudas que exponen entre los y las estudiantes habiendo así una mayor interacción, aprendizaje y posiblemente una mejora educativa.

Pacto Educativo Global.

Según el diccionario de la lengua española un pacto significa del lat. Pactum. Tratado entre dos o más partes que se comprometen a cumplir lo estipulado (Real Academia Española, 2014). Con ellos entra un acuerdo de voluntades o convenio de mutuos compromisos (Sua, 2021, pág. 3) el cual quiere decir que dentro de esa pretensión de compromisos se busca la paz y evitar un conflicto de esta manera y como consecuencia lograr los propósitos planteados bilateral o multilateralmente asegurando un futuro de personas responsables.

Francisco (Sua, 2021, pág. 12) habla sobre el pacto educativo global promovido por el Papa Francisco en su preocupación por el futuro y de esta forma lograr una verdadera transformación social desde el seno familiar, ya que los padres son los principales educadores de los hijos (Pacto educativo global, 2019, pág. 13).

La intención del papa consiste en reunir a personas y organizaciones para trabajar juntos para favorecer el cambio educativo, esto pretende motivar a la integración de mesas de diálogo con personas y organizaciones que tienen interés en la búsqueda de reunir los medios necesarios para mejorar la condición de los individuos guiado a través de la escucha, diálogo y reflexión, abogando de esta manera a la educación más abierta e incluyente. Entonces el impacto que busca tener a través de éstos diálogos de personas y organizaciones interesadas, es la colaboración de grupos y personas para que en cada sector ya sea político, no político, religioso, no religioso, u otros, siembren un compromiso con la sociedad en general, y como resultado una sociedad nutrida de ideas positivas que se vayan expandiendo a cada entorno a nivel mundial. En ese escenario la educación no compete solo al sector educativo, el apoyo en temas como el racismo, narcotráfico,

terrorismo, patrones sociales, entre otros, como parte del derecho primario de la familia a educar como lo menciona Francisco (Sua, 2021, pág. 14).

Los temas que aquejan a la sociedad de manera global tratan de ser atendidos a través de la creación y aplicación de políticas públicas que motiven a la modificación de estas prácticas, esto como consecuencia de una ardua labor con organizaciones públicas y privadas para el apoyo económico y de programas sociales en los que se vean involucrados todo tipo de personas sin importar su ideología, y de cualquier otro que en su momento muestre indiferencia de lo que sucede y lo que se prepara para futuro.

De acuerdo con Sua, el papa Francisco habla de la Libertad en tres aspectos:

El primero articula su libertad para el bien común, la segunda de ellos es de libertad y autodeterminación, y la tercera poner énfasis en la persona es su búsqueda de sentido en su relación relacional, social y comunitaria, y una educación que forma para la libertad, que enseñe la apertura a la trascendencia (Sua, 2021, pág. 26) .

Es por ello que la libertad a la que incita el papa Francisco (Sua, 2021, pág. 9) en su propuesta del pacto educativo global permite la creación de escenarios con un enfoque hacia una educación más abierta e inclusiva, misma que podría ser posible y alcanzable a través del dialogo que guie la construcción de nuevas ideas de pensamiento para su ejecución sin que alguna de éstas sea excluida siempre y cuando sea para el bien común, la autodeterminación y la trascendencia. Este pacto promueve también una comunidad con conciencia que reconozca que el futuro es responsabilidad de todos. Es decir, una educación meramente universal, con estos tres enfoques que conducen a una corresponsabilidad social y no adjudicar el valor de la educación únicamente al sector educativo.

La relevancia del asunto de la inclusión educativa en el que participan los y las alumnas en todos los niveles de educación, facilita la identificación de la falta de inclusión en los ámbitos educativos, lugares donde se deteriora la equidad de participación en los y las estudiantes generando instantes de aislamiento e inseguridad emocional en los niños, niñas y jóvenes que pueden traer consecuencias graves a la sociedad.

Los profesores en su labor al no considerar todas las inquietudes de sus estudiantes puede causar daños en su autoestima, lo cual puede ser consecuencia de escenas como la misma discriminación, racismo y demás, es por ello que el docente pudiera cometer el error de dar como válidas algunas participaciones de sus estudiantes de preferencia o con mayores notas bajo su criterio sin ser analizadas ignorando a sus estudiantes con menor nota sobre sus dudas y comentarios, desviándose del concepto de inclusión educativa dirigida por el mismo docente.

La educación es uno de los elementos con múltiples modificaciones en el que las corporaciones interesadas en un cambio social global manifiestan una mejora para la educación dando resultado de niños, niñas y jóvenes con pensamientos humanos y sociales.

En la colaboración se busca la ayuda en sentido económico para el lanzamiento de programas sociales universales y sus materiales como forma de apoyo acorde a las necesidades por parte de las organizaciones, así reforzar ideas y prácticas que promuevan la innovación en valores que pudieron no haber sido materializados, lo que se refleja en una educación y sociedad que ha formado estudiantes con nuevos valores, los cuales pueden en caso de ser necesario, cambiar y mejorar al ser adquiridos ante la promoción del ejercicio de los valores y la relevancia que predomina el proponer estos en las familias y dentro de los centros educativos en todos los niveles y que su impacto sea así en quienes ya son adultos y quienes están siendo formados para cuando sean uno de ellos.

En la búsqueda de la mejora educativa en México y ante la preocupación de la educación se ha logrado que distintas corporaciones con intención de colaborar para obtenerla en distintos enfoques tales como familiares, sociales, deportivos y educativos contemplando de tal manera a los más desprotegidos y vulnerables como pueden ser niños y jóvenes en formación. Ejemplo de ello la organización de la OCDE. En el que uno de sus principales objetivos en el tema de la educación para los estudiantes es la comprensión de la necesidad de aprendizaje teniendo los medios y la oportunidad de elegir sus trayectorias y éstas puedan ser desarrolladas (OCDE, 2019, pág. 4). Por otro lado, el objetivo del docente por parte de la OCDE es garantizar que los docentes cuenten con los conocimientos y capacidades para mejorar sus prácticas dando como consecuencia un impacto positivo en el aprendizaje.

La constante actualización requerida a los docentes a su formación es con la intención de alcanzar la mejora educativa, misma que ha ido tras los compromisos que se plantea en el pacto educativo global, el de educar niños, niñas y jóvenes con la intención de formar adultos conscientes y responsables de sus actos. Las condiciones laborales para los docentes no son las más alentadoras aun y en su constante preparación, ésta situación no es una opción firme y real en alguna de las políticas de las que habla la OCDE (OCDE, 2019, pág. 12) ,sería buena la consideración a este tema, lo cual puede cambiar el panorama de todo el profesorado, principalmente en el empeño aplicado en su jornada laboral docente.

CAPITULO II

En este capítulo me propongo explorar las relaciones bajo las cuales se articulan las dimensiones de la práctica docente. Para ello, se basa en las distinciones de Cecilia Fierro aplicándola al contexto educativo de media superior en Zacatecas. Se intenta mostrar que no hay una sola vertiente o dimensión en la que se debe guardar atención, sino más bien en la variedad de ellas que llegaran a ser identificadas. Así, cuando una de ellas se ha reforzado se puede iniciar y complementar con otras más vertientes.

Dimensiones de la práctica docente.

La práctica docente es un proceso complejo que involucra múltiples aspectos que van desde la planificación y el diseño de clases hasta la interacción con los estudiantes y la comunidad. Para ser efectivos en su labor, los docentes deben considerar diversas dimensiones que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, las dimensiones en la práctica docente se refieren a los aspectos fundamentales que conforman la labor educativa y permiten a los docentes la efectividad en su trabajo. Estas dimensiones están interconectadas y se influyen mutuamente, lo que significa que un docente efectivo debe considerarlas en su conjunto para crear un ambiente de aprendizaje efectivo. Por mencionar algunos beneficios de tales dimensiones son la mejora en la calidad de enseñanza, mayor motivación y compromiso de los estudiantes, creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, mejora en la comunicación y relación con los estudiantes y la comunidad educativa, entre otras. Para ello esta investigación se basa en el recorrido sobre las

dimensiones que menciona Cecilia Fierro (Fierro, 2003, pág. 1) en el que se distingue de otras opiniones que de manera paralela son aplicadas en el contexto educativo. Así el docente, debe reconocer las dimensiones que se encuentran alrededor de su labor docente y reforzar las ya aplicadas con las nuevas dimensiones que se desconocían.

Dimensión Personal

Cecilia Fierro (Fierro, 2003, pág. 1) sugiere la dimensión personal, en esta dimensión se considera al maestro como ser humano, con una historia personal, una serie de capacidades y limitaciones, un conjunto de intereses y motivaciones, y una experiencia particular a partir de su trayectoria biográfica familiar, cultural, escolar y profesional, de acuerdo lo que Marchesi (Marchesi Alvaro, 2019, pág. 51) menciona como una dimensión cultural que sugiere prestar especial atención a las creencias y actitudes que refuerza el tema de la inclusión educativa. Al referirnos a cuestiones de tipo personal en un análisis sobre el trabajo docente, estamos afirmando la importancia que tiene, en una profesión que se ocupa de la formación de personas, la persona del maestro. Por esto, al reflexionar sobre esta dimensión se le invita a analizar cuestiones como los motivos por los que eligió la docencia y por los que permanece en ella; las metas que inicialmente se proponía alcanzar y la forma en que al pasar el tiempo han ido evolucionando estos motivos; el grado en que actualmente se encuentra satisfecho con su trabajo; las experiencias de todo tipo que han sido más significativas en su vida como maestro; la importancia que ha dado a su trabajo en su vida personal y familiar; los sentimientos del éxito o fracaso profesional y lo que actualmente se propone lograr. Olivares (Olivares, 2015, pág. 14) aunque es variada la preparación docente, hace la distinción de esta en el nivel básico y en el nivel medio superior y superior, en el que los primeros menciona son por vocación basado por la decisión a su preparación enfocada únicamente a la educación desde el inicio en su elección a la profesión, y por otro lado señala que

los profesores en el caso de la educación media superior y superior se conforma generalmente por profesionistas de otra ajena a la educación deviniendo a la docencia, optando por la enseñanza como una forma de vida a lo que llama Olivares como Diacronía.

Dimensión impersonal

Dimensión interpersonal (Fierro, 2003, pág. 3) . En esta dimensión considera el tipo de relación que se establece entre los distintos miembros de la escuela, tanto individualmente como un grupo: alumnos, maestros, padres de familia y otros. Se propone destacar la importancia que tiene el tipo de convivencia y las relaciones interpersonales que se dan en escuela, como la base de un conjunto de aprendizajes sumamente importantes para maestros y alumnos. La colaboración o la rivalidad, el individualismo o la solidaridad, la sumisión o la confianza en sí mismo, el diálogo o la arbitrariedad, la autonomía o la dependencia, son algunos ejemplos de aprendizajes sociales que se dan a través de la relación interpersonal, y que la escuela refuerza en un uno u otro sentido. Esta dimensión enfatiza la importancia que tiene la integración de esfuerzos de los distintos miembros que participan en la escuela para lograr metas compartidas. También destaca el papel "estratégico" que tiene el maestro, que estar en contacto tanto con los alumnos como con los padres de familia y autoridades escolares, para ser el facilitador del diálogo entre ellos.

Dimensión Institucional

Dimensión institucional. (Fierro, 2003, pág. 2) En esta dimensión se considera al maestro como profesional de la educación, y abarca todas las relaciones laborales que su trabajo implica, así como el desempeño de aprendizajes que ha ido adquiriendo a través de su paso por las instituciones en que se ha formado y las escuelas donde ha trabajado. Al analizar las relaciones institucionales del trabajo docente, nos proponemos facilitar la reflexión de cada maestro sobre los aprendizajes adquiridos durante sus años de "formación en la práctica", trabajando en distintas

escuelas. Algunos de éstos son: rutinas, métodos pedagógicos, actitudes, formas de relación con las autoridades escolares, concepciones sobre su trabajo, concepciones sobre los alumnos, tradiciones, costumbres y festejos, etcétera. Todos estos aprendizajes aunados a la situación laboral de los maestros en cuestiones como salario, prestaciones, organización sindical, participación, que se refieren al magisterio como trabajo van moldeando de alguna manera a cada maestro, de acuerdo con las instituciones que las que ha pertenecido. Con respecto a las condiciones laborales del docente el mismo Marchesi (Marchesi Alvaro, 2019, pág. 49) señala que es necesario una retribución económica satisfactoria y las mejores condiciones para realizar bien su trabajo para favorecer el desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes, ante la atención a esta observación sería probable que el profesorado integre más estrategias que atiendan estas necesidades que presenten los y las estudiantes.

Dimensión Pedagógica

Dimensión pedagógica. (Fierro, 2003, pág. 5) Abarca todas aquellas relaciones que se involucran directamente por el proceso de enseñanza aprendizaje. Se refiere a la forma en que cada maestro concreta el proceso educativo, a partir del modelo pedagógico propio que ha ido interiorizando a lo largo de su profesión. De aquí se desprende que el método didáctico que utiliza, la forma en que organiza el trabajo con sus alumnos, los tipos de evaluación que emplea y la manera en que enfrenta los problemas académicos de los alumnos, por mencionar algunos ejemplos. Y que además como propone Marchesi y Laura (Marchesi Alvaro, 2019, pág. 50) que a través de la propia experiencia del docente impulse modelos de enseñanza-aprendizaje sensible y adaptado a la diversidad de sus estudiantes, repercutiendo las expectativas del docente sobre el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos.

Se debe reconocer por parte del docente pues, que, aunque se hable de un nivel educativo igual, las circunstancias son distintas, buscando así herramientas que faciliten el abordaje del tema de la inclusión sea distinto para cada centro escolar.

Dimensión Social

Dimensión social. (Fierro, 2003, pág. 4) Se refiere al trabajo docente como a una actividad que tiene una importante repercusión en la sociedad. Por lo tanto, destaca la importancia que tiene el papel que juega el maestro frente a la sociedad, el lugar y el valor que éste le otorga, así como la forma y que cada maestro consigue y concreta su función social desde la escuela, aunque no siempre depende de la actitud del docente, sino también de sus compañeros, esto ante la situación de tener un estudiante con discapacidad (Marchesi Alvaro, 2019, pág. 53). Se refiere también a las raíces socioeconómicas y culturales de los maestros como un elemento fundamental para entender la forma en que comprende y se ubica frente a la realidad histórica y social que vivimos como nación, así como la de los grupos sociales con los que trabaja. Cuando analizamos como un aspecto central del trabajo docente las relaciones que se dan entre maestro y sociedad, estamos considerando, además, que la función educativa está siempre enmarcada en una cultura que el maestro puede asumir, valorar y recrear. Todo lo anterior supone la revalorización del papel del maestro frente a la sociedad como alguien capaz de dialogar con ella, de compartir los intereses y problemas de grupo social con el que trabaja y de participar, junto con otros miembros de la comunidad, para que el proceso educativo sea en verdad útil y adaptado a la realidad en que se desarrolla.

Marchesi (Marchesi Alvaro, 2019, pág. 53) en la misma línea que Fierro, sostiene la importancia de las actitudes de las profesoras y profesores, siendo ellos uno de los medios que mayormente influyen en las actitudes y creencias de los estudiantes, impulsando ese modelo

inclusivo de enseñanza y aprendizaje adaptándose a la diversidad de estudiantes, repercutiendo también en su desarrollo y aprendizaje, tomando como partida a un docente sensible ante las variadas opiniones sin olvidar las situaciones complejas de estudiantes que tienen influencia en no estar de acuerdo con las ideas de la inclusión, en la espera de un acuerdo político de apoyo que aborde un cambio cultural necesario para la comprensión, la valoración, y la garantía de los derechos de todas las personas sin discriminación formando parte de creencias mayoritarias en la sociedad.

Dimensión Valoral

Dimensión valoral (Fierro, 2003, pág. 7) Esta dimensión, aun cuando se refiere a aspectos personales, la destacamos por la importancia que tiene en el proceso educativo. Trata del conjunto de creencias, actitudes, convicciones e ideología que conforman el código valoral de cada maestro, y a partir del cual su vida profesional tiene un determinado significado. Asimismo, abarca la postura frente a lo trascendente, ya que ésta tiene una gran influencia en la vida profesional. La importancia de analizar aspectos valorales se debe al hecho de que cada maestro, de manera intencionada o inconsciente, está comunicando continuamente su forma de ver y entender el mundo, misma que los alumnos tienden a asimilar, y de acuerdo con Marchesi (Marchesi Alvaro, 2019, pág. 53) resalta la importancia del cuidado emocional y moral de sus estudiantes que son quienes tienden a promover una actitud más positiva a la inclusión educativa. Todo esto bajo el supuesto de que el proceso educativo nunca es "neutro" o carente de orientaciones ideológicas, y que el maestro tiene un lugar especial y la formación de ideas actitudes y modos de interpretar la realidad en sus alumnos.

El docente pues tiene que ser flexible y sobre todo sensible ante las necesidades de los y las estudiantes dejando de lado las propias creencias dando paso de ésta forma a la inclusión de

manera más amplia brindando oportunidad a los jóvenes en el surgimiento y exposición de ideas cumpliendo entonces con el compromiso de la inclusión educativa.

Por su parte, Belavi y Murillo (Belavi Guillermina, 2020, pág. 13) en sus dimensiones hace alusión al tema de la inclusión en el que recae la importancia del conocimiento a las ideas de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar sin importar su posición social, de género, religión, entre otras.

Es necesario tanto para Belavi y Murillo (Belavi Guillermina, 2020, pág. 13) como para Fierro (Fierro, 2003, pág. 2) el desarrollo real y completo de la inclusión entre la sociedad que se ha conformado, en términos generales hacen referencia a los mismos elementos claves tales como, además de docentes y alumnos, involucrar al elemento no menos importante que es la familia y comunidad a la que pertenece, mismos que como menciona tanto Fierro y Belavi son necesarios para dar un paso hacia la mejora educativa, partiendo desde el reconocimiento de las participaciones de cada uno de los estudiantes para no excluir una sola idea de las que sean aportadas, en el cual involucre de manera articulada y perceptible a cada alumno y alumna de manera individual. Marchesi (Marchesi Alvaro, 2019, pág. 48) en su dimensión *la ampliación y equidad de la educación infantil* retoma la idea de fortalecer la atención hacia los estudiantes en situación de pobreza, desventaja social o manifiestan necesidades educativas especiales, incitando pues, hacia una inversión mayor en la educación para que esta sea más rentable, presuponiendo que los estudiantes de temprana edad puedan enfrentarse a retos futuros.

La oportunidad de aportar ideas tiene que estar al alcance de cada uno de los participantes, quienes estarán rompiendo vínculos a través de la percepción de desigualdades que presenta cada integrante, dando así oportunidad a la variedad y diversidad de ideas en los alumnos, mismas que podrán ser reforzadas o modificadas, todo esto resaltando la importancia de la labor docente

educativa para convertir el ejercicio de la inclusión como algo permanente dentro y fuera de los centros escolares, haciendo visible la competencia del docente ante las situaciones que sean necesarias para la ejecución de ésta figura.

Por otro lado, Marchesi (Marchesi Alvaro, 2019, pág. 47) retoma el concepto de la inclusión dando un enfoque distinto a ésta figura, la cual propone que la inclusión sea tratada con la urgencia de promoverla. En su primer dimensión *acuerdos políticos y sociales* propone que la inclusión sea una prioridad en los acuerdos políticos, los cuales no deberían cambiar cuando los gobiernos cambien logrando de ésta manera una estabilidad en el ámbito educativo.

CAPITULO III

En este capítulo se propone a explorar las relaciones bajo las cuales se articulan las nociones del trabajo colaborativo, el dialogo y los valores como la empatía y la fraternidad. Para ello, es basado en algunas distinciones de Yafre Chambi y Paul Centeno, Cruz R. (Chambi, 2019, pág. 328) y, Gerardo (Macías Cortés, 2003, pág. 274) por mencionar algunas, aplicando sus aportaciones al contexto educativo. Se intenta mostrar que el avance en la educación no tiene fundamento en la memorización de contenidos educativos, sino más bien en el diálogo y trabajo colaborativo. Así, cuando no se reflejan buenos resultados en los estudiantes, se debe hacer uso de estrategias, recursos y herramientas didácticas como lo sugiere Gerardo (Macías Cortés, 2003, pág. 274) con la planeación de proyectos, creación de productos mutuos, planeación conjunta previamente analizadas de forma grupal y que colaboren para auxiliar el mejoramiento del ambiente educativo vigente.

Aspectos constitutivos del trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo es una herramienta en el que se unen esfuerzos de los participantes para obtener resultados reflejados en la mejora educativa, para esto Esteban (Esteban, 2011, pág. 6) cita a Lara la cual define al trabajo colaborativo como una “filosofía” que implica y fomenta, trabajar, construir, aprender, cambiar y mejorar, pero juntos. Reforzando la importancia de la aportación de los participantes, esto para el acercamiento o en su sentido más positivo el logro hacia la meta, en este caso la mejora educativa. Es por ello que, el trabajo en equipo implica trabajar de manera colegiada para lograr la construcción de determinados objetivos de manera conjunta, abriendo espacios de apoyo mutuo en donde comparten de manera libre y colegiada conocimientos y habilidades.

La intervención educativa ubicada en el siguiente capítulo está enfocada al trabajo colaborativo docente, los cuales tienen el propósito de construir de manera colegiada vías educativas que través del diálogo y trabajo docente logren transformar el ámbito educativo, para el cumplimiento del objetivo principal de ésta intervención, que es la mejora educativa.

Las distintas necesidades que se presentan dentro de los centros educativos con soluciones construidas mediante el diálogo deberían de ser atendidas y solucionadas por lo docentes con las herramientas adquiridas en el dialogo construido en el transcurso de la intervención.

Es por ello que, los roles y responsabilidades de cada docente se deben presentar de forma clara y precisa para evitar momentos de confusión de ideas que no se han precisado, y en la misma línea figure la flexibilidad para adaptarse a los cambios que surjan durante el proyecto en los que permite de manera esencial la expresión de ideas de manera clara y respetuosa, formando espacios donde se refleje la confianza mutua logrando objetivos comunes y de esta manera tenga un desenlace más fructífero.

De acuerdo con Pinto (Pinto L, 2019, pág. 127) cada colaboración debe ser de calidad entre los miembros del equipo guiado hacia la construcción de nuevos conocimientos, eso tiene más posibilidad de tener resultados de calidad, contemplar lo que dice la misma Pinto, al atender cada uno de los detalles de la conversación mostrando como resultado una clave de cambio.

Aunque en ocasiones el trabajo en equipo es mal entendido tal como lo dice Cruz R. et al. (Cruz, 2022, pág. 2) por lo tanto su aplicación está mal, Cruz destaca que cada integrante debe cumplir un papel fundamental en el cumplimiento de los objetivos propuestos, para de ésta manera contribuir al desarrollo de las metas propuestas de forma colaborativa.

La resolución de conflictos es objetivo principal del trabajo colaborativo y para ello es importante el manejo de mecanismos para resolver conflictos y mantener un ambiente productivo, que se refleja por medio del reconocimiento y valoración de las contribuciones de cada miembro para fomentar la motivación y el compromiso.

Comunicación grupal.

La comunicación grupal es un elemento fundamental en la interacción humana, ya que permite a un conjunto de individuos intercambiar información, ideas y emociones de manera efectiva. (Mentes abiertas psicología, 2023).

La comunicación grupal es un proceso en el que interactúan dos o más personas sobre un tema en específico, los cuales deben tener sentido de pertenencia al respecto, su objetivo principal intercambiar ideas basadas en conocimientos y experiencias de cada agente perteneciente al grupo.

La comunicación grupal es esencial para corregir errores suscitados en el ámbito educativo. Para ello se toman en cuenta diversos factores fundamentales y uno de ellos es la visión global del marco teórico, señala Gerardo (Macías Cortés, 2003, pág. 52) lo cual, él mismo dice que eso ayudará a conocer lo que se está haciendo, con esto permite reconocer su evolución, al ser una etapa intermedia que plantea y atiende un problema en específico, entonces esa etapa intermedia cubre únicamente la mínima parte de los problemas suscitados en el mundo educativo, quedando un sinnúmero de situaciones por investigar y atender.

Los requisitos iniciales para llevar a cabo la comunicación grupal según Gerardo (Macías Cortés, 2003, pág. 3) en el primero de ellos es tener esa pertenencia a experiencias similares, en segundo lugar, los integrantes son percibidos como entidad y como último se consideran como unidad ya que se encuentran en un mismo lugar. Por ello es necesaria la identificación de los

agentes que participaran en la construcción de nuevos aprendizajes y saberes para que en su papel reconozcan la metodología de trabajo que se va a emplear para la toma de decisiones.

Valores: empatía, fraternidad.

Este apartado permite explorar las relaciones bajo las cuales se articulan los valores de la empatía y la fraternidad en el ámbito educativo. Para ello se basa en algunas distinciones que ha hecho Cristian Cox (Cox, 2013, pág. 2), Mario Alfredo Hernández (Hernández M. A., 2019, pág. 376), por mencionar algunos. Se intenta mostrar con argumentos lo relevante de los valores de la empatía y fraternidad dentro del marco educativo. Así, cuando el espacio educativo no ha logrado el éxito en sus funciones, debe recuperar la confianza social a través de un enfoque a los valores que no han sido fortalecidos o que han pasado desapercibidos.

Lo lejano que se encuentra la empatía y la fraternidad de la organización política hacia el ámbito educativo ha frenado la eficacia de ésta afectando a estudiantes, docentes y demás pertenecientes al gremio, incluso a quienes en su momento suelen ser ajenos al tema, aun así, sigue siendo olvidado por la voluntad de quienes encabezan el poder político.

Lopez et al. (López, 2014) citados por Yafre Chambi y Paul Centeno (Chambi, 2019, pág. 328) afirma que la empatía se refiere al sentir lo que el otro siente en determinada situación el cual coincide con Yafre Chambi y Paul Centeno en el manejo que se debe practicar en la sociedad. Para esto quienes están al frente de realizar políticas públicas en el tema educativo, solo actúan de acuerdo al criterio propio sin conocer las necesidades de los sectores más vulnerables, quiere decir que la empatía en el ámbito político no es muy cercana, fraterna y con empatía; aun con esto no quiere decir que la empatía brinde la solución a toda situación social, su existencia no excluye el

conflicto (Cox, 2013, pág. 10), pero evidentemente sería una forma de atender las necesidades de la población más frágil de manera positiva.

De acuerdo con Amaya (Amaya, 2016), la complejidad sobre la práctica de la fraternidad en la sociedad se manifiesta en lo difícil que es conseguir los medios necesarios para que sea empleada, siendo que como lo es la igualdad y la libertad se pueden conseguir por medios jurídicos, la fraternidad no cuenta con una forma eficaz para su cumplimiento, siendo ésta última la menos consagrada en el slogan de la Revolución Francesa como lo dice la misma Amaya.

Afirmando pues que la educación es tan solo uno de los factores más olvidados para poder llevar sus actividades cotidianas de forma integral y sobre todo está muy alejado de la empatía y fraternidad en el marco de las políticas públicas, dando como consecuencia incertidumbre educativa y esfuerzo del docente, alumnos y padres de familia en busca de nuevas rutas de inclusión y reconocimiento (Hernández M. A., 2019, pág. 378) que en ocasiones no son suficientes para un buen desempeño educativo. Amaya (Amaya, 2016) indica que la fraternidad es incompatible con un sistema capitalista y que la fraternidad se ha relegado más a un ámbito ético y no al ámbito político, razón por la cual el termino de fraternidad complica la relación social con la política en tanto que no se cubren las necesidades de la sociedades más vulnerables, entre ellas la sociedad educativa.

Sentido de comunidad, identidad institucional.

Para Ander-Egg (RSC project, 2024), una comunidad es una agrupación organizada de personas que se perciben como una unidad social y cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una

determinada área geográfica en la que la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto.

Dando un enfoque educativo al concepto de comunidad y de acuerdo con Ander-Egg es evidente pues que no es necesario habitar dentro de un mismo espacio para formar parte de la comunidad en este caso educativa, pero si una formar parte de una comunidad en donde los integrantes consideren tener los mismos objetivos en el marco educativo en la vía de la mejora educativa, de esta manera sea evidente el cumplimiento de metas que de manera comunitaria se han manifestado.

La comprensión del concepto de la comunidad motiva y forma una identidad tanto a los integrantes que en este caso son docentes en servicio activo como lo son alumnos y familia. dando un sentido de pertinencia a las situaciones que germinan y concluyen en el ambiente de la comunidad educativa que involucran a cada uno de los agentes que pertenecen a esta comunidad.

La comunidad docente de educación media superior atiende necesidades de jóvenes con ciertos requerimientos únicos y distintos a los de cualquier otro nivel educativo, dando como consecuencia una comunidad docente de educación media superior, la cual atiende necesidades suscitadas en ésta área. Esta comunidad permite que los docentes de éste nivel aun y cuando no habitan el mismo sitio comprendan la situación que adolece a este nivel educativo, por lo tanto, se obtiene la ventaja del conocimiento para dar soluciones que pudieran nacer a través del diálogo entre los integrantes pertenecientes a esta comunidad.

La comunidad docente de educación media superior a través del dialogo, permite la expresión de sus interacciones ya sea positivas o negativas en el que se procura la construcción de respuestas y soluciones a situaciones que los integrantes han comprendido requiere de atención, la

transformación que emerge ante un análisis profundo por parte de los integrantes de la comunidad posiblemente será lo más conveniente para los involucrados en la comunidad, como lo es estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO IV

Proyecto de intervención: propuesta educativa.

En este capítulo exploraré las relaciones bajo las cuales se articulan las nociones de los docentes como integrantes en los proyectos educativos, y el trabajo colaborativo. Por ello, mi investigación es basada en algunas distinciones que ha hecho MEJOREDU (MEJOREDU, ¿qué hacemos?, s.f.) las cuales se aplican al contexto educativo de Telebachillerato Comunitario en Zacatecas. Con ello mostraré que la individualidad no fortalece el camino hacia la mejora educativa, sino que más bien frena el progreso en este tema. Así cuando el trabajo individual docente fracasa en sus funciones, debe buscar alternativas que ayude a retomar el camino hacia la mejora educativa.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación mejor conocida como MEJOREDU es una institución creada en el año 2019 y es encargada de diseñar programas de formación continua e intervenciones formativas que reconocen y fortalecen los saberes y conocimientos de las figuras educativas que atienden la educación media superior, también se le atribuye entre algunas otras a sugerir elementos que contribuyan a la mejora de los objetivos de la educación inicial, de los planes y programas de estudio de educación básica y, media superior, así como para la educación inclusiva y de adultos (MEJOREDU, s.f.).

La ventaja de la aplicación de los programas de MEJOREDU es fortalecer saberes y conocimientos de los miembros del colectivo, permitiendo la reflexión de lo que se hace y el por qué se hace sobre y desde la práctica, con la finalidad de establecer acciones para la mejora educativa (Mejoredu, 2022, pág. 7).

Un proyecto es un conjunto de actividades coordinadas que se realizan para alcanzar resultados específicos (Etecé, 2024). Es por ello que los participantes en la intervención de MEJOREDU llevan a cabo las actividades de manera coordinada lo cual se explica en dos momentos. En primer lugar, todos los integrantes de la intervención deben de tener el interés de colaborar con la intención de lograr una mejora educativa, aportando y comprendiendo las colaboraciones de los otros integrantes, de ésta manera contribuir a la formación de nuevas ideas encaminadas a la mejora educativa, por medio de la tertulia pedagógica la cual es el instrumento principal de la intervención. En segundo lugar, cada equipo de docente está conformado por 9 o 10 integrantes (ANEXO 4) que realicen sus labores en una zona para mayor comprensión de las aportaciones de cada uno, éstos a través del dialogo y discusión crean momentos de análisis colegiado los cuales son clave para una construcción de estrategias encaminadas a la obtención de mejores resultados educativos y posteriormente aplicarlas.

Los proyectos de intervención educativa son un elemento fundamental de la comunidad docente la cual declara, propone y enfatiza aspectos característicos de su práctica encaminados hacia la mejora educativa.

Por otro lado, el concepto de intervención es la participación deliberada en una condición problemática con el objetivo de cambiar positivamente un resultado (Ucha, 2023). Por lo tanto, el trabajo colegiado docente permite la transformación de contenidos a través de la participación activa, guiada y documentada por parte de los integrantes que marcan un camino con certeza hacia la mejora educativa, por ello, resaltar el papel que juegan los docentes en cada intervención de las que son parte, consiste en buscar un cambio positivo a la labor docente.

Las intervenciones que son promovidas por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), se convierten en una herramienta que permite, fomenta la

organización y colaboración de los docentes. Inicia con un análisis de contenidos filosóficos recomendados por la misma MEJOREDU, herramientas que son esenciales para dar origen a espacios de análisis desde la filosofía aplicada a la práctica docente abordando cada uno de los rubros que la intervención propone.

El impacto positivo emerge de una serie de momentos de análisis y reflexión de la actividad colegiada docente que va en dirección hacia una vía educativa que permite un beneficio hacia la comunidad educativa en la que se desarrolla un camino en el cual se busca lograr un impacto favorable para la preparación de los y las estudiantes, obteniendo como consecuencia a ciudadanos activos y comprometidos.

El ejercicio del análisis a través del trabajo colegiado se realiza por medio de un dispositivo que se recomienda por parte de MEJOREDU en específico para ésta intervención. Ese dispositivo corresponde a la tertulia pedagógica en donde a través de ella se promueve la reflexión y contribuye hacia un análisis colectivo de la práctica individual docente, ofreciendo momentos en los que se fomente la participación activa del docente para retribuir a las experiencias de cada integrante del equipo formado por docentes y directivos de nivel media superior ubicados en comunidades de una región específica.

Esta intervención se conforma de 3 momentos los cuales previamente se planearon por el moderador quien con una ficha de monitoreo (ANEXO1) al finalizar cada sesión hará saber a través de esa ficha el cumplimiento de las actividades planeadas previamente.

Los tiempos se desarrollaron de la siguiente manera:

El primer momento por parte de las autoridades responsables se asigna al coordinador o coordinadora para que ejerza funciones como guía de ésta intervención. El coordinador o coordinadora facilita las herramientas filosóficas sugeridas para lectura previa a la sesión.

El cuadernillo guía, el cual corresponde uno para coordinadores (MEJOREDU, Intervención Formativa, 2022) en el que vienen las indicaciones que debe seguir el coordinador para a su vez, dar indicaciones a docentes a su cargo y uno para docentes (MEJOREDU, Breviario de actividades docentes, 2022) en el cual vienen actividades específicas para cada sesión esperando la indicación de su coordinador o coordinadora para su realización de la lectura sugerida y tengan conocimiento de la misma para la socialización de contenidos en su segundo momento.

El segundo momento a su vez se divide también en 3 secciones. La primera de ellas se desenvuelve precisamente el momento de socialización que tiene tiempo determinado con una duración de 30 minutos, en seguimiento y en segundo instante luego de la socialización, también brinda un espacio en que se discute a través de la tertulia pedagógica sobre los análisis de contenidos que son sugeridos por MEJOREDU a través de sus experiencias como docente, en todo momento usando el dispositivo de la tertulia pedagógica en un tiempo de 180 minutos. El último instante se denomina como un momento de cierre en el que plantean el aprendizaje obtenido ante el conocimiento teórico de esta intervención y de los comentarios que se realizaron en el ejercicio de la tertulia pedagógica.

El tercer momento basado en el momento uno y dos, representa el cumplimiento del desafío el cual es diferente para cada sesión, éste viene en su cuadernillo de docentes, ésta actividad es retroalimentada en base a la bibliografía destinada para determinada sesión. Finalizando después de su reflexión, el coordinador redacta una narrativa de cada sesión (ANEXO 2) al igual que los docentes a su cargo deben elaborar un registro anecdótico (ANEXO 3) en cada sesión, en el que

redactan los hechos más importantes, resaltando los aprendizajes que se construyeron en la sesión y su reconocimiento hacia este tipo de aprendizaje basados en la lectura de esa sesión sugeridas por el contenido de MEJOREDU.

La presente intervención con aplicación a docentes de Telebachillerato Comunitario permite la constante preparación de docentes y responsables de plantel en Zacatecas dirigidos hacia un avance hacia la mejora educativa. La estructura de ésta es dividida en el caso del Telebachillerato Comunitario en el Estado de Zacatecas mediante regiones municipales integradas por 9 o 10 participantes coordinados por docentes asignados para su ejecución de forma presencial, individual, virtual o mixta, según se presenten las condiciones. La finalidad de que sea coordinado por un docente del mismo sistema y a su vez de la misma región, permite la familiarización de experiencias que se presentan en los planteles con mayor similitud a lo que puede ser más factible su reconocimiento y análisis.

Los docentes con mayor experiencia refiriendo al tiempo de su estancia en el sistema de Telebachillerato, pueden ayudar a combatir con mayor facilidad las problemáticas que le susciten a docentes que recién ingresaron al sistema de Telebachillerato Comunitario en distintas situaciones en el ámbito educativo de nivel media superior a pesar de los constantes cambios que padece el sistema educativo.

Ésta intervención está integrada por 5 Desafíos Reflexivos con un enfoque educativo distinto en cada uno de ellos, mismos que serán analizados de manera coordinada usando el dispositivo de la tertulia pedagógica como su elemento principal que permite la creación de espacios de análisis, interpretación y comprensión de forma colegiada esto con la intención de lograr un acercamiento a la mejora educativa.

Desafío reflexivo: episodios sobre la interdisciplinariedad en el marco del modelo educativo del TBC.

El tema de la interdisciplinariedad es un elemento fundamental en el enfoque curricular de Telebachillerato Comunitario, forma que permite fortalecer los saberes y las prácticas de trabajo interdisciplinar en el abordaje de los contenidos en los programas de estudio, con el que el personal docente pueda mejorar y ampliar sus propias concepciones de enseñanza y los aprendizajes de los y las estudiantes, es por ello que su finalidad es que sus actividades no se produzcan de forma aislada (Tamayo, s.f., pág. 11). es por ello que L. Marcela (Marcela, 2008, pág. 31) de igual forma afirma que el conocimiento no puede ser aislado, ya que en cualquier instante se encuentran espacios o lagunas de ignorancia, en donde puede intervenir cualquier otra ciencia o disciplina que complementa de forma integral un nuevo conocimiento. Entonces apegado a los que dice la misma L. Marcela sobre la forma tradicional de conocimiento monodisciplinar, pasa a segundo término debido a su fragmentación de conocimiento (Marcela, 2008, pág. 27).

Basado en estas teorías, el docente debe comprender y reconocer que es necesario complementar con las demás ciencias para reforzar y ampliar los criterios de la ciencia misma de la cual está preparado profesionalmente, eliminando pues las barreras que el mismo docente crea al contemplar que una ciencia no tiene relación con otra.

El abordar este contenido en esta intervención cobra relevancia en la medida que se permite a los docentes de cada área disciplinar compartir las expectativas, prácticas y saberes sobre éste enfoque, esto permite analizar y reforzar académicamente cada una de las áreas disciplinares auxiliándose de las otras áreas.

El intercambio de observaciones permite conocer la posición en docentes de las diferentes áreas disciplinares, planteando preguntas y sugiriendo nuevas soluciones ante el surgimiento de situaciones complejas de aprendizaje que permiten complementar actividades académicas necesarias para la mejora para la educación.

La interdisciplinariedad aporta una visión crítica y potencia la reflexión docente, ya que permite tener diferentes posibilidades y visiones alternativas que se conjuntan para resolver un problema. Para ello, es necesario establecer comprensiones comunes entre docentes sobre los elementos que confluyen las diferentes disciplinas para la enseñanza y el aprendizaje.

Para finalizar, en ésta parte de la intervención es importante resaltar que el conocimiento que se emite por parte del docente de alguna área disciplinar alcance lo más cercano a un conocimiento pleno e integral puesto que, es imposible que sea obtenido el conocimiento pleno por solo un área disciplinar, más bien tiene que ser a través de la construcción de saberes de las distintas áreas disciplinares para que en cuanto se encuentre un vacío teórico o práctico de alguna disciplina, otra llegue a contribuir a la formación del conocimiento pleno e integral.

Desafío reflexivo: episodios acerca del trabajo colaborativo en el aula y el plantel del TBC.

C. Dario et. al. (C. Dario Fonseca Bautista, 2020, pág. 46) menciona que el trabajo colaborativo es la asociación de personas que van en busca de ayuda mutua, de manera tal que pueden aprender unos de otros. Es por ello que, el trabajo colaborativo en los planteles es el factor clave que determina el progreso y la mejora educativa enseñan y aprenden en ellos. Frente a las condiciones laborales, de gestión, de enseñanza y aprendizaje en el TBC, es muy difícil que los problemas de la práctica pasen inadvertidos. La colaboración permite que los conflictos se expongan y se resuelvan constructivamente mediante la comunicación.

El mismo Dario et. al. (C. Dario Fonseca Bautista, 2020, pág. 42) señala que ha sido notorio el fracaso en las administraciones escolares que privilegian la individualización, esto ante la falta de atención a propuestas, desalentando así a los docentes por ser ignorados, instituciones educativas y demás, alentando el éxito de solo algunos jóvenes.

En el TBC la tolerancia para la experimentación pedagógica y para con los inevitables desaciertos en la práctica se acompaña de una interacción y colaboración entre docentes. La colaboración consiste en un dialogo sincero donde el personal docente se compromete con las tareas comunes para aprender y contribuir al aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

La docencia es una profesión de naturaleza colectiva que requiere de interacción, comunicación y reflexión conjunta a fin de atender a la totalidad de estudiantes y apoyar a las y los docentes para poner en marcha el trabajo cotidiano y contribuir al desarrollo de mejores prácticas en el plantel.

En particular, las y los docentes de TBC necesitan de la colaboración para manejar de manera adecuada los efectos emocionales de la actividad educativa que desenvuelve.

Por medio de la colaboración se mejora no solo el aprendizaje y la enseñanza, también puede avivar el interés, la pasión y las emociones de sus integrantes, porque con ello valoran mejor el compromiso y alimentan la energía necesaria para conseguir los objetivos que se han trazado con sus estudiantes. Enseñar en un Telebachillerato Comunitario requiere compromiso y pasión. La colaboración docente puede permitir ofrecer apoyo moral a quienes laboran en estos contextos educativos y sociales. En este sentido, como equipo docente, una buena colaboración puede fomentar el propósito ético de cumplir con la tarea de enseñar, pese a todo, en las condiciones y los contextos que se presentan en este servicio educativo.

Desafío reflexivo: episodios que refieren a las estrategias didácticas colaborativas empleadas para promover un aprendizaje significativo en el TBC.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de ésta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia (Jorge, 2004, pág. 47). Es por ello imprescindible conocer el contexto y maniobrar con ello para hacer que cada mínima acción funcione como un instrumento educativo en el que mutuamente docente como estudiante encuentran la forma de ejecución necesaria para emitir decisiones a través de un proceso ya experimentado.

El aprendizaje está condicionado por la información que las y los estudiantes pueden recordar de manera inmediata en la clase y su forma de transformarla como una herramienta de previo conocimiento, no solo partiendo de alguna teoría y posteriormente la practica en la que probablemente no se realizará su ejecución.

Al instante cuando quienes estudian no tienen un rápido acceso a la información que les provee el maestro, se sienten incómodos, poco confiados y motivados para aprender. Ellas y ellos ponen atención a las cosas que de alguna manera ya conocen y lo hacen cuando lo que no conocen puede ser alcanzable rápidamente. Se esfuerzan por cerrar los vacíos de conocimiento relevantes, pero no los abismos. Tener un conocimiento previo les proporciona ímpetu para querer adquirir más conocimiento, es por ello que las y los estudiantes aprenden significativamente cuando perciben una conexión entre el esfuerzo inmediato sobre algo que se conoce y el logro de comprenderlo mejor, resolviendo problemas exitosamente (Rivera Muñoz, 2004, pág. 47).

Promover un aprendizaje significativo implica que el docente establezca conexiones con la cotidianidad y se sitúe en la realidad del estudiante, fomente la creación de ideas, hipótesis, argumentos, así como de una actitud crítica y reflexiva. De esta manera, es posible que adolescentes y jóvenes relacionen un nuevo conocimiento con una vivencia, experiencia o saber puesto en práctica anteriormente en lo académico y lo personal, de ésta manera es posible el logro de una construcción de un nuevo conocimiento en el estudiante.

Como parte de la práctica docente del Telebachillerato Comunitario, el aprendizaje significativo cobra relevancia a partir de la articulación curricular, el enfoque interdisciplinario, la evaluación formativa y la realimentación puntual para cada estudiante.

El aprendizaje significativo en Telebachillerato comunitario es clave sobre todo el vínculo social ya que todos los Telebachilleratos del Estado de Zacatecas se encuentran en comunidades y en algunas ocasiones muy alejadas y marginadas, lo que convierte el conocimiento de éste vínculo como uno de los más fuertes e indispensables para la aplicación del aprendizaje significativo.

El conocer todas las habilidades de las y los estudiantes en su vida cotidiana permite con facilidad adentrar la teoría en su práctica diaria, construyendo a partir de ahí nuevos saberes con bases de conocimiento ya bien establecidas. Además, una ventaja de Telebachillerato Comunitario en Zacatecas permite la cercanía y confianza que ofrece el docente para con los y las estudiantes y la comunidad en general, ya que por lo regular los docentes habitan en la misma, realizando las mismas actividades apegadas a la comunidad, alejándose de una arbitrariedad de conocimientos.

Esta situación permite que el docente se sitúe en el ambiente de las y los estudiantes estableciendo conexiones que permiten al conocer la realidad de cada estudiante de forma más cercana, esto involucra vínculos culturales y económicos, pero que puede ofrecer resultados

educativos favorables para las y los jóvenes estudiantes y un impacto positivo hacia la sociedad que le rodea.

Desafío reflexivo: episodios que refieren a la actuación del docente para propiciar la inclusión educativa, la equidad y la atención a la diversidad en el aula y el plantel del TBC.

Éste cuarto desafío trata de resaltar la importancia de contribuir a la promoción de una educación inclusiva y equitativa que reconozca y valore la diversidad presente en las aulas y los planteles de TBC. Debe reconocerse la falta de atención hacia la diversidad de las y los estudiantes pertenecientes a grupos sociales, culturales, lingüísticos, étnicos y cualquier otro, estas faltantes deben atenderse con la intención de implementar estrategias y prácticas en aulas y planteles donde su objetivo sea el reconocimiento de las particularidades ante la diversidad, por ello es necesario la promoción de la equidad en los centros educativos en cada uno de sus agentes.

Es importante el reconocimiento de los actores educativos que convergen en un espacio y tiempo, pues permite crear maniobras guiados dentro de su contexto cultural y social, esto con la intención de promover una sociedad estudiantil que respete los derechos de cada actor educativo, alejándose de ésta manera de la discriminación y más cerca del respeto a los derechos humanos sin limitantes.

El marco de la equidad según Alba M. (Sanchez, 2018, pág. 16) comprende que todas las personas son diferentes, entonces, en ese marco, reconocer el valor de la individualidad también otorga el reconocimiento hacia el tema de la desigualdad en sentido positivo y que ésta se reconozca en sentido de virtud y no en sentido negativo en la función de demeritar.

La reflexión sobre la inclusión, equidad y diversidad permite a cada actor proponer soluciones a problemáticas a las que se enfrentan dentro de sus espacios educativos.

En esta búsqueda, se pretende impulsar y contribuir prácticas educativas inclusivas y equitativas para favorecer en los estudiantes de Telebachillerato Comunitario una formación integral, en este sentido enfoca la inclusión hacia estudiantes que tengan algún padecimiento físico, pero también hacia quienes no lo tienen, dando un giro radical de ayudar solo a ciertos estudiantes, sino más bien involucrar a cada individuo, así lo menciona Moliner et.al. (Moliner Garcia Odet, 2017, pág. 18).

Entonces, el trabajo colaborativo docente es uno de los elementos fundamentales y necesarios para poder identificar algún evento de exclusión y desigualdad ya sea por parte de algún docente hacia los estudiantes o entre los mismos estudiantes, en el cual entra la acción de “indagación colaborativa” como lo dice Ainscow 2004 citado por Moliner (Moliner Garcia Odet, 2017, pág. 18), donde la figura del docente consiste en tener una constante alerta en las escenas dentro de la institución educativa en el que a través del dialogo e indagación en el colectivo docente eviten el ejercicio de este tipo de conductas y que éstas sean atendidas con la intención de obtener resultados favorables en los centros educativos pero también sea reflejado en la sociedad.

Desafío reflexivo: episodios acerca de las estrategias para la mejora continua del plantel del TBC.

Las numerosas necesidades que aquejan al sector educativo en los resultados obtenidos de sus contenidos, ha motivado a estar en constante búsqueda y creación de nuevas estrategias y métodos para su aplicación y de ésta manera auxilien a los estudiantes, padres y madres de familia y docentes hacia un camino rumbo a la mejora educativa. Es importante señalar que no hay una sola vía para lograr la mejora continua del plantel (MEJOREDU, Intervención Formativa, 2022,

pág. 45), por ello es de vital importancia considerar a cada uno de los agentes involucrados en el ambiente escolar para su colaboración y de ésta manera atender las necesidades escolares.

La importante labor de establecer procesos de mejora en los planteles repercute directamente en la labor del docente que involucre a toda la comunidad escolar, dando un resultado positivo en la formación integral de las y los estudiantes, cumpliendo los tópicos de enseñanza a partir de actividades lúdicas que van de acuerdo a su época y contexto. Las interacciones entre los distintos actores educativos abiertos al diálogo y deliberación, son clave para innovar la labor docente de acuerdo a los factores característicos de la comunidad adecuándose a las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes del Telebachillerato Comunitario. Es por ello que Antonio (Bolívar, 2001, pág. 2) resalta la visión para las escuelas del futuro debe ser contrastada con las realidades mismas que deben dejar de ofrecer teorías novedosas que dejan intactas de la realidad.

De acuerdo a lo observado anteriormente, señala la importancia del conocimiento de la realidad, alejando la angustia que el profesorado manifiesta a la constante solicitud de personas presuntamente preparadas en el tema educativo, mismas que al no conocer la realidad perjudica a las acciones sugeridas hacia una mejora educativa, ya que las propuestas de mejora que éstas personas o instituciones promueven no están situados, por lo que su orientación y sugerencias de mejora están fuera de contexto, dejando intacta la realidad.

MEJOREDU reconoce la existencia de varias vías para lograr la mejora continua en el plantel, ésta menciona que una de las vías principales es el trabajo colaborativo el cual necesita ser impulsado para favorecer al aprendizaje significativo (MEJOREDU, 2022, pág. 45). Es por ello que por parte de los docentes es requisito fundamental el reconocimiento de las costumbres de la comunidad en donde los resultados del aprendizaje significativo se reflejen en ello para favorecer al estudiante y que éste último se apropie del conocimiento de manera natural y sencilla y así todo

lo percibido adecuarlo a sus planeaciones escolares con intención de que su aprendizaje sea significativo.

Conclusiones y recomendaciones.

Después de toda la investigación se reconoció la importancia del diálogo y trabajo colaborativo como elemento fundamental para la mejora educativa en educación media superior en esta investigación por medio del análisis realizado a las herramientas filosóficas y además de la práctica del dialogo y trabajo colaborativo en el transcurso y desarrollo de la intervención formativa de MEJOREDU lo que dio como resultado al diálogo y trabajo colaborativo como una herramienta esencial hacia la mejora educativa. Es por ello que estos factores influyeron en la modificación de la práctica docente, y sostiene que el trabajo individual frena el desarrollo educativo al no abrirse a otras versiones o sugerencias de mejoras, siendo así, el trabajo colectivo orienta a un mejor desempeño.

En cada sesión de la intervención, se implementó el dispositivo de la tertulia pedagógica manejado por MEJOREDU, permitiendo espacios de análisis de los conocimientos y prácticas de cada integrante dando oportunidad de modificar la forma de realizar su labor docente en caso de ser necesaria. El desarrollo del diálogo entre docentes en todo momento ofreció resultados positivos a favor de la práctica docente.

La acertada selección de las herramientas teóricas se vinculó adecuadamente a la experiencia docente, dando confianza al reconocimiento de la importancia sobre la investigación hacia su labor, comprendiendo que en todo momento existe la preocupación hacia el acercamiento a la mejora educativa.

Para finalizar, se analizó la viabilidad del trabajo individual como instrumento hacia el camino de una educación de calidad, es por ello importante aclarar, el sentido del trabajo individual, es viable en cuanto a la particularidad de cada centro educativo ya que éste puede contar

con alcances diferentes, mas no es viable en cuanto el generar una sola versión en la forma de impartir los contenidos. Es por ello primordial el trabajo colaborativo para complementar las actividades propias y adecuarlas al alcance de su centro de trabajo.

Como recomendación es aceptar la flexibilidad tanto en la práctica docente como en el dialogo y trabajo colaborativo, para ello es necesario el reconocer su labor propia y la vocación de ésta, comprender si el camino que está formando con intención de la mejora educativa es el indicado y si no es así, aceptarlo y modificar su práctica, con sugerencias de otros profesores mediante el dialogo, con ello se puede obtener un resultado favorable que refuerce su vocación y refleje resultados en beneficio de los y las estudiantes.

Anexos

En este apartado se muestran las evidencias e instrumentos bajo los cuales está guiada la intervención de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación MEJOREDU considerando en el ANEXO 1 un instrumento utilizado por el coordinador para cumplir con la función de recopilación de los hechos de las actividades programadas para cada sesión. El ANEXO 2 representa la narrativa que debe realizar el coordinador de manera organizada, en ella recupera las experiencias que de forma específica que se tuvieron durante la sesión mostrando los resultados contruidos colegiadamente. El ANEXO 3 a diferencia de los dos anteriores, es una herramienta que debe ser realizado por los docentes, el cual está formado por 3 apartados que motivan al docente a registrar sucesos significativos en cada uno de los encuentros. Por último, en el ANEXO 4 nos muestra las evidencias de algunas de las sesiones que fueron llevadas a cabo de forma presencial, en las cuales se atendieron y construyeron saberes de forma colaborativa, mostrando de igual forma la iniciativa y participación de cada uno de los docentes integrantes.

ANEXO 1: Ficha de monitoreo. Cumple con la función de recolectar información al inicio, durante y al finalizar cada sesión.

Ficha de monitoreo

Propósitos de la intervención:						
Primer momento	Segundo momento		Tercer momento			
Actividades planeadas	Actividades realizadas		Resultados de la intervención		Factores que imposibilitaron el logro de resultados	
	Sí	No	Planeados	Obtenidos	Internos	Externos
Sugerencias:						

ANEXO 2: **Narrativa.** Recurso que permite recuperar las experiencias de cada sesión de desde la mirada del moderador.

Interdisciplinariedad e inclusión educativa en la nueva cotidianidad

Sesión:	Fecha: ____/____/____
Nombre del moderador o la moderadora:	
Instrucciones: para realizar esta descripción, es importante considerar las siguientes frases inconclusas que le servirán de guía para esta actividad.	
1. El desarrollo de la sesión me pareció...	
2. En general, al equipo participante el texto le pareció...	
3. Considero que las participaciones fueron...	
4. Las y los participantes se mantuvieron...	
5. El tema de mayor interés fue _____, desde mi perspectiva se debe a...	
6. El aprendizaje construido colectivamente fue	

ANEXO 3: Registro anecdótico. Herramienta detonadora para la reflexión basada en registrar sucesos significativos ocurridos en cada una de las sesiones.

Interdisciplinariedad e inclusión educativa en la nueva cotidianidad

Sesión:		Fecha: ____/____/____
Nombre del o la participante:		
	Comparta algunos de los sucesos que le hayan parecido más relevantes durante la sesión de la tertulia pedagógica.	
	¿Cuál fue el aprendizaje obtenido durante la sesión? Recuerde que éste se construyó en colectivo al cierre de la sesión.	
	¿Considera importante, para usted como docente del TBC, el aprendizaje que se construyó en la sesión? Justifique su respuesta.	

ANEXO 4: Evidencias. Demuestra la participación de los docentes que construyen soluciones a través del dialogo y el uso del dispositivo: Tertulia pedagógica.









Bibliografía

- Amaya, A. (2016). *La relevancia de la fraternidad*. Obtenido de https://law.yale.edu/sites/default/files/area/center/kamel/sela17_amaya_cv_sp.pdf
- Belavi Guillermina, M. F. (2020). Democracia y justicia social en las escuelas: dimensiones para pensar y mejorar la practica educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5-28.
- Bolívar, A. (2001). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. *contexto educativo*, 1-11.
- C. Dario Fonseca Bautista, L. M. (2020). *El Trabajo colaborativo docente en educacion media superior*. México.
- Chambi, Y. &. (2019). La empatía personal en el poema “Soy el otro” de Boris Espezuá. *Revista Innova Educación*, 328-337.
- Cox, C. (2013). El principio de fraternidad en los valores, instituciones y relaciones sociales de la educación escolar Latinoamericana. En R. Mardones, *Fraternidad y educación* (págs. 1-39). Buenos Aires: Fraternidad y educación.
- Cruz, R. A. (2022). *Trabajo colaborativo: un reto en la formación docente*. Educación.
- Economía.gob.mx*. (2024). Recuperado el 23 de JULIO de 2025, de DATA MEXICO: [https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/profesores-de-nivel-medio-y-superior#:~:text=En%20el%20segundo%20trimestre%20de,2024%20\(%248.21k%20MX\)](https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/profesores-de-nivel-medio-y-superior#:~:text=En%20el%20segundo%20trimestre%20de,2024%20(%248.21k%20MX)).
- Esteban, P. T. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación. *revista de curriculum y formacion de profesorado*, 179-194.
- Etecé. (06 de abril de 2024). *Proyecto*. Recuperado el 07 de mayo de 2025, de Concepto: <https://concepto.de/proyecto/>
- Fierro, S. C. (2003). *La practica educativa y sus dimensiones*. Recuperado el 26 de 10 de 2024, de Documento de trabajo Departamento Valoras UC.: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/práctica_docente.pdf.
- Fonseca Bautista, I. U. (2020). *Trabajo colabrativo docente en educacion media superior*. México.
- Gadamer, H. (1999). *Verdad y Metodo I*. Salamanca: Sigueme.
- Grondin., J. (2008). *¿Qué es la hermenéutica?* Barcelona: Herder.
- Hernández, I. E. (2015). Paul Ricoeur: una filosofía para la educación. la ética hermenéutica aplicada a la educación. En *Voces de la filosofía de la educación*. (pág. 145). México.: del lirio.
- Hernández, I. E. (2015). *Voces de la filosofía de la educación*. México: De lirio S.A de C.V.
- Hernández, M. A. (2019). *La urgencia de la fraternidad*. Mexico: Andamios.
- Hodges, C. M. (2020). La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. *Revista Educause* , 1'9.

- INEGI. (2024). *INEGI*. Obtenido de ENOE: <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>
- Jorge, R. M. (2004). El aprendizaje significativos y la evaluación de los aprendizajes. *UNMSM*, 47-52.
- López, M. B. (2014). *Scielo*. Recuperado el 14 de octubre de 2025, de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242014000100004&script=sci_arttext
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242014000100004&script=sci_arttext
- Macías Cortés, G. J. (2003). *Teorías de la comunicación grupal en la toma de decisiones: contexto y caracterización*. Barcelona.
- Marcela, L. P. (2008). INTERDISCIPLINARIEDAD: UNA NUEVA FORMA DE CONOCIMIENTO. *Revista Mundo económico y empresarial*, 27-33.
- Marchesi Alvaro, H. L. (2019). Cinco dimensiones claves para avanzar en la inclusión educativa en latinoamerica. *Revista Latinoamericana de educacion inclusiva*, 46-56.
- MEJOREDU. (s.f.). Recuperado el 04 de JULIO de 2025, de Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación ¿Qué hacemos?: <https://www.gob.mx/mejoredu/que-hacemos>
- MEJOREDU. (s.f.). *¿qué hacemos?* Recuperado el 05 de 08 de 2025, de
<https://www.gob.mx/mejoredu/que-hacemos>
- MEJOREDU. (2019). *Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación* . Obtenido de Qué hacemos?: <https://www.gob.mx/mejoredu/que-hacemos>
- MEJOREDU. (2022). *Breviario de actividades docentes*. Recuperado el 06 de 08 de 2025, de
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/breviario-actividades-docentes-servicio-ems.pdf>
- MEJOREDU. (2022). episodios acerca de las estrategias para la mejora continua del plantel del TBC. *Interdisciplinariedad e inclusión en la nueva cotidianidad.*, 45.
- MEJOREDU. (2022). *Intervención Formativa*. Recuperado el 06 de 08 de 2025, de programa de formacion docente: <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/intervencion-interdisciplinariedad-docentes-servicio-ems.pdf>
- Mejoredu. (2022). Intervencion formativa: interdisciplinariedad e inclusión educativa en la nueva cotidianidad. México, México.
- Mentes abiertas psicología. (04 de mayo de 2023). *Comunicación grupal: tipos y características*. Recuperado el 17 de 04 de 2025, de mentesabiertaspsicología.com:
<https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/comunicacion-grupal-tipos-y-caracteristicas>
- Moliner Garcia Odet, A. S. (2017). *Practicas inclusivas en el aula desde la investigacion-accion*. España: Union de editoriales universitarias Españolas.
- Montes Sosa, G. (2013). *Entender, comprender interpretar*. México.

- Mujica Johnson, F. N. (03 de 08 de 2018). Autopercepción de la vocación en docentes de educación física escolar en Chile. CPU-e. Revista de Investigación Educativa. Recuperado el 21 de abril de 2025, de <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2563>: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2563>
- Naciones Unidas. (22 de 01 de 2020). *Reconocer y superar la desigualdad en la educación*. Recuperado el 21 de 04 de 2025, de <https://www.un.org/es/site-search?query=inclusion+educativa>: <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/reconocer-y-superar-la-desigualdad-en-la-educaci%C3%B3n>
- OCDE. (2019). El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias. *OCDE*, 1-24.
- Olivares, G. C. (2015). Diacronía y Sincronía: una problematización de la vocación docente. (primera parte). *Sincronía*, 1-18.
- Pacto educativo global. (2019). *Global Compact on Education*, 3-34.
- Perez Garcia, A. (2021). Retos y desafíos de la educación post pandémica. *Aula de encuentro*, 1-4.
- Pérez-López, E. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 331-350.
- Pinto L. (2019). *Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI*. Santillana.
- project, RSC. (17 de abril de 2024). *Programa de formación para la creación de Comunidades Locales de Aprendizaje Inclusivo y Colaborativo contra la P&ES*. Recuperado el 16 de abril de 2025
- Quijada-Nashiki. (2023). Recuperado el 23 de julio de 2025, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2022000200403&script=sci_arttext
- Quiroz-Zambrano, L. G. (2020). Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2058/4123>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española 23a ed., [versión 23.8 en línea]*. Recuperado el 22 de 04 de 2025, de <https://dle.rae.es/pacto>: <<https://dle.rae.es>>
- Rivera Muñoz, J. L. (2004). Aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 47-52.
- RSC project. (17 de abril de 2024). *Programa de formación para la creación de Comunidades Locales de Aprendizaje Inclusivo y Colaborativo contra la P&ES*. Recuperado el 16 de abril de 2025, de <https://rscagainstpse.eu/>: <https://rscagainstpse.eu/>
- Ruedas Marrero, M. R. (2009). *Hermeneutica: la roca que rompe el espejo*. Investigación y Postgrado.
- Sanchez, A. M. (2018). Equidad e inclusión: retos y progresos de la escuela del siglo XXI. *RETOS XXI*, 15-22.
- Sua, N. (2021). Acercamiento al pacto Educativo Global. *Revista Albertus Magnus*, 12(1).
- Tamayo, M. T. (s.f.). *La interdisciplinariedad*. Colombia: ICESI.

Ucha, F. (febrero de 2023). *intervención*. Recuperado el 08 de mayo de 2025, de Significado:
<https://significado.com/intervencion/>

UNESCO. (21 de febrero de 2025). *Inclusion en la educación*. Recuperado el 21 de 04 de 2025, de
<https://www.unesco.org/es/>: <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>