



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

“FRANCISCO GARCÍA SALINAS”

UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA INFORMÁTICA EDUCATIVA

**MODELO HÍBRIDO PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESPAÑOL DE
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA: UN ESTUDIO DE CASO EN EL COLEGIO
LICEO ESL GUADALUPE**

PRESENTA:
ALEJANDRO ORDAZ CALDERÓN

DIRECTOR:
DR. ALEJANDRO RODOLFO GARCÍA VILLALOBOS

CODIRECTORA:
DRA. MARTHA SUSANA HERNÁNDEZ LARIOS

ZACATECAS, ZAC., ABRIL DE 2026



SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL



Asunto: Autorización de Impresión de Trabajo
No. Oficio MTIE 0113/2026

C. ORDAZ CALDERON ALEJANDRO
Candidato a Grado de Maestría en
Tecnología Informática Educativa
P R E S E N T E

Por este conducto, me permito comunicar a usted, que se le autoriza para llevar a cabo la impresión de su trabajo de tesis:

"Modelo Híbrido para la mejora del aprendizaje en español de segundo grado de primaria; un estudio de caso en el colegio Liceo ESL Guadalupe"

Que presenta para obtener el Grado de Maestría.

También se le comunica que deberá entregar a este Programa Académico 1 empastado y 1 USB de su tesis a la brevedad posible.

Sin otro particular de momento, me es grato enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
Zacatecas, Zac., a 04 de marzo del 2026

Glenda Flores A

Dra. Glenda Mirtala Flores Aguilera
Directora de la U.A. Docencia Superior



c.c.p.- Alumno
c.c.p.- Archivo

Dra. Glenda Mirtala Flores Aguilera
Directo de la Unidad Académica de Docencia Superior
PRESENTE

En respuesta al nombramiento que me fue suscrito como director de tesis del (la) alumno (a) **Alejandro Ordaz Calderón**: cuyo título de su tesis se enuncia: **“MODELO HÍBRIDO PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESPAÑOL DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA: UN ESTUDIO DE CASO EN EL COLEGIO LICEO ESL GUADALUPE”**.

Hago constar que ha cubierto los requisitos de dirección y corrección satisfactoriamente, por lo que está en posibilidades de pasar a la disertación de su trabajo de investigación para certificar su grado de Maestro (a) en Tecnología Informática Educativa. De la misma manera no existe inconveniente alguno para que el trabajo sea autorizado para su impresión y continúe con los trámites que rigen en nuestra institución.

Se extiende la presente para los usos legales inherentes al proceso de obtención del grado del interesado.

ATENTAMENTE
Zacatecas, Zac., a Marzo del 2026



Dr. Alejandro Rodolfo García Villalobos
Director de Tesis

c.c.p.- Interesado
c.c.p.- Archivo

Agradecimientos

A Dios, por siempre brindarme las herramientas para desarrollarme personal y profesionalmente, acompañado siempre de su fortaleza en cada proyecto emprendido.

A mi familia por siempre estar a mi lado, por siempre mostrarme su apoyo incondicional y ser mi mayor motivación a lo largo de este camino.

A mis maestros, por compartir con tanta dedicación sus conocimientos y compromiso con el desarrollo de las tecnologías de la información en nuestro campo de acción.

Al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnologías (CONAHCYT) por impulsar a través de su programa de becas nacionales el avance de las ciencias, humanidades y tecnologías, en favor de la educación, su apoyo en mi preparación profesional ha sido fundamental.

Al Dr. Alejandro Rodolfo García Villalobos por todo su apoyo en este proceso de preparación profesional, su invaluable acompañamiento y orientación tan acertada.

A mi querido amigo Felipe de Jesús Mauricio de la Torre por ser quien me impulso a estudiar este posgrado y por ser parte de los últimos 15 años de vida profesional.

Contenido

Capítulo I. Introducción.....	7
1.1 Antecedentes.....	7
1.2 Marco contextual	9
1.3. Planteamiento del problema	12
1.4. Preguntas de investigación	14
1.5 Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos específicos	15
1.6 Hipótesis	15
1.7 Justificación	15
Justificación Empírica	15
Justificación Teórica.....	16
Justificación Metodología.....	17
Justificación Social.....	17
1.8 Alcances y Limitaciones.....	18
Alcances.....	18
Capítulo II. Marco Teórico.....	20
2.1 Modalidades Educativas	20
2.1.1 Educación Presencial.....	21
2.1.2 Educación a Distancia	21
2.1.3 Educación Híbrida	21
2.1.4 Características de las Modalidades Educativas	22
2.2 Educación Híbrida	23
2.2.1 Ventajas de la Educación Híbrida	24
2.2.2 Consideraciones de la implementación de Educación Híbrida	25
2.3 Fortalecimiento del aprendizaje.....	25
2.3.1 Ventajas de las TIC en la educación.....	27
2.4 E-Learning	28
2.4.1 Características del e-Learning	29
2.4.2 Plataformas e-Learning	30
2.5 Moodle.....	31
2.5.1 Funciones principales de Moodle	33
2.5.2 Características de Moodle	33

2.5.2.1 Características Generales.....	34
2.5.2.2 Características administrativas	34
2.5.2.3 Características para desarrollo y gestión del curso.....	34
Capítulo III. Diseño Metodológico.....	36
3.1 Tipo de Investigación	36
3.2 Sujetos de estudio	36
3.3 Técnicas e instrumentos	37
3.4 Modelo de diseño instruccional o diseño de la intervención.....	38
3.4.1 Análisis	39
3.4.2 Diseño.....	39
3.4.3 Desarrollo	39
3.4.4 Implementación	39
3.4.5 Evaluación	39
3.5 Implementación de Plataforma Moodle	40
3.6 Recursos Tecnológicos Empleados	40
3.7 Construcción del Producto Educativo	40
3.8 Aplicación del Estándar de Certificación EC0366 por expertos evaluadores	46
3.9 Resultados.....	47
3.10 Implicaciones, Limitaciones y Resultados no esperados.....	56
3.11 Futuras líneas de investigación.....	57
3.12 Conclusiones.....	57
Anexos	58
Anexo 1	58
Referencias	83

Tabla de Figuras

Figura 1 Estructura jerárquica	10
Figura 2 Versión de PHP y Mariadb	40
Figura 3 Bienvenida al curso en línea	41
Figura 4 Inicio de sesión.....	42
Figura 5 Vista general de la Plataforma Moodle	42
Figura 6 Panel de cursos.....	42
Figura 7 Contenido general de curso de español.....	43
Figura 8 Perfil de evaluadores	46
Figura 9 Planificar el desarrollo del curso de formación en línea (Evaluador 1).....	47
Figura 10 Elaborar los contenidos del curso de formación en línea (Evaluador 1).....	48
Figura 11 Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa (Evaluador 1).....	49
Figura 12 Planificar el desarrollo del curso de formación en línea (Evaluador 2).....	50
Figura 13 Elaborar los contenidos del curso de formación en línea (Evaluador 2).....	51
Figura 14 Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa (Evaluador 2).....	52
Figura 15 Planificar el desarrollo del curso de formación en línea (Evaluador 3).....	53
Figura 16 Elaborar los contenidos del curso de formación en línea (Evaluador 3).....	54
Figura 17 Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa (Evaluador 3).....	55
Figura 18 Concentrado de evaluación total evaluadores	56

Capítulo I. Introducción

1.1 Antecedentes

Algunos autores han realizado investigaciones sobre la importancia de implementar plataformas educativas para dar solución a problemáticas sobre los quehaceres de la educación apoyada en la tecnología, donde el uso de las TIC tiene un papel fundamental, algunas de ellas son el fundamento para buscar una educación híbrida que permita combinar en el proceso de enseñanza – aprendizaje el modelo presencial educativo con la educación en línea.

Miratía et al., (2009) realizaron el estudio titulado: Una experiencia de educación a distancia en la formación y actualización de docentes universitarios utilizando Moodle, realizado en Panamá, Panamá. El objetivo planteado fue formar a los docentes en los fundamentos de la educación a distancia, en el diseño, producción, implementación, publicación y evaluación, así como en el dictado de cursos en línea, mediante la aplicación de la estrategia DPIPE y el uso de las TIC, como apoyo a su actividad de aula, investigación y extensión. La muestra estuvo constituida por 311 educadores a distancia y 331 en modalidad presencial, en total 642, no solamente de la UCV, sino de otras universidades e instituciones dentro y fuera del país. El tipo de investigación se basó en una metodología de investigación-acción, utilizando estadísticas y graficas como instrumentos de recolección de información, los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia DPIPE los docentes formados en modalidad a distancia, crearon 88 sitios o cursos Web con fines académicos y 177 “prototipos” del curso o asignatura que dicta en Moodle, como apoyo a su actividad de académica (aula), propiciando así, la creación de “Entornos Virtuales de Aprendizaje Interactivos” (EVAI) para apoyar el dictado de asignaturas de pre y postgrado.

En otro estudio Castro (2019) realizo el estudio titulado: Formación docente para la

implementación de la plataforma virtual Moodle como recurso didáctico en educación básica secundaria, realizado en Boyacá, Colombia. El objetivo planteado fue identificar las competencias digitales que poseen los docentes para el uso y administración de la plataforma Moodle, en el nivel de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica de Monguí, para implementar un programa de formación encaminado a fortalecer dichas competencias, tomando como muestra a ocho docentes del nivel de educación básica secundaria, siendo esta muestra no probabilística o dirigida. El tipo de investigación se basó en el método mixto (recopilación y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos), utilizando un diagnóstico para docentes como instrumentos de recolección de información, los resultados obtenidos fueron la formación docente para la implementación de la plataforma Moodle orientada a través de un modelo activo como el TPACK y no el modelo catedrático, permitió que los docentes integraran y utilizaran estas tecnologías en sus prácticas educativas, toda vez que fortalecieron y desarrollaron sus competencias digitales.

En el plano nacional Rodríguez (2021) realizó el estudio titulado: Implementación y evaluación de un proceso de formación docente en TIC en la Escuela Preparatoria No. 18, en la ciudad de Guadalajara, Jalisco. El objetivo de esta investigación fue implementar y evaluar un proceso de formación docente en TIC en la Escuela Preparatoria No. 18. Apoyándose en una investigación cuantitativa, tomando como muestra 68 docentes, de los cuales 12 son de tiempo completo, 42 profesores de asignatura, y 14 técnicos académicos de tiempo completo, y utilizando el cuestionario como instrumentos de recolección de información, los resultados más destacados son: se comprueba que el uso de las TIC en el ámbito educativo mejora la calidad de sus procesos, sin embargo, se debe contar con las competencias necesarias para que estas puedan ser aprovechadas, para el estudio que se presenta puedo referenciar a Syrjänen y Pathan (2008, en Cobo, 2009) que mencionan precisamente que en la era actual existe una demanda de mujeres y hombres altamente competentes en la administración, creación y explotación del conocimiento.

Localmente, Zapata et al., (2012) realizaron el estudio titulado: Creación de cursos en línea

en Moodle en la ciudad de Guadalupe, Zacatecas. El objetivo de esta investigación fue implementar un aula virtual mediante el cual se pudieran ofrecer cursos a los alumnos del COBAEZ Plantel Guadalupe, Zacatecas “V́ctor Rosales” y que los profesores tuvieran una herramienta en la cual pudieran subir sus contenidos temáticos y actividades; usar esta herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje. Apoyándose en una investigación cuantitativa que tuvo como muestra los docentes del Plantel V́ctor Rosales y utilizando un cuestionario de diagnóstico como instrumentos de recolección de información, los resultados más destacados son: la experiencia vivida durante la implementación en el COBAEZ V́ctor Rosales, nos dio la satisfacción de que los profesores podrán contar con herramientas tecnológicas que les permitirán llevar el conocimiento a sus alumnos, rompiendo con barreras de tiempo y distancia y con solo contar con una conexión a Internet, de ahí que los profesores tendrán la oportunidad de trabajar con nuevas herramientas y de poder ofrecerle a sus alumnos todas las bondades que maneja esta plataforma.

Las investigaciones antes mencionadas representan el antecedente en el cual se basa la presente investigación, pues en los diferentes escenarios internacional, nacional y local se presentan espacios que necesitan de la implementación de una plataforma educativa que permita ofertar un recurso adicional para el proceso enseñanza – aprendizaje, los resultados obtenidos en cada caso muestran la relevancia en la implementación de este proyecto.

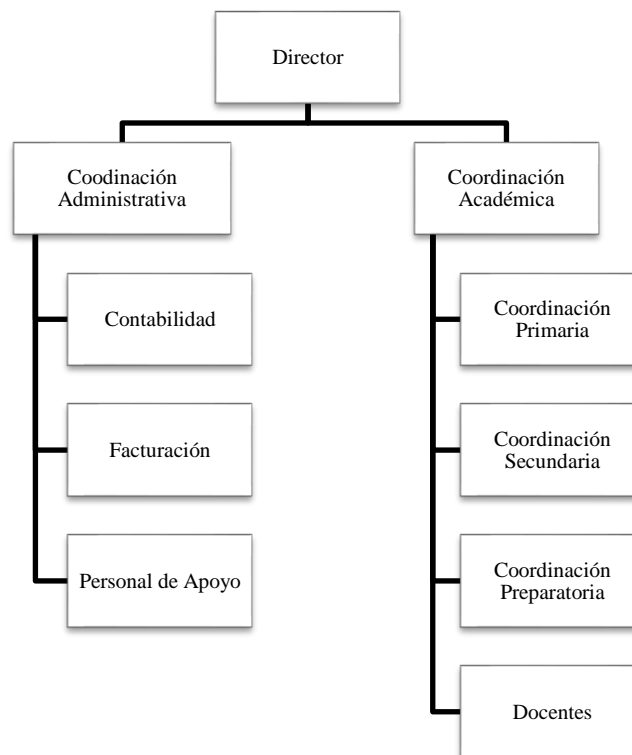
1.2 Marco contextual

Liceo ESL Guadalupe es una institución educativa con 26 años de trayectoria, su modelo educativo surge en Zacatecas en el ciclo escolar 1997 – 1998 por decisión de profesionales de la educación que deseaban entonces lo que hoy es una realidad, una propuesta de oferta educativa de calidad con las características que hoy exige nuestro contexto social y educativo, con planes de estudios con enfoque humanistas, centrados en la dignidad de las personas y en las necesidades teóricas, prácticas y actitudinales de sus usuarios.

Liceo ESL Guadalupe reconoce a los cambios de nuestro entorno con el progreso de sus programas, que lejos de ser estancados, se intensifican a la par de los signos de los tiempos por los que acontece su vida escolar, es por ello que se posiciona como una de las principales opciones en los servicios educativos zacatecanos.

Físicamente cuenta con la infraestructura necesaria para atender a más de 450 alumnos de los diferentes niveles en su oferta educativa, además de contar con un área administrativa, espacio de esparcimiento adecuado para alumnos, una plaza cívica con domo, cafetería, cancha para futbol rápido, salón de usos múltiples, cubículos para docentes, dos centros de cómputo totalmente equipados y estacionamiento para docentes y padres de familia.

Figura 1 Estructura jerárquica



Nota: Estructura organizacional del Colegio Liceo ESL Guadalupe.

Como se puede apreciar en la Figura 1. El Colegio Liceo ESL Guadalupe cuenta con una estructura de organización bien definida, la cual permite que la jerarquía de posiciones y roles muestren la relación que la institución requiere para funcionar como un perfecto engrane entre sus diferentes áreas.

Estar a la vanguardia en el ámbito tecnológico es una de sus prioridades, buscando contar con los medios necesarios para lograr ofertar un modelo educativo híbrido que permita combinar las clases presenciales con las clases en línea. La llegada del COVID-19 mostró al Colegio Liceo ESL Guadalupe la gran oportunidad de innovación en sus medios para ejercer la pedagogía desde un enfoque virtual que rompa con las limitaciones físicas para continuar con el seguimiento de sus programas de estudio. Actualmente se ofrece educación escolarizada lo que significa que tanto el docente y alumnos están en el mismo espacio físico donde lleva la instrucción educativa, con la implementación de este proyecto se pretende ofrecer a futuro la posibilidad de tener educación híbrida: combinación de la educación presencial y en línea.

Después de un análisis exhaustivo se determinó la necesidad de contar con una herramienta tecnológica que permita transformar los recursos pedagógicos en ambientes virtuales educativos, fortaleciendo en primera instancia su oferta educativa ante un mundo transformado tecnológicamente y atendiendo a la solución digital de la que la gran mayoría de las instituciones educativas carece.

La institución cuenta ya con una estructura tecnológica que le permite poder llevar a cabo esta implementación, cuenta con un servidor físico disponible, dos centros de cómputo, un equipo de cómputo en cada aula asignado para las actividades del docente y cuenta con internet con conexión vía ethernet y wifi.

Misión

Inculturar los procesos educativos Liceales, desde el supremo valor del amor al prójimo, para modelar personas de espíritu.

Visión

Formar personas para el cambio: reflexivas, laboriosas, flexibles y creativas, capaces de dialogar, de lograr acuerdos y colaborar en la construcción de mundos posibles, no sólo tolerando, sino impulsando la diferencia para mejorar la ecología vital.

1.3. Planteamiento del problema

El Colegio ESL Guadalupe como muchas instituciones educativas vivieron la amenaza más reciente en la historia de los sistemas educativos en todo el mundo el COVID-19. Su impacto en la sociedad en general provoco el movimiento de todos los sectores para continuar con sus actividades en general.

El sector educativo fue unos de los rubros más afectados, ya que la llegada del COVID-19 mostró al mundo educativos las grandes áreas de oportunidad que tenían para mejorar y estar a la vanguardia para enfrentar condiciones emergentes y dar respuesta a las necesidades de continuar a pesar de un evento de aislamiento mundial.

La educación presencial (tradicional) ha atendido a través de la historia las actividades pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ahora necesita acompañarse de las

TIC para ofrecer una transformación innovadora en los procesos de la implementación de recursos pedagógicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante plataformas que apoyan a la educación en línea, para mantener a las instituciones educativas actualizadas ante situaciones emergentes como el COVID-19.

Los modelos de educación híbrida están transformando la educación tradicional, ofreciendo innovación en diferentes vertientes como son: uso de nuevas tecnologías, prácticas docentes y nuevos diseños curriculares para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La modalidad híbrida también conocida como modelo híbrido, en inglés Blended Learning (B-Learning). Hace énfasis a una modalidad educativa formal que toma los puntos fuertes de la enseñanza online y los combina con los de la presencial. Los objetivos primordiales de este modelo son optimizar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje y, a la vez, aportar un valor especial a la experiencia educativa de los alumnos (Blog de Innovación Educativa, 2022).

Planteamiento del problema

El aprendizaje del español en segundo grado de primaria enfrenta desafíos en la enseñanza tradicional, especialmente en términos de motivación y comprensión profunda de las competencias lingüísticas. La implementación de modelos híbridos que combinan la enseñanza presencial y en línea, se presenta como una posible solución para mejorar el aprendizaje, generando la necesidad de estudiar cómo el uso de uno modelo híbrido puede fortalecer el aprendizaje de la asignatura y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

1.4. Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cómo implementar un curso híbrido en la plataforma Moodle para la asignatura de español de segundo grado de primaria del Colegio Liceo ESL Guadalupe?

Preguntas específicas

¿Cómo implementar un curso híbrido en una plataforma educativa para la asignatura de español de segundo grado de primaria del Colegio Liceo ESL Guadalupe?

¿Cómo implementar educación híbrida mediante una plataforma educativa para la asignatura de español de segundo grado de primaria del Colegio Liceo ESL Guadalupe?

1.5 Objetivos

Objetivo General

Evaluar el impacto de la implementación de un modelo híbrido en el aprendizaje de la asignatura de español en alumnos de segundo grado de primaria del Colegio Liceo ESL Guadalupe.

Objetivos específicos

- Analizar los componentes necesarios en el diseño adecuado del curso en línea para la capacitación al docente a cargo de la materia en el uso de la plataforma Moodle.
- Diseñar contenidos y recursos para capacitar al docente en el uso de la plataforma Moodle para que pueda crear sus cursos en línea.
- Desarrollar actividades que le permitan al docente explotar todos los recursos de la plataforma Moodle para transformar sus recursos pedagógicos tradicionales en digitales.
- Implementar el curso en línea de manera innovadora para despertar el interés y participación de sus estudiantes.
- Evaluar la efectividad y el impacto del curso en línea mediante una evaluación final utilizando la plataforma Moodle.

1.6 Hipótesis

El implementar un curso híbrido en la asignatura de español, mejorará el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria del Colegio Liceo ESL Guadalupe.

1.7 Justificación

Justificación Empírica

El Colegio Liceo ESL Guadalupe requiere una transformación educativa que permita la innovación de sus actividades pedagógicas del proceso de enseñanza – aprendizaje, por tal motivo la implementación de la plataforma de aprendizaje en línea Moodle, permitirá al docente del grupo de segundo grado de primaria crear sus contenidos pedagógicos para lograr el éxito de un modelo híbrido que combine el modelo presencial con la educación en línea.

Justificación Teórica

Según la página de Moodle en su apartado Acerca de (2022) esta plataforma busca ofrecer a docentes, instituciones y alumnos una plataforma que pueda integrar herramientas para fortalecer los aprendizajes personalizados en diferentes comunidades de estudiantes.

Moodle basa su construcción en una pedagogía aplicada a una sociedad constructivista, ponderando ante todo la comunicación como uno de los elementos más importantes en la construcción de conocimientos (Juca Maldonado, Burgo Bencomo, & Garcia, 2016).

Es importante como plataforma donde se implementará el modelo híbrido en apoyo a la enseñanza, por lo que forma parte fundamental de la investigación. Admite la gestión de los cursos, y son bastantes sus usos, desde subir los más variados contenidos multimedia (apuntes, videos, imágenes,) hasta poder valorar las diferentes tareas de nuestros alumnos o realizar test online. Es esencial para desarrollar “objetos de aprendizaje” y para provocar el autoaprendizaje y el aprendizaje con enfoque cooperativo (Moodle Peru, 2022).

Justificación Metodología

Como apoyo para el diseño de la instrucción en la implementación de la plataforma de aprendizaje en línea Moodle, se tomará como base metodológica el modelo ADDIE que según Molenda et al (1996), es un modelo que puntualiza las relaciones entre el desarrollo de diseños de instrucción y de intervenciones de mejoras educativas, cuya aplicación involucra el análisis, el diseño, el desarrollo, la implementación y la evaluación.

Justificación Social

La implementación de la plataforma de aprendizaje en línea Moodle, innovara las formas de la gestión educativa actual en el docente del Grupo de 2do Grado de Primaria en el Colegio Liceo ESL Guadalupe, lo cual permitirá a través del éxito obtenido la transformación educativa en toda la Institución, permitiendo el desarrollo de un programa de actualización docente que dé como resultado la capacitación para la creación de contenidos digitales para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La implementación de la plataforma de aprendizaje en línea Moodle, innovará las formas de la gestión educativa actual en el docente del grupo de segundo grado de primaria en el Colegio Liceo ESL Guadalupe, lo cual permitirá a través del éxito obtenido, la transformación educativa en toda la Institución, permitiendo el desarrollo de un programa de actualización docente que dé como resultado la capacitación para la creación de contenidos digitales para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.8 Alcances y Limitaciones

Alcances

1. El curso híbrido permite a los alumnos fortalecer sus habilidades en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en español, mediante el uso de actividades en línea y presencial.
2. Ayudando a los alumnos a desarrollar una competencia lingüística integral y significativa en su lengua materna.
3. El formato híbrido ofrece flexibilidad para adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes.
4. Las actividades en línea pueden ser visuales e interactivas, mientras que las sesiones presenciales permiten una mayor personalización y atención directa de los docentes.
5. La modalidad híbrida facilita una mayor participación de padres y tutores en el proceso de aprendizaje del alumno, lo cual fortalece el sentido de comunidad en la institución.
6. Las herramientas digitales facilitan la comunicación constante entre maestros y familias, alineándose con el enfoque de colaboración y apoyo mutuo.
7. La combinación de aprendizaje presencial y en línea permite que el curso sea más adaptable ante eventualidades como enfermedades, lo cual ofrece continuidad en el aprendizaje y reduce el impacto de las interrupciones.
8. Los alumnos desarrollan competencias digitales básicas desde una edad temprana, lo cual es relevante para su preparación futura en un mundo cada vez más digitalizado.

Limitaciones

1. La posible falta de acceso a dispositivos y conexión a internet.
2. No todos los padres o tutores tienen las habilidades o el tiempo necesario para supervisar y apoyar a los alumnos en casa, lo cual puede impactar la efectividad del

aprendizaje en línea, especialmente en alumnos de segundo de primaria que necesitan ayuda para organizarse y comprender actividades.

3. A los alumnos de segundo de primaria puede resultarles más difícil adaptarse a un entorno en línea ya que están en una etapa de desarrollo en la que requieren mayor orientación y estructura, lo cual puede limitar la cantidad de contenido en línea que puede implementarse sin afectar la calidad del aprendizaje.
4. Los docentes deben estar capacitados tanto en el uso de herramientas tecnológicas como estrategias pedagógicas adecuadas para un entorno híbrido, lo cual puede implicar recursos adicionales en términos de tiempo y costos de formación.
5. Para los alumnos de segundo de primaria, el aprendizaje en línea puede presentar un riesgo mayor de distracción debido a su menor capacidad de autocontrol y concentración, lo cual requiere de un uso de plataformas y contenidos específicamente diseñados para captar la atención de niños pequeños y mantener su enfoque.
6. La evaluación de un curso híbrido puede ser compleja ya que requiere herramientas para medir no solo los conocimientos adquiridos en el aula, sino también el progreso y la participación en las actividades en línea.
7. Las evaluaciones pueden no ser precisas y requieren de un diseño cuidadoso de los instrumentos evaluativos

Capítulo II. Marco Teórico

La educación de manera natural es un proceso humano y cultural complejo. Para desarrollar su objetivo y su definición es importante tomar en cuenta las condiciones y naturaleza del hombre y de su cultura en conjunto, para lo cual cada momento en particular tenga un sentido por su unión e interdependencia con las demás y con su conjunto (León, 2007).

La educación ha vivido una transformación importante a través de los años, en la historia la educación era un proceso pasivo donde el alumno solo recibía instrucciones por parte de su profesor, actualmente esta transformación ha traído consigo una diversidad de modalidades que debido a su campo de acción y manera de llevarse a cabo tiene una definición particular.

Según la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia CUAIEED, (sf) una modalidad es el grupo de características que de manera estratégica definen un programa educativo; cada modalidad muestra características que la hacen diferente de otras, por ejemplo: el tiempo, el espacio, las herramientas tecnológicas que usan, los contenidos y otras más que son imprescindibles en la forma de ofertar educación.

2.1 Modalidades Educativas

Existen tres grandes clasificaciones de estas modalidades: educación presencial, a distancia e híbrida.

2.1.1 Educación Presencial

García (2020) hace referencia a la educación tradicional (presencial) donde docentes y alumnos comparten el mismo lugar físico para transmitir conocimiento de un actor a otro; sin embargo, esto no limita el hecho de que las actividades en clase pueden fortalecerse con el uso de las tecnologías, siendo esta unión un complemento perfecto.

2.1.2 Educación a Distancia

Según Cirigliano (1983), en este tipo de educación y por el tipo de interacción entre el docente y alumno, la estructura de la oferta educativa debe ser cuidada de tal forma que de sentido a este tipo de educación. Se debe seleccionar cuidadosamente el diseño instruccional que sea el canal de comunicación entre ambos actores.

2.1.3 Educación Híbrida

Para Sacavino et al (2022), la enseñanza híbrida o *blended learning* se caracteriza por ser una metodología activa y por promover una articulación entre la enseñanza presencial y las propuestas de enseñanza online, con lo cual las tecnologías se acaban integrando al currículo escolar.

Para Estévez Arias (2023) cada uno de los tipos de modalidad de enseñanza-aprendizaje, que hasta hoy es aplicada, presenta ventajas y desventajas, pero la educación híbrida no tiene como objetivo el reemplazo de una modalidad por otra, sino obtener las mejores características para equilibrar una modalidad global.

2.1.4 Características de las Modalidades Educativas

Para Álvarez et al (2022) las características de los modelos de enseñanza híbridos son:

1. La combinación de educación presencial y virtual
Su organización potencia la variedad en los recorridos de aprendizaje, pero exige la capacidad de adaptación de los diferentes entornos según reglas y dinámicas específicas.
2. La vinculación con docentes.
Es un elemento clave para el fortalecimiento de los vínculos y la pertenencia como condición para el sostenimiento de las trayectorias educativas.
3. El uso de dispositivos y herramientas tecnológicas para la creación de procesos de aprendizaje.
El uso y la apropiación de habilidades digitales es un aspecto a incluir en el diseño de las estrategias de educación para el aprendizaje de los elementos curriculares.
4. La autonomía de los estudiantes.
Es una destreza que, en muchos casos, no ha sido asociada como aprendizaje en el contexto escolar. Su accesibilidad condiciona la vinculación con las prácticas de estudio y la organización del tiempo y, por tanto, orienta en la continuidad educativa de los estudiantes.
5. El desarrollo colaborativo del conocimiento.
Es una labor que exige destrezas vinculadas con el trabajo en equipo, la organización de tareas y la socialización del trabajo al mismo tiempo.
6. La participación efectiva en los procesos de trabajo educativo.
Es una habilidad que requiere motivación, responsabilidad y confianza en la implicancia de las tareas, elementos sensitivos en las trayectorias educativas.

2.2 Educación Híbrida

Modalidad educativa que mezcla los modelos de educación presencial y educación a distancia, de forma sincrónica o asincrónica, en línea o no. Las actividades del alumno no están sujetas a un horario establecido, por lo que puede desarrollar actividades en cualquier momento del día.

Para Engel et al (2022), un ambiente de enseñanza - aprendizaje híbrido, implica entrelazar espacios de aprendizaje físicos en los que docentes y alumnos están co-presentes en el mismo lugar con áreas de aprendizaje en línea o virtuales donde los actores están ubicados en lugares distintos.

La llegada de la educación híbrida busca disminuir de las actividades presenciales para ser manejadas por actividades virtuales, las cuales pueden ser desarrolladas desde la propia institución mediante las herramientas tecnológicas con que se cuenten o bien llevarlas a cabo desde su casa o cualquier otro espacio donde se encuentre el alumno.

La flexibilidad de adecuar el aprendizaje que oferta la educación híbrida es uno de los recursos más efectivos para agilizar el crecimiento académico y cognitivo (Villagra y Cabrera, 2023).

La educación híbrida busca en todo momento la autonomía de los estudiantes, siempre considerando que el modelo de instrucción sea en todo momento cuidado por el docente para que esta finalidad sea lograda por el estudiante, no se debe de perder de vista que el estudiante a través de la modalidad híbrida no exige la presencia de un docente.

Para De la Cruz-Porta et al (2023) en su desarrollo pedagógico con actividades híbridas en el contexto universitario, la era digital y la implementación de la aplicación práctica en estudiantes de ingeniería, el modelo híbrido se posicionó como un modelo educativo que optimiza la enseñanza y potencializa el desempeño académico en los alumnos.

Para Carranza et al (2021), el reto de los modelos híbridos es que la competitividad digital de los maestros debe estar en continuo crecimiento, pero ésta última no debe enfocarse en el aprendizaje de herramientas que pueden quedarse rápidamente obsoletas, sino que estas habilidades deben desarrollarse en dos aspectos clave: la metodología activa digital y el uso de las tecnologías de la información para evaluar.

La educación híbrida fue ampliamente reconocida y utilizada en la llegada del COVID-19, y ha permitido que en la actualidad sea una de las opciones de mayor relevancia al momento de buscar una modalidad de educación, gracias a sus características que no condicionan el tiempo y espacio y por la utilización de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC)

2.2.1 Ventajas de la Educación Híbrida

- Fácil acceso para alumnos.
- Comunicación en tiempo real.
- Conexión a plataformas mediante internet.
- Acceso a recursos virtuales.
- Baja en costos de implementación.

- Autonomía en alumnos.
- Generación de nuevas herramientas de evaluación
- Creación de nuevos contenidos pedagógicos.

2.2.2 Consideraciones de la implementación de Educación Híbrida

La educación híbrida va de la mano de herramientas digitales que permiten las instituciones educativas crear ambientes de aprendizaje en línea. El uso de las TIC es primordial en todo desarrollo de educación híbrida y por este hecho se debe de tomar en cuenta algunas cuestiones de gran importancia.

Hacer educación híbrida puede traer consigo los siguientes escenarios:

- Obtener de nuevos recursos de enseñanza por parte de docentes.
- Desarrollo de nuevos conocimientos tecnológicos para los alumnos.
- La implementación de las TIC en los procesos educativos para transformar la enseñanza tradicional.
- Organización de un plan estratégico de capacitación continua para docentes en el uso de herramientas tecnológicas.

2.3 Fortalecimiento del aprendizaje

Los métodos que hacen el aprendizaje significativo exigen procesos y estrategias definidas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para crear su propio conocimiento. Deberá brindar las condiciones donde ellos construyan su aprendizaje en el aula, esto asegura

un proceso factible que aquel que surge de modelos limitantes a un rol de observador (Brown, 2008, como se citó en Lara Páez, 2022).

Lograr los objetivos y metas que una institución se propone para fortalecer el aprendizaje de su comunidad estudiantil, implica una gestión educativa bien estructurada que permita definir su destino educativo y busque siempre el apoyo de las innovaciones tecnológicas.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es importante considerar las necesidades de los estudiantes, con la intención de adecuar y contextualizar los contenidos programáticos, señalando que “los programas de estudios y sus contenidos, deben estar adecuados a las necesidades del estudiante” (González, 2001, como se citó en Valles de Rojas et al., 2017).

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación buscan apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje para incrementar la calidad educativa, enriquecer los métodos de enseñanza de los docentes y lograr de esta manera una mayor interacción entre todos los actores educativos: docentes, alumnos y administrativos.

Mayer (2002), ha sido definido en forma general el aprendizaje como un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona.

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) permiten el desarrollo, edición, almacenamiento y recuperación de bancos de información. Su desarrollo ha ido a la par del crecimiento de lo que se ha denominado “la sociedad del conocimiento”, en el sentido de las

transformaciones sociales, culturales y económicas que han nacido por su uso e incorporación a la vida diaria (@aprende.mx, 2019).

2.3.1 Ventajas de las TIC en la educación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son elementos vitales en el ámbito educativo actual. Estas tecnologías, que comprende desde hardware hasta software especializado en educación y plataformas online, están rediseñando la manera en que se lleva a cabo la enseñanza - aprendizaje en las aulas de todo el mundo (Universidad Europea, 2024).

Para la Universidad Europea (2024) estas herramientas tecnológicas no solo han mejorado la calidad de la educación, sino que también han ofrecido nuevas y emocionantes oportunidades para enseñar y aprender.

A continuación, se exploran algunas de las ventajas clave de las TIC en el ámbito educativo:

- *Acceso ampliado a recursos educativos:* las TIC proporcionan acceso a un banco de información y recursos online.
- *Enseñanza personalizada:* permiten organizar el proceso educativo a los requerimientos individuales de cada estudiante. Con recursos digitales como programas adaptativos y plataformas educativas, los docentes pueden personalizar sus lecciones.
- *Fomento de la colaboración y la comunicación:* las TIC permiten la interacción y colaboración de estudiantes y profesores, incluso a larga distancia.

- *Desarrollo de habilidades digitales:* el uso de las TIC en la educación desarrolla a los estudiantes para el mundo digitalizado actual.
- *Evaluación y retroalimentación mejoradas:* las tecnologías digitales ofrecen herramientas innovadoras para la evaluación del aprendizaje.

2.4 E-Learning

La integración de la tecnología en el proceso de enseñanza, se ha convertido en un pilar importante para cumplir con las necesidades de un mundo tan avanzado como el que estamos viviendo. En todo momento se debe tomar en cuenta que el acompañamiento de la tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje tiene que verse desde la vertiente tecnológica pero también desde la pedagógica, para poder dar un sentido integral a este acompañamiento.

Buscando una definición para e-Learning, el Centro de Formación Permanente (2007) lo define como:

“Procesos de enseñanza – aprendizaje que se realizan mediante el uso de Internet, distinguidos por una separación de espacio entre docentes y estudiantes, pero asegurando una comunicación tanto sincrónica como asincrónica, a través de la cual se llevan a cabo una relación didáctica extendida. También, el alumnado pasa a ser la parte central de la formación, al tener que autogestionar su aprendizaje, con ayuda de facilitadores (docentes) y compañeros”.

Por otro lado, la Open Academy de Santander Universidades (2022) menciona que este término se refiere al “aprendizaje electrónico”, manejando como herramienta principal las TIC dentro de las nuevas formas de educación.

2.4.1 Características del e-Learning

Así mismo la Open Academy de Santander Universidades (2022), define las siguientes características:

- *Flexibilidad:* esta característica ofrece la oportunidad a los estudiantes de consultar materiales didácticos en cualquier horario, tales materiales están siempre disponibles para ayudar en horarios laborales especiales facilitando el acceso a clases.
- *Plataforma:* actualmente existen diferentes plataformas que hacen posible el aprendizaje en línea, estas herramientas ofrecen el acceso en cualquier horario a materiales, recursos, exámenes y retroalimentación.
- *Canales de comunicación:* esta cualidad ofrece la comunicación entre los dos actores que forman parte de la educación ofertando la comunicación sincrónica o asincrónica sin limitar el tiempo y espacio, de tal forma que la educación se pueda fortalecer retroalimentando cualquier tema o información pendiente.
- *Interactividad:* este tipo de aprendizaje es muy atractivo para los estudiantes ya que al tener diferentes herramientas que ofrecen un dinamismo en la manera de aprender, aseguran un éxito en la aplicación de actividades que fomentan el aprendizaje.
- *Gamificación:* la gamificación se ha convertido en uno de los recursos de mayor éxito al momento de innovar en la educación, pues permite que alumno y docente interactúen mediante actividades que propicien un reto al lograr resolver situaciones dinámicas.
- *Seguimiento:* la retroalimentación y seguimiento son parte de las cualidades que tiene la e-learning, ya que permite a los docentes llevar un seguimiento mas especial de sus estudiantes fortaleciendo su aprendizaje.

2.4.2 Plataformas e-Learning

Las plataformas e-Learning son herramientas digitales que se basan en un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS), apoyando el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la gestión de actividades formativas a través de internet.

Son utilizadas en los sectores académico buscando la implementación de cursos virtuales, comercial para que cualquier empresa pueda vender cursos a través de internet y corporativo para el impulso de la capacitación virtual de sus colaboradores.

Existen diferentes tipos de plataformas e-Learning:

- Software libre: su uso es sin costo y se conocen como de “Código abierto”.
- Comercial: su uso depende de la compra de un licenciamiento.
- En la nube: son plataformas de desarrollo MOOC (Massive Online Open Courses - Cursos en línea masivos y abiertos)

Clasificación de plataformas e-Learning

Castro et al., (2013) en una investigación colaborativa sobre LMS, establecen la clasificación de las plataformas e-Learnign como:

Software Libre: Moodle, .LRN, Atutor, Sakai, Chamilo, Claroline y Dokeos.

Comercial: Almagesto, Blackboard, Edu2.0, E-ducativa, FirstClass, Nixty, Saba y WizIQ.

En la nube: Ecaths, Edmodo, Udemy, LearnPress, Classroom y Schoology.

2.5 Moodle

Según la página de Moodle en su apartado Acerca de (2022) esta plataforma busca ofrecer a docentes, instituciones y alumnos una plataforma que pueda integrar herramientas para fortalecer los aprendizajes personalizados en diferentes comunidades de estudiantes.

Denominado software de código abierto por trabajar bajo la licencia GNU (General Public License), permitiendo que cualquier desarrollador e implementador pueda adoptar o modificar Moodle siempre con la visión de “Empoderar educadores para mejorar nuestro mundo” (Moodle.org, Acerca de Moodle, 2024).

Se basa en la corriente filosófica del constructivismo social implementada por su creador Martin Dougiamas, la cual tiene un impacto de gran importancia en la educación generando el camino para dar paso al aprendizaje colaborativo, basado en problemas y con un enfoque especial de enseñanza basada en el estudiante.

Para Rojas et al., (2016), el uso y la aplicación de la plataforma Moodle en la enseñanza – aprendizaje, desde un enfoque constructivista puede generar trabajo colaborativo y

comunicación e interacción entre comunidades de aprendizaje: uno a uno, uno a todos y todos a todos.

La incorporación de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en todos los sectores del mundo actual han trazado el camino hacia la mejora potencial para la construcción de un mundo más comunicado y sin tantas limitantes respecto de espacios físicos, generando condiciones de apoyo a zonas vulnerables por las limitantes económicas y geográficas.

En materia educativa no es excepción, por tal razón se busca describir la gestión educativa desde la plataforma Moodle, como medio de enseñanza virtual inteligente que se orienta como medio de divulgar elementos para el desarrollo intelectual de los participantes en estudio y al mismo tiempo les permite contar con un recurso que les ayuda a conocer esta técnica de aprendizaje a distancia en algunos casos citados Ambientes de Aprendizaje Virtual o Educación en Línea (Marín Parra, 2019).

Moodle cuenta con diversas herramientas que pueden permitir a los docentes la construcción de diferentes actividades personalizadas en base a un objetivo planteado, buscando siempre guiar a los alumnos en la construcción del aprendizaje. Sus características de educación en línea permiten que estas actividades propuestas puedan ser desarrolladas por los alumnos en los tiempos que cada uno disponga, sin la exigencia de la asignación un tiempo determinado, puesto que son actividades asincrónicas cada uno puede hacer una programación para avanzar en el desarrollo de sus actividades.

2.5.1 Funciones principales de Moodle

Para GCFGlobal espacio virtual las principales funciones de Moodle como plataforma educativa son:

- *Configuración de curso.*
La creación de curso es una de sus bondades, sin limite de creación y la administración y colaboración con otros docentes es permitida.
- *Inscripción de estudiantes.*
La matriculación de docentes permite que se puedan asignar cursos a los estudiantes, esto se puede realizar mediante un proceso masivo, forma manual o con invitación a un curso como invitado.
- *Tareas*
La actividades que se pueden asignar a los estudiante como actividad de retroalimentación pueden ser cuestionarios, textos o documentos en diferentes formatos.
- *Exámenes*
Una manera de evaluar el conocimiento casi siempre es mediante un examen y Moodle ofrece diferentes formas de evaluación de actividades.
- *Evaluaciones y valoraciones*
Buscar la retroalimentación en las actividades que reportan los alumnos siempre permitirá reafirmar el conocimiento de manera puntual.

2.5.2 Características de Moodle

Moodle (2019) en su sitio oficial presenta diferentes características que permiten cumplir las necesidades de cada sector en que se desee emplear, las cuales corresponden:

2.5.2.1 Características Generales

- Interfaz moderna, fácil de usar
- Tablero Personalizado
- Actividades y herramientas colaborativas
- Calendario todo-en-uno
- Gestión conveniente de archivos
- Editor de texto simple e intuitivo
- Notificaciones
- Monitoreo del progreso

2.5.2.2 Características administrativas

- Diseño personalizable del sitio
- Autenticación (Identificación) segura e inscripciones (matriculaciones) masivas seguras
- Capacidad Multilingüe
- Gestione permisos y roles de usuario
- Alta inter-operabilidad
- Reportes y bitácoras detalladas

2.5.2.3 Características para desarrollo y gestión del curso

- Rutas directas de aprendizaje

- Fomente la colaboración
- Incruste recursos externos
- Integración Multimedia
- Gestión de grupo
- Flujograma de puntuación
- Calificación en-línea
- Evaluación propia y por pares
- Insignias integradas
- Resultados y rúbricas
- Puntuación basada en Competencias
- Seguridad y privacidad

Capítulo III. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

Tipo de investigación:

Investigación de enfoque cualitativo, permite analizar tanto las experiencias y percepciones de expertos de la materia de español de segundo grado como de evaluadores de desarrollo cursos en línea.

Nivel de investigación:

Descriptivo, el diseño de estudio de caso permite explorar en profundidad el impacto del curso híbrido en este contexto particular, esto facilita un análisis detallado de las características del curso, la interacción de los estudiantes con el contenido, las herramientas y los resultados obtenidos.

Diseño de la investigación:

Diseño cuasi-experimental, esto permite evaluar el impacto del curso híbrido en comparación con métodos tradicionales, midiendo variables como el desempeño en pruebas de español y la motivación hacia el aprendizaje.

3.2 Sujetos de estudio

Población:

Alumnos de la materia de español de segundo grado de primaria del Colegio Liceo ESL Guadalupe.

Muestra: 30 alumnos

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Alumnos de segundo grado de primaria del Colegio Liceo ESL Guadalupe.
- Que estén cursando la materia de español.

Exclusión

- Alumnos de otras instituciones.
- Alumnos de otros niveles educativos.

3.3 Técnicas e instrumentos

Como instrumento de evaluación se toma el Estándar de Competencia EC0366 para la evaluación del desarrollo de cursos de formación en línea, propuesta por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), que es una entidad paraestatal implementada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México (Conocer, 2019).

CONOCER es el sujeto del gobierno federal que valida los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de profesionales, adquiridas en el trabajo o a lo largo de su vida, y que puede emitir certificados nacionales y oficiales (Conocer, 2019).

Este estándar considera 3 elementos importantes en su evaluación:

- Planificar el desarrollo de cursos de formación en línea (Etapa 1)
- Elaboración los contenidos y recursos digitales del curso (Etapa 2)
- Verificación del funcionamiento del curso en una plataforma educativa (Etapa 3)

Para evaluar el resultado de la aplicación del Estándar de Competencia EC0366 es necesario dividir el total de respuestas afirmativas que se obtuvo entre el total de respuestas y multiplicar por 100 para obtener un resultado en porcentaje. Si cumplió con un porcentaje igual o mayor a 90% de los reactivos cumplidos el estándar recomienda **Evaluar**, pero si resulta menor al 90% el estándar sugiere **Asesorarse** con un centro evaluador o evaluador independiente, hasta obtener el porcentaje óptimo que acredite el conocimiento.

3.4 Modelo de diseño instruccional o diseño de la intervención

El modelo instruccional bajo el cual se sustenta esta investigación es el modelo ADDIE, ya que es un marco de trabajo utilizado comúnmente en el diseño instruccional para guiar el desarrollo de programas de formación efectivos (Aguilera, 2023).

Sus cinco etapas son definidas a continuación:

3.4.1 Análisis

Identificar las necesidades de los alumnos, la infraestructura tecnológica disponible y los materiales a incorporar.

3.4.2 Diseño

Crear el plan de estudios, seleccionar los contenidos y las actividades tanto en línea como presenciales.

3.4.3 Desarrollo

Crear o adaptar los materiales didácticos, herramientas digitales y actividades basadas en los objetivos y competencias deseadas.

3.4.4 Implementación

Realizar el curso en el entorno escolar y supervisar el uso de las herramientas híbridas.

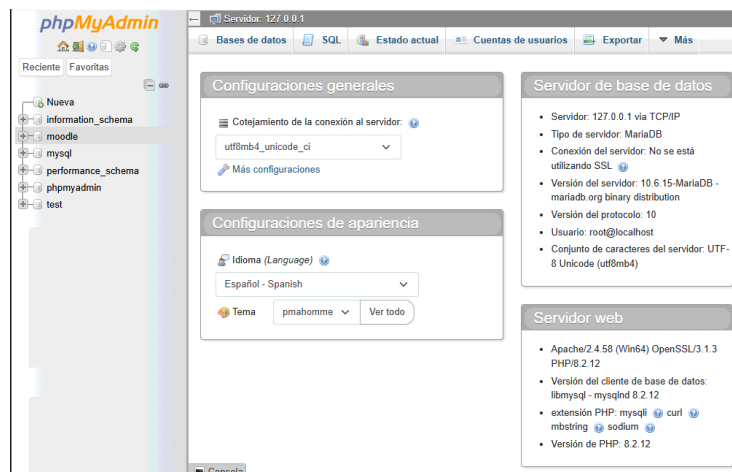
3.4.5 Evaluación

Evaluar la efectividad del curso en el aprendizaje del español ajustando las fases anteriores con las evaluaciones formativas y sumativas.

3.5 Implementación de Plataforma Moodle

Se implemento la versión 4.0.5 de Moodle, con PHP versión 8.2.12, XAMPP versión 8.2.12 para 64 bits y usando como manejador de base de datos a Mariadb en su versión 10.6.15 para un Windows Server 2016 Standard.

Figura 2 Versión de PHP y Mariadb




3.6 Recursos Tecnológicos Empleados

- Equipo Servidor con los siguientes recursos:
 - ❖ Procesador: Intel(R) Core (TM) i3-8100 CPU @3.60 GHz
 - ❖ Memoria RAM: 8 GB
 - ❖ Almacenamiento: 256 GB SSD
 - ❖ Sistema Operativo: Windows Server 2016 Estándar
- Dominio:
 - ❖ Moodleliceo.dyndns.org (Dominio con proveedor Dyndns.org)
 - ❖ Internet dedicado 100 Mbps
 - ❖ IP pública con redireccionamiento mediante dyndns.org

3.7 Construcción del Producto Educativo

A continuación, se presentan evidencias de la construcción del curso en línea de la materia de español de segundo grado para Liceo ESL Guadalupe en la Plataforma Moodle.

Figura 3 Bienvenida al curso en línea

 Inicio Español - México (es_mx) ▾ [Iniciar sesión \(ingresar\)](#)

LICEO ESL GUADALUPE



Bienvenida del Director

Estimada comunidad liceísta:



Les damos una cordial bienvenida a una Institución con 28 años de tradición en la formación académica y valoral, que brinda un ambiente propicio para el desarrollo equilibrado de las potencialidades del ser humano.

Nuestros logros académicos, deportivos, culturales, y de convivencia, abalan un trabajo docente comprometido y eficaz que se basa en un modelo educativo humanista que fomenta simultáneamente 4 áreas básicas: habitad, espiritualidad, disciplina y conocimiento para la estructuración de una personalidad firme en las decisiones, crítica ante lo incierto, sensible a las necesidades de su prójimo y proactiva en el ambiente próximo de su entorno.

Ofrecemos servicios en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria; todas con validez oficial y con currículo de vanguardia certificados por la UNESCO, como programas que con estrategias pedagógicas y vivenciales, promueven la cultura de la paz y la responsabilidad.

MHPE. Alberto Llamas Navarro
Director Plantel Zacatecas
Liceo ESL Guadalupe S.C.

?

?

Cursos disponibles

Español Segundo Grado





En este curso se desarrollaran actividades dinámicas para fortalecer la lectoescritura en su aprendizaje del alumno en su curso de Español de Segundo Grado de Primaria.

Profesor: NERI GUADALUPE HERNANDEZ GARAY
Profesor: EVALUADOR PLATAFORMAS EDUCATIVAS

Figura 4 Inicio de sesión

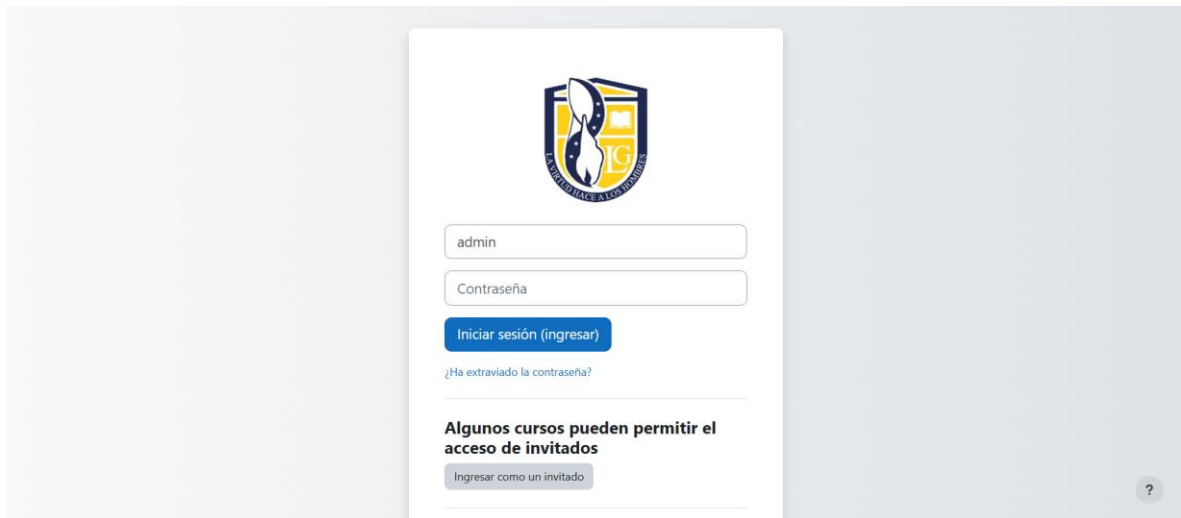


Figura 5 Vista general de la Plataforma Moodle

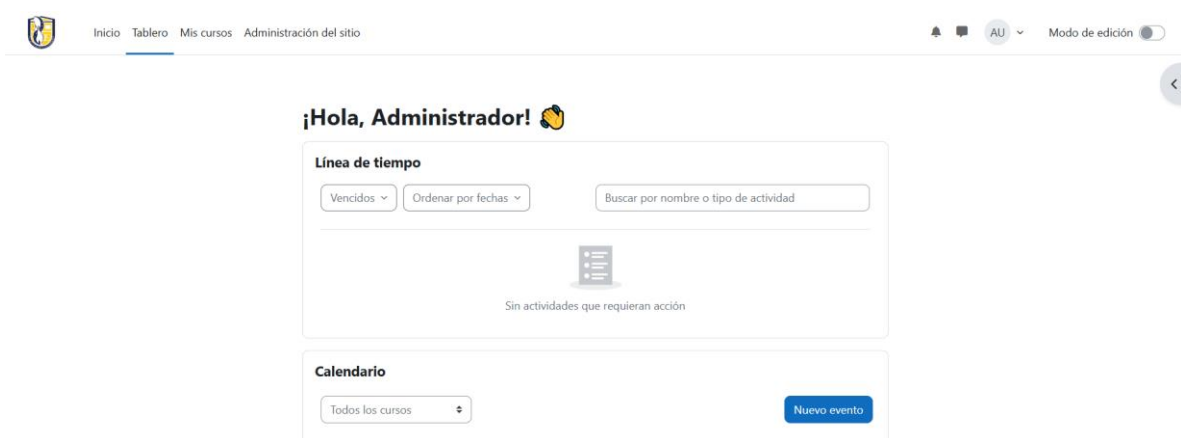


Figura 6 Panel de cursos



Figura 7 Contenido general de curso de español

The image shows a two-part screenshot of a course management system. The top part displays the course overview for 'Español Segundo Grado', featuring a colorful illustration of children in a boat. The bottom part shows the 'Introducción' section, which includes a welcome message to students and a section on the course's objective.

Course Overview (Top Screenshot):

- Course Title:** Español Segundo Grado
- Navigation:** Inicio, Tablero, Mis cursos, Administración del sitio
- Course Menu:**
 - General: Bienvenida, Introducción, Objetivo general, Avisos
 - Temario del curso: Temario
 - Criterios a evaluar: Criterios a evaluar
 - UNIDAD 1 ESCRITURA DE N...:
 - Objetivo de aprendizaje
 - Contenido de la Unidad
 - Recurso 1 Las Vocales
 - Video Las Vocales

Course Introduction (Bottom Screenshot):

- Section:** Introducción
- Text:**

Estimado Alumnos:

Les damos la más cordial bienvenida al curso de español de segundo grado de primaria, en este curso encontrarás recursos muy dinámicos que te permitirán crear conocimiento a partir de actividades preparadas para apoyar tu desarrollo académico.

Esperamos que durante el desarrollo de este curso logres desarrollar actividades atractivas y dinámicas para lograr un aprendizaje integral.
- Section:** Objetivo General del Curso
 - Text:** Lograr que el alumno conozca la escritura de los nombres en lengua materna, las vocales, el abecedario, los nombres comunes y nombres propios, como proceso inicial para el desarrollo de la escritura.
 - Image:** A circular graphic with a pencil and paper icon.



- General
 - Bienvenida
 - Introducción
 - Objetivo general
 - Avisos
- Temario del curso
 - Temario**
 - Criterios a evaluar
- UNIDAD 1 ESCRITURA DE N...
 - Objetivo de aprendizaje
 - Contenido de la Unidad
- General
 - Bienvenida
 - Introducción
 - Objetivo general
 - Avisos
- Temario del curso
 - Temario
 - Criterios a evaluar**
- UNIDAD 1 ESCRITURA DE N...
 - Objetivo de aprendizaje
 - Contenido de la Unidad
 - Recurso 1 Las Vocales
 - Video Las Vocales
- Objetivo general
- Avisos
- Temario del curso
 - Temario
 - Criterios a evaluar
- UNIDAD 1 ESCRITURA DE N...
 - Objetivo de aprendizaje**
 - Contenido de la Unidad
 - Recurso 1 Las Vocales
 - Video Las Vocales
 - Actividad Interactiva
 - Tarea 1 Escritura de nombres e...
 - Foro para dudas

Temario del curso



Temario

Unidad 1 Escritura de los nombres en lengua materna 1

- Escritura de nombres en lengua materna
- Vocales

Unidad 2 Escritura de los nombres en lengua materna 2

- Escritura de nombres en lengua materna
- Abecedario
- Nombres comunes

Unidad 3 Nombres propios

- Nombres propios
- Mejora su caligrafía

Unidad 4 Conoce historias (Calendario)

- Conoce historias
- Calendario
- Mejora su caligrafía



Unidad 5 Evaluación

- Evaluación del curso

Criterios a evaluar

Este curso tomará en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

Tareas	50%
Producto Educativo	40%
Asistencia	10%
	100%

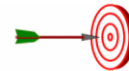


UNIDAD 1 ESCRITURA DE NOMBRES EN LENGUA MATERNA 1



Objetivo de Aprendizaje

El alumno reforzará el conocimiento de las vocales que son el primer acercamiento con la lengua materna.



Contenido de la Unidad

Recurso 1 Las Vocales PDF

Video Las Vocales

Actividad Interactiva

Tarea 1 Escritura de nombres en Lengua Materna 1
Abrió: lunes, 5 de mayo de 2025, 00:00 Cierre: martes, 12 de mayo de 2025, 23:00



- Video Las Vocales
- Actividad Interactiva
- Tarea 1 Escritura de nombres e...
- Foro para dudas
- UNIDAD 2 ESCRITURA DE N...**
- Objetivo de aprendizaje
- Contenido de la Unidad
- Recurso 2 El Abecedario
- Recurso 2.1 Mayúsculas y Min...
- Video El Abecedario
- Actividad Interactiva 1
- Actividad Interactiva 2
- Foro para dudas
- Video Las Vocales
- Actividad Interactiva
- Tarea 1 Escritura de nombres e...
- Foro para dudas
- UNIDAD 2 ESCRITURA DE N...**
- Objetivo de aprendizaje
- Contenido de la Unidad
- Recurso 2 El Abecedario
- Recurso 2.1 Mayúsculas y Min...**
- Video El Abecedario
- Actividad Interactiva 1
- Actividad Interactiva 2
- Foro para dudas
- Tarea 2 Escritura de nombres e...
- Video El Abecedario
- Actividad Interactiva 1
- Actividad Interactiva 2
- Foro para dudas
- Tarea 2 Escritura de nombres e...
- UNIDAD 3 NOMBRES PROPIOS**
- Objetivo de aprendizaje
- Contenido de la Unidad**
- Recurso 3 Nombres Propios
- Actividad Interactiva 1
- Actividad Interactiva 2
- Actividad Interactiva 3
- Foro para dudas
- Tarea 3 Nombres propios
- Recurso 3 Nombres Propios
- Actividad Interactiva 1
- Actividad Interactiva 2
- Actividad Interactiva 3
- Foro para dudas
- Tarea 3 Nombres propios
- UNIDAD 4 CONOCE HISTORI...**
- Objetivo de aprendizaje**
- Contenido de la Unidad


Foro para dudas

UNIDAD 2 ESCRITURA DE NOMBRES EN LENGUA MATERNA 2

Objetivo de Aprendizaje

El alumno escribe su nombre y apellidos, de sus familiares, profesores, compañeros y de otras personas de su entorno.

Identifica las mayúsculas y las minúsculas.




- Contenido de la Unidad
- Recurso 2 El Abecedario PDF
- Recurso 2.1 Mayúsculas y Minúsculas PDF
- Video El Abecedario
- Actividad Interactiva 1
- Actividad Interactiva 2
- Foro para dudas
- Tarea 2 Escritura de nombres en Lengua Materna 2
Abrió: lunes, 5 de mayo de 2025, 00:00 Cierre: martes, 19 de mayo de 2025, 23:00

UNIDAD 3 NOMBRES PROPIOS

Objetivo de Aprendizaje

El alumno identifica los nombres propios.



- Contenido de la Unidad
- Recurso 3 Nombres Propios PDF
- Actividad Interactiva 1
- Actividad Interactiva 2
- Actividad Interactiva 3
- Foro para dudas
- Tarea 3 Nombres propios
Abrió: lunes, 5 de mayo de 2025, 00:00 Cierre: martes, 26 de mayo de 2025, 23:00

UNIDAD 4 CONOCE HISTORIAS (CALENDARIO)

Objetivo de Aprendizaje

Conoce historias, identifica los días de la semana y meses del año, además de mejorar su caligrafía.



- Contenido de la Unidad
- Recurso 4 El Calendario PDF

?

?

?

The screenshot shows a Moodle course interface. On the left is a sidebar menu with items like 'Recurso 4 El Calendario', 'Actividad Interactiva 1 Genially', 'Actividad Interactiva 2 Kahoot', 'Tarea 4 Conoce Historias (Cale...', 'Foro para dudas', 'Recurso 3 Nombres Propios', 'Actividad Interactiva 1', 'Actividad Interactiva 2', 'Actividad Interactiva 3', 'Foro para dudas', 'Tarea 3 Nombres propios', 'UNIDAD 4 CONOCE HISTORI...', 'Objetivo de aprendizaje', 'Contenido de la Unidad', 'Recurso 4 El Calendario', 'Actividad Interactiva 1 Genially', and 'Actividad Interactiva 2 Kahoot'. The main content area displays a list of activities: 'Actividad Interactiva 1 Genially', 'Actividad Interactiva 2 Kahoot', 'Tarea 4 Conoce Historias (Calendario)' (Abrió: lunes, 5 de mayo de 2025, 00:00 Cierre: martes, 2 de junio de 2025, 23:00), and 'Foro para dudas'. Below this is a section titled 'UNIDAD 5 EVALUACIÓN FIN DEL CURSO' with an 'Objetivo de la evaluación' (El alumno reafirmará los conocimientos obtenidos durante el curso mediante esta evaluación.) and 'Instrucciones para realizar la evaluación' (El alumno deberá realizar la evaluación tratando de responder de manera correcta a las cuestiones que se le plantean.). At the bottom of this section is 'Evaluación Final' (Abrió: lunes, 5 de mayo de 2025, 00:00 Cierre: viernes, 5 de junio de 2025, 23:00).

3.8 Aplicación del Estándar de Certificación EC0366 por expertos evaluadores

Para evaluar la construcción del curso en línea de la materia de español de segundo grado de primaria para Liceo ESL Guadalupe en la Plataforma Moodle, se tuvo el apoyo de tres evaluadores expertos: un evaluador experto en la materia de español de segundo grado, que es quien tiene el grupo a su cargo y dos evaluadores expertos en creación y evaluación de cursos en línea docentes de la Maestría en Tecnología Informática Educativa.

A continuación, se presentan los perfiles de los evaluadores expertos:

Figura 8 Perfil de evaluadores

The figure displays three professional profiles, each with a circular portrait and text detailing their roles and institutions. The first profile is for Neri Guadalupe Hernández Garay, a 'DOCENTE TITULAR ESPAÑOL' at Liceo ESL Guadalupe, with a background in 'LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA' and 'MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA INFORMÁTICA EDUCATIVA'. The second profile is for Martha Susana Hernández Larios, an 'EVALUADOR DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS' at 'DOCENCIA SUPERIOR UAZ', with a background in 'DOCENTE INVESTIGADOR EN MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA INFORMÁTICA EDUCATIVA'. The third profile is for Susana Cordero Dávila, an 'EVALUADOR DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS' at 'DOCENCIA SUPERIOR UAZ', with a background in 'DOCENTE INVESTIGADOR EN MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA INFORMÁTICA EDUCATIVA'.

3.9 Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del Estándar de Certificación EC0366 por los evaluadores expertos y en el anexo 1 se podrá consultar el resultado de cada aplicación.

Evaluador 1 Neri Guadalupe Hernández Garay
(*Experto en la materia de español de segundo grado de primaria*)

Elemento 1 Planificar el desarrollo del curso de formación en línea.

- Productos
- Conocimientos
- Actitudes/Hábitos/Valores

Ítems:	26
Indicadores SI:	26
Indicadores NO:	0

Figura 9 Planificar el desarrollo del curso de formación en línea (Evaluador 1)



Interpretación:

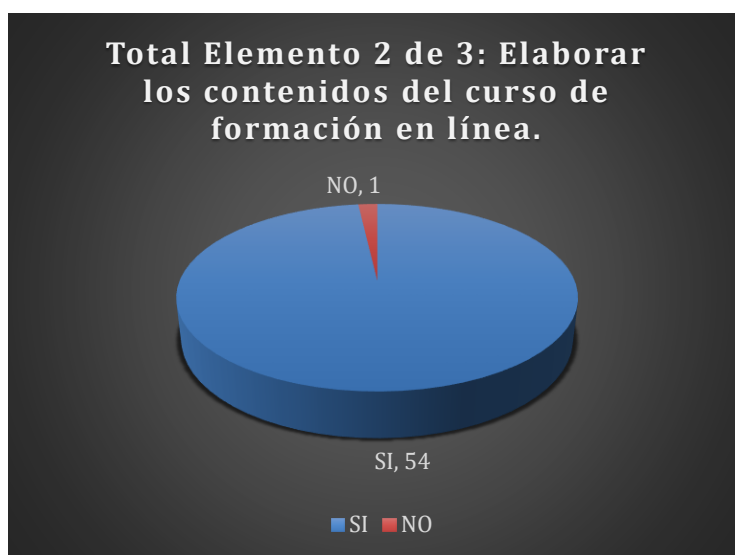
Planificar el desarrollo del curso de formación en línea cumple al 100% en cada uno de sus elementos de evaluación.

Elemento 2 Elaborar los contenidos del curso de formación en línea.

- Productos
- Conocimientos
- Actitudes/Hábitos/Valores

Ítems:	55
Indicadores SI:	54
Indicadores NO:	1

Figura 10 Elaborar los contenidos del curso de formación en línea (Evaluador 1)



Interpretación:

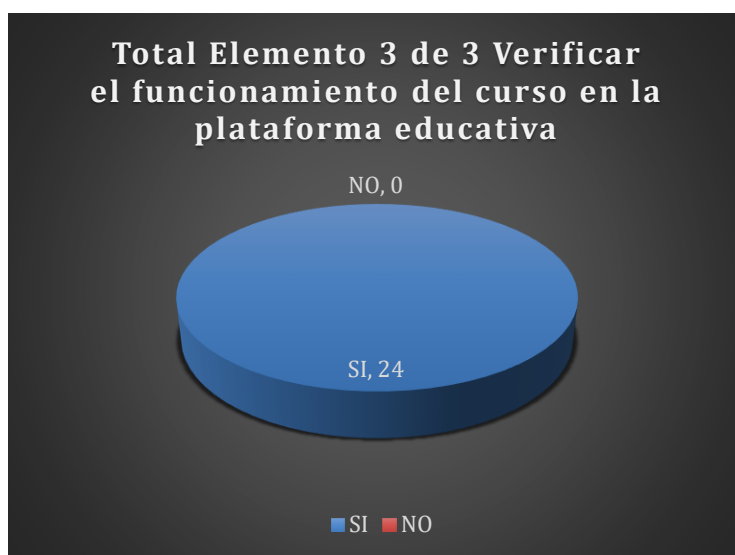
Elaborar los contenidos del curso de formación en línea cumple al 98.18% en cada uno de sus elementos de evaluación.

Elemento 3 Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa.

- Productos
- Conocimientos
- Actitudes/Hábitos/Valores

Ítems: 24
Indicadores SI: 24
Indicadores NO: 0

Figura 11 Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa (Evaluador 1)



Interpretación:

Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa cumple al 100% en cada uno de sus elementos de evaluación.

Evaluador 2 Martha Susana Hernández Larios
(Docente investigador en Maestría en Tecnología Informática Educativa)

Elemento 1 Planificar el desarrollo del curso de formación en línea.

- Productos

- Conocimientos
- Actitudes/Hábitos/Valores

Ítems: 26
 Indicadores SI: 26
 Indicadores NO: 0

Figura 12 Planificar el desarrollo del curso de formación en línea (Evaluador 2)



Interpretación:

Planificar el desarrollo del curso de formación en línea cumple al 100% en cada uno de sus elementos de evaluación.

Elemento 2 Elaborar los contenidos del curso de formación en línea.

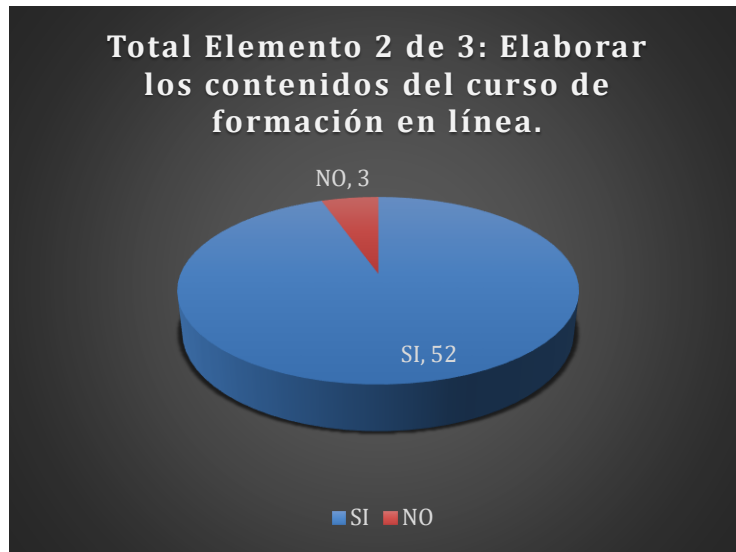
- Productos
- Conocimientos
- Actitudes/Hábitos/Valores

Ítems: 55

Indicadores SI: 52

Indicadores NO: 3

Figura 13 Elaborar los contenidos del curso de formación en línea (Evaluador 2)



Interpretación:

Elaborar los contenidos del curso de formación en línea cumple al 94.55% en cada uno de sus elementos de evaluación.

Elemento 3 Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa.

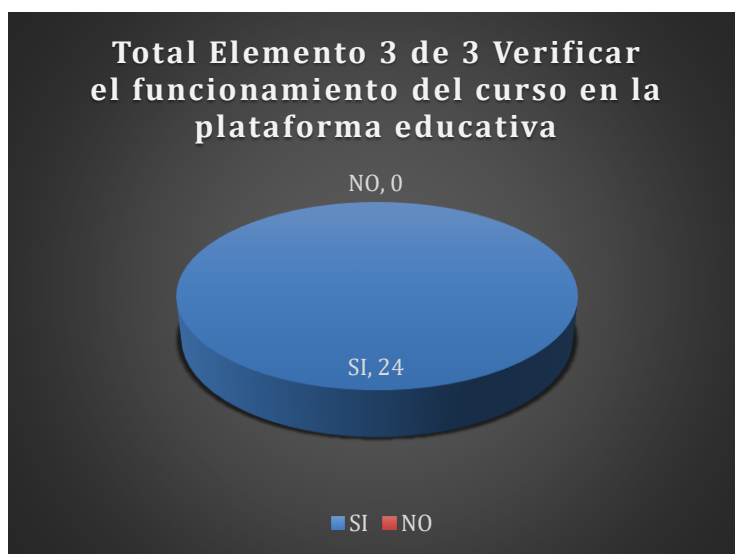
- Productos
- Conocimientos
- Actitudes/Hábitos/Valores

Ítems: 24

Indicadores SI: 24

Indicadores NO: 0

Figura 14 Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa (Evaluador 2)



Interpretación:

Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa cumple al 100% en cada uno de sus elementos de evaluación.

Evaluador 3 Susana Cordero Dávila

(Docente investigador en Maestría en Tecnología Informática Educativa)

Elemento 1 Planificar el desarrollo del curso de formación en línea.

- Productos
- Conocimientos
- Actitudes/Hábitos/Valores

Ítems: 26

Indicadores SI: 26

Indicadores NO: 0

Figura 15 Planificar el desarrollo del curso de formación en línea (Evaluador 3)



Interpretación:

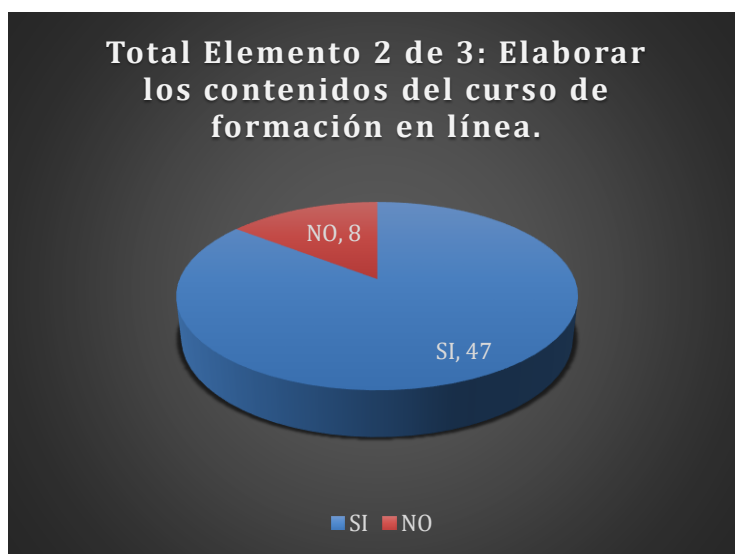
Planificar el desarrollo del curso de formación en línea cumple al 100% en cada uno de sus elementos de evaluación.

Elemento 2 Elaborar los contenidos del curso de formación en línea.

- Productos
- Conocimientos
- Actitudes/Hábitos/Valores

Ítems:	55
Indicadores SI:	47
Indicadores NO:	8

Figura 16 Elaborar los contenidos del curso de formación en línea (Evaluador 3)



Interpretación:

Elaborar los contenidos del curso de formación en línea cumple al 85.45% en cada uno de sus elementos de evaluación.

Nota: estos resultados son en función a los criterios de evaluación, sin embargo, están sustentados con las políticas de evaluación del docente de español.

Elemento 3 Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa.

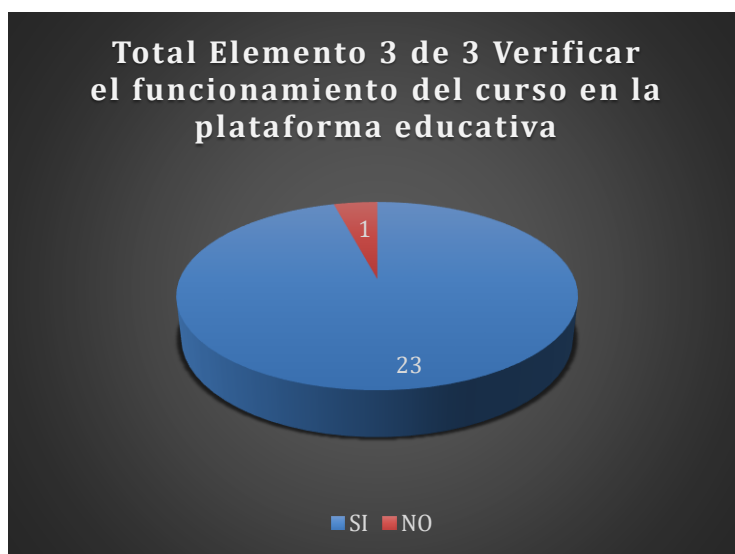
- Productos
- Conocimientos
- Actitudes/Hábitos/Valores

Ítems: 24

Indicadores SI: 23

Indicadores NO: 1

Figura 17 Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa (Evaluador 3)



Interpretación:

Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa cumple al 95.83% en cada uno de sus elementos de evaluación.

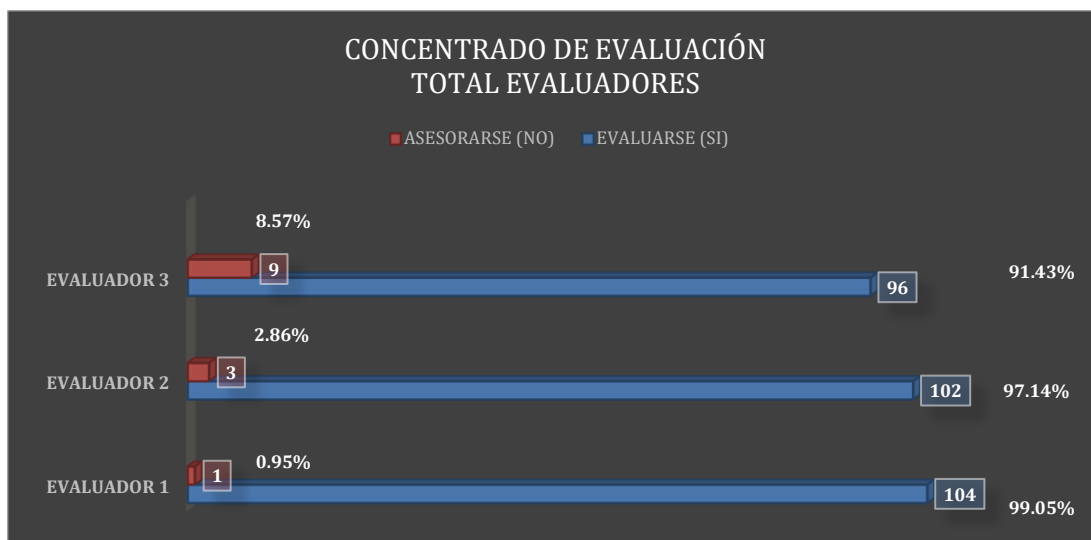
Concentrado de evaluación total

De manera comparativa se presenta un concentrado de evaluación total para tener un panorama general del resultado de la evaluación del producto educativo.

VALORACIÓN		EVALUADOR	EVALUADOR	EVALUADOR
		1	2	3
1. Cuento el número de respuestas afirmativas (SI) que obtuvo y anótelas:	EVALUARSE (SI)	104	102	96
2. Cuento el número de respuestas negativas (NO) que obtuvo y anótelas:	ASESORARSE (NO)	1	3	9
3. Verifique que la suma de las respuestas afirmativas (SI) y negativas (NO) sea igual al total de reactivos.	TOTAL	105	105	105
4. Divida las respuestas afirmativas que obtuvo entre el total de respuestas y multiplique por 100 para que su resultado sea en porcentaje.	%	99.05	97.14	91.43

Los datos del concentrado anterior se presentan en un gráfico a continuación:

Figura 18 Concentrado de evaluación total evaluadores



3.10 Implicaciones, Limitaciones y Resultados no esperados

¿Cómo contribuye al campo de estudio y su potencial impacto en la Institución?

Implementar la educación presencial combinada con educación en línea (educación híbrida) fomenta el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos de la materia de español de segundo grado de primaria de Liceo ESL Guadalupe.

El producto educativo propuesto puede contribuir a que Liceo ESL Guadalupe logre poner en práctica su nuevo modelo educativo híbrido.

Limitaciones

Adecuación de instrumentos de evaluación Estándar de Competencia EC0366 (Desarrollo de cursos de formación en línea).

Se recomienda para futuras investigaciones trabajar con alumnos de un nivel más avanzado para poder implementar en una prueba piloto el impacto en el aula del curso en línea.

Resultados no esperados

Criterios de evaluación por parte del experto en la materia de español de segundo grado de primaria de Liceo ESL Guadalupe, contrastados con los evaluadores externos.

3.11 Futuras líneas de investigación

Actualización docente para la implementación de la nueva modalidad educativa híbrida en Liceo ESL Guadalupe.

3.12 Conclusiones

La implementación del curso en línea para la materia de español de segundo grado de primaria en Liceo ESL Guadalupe, fortalece el aprendizaje de la asignatura y contribuye en el desarrollo integral de los estudiantes.

La construcción del curso en línea se llevó siempre de la mano del docente experto en la materia de español de segundo grado de primaria, cuidando en todo momento la estructura que propone frente a grupo respecto de la nueva escuela mexicana, brindándole la posibilidad de tener recursos educativos adicionales para el trabajo de los alumnos en línea.

El presente proyecto es un producto educativo que puede implementarse en cualquier momento y según el análisis y evaluación del experto en la materia de español de segundo grado de primaria, cumple con los requerimientos necesarios para una implementación en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Anexos

Anexo 1

Evaluación 1 aplicando el Estándar de Certificación EC0366



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA CURSOS EN LÍNEA

DATOS GENERALES	
Nombre Completo	Neri Guadalupe Hernández Garay
Fecha de aplicación	31-mayo-2025
Nombre del Curso	Curso en Línea de Español de Segundo Grado de Primaria en el Colegio Liceo ESL Guadalupe

PROPÓSITO DEL DIAGNÓSTICO

Servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que se desempeñan como desarrolladores de cursos para formación en línea.

Asimismo, puede ser referente para el desarrollo de programas de capacitación y de formación basada en Estándar de Competencia.

PERFIL RECOMENDADO DEL CANDIDATO A ELABORAR EL DIAGNÓSTICO

Módulo/Ocupacional:

- Servicios Educativos
- Servicios de Apoyo a la Educación

PRESENTACIÓN

El presente diagnóstico se realiza con base en el Estándar de Competencia EC0366 (*Desarrollo de cursos de formación en línea*), su propósito es servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que se desempeñan como desarrolladores de cursos para formación en línea.

Los criterios que se diagnostican para evaluar la competencia del candidato son:

ELEMENTO 1 de 3

Planificar el desarrollo del curso de formación en línea:

- PRODUCTOS
- CONOCIMIENTOS
- ACTITUDES/HABITOS/VALORES

ELEMENTO 2 de 3



Elaborar los contenidos del curso de formación en línea:

- PRODUCTOS
- CONOCIMIENTOS
- ACTITUDES/HABITOS/VALORES

ELEMENTO 3 de 3

Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa:

- PRODUCTOS
- DESEMPEÑOS
- ACTITUDES/HABITOS/VALORES

Instrucciones: Por cada indicador marque con una X su respuesta.

APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Elemento 1 de 3: Planificar el desarrollo del curso de formación en línea

CRITERIOS A DIAGNOSTICAR

Con relación a este elemento ¿Usted obtiene los siguientes **PRODUCTOS**?

<i>El cronograma para el desarrollo del curso en línea elaborado:</i>	SI	NO
1. Contiene el título del curso.	X	
2. Describe el objetivo general del curso.	X	
3. Especifica la fecha de elaboración en forma, día, mes y año.	X	
4. Especifica un número consecutivo para cada actividad a realizar durante el desarrollo del curso.	X	
5. Incluyen actividades que contemplan la elaboración de la estructura temática del curso.	X	
6. Incluye actividades que contemplan el desarrollo de la información general del curso.	X	
7. Incluye actividades que contemplan la elaboración de guía de actividades de aprendizaje del curso.	X	
8. Incluye actividades que contemplan el desarrollo de los materiales del curso.	X	
9. Incluye actividades que contemplan el desarrollo de los instrumentos de evaluación del curso.	X	
10. Establece el tiempo para desarrollar cada una de las actividades.	X	
11. Incluye nombre y firma de quien elabora el cronograma.	X	



12. Incluye nombre y firma de quien revisa, verifica y autoriza el cronograma.	X	
13. Está en formato impreso, digital o ambas.	X	

<i>El documento de información general del curso en línea elaborado:</i>	SI	NO
1. Contiene título del curso.	X	
2. Contiene objetivo general del curso.	X	
3. Contiene el temario del curso.	X	
4. Contiene los objetivos particulares del curso.	X	
5. Contiene la introducción del curso.	X	
6. Describe la metodología del trabajo.	X	
7. Establece la forma de evaluación del curso.	X	
8. Especifica la duración del curso en horas y semanas.	X	
9. Está elaborado en formato impreso, digital o ambos.	X	
Con relación a este elemento usted obtiene los siguientes CONOCIMIENTOS		

<i>Cuenta con conocimientos en los siguientes temas:</i>	SI	NO
1. Principios básicos de planeación de proyectos	X	
2. Elementos que conforman un curso de formación en línea	X	

Se pueden presentar los siguientes ACTITUDES/HÁBITOS Y VALORES

Presenta:	SI	NO
1. Orden: La manera en que integra la información contenida en el cronograma para el desarrollo del curso de acuerdo a las instrucciones de llenado del cronograma.	X	
2. Responsabilidad: La manera en que realiza el trabajo de acuerdo a los lineamientos establecidos en el desarrollo.	X	

Elemento 2 de 3: Elaborar los contenidos del curso de formación en línea.

CRITERIOS A DIAGNOSTICAR

Con relación a este elemento ¿Usted obtiene los siguientes PRODUCTOS?

<i>La guía de actividades de aprendizaje de cada unidad del curso de formación en línea diseñada:</i>	SI	NO
1. Especifica el nombre de la unidad de aprendizaje.	X	



2. Incluye el objetivo específico de la unidad de aprendizaje.	X	
3. Contiene la descripción de las actividades de aprendizaje, indicando el título de la actividad, instrucciones, materiales o recursos.	X	
4. Indica la forma de participación individual o colaborativa a través de las herramientas de colaboración y de comunicación.	X	
5. Especifica el medio de entrega de cada actividad de aprendizaje.	X	
6. Indica el periodo de realización para las actividades.	X	
7. Establece la ponderación de calificación de las actividades de aprendizaje.	X	
8. Indica los criterios de evaluación de las actividades.	X	
9. Esta generada en forma digital.	X	

<i>El calendario general de actividades establecido:</i>	SI	NO
1. Contiene el nombre de las unidades.	X	
2. Contiene el nombre de las actividades de cada unidad.	X	
3. Establece la ponderación de las actividades de cada unidad.	X	
4. Indica las fechas de programación de cada unidad.	X	
5. Especifica el periodo de realización de cada actividad.	X	
6. Está generado en formato digital.	X	

<i>El documento de texto elaborado:</i>	SI	NO
1. Corresponde con los temas determinados en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
2. Es coherente con los objetivos establecidos en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
3. Incluye los fundamentos para el desarrollo de las actividades determinadas en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
4. Contiene Título.	X	
5. Contiene el desarrollo del tema.	X	
6. Contiene referencias bibliográficas.	X	
7. Se presenta sin errores ortográficos.	X	
8. Esta generado en forma digital.	X	

<i>La presentación electrónica elaborada:</i>	SI	NO
1. Corresponde con los temas determinados en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
2. Es coherente con los objetivos establecidos en la guía de actividades de aprendizaje.	X	



3. Incluye los fundamentos para el desarrollo de las actividades determinadas en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
4. Contiene Título.	X	
5. Contiene el desarrollo del tema.	X	
6. Contiene uno de los siguientes elementos: imágenes, videos o audios.	X	
7. Contiene referencias bibliográficas.	X	
8. Se presenta sin errores ortográficos	X	
9. Está generado en formato digital.	X	

<i>El material multimedia elaborado:</i>	SI	NO
1. Corresponde con los temas determinados en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
2. Es coherente con los objetivos establecidos en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
3. Incluye los fundamentos para el desarrollo de las actividades determinadas en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
4. Contiene Título.	X	
5. Contiene el desarrollo del tema.	X	
6. Contiene uno de los siguientes elementos: imágenes, videos o audios.	X	
7. Contiene referencias bibliográficas.	X	
8. Se presenta sin errores ortográficos	X	
9. Está generado en formato digital.	X	

<i>El instrumento de evaluación del aprendizaje elaborado:</i>	SI	NO
1. Contiene el nombre de la actividad de aprendizaje a evaluar.	X	
2. Contiene instrucciones especificaciones para el desarrollo de la actividad a evaluar.		X
3. Refiere el tiempo máximo para su realización.	X	
4. Contiene los reactivos de instrumento de evaluación del aprendizaje.	X	
5. Incluye la ponderación de cada reactivo del instrumento.	X	
6. Está generado en forma digital.	X	

Con relación a este elemento usted obtiene los siguientes **CONOCIMIENTOS**

Cuenta con conocimientos en los siguientes temas:	SI	NO
1. Definición de Diseño Instruccional.	X	
2. Teorías de aprendizaje aplicables a la formación en línea.	X	
3. Tipos de herramientas de comunicación.	X	



4. Tipos de herramientas de colaboración.	X	
5. Aplicación derechos de autor.	X	

Se pueden presentar los siguientes **ACTITUDES/HÁBITOS Y VALORES**

Presenta:	SI	NO
1. Orden: La forma en que integra la información que se relaciona con los diversos aspectos incluidos en la guía didáctica del curso y a su vez la congruencia que hay entre dicha información y los otros documentos que se generan: calendario del curso, material didáctico, instrumentos de evaluación y encuesta de satisfacción.	X	
2. Responsabilidad: La manera en que realiza el trabajo de acuerdo a los lineamientos establecidos en el curso.	X	
3. Iniciativa: La manera en que ofrece alternativas de solución ante los problemas que se presentan durante el desarrollo del curso.	X	

Elemento 3 de 3 Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa

CRITERIOS A DIAGNOSTICAR

Con relación a este elemento ¿Realiza usted los siguientes **PRODUCTOS**?

<i>El reporte para la revisión del funcionamiento del curso de formación en línea elaborado:</i>	SI	NO
1. Incluye nombre del curso	X	
2. Incluye nombre del desarrollador.	X	

Con relación a este elemento ¿usted obtiene los siguientes **DESEMPEÑOS**?

<i>Comprueba la existencia del curso en línea:</i>	SI	NO
1. Ingresando a la plataforma educativa con usuario y contraseña, y	X	
2. Señalando el curso desarrollado.	X	



<i>Verifica la existencia de los contenidos generados para el curso:</i>	SI	NO
1. Señalando la información del curso.	X	
2. Accediendo a la información del curso.	X	
3. Validando el contenido del curso con el documento de información general del curso.	X	
4. Señalando el calendario de actividades.	X	
5. Accediendo al calendario de actividades.	X	
6. Validando el calendario de actividades con el documento original.	X	
7. Señalando los materiales multimedios.	X	
8. Ejecutando los materiales multimedia.	X	
9. Señalando la presentación electrónica.	X	
10. Descargando la presentación electrónica.	X	
11. Señalando la guía de actividades de aprendizaje.	X	
12. Accediendo a la guía de actividades de aprendizaje.	X	
13. Señalando el documento de texto.	X	
14. Accediendo al documento de texto.	X	
15. Señalando el instrumento de evaluación	X	
16. Accediendo al instrumento de evaluación	X	
17. Validando las respuestas del instrumento de evaluación con el documento original.	X	

Se puede presentar los siguientes **ACTITUDES/HABITOS Y VALORES**

Presenta:	SI	NO
1. Orden: La manera en que valida la información contenida en la plataforma educativa con respecto a la guía didáctica y los materiales desarrollados para el curso.	X	
2. Responsabilidad: Revisa la suficiencia y funcionamiento de los materiales del curso.	X	
3. Cooperación: Apoyo interactivo entre el personal que sube los contenidos del curso a la plataforma para mejorar las áreas de oportunidad que resultaron de la comprobación y funcionamiento del curso.	X	



Instrucciones para aplicar la valoración

1. Cuente el número de respuestas afirmativas (SI) que obtuvo y anótelas:	104
2. Cuente el número de respuestas negativas (NO) que obtuvo y anótelas:	1
3. Verifique que la suma de las respuestas afirmativas (SI) y negativas (NO) sea igual al total de reactivos.	
4. Divida las respuestas afirmativas que obtuvo entre el total de respuestas y multiplique por 100 para que su resultado sea en porcentaje.	99.5%

CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none">• Se cumplió un porcentaje igual o mayor a 90% de los reactivos cumplidos se le recomienda EVALUARSE.• Si resulta menor al 90% se le sugiere ASESORARSE con su centro evaluador o evaluador independiente.
--------------	---

RESULTADOS

Respuestas correctas: El curso esta adecuado a la edad de los alumnos, además de los contenidos a trabajar, está estructurado de tal forma que cada tema lo lleve a lograr un aprendizaje esperado.

Sugerencia: Los criterios de evaluación están de manera general, pero en la institución educativa se evalúa de manera formativa, es decir, cada unidad esta adecuada para que el alumno avance en su aprendizaje y logre realizar su trabajo final para demostrar su aprendizaje significativo.

Las fechas de entrega en sus trabajos están perfectamente claras pero para la edad de los alumnos, los papás son quien los apoyan a subir sus trabajos y en varias ocasiones se les pasan mucho las fechas de entrega, estaría perfecto si se diera un plus a los alumnos que cumplen en tiempo y forma (como un reconocimiento en la misma plataforma).

Firma:

Decisión del candidato

Decisión:

Firma:

Evaluación 2 aplicando el Estándar de Certificación EC0366



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA CURSOS EN LÍNEA

DATOS GENERALES	
Nombre Completo del Evaluador	Martha Susana Hernández Larios
Fecha de aplicación	31 de mayo del 2025
Nombre del Curso	Curso en Línea de Español de Segundo Grado de Primaria en el Colegio Liceo ESL Guadalupe

PROPÓSITO DEL DIAGNÓSTICO

Servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que se desempeñan como desarrolladores de cursos para formación en línea.

Asimismo, puede ser referente para el desarrollo de programas de capacitación y de formación basada en Estándar de Competencia.

PERFIL RECOMENDADO DEL CANDIDATO A ELABORAR EL DIAGNÓSTICO

Módulo/Ocupacional:

- Servicios Educativos
- Servicios de Apoyo a la Educación

PRESENTACIÓN

El presente diagnóstico se realiza con base en el Estándar de Competencia EC0366 (*Desarrollo de cursos de formación en línea*), su propósito es servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que se desempeñan como desarrolladores de cursos para formación en línea.

Los criterios que se diagnostican para evaluar la competencia del candidato son:

ELEMENTO 1 de 3

Planificar el desarrollo del curso de formación en línea:

- PRODUCTOS
- CONOCIMIENTOS
- ACTITUDES/HABITOS/VALORES



ELEMENTO 2 de 3

Elaborar los contenidos del curso de formación en línea:

- PRODUCTOS
- CONOCIMIENTOS
- ACTITUDES/HABITOS/VALORES

ELEMENTO 3 de 3

Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa:

- PRODUCTOS
- DESEMPEÑOS
- ACTITUDES/HABITOS/VALORES

Instrucciones: Por cada indicador marque con una X su respuesta.

APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Elemento 1 de 3: Planificar el desarrollo del curso de formación en línea

CRITERIOS A DIAGNOSTICAR

Con relación a este elemento ¿Usted obtiene los siguientes **PRODUCTOS**?

<i>El cronograma para el desarrollo del curso en línea elaborado:</i>	SI	NO
1. Contiene el título del curso.	X	
2. Describe el objetivo general del curso.	X	
3. Especifica la fecha de elaboración en forma, día, mes y año.	X	
4. Especifica un número consecutivo para cada actividad a realizar durante el desarrollo del curso.	X	
5. Incluyen actividades que contemplan la elaboración de la estructura temática del curso.	X	
6. Incluye actividades que contemplan el desarrollo de la información general del curso.	X	
7. Incluye actividades que contemplan la elaboración de guía de actividades de aprendizaje del curso.	X	
8. Incluye actividades que contemplan el desarrollo de los materiales del curso.	X	
9. Incluye actividades que contemplan el desarrollo de los instrumentos de evaluación del curso.	X	
10. Establece el tiempo para desarrollar cada una de las actividades.	X	



11. Incluye nombre y firma de quien elabora el cronograma.	X	
12. Incluye nombre y firma de quien revisa, verifica y autoriza el cronograma.	X	
13. Está en formato impreso, digital o ambas.	X	

<i>El documento de información general del curso en línea elaborado:</i>	SI	NO
1. Contiene título del curso.	X	
2. Contiene objetivo general del curso.	X	
3. Contiene el temario del curso.	X	
4. Contiene los objetivos particulares del curso.	X	
5. Contiene la introducción del curso.	X	
6. Describe la metodología del trabajo.	X	
7. Establece la forma de evaluación del curso.	X	
8. Especifica la duración del curso en horas y semanas.	X	
9. Está elaborado en formato impreso, digital o ambos.	X	

Con relación a este elemento usted obtiene los siguientes **CONOCIMIENTOS**

<i>Cuenta con conocimientos en los siguientes temas:</i>	SI	NO
1. Principios básicos de planeación de proyectos	X	
2. Elementos que conforman un curso de formación en línea	X	

Se pueden presentar los siguientes **ACTITUDES/HÁBITOS Y VALORES**

Presenta:	SI	NO
1. Orden: La manera en que integra la información contenida en el cronograma para el desarrollo del curso de acuerdo a las instrucciones de llenado del cronograma.	X	
2. Responsabilidad: La manera en que realiza el trabajo de acuerdo a los lineamientos establecidos en el desarrollo.	X	

Elemento 2 de 3: Elaborar los contenidos del curso de formación en línea.

CRITERIOS A DIAGNOSTICAR

Con relación a este elemento ¿Usted obtiene los siguientes **PRODUCTOS**?

<i>La guía de actividades de aprendizaje de cada unidad del curso de formación en línea diseñada:</i>	SI	NO
---	----	----



1. Especifica el nombre de la unidad de aprendizaje.	X	
2. Incluye el objetivo específico de la unidad de aprendizaje.	X	
3. Contiene la descripción de las actividades de aprendizaje, indicando el título de la actividad, instrucciones, materiales o recursos.	X	
4. Indica la forma de participación individual o colaborativa a través de las herramientas de colaboración y de comunicación.	X	
5. Especifica el medio de entrega de cada actividad de aprendizaje.	X	
6. Indica el periodo de realización para las actividades.	X	
7. Establece la ponderación de calificación de las actividades de aprendizaje.	X	
8. Indica los criterios de evaluación de las actividades.	X	
9. Esta generada en forma digital.	X	

<i>El calendario general de actividades establecido:</i>	SI	NO
1. Contiene el nombre de las unidades.	X	
2. Contiene el nombre de las actividades de cada unidad.	X	
3. Establece la ponderación de las actividades de cada unidad.	X	
4. Indica las fechas de programación de cada unidad.	X	
5. Especifica el periodo de realización de cada actividad.	X	
6. Está generado en formato digital.	X	

<i>El documento de texto elaborado:</i>	SI	NO
1. Corresponde con los temas determinados en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
2. Es coherente con los objetivos establecidos en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
3. Incluye los fundamentos para el desarrollo de las actividades determinadas en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
4. Contiene Título.	X	
5. Contiene el desarrollo del tema.	X	
6. Contiene referencias bibliográficas.	X	
7. Se presenta sin errores ortográficos.	X	
8. Esta generado en forma digital.	X	

<i>La presentación electrónica elaborada:</i>	SI	NO
1. Corresponde con los temas determinados en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
2. Es coherente con los objetivos establecidos en la guía de actividades de aprendizaje.	X	



3. Incluye los fundamentos para el desarrollo de las actividades determinadas en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
4. Contiene Título.	X	
5. Contiene el desarrollo del tema.	X	
6. Contiene uno de los siguientes elementos: imágenes, videos o audios.	X	
7. Contiene referencias bibliográficas.	X	
8. Se presenta sin errores ortográficos	X	
9. Está generado en formato digital.	X	

<i>El material multimedia elaborado:</i>	SI	NO
1. Corresponde con los temas determinados en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
2. Es coherente con los objetivos establecidos en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
3. Incluye los fundamentos para el desarrollo de las actividades determinadas en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
4. Contiene Título.	X	
5. Contiene el desarrollo del tema.	X	
6. Contiene uno de los siguientes elementos: imágenes, videos o audios.	X	
7. Contiene referencias bibliográficas.	X	
8. Se presenta sin errores ortográficos	X	
9. Está generado en formato digital.	X	

<i>El instrumento de evaluación del aprendizaje elaborado:</i>	SI	NO
1. Contiene el nombre de la actividad de aprendizaje a evaluar.	X	
2. Contiene instrucciones especificaciones para el desarrollo de la actividad a evaluar.	X	
3. Refiere el tiempo máximo para su realización.	X	
4. Contiene los reactivos de instrumento de evaluación del aprendizaje.		X
5. Incluye la ponderación de cada reactivo del instrumento.		X
6. Está generado en forma digital.		X

Con relación a este elemento usted obtiene los siguientes **CONOCIMIENTOS**

Cuenta con conocimientos en los siguientes temas:	SI	NO
1. Definición de Diseño Instruccional.	X	
2. Teorías de aprendizaje aplicables a la formación en línea.	X	
3. Tipos de herramientas de comunicación.	X	



4. Tipos de herramientas de colaboración.	X	
5. Aplicación derechos de autor.	X	

Se pueden presentar los siguientes **ACTITUDES/HÁBITOS Y VALORES**

Presenta:	SI	NO
1. Orden: La forma en que integra la información que se relaciona con los diversos aspectos incluidos en la guía didáctica del curso y a su vez la congruencia que hay entre dicha información y los otros documentos que se generan: calendario del curso, material didáctico, instrumentos de evaluación y encuesta de satisfacción.	X	
2. Responsabilidad: La manera en que realiza el trabajo de acuerdo a los lineamientos establecidos en el curso.	X	
3. Iniciativa: La manera en que ofrece alternativas de solución ante los problemas que se presentan durante el desarrollo del curso.	X	

Elemento 3 de 3 Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa

CRITERIOS A DIAGNOSTICAR

Con relación a este elemento ¿Realiza usted los siguientes **PRODUCTOS**?

<i>El reporte para la revisión del funcionamiento del curso de formación en línea elaborado:</i>	SI	NO
1. Incluye nombre del curso	X	
2. Incluye nombre del desarrollador.	X	

Con relación a este elemento ¿usted obtiene los siguientes **DESEMPEÑOS**?

<i>Comprueba la existencia del curso en línea:</i>	SI	NO
1. Ingresando a la plataforma educativa con usuario y contraseña, y	X	
2. Señalando el curso desarrollado.	X	



<i>Verifica la existencia de los contenidos generados para el curso:</i>	SI	NO
1. Señalando la información del curso.	X	
2. Accediendo a la información del curso.	X	
3. Validando el contenido del curso con el documento de información general del curso.	X	
4. Señalando el calendario de actividades.	X	
5. Accediendo al calendario de actividades.	X	
6. Validando el calendario de actividades con el documento original.	X	
7. Señalando los materiales multimedios.	X	
8. Ejecutando los materiales multimedia.	X	
9. Señalando la presentación electrónica.	X	
10. Descargando la presentación electrónica.	X	
11. Señalando la guía de actividades de aprendizaje.	X	
12. Accediendo a la guía de actividades de aprendizaje.	X	
13. Señalando el documento de texto.	X	
14. Accediendo al documento de texto.	X	
15. Señalando el instrumento de evaluación	X	
16. Accediendo al instrumento de evaluación	X	
17. Validando las respuestas del instrumento de evaluación con el documento original.	X	

Se puede presentar los siguientes **ACTITUDES/HABITOS Y VALORES**

Presenta:	SI	NO
1. Orden: La manera en que valida la información contenida en la plataforma educativa con respecto a la guía didáctica y los materiales desarrollados para el curso.	X	
2. Responsabilidad: Revisa la suficiencia y funcionamiento de los materiales del curso.	X	
3. Cooperación: Apoyo interactivo entre el personal que sube los contenidos del curso a la plataforma para mejorar las áreas de oportunidad que resultaron de la comprobación y funcionamiento del curso.	X	



Instrucciones para aplicar la valoración

1. Cuente el número de respuestas afirmativas (SI) que obtuvo y anótelas:	102
2. Cuente el número de respuestas negativas (NO) que obtuvo y anótelas:	3
3. Verifique que la suma de las respuestas afirmativas (SI) y negativas (NO) sea igual al total de reactivos.	
4. Divida las respuestas afirmativas que obtuvo entre el total de respuestas y multiplique por 100 para que su resultado sea en porcentaje.	97.14%

CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none">• Se cumplió un porcentaje igual o mayor a 90% de los reactivos cumplidos se le recomienda EVALUARSE.• Si resulta menor al 90% se le sugiere ASESORARSE con con su centro evaluador o evaluador independiente.
--------------	---

RESULTADOS

Respuestas correctas:El curso esta muy bien desarrollado y cumple con todos los ítemes solicitados.

Sugerencia:

Agregar rubricas de evaluación en cada una de las unidades y especificar la forma de evaluar cada unidad y no solo de forma general. Del mismo modo falta configurar las calificaciones en la plataforma con los porcentajes dados en las indicaciones generales

Firma:

Dra. Martha Susana Hernández Larios

Decisión del candidato

Decisión:

Firma:

Evaluación 3 aplicando el Estándar de Certificación EC0366



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA CURSOS EN LÍNEA

DATOS GENERALES	
Nombre Completo	Alejandro Ordaz Calderón
Fecha de aplicación	02 de junio de 2025
Nombre del Curso	Curso en Línea de Español de Segundo Grado de Primaria en el Colegio Liceo ESL Guadalupe

PROPÓSITO DEL DIAGNÓSTICO

Servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que se desempeñan como desarrolladores de cursos para formación en línea.

Asimismo, puede ser referente para el desarrollo de programas de capacitación y de formación basada en Estándar de Competencia.

PERFIL RECOMENDADO DEL CANDIDATO A ELABORAR EL DIAGNÓSTICO

Módulo/Ocupacional:

- Servicios Educativos
- Servicios de Apoyo a la Educación

PRESENTACIÓN

El presente diagnóstico se realiza con base en el Estándar de Competencia EC0366 (*Desarrollo de cursos de formación en línea*), su propósito es servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que se desempeñan como desarrolladores de cursos para formación en línea.

Los criterios que se diagnostican para evaluar la competencia del candidato son:

ELEMENTO 1 de 3

Planificar el desarrollo del curso de formación en línea:

- PRODUCTOS
- CONOCIMIENTOS
- ACTITUDES/HÁBITOS/VALORES

ELEMENTO 2 de 3



Elaborar los contenidos del curso de formación en línea:

- PRODUCTOS
- CONOCIMIENTOS
- ACTITUDES/HABITOS/VALORES

ELEMENTO 3 de 3

Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa:

- PRODUCTOS
- DESEMPEÑOS
- ACTITUDES/HABITOS/VALORES

Instrucciones: Por cada indicador marque con una X su respuesta.

APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Elemento 1 de 3: Planificar el desarrollo del curso de formación en línea

CRITERIOS A DIAGNOSTICAR

Con relación a este elemento ¿Usted obtiene los siguientes **PRODUCTOS**?

<i>El cronograma para el desarrollo del curso en línea elaborado:</i>	SI	NO
1. Contiene el título del curso.	No aplica, no se entrega cronograma, sin embargo, se considera que se trabajó adecuadamente en la planificación del curso ya que presenta una buena estructura.	
2. Describe el objetivo general del curso.		
3. Especifica la fecha de elaboración en forma, día, mes y año.		
4. Especifica un número consecutivo para cada actividad a realizar durante el desarrollo del curso.		
5. Incluyen actividades que contemplan la elaboración de la estructura temática del curso.		
6. Incluye actividades que contemplan el desarrollo de la información general del curso.		
7. Incluye actividades que contemplan la elaboración de guía de actividades de aprendizaje del curso.		
8. Incluye actividades que contemplan el desarrollo de los materiales del curso.		
9. Incluye actividades que contemplan el desarrollo de los instrumentos de evaluación del curso.		
10. Establece el tiempo para desarrollar cada una de las actividades.		
11. Incluye nombre y firma de quien elabora el cronograma.		



12. Incluye nombre y firma de quien revisa, verifica y autoriza el cronograma.	
13. Está en formato impreso, digital o ambas.	

<i>El documento de información general del curso en línea elaborado:</i>	SI	NO
1. Contiene título del curso.	No aplica, no se entrega documento de información.	El curso, en los apartados General, Temario y Criterios a evaluar contemplan la mayoría de los criterios evaluados en este apartado.
2. Contiene objetivo general del curso.		
3. Contiene el temario del curso.		
4. Contiene los objetivos particulares del curso.		
5. Contiene la introducción del curso.		
6. Describe la metodología del trabajo.		
7. Establece la forma de evaluación del curso.		
8. Especifica la duración del curso en horas y semanas.		
9. Está elaborado en formato impreso, digital o ambos.		
Con relación a este elemento usted obtiene los siguientes CONOCIMIENTOS		

<i>Cuenta con conocimientos en los siguientes temas:</i>	SI	NO
1. Principios básicos de planeación de proyectos	No aplica.	Se considera que el alumno si cuenta con los conocimientos necesarios.
2. Elementos que conforman un curso de formación en línea		

Se pueden presentar los siguientes ACTITUDES/HÁBITOS Y VALORES

Presenta:	SI	NO
1. Orden: La manera en que integra la información contenida en el cronograma para el desarrollo del curso de acuerdo a las instrucciones de llenado del cronograma.	No aplica.	Se considera que el curso presenta buena estructura.
2. Responsabilidad: La manera en que realiza el trabajo de acuerdo a los lineamientos establecidos en el desarrollo.		



Elemento 2 de 3: Elaborar los contenidos del curso de formación en línea.

CRITERIOS A DIAGNOSTICAR

Con relación a este elemento ¿Usted obtiene los siguientes **PRODUCTOS**?

<i>Cada unidad del curso de formación en línea contempla:</i>	SI	NO
1. Especifica el nombre de la unidad de aprendizaje.	X	
2. Incluye el objetivo específico de la unidad de aprendizaje.	X	
3. Contiene la descripción de las actividades de aprendizaje, indicando el título de la actividad, instrucciones, materiales o recursos.	X	X No cuenta con un recurso en cada unidad donde se describan las instrucciones que deben seguir los estudiantes
4. Indica la forma de participación individual o colaborativa a través de las herramientas de colaboración y de comunicación.	X	
5. Especifica el medio de entrega de cada actividad de aprendizaje.	X	
6. Indica el periodo de realización para las actividades.		X No se indican fechas
7. Establece la ponderación de calificación de las actividades de aprendizaje.	X	Se indicaron en los criterios a evaluar, en el apartado General, no de manera específica para cada unidad
8. Indica los criterios de evaluación de las actividades.		X
9. Esta generada en forma digital.	X	



<i>El calendario general de actividades establecido:</i>	SI	NO
1. Contiene el nombre de las unidades.	No aplica, no se entrega calendario de actividades.	
2. Contiene el nombre de las actividades de cada unidad.		
3. Establece la ponderación de las actividades de cada unidad.		
4. Indica las fechas de programación de cada unidad.		
5. Especifica el periodo de realización de cada actividad.		
6. Está generado en formato digital.		

<i>El documento de texto elaborado:</i>	SI	NO
1. Corresponde con los temas determinados en la guía de actividades de aprendizaje.	No aplica, no tiene recursos tipo documento en el curso	
2. Es coherente con los objetivos establecidos en la guía de actividades de aprendizaje.		
3. Incluye los fundamentos para el desarrollo de las actividades determinadas en la guía de actividades de aprendizaje.		
4. Contiene Título.		
5. Contiene el desarrollo del tema.		
6. Contiene referencias bibliográficas.		
7. Se presenta sin errores ortográficos.		
8. Esta generado en forma digital.		

<i>Las presentaciones electrónicas elaboradas:</i>	SI	NO
<i>Las vocales – Unidad 1</i>		
<i>El abecedario – Unidad 2</i>		
<i>Mayúsculas y minúsculas – Unidad 2</i>		
<i>Nombres propios – Unidad 3</i>		
<i>El calendario – Unidad 4</i>		
1. Corresponde con los temas determinados en la unidad de aprendizaje.	X	
2. Es coherente con los objetivos establecidos en la unidad de aprendizaje.	X	
3. Incluye los fundamentos para el desarrollo de las actividades determinadas en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
4. Contiene Título.	X	
5. Contiene el desarrollo del tema.	X	
6. Contiene uno de los siguientes elementos: imágenes, videos o audios.	X	
7. Contiene referencias bibliográficas.	X	
	La mayoría, excepto la presentación	



	de la unidad 1	
8. Se presenta sin errores ortográficos	X	
9. Está generado en formato digital.	X	

<i>El material multimedia o interactivo elaborado:</i> <i>Kahoot</i> <i>Video</i> <i>Genially</i> <i>Página web</i>	SI	NO
1. Corresponde con los temas determinados en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
2. Es coherente con los objetivos establecidos en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
3. Incluye los fundamentos para el desarrollo de las actividades determinadas en la guía de actividades de aprendizaje.	X	
4. Contiene Título.	X	
5. Contiene el desarrollo del tema.		X
6. Contiene uno de los siguientes elementos: imágenes, videos o audios.	X	
7. Contiene referencias bibliográficas.		X
8. Se presenta sin errores ortográficos	X	
9. Está generado en formato digital.	X	

<i>El instrumento de evaluación del aprendizaje elaborado:</i> <i>Evaluación final</i>	SI	NO
1. Contiene el nombre de la actividad de aprendizaje a evaluar.	X	
2. Contiene instrucciones especificaciones para el desarrollo de la actividad a evaluar.	X	
3. Refiere el tiempo máximo para su realización.	X	
4. Contiene los reactivos de instrumento de evaluación del aprendizaje.	X	
5. Incluye la ponderación de cada reactivo del instrumento.	X	
6. Está generado en forma digital.	X	

Con relación a este elemento usted obtiene los siguientes **CONOCIMIENTOS**

Cuenta con conocimientos en los siguientes temas:	SI	NO
1. Definición de Diseño Instruccional.	X	
2. Teorías de aprendizaje aplicables a la formación en línea.	X	
3. Tipos de herramientas de comunicación.	X	



4. Tipos de herramientas de colaboración.	X	
5. Aplicación derechos de autor.		X no se especifica nada al respecto

Se pueden presentar los siguientes **ACTITUDES/HÁBITOS Y VALORES**

Presenta:	SI	NO
1. Orden: La forma en que integra la información que se relaciona con los diversos aspectos incluidos en la guía didáctica del curso y a su vez la congruencia que hay entre dicha información y los otros documentos que se generan: calendario del curso, material didáctico, instrumentos de evaluación y encuesta de satisfacción.	X	
2. Responsabilidad: La manera en que realiza el trabajo de acuerdo a los lineamientos establecidos en el curso.	X	
3. Iniciativa: La manera en que ofrece alternativas de solución ante los problemas que se presentan durante el desarrollo del curso.		

Elemento 3 de 3 Verificar el funcionamiento del curso en la plataforma educativa

CRITERIOS A DIAGNOSTICAR

Con relación a este elemento ¿Realiza usted los siguientes **PRODUCTOS**?

<i>El reporte para la revisión del funcionamiento del curso de formación en línea elaborado:</i>	SI	NO
1. Incluye nombre del curso	X	
2. Incluye nombre del desarrollador.		X

Con relación a este elemento ¿usted obtiene los siguientes **DESEMPEÑOS**?

<i>Comprueba la existencia del curso en línea:</i>	SI	NO



1. Ingresando a la plataforma educativa con usuario y contraseña, y	X	
2. Señalando el curso desarrollado.	X	

<i>Verifica la existencia de los contenidos generados para el curso:</i>	SI	NO
1. Señalando la información del curso.	<p>Todos los recursos se visualizan sin ningún inconveniente. Algunos criterios de este apartado no aplican.</p>	
2. Accediendo a la información del curso.		
3. Validando el contenido del curso con el documento de información general del curso.		
4. Señalando el calendario de actividades.		
5. Accediendo al calendario de actividades.		
6. Validando el calendario de actividades con el documento original.		
7. Señalando los materiales multimedios.		
8. Ejecutando los materiales multimedia.		
9. Señalando la presentación electrónica.		
10. Descargando la presentación electrónica.		
11. Señalando la guía de actividades de aprendizaje.		
12. Accediendo a la guía de actividades de aprendizaje.		
13. Señalando el documento de texto.		
14. Accediendo al documento de texto.		
15. Señalando el instrumento de evaluación		
16. Accediendo al instrumento de evaluación		
17. Validando las respuestas del instrumento de evaluación con el documento original.		

Se puede presentar los siguientes ACTITUDES/HABITOS Y VALORES


Presenta:	SI	NO
1. Orden: La manera en que valida la información contenida en la plataforma educativa con respecto a la guía didáctica y los materiales desarrollados para el curso.	X	
2. Responsabilidad: Revisa la suficiencia y funcionamiento de los materiales del curso.	X	
3. Cooperación: Apoyo interactivo entre el personal que sube los contenidos del curso a la plataforma para mejorar las áreas de oportunidad que resultaron de la comprobación y funcionamiento del curso.	X	

Instrucciones para aplicar la valoración



1. Cuente el número de respuestas afirmativas (SI) que obtuvo y anótelas:	
2. Cuente el número de respuestas negativas (NO) que obtuvo y anótelas:	
3. Verifique que la suma de las respuestas afirmativas (SI) y negativas (NO) sea igual al total de reactivos.	
4. Divida las respuestas afirmativas que obtuvo entre el total de respuestas y multiplique por 100 para que su resultado sea en porcentaje.	

CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none">• Se cumplió un porcentaje igual o mayor a 90% de los reactivos cumplidos se le recomienda EVALUARSE.• Si resulta menor al 90% se le sugiere ASESORARSE con con su centro evaluador o evaluador independiente.
--------------	---

RESULTADOS
Respuestas correctas:
Sugerencias: En la Bienvenida , acentuar la palabra encontrarás e incluir el nombre del profesor. En la Introducción acentuar las palabras está y encontrarás . En el Temario , Unidad 3, cambiar mejora por Mejora . En cada unidad, agregar un recurso en el que se describan detalladamente las instrucciones , es decir, que se indique paso por paso lo que debe realizar el estudiante. Delimitar mediante una etiqueta los recursos y actividades de cada unidad. Detallar más las indicaciones en la Evaluación final . En los criterios a evaluar se contempla un Producto Educativo con una ponderación del 40%, sin embargo, no se solicita dicho producto en la Unidad 5, ya que se programa una Evaluación final , se debe corregir este punto.
Firma:  Susana Cordero Dávila

Decisión del evaluador
Decisión: En general, es buen curso, solo se deben afinar algunos detalles. Buen trabajo.

- De La Cruz-Porta, E. A., & Orosco-Fabian, J. R. (2023). *Experiencia pedagógica con clases híbridas en el contexto universitario*. Obtenido de Revista Innovaciones Educativas: <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i39.4572>
- Engel, A., & Coll, C. (2022). *Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación a Distancia: <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>
- Estévez Arias, O. V. (2023). *Actividades para introducir la educación híbrida en el séptimo grado de la secundaria*. Obtenido de Horizonte de la ciencia: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.25.1790>
- García Aretio, L. (2020). *Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...?*. Obtenido de RIED: <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- GCFGlobal. (sf). *¿Cómo funciona Moodle?* Obtenido de [edu.gcfglobal.org](http://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/como-funciona-moodle/1/): <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/como-funciona-moodle/1/>
- Juca Maldonado, F., Burgo Bencomo, O., & Garcia, M. B. (10 de 2016). *UTILIZACIÓN DE MOODLE EN APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN UNIVERSIDADES COMO DEMANDA DE UNA ERA DIGITAL*. Obtenido de eumed.net: Obtenido de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/10/moodle.html>
- Lara Páez, M. (11 de 06 de 2022). *CONFORMACIÓN DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN, UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER PROCESOS EDUCATIVOS ENFOCADOS EN EL ESTUDIANTE COMO CENTRO DE SU APRENDIZAJE*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/journal/3439/343971615018/>
- León, A. (2007). *Qué es la educación*. Obtenido de Scielo.org: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.
- Marín Parra, N. d. (2019). *Las Tecnologías de Información y Comunicación: Una Gestión Educativa desde la Plataforma Moodle*. Obtenido de Revista Scientific: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659433019/563659433019.pdf>
- Mayer, R. E. (2002). *Psicología de la educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. España: Prentice Hall.
- Miratía Moncada, O. J., López, M. G., Hernández, Y., & Yanes, C. (2009). *Una experiencia de educación a distancia en la formación y actualización de docentes universitarios utilizando Moodle*. Obtenido de Repositorioslatinoamericanos.uchile.cl: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4949732>
- Molenda, M., Pershing, J. A., & Reigeluth, C. M. (1996). *Designing instructional systems*. Obtenido de www.researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/292739294_Designing_instructional_systems_83

- Moodle. (02 de 09 de 2019). *Características de Moodle 3.4*. Obtenido de Moodle.org: https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas_de_Moodle_3.4
- Moodle Peru. (2022). *La importancia de Moodle en la Educación*. Obtenido de moodleperu.org: Obtenido de: <https://moodleperu.org/educacion/plataformas-educativas/la-importancia-de-moodle-en-la-educacion/>
- Moodle Perú. (2022). *La importancia de Moodle en la Educación*. Obtenido de moodleperu.org: Obtenido de: <https://moodleperu.org/educacion/plataformas-educativas/la-importancia-de-moodle-en-la-educacion/>
- Moodle.org. (26 de 12 de 2022). *Acerca de Moodle*. Obtenido de Moodle.org: Obtenido de: https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle
- Moodle.org. (29 de 01 de 2024). *Acerca de Moodle*. Obtenido de Moodle.org: Obtenido de: https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle
- Rodríguez Gallardo, J. A. (01 de 2021). *Implementación y evaluación de un proceso de formación docente en TIC en la Escuela Preparatoria No. 18*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/>: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3923>
- Rojas Marín, A. C., & Lechuga Ruíz, A. L. (01 de 11 de 2016). *Moodle como herramienta de comunicación y enseñanza aprendizaje, desde un enfoque constructivista*. Obtenido de Revista.enam.mx: <https://www.revista.unam.mx/vol.17/num11/art79/#:~:text=La%20filosof%C3%Aa%20planteada%20por%20Moodle,experiencia%20educativa%20en%20diversas%20formas.>
- Sacavino, S. B., & Candau, V. M. (2022). *Enseñanza Híbrida: desafíos y potencialidades*. Obtenido de scielo.cl: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200257>
- Santander Universidades. (30 de 03 de 2022). *¿Qué es el e-learning y cómo está transformando la educación?* Obtenido de www.santanderopenacademy.com: <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/e-learning.html>
- Universidad de Valencia. (31 de 07 de 2013). *Modelo ASSURE de Heinich y col.* Obtenido de uv.es: Obtenido de: <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?3>
- Universidad Europea. (19 de 01 de 2024). *¿Qué son las TIC en la educación?* Obtenido de universidadeuropea.com: <https://universidadeuropea.com/blog/tic-educacion/>
- Valles de Rojas, M. E., del Valle Giraldeth, D., Rojas Chacín, O. J., Rodríguez, H. J., & Jiménez Reyes, D. D. (01 de 2017). *GESTIÓN DEL DIRECTOR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343976489002>
- Villagra, M. G., & Cabrera, P. J. (2023). *La modalidad híbrida: una alternativa como un nuevo modelo de*. Obtenido de Revista Paraguaya de Educación a Distancia: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8927432>
- Zapata Alvarado, L. M., Rosales Zapata, A. d., Hernández Arguijo , Y. A., & Franco Pereida, F. (2012). *Diseño e Implementación de Ambientes de Aprendizaje Colaborativo Apoyado en*

Tecnologías de la Información. Obtenido de Cramac.com:
<http://cramac.com.mx/Informes/Informe-Tecnico14.pdf>