

**Ciencia y  
Tecnología**  
Secretaría de Ciencia, Humanidades,  
Tecnología e Innovación



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS**  
*"Francisco García Salinas"*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL**  
**DOCENTE**

---

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO FACTOR  
QUE INFLUYE EN LOS PROCESOS COGNITIVOS  
BÁSICOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ALUMNADO DE NIVEL SECUNDARIA**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE**

**PRESENTA:**

Alexandra Wendolyn Escobar Dávila

**Directora:**

Dra. Silvia del Carmen Miramontes Zapata

Zacatecas, Zac., a 26 de marzo de 2026

## Resumen

La comprensión lectora es una habilidad clave en la educación en todos los niveles educativos, ya que permite la construcción de significados. Sin embargo, en nuestro país los niveles que se encuentran siguen siendo poco satisfactorios pese a los esfuerzos gubernamentales. La presente investigación analiza la relación existente entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo de los procesos cognitivos básicos involucrados en la comprensión lectora. Para lograr ese objetivo se aplicaron diversos instrumentos: El cuestionario sobre la percepción de Ambientes de Aprendizaje y las pruebas estandarizadas WISC-IV y PROLEC-SE a 18 alumnas y alumnos de una escuela telesecundaria urbana de un municipio de Zacatecas. Se realizó un análisis descriptivo de los datos recabados, el cual permitió identificar que la presencia de un ambiente de aprendizaje más favorable el estudiantado obtuvo mayores niveles en la comprensión lectora y en los procesos cognitivos básicos implicados en ella.

Se discuten los resultados entorno a la implementación de estrategias de mejora de ambientes de aprendizaje.

### **Palabras clave:**

Ambientes de aprendizaje, procesos cognitivos básicos, comprensión lectora, secundaria, adolescentes.

## **AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES**

El presente trabajo de investigación fue realizado gracias al apoyo económico de la Beca Nacional de Posgrado otorgada por la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), durante el periodo de 1 de septiembre de 2023 hasta el 31 de agosto de 2025. Mi agradecimiento a esta institución.

Agradezco de igual forma a la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, a través de la Unidad Académica de Docencia Superior y la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, por brindarme la oportunidad de culminar mi formación de posgrado en el nivel de Maestría.

Ofrezco mi más sincero agradecimiento a la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente por brindarme un espacio de formación, donde no solo fortalecí mis conocimientos académicos y profesionales, también desarrollé habilidades que enriquecen mi práctica docente. Además de agradecer por su gran calidad académica y el acompañamiento brindado de inicio a fin de mi trayectoria en este posgrado.

Alexandra Wendolyn Escobar Dávila

Generación 2023-2025  
MEDPD

## **AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS PERSONALES**

Agradezco a mis padres, por su amor incondicional, por ser mi guía día con día, ser mi ejemplo de esfuerzo y dedicación, sobre todo por enseñarme que quien persevera abre caminos, sin eso no hubiera sido posible, por eso este logro también es de ustedes. ¡Los amo!

A mi hermana, hermanos, sobrinas, sobrinos, cuñadas y cuñado, quienes con su cariño, alegría y compañía iluminaron los momentos difíciles de este proceso y me recordaron siempre la importancia de seguir adelante.

Además de aquellas personas que han estado a mi lado a lo largo de este proceso tan enriquecedor, que de una u otra forma me motivaron a iniciar, durar y terminar esta etapa.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. AMBIENTES DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1 ¿Qué es el aprendizaje y qué teorías lo describen? .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 Teorías del aprendizaje .....</b>	<b>15</b>
1.1.1 Cognitivismo .....	16
1.1.2. Conductismo .....	17
1.1.3 Humanismo .....	18
<b>1.3 Ambientes de aprendizaje a lo largo de la historia .....</b>	<b>20</b>
1.3.1 Definición de ambiente de aprendizaje .....	22
1.3.2 Componentes del ambiente de aprendizaje.....	26
1.3.3 Ambientes virtuales .....	35
<b>1.4 Contextos .....</b>	<b>36</b>
1.4.1 Contexto social.....	37
1.4.2. Contexto escolar .....	39
<b>CAPÍTULO II. COMPRESIÓN LECTORA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS</b>	
<b>BÁSICOS.....</b>	<b>42</b>
<b>2.1 Compresión lectora .....</b>	<b>42</b>
2.1.1 Definición de comprensión lectora .....	43
2.1.2 Niveles de comprensión lectora .....	50

<b>2.2 Procesos cognitivos que intervienen en el proceso de comprensión lectora .....</b>	<b>52</b>
<b>2.3 Procesos cognitivos básicos .....</b>	<b>55</b>
2.3.1 Definición de los procesos cognitivos básicos .....	56
2.3.2 Tipos de procesos cognitivos básicos.....	57
2.3.3 Estrategias para desarrollarlos.....	62
<b>CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS ENTRE EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS INVOLUCRADOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA .....</b>	<b>65</b>
<b>3.1 Contexto social de la institución.....</b>	<b>65</b>
<b>3.2 Contexto escolar de la institución .....</b>	<b>67</b>
<b>3.3 Resultados.....</b>	<b>73</b>
3.3.1 Ambiente de aprendizaje de la institución.....	74
3.3.1.1 Dimensión sobre el clima áulico.....	74
3.3.1.2 Dimensión sobre la infraestructura.....	75
3.3.1.3 Dimensión sobre la metodología del docente .....	77
3.3.2 Procesos cognitivos básicos .....	79
3.3.3 Comprensión lectora .....	82
<b>3.4 Aspectos éticos .....</b>	<b>83</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>85</b>

<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>101</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. De la comparación del grupo a y grupo b sobre clima aúlico .....	75
Tabla 2. Comparación del grupo a y grupo b sobre infraestructura del salón de clase .....	76
Tabla 3. Comparación del grupo a y grupo b sobre la metodología del docente ..	78
Tabla 4. Promedios por dimensiones de grupo a y grupo b .....	79

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Comparación de grupo a y grupo b en los procesos cognitivos básicos:

memoria de trabajo..... 80

Gráfica 2. Comparación de grupo a y grupo b en los procesos cognitivos básicos:

velocidad de procesamiento..... 81

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿qué es un ambiente de aprendizaje? .....	25
Figura 2. Definiciones y diferencias entre ambiente, entorno y clima y escenario de aprendizaje .....	33
Figura 3. La relación de conceptos con el clima escolar. ....	34
Figura 4. Lectura comprensiva a través de la vía subléxica. ....	45
Figura 5. La secuencia del procesamiento de la información. ....	54
Figura 6. Modelo de aprendizaje desde una perspectiva cognitiva .....	62
Figura 7. Clasificación de estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos .....	63
Figura 8. Fachada principal y entrada de la escuela. ....	69
Figura 9. La parte principal de la escuela. ....	69
Figura 10. La parte interna de la escuela .....	70
Figura 11. Salones de clase. ....	70

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Cuestionario sobre la percepción de ambientes de aprendizaje.....	101
Anexo B. Wisc-iv. Portada y protocolo.....	102
Anexo C. Prolec-se .....	104
Anexo D. Autorización por parte de la escuela.....	106
Anexo E. Aviso a docentes .....	107
Anexo F. Aviso a madres y padres de familia.....	108

## **ACRÓNIMOS**

PROLEC-SE	Batería de evaluación de los procesos lectores en alumnos de tercer ciclo de educación primaria y educación secundaria obligatoria
SEP	Secretaría de Educación Pública
TDAH	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
USAER	Unidad de Servicios de Apoyo a Escuelas Regulares

## INTRODUCCIÓN

La población de alumnos y alumnas adolescentes se encuentra en una etapa de constantes cambios físicos y psicológicos que influyen en su comportamiento, lo que puede ser un beneficio, pero también puede ser un gran obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto con las y los docentes como con sus compañeros y compañeras de aula. Desempeñarse en la educación siempre es un desafío, pues existen muchos factores que influyen en ella, en docentes, en el alumnado y, por ende, en cada proceso relacionado con estos. Al respecto, Fuenmayor & Villasmil (2008) mencionan que:

*“Los procesos cognitivos, son estructuras o mecanismos mentales (Banyard 1995: 14) que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Los procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria” (p. 190).*

Por lo tanto, podría decirse que los procesos cognitivos básicos son necesarios para la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje, incluida la comprensión lectora. Sin embargo, se requiere tener estrategias adecuadas para impulsarlos, ya que el no tenerlas puede crear desafíos educativos tales como ser los periodos cortos de atención, atención dispersa, bajo nivel de razonamiento, entre otros. en la telesecundaria de Monte Escobedo, Zacatecas se observaron retos de este tipo. Por lo que resulta necesario buscar estrategias que permitan impulsar los procesos cognitivos básicos y superarlos. Una posible estrategia para impulsar los procesos cognitivos básicos es generar ambientes de aprendizaje adecuados. El Programa Estado de la Nación (2011 como se citó en Castro & Morales, 2015) plantea que es necesario:

*“generar ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad, que potencien el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades, supone atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico (instalaciones, espacio), los materiales didácticos, la formación inicial y continua de los docentes, el currículo, la concepción de la práctica educativa, la interacción entre niños y docentes y la gestión de los centros” (p. 81).*

Para poder lograr un ambiente de aprendizaje adecuado se habla desde la infraestructura y acomodo del aula, ruidos, interrupciones, convivencia entre el alumnado y con la o el docente, así como de las estrategias utilizadas por la o el docente. Dichos factores siempre estarán presentes en la educación, no sólo básica, sino también de la educación media superior, superior y posgrados.

En el estado de Zacatecas, los temas relacionados con los ambientes de aprendizaje y procesos cognitivos básicos han sido escasamente investigados en el nivel secundaria, y es donde radica un vacío de conocimientos. Por ello, la presente investigación adquiere relevancia e importancia al contribuir al estudio de dichos aspectos en el contexto educativo.

Para realizar un balance de las investigaciones se revisaron fuentes bibliográficas, como artículos de revistas científicas y tesis en diferentes buscadores académicos como lo es Google Académico, Redalyc, Scielo, repositorios, entre otros, para conocer lo que se ha investigado sobre el tema a nivel internacional, nacional y local. Los conceptos investigados son procesos cognitivos básicos, ambientes de aprendizaje y comprensión lectora.

En cuanto a las fuentes internacionales, destaca el estudio de Fuenmayor (2008), realizado en Maracaibo, Venezuela, con el objetivo de describir cómo las y los estudiantes de nivel universitario utilizan los procesos cognitivos para comprender un texto, aplicando un instrumento a una población de 40 estudiantes

con preguntas que van en relación con la lectura de un texto expositivo. Se encontró que las y los estudiantes hacen uso de la percepción, la atención y la memoria para comprender un texto, mientras que el conocimiento previo no tiene una relación con las preguntas establecidas.

Castro & Morales (2015) realizaron una investigación en Heredia, Costa Rica donde se pretende determinar los factores de los ambientes escolares que favorezcan el aprendizaje, dichos factores son físicos y socioemocionales, a través de una investigación de enfoque mixto (exploratorio y descriptivo). Identificó que las dimensiones estéticas deben ser una de las principales cualidades de un entorno educativo, pues debe haber relación con el placer y estas dimensiones, las cuales remiten a un ambiente tranquilo, participativo, entre otros factores.

En el último estudio en este nivel, García & Mogollón (2020) realizaron un estudio mixto en Colombia, teniendo como objeto de estudio a 30 estudiantes de octavo grado, con el objetivo de impactar el desempeño en las competencias lectoras de la Institución del Liceo Carmelo Perey Vergara, concluyendo con la creación del entorno gamificado llamado “Mundo Awen” creado desde una ruta que incorpora una OVA para el fortalecimiento de los procesos básicos del pensamiento y de comprensión lectora en sus distintos niveles.

Entre otras investigaciones a nivel nacional se encuentra Ramírez (2016) desarrolló una investigación descriptiva en el estado de México con el objetivo de indagar los fundamentos teóricos, metodológicos y conceptuales de ambientes de aprendizaje a través de la infraestructura, específicamente el edificio escolar, el cual influye en el desarrollo de competencias científicas. Llegó a la conclusión de que la gestión de ambientes de aprendizaje colaborativo es uno de los elementos

esenciales, pues permite el intercambio de conocimientos y experiencias entre el alumnado.

En este mismo orden de ideas, Espinoza & Rodríguez (2017) realizaron un estudio explicativo con enfoque cuantitativo y cualitativo en Guadalajara, México, para identificar las características principales del ambiente de aprendizaje desde la perspectiva de jóvenes estudiantes de nivel bachillerato. Los resultados indican que la prioridad de las y los estudiantes se enfoca en la calidad de la relación que se da entre sus compañeras y compañeros.

Por último, se encuentra la investigación realizada por Torres & Granados (2014) en Veracruz, México, donde buscaron describir la relación existente entre el desempeño de la comprensión lectora y la velocidad con procesos básicos, como resultado, concluyeron que dichos procesos favorecen de manera significativa el rendimiento en la comprensión lectora.

A nivel local, en el estado de Zacatecas el autor Herrera (2021) realizó una intervención educativa aplicada con el alumnado de 6° de primaria, en la cual buscó demostrar que el trabajo colaborativo, mediante algunas técnicas de aprendizaje creativas, aporta positivamente a crear ambientes de aprendizaje y que estos ayudan a mejorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas. Logró concluir que sí, que el trabajo colaborativo contribuye en la mejora del rendimiento académico, pero cuando esto involucre una estructura de forma de trabajo y que se atiendan los requerimientos necesarios.

Entre otras de las investigaciones locales esta la que realizó Hernández (2022) en la cual, realizando una intervención educativa aplicada con el alumnado de 6° de primaria en la cual indaga sobre la problemática que afectó a las alumnas

y alumnos la constante renuencia y desinterés por practicar la lectura. Y una de las conclusiones a las que llegó fue de que había un rezago educativo, puesto que no había comprensión en la lectura, la mayoría de las veces el alumnado leía con rapidez, porque quería acabar pronto, no había motivación al gusto por la lectura o, en algunos casos, no había atención al momento de analizar algún texto.

La última investigación local hecha por Adame (2019), en la cual se analizaron los procesos cognitivos básicos que se requieren en la comprensión lectora y cómo se asocian con el rendimiento académico del alumnado de educación media superior, llegó a la conclusión que de los procesos cognitivos básicos que se requieren para la comprensión lectora son la atención, memoria y percepción y además que, aunque estos se asocien al rendimiento académico, aunque es de manera negativa porque no por el hecho de que haya bajo rendimiento académico quiere decir que también halla comprensión lectora deficiente.

Con la información obtenida mediante la revisión del estado del arte se resume que la mayoría de las investigaciones son de carácter cuantitativo y cualitativo, aplicándose dichas investigaciones principalmente en nivel primaria, algo de bachillerato y cabe resaltar que en el nivel secundaria es muy poca la información encontrada.

Aunado a todo lo anteriormente mencionado la problematización de la investigación radica desde que la educación va estrechamente relacionada con la calidad de vida *“la educación está en la base de cualquier estrategia de desarrollo y competitividad, tomando cada vez más fuerza por la influencia de las consideraciones de la sociedad”* (Baoda, 2003, p. 274), por lo que, sí la educación se afecta, por ende, la calidad de vida pudiera también verse afectada.

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora son pilares para poder desarrollar los procesos fundamentales de la educación, permitiendo que se lleve de una mejor manera. Para que esto se pueda lograr, es necesario el diseño de ambientes de aprendizaje para el correcto desarrollo de estos procesos, siendo fundamentales para poder llegar a una buena comprensión lectora, pues intervienen directamente durante y después del proceso de una lectura.

Según Vallés (2005) los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora influyen varios aspectos como lo es el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Estos procesos y la herramienta de la comprensión lectora se pueden ver influenciados por el medio donde se desarrollan. *“privilegiar el ambiente como espacio de construcción de relaciones, que influyen positivamente en el desarrollo de procesos cognitivos, que, a la vez, facilitan el aprendizaje”* (Samacá, 2011, p. 20).

*“El ambiente de aprendizaje se entiende como el entorno o el contexto natural al interior del cual se producen relaciones humanas que forman parte del hecho educativo”* (Espinoza & Rodríguez, 2017, p.6). Los ambientes de aprendizaje en el que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje son importantes, desde tenerlos en cuenta hasta el cómo diseñarlos para privilegiarlos y que eso a su vez pudiera ser un motivo de mayor interés en los alumnos donde quizá exista la desmotivación hacia el aprendizaje.

Además de lo antes mencionado, la desmotivación, falta de interés también es un efecto muy considerable a nivel secundaria. De Passarotto (2012, como se

citó en Aguilar, et al. 2015, p.327) afirma que: *“en este sentido, uno de los problemas más frecuentes entre los adolescentes es el desinterés por participar en actividades conjuntas, así como la reducción de sus interacciones sociales, lo que afecta considerablemente su forma de vida”*.

En la escuela telesecundaria del municipio de Monte Escobedo, Zacatecas, se ha observado que hay un escaso diseño e implementación de ambientes de aprendizaje, ya que no siempre se dispone de condiciones adecuadas para su diseño y desarrollo desde la iluminación, dominio de grupo, ruidos, material de apoyo, etc., lo que puede llevar a enfrentar barreras para el aprendizaje y la participación para el desarrollo de los procesos cognitivos relacionados a la comprensión lectora.

Una de las posibles causas es la falta de estrategias para el diseño de estos ambientes, dándole mayor importancia al cumplimiento de los planes de estudios establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) sobre el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, como se mencionó anteriormente, son fundamentales para completar una comprensión lectora adecuada.

La presencia de este problema puede traer consigo diversos efectos, entre ellos bajas calificaciones y un déficit en el rendimiento escolar. La escasa comprensión lectora repercute en todas las materias cursadas en los diferentes niveles educativos y, por consecuencia se puede derivar a una deserción escolar considerable por parte del alumnado, ya que no se cuentan con las herramientas básicas para su proceso de aprendizaje.

Con base en lo anterior se plantearon las siguientes preguntas: ¿Qué diferencias existe entre grupos con diferentes ambientes de aprendizaje con

relación al nivel de comprensión lectora y a los procesos cognitivos básicos implicados en ella en el alumnado de la telesecundaria Trinidad García de la Cadena? ¿Qué es la comprensión lectora y qué procesos cognitivos básicos intervienen en ella? Y ¿qué son los procesos cognitivos básicos y qué estrategias se utilizan para desarrollarlos?

En este trabajo se planteó lo siguiente a manera de hipótesis: si se cuenta con un ambiente de aprendizaje adecuado, el nivel de comprensión lectora y el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos básicos implicados en ella será mayor que en un ambiente de aprendizaje menos adecuado.

El Programa Estado de la Nación (2011 citado por Castro & Morales, 2015) plantea que es necesario:

*“... generar ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad, que potencien el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades, supone atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico (instalaciones, espacio), los materiales didácticos, la formación inicial y continua de los docentes, el currículo, la concepción de la práctica educativa, la interacción entre niños y docentes y la gestión de los centros” (p. 81).*

Castro & Morales (2015) añaden algunos otros elementos por los cuales están compuestos el ambiente de aprendizaje:

*“el ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento.” (Castro & Morales, p. 3).*

En concordancia, el objetivo general de esta investigación es analizar la influencia de los ambientes de aprendizaje para los procesos cognitivos básicos para la comprensión lectora en el alumnado de la telesecundaria “Trinidad García de la Cadena” del municipio de Monte Escobedo, Zacatecas.

Los objetivos específicos son tres:

1. Explicar qué es el ambiente de aprendizaje, cuáles son los componentes y características, así como son los contextos sociales y escolares de una institución.
2. Describir qué es la comprensión lectora y cuáles son los procesos cognitivos básicos que intervienen.
3. Comparar los niveles de comprensión lectora y procesos cognitivos básicos implicados en ella en un grupo con un ambiente de aprendizaje adecuado y otro menos adecuado en el alumnado de 2º de la telesecundaria “Trinidad García de la Cadena” del municipio de Monte Escobedo, Zacatecas.

La presente investigación se desarrolló a partir de los conceptos de ambientes de aprendizaje, procesos cognitivos básicos y comprensión lectora los cuales son descritos en seguida. Se entiende como ambientes de aprendizaje un entorno físico y psicológico de interactividad regulada donde influyen personas con propósitos educativos, lo cual pone en evidencia la necesidad de tener un ambiente educativo el cual promueve el aprendizaje (Castro & Morales, 2015). Espinoza & Rodríguez (2017) por su parte hablan de cómo es entendido un ambiente de aprendizaje:

*“El ambiente de aprendizaje entendido en su complejidad sumando todos los componentes que lo integran, desde sus actores principales maestro y alumno y las actividades que desarrollan en una dinámica de interacción, las estrategias y los recursos que se utilizan para involucrar el contexto partiendo del conocimiento previo” (p. 2).*

Ahora, los procesos cognitivos son estructuras o mecanismos mentales los cuales se ponen en funcionamiento cuando las personas observan, leen, escuchan y miran. Dichos procesos son los siguientes: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje, dichos procesos desempeñan un papel importante en la vida diaria

(Fuenmayor & Villasmil, 2008).

En el mismo sentido, Manrique (2020) define los procesos cognitivos como acciones internalizadas que permiten codificar la información del mundo, representarla, esto quiere decir que se presenta la información externa en un plano interno, transformando, codificando, sintetizando, elaborando, almacenando y recuperándola. Por otro lado, *“comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.”* (Monroy & Gómez, 2009, p. 37).

Valles por su parte desde un enfoque cognitivo, señala que la comprensión lectora ha sido considerada como un producto y como un proceso, entendiendo esta aparte, el producto sería el resultado de la interacción entre el lector y el texto (Vallés, 2005). Ambos conceptos muestran una perspectiva similar sobre lo que es la comprensión lectora, tomando en cuenta ambas en este documento.

La metodología que se aplicó en esta investigación se realizó un análisis comparativo de dos grupos de 2º de nivel secundaria, lo cual establece relaciones entre dos o más fenómenos de un mismo género, relaciones que sirven para deducir una congruencia, una afinidad o una discrepancia, siendo cuantitativo, no experimental y transversal, con un alcance de comparación de grupos. Se realizó un diagnóstico en el cual se aplicaron diversos instrumentos: un cuestionario con escala tipo Likert para conocer la perspectiva sobre el ambiente de aprendizaje de su aula, el cual fue de creación propia, estos instrumentos se describen dentro de los resultados y se muestra en el anexo A.

Otro de los instrumentos fue la prueba psicológica WISC-IV las subescalas;

retención de dígitos, sucesión de letras y números, claves, búsqueda de símbolos y aritmética para conocer los niveles de los procesos psicológicos básicos, en el 2003 fue publicada y en el 2007 fue publicada la adaptación mexicana, por la editorial Manual Moderno. Tiene por objetivo obtener una evaluación completa del funcionamiento cognoscitivo general, también se puede usar para la identificación de inteligencia sobresalientes, retraso mental, además de las habilidades y debilidades cognoscitivas y la edad de aplicación es de 6 años y cero meses a 12 años y 11 meses. Mostrando la portada de esta prueba en el anexo B.

El tercer instrumento, que se muestra en el anexo C, fue la prueba Batería de evaluación de los procesos lectores en alumnos de tercer ciclo de educación primaria y educación secundaria obligatoria (PROLEC-SE) para conocer el nivel de comprensión lectora, la cual es autoría de José Luis Ramos Sánchez y Fernando Cuetos Vega publicada en el 2011, tiene por objetivo evaluar los principales procesos implicados en la lectura: léxicos, sintéticos y semánticos, está diseñada para aplicar en 5º y 6º de educación primaria y todos los grados de secundaria. Dichos instrumentos fueron aplicados al alumnado de 2º grado de la telesecundaria "Trinidad García de la Cadena" del municipio de Monte Escobedo, tomando en cuenta a 9 alumnas y alumnos de cada grupo.

La investigación se realizó contemplando los siguientes momentos: en el primero se llevó a cabo una revisión documental sobre qué son los ambientes de aprendizaje, las características y componentes de estos y como son los contextos sociales y escolares de una institución, recalcando la importancia de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el segundo se revisó teóricamente cuales son los procesos cognitivos básicos, la comprensión lectora y aquellos procesos

cognitivos que van implicados en ella como lo son la atención y memoria de trabajo. Por último, en el tercero se realizó un diagnóstico en el cual se conoció la perspectiva del estudiantado sobre el ambiente de aprendizaje donde están involucrados y si influye en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos para la comprensión lectora, conociendo también los niveles que tienen en cuanto a estos procesos.

## CAPÍTULO I. AMBIENTES DE APRENDIZAJE

En el presente capítulo se abordará qué es el ambiente de aprendizaje y todos aquellos factores que van relacionados como lo es la metodología de trabajo del docente, infraestructura (acomodo de mesas, iluminación, ventilación) y aquellas y aquellos que son partícipes. Además, de conocer la diferencia entre clima, entorno y ambiente, así como la relación entre el ambiente y el desarrollo adecuado de los procesos cognitivos básicos desarrollados en la comprensión lectora.

### 1.1 ¿Qué es el aprendizaje y qué teorías lo describen?

El ser humano se encuentra en constante aprendizaje durante toda la vida, aunque en ocasiones no sea consciente de ello, este proceso implica recibir y obtener información que se va percibiendo a través de los cinco sentidos: vista, gusto, tacto, olfato y oído. En el muy amplio y dinámico campo de la educación, el aprendizaje se postula como uno de los pilares sobre el cual se construye la práctica pedagógica, es un concepto variado y existen diversas definiciones. Un aporte en ello es que *“el aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos”* (Crispín *et al.*, 2011, p. 12).

Desde la perspectiva de Castañeda & Ortega (2004), el aprendizaje tiene establecido un propósito por el cual se va aprender, en el cual se lleva una secuencia de acciones orientadas a lograrlo y satisfacerlo. Además, involucra

diversos procesos los cuales permiten la apropiación de conocimientos como lo mencionan Soto & García:

*“El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del sujeto y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad” (Pérez & Hernández, 2014, p. 702).*

De acuerdo a las autoras y los autores anteriores, este es un proceso donde se genera una apropiación no sólo de contenidos, sino que también de cómo se conoce, se hace y se convive en una sociedad, pues se produce una actividad e interacción entre varias personas y esto genera cambios por necesidad de adaptación, se va aprendiendo y se puede transformar el conocimiento de contenidos, incluso también de personalidad.

Pérez & Hernández (2014) hacen un análisis de algunas definiciones de aprendizaje (incluyendo la anterior). Rescatan que existen varios elementos en común entre esas definiciones, como son:

- a) A las y los participantes del aprendizaje se les demanda una intensa actividad cognoscitiva.
- b) Se hace una apropiación de la parte de la cultura que se ha incluido en el contenido del aprendizaje y así hacer una reorganización de la estructura cognitiva.
- c) Además de que es un resultado de un proceso dialéctico, significativo, cooperativo, activo, reflexivo y creativo.
- d) También que requiere de las interacciones sujeto-objeto, sujeto-sujeto y por último que expresa la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

El aprendizaje es un proceso donde se involucra actividad cognoscitiva para adquirir conocimientos y además una reorganización, esto no queda en esos procesos, pues también se puede adquirir un conocimiento afectivo para que se logre una apropiación significativa, así como lo menciona Crispín *et al.*: “*el aprendizaje es significativo cuando tiene alguna relevancia en la vida del sujeto y cuando éste puede relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias o conocimientos previos*” (Crispín *et al.*, 2011, p.10).

Las mismas autoras y autores mencionan que el aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal que involucra lo social, cultural y disciplinar; en el cual se dan interacciones que son entre la o el docente y el alumnado, además la interacción entre el mismo alumnado, esto permite que todas y todos aprendan en conjunto a través de una discusión de saberes adquiridos previamente, y es ahí donde ocurre el intercambio de ideas, conocimientos y puntos de vista con los que cada una y uno de los participantes cuentan y así lograr enriquecer el conocimiento anterior con el nuevo, además de adquirir nuevas formas de aprender, convivir, respetar y ser (Crispín *et al.*, 2011). Es por eso que el concepto de aprendizaje es muy extenso, por todo lo que el proceso involucra, debido a eso las teorías cuentan con una perspectiva y/o definición muy propia de cada una.

## **1.2 Teorías del aprendizaje**

Como pudo notarse en líneas anteriores el aprendizaje es un concepto que ha sido muy estudiado por la psicología y la didáctica estableciendo diversas teorías pedagógicas y psicológicas, las cuales son “*una construcción que explica y profetiza*

*el cómo aprende el ser humano basándose en la concepción de diversos teóricos”* (Vega, Flores, Flores, Hurtado & Rodríguez, 2019, p. 51). Según Ferreiro, (1996 como se citó en Instituto de Hidalguense de Educación UPNH, 2005) algunas de dichas teorías son el conductismo, humanismo y cognitivismo.

### **1.1.1 Cognitivismo**

De acuerdo con el trabajo de Vega *et al.* (2019), la teoría cognitivista enmarca al ser humano como un ser pensante, quien transforma el pensamiento como un resultado de su ambiente interno y externo. A lo largo de la vida se aprende constantemente y esto es *“un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”* (Schunk, 1997, p. 2). Desde la perspectiva de la teoría cognitivista, el cambio de conducta o capacidad en una persona se da cuando un aprendizaje lleva a cambiar la forma de actuar, dado que durante el proceso de aprender se van desarrollando nuevas habilidades y destrezas. En consecuencia, a este proceso, aquello que hacía de una forma en específico debe mejorar o incluso se corrige si es necesario y es ahí cuando se genera el mencionado cambio de conducta o capacidad.

Por otra parte, se hace referencia desde esta perspectiva a que el ser humano es un sistema autorregulado capaz de buscar, organizar, transformar y emplear la información adquirida con diferentes fines, Según Ferreiro, (1996 como se citó en Instituto de Hidalguense de Educación UPNH, 2005). De acuerdo con los autores Ferreiro (1996), Schunk (1997) & Vega *et al.*, (2019), entonces el aprendizaje desde el cognitivismo es un proceso donde el ser humano es un ser

capaz de autorregular aquellos conocimientos que va adquiriendo de forma interna y externa, para así poder realizar los cambios y desarrollar capacidades necesarias para poner en práctica lo aprendido y seguir aumentando ese conocimiento.

Una de las principales personas que aportaron a esta teoría fue Piaget el cual consideraba relevantes las relaciones que se establecen entre quien aprendía y lo que se encuentra aprendiendo y también la relación que se tiene con aquello que necesita saber y lo que ya sabe hacer. Desde la perspectiva de este teórico, se conoce a la y el docente como un mediador, el cual favorece el desarrollo del conocimiento que se va adquiriendo (Guamán & Espinoza, 2022). Otra de las personas que aportaron al cognitivismo es Vygotsky para quien el aprendizaje “*es una actividad social, que resulta de la confluencia de componentes sociales, como la relación comunicativa con pares y con individuos de mayor experiencia, en un contexto histórico dado y con determinantes particulares*” (Guamán & Espinoza, 2022, p. 127).

### **1.1.2. Conductismo**

El conductismo es una teoría que ha sido muy importante en el desarrollo del ser humano, se centra en el comportamiento y/o conductas observables; ha tenido diferentes teóricas y teóricos, uno de ellos y que podría ser el más mencionado es Watson, quien mencionó que esta teoría “*surgió como una alternativa a la psicología experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tanto actividad, como el objeto de estudio psicológico*” (Pérez, 2012, p. 50).

Según Ferreiro, (1996 como se citó en Instituto de Hidalguense de Educación UPNH, 2005), lo característico del conductismo es que pone énfasis en describir la conducta a partir de la relación que existe entre estímulo-respuesta, pues, como Watson lo menciona, al otorgar el estímulo se predice la respuesta y cuando se tiene la respuesta se puede enfocar en el estímulo que se dio. Ahora bien, Skinner en 1957 insistió en que el pensamiento es una conducta sin importar si es verbal o no verbal, cubierto o no cubierto, además de que esta es dirigida por las consecuencias de las acciones realizadas o a realizar (Pérez, 2012).

El ser humano actúa siguiendo el estímulo que se le presenta, teniendo en cuenta las consecuencias que esto tendrá, pero también esperando aquella respuesta deseada. Entonces, en el proceso de aprendizaje se puede abordar de forma sencilla; si se tiene un estímulo, que puede ser el proceso en sí, además de conocer la o las consecuencias que serían el enriquecimiento de conocimientos, se obtiene esa respuesta positiva en la conducta como lo puede ser un mejor desempeño, incluso una mejor actitud ante dicho proceso.

### **1.1.3 Humanismo**

El ser humano debe ser tomado en cuenta en su totalidad, en una suma de todas sus partes lo físico, emocional, mental y social, dejando de verlo de manera segmentada. Lozano (2006, como se citó en Advincula et al. 2014) menciona que el humanismo tiene algunos principios teóricos de los cuales uno de ellos es que tiene la facultad para tomar sus propias decisiones y, por ende, debe ser capaz de conocer sus determinaciones y además ser responsable de lo que decida.

El humanismo hace referencia a enfocarse y respetar aquellos aspectos que el ser humano presenta como lo son su esencia, su propio desarrollo, autorrealización y hasta su felicidad, sin dejar de lado el desarrollo social que es indispensable (Ferreiro, 1996 como se citó en Instituto de Hidalguense de Educación UPNH, 2005). En la actualidad, esta teoría ha tomado mucha importancia en diferentes áreas, una de ellas es la educación, pues el nuevo plan de estudios 2022 de educación básica de México está fundamentado desde un enfoque humanista y además científico.

Para la vida en sociedad, cada persona cuenta con singularidades en destrezas, habilidades e incluso en las áreas de mejora, por eso es que es importante tomarlas en cuenta y sobre todo respetarlas, esto favorecerá una mejor convivencia e interacción entre quienes sean partícipes. En la educación no es para nada la excepción, pues es de suma importancia tomar en cuenta esas destrezas y habilidades para poder llevar a cabo un proceso de aprendizaje y de su vida social también. Es por eso que se toma en cuenta que *“cada persona, y ende cada educando, es un ente individual, completamente único y diferente de los demás que amerita respeto a su singularidad”* (Ferreiro, 1996, como se citó en Instituto Hidalguense de Educación UPNH, 2005, p. 14).

El humanismo en la educación se centra en el ser humano en su totalidad: la inteligencia, conducta y afectividad, siendo este capaz de responsabilizarse por su proceso de aprendizaje ya que cuenta con esa capacidad de autorregulación y de toma de decisiones las cuales fomentan y ayudan a que dicho proceso se desarrolle adecuadamente con base en las propias acciones, ideas y sentimientos con lo que ya cuenta arraigados y que además está adquiriendo durante este mismo.

### **1.3 Ambientes de aprendizaje a lo largo de la historia**

Los ambientes de aprendizaje no son un concepto que se haya creado hace unos cuantos años, González (2020) hace una recopilación de cómo eran los espacios que ocupaban las pensadoras y los pensadores antiguos. Sócrates utilizó gimnasios, ya que eran los únicos espacios proporcionados y disponibles, fue ahí donde desarrolló la mayéutica, *“La mayéutica es el acto de parir el conocimiento, es decir, él creía que todos poseemos la sabiduría y la capacidad de hacer cualquier cosa, pero necesitamos una partera”* (C. López, comunicación personal 1 de octubre del 2025).

En un primer momento fue el lugar donde la maestra y el maestro realizaba preguntas y exclamaciones para fomentar el interés en el tema de los que estaban aprendiendo y en un segundo momento, Sócrates interrogaba y objetaba esto con la finalidad de que el otro se hiciera consciente de su ignorancia, de que en realidad no sabía muchas cosas y era donde se lograba que el interesado en el aprendizaje expusiera lo que creía saber del tema para después resolver dudas y reconocer aquellos errores que tenían en su creencia de conocimientos.

En el sentido de los ambientes de aprendizajes, pero ahora refiriéndose a espacios físicos, comienza cuando se establece un lugar en el que se llevaban a cabo las clases el cual se llamó “La akademia” (academia), era una casa rodeada de árboles, ahí era donde Platón también se reunía con sus discípulos. Tiempo después se fundó “El lykeion” (liceo), era un edificio pegado al gimnasio que se utilizaba anteriormente al que llegó Aristóteles. Cabe destacar que estos espacios

permitirán procesos adecuados para el desarrollo intelectual como pensar y dialogar (González, 2020).

*“la transición en los métodos de enseñanza y de aprendizaje se dieron por necesidades y filosofías muy concretas, en ese sentido se consideran tres pilares: el libre aprendizaje (Sócrates), el aprendizaje condicionado pero basado en la idea más que en realidad (Platón) y la comprobación de la existencia material (Aristóteles)”* (C. López, comunicación personal 1 de octubre del 2025)

Cada ambiente de aprendizaje está influenciado por la época en la que se desarrolla y por la sociedad que se quiere formar. En el año de 3.500 a.C. donde se pasó de comunicarse de forma oral a escrita y se utilizaban tablillas de arcilla para ello, más tarde en la época de los griegos se llevaba una educación oral y escrita. Los objetivos de esta época eran distintos a la nuestra.

*“la mayoría de las sociedades griegas se buscaba la perfección del individuo (idealismo). La formación del niño y niña se iniciaba desde los 7 años, centrando la educación en dos sentidos: Acondicionamiento físico (4 horas) y perfección mental (4 horas), en la segunda se aprendía a leer, escribir, poesía, matemáticas y alguna tema artístico. Para ellos el equilibrio entre la mente y el cuerpo era fundamental. A los 12 años podían decidir entre seguir formándose en el ejército o continuar en los temas académicos, para el caso de Atenas, no así, para Esparta por ej, donde el único destino era el ejército para los niños; las niñas tenían educación muy parecida”* (C. López, comunicación personal 1 de octubre del 2025)

Durante la edad media la educación solamente la obtenían los aristócratas y esta tenía carácter religioso, la educación se impartía principalmente en monasterios y escuelas catedralicias los conocimientos estaban centrados en la teología y las artes liberales, el resto de las niñas y niños aprendían oficios y trabajos agrícolas. Durante el renacimiento se crea la imprenta y es donde varias universidades publicaban temas y textos para que el público pudiera consultarlos, se inserta el sistema laico y se inventa el telescopio. Durante la ilustración, la misma revolución de máquinas solicitó que hubiera personal capaz para usarlas, por lo cual, la educación se orientó a capacitar a personas y es cuando comienza la memorización

mecánica, siendo vista la educación como un derecho y más actualmente en el siglo XX, es cuando se hace la aparición de medios electrónicos como la televisión, computadora, internet y telefonía móvil (Tecnológico de Monterrey, s/f).

En cada momento a lo largo de la historia, el ambiente de aprendizaje ha ido cambiando según con lo que se cuenta y las necesidades personales y sociales que van surgiendo, un ambiente, además de ser el espacio físico donde se pueda desarrollar un proceso de aprendizaje, en él también interfieren todos esos recursos que están dentro, la manera en cómo se comparten los conocimientos, si la clase es una cátedra o sólo una plática, entonces, para comprender toda esta historia por la que se ha transcurrido es necesario conocer e identificar que son los ambientes de aprendizaje.

### **1.3.1 Definición de ambiente de aprendizaje**

Duarte (2003) menciona que el ambiente surge por la interacción de personas en su entorno o lugar natural, el cual describe como *“una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente”* (p. 99).

Según la Real Academia Española (2024), el término de ambiente se deriva del latín *ambiens-entis* de ambiente, lo cual tiene significado de “rodear”, “cercar”, este concepto puede entenderse de diversas formas, una de ellas es que el ambiente es un escenario material, natural, con un clima físico y social, haciendo

referencia a un espacio geográfico y, por otra parte, se refiere a las condiciones o circunstancias físicas, económicas, sociales en un lugar.

García (2014) menciona que el ambiente se puede entender desde distintas áreas como lo es la geografía y la arquitectura, desde la primera hace referencia al concepto de que el ambiente es un espacio material ya sea cerrado o abierto, mientras que desde la arquitectura el ambiente se forma desde la construcción de un espacio material que está destinado para desarrollar actividades específicas con algún diseño arquitectónico, complementándose con el mobiliario, decoración y objetos que estén dentro del mismo, lo cual responde a necesidades de confort, seguridad y orientación.

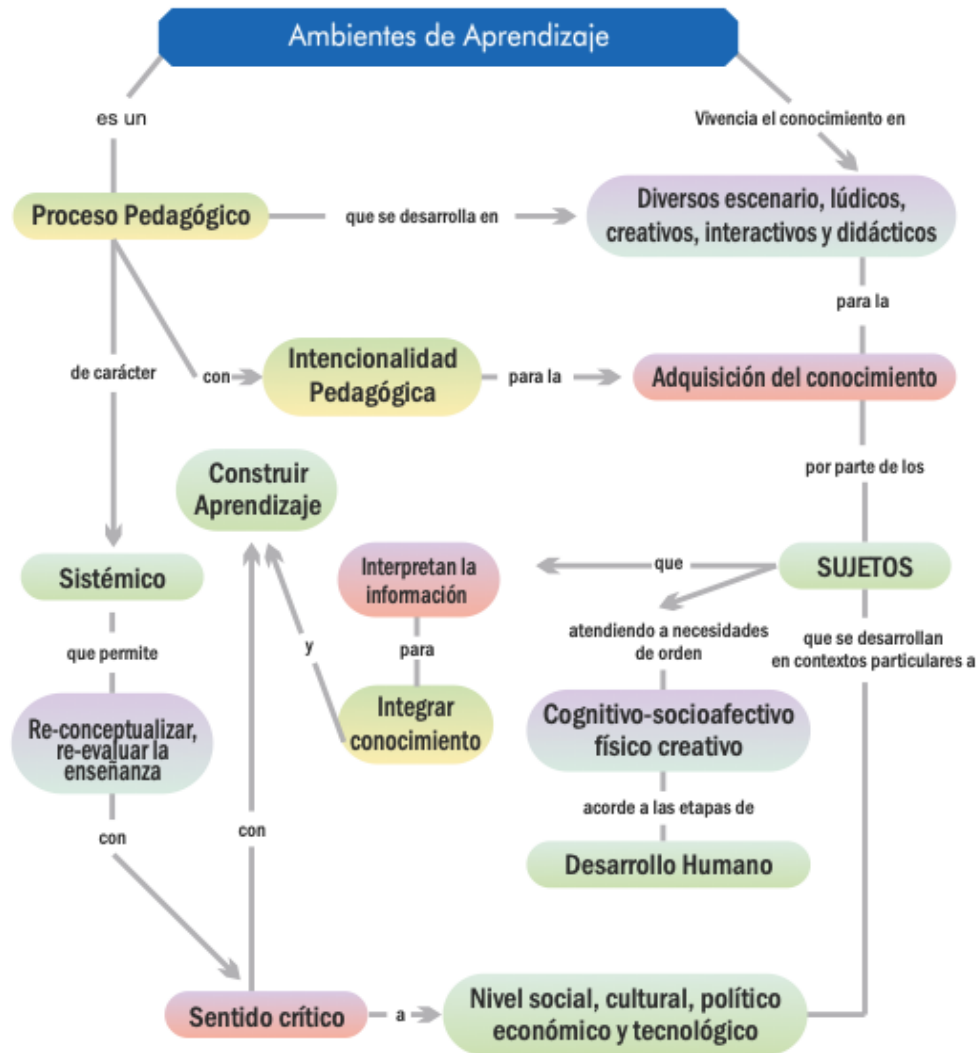
Entonces, un ambiente de aprendizaje se puede ver desde distintas perspectivas: los procesos educativos se dan en un espacio material físico como lo menciona desde la geografía, pero también es un espacio arquitectónicamente diseñado de acuerdo a las necesidades, como lo son la escuela y el aula que es donde el alumnado puede crear vínculos con las personas que conviven dentro de este ambiente; además de la influencia de la distribución de los muebles o en su caso de butacas que hay, el acomodo de las ventanas para la correcta distribución de luz y ventilación, esto solo por decir un ejemplo. Entonces, se puede ver que un ambiente de aprendizaje va estrechamente unido a diversas áreas en los diferentes aspectos que lo conforman.

Pero entonces ¿qué es un ambiente de aprendizaje? Existen diversos conceptos sobre esto, uno de ellos es que el ambiente de aprendizaje *“se entiende como un proceso pedagógico y sistémico que permite entender desde una lógica diferente los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Escuela”* (Secretaría de

Educación, s/f. p. 27). Es importante considerar el desarrollo integral del alumnado para que cada docente pueda diseñar el ambiente de aprendizaje necesario para lograr dicho desarrollo, esto viéndolo más como un proceso.

Para una mejor comprensión, la SEP creó un gráfico explicando qué es un ambiente de aprendizaje, véase la figura 1, de acuerdo a esta figura, este ambiente es un proceso pedagógico en el cual se desarrollan diversos escenarios para así poder adquirir un nuevo conocimiento por parte de quien está aprendiendo, sin dejar de lado las necesidades cognitivas, afectivas y físicas que van acorde a las etapas del desarrollo humano para poder obtener una interpretación de lo que se está adquiriendo e integrarlo y lograr la construcción del aprendizaje, además de que este proceso es sistémico en el cual permite reconceptualizar y reevaluar la enseñanza con un sentido crítico.

Figura 1. ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?



Fuente: Secretaría de Educación, s/f, p. 28

Sin embargo, otra autora habla de ambiente de aprendizaje ya no como un proceso, sino que el “*Ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje*” (Duarte, 2003, p. 102). La autora hace alusión a un espacio material, pero también toma en cuenta las relaciones interpersonales básicas entre docentes y alumnado, sin embargo, no se limita a lo

antes mencionado de los recursos o elementos externos, sino que involucra también acciones, experiencias y vivencias, tomando en cuenta lo socioafectivo que tiene cada uno de los participantes de este proceso.

### **1.3.2 Componentes del ambiente de aprendizaje**

La arquitectura es importante para el ambiente de aprendizaje, Abad (2006 como se citó en Castro & Morales, 2015) busca la relación existente entre la arquitectura y un proyecto pedagógico *“como una escuela que prepare para la vida, en la cual “se viva” y su diseño arquitectónico, equipamiento y ambientación, alberguen los derechos de los niños, de los trabajadores y de las familias”* (p. 6).

Los ambientes de aprendizaje cambian según el contexto donde se están desarrollando, sin embargo, existen distintos factores, aspectos, elementos y características que forman parte del ambiente algunos de estos son *“elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento”* (Castro & Morales, 2015, p. 3). En este mismo sentido de lo que conforma e interviene en un ambiente de aprendizaje, Espinoza & Rodríguez, 2017, mencionan que:

*“El ambiente de aprendizaje entendido en su complejidad sumando todos los componentes que lo integran, desde sus actores principales maestro y alumno y las actividades que desarrollan en una dinámica de interacción, las estrategias y los recursos que se utilizan para involucrar el contexto partiendo del conocimiento previo, el construir y compartir objetivos métodos y planes, todo ello con la intención de generar nuevo conocimiento”* (s/p).

Además de aquellos elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, existen características para que el ambiente de aprendizaje sea atractivo y significativo, de las cuales se menciona en los Lineamientos para la Organización de ambientes de aprendizaje en educación inicial propuestos por el Ministerio de Educación de la República de Ecuador:

- El ambiente debe ser atractivo, seguro, contar con ventilación e iluminación natural.
- Las paredes deben ser de colores claros y gratos a los sentidos, además de que la decoración también debe ir acorde al proceso de aprendizaje que se lleva a cabo.
- Establecer un rincón de juego y trabajo el cual sea un recurso didáctico, en el cual los materiales se encuentren en fácil acceso para el alumnado.
- Tener marcados los espacios de mobiliario, material didáctico y rincones.
- El mobiliario debe tener los cuidados en las esquinas y las estanterías (2023).

Si bien estas características son para una educación inicial, no están muy alejadas de los niveles escolares superiores, pues en todos estos se utiliza mobiliario, material didáctico, la ventilación, etc. y se busca que el aprendizaje sea significativo. Por otro lado, Romo (2012 como se citó en Castro & Morales, 2015) establece algunos elementos que deben componer un ambiente de aprendizaje, como lo son:

- Los espacios estéticos, seguros, confortables, luminosos, adecuados sonoramente, adaptado a las discapacidades, con un color y forma, armónicos,

que sean mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, que permitan la reflexión y expresión, respetuosos y que cuenten con recursos culturales y naturales.

- Que permitan una comunicación abierta al diálogo, analógica y respetuosa.
- Que se tomen en cuenta las diferentes inteligencias y estilos del alumnado.
- Que se cuente con un objetivo claro, compartido, que cree retos y sea motivante.

En coincidencia de las autoras y los autores mencionados anteriormente, Castro & Morales (2015) dicen que un ambiente de aprendizaje debe ser un espacio motivante, atractivo y activo, que permita el desarrollo del pensamiento y un razonamiento de las ideas, que a los sentidos debe ser grato, pues a la vista es agradable un color uniforme y suave, contando también con una iluminación adecuada para que dicho sentido no sea forzado más de lo necesario, siendo esta parte de una adecuada ventilación, cabe mencionar que es importante también el acomodo del mobiliario, equipo y materiales que se utilizarán.

Las mismas autoras anteriores establecen como otro aspecto importante el ambiente, la conducta y las relaciones interpersonales que se dan dentro del contexto y, por ende, en el desarrollo de ambientes de aprendizaje, pues debe ser un ambiente donde se garantice la seguridad emocional, la responsabilidad, respeto a sí mismos y hacia los demás participantes. En este sentido, Abad (2006 como se citó en Castro & Morales, 2015) indica que:

*“el ambiente favorece que el niño pueda construir e intercambiar experiencias de significado vital, satisfaciendo derechos, como, por ejemplo, una relación afectiva positiva y de seguridad; contar con suficiente espacio de acción, posibilidades de ensuciarse; derecho al ruido y al silencio, a socializar, y a la satisfacción de las necesidades básicas” (p. 14).*

Un ambiente de aprendizaje no sólo tiene importancia el conocimiento que se adquiere teórica o académicamente, también son de mucha relevancia los valores que se desarrollan e inculcan a las compañeras y compañeros que se pudiera tener, pero también a la persona que esté fungiendo su función de docente para que el ambiente de pie por sí solo a que se respeten las opiniones y formas de pensar, los aspectos físicos, las habilidades y capacidades de cada persona involucrada.

Las teorías de aprendizaje también aportan a los ambientes de aprendizaje, pues la constructivista, además de que la o el docente debe poner la atención en el alumnado, menciona también que se debe proporcionar las condiciones para que las y los estudiantes construyan sus conocimientos. En este sentido, Cano & Lledó (como se citó en Espinoza & Rodríguez, 2017) proporcionan principios para un adecuado ambiente de aprendizaje los cuales son los siguientes:

- 1) Hacer accesible que todas las personas del grupo se conozcan entre sí para que se haga una conexión de objetivos y metas.
- 2) Proporcionar la accesibilidad a materiales y actividades, las cuales permitan abarcar la variedad de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales.
- 3) Debe haber diversidad en cuanto a que el aprendizaje se desarrolla dentro de un aula.
- 4) Ofrecer diversos escenarios para que las personas puedan sentirse acogidos acorde a los diferentes estados de ánimo, expectativas e interés.
- 5) Debe ser construido activamente por todas y todos los que están dentro del grupo.

Describe Hoyuelos (2005, como se citó en Sandoval, 2014) que para que un ambiente sea agradable debe ser tranquilo, no violento, que se mueva en un tono mediado, que sea un entorno interesante, que permita un diálogo colectivo, es decir, toda una combinación de los elementos que lo conforman. En el estudio de Espinoza & Rodríguez (2017) se consideró que el ambiente de aprendizaje parte de cuatro categorías: la primera es la interacción social entre compañeras y compañeros, docentes y autoridades escolares; la segunda la normatividad de la escuela; la tercera corresponde a las instalaciones, recursos y herramientas; y la última hace referencia a la práctica docente la cual abarca estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación

Entonces el clima que se genera es de gran importancia dentro de estos entornos, aunque en ocasiones se cree que es lo mismo que un ambiente de aprendizaje o se llegan a confundir con ese término, no es así. El autor Sandoval, 2014 hace una recopilación de algunas definiciones de este clima escolar, dadas por diferentes autoras y autores, como lo es así Arón & Milicic, (2004, como se citó en Sandoval, 2014) que definen el clima escolar como *“la percepción y sensación que un individuo tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. Se relaciona con el poder de retención (estudiantes y profesores/as), grado de satisfacción y calidad de la educación”* (p. 169).

En el mismo sentido del concepto existe otra definición mencionada por Sandoval, es que el clima escolar es un conjunto de características psicosociales con las que cuenta un centro escolar, los cuales se determinan por los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la misma institución y de

quienes están dentro, y por eso estos factores intervienen en los procesos educativos (Sandoval, 2014).

El clima no es ni será neutro o estático, siempre impacta e interfiere para favorecer u obstaculizar el fin que se tiene en dicho contexto, en este sentido Arón & Milicic (1993, como se citó en Mena & Valdés, 2008) hacen una recopilación de las características de las escuelas con clima positivo:

- El alumnado y las y los docentes cuentan con condiciones que les permiten mejorar significativamente sus habilidades, conocimientos académicos, sociales y personales.
- Prevalece el sentimiento de respeto mutuo entre las y los docentes y el alumnado.
- Se mantiene una confianza en el otro al creer que lo que hace y dice está bien.
- El alumnado y las y los docentes mantienen un buen sentir sobre lo que sucede dentro de la institución.
- Se mantiene una buena relación en los miembros que pertenecen al sistema.
- Se permite que los miembros se involucren en las decisiones que se tomen, aportando ideas las cuales son tomadas en cuenta.
- La institución es capaz de crecer, desarrollarse y modificarse.
- Se mantiene un interés en el bienestar del alumnado.

Años después, en 1999, estos mismos autores incorporaron otras características, las cuales son que se reconozcan y valoren las críticas, además del castigo que se otorga; otra característica es que se cuente con un ambiente físico apropiado, también la realización de actividades diversificadas y de interés, contar

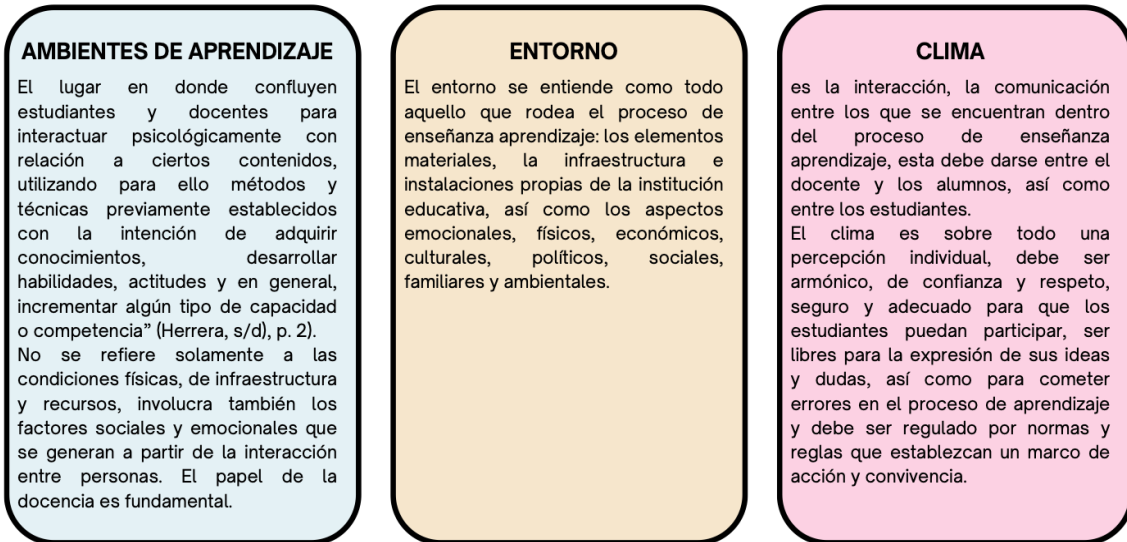
con una comunicación respetuosa entre los miembros partícipes de la institución y que se mantenga un espíritu de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso para el desarrollo de relaciones positivas.

Aunado a esto, Sandoval menciona que la disciplina es un componente central del clima escolar, pues es entendida como el cumplimiento de los roles que se otorgan a cada miembro de la comunidad educativa, siendo esta no solamente del alumnado, sino que también por parte de las personas mayores que están implicados en el proceso de aprendizaje así como docentes, madres y padres de familia, tutoras o tutores pues cada uno debe cumplir aquel rol para poder llegar a la meta esperada (Sandoval, 2014).

Biggs (2006) se refiere al clima como *“la atmósfera que se crea en el salón de clase y que puede ser autoritaria, amistosa, fría o cálida”* (Espinoza & Rodríguez, 2017, p. s/p). Con base en las diferentes definiciones que se abordaron del clima escolar, es importante recalcar que el ambiente así como el clima, son importantes para el desarrollo de un proceso de aprendizaje, aunado a estos conceptos y añadiendo el entorno, es importante mencionar, de acuerdo a la oferta formativa en el 2022, las definiciones de estos términos: entorno, clima y ambiente de aprendizaje, pues son conceptos diferentes que intervienen en dicho proceso, los cuales se muestran en la figura 2.

Figura 2. Definiciones y diferencias entre ambiente, entorno y clima y escenario de aprendizaje

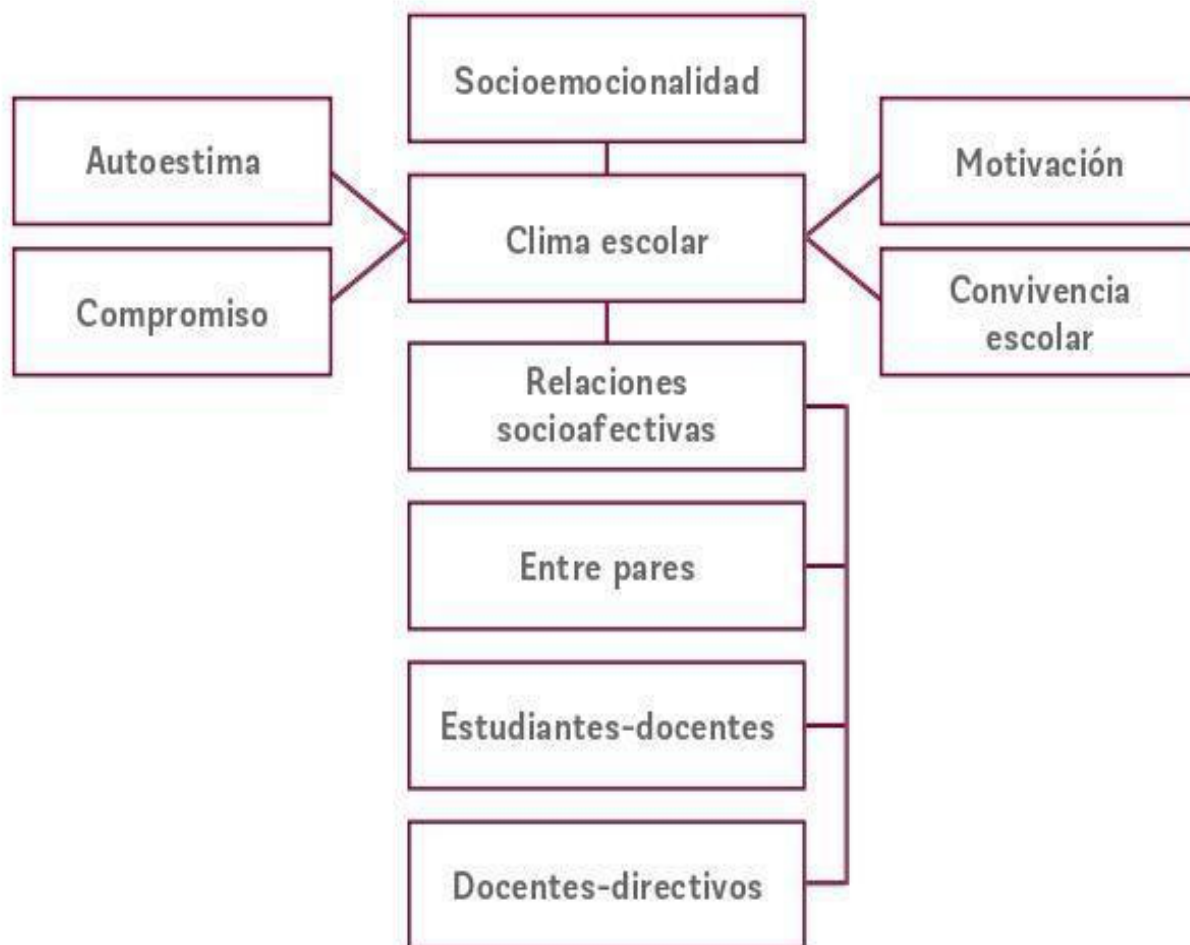
**Definiciones y diferencias entre ambiente, entorno, clima y escenario de aprendizaje**



Fuente: elaboración propia a partir de Oferta Formativa, 2022.

La motivación es importante para que cada alumna y alumno puedan adquirir habilidades que necesitarán a lo largo de su aprendizaje, aunado al clima escolar; cabe mencionar que la motivación va relacionada estrechamente con un buen desarrollo de este clima, pues incluso para el alumnado así como para la y el docente que están dentro, sea más placentero y grato permanecer en ese ambiente, sin embargo, no solo se trata de la motivación, sino también de otros conceptos que menciona Mardones (2023), los cuales se muestran en la figura 3.

Figura 3. La relación de conceptos con el clima escolar.



Fuente: Mardones, 2023, p. 136

A manera de conclusión, existe entonces diferencia entre lo que es el ambiente, entorno y clima, donde el primer concepto hace referencia a las interacciones y acciones que se dan dentro de una aula o escuela como las metodologías utilizadas, condiciones físicas de infraestructura y recursos; mientras que el entorno es el espacio que rodea el proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo hasta los factores culturales, políticos, sociales, familiares y ambientales; y, por último, el clima se refiere a la percepción que cada persona involucrada tiene del lugar donde se está llevando a cabo el proceso. Entonces a pesar de todos estos factores que

pueden intervenir en estos ambientes, es importante no dejar de lado la motivación que cada persona puede tener hacia el proceso de aprendizaje que está desarrollando.

La motivación es fundamental al momento del aprendizaje, si en algún momento llegara a existir un déficit en este factor, pudiera interferir en este proceso, Garrido *et al.* (2013), menciona, en los resultados de su publicación, que el fomentar el uso de estrategias de aprendizaje para la mejora de los resultados y la motivación, influyen positivamente en el rendimiento escolar de las y los estudiantes, como lo mencionan a mayor motivación y esfuerzo, mejores calificaciones. En este sentido, Ospina menciona que *“La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso”* (Ospina, 2006, p. 158). Cada ambiente tiene sus peculiaridades las cuales benefician o dificultan el aprendizaje, pero no solo se queda en el ambiente físico, sino que también puede haber un ambiente virtual.

### **1.3.3 Ambientes virtuales**

En la actualidad los ambientes virtuales han surgido como una herramienta necesaria en la educación, de acuerdo con Oferta Formativa (2022), se hace la diferenciación de lo que es un ambiente físico y uno virtual. El primero se refiere a al espacio físico donde se presentan oportunidades de enseñanza y aprendizaje, mientras que el virtual pueden constituirse a partir de múltiples recursos de internet que se van integrando para componer este ambiente, se pueden utilizar sitios, blogs, wikis y redes sociales, sin embargo, para los procesos de aprendizaje se encuentran

las plataformas diseñadas para este. En esa intención, Ospina-Pineda (2014 como se citó en Contreras & Garcés, 2019) expresa que un ambiente virtual de aprendizaje es:

*“es un entorno de aprendizaje mediado por tecnología que transforma la relación educativa gracias a: la facilidad de comunicación y procesamiento, la gestión y la distribución de información, agregando a la relación educativa nuevas posibilidades y limitaciones para el aprendizaje. Los ambientes o entornos virtuales de aprendizaje son instrumentos de mediación que posibilitan las interacciones entre los sujetos y median la relación de estos con el conocimiento, con el mundo, con los hombres y consigo mismo” (p. 218).*

Las herramientas que otorga un ambiente virtual de aprendizaje abren la posibilidad de romper o mínimamente, disminuir las barreras de espacio y temporales que pudieran existir en las aulas tradicionales y que también posibilitan una interacción más abierta con las demás personas. Al mostrarlos como herramientas, pues no es que lleguen a suplir el papel e importancia de un espacio físico, sino que es un apoyo extra que puede facilitar la labor cuando se tiene los conocimientos necesarios para poder utilizarlos, lo cual implica compromiso y disponibilidad por parte de los que estén dentro de un proceso de aprendizaje.

#### **1.4 Contextos**

Cada institución está insertada en un contexto social y escolar, los cuales son de gran importancia para el desarrollo de cada individuo que participa en ella, es por eso que los contextos influyen en un proceso tan importante como es la educación pues, como lo mencionan Colomé & Fernández (2017) es la principal herramienta con la que cuenta la sociedad para poder incorporar a las nuevas generaciones a la

vida social, activa y productiva con una cultura que propicie el afrontar nuevas transformaciones como ciudadanos y ciudadanas.

Pero entonces, si tiene esa importancia, ¿cómo se puede definir que es un contexto? Como lo plantean Pérez & Gardey se deriva del latín contextus que hace referencia a todo aquello que rodea ya sea tangible e intangible y donde se interpreta o entiende un hecho (Cardozo, Hernández, Vargas & García, 2018). Así como el contexto es importante, se puede decir que tanto el contexto social como el escolar influyen directamente en el desarrollo de aprendizaje como docente y como alumnado.

#### **1.4.1 Contexto social**

La importancia del contexto social dentro de la educación radica en todos aquellos factores como lo son la situación económica, la cultura, las ideas, costumbres, creencias y valores familiares de las personas insertadas en una institución, pues pueden influir directamente en la forma en la que cada persona participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniéndole mayor importancia al alumnado pues no se aprende en un vacío, existe todo un entorno cultural, económico, social y familiar que pueden promover o dificultar el acceso a la educación. Así es como Narvaez & Oyola (2015) le da la importancia a la familia en un entorno educativo *“el elemento más importante de la sociedad es la familia, la cual es responsable del comportamiento y del tipo de disciplina a la que están sometidos los jóvenes y niños”* (p. 11).

Todo aquello que rodea al alumnado ejerce una influencia muy grande sobre ella o él, pues al desarrollarse costumbres dentro de una escuela, puede que sean responsables del rendimiento académico, la familia se considera una parte fundamental en el desarrollo de una persona pues es donde se conoce el seguimiento de reglas, los roles, modelos de conducta e incluso una imagen de sí mismo; como lo menciona Fernández la familia es la célula social, la cual protege a cada individuo de forma individual y de las relaciones con las demás personas, pero esto así como puede ser de manera positiva, también puede ser algo negativo que inflencie de mala forma al individuo que está dentro de ella (Narvaez & Oyola, 2015).

No queda solamente en lo interno de una familia, sino que existen otras variables contextuales como lo definen Brunner & Elacqua (2004 como se citó en Narvaez & Oyola, 2015) que son los factores externos, aquellas características del entorno en que se desarrolla el individuo tal como su ubicación geográfica, las características de la población cercana a él o al lugar de su vivienda, así como aquellas dificultades económicas que puede haber, problemas sociales o aspectos vulnerables de una sociedad.

Todos estos aspectos y/o factores mencionados de una sociedad tiene una influencia grande hacía el desarrollo de una personalidad de cada miembro que la integran y por ende, tiene cabida en el comportamiento que se dé dentro de la escuela y claro, no sólo de un comportamiento humano, sino que también cuestiones como el estado socioeconómico inflencian en los recursos que pueden contar como individuos y como institución en general, también cabe recalcar que el

contexto escolar tiene mucha importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **1.4.2. Contexto escolar**

En una escuela o institución influye cómo se desenvuelve el aprendizaje dentro del aula, también todo lo que ocurre fuera y dentro de la escuela, entonces, el contexto escolar se entiende como todas aquellas características que están inherentes a la institución educativa y también tiene una gran influencia el clima entre docentes así como en el alumnado entre sí y con las y los docentes, pues un clima escolar es definido, como lo mencionan Herrera & Rico (2014), por las percepciones que tienen los miembros del entorno educativo en cuanto a las relaciones interpersonales establecidas entre ellos.

Como se puede notar, un contexto escolar va estrechamente ligado con los climas que se dan dentro de éste, pues pueden hacer que sea favorable o no para el proceso de enseñanza-aprendizaje, Arón & Milicic (1999 como se citó en Mena & Valdés, 2008) clasifican los climas en nutrientes y tóxicos, el primero hace referencia aquel que ofrece a las personas el sentimiento de motivación a participar en cada una de las actividades que se desarrollan en la escuela, logrando poseer disposición y entusiasmo por aprender, es decir, todas aquellas actividades que favorecen una convivencia positiva. El segundo el clima tóxico, lo describen por evidenciar una convivencia negativa en donde las interacciones que se dan en conflictos no favorables para los procesos de enseñanza-aprendizaje, que estos climas obstaculizan el desarrollo del alumnado.

Para realizar un análisis de la realidad o un diagnóstico si es importante tomar en cuenta el contexto en que se produce, ya que son determinados por los factores contextuales. Para el desarrollo de estos procesos y del mismo crecimiento social del alumnado destaca la economía, la cultura y por supuesto el entorno escolar. Un contexto escolar va más allá de un buen clima escolar como los que se mencionan en el párrafo anterior, sino que también tiene influencia la infraestructura, tecnología y los materiales, así como los actores escolares con los que se cuenta (Cardozo *et al.*, 2018).

Los contextos sociales y escolares en donde está insertada una institución y aquellos factores que forman parte de, como lo son la familia, el clima escolar, la cultura, la economía y los recursos en donde está insertada una institución, son de gran importancia para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueda desarrollar, motivar, interesar e incluso inspirar a que este proceso se dé adecuadamente y así poder llegar a aquella nutrición de conocimientos que se desea tener.

A manera de conclusión, el ambiente de aprendizaje es algo complejo que ha cambiado mucho a lo largo de la historia, pues no es el mismo entorno escolar de hace cientos de años a la actualidad, es un concepto muy amplio, comprende varias características y elementos como lo es la infraestructura de la institución y de la misma aula, que dentro de esta va la iluminación del lugar, el color de las paredes y la ventilación, la metodología utilizada por el docente para desarrollar el proceso de aprendizaje en el alumnado y que esto propicie un clima adecuado, que pueda motivar e interesar para mantenerlo de forma activa y atractiva.

Sin embargo, no todo está dentro del control de la y el docente o de las y los directivos de una institución, cosas como el contexto social el cual influye considerablemente, esta fuera del alcance, ya que no es posible controlar como es la familia de una alumna o un alumno o como es su crianza en casa, la cual tiene una gran importancia para la educación y para la creaciones de valores en una persona, los cuales permitirán que sea respetuosa o respetuoso, responsable, que sea capaz de asumir todas aquellas obligaciones que conlleva estar dentro de una institución y muy importante también la motivación y la actitud que mantiene el alumnado ante este proceso de aprendizaje, para que esto permita que el clima de un salón de clase sea agradable, activo y dinámico.

El contexto escolar influye, pues este puede beneficiar o dificultar la labor docente y el aprendizaje del alumnado. Siendo de importancia considerar aquellos factores que se pueden manipular y lograr que un ambiente de aprendizaje sea lo más benéfico que se pueda para el docente y para el alumnado que está insertado en este proceso, poder modificar o hacer los ajustes necesarios y así poder generar el ambiente adecuado.

## **CAPÍTULO II. COMPRENSIÓN LECTORA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS**

En el presente capítulo se abordarán conceptos como lo es la comprensión lectora y los procesos cognitivos básicos desarrollados en el alumnado de nivel secundaria, además de describir cuáles procesos cognitivos básicos intervienen al momento de llevar a cabo la comprensión lectora, con lo que se reconoce la importancia de esta relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para el alumnado como para las y los docentes.

En el primer apartado se verán las diferentes definiciones de la comprensión lectora, como es la idea que anteriormente se tenía de que este proceso se trataba solo de leer y después descubrir que no sólo es eso, sino que implica otros procesos cognitivos más complejos, así como los niveles de la comprensión lectora con base en autores como Vallés, Monroy, Cervantes, Cuetos, entre otros.

En el segundo apartado se hará revisión de los tipos de procesos cognitivos básicos y una descripción de estos, cómo se desarrollan en la vida cotidiana de todas y todos, y lo necesarios que son. Además de un acercamiento a los procesos cognitivos básicos que intervienen en la comprensión lectora, cómo es su intervención en este proceso y algunas estrategias que ayuden a desarrollar estos procesos.

### **2.1 Comprensión lectora**

Cervantes, Pérez & Alanís (2017) mencionan que en México se enfrentan diversos problemas educativos relacionados con la comprensión lectora, en ellos se encuentra un bajo nivel en las y los estudiantes y todo esto se puede observar en

las pruebas estandarizadas que se han realizado en el país. De acuerdo con el autor anterior en la actualidad existen estas pruebas, por ejemplo, se pueden destacar los resultados en la actualidad las pruebas de MEJOREDU aplicadas en nivel secundaria al inicio del ciclo escolar, las cuales ofrecen información sobre tres ámbitos que son importantes para la evaluación los cuales son: el aprendizaje del alumnado, la práctica docente y las condiciones y procesos escolares (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2022).

Antes de ir a la comprensión lectora y los problemas relacionados conviene hacerse algunas preguntas: ¿Qué es leer? ¿Basta con leer para comprender un texto? ¿En realidad se sabe el proceso que se lleva a cabo cuando se quiere comprender un texto? Respecto a lo que es leer la autora y el autor García & Manjón (2000, citada y citado por Sandoval & Casas 2011) expone que:

*“en los años 70 la visión extendida sobre la lectura la definía como un proceso que implicaba una mera traducción de signos gráficos en sus correspondencias sonoras, a las que se añadirían los procesos lingüísticos y de pensamiento propios del lenguaje oral” (p. 35).*

En años anteriores no se veía más allá de una traducción de signos, solamente leer o como se menciona anteriormente, los sonidos que correspondían a cada uno de ellos, sin darle una interpretación o significado a aquello que se estaba leyendo, dejando de lado incluso para que se estaba llevando a cabo esa actividad, es decir, que fin tenía el estar “traduciendo” eso que se presentaba en un texto.

### **2.1.1 Definición de comprensión lectora**

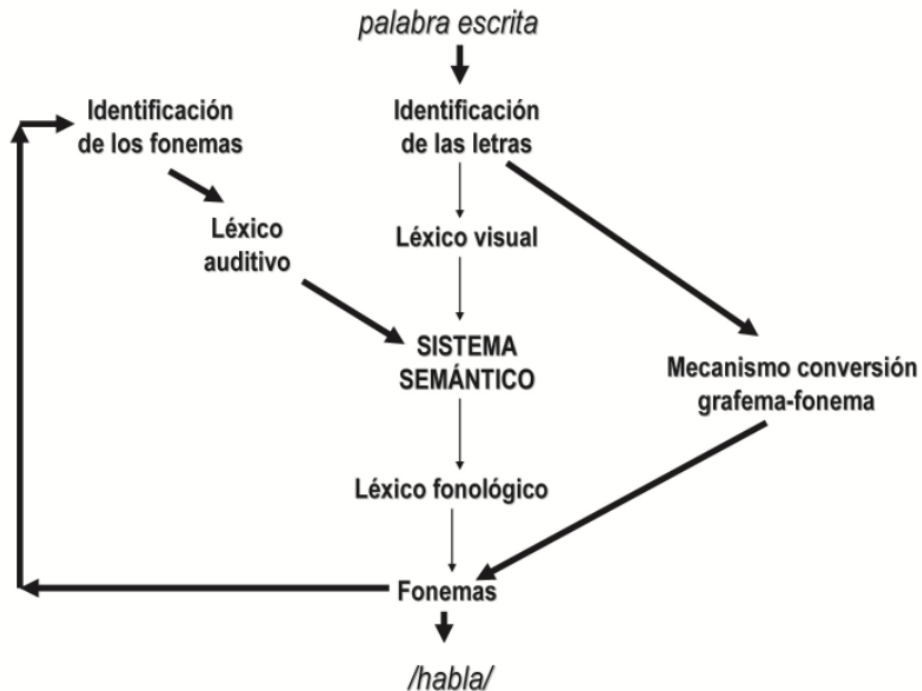
La lectura no es un proceso aislado, en ella se llevan a cabo operaciones de niveles inferiores como la traducción de signos, reconocimiento de palabras y oraciones, al saber lo que es leer, en la educación se priorizó desarrollar los procesos necesarios para identificar letras, es decir, en generar habilidades para la lectura creyendo que

la comprensión venía aunada a la misma. Desde la perspectiva cognitiva Sandoval & Casas (2011) la lectura es:

*“el resultado de un procesamiento cognitivo de alto nivel en el que convergen la información dada en el texto y lo que aporta el lector a partir de sus conocimientos previos, todo esto se complementa para alcanzar la interpretación final del texto” (p. 35).*

Al otorgar una interpretación final del texto ya no solo se habla de leer a manera de traducción de signos, sino de aplicar todo los conocimientos que se tienen y darle sentido a una palabra, oración o del mismo texto, entendiendo que no se suele dar por sí solo como se creía, sino llevando a desarrollar procesos más complejos y cognitivos para llegar a una comprensión lectora, entonces se da por entendido que la conceptualización de la lectura ha ido cambiando a lo largo de los años, pues pasó de la idea de procesos “sencillos” a más complejos y que además la lectura y la comprensión lectora no son aislados. Cuetos (2010) hace referencia a una lectura comprensiva a través del modelo de la doble vía, poniendo énfasis en la vía subléxica (léxico visual o fonológica), con una explicación de esto en la figura 4.

Figura 4. Lectura comprensiva a través de la vía subléxica.



Fuente: Cuetos, 2010, p. 54.

De acuerdo al diagrama propuesto por Cuetos (2010), la lectura comprensiva lleva todo un proceso al realizarse, lleva desde la identificación de las letras y así llegar a un sistema semántico, o sea, conocer el significado de estas palabras y llegar al léxico fonológico, teniendo un conocimiento de los fonemas se permite comprender las palabras que están plasmadas y, por ende, al darles el significado adecuado, se logra una lectura comprensiva. Con base en lo analizado anteriormente, se puede conocer que la lectura no es algo completamente independiente de la comprensión lectora, que estas van una tras otra.

Se encuentran diferentes conceptualizaciones de lo que es y lo que lleva implícito la comprensión lectora, uno de los conceptos que se da. es de acuerdo con Bormuth, Manning y Pearson (1970, como se citó en Cervantes, Pérez & Alanís

2017): *“la comprensión lectora se entiende como el conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso”* (p. 75).

Las habilidades cognitivas implícitas en este proceso son de importancia para que, quién lo lee, adquiera la información necesaria a través del texto. Todas estas habilidades, aunadas a la comprensión lectora y esta como tal, tienen un papel importante en el proceso de aprendizaje y es algo que se trabaja desde los primeros años escolares, pues no sólo se queda en una decodificación de lo que se está leyendo, también implica una habilidad que más allá de leer lleva a interpretar y analizar la información de manera crítica.

En ese sentido autores como Monroy & Gómez, (2009) menciona una definición: *“Comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo”* (P. 37). Al llegar a la reflexión se hace esa conexión del conocimiento nuevo que se está adquiriendo con el que ya se cuenta, permitiendo que se comprenda de manera esperada del texto a lo que el autor o autora del mismo quieren dar a conocer.

De acuerdo con Díaz Barriga (2002, como se citó en Montes, et al, 2014) el proceso de comprensión lectora es un ejercicio complejo que implica la activación de recursos cognitivos, no sólo se emplean las habilidades psicolingüísticas sino también sus esquemas previos, las estrategias de comprensión, la interpretación y el uso de marcadores textuales, además el formato para reconstruir con precisión a la representación de los significados que están propuestos por la autora o el autor en el texto. Este proceso evidencia la interacción dinámica entre la mente o propósito

de la lectora o del lector y la estructura del texto, sobresaltando la importancia de una lectura reflexiva. No queda en el conocimiento previo de quien lee, también es importante tomar en cuenta el contexto, así como lo menciona Santiesteban & Velázquez, (2011 como se citó en por los Psicólogos Infantiles Madrid):

*“Leer abarca tareas de diversa índole (decodificación del texto, captar el sentido literal de las palabras y oraciones) además implica captar el significado complementario de un texto. Esto supone, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte del lector. Es decir, se desarrolla lo leído asociándolo a los conocimientos, experiencia y al contexto” S/P).*

El contexto no solo se refiere a quien está leyendo, sino también al entorno social en el que se está llevando a cabo la lectura, este es importante ya que influye de manera significativa si el lugar cuenta o no con un ambiente favorable, el tiempo destinado a dicha actividad ya sea un momento o se tiene un rango de tiempo más extenso, también el propósito con el que se lleva a cabo la lectura. Asimismo, es importante considerar el contexto del propio texto, es decir, que tenga relación y conexión de ideas para que este permita mantener coherencia de lo que se va presentando.

Para lograr una comprensión lectora de cualquier nivel, es necesario desarrollar varios procesos; no se trata únicamente de la traducción de gráficos, denominada decodificación o del reconocimiento de palabras, entre otros<sup>1</sup>, sino que, implican más procesos cognitivos relacionados más complejos los cuales se hablará más adelante. Asimismo, la comprensión lectora supone la capacidad de decodificar información u conservarla para futuras lecturas, permitiendo que los conocimientos previos emerjan y sean reutilizados en distintos momentos.

---

<sup>1</sup> A. Q. (1985). HACIA UN CONCEPTO DE LECTURA. *Revista Española de Pedagogía*, 43 (169/170), 561–581. <http://www.jstor.org/stable/23764404>

*“La comprensión lectora es un proceso complejo, fundamentado en factores lingüísticos (fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos) pero que también incluye factores viso-perceptivos, cognitivos y metacognitivos” (Psicólogos Infantiles Madrid | Centro de Psicología Madrid, S/F).*

¿Qué es entonces la comprensión lectora? Es el conjunto de habilidades cognitivas que permiten obtener un significado del texto al leerlo, para esto es importante hacer una interpretación de las palabras y/u oraciones, para llegar a ella se debe tomar en cuenta el conocimiento previo y el contexto de quien lee, pero también el contexto lingüístico, que hace alusión a los elementos que rodean desde una palabra o hasta un texto, pues esto permitirá darle el significado más acertado acorde a la finalidad con la que se está llevando este proceso, pues el darle una consigna a la tarea, incluso el producto que se espera obtener y esto facilita para tener un rumbo claro y preciso de lo que se quiere lograr o hacer con esa lectura.

La comprensión lectora lleva con ella varios aspectos a tomar en cuenta, como en el modelo de Ann Brown, descrito por Monroy & Gómez (2009), menciona que en las actividades que se llevan a cabo al comprender un texto, es de importancia hacer ver al alumnado la consigna a la que se pretende llegar con dicha lectura, no solamente es leer sin un fin establecido. Díaz (2002 como se citó en Montes, et al 2014) menciona que la interpretación de textos es un complejo proceso en el cual intervienen tres aspectos fundamentales que conllevan, a su vez una serie de elementos que se ponen en acción durante el proceso lector, el sujeto lector, el texto y el contexto.

Vallés (2005) menciona que la comprensión lectora se puede ver como un proceso, pues es dinámico en el acceso que se tiene a la información y como producto, porque al leer de manera comprensiva se supone que se adquieren

nuevos conocimientos los cuales van a formar parte de lo que ya se tiene en la memoria a largo plazo. El mismo autor hace mención de otros aspectos a tomar en cuenta para la obtención de dicho producto, que es la comprensión lectora, donde vincula diferentes variables o habilidades, las cuales son:

a) Nivel de competencia decodificadora de las y los lectores. Que se refiere a la capacidad que se tiene para mantener decodificada la información que se está obteniendo.

b) Nivel de conocimientos previos acerca del tema de la lectura, son los aquellos conocimientos que se tienen almacenados, los cuales se tienen al momento de llevar a cabo la lectura, pero que estos sean relacionados con el tema que se está abordando en el texto leído.

c) Capacidad cognoscitiva, aquella capacidad que permite aprender, centrar la atención, comprender y de más.

d) Nivel de competencia lingüística, las inferencias, deducciones y claves utilizadas.

e) Nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora, que tantas estrategias se conocen y manejan para poder llegar a la comprensión lectora cómo hacer predicciones al leer el título, realizar algún resumen, leer en voz alta, entre otras.

f) Grado de interés por la lectura, cuál es el interés en ese tema, lectura o texto que se lee.

g) Condiciones psicofísicas de la situación lectora que enfrenta quién lee.

h) Grado de dificultad del texto, hay textos los cuales son más digeribles al leer, mientras que hay otros que, por el contrario, son más difíciles a la lectura lo cual involucra más habilidades para llegar a comprenderlo.

### **2.1.2 Niveles de comprensión lectora**

La comprensión lectora no sólo queda en los aspectos mencionados, también diferentes niveles, referente a ello, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) como se citó en Cervantes *et al*, 2017, describen tres niveles de comprensión:

- Nivel de comprensión literal: las y los lectores reconocen las frases y las palabras que pudieran ser claves del texto, captan lo que el texto dice sin necesidad de una intervención muy activa al momento de leer, siendo este un nivel primario dónde se centran en las ideas más explícitas del texto y el reconocimiento de estas mismas.
- Nivel de comprensión inferencial: no se queda solo en lo leído, va más allá, investiga y da cuenta de las relaciones y asociaciones de los significados que se leen entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. En este nivel se requiere un mayor nivel de abstracción para poder inferir en las ideas que el texto proporciona.
- Nivel de comprensión crítico: aquí se es capaz de emitir juicios de manera crítica sobre la información que ofrece el texto, aceptando o rechazando, pero no al azar, sino con argumentos que validen una crítica y ésta pueda ser con carácter evaluativo.

Además, Contijoch (2014) hace una recopilación y adaptación de los niveles de comprensión que establece Dechant (1991). El nivel organizacional reconoce o infiere en la organización o incluso la coherencia del texto, la organización de los párrafos y oraciones. En el nivel inferencial, como su nombre lo dice, se hace inferencias de la información que no está de manera implícita en el texto, se infiere

en significados y relaciones de causa y efecto, mientras que en el evaluativo se juzga el contenido del texto donde se involucran las evaluaciones personales en la relevancia, lógica, pertinencia y veracidad de lo que se presenta, distinguiendo hasta el propósito por parte del autor.

En el nivel de apreciación se identifica el tono y el tema para interpretar los elementos empleados por la autora o el autor, identifica además los diversos géneros y los elementos de la narrativa como la trama, caracterización y tema. Por último, el integrativo es donde se comprende la metodología para la lectura, como se organiza, además de poder llevar a cabo la lectura de mapas, tablas, etc.

Además, Contijoch (2014) menciona dos niveles más a tomar en cuenta, el básico y el avanzado. En el primero existen tres subniveles: bajo es cuando se identifican las palabras aisladas, el siguiente es el medio donde se reconocen los símbolos escritos con un número limitado de caracteres y el alto el cual es poseer suficiente control del sistema escrito para interpretarlo. El segundo nivel el cuál es el avanzado en donde se lee fluidamente y con mayor precisión, se realizan inferencias sociolingüísticas y culturales y comprender todas esas sutilezas que el texto quiere dar a conocer.

Aunque en el plan de estudios 2022 para la fase 6 (secundaria) no se menciona explícitamente comprensión lectora, este concepto sigue siendo relevante para este nivel, además de las habilidades implicadas y su impacto en el aprendizaje, tal como se mencionó anteriormente, es un proceso que va de la mano de la lectura, aunque en la actualidad ya no se nombre como tal. De acuerdo con el autor citado, la concepción que se tenía era el de la comprensión literal, centrándose únicamente en la decodificación del texto sin una búsqueda de significados. A

medida que ha ido evolucionando el concepto ha permitido establecer los siguientes niveles; al alcanzar la comprensión lectora adecuada permite dar una crítica elaborada y sustentada sobre el contenido leído.

Además de los niveles se estructuran también algunas habilidades de la comprensión lectora, de acuerdo con Hoyos & Gallegos (2017) las cuales se dividen en dos: habilidades de rastreo de la información que es la extracción de información del texto al realizar la lectura, en la cual se lleva la localización de datos, ideas y tema y el reconocimiento de la macroestructura y superestructura; la otra habilidad es la de análisis de la información que corresponde cuando se integra toda esa información con los conocimientos y habilidades de la lectora o el lector, haciendo una organización del pensamiento en la cual se ubican las predicciones e hipótesis, inferencias, recuperación de datos y activación de conocimientos previos, la interpretación de los significados de palabras y la reflexión y evaluación del texto leído.

## **2.2 Procesos cognitivos que intervienen en el proceso de comprensión lectora**

Como se ha visto anteriormente, la comprensión lectora no es algo aislado, en ella se llevan a cabo otros procesos que hacen posible que se cumpla la finalidad con la que se pretende leer, Vallés (2015) hace mención de esto mismo y dice que:

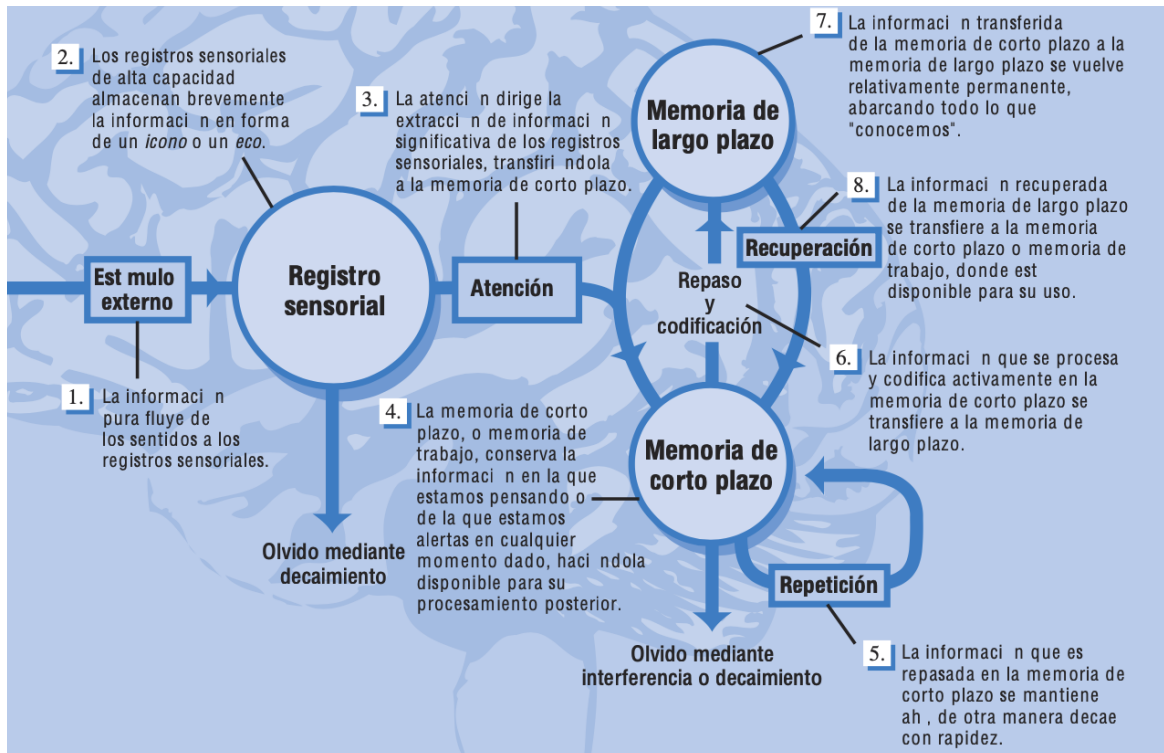
*“Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe” (p. 55).*

De acuerdo con el mismo autor, algunos de los procesos que intervienen en la comprensión lectora son los procesos cognitivos básicos; atención selectiva, análisis secuencial, síntesis y memoria. Al llevar a cabo una lectura de comprensión es de gran importancia mantener una atención en el texto que se está leyendo además de ignorar los estímulos externos que puedan perturbar y/o confundir al momento de comprender, y al momento de que se va haciendo la lectura continua, se va teniendo significados de cada una de las palabras leídas para después obtener un significado del texto completo y la síntesis permite que se haga una recapitulación de lo leído y tener el significado.

Los distintos tipos de memoria no quedan fuera, pues la memoria a largo plazo permite establecer vínculos de lo que se va leyendo con los conocimientos que se adquirieron previamente, en la memoria a corto plazo se llevan a cabo mecanismos de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, es un proceso de memoria inmediata, pues se va haciendo esa interacción de los conocimientos nuevos.

Adame (2019) menciona que no sólo es la atención y la memoria intervienen en la comprensión lectora, sino también la percepción, ésta es el medio por el cual se perciben las grafías, el orden, estructura y decodificación de las letras y de palabras que se encuentran en un texto. De acuerdo con estos procesos, Morris (2005) representa la secuencia del procesamiento de la información en el cual se ven involucradas la atención y la memoria (figura 5), lo cual se relaciona con la comprensión lectora, pues al comprender se está procesando información.

Figura 5. La secuencia del procesamiento de la información.



Fuente: Morris (2005, p. 187)

Entonces, toda la información que se está procesando primero proviene de un estímulo externo, en este caso es la información que se está leyendo en texto de manera sensorial, para después, por medio de la atención, se extraiga la información necesaria de lo leído para irse a la memoria corto plazo y por medio de la repetición y el repaso de esta información, se lleve a una recuperación de la que está en la memoria a largo plazo y así se haga esa relación necesaria de conocimientos para llegar a una comprensión adecuada de lo leído. De acuerdo con Hernández (2022), no sólo estos dos procesos son los que intervienen, sino que le suma la percepción, la cual permite que se haga una jerarquización según las vivencias de quien lee un texto.

Los niveles de comprensión lectora son esenciales para la enseñanza-aprendizaje, también es de crucial importancia el conocer el ritmo de aprendizaje de cada alumna y alumno, pues esto permite identificar en cuál nivel va su avance y poder potenciar y/o desarrollar lo que se requiera, sin dejar de lado el conocimiento y lo que intervienen en ella como lo son los procesos cognitivos básicos, los cuales son la base de cómo se lee y comprende un texto y así poder llegar a la finalidad de la lectura.

### **2.3 Procesos cognitivos básicos**

En un día común y corriente ¿se hace uso de la memoria cuándo se compra en la tienda y se pasa a la caja de pago al dar el dinero y al recibir el cambio, se está recordando el valor monetario de cada billete y/o moneda y las operaciones básicas que se utilizan para llevar a cabo las cuentas? o cuando una amiga o amigo hace un comentario como “hay que recordar cómo se aplican las pruebas psicológicas en la licenciatura”, a veces se puede creer que son preguntas ordinarias o de cualquier tipo pero no se sabe que se está evocando todos los conocimientos que se encuentran almacenados en la memoria.

Entonces, como personas se mantiene una vida diaria llena de procesos, pues en el día a día y a todas horas se piensa, se perciben los estímulos externos por medio sensorial (vista, oído, olfato, tacto e incluso el gusto), se utiliza la memoria a corto y a largo plazo al recordar lo que va sucediendo a lo largo del día o del año y se pone en marcha la atención selectiva, dividida y sostenida, pero ¿estos son procesos cognitivos básicos?

### **2.3.1 Definición de los procesos cognitivos básicos**

Se han encontrado diversos conceptos de estos procesos, entre ellos Banyard, (1995 como se citó en Fuenmayor & Villasmil, 2008) dice que los procesos cognitivos básicos son estructuras o mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento de cuando se observa, lee, escucha, estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria y lenguaje, que entonces es algo que las personas utilizan todo el tiempo.

En el mismo sentido, Bribiesca (2022, como se citó en Vásquez, Terry, De la Cruz, Chávez, Miguel, & Meza, 2022), *“refiere que todo empieza por los sentidos hasta llegar a la información, la cual es codificada, luego relacionada con los previos, quedando ya establecidos los conocimientos que la persona haya construido”* (p. 50.) Entonces todos estos procesos que se trabajan diariamente se empiezan por lo que se va percibiendo a través de los sentidos, lo que se ve, escucha, incluso lo que se siente y hasta lo que se huele, pues podemos recordar y aprender con todo eso que se vive diariamente.

De acuerdo con González & León (2013) la cognición es un sistema de construcción y pensamiento de conocimiento e información y esta se genera de la dinámica de los procesos cognitivos, en este mismo sentido los autores establecen que *“Los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento”* (p. 51).

Cada uno de las autoras y autores anteriores, por su cuenta hacen referencia que se utiliza la información a la que se quiere llegar para luego relacionarla con lo nuevo que se está aprendiendo a través de la asimilación de conocimientos que se construyen a lo largo del proceso realizado, que entonces tiene relación estrecha con los procesos mentales o bien, que estos procesos van implicados en dichos procesos. Así como Vásquez et al (2022) los resaltan “*Se destaca la importancia de los procesos cognitivos básicos, porque estos guardan una relación con el aprendizaje significativo del estudiante*” (pp. 50). Como el propio nombre lo dice son procesos básicos, no solo el día a día de manera personal también para el proceso de aprendizaje, pues con el desarrollo de estos se permite realizar tareas sencillas o complejas a la hora de aprender y realizar las consignas necesarias.

### **2.3.2 Tipos de procesos cognitivos básicos**

Se han encontrado varios autores como García & Mogollón (2020) coinciden que los procesos cognitivos básicos son la atención y la memoria, no obstante, Banyard (1995, como se citó en Fuenmayor & Villasmil, 2008) agrega otros como el pensamiento, considerándolo como razonamiento. Además de que los autores Vásquez et al (2022), hacen otra aportación, ellos añaden la percepción como otro más, algunos de estos autores establecen algunas definiciones de ellos.

Pérez (2017, citado por García & Mogollón, 2020) define la atención como la conducta de atender a un estímulo y esto puede ser medida de forma clara y directa. Esta puede ser una puerta hacia el aprendizaje dentro y fuera del aula, al atender de forma adecuada a un estímulo que se presenta con la finalidad de una actividad

a realizar o un contenido a decodificar, se puede definir cómo se va a comprender aquella información que se está abordando a través del estímulo.

En este mismo sentido, Manrique (2020), menciona que la atención permite seleccionar y jerarquizar los estímulos de los que se habla anteriormente y poder ignorar otros que no son necesarios en esos momentos y esto es influido por cualidades, el entorno que rodea quien lee, además del estado de ánimo de la lectora o lector, incluso sus intereses. La atención es cuando una persona *“Empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada”* (Fuenmayor & Villasmil, 2008, p. 193). Así es como se hace la selección y jerarquización de estímulos, decidir fijarse en ellos y darle la relevancia adecuada según el interés que se le impone a estos estímulos.

Flores (2016) menciona dos tipos de atención, la voluntaria y la involuntaria, la primera se refiere a cuando se determinan los fines de la actividad de manera consciente y cada quien determina los estímulos que atiende según sus intereses. Mientras que la atención involuntaria, no participa la voluntad de concentración, depende más de los factores externos y/o internos de la persona. Entonces, la atención involuntaria es la que se puede dar con mayor naturalidad, es la que se experimenta la mayoría del tiempo, pues en ocasiones no se percibe de manera consciente aquel estímulo al que se está atento, la voluntaria se puede percibir más cuando se tiene una tarea a realizar clara y de esa manera se permite atender estímulos específicos para cumplir con aquella tarea.

Así como Fuenmayor & Villasmil (2008) mencionan que la atención se da cuando se capta visualmente lo que se oye y es cuando se comienza a atender ese

estímulo externo que se está presentando. Villarroig & Muiños (2018) hacen una diferenciación de tipos de atención que son los siguientes tres:

- Atención selectiva, que es cuando el organismo hace una selección y solamente procesa una parte de la información o de los estímulos que se presentan, de manera concreta y directa.
- Atención dividida, en este tipo se hace lo contrario que la anterior, pues más que una selección de información depende del ambiente en el que se genera la situación, lo que demanda la atención y pueda ser relevante.
- Atención sostenida, se da cuando se mantiene esa atención por periodos más prolongados y aquí se ponen en marcha aquel foco atencional.

¿La memoria puede ser como una grabación? Pues lo que se almacena en la memoria no puede ser algo estático, es decir, que como llegó la información, se quede para siempre, la información se encuentra en constante actualización día con día se van almacenando cosas y/o información nueva. Entonces la memoria *“permite almacenar información de forma codificada, para posteriormente, darle uso o ser recuperado de forma voluntaria o involuntaria, según sea la necesidad y el contexto al que esté sometido el comportamiento cerebral en ese momento”* (García & Mogollón, 2020, p. 131). La información que se mantiene decodificada suele ser útil para próximas situaciones en las cuales servirán para hacer esa conexión o relación del conocimiento previo con lo que se va adquiriendo ya sea de manera voluntaria o involuntariamente y con qué intereses se adquirió esa información.

Viramonte (2000 como se citó en Fuenmayor y Villasmil, 2008) entiende memoria como *“la capacidad de retener y evocar información de naturaleza*

*perceptual o conceptual*” (p. 193). Según el autor, la memoria es la facultad de retener toda aquella información que se obtuvo desde la percepción y también de cuando se aprende con los conceptos, toda esta información del pasado y poder mantenerla almacenada para futuras situaciones en las cuales se necesiten evocar. En este mismo sentido el mismo autor y otros como Manrique (2020) exponen dos tipos de memoria que es la de corto plazo y la de largo plazo, la primera es aquella donde la información se mantiene activa hasta 45 segundos, estando lista para ser utilizada en cualquier momento. Según Molina (como se citó en Haro y Méndez, 2010) en este tipo de memoria se encuentra toda aquella información que se ha decodificado desde la última vez que se tuvo un sueño o descanso suficiente para realizar alguna actividad.

Mientras que la de largo plazo cumple más una función de almacenamiento, Olleta (como se citó en Haro y Mendez (2010), menciona que en la memoria a corto plazo no se retiene en sí una imagen, más bien, se retiene el análisis que se hizo de ella. Fuenmayor y Villasmil (2008) mencionan que “*Sólo se comprende aquello que puede relacionarse coherentemente con lo que ya se conoce, es decir, con aquello que se tiene en la memoria de largo plazo*” (p. 195). Ambos tipos de memoria son necesarios para la vida diaria, y por supuesto que para el aprendizaje también, pues a lo largo de los diferentes niveles escolares se ponen en práctica lo que se fue aprendiendo de los niveles anteriores, si en los primeros niveles se adquiere la lectoescritura, toda la vida se seguirá usando, al igual que las operaciones básicas como las sumas y restas que se ponen en práctica cada día y a veces sin que sea de manera consciente.

La información que se encuentra almacenada en la memoria influye en cómo se interpreta lo que se está percibiendo, y es así como la percepción también contribuye con más y/o actualiza información. Entonces ¿qué es? Hay autores como Haro & Mendez (2010) que menciona que es el primer proceso por el cual alguien puede captar la información y poder formar una representación de la realidad del entorno.

Pimiento (2020 como se citó en Vázquez, et al 2022) *“afirma que la percepción es la manera de interpretar, reconocer y significar lo que se está observando, para la elaboración de juicios sobre las sensaciones obtenidas del ambiente social y físico”* (p. 53). La percepción no solo se queda en observar algo, es interpretar aquello que se observa y darle el significado en torno a lo que lo rodea y el ambiente en el que se encuentra para que, de esa manera, esa información interpretada ayuda a establecer juicios.

La teoría de la Gestalt ve la percepción *“como un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consiente (sic) que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante”* (Oviedo, 2004, p. 90). Dentro de la misma teoría se desarrollaron leyes de la percepción, por ejemplo, la ley del concepto de forma y la relación figura fondo.

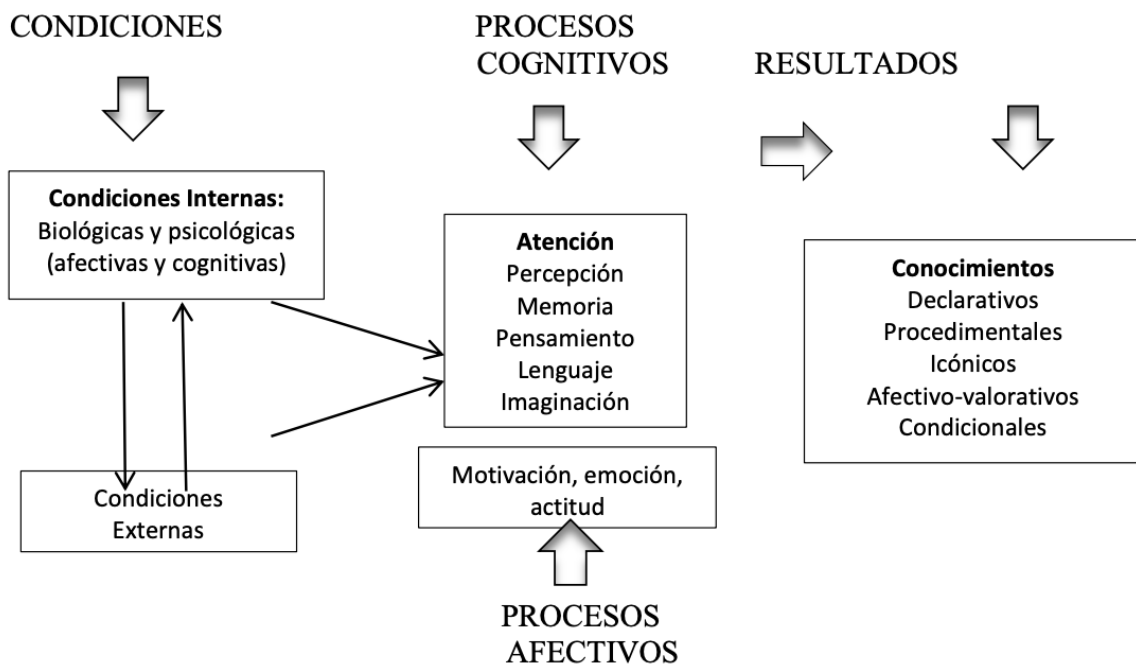
Hernández (citada por Haro & Mendez, 2010) dice que la percepción comprende dos procesos, el primero es la decodificación de la información que llega del exterior, se reduce a lo más relevante y facilita su almacenamiento; el segundo es un intento de ir más allá para poder predecir las situaciones del futuro y así no llevarse sorpresas con ello. Todos estos procesos se viven diariamente, sin

embargo, hay algunos que cumplen funciones en específico, por ejemplo, en la comprensión lectora hay algunos que se necesitan y/o echan andar cuando se lleva a cabo.

### 2.3.3 Estrategias para desarrollarlos

Para poder llevar un proceso de aprendizaje es necesario que la mente se encuentre tranquila, que se ayuda del dormir bien, por ejemplo, y que se pueda centrar los sentidos en aquello que se quiere aprender y que en estos intervienen varias condiciones como se explica en la figura 6. Varias de estas, como lo son las biológicas y psicológicas intervienen, sin dejar de lado las externas, de ahí se dirigen los procesos cognitivos básicos en los cuales también interfieren la motivación de cada persona para así poder llegar a ese aprendizaje deseado.

*Figura 6. Modelo de Aprendizaje desde una perspectiva cognitiva*



Fuente: Meza y Lazarte (2007, como se citó en Gonzales, 2015)

Podrían llamarse, según Rivas (2008, citado por Gonzales, 2025), que las estrategias de enseñanza son aquellas que ayudan a operar los procesos para adquirir nueva información, como se organiza, recupera o activa y la utilidad del conocimiento que está disponible en la memoria. Estas estrategias, según Díaz (2001 como se citó en Gonzales, 2015), tienen una clasificación la cual se observa en la figura 7. Entonces teniendo en cuenta las estrategias que activan y/o mantienen los conocimientos se puede tomar algunas de las actividades para la finalidad se requiera.

*Figura 7. Clasificación de estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos*



Fuente: Díaz, (2001, como se citó en Gonzales, 2015).

Los procesos cognitivos básicos no solo se desarrollan con las estrategias implementadas ya en las clases, sino que se ayudan de actividades extras; eso no significa que tengan que ir aisladas de los contenidos del currículo, también pueden ser relacionadas con esos mismos, dichas actividades pueden ser: Memoramas, rompecabezas, crucigramas, acertijos, juegos de mesa, juegos como el teléfono descompuesto, retención y memorización de palabras, ejercicios de memoria, ejercicios de secuencias y una infinidad de más actividades. Todas estas estrategias y actividades se pueden implementar y desarrollar en cualquier momento dentro y fuera del aula e incluso el alumnado puede verlas como “juegos”, sin saber que estas les ayudaran a desarrollar y/o estimular todos esos procesos que nos ayudan al momento de comprender un texto.

## **CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS ENTRE EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS INVOLUCRADOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA**

En este capítulo se hace una descripción detallada del contexto social donde se localiza la escuela telesecundaria “Trinidad García de la Cadena” la cual se encuentra ubicada en el municipio de Monte Escobedo, Zacatecas, además del propio contexto escolar de la institución. También se presentarán los resultados obtenidos a través de un diagnóstico realizado con la información recabada de los instrumentos aplicados, los cuales fueron mencionados anteriormente: cuestionario sobre la percepción de Ambiente de Aprendizaje, la prueba WISC-IC y la prueba PROLEC-SE. proporcionando un análisis de lo encontrado a través de la comparación realizada. Finalmente se expondrán las conclusiones generales, destacando las implicaciones y aporte de la tesis al campo educativo.

### **3.1 Contexto social de la institución**

El municipio de Monte Escobedo se ubica en la región suroeste del estado de Zacatecas, México. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) (2020) la población que habita el municipio es de 8,683 habitantes, cuenta con una superficie terrestre de 1,599.7 km, también se tiene a disposición los servicios de drenaje, energía eléctrica, telefonía e internet. En cuanto a los niveles de escolaridad el nivel de educación básica es el predominante teniendo un porcentaje de 68.8% de la población, respecto a la educación media

superior es el 16.9%, el nivel superior tiene solo el 9% y por último el 5% de dicha población no cuenta con un nivel de escolaridad.

En cuanto al ámbito de la economía, solo el 54.1% de la población se encuentra económicamente activa de la cual predominan los hombres siendo el 66.4%, del porcentaje de la población que no se encuentra activa en este sentido el 22.1% son estudiantes, el 55.9% se dedica a labores del hogar, 2.8% pensionados y jubilados, las personas con alguna limitación física o mental que les impide trabajar representan el 11.1% y las personas que se dedican a otras actividades no económicas el 8.2%.

En el municipio se presenta un índice de migración del 7.4% de las cuales las causas pueden ser por trabajo, familiar, estudiar, inseguridad y otras causas. Lo cual ha generado muchos movimientos en familias, escuelas, negocios y de más, pues la población ahora tiene como objetivo migrar hacia una nueva oportunidad o mejora de vida, esto se da a notar en las aspiraciones que el mismo estudiantado ha dado a conocer. Monte Escobedo es un municipio muy rico en costumbres, una de ellas y la más importante para las escuelas del municipio es un novenario religioso en el cual cada escuela tiene un día para presentar un festival cultural y realizar una verbena para juntar fondos y la preparación previa de todo este festival tiene mucha importancia en la propia institución, pues los preparativos y ensayos se llevan a cabo como parte de algunas materias y es ahí donde cada alumna, alumno y docentes participan.

Además, cuenta con gran diversidad en flora y fauna, de acuerdo con Correa (1977), la serranía oculta bellos ejemplares de venado, lo que permite la práctica de la cacería a los excursionistas, quedan además del gato montés, leoncillos, zorras,

coyotes, conejos, etc. También se cuenta con bosques con encinos, pinos, robles, cedros, huizaches, guamúchil, algunos de ellos se utilizan en trabajos de ebanistería por su madera fina. Dentro de la cabecera municipal se encuentran escuelas de los diferentes niveles escolares; cuatro jardines de niños, dos primarias públicas y una privada, una secundaria técnica, una telesecundaria y una preparatoria estatal, dentro de estas escuelas está dónde se realizó esta investigación.

### **3.2 Contexto escolar de la institución**

La escuela telesecundaria “Trinidad García de la Cadena” ubicada en la cabecera del municipio de Monte Escobedo, Zacatecas, mantiene la visión de lograr que esta institución sea humanista, integral, inclusiva, democrática, intercultural, equitativa, eficiente y de calidad, para formar personas responsables, participativos, analíticos, críticos productivos que se involucren en proyectos escolares y comunitarios, que les permita asumir una actitud de éxito en la vida.

Su misión es contribuir en la formación integral de las y los estudiantes de la escuela telesecundaria “Trinidad García de la Cadena” para que desarrollen conocimientos, habilidades y valores, que les permitan ser personas competentes y puedan continuar sus estudios al nivel medio superior y superior a través de la continua labor del docente y la colaboración de madres y padres de familia.

Ésta es una institución de organización completa, lo que significa que es una escuela donde se tiene personal docente en cada grado, específicamente cuenta con 6 docentes regular y director técnico, además de una persona de intendencia, otra en el área administrativa y además docentes de las Unidades de Servicios de

Apoyo a Escuelas Regulares (USAER) que comprende una maestra de apoyo, una psicóloga educativa y una maestra del área de comunicación.

Cada docente regular que labora en la institución cuenta con un grado específico; dos docentes en primero, dos en segundo y dos en tercero, en total el alumnado de la institución son en total 110 alumnas y alumnos; en esta población estudiantil existe diversidad, pues hay quienes tienen alguna condición, discapacidad o aptitud sobresaliente, entre ellas y ellos se encuentran dos alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), cinco alumnas y alumnos con una discapacidad intelectual, tres con discapacidad mental además de cinco alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes en lo artístico musical y pintura y también en lo motriz.

La institución cuenta con 6 salones, uno para cada docente regular, un salón para docentes de USAER, laboratorio de ciencias y biblioteca, aula de computación, dos bodegas, un almacén, una dirección, cocina, comedor, cancha de usos múltiples con domo, cancha normal con domo, barda perimetral, cisterna para almacenamiento de agua y sanitarios para alumnas, alumnos y docentes, separados respectivamente. A continuación, se muestran fotografías de la infraestructura de la institución:

*Figura 8. Fachada principal y entrada de la escuela.*



Fuente: elaboración propia

*Figura 9. La parte principal de la escuela.*



Fuente: elaboración propia

*Figura 10. La parte interna de la escuela*



Fuente: elaboración propia

*Figura 11. Salones de clase.*



Fuente: elaboración propia

Al adentrarse en la institución, se consideró también el contexto particular de los participantes seleccionados para esta investigación, los cuales corresponden al alumnado incorporado a segundo grado. Estos grupos fueron elegidos a que presentan una cantidad similar, lo que permite una mejor homogeneidad en la muestra, además de que existen diferencias notorias entre uno y otro, lo que resulta pertinente para esta investigación.

El primer grupo es el 2ºA, que está conformado por cuatro mujeres y 9 hombres con un total de 13 alumnas y alumnos, quienes aceptaron participar en la intervención en su totalidad, sin embargo, uno de ellos falta constantemente por lo que no fue posible aplicar las actividades con él, además de otro alumno y dos alumnas los cuales no asistieron los días de la aplicación, siendo en total 9 alumnas y alumnos participantes. Se encuentra incorporado un alumno con discapacidad psicosocial, específicamente diagnóstico de ansiedad.

El docente de este grupo cuenta apenas dos años de servicio como frente a grupo siendo recién egresado de la licenciatura en educación telesecundaria. Tiene seis meses trabajando con el grupo, al momento de llegar él puso en práctica algunas estrategias como lecturas en voz alta para favorecer la comprensión lectora, el respeto y la atención al escuchar a alguien más leer, también implementó estrategias con juegos dinámicos para fortalecer lo aprendido en alguna materia en específico, además, de otras estrategias para favorecer la convivencia entre el alumnado fomentando el respeto entre ellas y ellos y el docente.

El grupo de 2ºB se conforma por 7 mujeres y 6 hombres, sin embargo, una alumna no aceptó participar en las actividades necesarias para la investigación, un alumno se encuentra ausente y otras dos alumnas faltan constantemente a clases

por lo cual no fue posible aplicar dichas actividades con ellas y ellos, siendo en total 9 alumnas y alumnos participantes. En, como en todos, se tiene una variedad en habilidades y aptitudes por parte del alumnado, dentro de este se encuentra un alumno con discapacidad intelectual y un alumno con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) con los que se realizaron ajustes necesarios en la aplicación de las actividades, además de una alumna que presenta aptitudes sobresalientes en el área artística.

El docente a cargo cuenta con 23 años de servicio como docente frente a grupo, siendo esta la misma antigüedad de egresado de la licenciatura en educación telesecundaria, él estuvo con el alumnado todo el ciclo escolar sin haber cambios en el transcurso. El docente utiliza la tecnología y hace lo posible por estar en constante actualización. No obstante, persiste la implementación de estrategias tradicionales, como lo es la aplicación de exámenes extensos y actividades que consisten en transcribir contenidos para obtener una mejor calificación. Del mismo modo, se tiene una organización muy rígida en los tiempos destinados a cada materia, incluso cuando los contenidos no se han completado.

Cada grupo es muy diferente, incluso al ser de segundo grado también pudiera influenciar mucho como vivieron y sobrellevaron su primer grado en el nivel de secundaria. Mientras que el grupo de 2ºA se mantuvo con buena disciplina durante todo el ciclo escolar, el grupo de 2ºB fue todo lo contrario, fue un grupo con muchas situaciones particulares que no beneficiaron el clima. Lo cual es el objetivo de esta investigación, demostrar que el primer grupo tiene un ambiente de aprendizaje más adecuado para poder desarrollar su proceso de aprendizaje en

comparación al segundo grupo, el cual se muestra más demandante y al ser muy diferentes es el motivo del porque la elección de ellos.

### **3.3 Resultados**

Los resultados recabados a través de las pruebas y cuestionarios aplicados arrojan información importante sobre cómo el alumnado percibe el ambiente de aprendizaje en el cual están implicados día a día en la jornada escolar, también se permite conocer el nivel de comprensión lectora con el que cuentan cada integrante de cada grupo seleccionado, además el identificar los niveles que presentan en cuanto a procesos cognitivos básicos como lo son memoria de trabajo, memoria y atención.

Cada participante tiene opinión propia y libre sobre cómo perciben el ambiente de aprendizaje dentro del aula y para conocerla el alumnado respondió el cuestionario sobre la percepción de Ambientes de Aprendizaje el cual se divide en tres aspectos a conocer; el primero es la convivencia dentro del aula entre alumnado, la segunda es la infraestructura del salón de clases y la última es la metodología empleada por la o el docente a cargo. De dicho cuestionario se obtuvo la siguiente información. Se describirán los resultados comparando ambos grupos. En primer lugar, los ambientes de aprendizaje de cada uno, posteriormente los resultados relativos a los estudiantes mostrando los procesos cognitivos y por último los de comprensión lectora.

### **3.3.1 Ambiente de aprendizaje de la institución**

Para conocer la perspectiva que se tiene de los ambientes de aprendizaje se utilizó un cuestionario sobre estos con una escala tipo Likert por creación propia, con las respuestas “muy de acuerdo”, “algo de acuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “algo en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”, el cual cuenta con 25 ítems y son divididos en tres dimensiones: dimensión uno es el clima áulico, la dos lo referente a la infraestructura del salón de clase de cada grupo y por último, la tercera la metodología y lo referente al docente frente a grupo.

#### **3.3.1.1 Dimensión sobre el clima áulico**

En el grupo de 2ºA el alumnado expresa estar de acuerdo que la convivencia entre compañeras y compañeros es buena y que el clima de convivencia es sano, además que existe respeto, se acuerdan, practican y respetan las normas, se sienten motivadas y motivados a asistir a clases y además se sienten cómodas y cómodos en el salón de clases, sin embargo, la mayoría expresa ni de acuerdo ni en desacuerdo en cuanto a poder expresar sus ideas, opiniones y sentimientos sin temor a las burlas dentro del salón.

En el grupo de 2ºB la mayoría del alumnado expresa estar en total desacuerdo en que haya respeto dentro del salón de clases, además de exponer estar “ni de acuerdo ni en desacuerdo” en cuanto a que la convivencia entre compañeras y compañeros es buena, que pueden expresar ideas y opiniones sin temor a burla y que hay un clima de convivencia sana, todo esto dentro del aula. También se sienten cómodas o cómodos, motivadas y motivados, pueden expresar

sus ideas, opiniones y sentimientos sin temor a burlas y que sienten que les es útil lo que están aprendiendo, todo esto en el aspecto de la convivencia dentro del aula de clases. En la siguiente tabla 1 se observa la comparación de los resultados del grupo A y grupo B sobre el clima áulico, los cuales son los promedios por ítems de acuerdo a las respuestas del alumnado.

*Tabla 1. De la comparación del grupo A y grupo B sobre clima áulico*

<b>Ítem</b>	<b>2A</b>	<b>2B</b>
1	4.2	2.6
2	4.6	2.8
3	4.1	1.4
4	3.6	2.6
5	4.1	2.8
6	4	4.2
7	4.1	3.2
8	4.6	4.8
<b>PROMEDIO</b>	<b>4.1</b>	<b>3.0</b>

Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos del cuestionario sobre la percepción de Ambientes de Aprendizaje

### **3.3.1.2 Dimensión sobre la infraestructura**

En cuanto a la infraestructura, la mayoría del alumnado de 2ºA está de acuerdo en que el salón de clases está bien iluminado y ventilado, que no hay ruidos internos ni externos que los haga distraerse de sus actividades; también, las butacas se encuentran en un buen lugar y cuentan con una ubicación buena para cada alumna y alumno para que les sea de ayuda al hacer las actividades, además de que la

distribución del mobiliario les permite interactuar adecuadamente y con una mayoría muy notoria que las normas de convivencia en la escuela y del salón de clase son justas y claras.

En cuanto a la infraestructura consideran el grupo de 2ºB al estar de acuerdo que tiene un salón de clases bien iluminado y ventilado, que las butacas y mobiliario se encuentran ordenadas de manera que ayudan a hacer las actividades que se solicitan, la escuela cuenta con espacios adecuados para recreación y el descanso, además de que el espacio les permite que las alumnas y los alumnos interactúen adecuadamente y que están ubicados en espacios estratégicos para su vigilancia, atención o apoyo, sin embargo, expresan que en cuanto a los ruidos internos y externos del aula que las y los distraen si existen. En la tabla 2 se observa la comparación de los resultados del grupo A y grupo B sobre la infraestructura del salón de clases, los cuales son los promedios por ítems de acuerdo a las respuestas del alumnado.

*Tabla 2. Comparación del grupo A y grupo B sobre infraestructura del salón de clase*

<b>Ítem</b>	<b>2A</b>	<b>2B</b>
9	4.8	4.7
10	4.3	4.6
11	3.7	4.1
12	4.2	1.7
13	4.3	2.3
14	4	4.1
15	4.6	4.5
16	4.2	4.6

Continuación

17	4.7	4.4
PROMEDIO	4.3	3.8

Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos del cuestionario sobre la percepción de Ambientes de Aprendizaje

### 3.3.1.3 Dimensión sobre la metodología del docente

Respecto a la metodología empleada por el docente de 2ºA se hace muy notoria la mayoría al “muy de acuerdo” en todos los rubros, los cuales expresan que les agrada la forma en la que el docente les habla y escucha, también como le imparte las clases, se promueve la participación de todas y todos ya sea de manera individual o de manera colaborativa, se sienten cómodas y cómodos al platicar con el docente sobre cosas personales, se sienten pertenecientes al grupo y se les permite desenvolverse adecuadamente dentro y fuera del salón de clases.

En el aspecto de la metodología del docente de 2ºB la respuesta en general es positiva, pues expresa la mayoría que les agrada la forma en la que el docente les habla y escucha, se sienten seguras y seguros de platicar cosas personales con él y que les agrada también la forma en la que se les imparte las clases. Las alumnas y alumnos se sienten parte del grupo y además se promueve la participación en lo individual y grupal. En la tabla 3 se observa la comparación de los resultados del grupo A y grupo B sobre la metodología del docente, los cuales son los promedios por ítems de acuerdo a las respuestas del alumnado.

*Tabla 3. Comparación del grupo A y grupo B sobre la metodología del docente*

<b>Ítem</b>	<b>2A</b>	<b>2B</b>
18	4.8	4.7
19	4.7	4.6
20	4.5	4
21	4.8	4.8
22	4.5	4.1
23	4.8	4.2
24	4.7	3.6
25	4.8	4.3
<b>PROMEDIO</b>	<b>4.7</b>	<b>4.2</b>

*Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos del cuestionario sobre la percepción de Ambientes de Aprendizaje*

Con los resultados obtenidos se puede notar en una dimensión la diferencia de entre los grupos la cual es sobre el clima áulico, ya que el alumnado del grupo de 2ºA percibe un mejor clima áulico a comparación de grupo de 2ºB, sin embargo, en cuanto a la dimensión sobre la infraestructura, se puede observar que ambos grupos se encuentran con percepciones muy similares, por ende, las puntuaciones se ven muy parejas, de la misma forma en los resultados de la dimensión sobre la metodología del docente se nota una leve diferencia entre ellos, para una mejor comparación véase la tabla 4, donde se presentan los promedios de las puntuaciones por dimensiones y grupos.

Tabla 4. Promedios por dimensiones de grupo A y grupo B

Dimensión	2A	2B
Clima aulico	4.1	3
Infraestructura	4.3	3.8
Metodología del docente	4.7	4.2
Promedio final	4.36	3.66

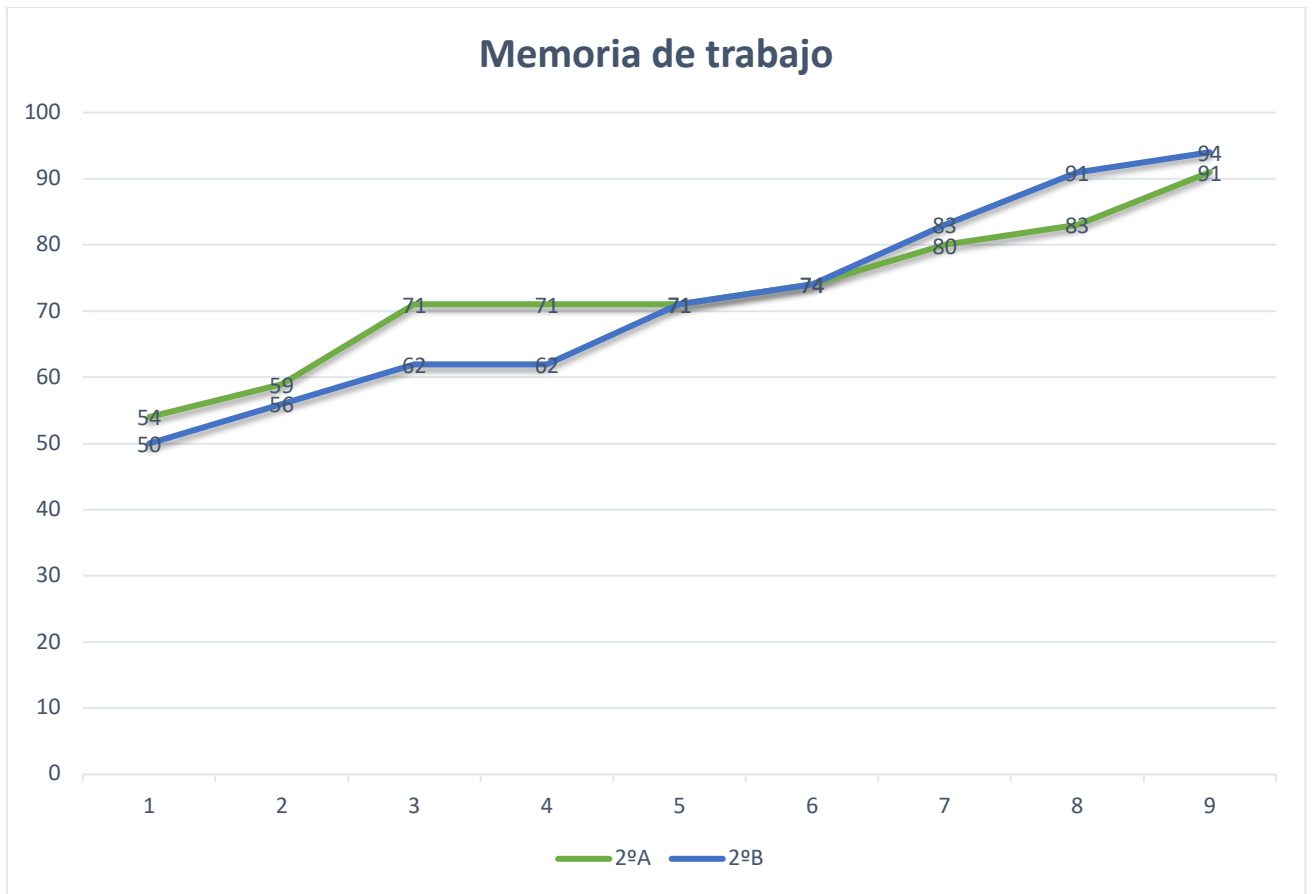
Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos del cuestionario sobre la percepción de Ambientes de Aprendizaje

### 3.3.2 Procesos cognitivos básicos

Para tener los resultados sobre los procesos cognitivos básicos se aplicó la escala Wechsler de inteligencia para Niños-IV (WISC-IV) que evalúa diferentes procesos, pero para esta investigación solo se aplicaron las subescalas que se encargan de los procesos cognitivos básicos, las cuales son las correspondientes a la memoria de trabajo (MT) que evalúa la capacidad que se tiene para retener y manipular la información en la memoria a corto plazo, aquí se incluyen la atención y la concentración, mientras que la subescala de velocidad de procesamiento (VP) la cual mide la capacidad que se tiene para procesar la información visual de manera rápida y precisa, incluyendo la velocidad de reacción y la capacidad de discriminar información (Wechsler, 2007).

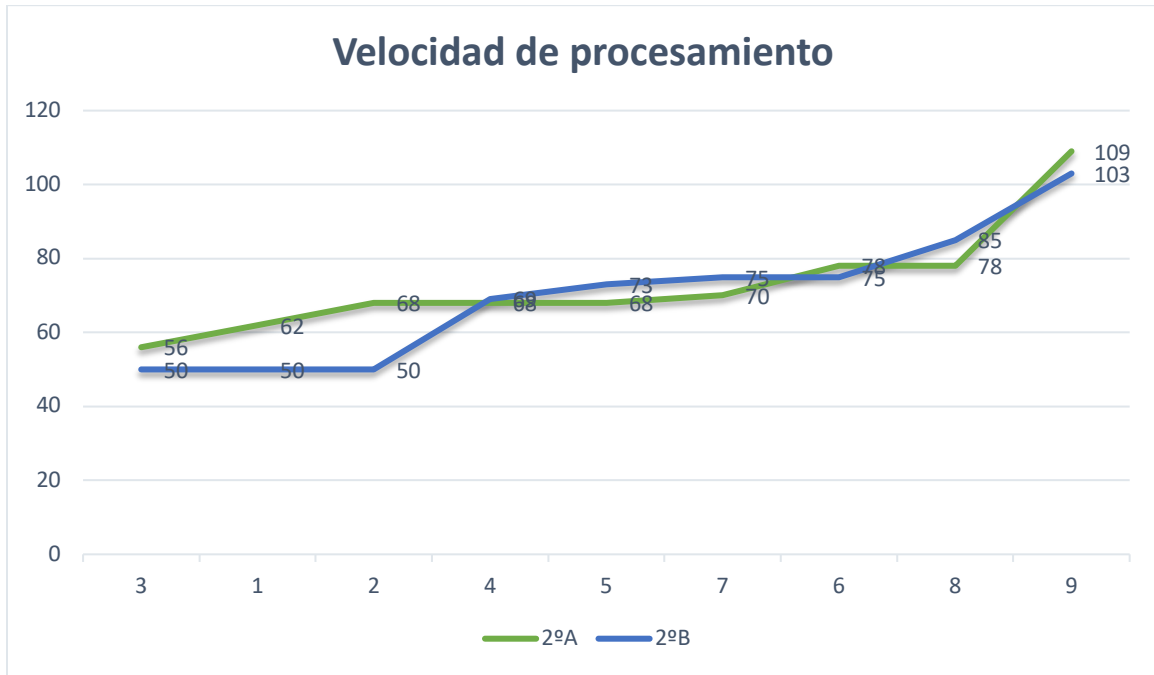
Dichos resultados comparativos son de acuerdo con las puntuaciones compuestas obtenidas de cada alumna y alumno de los diferentes grupos, se muestran en una Gráfica 1 lo referente a la memoria de trabajo y en la Gráfica 2 la información sobre la velocidad de procesamiento.

Gráfica 1. Comparación de grupo A y grupo B en los procesos cognitivos básicos: memoria de trabajo.



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la prueba WISC-IV

Gráfica 2. Comparación de grupo A y grupo B en los procesos cognitivos básicos: velocidad de procesamiento.



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la prueba WISC-IV

Ahora se presenta la tabla 5 dónde se ven los promedios de esta misma prueba, separados por subescala y por grupo.

Tabla 5. comparación de promedios de puntuaciones compuestas por subescalas del grupo A y grupo B

Subescala	2ºA	2ºB
Memoria de trabajo	72.66	71.44
Velocidad de procesamiento	73	70

Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la prueba WISC-IV

Al observar las gráficas y tablas sobre este instrumento se puede notar una ligera diferencia entre promedios de cada subescala de cada grupo, la cual oscila entre uno y tres puntos, teniendo mayor promedio el grupo de 2ºA en las ambas.

### 3.3.3 Comprensión lectora

Para la obtención de los resultados que nos permiten tener información referente a la comprensión lectora se aplicó la prueba PROLEC-SE evalúa los procesos lectores, donde se incluye la identificación de letras, el reconocimiento de palabras, los procesos sintácticos y semánticos, así como la comprensión oral. También evalúa la precisión y velocidad lectora, esto ayuda a poder identificar si existen algunas dificultades específicas en la lectura.

Clasificando los resultados en diferentes conceptos, el primero es dificultad dónde se encuentra muy por debajo de lo esperado, lo que quiere decir es que tienen bajos niveles de lecturas de palabras y comprensión lectora, el siguiente es dudas, que de igual manera se encuentran por debajo del medio y el último que es no bajo, no medio y no alto quiere decir que se encuentran en un nivel esperado sin presentar dificultades en estos procesos. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 6, haciendo una comparación de los grupos de 2ºA y 2ºB (Cuetos & Ramos, 2003).

*Tabla 6. Comparación sobre los procesos lectores del grupo A y grupo B*

		<b>2ºA</b>	<b>2ºB</b>
<b>Dificultad</b>		3	5
<b>Dudas</b>		3	3
<b>No</b>	<b>Bajo</b>	1	0
	<b>Medio</b>	2	1
	<b>Alto</b>	0	0

Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la prueba PROLEC-SE

En cuanto a los resultados recabados sobre los procesos lectores, se hace notar que sí existe diferencia entre los grupos seleccionados, ya que, en el grupo de 2ºB hay más alumnas y/o alumnos con mayor dificultad en estos además de que en 2ºA hay mayor cantidad de alumnado que no la tienen. Para fortalecer los resultados obtenidos se realizaron algunas preguntas a cada uno de los docentes para conocer las estrategias que ellos utilizan para trabajar las habilidades del pensamiento en su alumnado y también algo de su historia como docentes frente a grupo.

#### **3.4 Aspectos éticos**

Al iniciar la aplicación de los instrumentos, se llevó a cabo un protocolo para obtener el consentimiento informado de todas las partes. Se presentó una solicitud por escrito al director de la escuela y, posteriormente, se recibió la autorización formal para proceder. Se muestra en el anexo D, además de una autorización también de manera personal con cada docente encargado de los grupos seleccionados la cual se muestra en el anexo E.

De manera más personal se envió un aviso a madres, padres y/o tutores de cada alumna y alumno que integran dichos grupos, solicitando su autorización para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos que fueron parte del trabajo en el horario escolar el cual se aprecia en el anexo F, además de que se solicitó de manera verbal la autorización por parte de cada alumna y alumno para realizar estas actividades y, por lo tanto, ellas y ellos fueron quienes decidieron participar o no.

Los datos de cada alumna y alumno recabados a lo largo de la aplicación de los instrumentos fueron totalmente confidenciales, siendo la autora la única persona en verlos y revisarlos, para que al momento de la presentación de resultados evitar datos personales y solo mencionarlos como alumnas y alumnos, de manera que se asegura el anonimato de todas y todos. Dichos resultados se llevaron un análisis global lo cual no tuvo impacto en sus calificaciones en los diferentes campos formativos, además de mantener un compromiso de compartir los resultados globales con la institución y un aporte de sugerencias de estrategias para favorecer el ambiente de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

El objetivo general de esta investigación consistió en analizar la influencia de los ambientes de aprendizaje con relación a los procesos cognitivos básicos implicados en la comprensión lectora del alumnado y el nivel de comprensión lectora alcanzado por ellos. Este estudio se llevó a cabo en la telesecundaria “Trinidad García de la Cadena” ubicada en el municipio de Monte Escobedo, Zacatecas. Para alcanzar dicho objetivo, se aplicaron tres instrumentos en los que se midió la comprensión lectora, los procesos cognitivos básicos (atención, memoria y razonamiento) así como la percepción del ambiente de aprendizaje a 18 alumnas y alumnos de dos grupos académicos diferentes, partiendo del supuesto que los ambientes de aprendizaje de ambos grupos eran diferentes.

Con dichos resultados, se realizó una comparación de los dos grupos participantes de acuerdo a la percepción que tiene sobre el ambiente de aprendizaje del que formaban parte, en función de los procesos cognitivos básicos y el nivel de comprensión lectora del alumnado participante. Esta comparación permitió identificar que, aunque las diferencias no son amplias, sí existen variaciones entre ambos grupos.

Al comparar los datos del cuestionario sobre Percepción del Ambientes de Aprendizaje en ambos grupos pudo constatar que la percepción del ambiente de aprendizaje era diferente entre ellos. El grupo A obtuvo un puntaje más alto en relación a la percepción del Ambiente de aprendizaje en comparación con el grupo B. Con base a la información obtenida, se observa diferencias entre el grupo A y el grupo B, siendo que en el primero se cuenta con una percepción del ambiente de

aprendizaje más adecuado. El análisis del cuestionario sobre la percepción de Ambientes de Aprendizaje, particularmente la dimensión del clima áulico, mostró que el grupo A percibe un ambiente más ameno, colaborativo y respetuoso en comparación con el grupo B.

Dentro del aula siempre está presente un ambiente de aprendizaje, el cual es determinado por las personas que interactúan en ella, como la o el docente, el alumnado e incluso directivos de la institución. Cuando se cuenta con un ambiente de aprendizaje adecuado, se favorece de manera significativa el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y de todos los procesos que intervienen en él. En este sentido, los resultados presentados adquieren relevancia, pues subrayan la importancia de propiciar un entorno de aprendizaje adecuado.

Dando una gran importancia a los ambientes de aprendizaje, Ramírez (2023) reconoce la importancia de los ambientes de aprendizaje dentro del aula y que esto implica una transformación de la forma de pensar, actuar y de enseñar. Que estos entornos son un factor base en la vida diaria de cada ser humano, pues por ese medio se da la interacción con otros y es ahí donde se adquieren nuevos conocimientos y se van desarrollando los procesos cognitivos.

Desde esta perspectiva, se reconoce la importancia de que las escuelas, las y los docentes consideren el ambiente de aprendizaje como un componente central en la práctica educativa, y no únicamente como un elemento complementario. Dicho ambiente tiene influencia de manera directa en la manera en la que el alumnado se relaciona con el conocimiento que se va adquiriendo, con compañeras y compañeros y con su propio proceso de aprendizaje.

Es cierto que representa un reto significativo convertirse en un diseñador de estos espacios, pues esta labor no solo se limita al espacio físico, sino que también implica la adecuación de las condiciones psicológicas y metodológicas adecuadas. Por lo tanto, se trata de crear un entorno propio de la enseñanza-aprendizaje, en el cual se promueva la motivación, participación y también de manera relevante, el sentido de pertenencia, favoreciendo el desarrollo de la comprensión lectora y los procesos asociados a esta.

Al comparar los resultados del grupo A (con una percepción de un ambiente de aprendizaje más adecuado) con los del grupo B (quienes tienen una percepción de un ambiente de aprendizaje menos adecuado) con relación a los resultados de la prueba WISC-IV, y de la batería de pruebas PROLEC-SE, se encontró que el grupo A obtuvo puntuaciones mayores que el grupo B. Pese a que las diferencias no son tan notorias como se esperaba, estos hallazgos respaldan parcialmente la hipótesis planteada en la introducción: si se cuenta con un ambiente de aprendizaje adecuado, el nivel de comprensión lectora y el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos básicos implicados en ella será mayor que en un ambiente de aprendizaje menos adecuado.

No obstante, estos resultados deben asumirse con mucha cautela, ya que las diferencias observadas son pequeñas. Éstos podrían estar potencialmente condicionadas por algunas limitaciones que a continuación se mencionan.

Una de ellas es el número de participantes en el estudio. Al tratarse de una muestra tan pequeña, no resulta posible controlar variables relacionadas e implicadas en dicho proceso. Sin embargo, se puede observar una tendencia por lo que, en

una muestra más grande, es probable que las diferencias sean mayores. Esta idea se amplía en líneas posteriores.

Otra explicación a los resultados obtenidos son las diferencias entre los dos grupos analizados con respecto a la percepción en el ambiente de aprendizaje. Si bien, ambos grupos son diferentes, es probable que grupos en donde la percepción sea mayor, las diferencias en los procesos medidos en el alumnado también lo sean.

Un contratiempo que se tuvo durante el levantamiento de los datos en la presente investigación fueron los periodos de paros de labores y huelgas por parte del magisterio zacatecano, los cuales se llevaron a cabo en el lapso de tiempo en que se realizaba la aplicación de los instrumentos a analizar. Dichas situaciones detuvieron y retrasaron las actividades ya programadas, lo que dificultó la realización de una comparación más profunda entre los grupos participantes. Derivada del movimiento magisterial, se tuvo una tercera limitante, que fue la imposibilidad de tener acciones que permitieran un mayor control de las variables extrañas, así como la posibilidad de aplicar un programa de intervención. Sin lugar a dudas, esto podría permitir conocer de manera más precisa el impacto del ambiente de aprendizaje en las variables señaladas, lo que abre un camino a futuras investigaciones.

Si bien las diferencias observadas son reducidas y los resultados deben revisarse e interpretarse con cautela, la presente investigación marca una tendencia y brinda apoyo a la hipótesis planteada. Es posible que, de haberse contado con condiciones más favorables, dicha tendencia se hubiera visto más pronunciada. Por este motivo, resulta necesario continuar con investigaciones que permitan identificar con mayor precisión la relación entre el ambiente de aprendizaje y lo procesos

cognitivos básicos implicados en la comprensión lectora. En este sentido, futuras investigaciones podrían considerar muestras más amplias y periodos de análisis más estables.

Aun cuando el estudio presentó diversas limitaciones, sus resultados ofrecen aportaciones relevantes al campo educativo, pues permitió analizar la relación existente entre los ambientes de aprendizaje, procesos cognitivos básicos y el nivel de comprensión lectora. La presente investigación pone en evidencia que la comprensión lectora no es un proceso que se deba concebir de manera aislada, sino como un proceso multidimensional en el que intervienen factores cognitivos, emociones y ambientales. Esto contribuye a comprender por qué dos grupos con contenidos, objetivos y docentes similares pueden obtener desempeños diferentes, pues el ambiente de aprendizaje actúa como mediador entre las habilidades, capacidades y destrezas del alumnado y el aprendizaje de los mismos.

En primer lugar, se observa que la comprensión lectora no depende únicamente del dominio lingüístico, sino que se encuentra vinculada al desarrollo de procesos cognitivos básicos como la atención, la memoria, el razonamiento y la percepción. Dichas funciones cognitivas constituyen una base fundamental para la construcción de significado durante la lectura y que además destaca que la comprensión lectora no solo depende del alumnado, sino que el contexto escolar influye de manera directa.

En este sentido, el ambiente de aprendizaje se posiciona como un factor importante, ya que como lo es el clima del aula, la mediación pedagógica de la o el docente, la disponibilidad de recursos y las interacciones educativas influyen de manera directa en la comprensión lectora como en el desarrollo de los procesos

cognitivos básicos anteriormente mencionados. Esto refuerza la idea de que el aprendizaje es un fenómeno contextualizado, en el que las condiciones educativas pueden favorecer o limitar las capacidades del alumnado.

Asimismo, se destaca que un entorno caracterizado por el respeto, la colaboración, la seguridad emocional y las condiciones adecuadas de infraestructura del aula se asocia con un mejor desempeño académico. Esto permite que las y los docentes cuenten con referentes para orientar y fortalecer las prácticas pedagógicas que promuevan dichos factores dentro del clima áulico. Por otra parte, en este mismo sentido, un clima positivo dentro del aula constituye otro factor importante para que los procesos cognitivos básicos implicados en la comprensión lectora, como lo son la atención, la memoria y la percepción, tal como lo menciona Adame (2019), puedan desarrollarse de manera óptima. Cuando el alumnado se encuentra en un entorno donde se siente seguro, escuchado y respetado, muestra una mejor disposición para la participación, aspecto que también pudo observarse en los resultados obtenidos.

Cabe señalar la importancia de conocer y reconocer la relevancia del desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje, dado que cada uno de ellos desempeña un papel fundamental no solo en la comprensión lectora, como se evidenció en esta investigación, sino también en todos los procesos implicados en la adquisición y el desarrollo de nuevos conocimientos.

Estos procesos constituyen la base para el desarrollo de las habilidades cognitivas con mayor complejidad, llevando a la resolución de problemas y pensamiento crítico, por mencionar solo algunas. En este sentido Fuenmayor & Villasmil (2008) señalan que dichos procesos se ponen en funcionamiento cuando

se observa, lee y escucha cualquier tipo de información, lo que demuestra que están presentes en toda experiencia de aprendizaje, independientemente del entorno en el que esta se desarrolle.

Los datos obtenidos en esta investigación refuerzan la idea de que los procesos cognitivos básicos no se deben de dar por sentados en la educación secundaria, asumiendo que ya se encuentran consolidados en los niveles anteriores. Por lo contrario, siguen siendo esenciales para el aprendizaje y el adecuado desempeño académico del alumnado. Cuando la o el docente conoce y comprende cómo estos procesos intervienen e influyen en la construcción del conocimiento de este nivel educativo, se facilita el diseño de estrategias orientadas a fortalecerlos y otorgándoles la importancia necesaria de potenciarlos y no relegarlos como si su estimulación dejara de ser necesaria. De este modo, se contribuye la formación académica e integral del alumnado, permitiéndole responder a las exigencias que surgen en los diferentes niveles académicos posteriores.

Asimismo, como señalan Pérez & Benítez (2021) el entorno debe garantizar el fortalecimiento de las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas, las cuales permitan al alumnado organizar y llevar a cabo su propio aprendizaje. Por ello, el diseño de un ambiente de aprendizaje debe asumirse como una estrategia pedagógica prioritaria, no solo orientada al logro académico, sino también al desarrollo integral del alumnado.

Resulta fundamental que cada docente conozca y reconozca las características de su alumnado, los niveles de comprensión lectora, el ambiente que tiene en su aula y la forma en la que se desarrollan los procesos cognitivos básicos.

Asimismo, es relevante que identifiquen las estrategias diversificadas y didácticas, sustentadas en los aportes teóricos derivados de esta investigación, que pueden atribuir a fortalecer de la mejor manera estos aspectos, recabando fácilmente ideas y herramientas para la metodología utilizada al momento de impartir sus clases.

De igual forma, este conocimiento permitirá identificar cuáles son las áreas de mejora respecto al ambiente de aprendizaje, clima áulico, la infraestructura que este dentro de lo posible como el mobiliario, la iluminación, la ventilación o el material de apoyo que se pudiera utilizar, así como las estrategias empleadas en la práctica cotidiana del docente, desde la lente del estudiantado quienes son las y los usuarios finales a quienes se destina la creación de dicho ambiente. Esto facilita la toma de decisiones fundamentadas para realizar los ajustes oportunos y necesarios que contribuyan a optimizar dichas condiciones dentro del aula.

Otra aportación importante de la presente investigación es la creación de un instrumento de medición sobre el ambiente de aprendizaje. Si bien dado el tamaño de la muestra no permitió tener validez estadística, si se cuenta con validez de contenido y validez de expertos, lo que permitiría utilizar este instrumento en futuras investigaciones relacionadas.

Finalmente, esta investigación invita a las escuelas de diferentes niveles educativos, no solo de secundaria, a reflexionar sobre la manera en que las condiciones ambientales, pedagógicas y organizativas influyen en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos y del mismo proceso de aprendizaje del alumnado. En consecuencia, se reconoce que estos factores no trabajan de manera aislada, sino que se interrelacionan en el contexto en el que el alumnado está desarrollando dicho proceso.

La mejora del ambiente de aprendizaje no solo tiene un impacto en los procesos antes mencionados, sino también en la calidad de educación de forma integral, lo cual es parte de los objetivos de la educación. Desde esta perspectiva, es necesario que propicie mecanismos de socialización entre los distintos actores del proceso educativo y fortalezca las capacidades cognitivas, emocionales y procedimentales del alumnado para generar estrategias pedagógicas.

## REFERENCIAS

- Adame, B. (2019). *Procesos cognitivos básicos implicados en el logro de la comprensión lectora y su asociación con el rendimiento académico de alumnos de educación media superior*. (Tesis). México: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Advincula, L., Almirón, M., Caritas, I., Quispitupa, D. & Gutiérrez, R., (2014). Paradigma psicodidáctico humanista y sus aplicaciones. *Rev. Psicol Hered.* Vol. 9. pp. 40-50. DOI: <https://doi.org/10.20453/rph.v9i1-2.3005>
- Aguilar, Y., Valdez, J., González, N., Rivera, S., Carrasco, C., Pérez, A. & Vidal S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 20, Núm. 3, pp. 326-336. Recuperado el 2 de septiembre del 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>
- Boada, C. (2003). La educación: ¿Instrumento para mejorar la calidad de vida? *Revista Geográfica Venezolana*. Vol. 40, Núm, 2, pp. 273-279. Recuperado el 5 de septiembre del 2023, <http://epublica.saber.ula.ve/index.php/regeoven/article/view/12575/21921923682>
- Cardozo, G., Hernández, I., Vargas, D. & García, A. (2018). Factores de contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Revista Plumilla Educativa*. Vol. 21, Núm. 1, pp. 59-79. DOI: <https://doi.org/10.30554/plumidaedu.21.2975.2018>
- Castro, M. & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, Vol. 19, Núm, 3, pp. 1-32. Recuperado el 19 de agosto del 2023, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994008>
- Cervantes, R. Pérez, J. & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos de quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, núm. 2, pp. 73-114. Recuperada el 9 de febrero del 2024 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Colomé, J. & Fernández, A. (2017). El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. *Atenas*. Vol. 1, Núm. 37, pp.139-144. Recuperado el 14 de octubre del 2025 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055147010>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (MEJOREDU). (17 de octubre de 2022). Mejoredu presenta el nuevo Modelo de Evaluación Diagnóstica, Formativa e Integral (MEDFI). Recuperado de: <https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/mejoredu-presenta-el-nuevo-modelo-de-evaluacion-diagnostica-formativa-e-integral-medfi> Fecha de consulta: 18 de noviembre 2025

Contijoch, M. (2014). *Comprensión de lectura en lengua extranjera: base para su enseñanza*. México: UNAM, 2014.

Contreras, A. & Garcés, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. *Prospectiva*. Núm. 27. pp. 215-240. DOI: 10.25100/prts.v0i27.7273.

Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., De la Garza, M., Carillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopoulos, Y. & Athié, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana.

Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. (8 ed.). Las rozas: Wolters Kluwer España.

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos*, Núm. 29, pp. 97-113. Recuperado el 19 de agosto del 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>

Espinoza, L. & Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol. 7, Núm. 14. pp. s/p. DOI: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>

Flores, E. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Revista Dialnet*. Vol. 7, Núm. 3, pp. 177-186. Recuperada el 23 de febrero de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6650939>

Fuenmayor, G. & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Núm, 22, pp.187-202. Recuperado el 19 de agosto del 2023, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>

García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*. Núm. 29 (chechar URL).

- García, M. & Mogollón, M. (2020). Gamificación con procesos cognitivos para mejorar niveles de comprensión lectora en estudiantes de octavo grado. *Revista Científica Multidisciplinaria*. Vol. 5, Núm. 1, pp. 127-142. <https://doi.org/10.25214/27114406.997>
- Garrido, M., Luque, N., Landa, A., Páez, E. & Ruíz, M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*. Vol. 2, pp. 17-25. DOI: [10.30827/Digibug.27620](https://doi.org/10.30827/Digibug.27620)
- Gonzales, (2015). *Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, UGEL 04. Trujillo*. (Tesis). Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- González, B. & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, Núm. 19, pp. 49-67. Recuperado el 24 de agosto del 2023, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65232225004>
- González, E. (2020). Los ambientes de aprendizaje en la historia de la Universidad o sobre los espacios que protegen las ideas. *Debates*. Núm. 84. pp. 93-105. Recuperado el 26 de agosto del 2024, de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/debates/article/view/345030>
- Guamán, V. & Espinoza, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, Núm. 14, Vol. 2, 124-131. Recuperado el 30 de agosto del 2024, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-124.pdf>
- Haro, M. & Mendez, A. (2010). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del “Colegio Nacional Ibarra” sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato*. (Tesis de grado). Colombia: Universidad Técnica del Norte.
- Hernández, M. (2022). *Procesos cognitivos básicos en la adquisición de la lectura y comprensión, en niñas y niños del 6° grado de educación primaria de la escuela “francisco i. Madero”, la cantera, fresnillo, zacatecas, 2019–2020: Mejorando hábitos lectores*. Tesis de maestría. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Herrera, K. & Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*. Vol. 12, Núm. 2, pp. 7-18. DOI: <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>

- Herrera, E. (2021). *El trabajo colaborativo en educación primaria, generador de ambientes de aprendizaje para el rendimiento académico*. Tesis de licenciatura). Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Hoyos, A. & Gallegos, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, Núm. 51, pp. 23-45. Recuperado el 19 de febrero de 2024, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (INEGI) (2020). Panorama sociodemográfico de México 2020. Recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825198053.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825198053.pdf) Fecha de consulta 8 de febrero del 2025
- Instituto Hidalguense de Educación Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. (UPNH). (enero del 2005). Licenciatura en Intervención Educativa. Recuperado de: <http://www.upnmorelos.edu.mx/assets/creacion-de-ambientes-de-aprendizaje.pdf> Fecha de consulta: 10 de octubre del 2025.
- Manrique, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, Vol. 29, Núm. 57, pp. 163-185. Recuperado el 19 de agosto del 2023, de <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.008>
- Mardones, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: revisión sistemática. *Revista Realidad Educativa*. Vol. 3, Núm. 2. pp. 121-145. DOI: 10.38123/RRE.V3I2.300
- Mena, I. & Valdés, A. (2008). *Clima social escolar*. Recuperado de: <https://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/55635> Fecha de consulta 3 de septiembre de 2024
- Ministerio de Educación (2023). Lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en educación inicial. República del Ecuador.
- Monroy, J. & Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Vol. 6, Núm. 16, pp. 37-42. Recuperado el 2 de septiembre del 2023, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)

- Montes, A., Rangel, Y. & Reyes, J. (2014). Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*. Vol. 10, núm. 5, pp. 265-277 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México
- Morris, C. (2005). *Introducción a la psicología (12 ed)*. México: Pearson Educación.
- Narvaez, M. & Oyola, S. (2015). *Influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa técnica Antonio Nariño Fe y Alegría de la ciudad de Ibagué*. (Tesis de especialidad). Ibagué – Tolima: Universidad del Tolima.
- Oferta Formativa (2022). Gestión de ambientes de aprendizaje para una enseñanza significativa. Recuperado de <https://ofertaformativa.com.mx/courses/gestion-de-ambientes-de-aprendizaje-para-una-ensenanza-significativa/#learndash-course-content>. Fecha de consulta: 3 de septiembre del 2024
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor de aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*. Vol. 4, Núm. 2. pp. 158-160. Recuperado el 7 de septiembre de 2024, de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732006000200017&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732006000200017&lng=en&tlng=es).
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*. Núm. 18, pp. 89-86.
- Pérez, W. & Benítez, C. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, Núm. 16, Vol. 1, pp. 278-300. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7533>
- Pérez K. & Hernández J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, Núm. 14, Vol. 3, pp. 699-709. Recuperado en 20 de agosto de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202014000300010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202014000300010&lng=es&tlng=es).
- Pérez, R. (2012). El análisis conductista del pensamiento humano. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, Vol. 20, pp. 49-68. Recuperado el 24 de agosto de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274525194015>
- Psicólogos Infantiles Madrid | Centro de Psicología Madrid. (PSISE). Comprensión lectora. Recuperado de: <https://psisemadrid.org/compreesion-lectora> Fecha de consulta: 6 de febrero del 2024.

- Ramírez, G. (2023). *Ambientes de aprendizaje como herramienta para el desarrollo de los procesos cognitivos en los niños de preescolar*. (Tesis de licenciatura). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ramírez, J. (2016). *Creación de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias científicas en segundo grado de educación secundaria especificando el uso del edificio escolar en el estado de México*. (Tesis de Maestría). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Real Academia Española (RAE) (2024). *Ambiente*. España: RAE. Recuperado de <https://dle.rae.es/ambiente>
- Samacá, S. (2011). Ambientes de Aprendizaje y Procesos Cognitivos en la Primera Infancia. *Quaestiones Disputatae*, Núm. 9, pp. 17-28. Recuperado el 13 de octubre de 2025, de <http://revistas.santototunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/242>
- Sandoval, G. & Casas, W. (2011). Aplicación y validación de un programa de comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en una institución educativa parroquial. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Católica de Perú.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, Núm. 41, pp. 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2 ed.). México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial.
- Secretaría de Educación. (s.f.) *Ambientes de aprendizaje. Reorganización por ciclos*. (Vol. 1). Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá. pp 44-59
- Torres, P. & Granados, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, Vol. 17, Núm. 32, pp. 452-459. Recuperado el 24 de agosto del 2023, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551995017>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos Liberabit. *Revista de Psicología*, Vol. 11, pp. 49-61. Recuperado el 6 de febrero del 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>
- Vásquez, S., Terry, O., De la Cruz, K., Chávez, E., Miguel, R. & Meza, L. (2022). Hacia los procesos cognitivos básicos: válidos para el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Vol. 4, Núm. 1, pp. 48-61. Recuperado el 27 de febrero del 2024, de

<https://www.researchgate.net/publication/363612579> Hacia los procesos cognitivos basicos validos para el proceso ensenanza-aprendizaje

Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B. & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, Vol. 7, Núm. 14, pp. 51-53. DOI: <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

Villarraig, L. & Muiñoz, M. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudios*. (Trabajo final de grado maestro). España: Universitat laume I.

Wechsler, D. (2007). *WISC-IV: Escala de inteligencia de Wechsler para niños*. TEA Ediciones.

# ANEXOS

## Anexo A. Cuestionario sobre la percepción de Ambientes de Aprendizaje

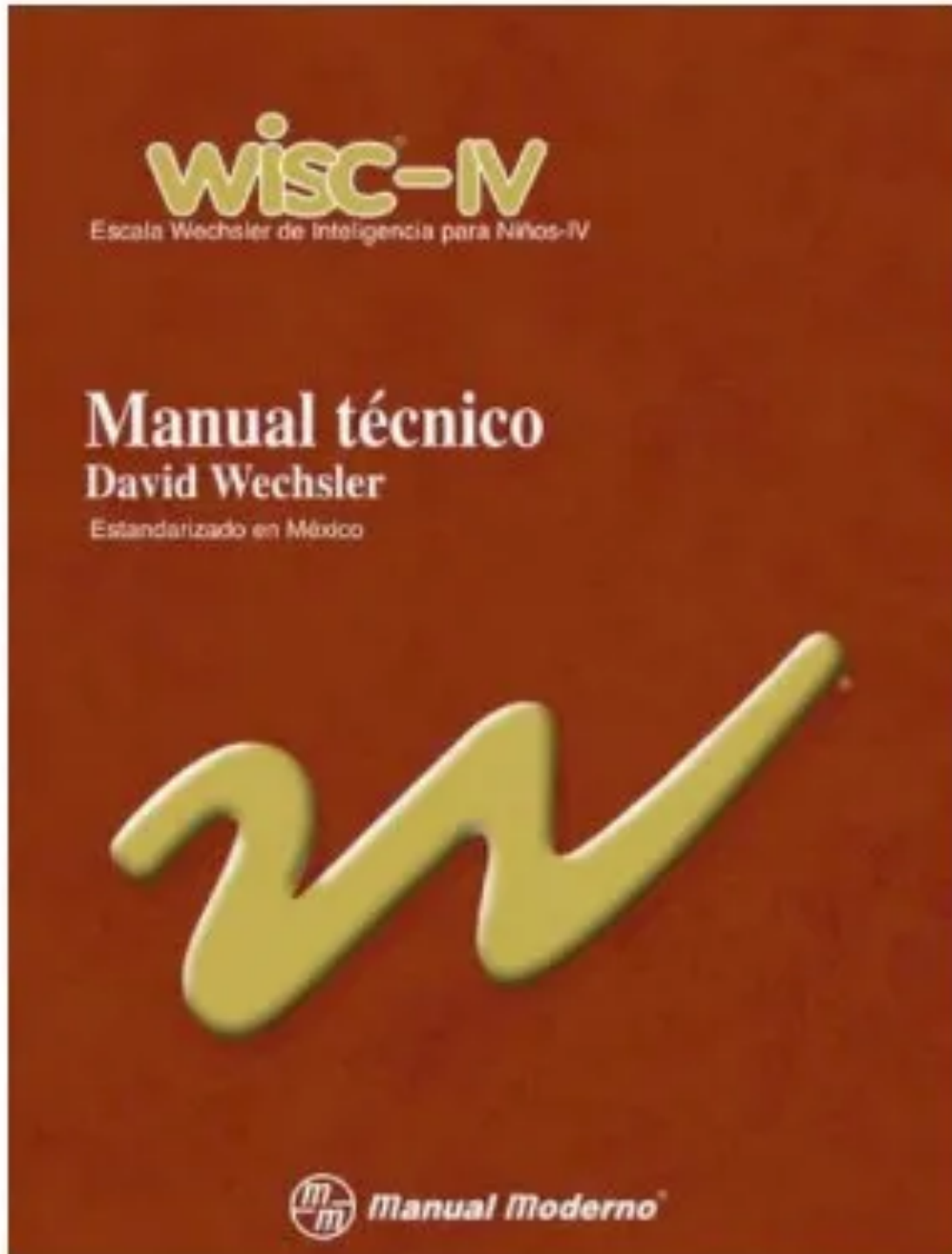
Nombre: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lee cada unas de los indicadores y selecciona con un "X" la respuesta que consideres correcta a criterio propio.

		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	La convivencia entre mis compañeras y compañeros y yo es buena.					
2	Me siento cómoda o cómodo en mi salón de clases incluyendo a mis compañeras y compañeros.					
3	Existe respeto entre mis compañeras y compañeros dentro del salón.					
4	Puedo expresar mis ideas, opiniones y sentimientos sin temor a burlas en mi salón de clases.					
5	Se acuerdan, practican y respetan las normas y convivencia en el aula.					
6	Me siento motivada o motivado a asistir a clases.					
7	Considero que hay un clima de convivencia sana en el aula.					
8	Siento que me es útil lo que estoy aprendiendo.					
9	Mi salón de clase esta bien iluminado.					
10	Mi salón de clase esta bien ventilado.					
11	Las butacas y mobiliario se encuentran ordenadas de manera que me ayudan a hacer las actividades que me pide mi maestra o maestro.					
12	Hay ruidos dentro del salón que me distraen de mis actividades.					
13	Hay ruidos externos al salón que me distraen de mis actividades					
14	La escuela cuenta con espacios adecuados para la recreación y el descanso.					
15	La distribución del espacio permite que las alumnas y los alumnos interactuemos adecuadamente					

16	Se ubica a las alumnas y los alumnos en espacios estratégicos para su vigilancia, atención o apoyo.					
17	Las normas de convivencia en la escuela y del salón de clases son justas y claras.					
18	Me agrada la forma en la que mi maestra o maestro me habla.					
19	Me gusta la forma en la que mi maestra o maestro me escucha.					
20	Me siento segura o seguro al platicarle mis cosas personales a mi maestra o maestro.					
21	Me es agradable la forma en la de que mi maestra o maestro me da clases.					
22	Siento que pertenezco a un grupo donde se me valora y acepta.					
23	Se promueve la participación de todas y todos los estudiantes en clase de manera individual.					
24	Se promueve la participación de todas y todos los estudiantes en clase de manera colaborativa.					
25	Mi entorno escolar me permite desenvolverme adecuadamente dentro y fuera del salón de clases.					

Anexo B. WISC-IV. Portada y protocolo.



Anexo B. WISC-IV. Portada y protocolo.

# WISC-IV

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Examinador: \_\_\_\_\_

### Estimación de la edad del niño

	Año	Mes	Día
Fecha de evaluación			
Fecha de nacimiento			
Edad a la evaluación			

### Conversiones de puntuación natural total a puntuación escalar

Subprueba	Puntuación natural	Puntuaciones escalares				
Diseño con cubos						
Similitudes						
Relación de dígitos						
Conceptos con dibujos						
Claves						
Vocabulario						
Sucesión de números y letras						
Matrices						
Comprensión						
Búsqueda de símbolos						
(Figuras incompletas)						
(Registros)						
(Información)						
(Aritmética)						
Palabras en contexto (Pistas)						
<b>Suma de puntuaciones escalares</b>						

\* Para puntuación escalar de subpruebas, véase tabla C-1, Manual de aplicación

	Todas las 10 subpruebas*	3 de Comprensión verbal	3 de Razonamiento perceptual
Suma de puntuaciones escalares			
Número de subpruebas	+ 10	+ 3	+ 3
Puntuación media			

\* La media total se calcula a partir de las 10 subpruebas esenciales.

### Cálculo de puntuaciones índice

Escala	Suma de puntuaciones escalares	Índice compuesto	Rango percentil	Intervalo de confianza de ____ %
Comprensión verbal				
Razonamiento perceptual				
Memoria de trabajo				
Velocidad de procesamiento				
Escala Total				

**Manual Moderno**  
D.R. © 2005 (Estandarización)  
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100  
México, D.F.

Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Traducción al Español copyright © 2005 por The Psychological Corporation, U.S.A. Elementos originales en Español D.R. © 2007 por Editorial Manual Moderno, S.A. de C.V., México. Todos los derechos reservados.

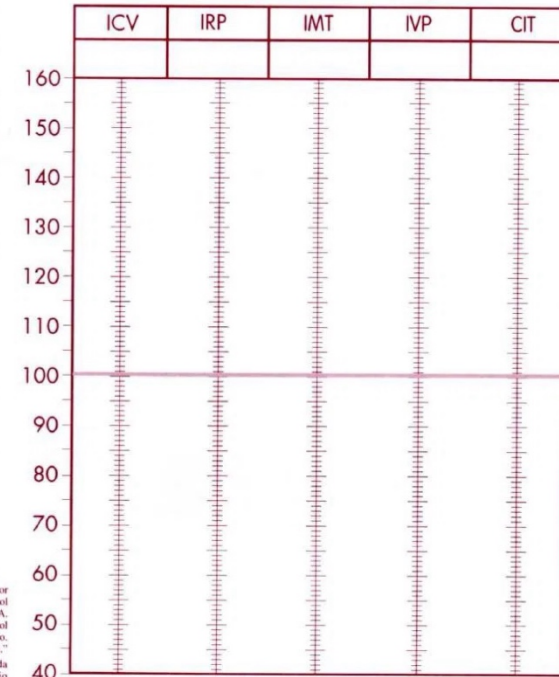
Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera— sin permiso previo por escrito de la Editorial.  
ISBN 970-729-262-8 (Protocolo de registro)  
ISBN 970-729-261-X (Prueba completa)

## Protocolo de registro

### Perfil de puntuaciones escalares de subprueba

	Comprensión verbal					Razonamiento perceptual				Memoria de trabajo			Velocidad de procesamiento		
	SE	VB	CM	(IN)	(PC)	DC	CD	MT	(FI)	RD	NL	(AR)	CL	BS	(RG)
19															
18															
17															
16															
15															
14															
13															
12															
11															
10															
9															
8															
7															
6															
5															
4															
3															
2															
1															

### Perfil de puntuaciones compuestas



Anexo C. PROLEC-SE



# EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES

# PROLEC - SE



## HOJA DE ANOTACIÓN

Nombre y apellidos		Edad
Sexo	Fecha nacimiento	Fecha actual
Curso	Centro	

### 3. EMPAREJAMIENTO DIBUJO-ORACIÓN

				R		
1	P	0	1	A	B	C
2	OF	0	1	A	B	C
3	SE	0	1	A	B	C
4	RO	0	1	A	B	C
5	OE	0	1	A	B	C
6	RS	0	1	A	B	C
7	P	0	1	A	B	C
8	SE	0	1	A	B	C
9	RS	0	1	A	B	C
10	OF	0	1	A	B	C
11	OE	0	1	A	B	C
12	RO	0	1	A	B	C

				R		
13	RS	0	1	A	B	C
14	RO	0	1	A	B	C
15	OE	0	1	A	B	C
16	P	0	1	A	B	C
17	OF	0	1	A	B	C
18	OF	0	1	A	B	C
19	SE	0	1	A	B	C
20	OE	0	1	A	B	C
21	RO	0	1	A	B	C
22	P	0	1	A	B	C
23	SE	0	1	A	B	C
24	RS	0	1	A	B	C

Puntuación TOTAL	
Puntuación máxima = 24	
P =	<input type="text"/>
OF =	<input type="text"/>
SE =	<input type="text"/>
OE =	<input type="text"/>
RO =	<input type="text"/>
RS =	<input type="text"/>



Autores: José Luis Ramos y Fernando Cuetos.  
 Copyright © 1999 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si se presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

## Anexo D. Autorización por parte de la escuela



Oficio Núm. 371/R/MEDPD

**Mtro. Marcelino González Castañón**  
Director de la Escuela Telesecundaria "Trinidad García de la Cadena"

PRESENTE

Por este medio, le solicito de la manera más atenta, permita el ingreso a la institución que usted dignamente preside a la **Lic. Alexandra Wendolyn Escobar Dávila** alumna de Cuarto Semestre de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD), con número de matrícula **34150023**, con el objetivo de aplicar cuestionarios y realizar algunas pruebas al alumnado para un análisis comparativo, esto como parte de su tesis de grado, titulada "Ambientes de aprendizaje como factor en los procesos cognitivos básicos para la comprensión lectora en alumnado de nivel secundaria" la cual dirige, en el posgrado mencionado, la **Dra. Silvia del Carmen Miramontes Zapata**.

Para cualquier inquietud sobre lo arriba expuesto, quedo a sus órdenes y en espera de que nuestra alumna se vea favorecida y, sin otro particular, le saludo cordialmente.

Atentamente:

Zacatecas, Zac., 12 de febrero de 2025.



**Dra. Hilda María Ortega Neri**

Responsable de la Maestría en Educación y  
Desarrollo Profesional Docente

c.c.p. Archivo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
REGIÓN DE ESTATAL  
ESCUELA TELESECUNDARIA  
"TRINIDAD GARCÍA DE  
LA CADENA"  
CLAYE 32ETV0788A  
M. NIT ESCOBEDO Zac

Recibi  
  
Mtro. Marcelino González Castañón  
Director  
Aut. 13

## Anexo E. Aviso a docentes

### AVISO A DOCENTES DE GRUPO

Estimados docente de grupo.

Por medio del presente les solicito su autorización para estar interviniendo en su aula con su grupo para llevar a cabo actividades como parte del proceso de realizar mi documento de tesis de la maestría que estoy cursando. Estas actividades serán dentro del trabajo cotidiano en horario escolar con previo aviso, sin perjudicar en sus clases ni actividades dentro y fuera de la escuela, son actividades que favorecerán el proceso de aprendizaje pues es algo que les beneficiará al estudiantado e incluso el de trabajo de las y los docente de la escuela.

Si por algún motivo no esta de acuerdo con dichas actividades, le agradeceré me lo haga saber.

Agradezco su atención y colaboración.



ATENTAMENTE  
Alexandra Wendolyn Escobar Dávila  
Maestra de apoyo de la USAER 117 "Leo Kanner"  
En la escuela Telesecundaria "Trinidad García de la Cadena"

## Anexo F. Aviso a madres y padres de familia


### AVISO A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

Estimados madres y padres de familia,

Por medio del presente, mi nombre es Alexandra Wendolyn Escobar Dávila, maestra de apoyo en la Telesecundaria Trinidad García de la Cadena de Monte Escobedo, Zac. Por medio del presente les informo que estaré trabajando con sus hijas e hijos como parte del proceso de realizar mi documento de tesis de la maestría que estoy cursando. Estas actividades serán dentro del trabajo cotidiano en horario escolar, sin perjudicar en sus clases ni actividades dentro y fuera de la escuela, son actividades que favorecerán el proceso de aprendizaje pues es algo que les beneficiará al estudiantado y a las y los docente de la escuela.

Si por alguna razón no están de acuerdo con la participación de su hija o hijo, les agradeceré que me lo hagan saber antes el día que se la haga llegar este aviso para tomar las medidas correspondientes.

Agradezco su atención y colaboración.

ATENTAMENTE   
Alexandra Wendolyn Escobar Dávila  
Maestra de apoyo de la USAER 117 "Leo Kanner"  
En la escuela Telesecundaria "Trinidad García de la Cadena"