

The background of the cover features a blurred photograph of a classroom. In the foreground, a young girl with dark hair is looking towards the camera. Behind her, several other students are visible, some with their hands raised, suggesting an active learning environment. A teacher or adult is partially visible in the background, looking towards the students. The overall scene is brightly lit, typical of a school setting.

**Conocimientos, abstracciones y  
experiencias de la educación en México,  
una mirada desde la creación y  
la formación educativa**

**Hilda María Ortega Neri**  
**María del Refugio Magallanes Delgado**  
**Irma Faviola Castillo Ruiz**  
**Norma Gutiérrez Hernández**  
*Coordinadoras*

Conocimientos, abstracciones y experiencias de la educación en México, una mirada desde la creación y la formación educativa. **Auto-ras-coordinadoras:** Hilda María Ortega Neri; María del Refugio Magallanes Delgado; Irma Faviola Castillo Ruiz; Norma Gutiérrez Hernández. Zacatecas, México. 2022.

*Publicación electrónica digital: descarga y online; detalle de formato: EPUB.*

*Primera edición*

D. R. © copyright 2022

ISBN: 978-84-19152-78-7

La presente obra fue dictaminada bajo el sistema de doble ciego y cuenta con el aval de los dictámenes.

**Edición y corrección:** Astra Ediciones S. A. de C. V.

Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, sea mecánico, fotográfico, electrónico, por fotocopia, cualquier otro existente o por existir; sin el permiso previo, por escrito, del titular de los derechos.

## Contenido

Prólogo.....	11
Inteligencia emocional y desarrollo de la creatividad en la educación en la infancia.....	15
<i>Hilda María Ortega Neri</i>	
<i>Irma Faviola Castillo Ruiz</i>	
Las relaciones socioafectivas en el aula en niños con TDAH .....	29
<i>Ameyali Esmeralda Cervantes Correa</i>	
La incidencia del autoconcepto académico en el desempeño escolar de un grupo de infantes preescolares .....	39
<i>Rafael Alejandro Zavala Carrillo</i>	
<i>María del Refugio Magallanes Delgado</i>	
<i>Giovanna Sinead Sánchez Inda</i>	
El conductismo como medio de apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje .....	57
<i>Cristina Cabral Quezada</i>	
Neuroeducación para el desarrollo y consolidación de aprendizajes en educación primaria.....	69
<i>Dennise del Carmen Galván Lucio</i>	
El método de casos en educación preescolar. Una mirada desde la creatividad.....	87
<i>Giovanna Sinead Sánchez Inda</i>	
<i>Georgina Indira Quiñones Flores</i>	
<i>Rafael Alejandro Zavala Carrillo</i>	
El profesor como objeto de representación social en tiempos de pandemia.....	103
<i>Ana Paulina Arreguin Ramos</i>	
<i>Ulises Suárez Estavillo</i>	

La configuración de una vocación. Breve estudio de caso del maestro J. Refugio Esparza Alvarado.....	119
<i>René Martínez Martínez</i>	
<i>Beatriz Marisol García Sandoval</i>	
<i>Norma Gutiérrez Hernández</i>	
La formación de profesores reflexivos a partir de análisis clínicos de casos de enseñanza.....	133
<i>Cruz Erendida Vidaña Dávila</i>	
<i>José de Jesús Paredes</i>	
<i>Carlos Rodríguez Ramírez</i>	
La tutoría como acompañamiento a personal docente de nuevo ingreso en México.....	149
<i>Francisco Josimat Viedma Esparza</i>	
Los agentes de la educación y el sistema.....	159
<i>Gabriela del Carmen Maciel Sánchez</i>	
<i>Zilia Verónica Martínez Esquivel</i>	
La escuela en casa: experiencias de formación en tiempos de pandemia.....	171
<i>Hilda Bertha Martínez Ireneo</i>	
<i>Graciela Hernández Texcotitla</i>	
Modelo por competencias en matemáticas, una perspectiva de Iberoamérica .....	187
<i>Angel Axel Herrera Vargas</i>	
<i>Mónica Chávez Elorza</i>	
<i>Beatriz Marisol García Sandoval</i>	
Conocimiento especializado de Matemáticas que profesores ponen en juego en la experimentación de una Ingeniería Didáctica .....	197
<i>Esther Esparza Rodríguez</i>	
Cámbiale el motor a la ciudad. Desarrollo y movilidad urbana sostenible para la educación integral en el nivel secundaria.....	211
<i>Marco Antonio Castruita Murillo</i>	
<i>Irma Faviola Castillo Ruiz</i>	
<i>Josefina Rodríguez González</i>	
Semblanza curricular de las autoras y los autores .....	227

# Capítulo 8

---

## **La configuración de una vocación. Breve estudio de caso del maestro J. Refugio Esparza Alvarado**

*René Martínez Martínez  
Beatriz Marisol García Sandoval  
Norma Gutiérrez Hernández*

## Introducción

Se asegura que la vocación es un referente importante que deber ir de la mano con el desarrollo y el crecimiento del ser humano, sin embargo, no siempre se cuenta con la información y/o con la preparación necesaria para saber de qué manera se puede descubrir, cuándo es ese momento especial en el que se le puede visualizar, cómo es que aquellas personas afortunadas, descubrieron su vocación para una vez visualizada, catapultar todos los talentos que se poseen para lograr una vida profesional satisfactoria. En el presente texto se tiene el interés de reflexionar en torno a la historia de vida de un docente de matemáticas, cuyo nombre es J Refugio Esparza Alvarado, quien con generosidad brindó interesante información sobre algunas etapas de su vida, las cuales, hicieron posible conocer los momentos que lo condujeron a incursionar en el mundo de la docencia, profesión y vocación que en la actualidad continúa desempeñando en Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas, en el plantel Víctor Rosales, quien ha enseñado que el ejercicio docente es mucho más que el aprendizaje de un área del conocimiento, cuando se emite desde la vocación.

### Contexto familiar como base de su formación

El Maestro J. Refugio Esparza Alvarado nació el 02 de julio de 1961 en el Municipio de Chalchihuites en el Estado de Zacatecas, en la actualidad tiene 59 años de edad. Es hijo de Atanasio Esparza Pérez, quien nació en Nuevo México, en el condado de Gallup, y de Juliana Alvarado, quien nació en Huejuquilla el Alto, en el Estado de Jalisco. Él es el tercero de entre 5 hermanos y 1 hermana, el mayor fue Fidel, a quien le siguió Primitivo, luego Refugio, luego María de la Luz, posteriormente, José y, finalmente, Juan Antonio quienes también nacieron, al igual que Refugio, en Chalchihuites.

El maestro Refugio recuerda la cordialidad que prevalecía en su núcleo familiar, relata que solía llevarse bien con sus hermanos y hermana. Para él, esta atmósfera estuvo totalmente vinculada con el tipo de educación que su madre y padre promovieron tanto en su relación de

pareja como con sus hijos e hija en casa, porque siempre se dirigían a ellos y a ella con respeto y cariño, cuidando que en su conducta se promoviera la virtud de la nobleza. Señala cómo en los recuerdos de su niñez siempre está presente un clima familiar en el que no se generaban problemas.

De alguna forma, estos recuerdos de una convivencia familiar en armonía establecen el precedente que marcó la personalidad del niño Refugio quien en el resto de sus etapas de vida tomó decisiones, y eligió continuar con la promoción de esos valores que habían sido parte de la convivencia cotidiana familiar en Chalchihuites, y desde esa forma de interaccionar enfocó el aprendizaje que fue adquiriendo a lo largo de su trayectoria de vida, ya que la reprodujo una y otra vez.

Esto lleva a reflexionar sobre la importancia que tiene el hecho de que las niñas y niños crezcan en ambientes que les ayuden a desarrollarse de manera favorable no solo al interior de sus escenarios familiares, sino, en el siguiente ámbito al que la mayoría se integra, al escolar:

Qué duda cabe que este proceso de orientación no es solo competencia de las instituciones escolares y académicas por las que transcurre el estudiante, sino que la familia tiene entre otras funciones, la de colaborar y favorecer el proceso de toma de decisiones. (Sánchez, 2003, p. 204)

Definitivamente, el impulso que recibió desde su entorno familiar, lo potenció para que en su personalidad inquieta aprendiera no solo de su padre o madre, sino en general del entorno en el que se formó el niño Refugio, sin saber hasta ese momento, que elegiría tanto la profesión como la vocación de maestro.

Relata que tenía 11 años de edad cuando sucedió un evento que marcaría de forma importante su vida, su padre, quien solía dividir su vida entre EE. UU. y México debido a que se iba a trabajar constantemente al vecino país del norte, lo que ocasionaba que pasaran temporadas sin verlo, y quien era totalmente el sostén de la familia, desafortunadamente, fallece en Chalchihuites, y con esta situación compleja de asimilar, la familia transitó a un sentimiento de desprotección que no solo abarcaba el aspecto económico.

El relato del devenir histórico de las personas, no siempre está lleno de buenas noticias, sin embargo, cuando se pone atención en aquellos momentos guardados en la memoria que conducen a la toma de decisiones significativas, permiten observar cómo el rumbo de la vida en general tiene una orientación favorable. En el caso del adolescente Refugio, a los 13 años de edad ocurre un punto de inflexión que reorientó el rumbo de su vida:

A raíz de cuando muere mi padre, pues era el sustento, [...], pues ya, nosotros nos quedamos sin ningún apoyo de nada y le comentaba todavía [...], yo una temporada de lluvia, [...] todavía me dediqué a sembrar un pedazo de tierra que nos dejó, y algo que yo recuerdo, y que nunca me gustó era que cuando llegaba la lluvia, aunque estuviera uno protegido allá en el campo en los barbechos, de todas formas [...al último [...], terminaba mojado y todo enlodado y yo desde ese momento dije, ésta no va a ser mi vida, yo no voy hacer esto, ¿sí?, yo no lo voy hacer, yo no quiero esto para mí. (Refugio Esparza, Comunicado personal, 09 de septiembre de 2020)

El relato que se acaba de presentar, se puede observar desde el reconocimiento de una posible vocación, concepción que procede del “vocablo latino “voco” (llamar); un concepto con la llamada interior que recibe una persona” (Sánchez, 2003, p. 207). Es verdad que en este momento, la docencia no forma todavía parte de los sueños de este adolescente, sin embargo, desde su ejercicio de reflexión, comprende que el desarrollo de su vida no es en el campo en donde tiene que soportar el lodo en su ropa, y a partir de ese momento, sin saberlo de manera consciente, empieza la búsqueda de lo que sí será para él.

## **Formación educativa, un proceso obligado para alcanzar la formación profesional**

Un recuerdo que constantemente viene a su memoria y que, además lo comparte con mucho orgullo al tiempo que con sorpresa, es cuando ingresó por primera vez a su Escuela Primaria “Gregorio Torres Quintero”, localizada en la comunidad de “El hormiguero” en el municipio de Chalchihuites, Zacatecas. Relata con satisfacción cómo para entonces, él ya había adquirido los aprendizajes de la lectura y la escritura, y al momento que lo narra, muestra una alegría espontánea cuando afirma: “pues no sé si se nazca con ello, o la misma vida lo vaya a uno encauzando, pero yo recuerdo que cuando ingreso a primaria de cinco años, yo ya sabía leer y escribir, ¿cómo aprendí? no sé, pero yo ya sabía hacerlo” (Refugio Esparza, Comunicado personal, 09 de septiembre de 2020). Al escucharlo, es inevitable contagiarse de su buen ánimo al revivir ese recuerdo con ese entusiasmo y con una sonrisa al mencionarlo.

El hecho de que una persona experimente en sí misma un sentimiento de capacidad, de logro, es fundamental para fomentar una autoestima que posibilite la consolidación de una personalidad segura, que busque constantemente soluciones para resolver problemáticas específicas. Es probable que el hecho de que aprendiera en sus primeros años de vida a leer y escribir, a tan temprana edad, se convirtiera en una base significativa que se evidenciaría en sus siguientes años de formación académica.

En su memoria, está el recuerdo de verse a sí mismo como un alumno quien a lo largo de su educación primaria se condujo generalmente de forma tranquila. Se describe a sí mismo como un niño que siempre fue responsable con sus deberes escolares, lo que ocasionó que continuamente obtuviera buenas notas. También se percibe como una persona que en su niñez fue usualmente sociable, frecuentemente construía buenas relaciones con sus compañeros y compañeras de la escuela, con quienes también desarrolló amistades, y que ese mismo ánimo se reflejaba en la relación que fomentó con sus profesoras y profesores. En las descripciones de esas épocas, prevalece una constante, el deseo frecuente de aprender, porque le parecía atractivo, por ello disfrutaba ingresar al mundo del conocimiento.

En 1974, cuando tenía 13 años de edad, viviendo en casa con su madre y con sus hermanos menores, decidió tomar una decisión muy importante, misma que sería una de las trascendentales en su vida, decidió ir a Chalchihuites, que se encuentra a 11 km de su comunidad “El Hormiguero”, con la intención y con la motivación de solicitar la oportunidad de ser admitido como estudiante en una institución educativa privada, en la escuela Secundaria “Ignacio Valdespino”.

Recuerda que ahí también había una Telesecundaria, sin embargo, él prefirió buscar la oportunidad de estudiar en esa escuela, porque consideró que las opciones que se brindaban en el Colegio, eran lo que él necesitaba en ese momento. Esa Secundaria era una extensión del Colegio José Anastasio Díaz López (JADILOP), cuya sede estaba en la ciudad de Zacatecas, y era dirigida por una congregación religiosa, donde las hermanas eran las maestras de ese centro escolar.

Relata con nostalgia, y a la vez con satisfacción que, afortunadamente, cuando le expuso a quien entonces era la Madre Superiora Socorro Ramos, y quien dirigía la escuela Secundaria, la situación económica por la que en ese momento atravesaba su familia, y la imposibilidad de que su mamá pudiera costearle sus estudios, notó que la religiosa, al ver cómo a pesar de ser un adolescente, mostraba con seguridad su gran deseo de continuar con sus estudios, aceptó que él ingresara al colegio, hecho que lo desbordó de alegría por la oportunidad que había conseguido.

Narra que, en esta etapa la economía familiar no había mejorado, por lo que a la edad de 16 años decidió que al concluir sus estudios de secundaria emigraría a los EE. UU. y en efecto así lo hizo, a esa edad se fue y se quedó allá durante tres años. Luego de ese tiempo, a poco de haber regresado a su comunidad, se encontró con una de sus maestras de secundaria, la que le había impartido la materia de mecanografía y taquigrafía, y al saludarle, ella le comentó que se había abierto una preparatoria en Chalchihuites, así que lo invitó para que se inscribiera. Desde luego que su maestra sabía de las capacidades del joven Refugio, por ello lo motivó a que se inscribiera, diciéndole que confiaba en su capacidad para concluir de forma satisfactoria sus estudios en Educación Media Superior, en ese momento, ese nivel educativo tenía una duración de dos años.

Definitivamente, el inteligente joven Refugio había obtenido experiencia mientras había vivido en los EE. UU., y lo vivido allá, lo había conducido a reflexionar sobre la importancia de la oportunidad escolar que se le estaba brindando. Así que, decidió aceptar:

Había tenido la experiencia en la vida que sí se me daban las cosas, qué bien, si me las ofrecían, qué bien. Quizás, siempre tuve el apoyo de gente que confió en mí, y por eso, yo nunca deseché esas oportunidades, dije, sí le entro a la prepa, sí, porque dentro de mi filosofía, dije, pues no tengo nada [...] ¿qué voy a perder si lo hago?, y como siempre me gustó o tenía esa inquietud de aprender o de verlo como un reto, de ver hasta dónde podía [...] avanzar, si la demás gente lo hacía, ¿por qué yo no?, hice la prepa con la modalidad de dos años. (Refugio Esparza, Comunicado personal, 09 de septiembre de 2020)

El trabajo que había desempeñado en el vecino país del norte, le había permitido ahorrar y comprarse una camioneta, la cual se la había traído con él, y fue la que utilizó para trasladarse desde su comunidad a Chalchihuites para asistir a la preparatoria. Describe cómo ese beneficio no solamente fue para él, jóvenes de su comunidad y de otras zonas aledañas, quienes también habían ingresado a la preparatoria, se beneficiaron con las idas y venidas del joven Refugio, relata que él les daba la confianza para que se fueran y se regresaran con él:

En prepa [...] porque ya no éramos un tanto adolescentes, ya éramos más jóvenes. Tuve una relación más bonita con los compañeros, me llevaba muy bien con ellos, por ejemplo, de allá de mi comunidad, y de las comunidades que estaban allá [...] en ese tiempo, yo traía camioneta de Estados Unidos, y siempre les daba ride. Éramos como 15, y a todos le daba ride a la escuela. Los llevaba y los traía, había quien me daba para la gasolina, y había quien no tenía, y le decía: ¡no te preocupes no hay problema, lo importante es que

quieras estudiar y lo hagas! A todos los llevaba. (Refugio Esparza, Comunicado personal, 09 de septiembre de 2020)

Por una parte, la educación que había recibido en casa, y por la otra, sus experiencias como migrante, le proveyeron de sensibilidad ante las necesidades de quienes, como él, se interesaban por cursar la preparatoria. Se debe señalar que esta actitud de apoyo las personas, la aplicaría años después con su estudiantado, convirtiéndose en una característica propia de su personalidad generosa.

Al egresar de la preparatoria, las oportunidades educativas continuaron presentándose a través de personas que él conocía. Un día, platicando con el Presbítero Estrella, de quien únicamente recuerda el apellido, lo invitó a que realizara una nivelación pedagógica, con la cual, obtendría un nivel técnico que le serviría posteriormente para obtener su grado de Licenciado en Media Superior en el área de Matemáticas, en la Normal Superior del Estado de Durango. La nivelación se llevaría a cabo solo en periodos de verano, además, él tendría el respaldo del presbítero para ingresar a esa Normal Superior.

El joven Refugio no lo dudó y aceptó la oportunidad ya que coincidía con lo que en esos momentos hacía, se iba a trabajar a EE. UU. y regresaba por temporadas a su comunidad. Así fue como organizó un plan donde trabajaría diez meses en ese país, y regresaría dos, para ingresar a la nivelación pedagógica en la Normal Superior con el objetivo de continuar sus estudios. Hay que agregar que, para él, esta preparación fue un reto más con el que se enfrentaba para continuar con su trayectoria escolar.

Al culminar su proceso de nivelación, le ofrecieron realizar la licenciatura en matemáticas, igual, en el mismo formato de verano, a lo que nuevamente respondió con un ¡Sí lo hago! Esa preparación duró seis años, lo que implicó un ir y venir al vecino país del norte, el cual, le brindaba la oportunidad de trabajar, lo que ocasionaba que el dinero no fuera una limitante para que él continuara realizando sus estudios superiores, y aceptara con gusto esas oportunidades se le presentaban.

Para él, tanto el estudio como la elección de una carrera tienen estrecha relación con las habilidades que gradualmente se van desarrollando, inclusive si las personas no se han dado cuenta en qué medida las

han acrecentado:

Yo pienso que cada uno de nosotros, como seres humanos, debemos tener muy claro, qué es lo que se nos facilita más en la vida. Hay algo que se nos debe facilitar, y yo, desde un principio siempre vi que era bueno en los números, que no se me complicaba tanto, no era algo con lo que estuviera batallando, ¡no!, se me daba en automático. Y ya, cuando ingresé a la Normal Superior tomé la licenciatura de matemáticas para estar a la par de un maestro de Normal Básica, y para aprender un poquito más sobre las estrategias académicas. Entonces, empecé a llevar los cursos de la licenciatura de matemáticas. (Refugio Esparza, Comunicado personal, 09 de septiembre de 2020)

Sobra decir que egresó de forma satisfactoria de la Normal Superior en el Estado de Durango con un largo proceso de preparación, de viajes, y de experiencias en los dos países, trabajando en uno, y en el otro, preparándose de manera académica. Así, se fue formando como docente en el área de matemáticas, y con orgullo agrega que perteneció a la primera generación que se graduó en la licenciatura.

Se puede decir que la obtención de ese grado, fue el culmen de un largo camino por el cual el joven Refugio, cuyo origen humilde solo había tenido como opción viable la emigración hacia los EE. UU., y convertirse en un trabajador más que, al igual que un número importante de conciudadanas y conciudadanos mexicanos originarios de nuestras áreas rurales más vulnerables, abandonan la escuela y se insertan en espacios laborales en ese país, con la finalidad de resolver su desafortunada situación económica en México, y ayudar a su familia con el envío de remesas para apoyarles económicamente.

Sin embargo, la historia de Refugio se escribió diferente, porque a pesar de encontrar en el país del norte la oportunidad de resolver su situación familiar financiera, tuvo la inteligencia de aprovechar ese recurso económico en bien de su familia y de sí mismo, para continuar con su crecimiento académico a pesar de que no estuviera en sus planes dedicarse a la docencia, sino, en un primer momento, lo hizo para

crecer y para demostrarse a sí mismo que era capaz de lograr cualquier reto que la vida le presentara, o dicho de otra manera, aceptar todas las oportunidades que la vida le brindó en sus años de juventud.

Los logros obtenidos fueron producto de lucha, de perseverancia, de constancia, ante una meta que no estaba seguro de que tuviera oportunidad de ejercer, porque las condiciones laborales se inclinaban hacia su crecimiento económico en el país del norte, donde ya sabía dónde trabajar, debido a que las percepciones salariales eran evidentemente más benéficas que en México.

### **Breve viaje a través del ejercicio docente que le forjó la vocación como profesor**

Los caminos en la vida de las personas tienen un abanico de posibilidades traducidas en rumbos, en las cuales están integradas las personales y las profesionales, sin embargo, parecería como si todo estuviese escrito para que Refugio encontrara un destino en el ámbito de la educación. Cuando concluyó sus créditos en la Escuela Normal Superior ya tenía una relación de pareja, con la cual se unió en matrimonio, y ante ambos, se abrieron dos caminos, uno, que por cierto era el que él proponía de primera instancia, emigrar juntos hacia el país vecino, pero, su propuesta encontró una negación rotunda por parte de su esposa Josefina, quien también se había formado como maestra.

Ante tal disyuntiva, se quedó a formar su propia familia. Afirma que se casó para estar con su pareja y no para estar separado de ella, así que, era necesario encontrar un trabajo, cosa que nuevamente de forma circunstancial sucedió. El Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas se encontraba en crecimiento, y la institución absorbía en 1989 a la preparatoria del municipio de Chalchihuites, aquella que años atrás, el maestro había conocido como estudiante. Esa preparatoria formó parte de los 40 planteles que en la actualidad existen en dicho subsistema en el estado de Zacatecas.

En 1990, el Profesor Juan Antonio Espinoza quien entonces era el director de plantel, invitó al maestro Refugio a formar parte del grupo de docentes en las asignaturas de Inglés y Física. El maestro Refugio debido a los años que trabajó en los EE. UU., aprendió el idioma inglés,

lo que fue suficiente para que accediera a dicha materia, y por otro lado, la Física supondría afinidad a la matemática, por lo que, de igual forma, se le dio el perfil para impartirla.

En su nueva etapa como docente, relata que experimentó un choque emocional a nivel económico, notó que, con el salario de un día de trabajo en EE. UU., en México lo lograba conseguir en una quincena, por lo tanto, al principio le fue difícil comprender esa diferencia salarial, entendiendo que le afectaba anímicamente. Posteriormente, el reconocimiento y el abrazo a su vocación progresivamente se fue nutriendo por la convivencia y el trabajo cotidiano con su alumnado, quien poco a poco, le daría más satisfacciones en el área profesional, consiguiendo que olvidara el comparativo de la percepción económica, y comenzara a reconocer el valor de su vocación:

La diferencia con otras profesiones es que aquí trabajamos con personas, por lo que se espera para la consecución de los fines o producción (trabajo productivo) una mayor coordinación entre todos los responsables de conseguir el fin, o producto final, que es la buena educación o formación del alumnado dentro del sistema productivo. (Larrosa, 2010)

Como maestro, Refugio continuamente buscó la manera de desarrollar sus clases desde un compromiso disciplinado y profesional con su alumnado “la elección de la docencia como una carrera profesional de vida no es fácil; es todo un desafío frente a los problemas de la formación de profesores y a la problemática social que se manifiesta en el diario acontecer” (Piña, Soto, & Ramírez, 2017. p. 1).

En el 2006 fue invitado a formar parte del equipo docente del área de matemáticas en el plantel “Víctor Rosales”, ubicado en el municipio de Guadalupe, y debido al crecimiento en su población estudiantil fue necesario abrir el turno vespertino, al cual, se adhirió al Maestro Refugio donde actualmente se encuentra en activo.

Si bien es cierto que no todas las personas son orientadas a tiempo para que descubran su vocación, es verdad que esta tarde o temprano llega hasta cada persona, cuando hay un interés por reconocerla, y en el caso del Maestro Refugio, la fue descubriendo, pero también cons-

truyendo progresivamente, entendiéndola como una llamada en donde hay un “sentido de servicio a los demás, de dedicación espiritual [...] desinteresado por los bienes materiales” (Larrosa, 2010).

Su ejercicio docente, es decir, su vocación la concibe de la siguiente manera:

Yo pienso que la habilidad es tener ese acercamiento con los alumnos [...] esa es una habilidad que hay [...] que manejar [...] decir, a ver [...] esto no está bien, pero, qué te parece si lo juntas con esto otro. No decirle, pues ¿sabes qué? estás mal [...] no estás mal, quizás tu esquema mental no está conformado para esto, pero si ya tienes esto, ¿por qué no lo amplias con esto otro para que puedas lograr lo que se pretende? [...] no decirles: de plano, no funcionas. No [...] yo les digo siempre [...] sí puedes, el día que tú te la creas, el día que tú estés convencido de lo que quieras ser, lo vas a lograr, y limitantes todos tenemos, [...] lo que [...] tú me dieras como alumno: no tengo dinero [...] ¿cómo le voy hacer?, tu acércate, muchas de las veces no se necesita dinero para lograr las cosas, tú acércate con las personas y déjate ayudar ¡eso es todo! ¡déjate ayudar! Si alguien te dice, oye, yo te apoyo con esto, yo te apoyo con esto otro, tú acéptalo, porque no lo tenías y si te llegó ¡qué padre!, pero, yo pienso que eso es una de mis habilidades, yo siempre les manejo en la clase [...] tranquilo, nada más dime ¿qué tienes ahorita?, no tengo nada. Entonces, si lo intentas ¿qué vas a perder?, nada, ¿pues qué tenías?, nada, entonces, ¿si lo intentas que pasa? nada, no va a pasar nada, si lo logras ya diste el otro paso, pero ¿si no lo logras? no pasó nada, porque no tenías nada de todas formas. Deben de irse con esa filosofía en la vida [...] lo más importante es en su momento aceptar la ayuda de quien sea [...] no necesitamos de siempre esperar [...] la ayuda llega de la gente de la que usted menos espera, puede brindarle ayuda y usted debe de estar preparado para aceptarla, eso es lo bonito de esto que hacemos a diario

(Refugio Esparza, Comunicado personal, 09 de septiembre de 2020).

La culminación de un proceso de años de preparación tanto a nivel académico como personal y familiar, evidencia la madurez adquirida por el Maestro Refugio manifestada a través de su manera de apoyar a un alumnado para quien la materia de matemáticas es uno de sus retos más importantes a vencer y así evitar la deserción. Y la motivación que continuamente les da, les ayuda para que no declinen ante la adversidad que diariamente se enfrentan todas y todos los que pasan por su aula.

### **Conclusiones**

La formación profesional en la docencia, le fue mostrando al Maestro Refugio un sendero particular, a través del cual fue configurando y al tiempo complementado una personalidad docente desde la que, con el paso de los años ha logrado sumarse de forma positiva a la formación del alumnado que ha pasado por su aula. Con el transcurrir del tiempo, este Maestro ha conseguido obtener un reconocimiento significativo de parte del alumnado, por el apoyo, y la facilidad con la que ha acercado a diversas generaciones al conocimiento de las matemáticas.

Conocer casos como este, en donde las y los docentes obtienen un desempeño sobresaliente es fundamental, porque inspiran a más profesoras y profesores a descubrir en sí mismos y en sí mismas una vocación que es única, porque se desarrolla desde una personalidad particular, y desde un devenir histórico personal y comunitario. Hoy se requiere que quienes se dediquen al ámbito docente lo hagan con la convicción de reconocer personas en su alumnado, seres humanos con necesidades y con capacidades para desarrollar, y en quienes se intente promover una educación integral que provoque beneficios sociales para todas y para todos.

La preparación tanto académica como laboral por la que ha atravesado el maestro Refugio a lo largo de su historia, ha sido la base para la configuración de su personalidad docente, la cual sigue reelaborándose. La forma de razonar las matemáticas con su alumnado, es el resultado de la combinación de lo aprendido tanto fuera como dentro del ámbito

académico, lo cual, se conjunta y hace posible que la enseñanza suceda desde la realidad por la que atraviesa su alumnado, a quien atiende y de quien espera, sea tan afortunado como él y a fuerza de aceptar las oportunidades que la vida brinda, encuentren también su vocación y se sumen al desarrollo de una sociedad en donde cada quien estemos en el lugar desde el cual optimicemos nuestras fortalezas, y reconozcamos nuestras áreas de oportunidad en aras de proveer mejoras significativas a la educación.

### Referencia Bibliográficas

- Bazant, M. (2017, 19 diciembre). Retos para escribir una biografía. <http://secuencia.mora.edu.mx/index.php/Secuencia/article/view/1518/1719>. Recuperado 13 de diciembre de 2021, de <http://secuencia.mora.edu.mx/index.php/Secuencia/article/view/1518/1719>
- Dosse, F. (2007). *El arte de la biografía: entre historia y ficción* (1a edición, Vol. 1). Universidad Iberoamericana.
- Esparza, Refugio (09 de septiembre de 2020). Comunicación personal.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía* (1.a ed., Vol. 1). Siglo XXI editores,
- S.A de C.V. [http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmIui/bitstream/handle/123456789/218/p\\_aui%20freire%20-%20pedagogia%20de%20la%20autonomia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmIui/bitstream/handle/123456789/218/p_aui%20freire%20-%20pedagogia%20de%20la%20autonomia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Güereca, R., Blázquez, L. I., & López, I. (2016). *Guía para la investigación cualitativa: etnografía, estudio de caso e historia de vida* (1.a ed., Vol. 1). Casa Abierta al Tiempo.
- Larrosa, F. (2010). Vocación docente vs profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*, 13(4).<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015570004.pdf>
- Piña, C., Soto, M & Ramírez M (2017). *La construcción de la identidad docente: significados y sentido*. Ponencia presentada en Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Sánchez, E. (2003). *La vocación entre los aspirantes a maestro*. Educación XXI, 6(1), 203—222. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600608.pdf>