

Problemáticas educativas contemporáneas en México: su atención y su permanencia en el tiempo

**Beatriz Marisol García Sandoval
Norma Gutiérrez Hernández
Hilda María Ortega Neri
Josefina Rodríguez González**
Coordinadoras

Problemáticas educativas contemporáneas en México: su atención y su permanencia en el tiempo



OEI



Problemáticas educativas contemporáneas en México: su atención y su permanencia en el tiempo

Beatriz Marisol García Sandoval
Norma Gutiérrez Hernández
Hilda María Ortega Neri
Josefina Rodríguez González
Coordinadoras



Problemáticas educativas contemporáneas en México: su atención y su permanencia en el tiempo. **Coordinadoras:** Beatriz Marisol García Sandoval; Norma Gutiérrez Hernández; Hilda María Ortega Neri; Josefina Rodríguez González. —Zacatecas. México. 2024.

Publicación electrónica digital: descarga y online; detalle de formato: EPUB.

Primera edición

D. R. © copyright 2024. Beatriz Marisol García Sandoval; Norma Gutiérrez Hernández; Hilda María Ortega Neri; Josefina Rodríguez González.

ISBN: **978-84-10215-90-0**

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20240783>



La presente obra fue dictaminada bajo el sistema de doble ciego y cuenta con el aval de los dictámenes.

Edición y corrección: **Astra Ediciones**



Todos los contenidos de esta publicación, se comparten bajo la licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (**CC BY-NC-SA 4.0**), Esto implica que no está autorizado el uso comercial de la obra original ni de las eventuales obras derivadas, las cuales deberán distribuirse bajo la misma licencia que rige la obra original. No obstante, se permite a terceros compartir el contenido siempre y cuando se reconozca debidamente la autoría y la publicación original en esta editorial.

Contenido

Prólogo

Dra. Arlett Cancino Vázquez

Capítulo 1

Los nuevos conceptos educativos del siglo XIX y su impacto en México en el siglo XX

Beatriz Marisol García Sandoval

Irma Faviola Castillo Ruiz

Ángel Román Gutiérrez

Capítulo 2

Las condiciones de acceso a la educación media superior en la Universidad de Guadalajara

Ivon González

Capítulo 3

El asombro como elemento necesario para la formación integral

Mayra Araceli Nieves Chávez

María Cristina Ortega Martínez

Capítulo 4

Creatividad desde la perspectiva del alumnado y profesorado de diseño gráfico. Estudio de caso de una universidad privada en Zacatecas

Alexis Osiel Vargas Orozco

Josefina Rodríguez González

Hilda María Ortega Neri

Capítulo 5

Ambientes de aprendizaje: antes, durante y después de la pandemia

Fernando Hernández Reyes

María Esther Rodríguez Ramírez

María Amparo Rodríguez Carrillo

Capítulo 6

Para disminuir el acoso escolar: una estrategia didáctica basada en la educación emocional

Fernando García Flores

Norma Gutiérrez Hernández

Josefina Rodríguez González

Capítulo 7

Principales problemáticas de la enseñanza del idioma inglés en las escuelas primarias públicas

Alejandra Monserrat González Arreola

Beatriz Marisol García Sandoval

Capítulo 8

Curso introductorio y diagnóstico del nivel de inglés en la Escuela Normal Pablo Livas

Martha Eugenia Salazar González

Mireya Chapa Chapa

Capítulo 9

Alimentación, práctica deportiva y desempeño académico en las y los adolescentes

Erica Yazmin Márquez De Ávila

Rosalinda Gutiérrez Hernández

Capítulo 10

Hábitos de alimentación, conductas alimentarias de riesgo y bienestar psicológico en estudiantes de la licenciatura en Nutrición

Ángel Osvaldo Cháirez Zapata

Patricia Prieto Silva

Iraís Castillo Rangel

Semblanzas

Capítulo 7

Principales problemáticas de la enseñanza del idioma inglés en las escuelas primarias públicas

*Alejandra Monserrat González Arreola
Beatriz Marisol García Sandoval*

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20240868>



Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las principales problemáticas de la enseñanza del idioma inglés en el nivel primaria de las escuelas públicas en México. En los últimos años, la enseñanza del idioma ha sido añadido al currículo nacional en toda la educación básica a partir de la reforma integral básica (RIEB) en 2011, donde se impulsa la formación integral de todos los alumnos y alumnas de preescolar, primaria y secundaria, estableciendo la asignatura de inglés como obligatoria; además de un perfil de egreso de cada nivel para lograr la articulación entre ellos. Y así lograr la formación de ciudadanas y ciudadanos con las herramientas básicas para comunicarse en la lengua extranjera (SEP, 2011).

La postura que ha tomado nuestro país respecto al aprendizaje del idioma como lengua extranjera es ambiciosa y global. Pretende que con su enseñanza se brinde una educación de calidad y que su dominio contribuya a que las y los mexicanos egresados de la educación obligatoria obtengan oportunidades de diálogo uno a uno con el mundo, un elemento de enriquecimiento personal y una herramienta que les permita competir con quien sea, y en donde sea (SEP, 2017).

De acuerdo con los datos de Etnologue (2019), el idioma inglés es hoy en día el más hablado en el mundo. En el 2020, las y los hablantes nativos eran 379 millones, mientras que las y los no nativos, 753 millones. Como el latín o el griego en su momento, el inglés es la lengua universal de la actualidad. Es el idioma de los negocios, el turismo, la tecnología, la educación, etc. Una persona bilingüe que hable español e inglés es capaz de entender a 1 de cada 3 personas que se conectan a Internet (Internet World Stats, 2019). Además, puede acceder al 60 % de todo lo que se publica en la web (W3Techs, 2019).

El proceso para la incorporación de la enseñanza del idioma en el sistema educativo mexicano ha sido lento. Empieza en 1926 cuando se establece de manera obligatoria la enseñanza del idioma solo en las

secundarias públicas y en el nivel medio superior. A principios de la década de 1990 se hicieron varios intentos de incorporar la enseñanza del inglés en las escuelas primarias públicas; algunos estados comenzaron a desarrollar programas de inglés bajo iniciativa propia, principalmente, por la creencia de que las y los niños podían aprender con mayor facilidad el idioma. Sin embargo, cada estado tenía sus lineamientos sin atender a una política educativa nacional.

Los programas más importantes que se han implementado a nivel nacional en nivel primaria han sido: Enciclomedia en inglés (2006); el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), en 2009; y en 2017 el Programa Nacional de Inglés (PRONI), impulsados por la RIEB. El marco curricular de los programas está diseñado de acuerdo con los estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y nacionales como el CENNI (Certificación Nacional de Nivel de Idioma), los cuales establecen aprendizajes esperados e indicadores que señalan el logro de la o el estudiante en función del nivel que va cursando.

El PNIEB inició formalmente en el 2009, reemplazando varios programas estatales; tenía como objetivo establecer un currículo coherente y uniforme que pudiera extender la enseñanza del inglés a todas y todos los estudiantes de educación básica. El PRONI mantiene esa postura y menciona que para lograr dicho objetivo se deben crear las condiciones técnicas pedagógicas para la actualización de docentes en su dominio y metodología de la enseñanza. Sin embargo, ambos programas se limitaron a desarrollar acciones administrativas de recursos para la contratación de docentes de inglés temporales, sin una continuidad ni permanencia en las aulas, lo que impedía la formación integral que se proyectaba. Para 2011, en el plan de estudios de educación básica, se estableció que se impartiera la materia desde el tercer grado de preescolar hasta secundaria. No obstante, las escuelas de tiempo completo eran las únicas que contaban con la asignatura de inglés en el nivel preescolar y primaria, siendo una o un docente externo al titular de los grupos quien se encargaba de impartir la materia.

La proyección presentada en el Nuevo Modelo Educativo 2017, el cual, es el Plan de estudios vigente, contiene todos los lineamientos

anteriores. Además de centrar la enseñanza-aprendizaje del inglés en las prácticas sociales de lenguaje, enmarca los aprendizajes esperados durante toda la educación básica, y calendariza que, en los próximos doce ciclos lectivos consecutivos, se irá incorporando correctamente en las aulas, logrando que para el 2030, la generación que entró en 2018 a preescolar, egrese de secundaria logrando un nivel B1, de acuerdo con los estándares de referencia.

La meta aparenta ser utópica de alcanzar debido a las problemáticas que se viven día a día en las aulas. Una realidad que no se asemeja a lo escrito en los modelos educativos, en las estrategias nacionales, objetivos y lineamientos, que se han indicado y llevado a cabo a lo largo de diferentes mandatos políticos en los últimos años.

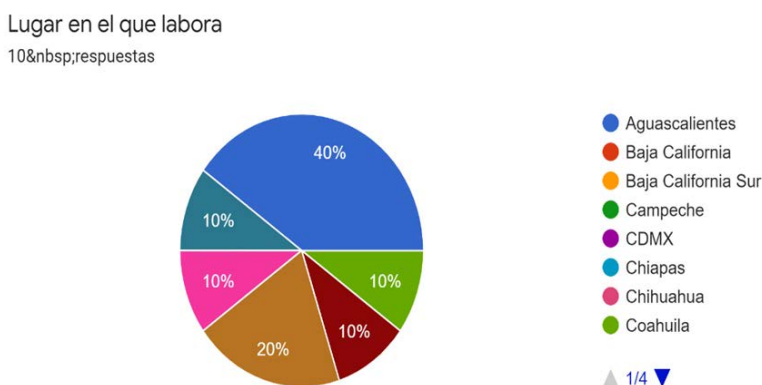
Enfoque teórico metodológico

El análisis se realizó desde un enfoque teórico donde destacan algunos estudios a cargo, en su mayor parte, de académicas y académicos universitarios que han abordado esta problemática desde diversos ángulos y desde diversos niveles. José Luis Ramírez Romero, Elva Nora Pamplón Irigoyen y Sofía Cota Grijalva del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sonora, reflexionan sobre la *Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: una primera lectura cualitativa de 2012*, en sus hallazgos señalan diversas problemáticas localizadas que han obstaculizado la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Por otra parte, Luis Antonio, Coralía Pérez y Rosamary Lara, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, analizan el *Panorama del sistema educativo mexicano en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en 2017*.

Se prestó especial atención a que la mayoría de las fuentes revisadas tuviera una temporalidad reciente, del 2017 a la fecha, con la intención de conocer los avances que se han logrado tras la publicación del Nuevo Modelo Educativo 2017. Con el fin de comparar la teoría con la realidad, se realizó una entrevista a 10 docentes de inglés (Gráfica 1) que trabajan en primarias públicas de diferentes estados (Aguascalientes, Coahuila, Durango, Querétaro, San Luis Potosí, Puebla, Tabasco y Zacatecas),

con preguntas abiertas y de opción múltiple, rescatando datos, prácticas, experiencias y el perfil profesional de las y los *teachers*, haciendo énfasis en las prácticas educativas de la o del docente conforme al nuevo modelo educativo 2017.

Gráfica 1. Lugar en el que labora.



Fuente: elaboración propia.

Resultados

Tras el análisis, se definieron cuatro categorías como las principales problemáticas; en ellas se clasifican otras que influyen directamente.

1. El programa nacional de inglés (PRONI)

Aun cuando se ha destacado la importancia y obligatoriedad de la enseñanza del idioma, el PRONI sigue actuando como eje principal debido a que apoya a las Autoridades Educativas Locales (AEL) con la producción y distribución de materiales educativos, con el fortalecimiento académico y con la certificación académica internacional de las y los docentes y de las y los asesores. Sin embargo, estas tareas no han incidido de manera significativa debido a que en la realidad todavía prevalece “una pobre

comprensión del tiempo y la continuidad que se requiere para su aprendizaje y dominio” (Ramírez, Pamplón y Cota, 2012, p. 4).

Prácticamente en todos los estados estudiados existe una insuficiente cobertura geográfica, ya que, se cubrían solo a escuelas urbanas cercanas a la ciudad (Ramírez et al., 2012). Davies en 2004 menciona que, para esos años, persistían los problemas de cobertura, todavía en el 2019 este problema permanece “no se logra tener todos los profesores de inglés que se requieren. Solo una de cada siete escuelas públicas de educación básica cuenta con maestro de inglés” (Lobatos, Goznález y Rameño, 2019, p. 5).

Por otra parte, la insuficiente infraestructura es lamentable, es común que no haya condiciones para que se le brinde un aula propia a la o al docente de inglés, dos de cada 10 profesores o profesoras cuentan con un aula propia (Gráfica 2). No existe financiamiento para crear esos espacios, a lo que se agrega que tampoco existan condiciones salariales para contratos a docentes que son reclutados solo de manera temporal (de 1 a 5 meses), o por muy pocas horas (Gráficas 3 y 4). Lo que provoca que no haya un seguimiento como tal del programa, ni evaluación del mismo, pues la contratación es segmentada y rotada por diferentes docentes durante un mismo ciclo escolar, lo que ocasiona la desmotivación y la deserción de las y los mismos.

Gráfica 2. Lugar donde imparte sus clases.

¿En dónde imparte sus clases...?
10 respuestas

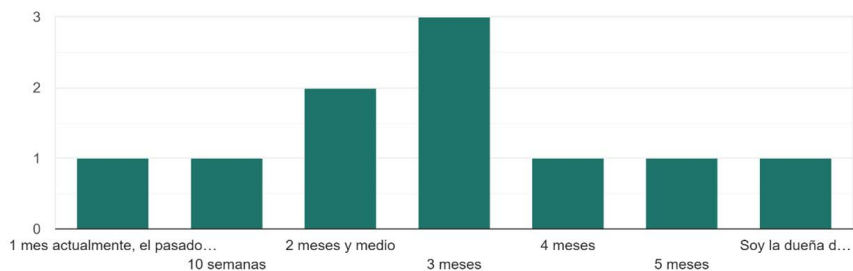


Fuente: elaboración propia.

Gráfica 3. Periodo de contratación.

¿Por cuánto tiempo es su periodo de contratación ?

10 respuestas



Fuente: elaboración propia.

Gráfica 4. Periodo de contratación.

¿Por cuantas horas es su carga de trabajo?

10 respuestas



Fuente: elaboración propia.

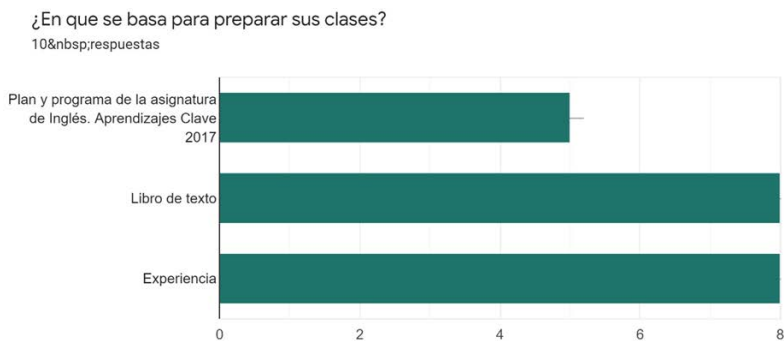
2. Currículum

En el 2012, los aspectos problemáticos más destacados fueron aquellos relacionados con la inexistencia de un plan de estudios oficial para la enseñanza del idioma, a pesar de ya haberse establecido una obligatoriedad de su enseñanza desde 3° grado de preescolar hasta el último grado de secundaria desde el 2011. Para entonces, el inglés seguía estando

en un estado de marginación, ni siquiera se incluía en las boletas de calificaciones, ignorando su importancia y su carencia de conexiones con el currículo regular. Es hasta el Nuevo Modelo Educativo (NME) 2017 que nace una propuesta curricular que no solamente está alineada a estándares internacionales como el MCER y nacionales como la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI), sino que también presenta la articulación de los contenidos, los aprendizajes esperados y las sugerencias de evaluación de la asignatura por ciclos.

En ese currículum se distribuyen los niveles y la carga horaria de la siguiente manera: • 3ro. de preescolar, 1ro. y 2do. de primaria, que conforman el ciclo 1 (300 horas). • 3ro. y 4to. de primaria, que conforman el ciclo 2 (200 horas), estos corresponden al nivel A1 del MCER. • 5to. y 6to. de primaria, que conforman el ciclo 3 (200 horas) y al nivel A2 del MCER. • 1ro., 2do. y 3ro. de secundaria que conforma el ciclo 4 (360 horas) y al nivel B1 del MCER.

Si se observa la distribución, no presenta alguna problemática en la enseñanza del idioma, por el contrario, se le puede ver como una guía que evidencia que el proceso de enseñanza del idioma inglés puede llevarse a cabo con cierta naturalidad. Sin embargo, el estatus laboral de las y los docentes anteriormente mencionado obstaculiza el éxito de esa propuesta. Por ello, este currículum sigue siendo utópico al no poderse concretar tal y como se plantea. A lo anterior, se suman dos elementos más: uno es que las y los docentes no conocen en su totalidad el documento y siguen utilizando otros materiales (Gráfica 5), y dos, el libro de texto gratuito que otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP) fue diseñado por editoriales extranjeras, quienes determinan los contenidos, lecciones, tiempos, y también son las que preparan los cursos de actualización para las y los docentes, dejando de lado el plan de estudios actual.

Gráfica 5. ¿En qué se basa para preparar sus clases?

Fuente: elaboración propia.

Enever y Moon (2010) al respecto aseveran que estos libros de textos responden predominantemente a modelos con frecuencia inapropiados para contextos como el mexicano, con salones sobresaturados, grupos numerosos y bajos recursos, agregando que no todas ni todos los docentes pueden acceder a los audios incluidos en dicho recurso, quedándose solo con las actividades de *writing* y *reading*, lo que limita considerablemente el aprendizaje del idioma.

El uso de los libros de texto creados por editoriales extranjeras demuestra la poca pertinencia en lo lingüístico y cultural (Castro, 2013), porque caen en un aprendizaje sistemático, carente de significados que aporta poco a las y los estudiantes, ya que, al no considerar el contexto, sus características culturales y las necesidades que se tiene como país, queda el proceso de aprendizaje en un área limitada.

3. Perfil profesional inadecuado de las y los docentes

En esta categoría aumenta la problemática debido al rol central que desempeñan las y los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella está el perfil profesional debido a que es ajeno a uno educativo, es el caso de ingenieros, licenciados en mercadotecnia, nutrición o letras, por mencionar algunos, quienes suelen tener poca experiencia docente en general, y poca o nula en lo que respecta a la enseñanza de niños y

niñas, lo que influye en la metodología, en el desconocimiento de los métodos para la enseñanza del idioma y en las prácticas cuyo desarrollo suele tener poco dinamismo sin diversificación de actividades, frecuentemente recurren al dictado o a la traducción de vocabulario aislado sin congruencia con el enfoque que se maneja en el NME.

El enfoque pedagógico propuesto en el NME 2017 para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua está centrado en prácticas sociales del lenguaje:

Estas se encuentran orientadas al proceso y a la integración del aprendizaje y ofrecen a los estudiantes oportunidades para participar en diversos intercambios comunicativos que demandan el uso adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias, y para reflexionar sobre distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura. (SEP, 2017, p. 170)

Desde esta perspectiva, el o la docente debe de tener un dominio total del idioma inglés, conocer a su grupo a cargo, así como el conocimiento de la didáctica de la enseñanza de la lengua extranjera para que pueda adoptar una postura y, con ella, el diseño de estrategias acordes el desarrollo del trabajo en el aula. Asimismo, requiere concebir a la o al estudiante como un agente social y activo en la construcción del aprendizaje, las y los *teachers* deben de crear situaciones que permitan el uso y reflexión del lenguaje tanto en situaciones específicas como en tareas concretas de comunicación.

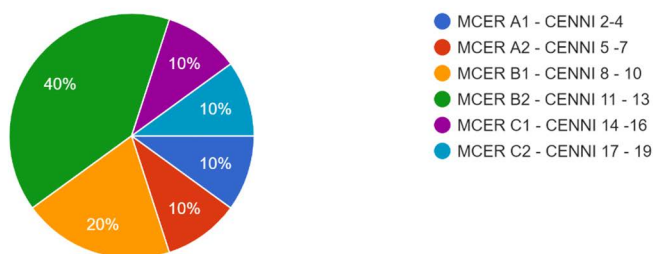
El dominio del idioma extranjero en las y los docentes es descentrado (Gráfica 6), comparando con los del MCER; poco más del 50 % cuentan con un Nivel B2 (MCER) o superior, mientras que alrededor del 40 % su nivel es de B1, A2, o A1, siendo estos los niveles de principiante y básico o elemental, indicando que todavía no son capaces de usar el idioma en ninguna situación práctica de trabajo. Por lo que necesitan ayuda para redactar escritos sencillos, ya que solo pueden entender el idioma si el interlocutor habla despacio y, si son temas conocidos, tampoco hablan de manera fluida. En pocas palabras, no demuestran un dominio total del idioma, lo cual afecta directamente el trabajo en el aula. La falta de actualización y mejora de las y los docentes en la

adquisición completa del idioma es de suma importancia, no se puede enseñar algo que no se conoce.

Gráfica 6. Nivel de conocimiento del idioma.

Con que nivel de acuerdo al MCER o CENNI cuenta.

10 respuestas



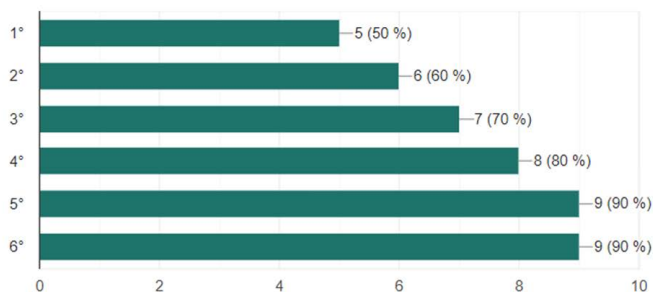
Fuente: elaboración propia.

Otro obstáculo que suelen enfrentar las y los docentes es la organización del tiempo del que disponen para cubrir a todos los grupos que atienden; en un intento de ser equitativo o equitativa, se otorga la mayor cantidad de horas a los grados superiores (Gráfica 7) ya que, en palabras del profesorado, son alumnos y alumnas que pasarán a secundaria donde la materia es obligatoria y requieren de un conocimiento básico para entender el nivel que se maneja en secundaria. Dicho acomodo suele ser llevado a cabo en cada institución de acuerdo con la carga horaria de la o del docente de inglés y según la o el directivo de la institución lo considere, esto provoca que no exista una continuidad en el currículum.

Gráfica 7. Grados que atiende.

¿Qué grados atiende?

10 respuestas



Fuente: elaboración propia.

Santana (2016) sugiere que no se deben buscar políticas públicas o estrategias que propongan empezar la enseñanza del idioma lo más pronto posible, sino que “los esfuerzos deben encaminarse a incrementar el número de horas dedicadas al idioma, así como a fortalecer los programas de lectura en inglés” (p. 92). De manera contraria, María Mercau (2009) intenta comprobar su hipótesis sobre la conveniencia positiva de que la enseñanza de la segunda lengua comience desde el nivel preescolar y en los primeros años de la educación primaria. Mercau asegura que será exitosa siempre y cuando el personal docente esté capacitado para la enseñanza del idioma y tenga un dominio total del mismo; desde luego, es sustantiva la continuidad para que las habilidades y conocimientos que adquieran las y los alumnos permanezcan incrementándose año con año. En resumen, cada una de estas acciones permitirá mejorar el dominio del idioma entre las y los aprendices.

Algunas de las y los encuestados coinciden en que es relevante que las y los niños cuenten con mayor posibilidad para aprender el idioma desde temprana edad, ya que es más fácil y práctico porque son más receptivas y receptivos, y si les gusta desde pequeños y pequeñas, les seguirá gustando cuando sean grandes.

Por último, la desmotivación y desvalorización de la función de la o del *teacher* en su centro educativo les afecta su estado anímico, es frecuente verles con apatía, incertidumbre, enojo y/o cinismo, porque no suele

haber una comprensión sobre la importancia de su labor por las autoridades, la misma actitud la suelen encontrar en los padres y en las madres de familia. Además, en ocasiones no existe una buena comunicación o apoyo con las y los docentes titulares de los grupos que atiende, incluso del personal de la institución donde labora, estos aspectos emocionales terminan impactando de manera negativa en la o el docente de inglés, impidiendo que se pueda desenvolver y mejorar sus prácticas educativas.

4. Recursos y materiales educativos

Los recursos y materiales son limitados en los centros escolares, van de un rango de inexistentes a mal estado, y financiados en su mayoría por el profesorado; tal es el caso de las fotocopias, flash cards, audios y videos elaborados por ellas y ellos mismos. Chang (2017) asegura que todos los recursos que las y los docentes van adquiriendo, recopilando y creando demandan mucho esfuerzo, dedicación y tiempo. Al mismo tiempo que suelen traer recompensas, pues la o el profesor, al involucrarse personalmente en las tareas de enseñanza-aprendizaje, hace que el alumnado responda con una actitud abierta y receptiva hacia la o el docente y a su trabajo al demostrar la intención de “solucionar problemas como la atención a la diversidad o a los distintos estilos de aprendizaje de cada alumno” (p. 269).

La selección de los recursos didácticos empleados en el aula implica responsabilidades, por lo que se deben emplear cuidadosa y reflexivamente. A pesar de la gran cantidad y variedad que existen, se deben elegir aquellos que motiven y ayuden al proceso de aprendizaje detectado en el alumnado, y colaboren para “usar la lengua objeto de estudio de forma comunicativa” (Chang, 2017, p. 267).

Desde luego, ese material didáctico implica un gasto monetario frecuentemente alto que recae en la o en el docente de inglés, y que impacta en su situación económica. Los insumos que con frecuencia tienen las instituciones educativas no suelen ser los necesarios ni tienen una gran variedad, tampoco una calidad óptima para su uso adecuado. Por otra parte, en lo que respecta a los recursos tecnológicos, a pesar de que el PRONI tiene una plataforma, la misma que estableció el Estado mexicano

y que está llena de contenido y material educativo, no todos los niños y niñas pueden acceder a ellos por las situaciones antes mencionadas, obligando a que el único material accesible sea el libro de texto.

Conclusiones

La enseñanza del idioma inglés en México en nivel primaria es relativamente nueva, son 30 años a la fecha en los que se han creado programas, políticas públicas y establecido un currículum que, a pesar de su coherencia, es ambicioso, y en el que, además, las fallas en su aplicación han obstaculizado apreciar con claridad la eficacia de ese programa. Por una parte, se ha logrado un avance significativo respecto de comprender la importancia de que el idioma inglés sea parte de la educación en el país, pero ha habido considerables pausas en la aplicación de este currículum debido a que, a la hora de aplicarlo, las fallas no solamente han sido de logística, sino también de los métodos que hasta el momento se han elegido para que el sector docente de inglés brinde sus clases de forma adecuada y el alumnado lo aprenda de una manera práctica, vinculándolo con su realidad cotidiana globalizada.

Desde luego, son diversos los obstáculos que se deben resolver, y entre los más importantes está el hecho de que el profesorado reciba la capacitación que de manera adecuada requiere para que siga incrementando sus conocimientos sobre el idioma. En ese sentido, fortalezca sus áreas de oportunidad en su proceso de enseñanza. Asimismo, se debe trabajar en lograr un mayor grado de cobertura, mejorando al mismo tiempo los obstáculos tanto de contratación del profesorado como de las horas destinadas a cada grado académico. Se requiere claridad en las gestiones políticas educativas necesarias para mejorar el trabajo en cada aula del país, se requiere un compromiso que articule estas necesidades para que se puedan alcanzar los estándares propuestos y así ir abonando a esa meta planteada. Cada investigación que aporte al estado de conocimiento de este tema debe ir validando la obligatoriedad y necesidad de la enseñanza del idioma desde el nivel primaria como base de todo su proceso educativo.

Se ha asumido que la importancia de una educación de calidad está estrechamente relacionada con el aprendizaje efectivo de una segunda lengua que merecen dominar las y los niños mexicanos, mientras van construyendo su futuro tanto académico como laboral, en un mundo globalizado que se mantiene en constante cambio.

Finalmente, se requiere de una nueva forma de concebir las prioridades educativas en aras de fortalecer los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de la educación básica, media, media superior y superior, con la esperanza de que cada vez un número más significativo de estudiantes realice esa trayectoria académica en la que no solamente el idioma inglés se imparta adecuadamente, sino que cada materia que es parte fundamental de ese currículum logre en la y en el estudiante una verdadera transformación tanto cognitiva como reflexiva y sean cada vez más las y los estudiantes que logren vincular lo que estudian con sus realidades socioculturales.

Referencias bibliográficas

- Castro, E. (2013). A pedagogical evaluation of textbooks used in México, National English Program in Basic Education. *MEXTESOL Journal*, 37(3), 1-21
- Chávez, C. C. C. (2017). Uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. *Pueblo continente*, 28(1), 261-289.
- Cruz Ramos, M. de los M., González Calleros, J. M. y Herrera Díaz, L. E. (2019). Aprender inglés en México en tiempos de cancelación de reformas educativas: ¿Es la tecnología la solución? *RD-ICUAP*, 5(15). <http://rd.buap.mx/ojs-dm/index.php/rdicuap/article/view/392>.
- Gómez Domínguez, C. E., Ramírez Romero, J. L., Martínez-González, O. y Chuc Piña, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 75-94.
- Gómez, L. A. R., Maya, C. J. P. y Villanueva, R. S. L. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. *Revistadecooperacion*, 2(12), 15-21.
- González, M. D. L. Á. M. (2015). Políticas públicas educativas para la enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua, breve estudio comparativo en Colombia, Costa Rica, México y Uruguay. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 6(8), 123-135.
- Lobatos, L. M., González, S. R. Q. y Rameño, E. G. (2019). *Estrategia nacional de inglés y la opinión del profesor en la escuela normal*. (informe parcial de investigación cualitativa). Baja California: UABC, Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza Escuela Normal de Educación Preescolar “Estefanía Castañeda & Núñez de Cáceres”.
- Mercau, M. (2009). La enseñanza escolar temprana en inglés. *Casa del tiempo*, 2(24), 43-46.
- Pamplón Irigoyen, E. N. y Ramírez Romero, J. L. (2018). Los libros de texto para la enseñanza del inglés en las escuelas primarias públicas mexicanas y su congruencia con el enfoque oficial. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 23(1), 141-157.

- Ramírez Romero, J. L., Pamplón Irigoyen, E. N. y Cota Grijalva, S. (2012). Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: una primera lectura cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(2), 7-7.
- Rodríguez Palmero, M. L. (8-12 de septiembre de 2003). *Aprendizaje significativo e interacción personal* [Ponencia]. IV Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo, Maragogi, AL., Brasil.
- SEP (2011). *Programa Nacional de inglés en Educación Básica*. <http://www.pnieb.net/inicio.html>
- SEP (2011). *Reforma Integral para la Educación Básica*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Inglés. México*. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-basica-LengExt-ingles.html>
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México. Primer Grado*. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-prim-1grado.html>
- SEP (2017). *Estrategia Nacional de Inglés*. Recuperado de <https://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo/articulos/estrategia-nacional-de-ingles-docentes>.
- Villegas, J. D. C. S., García-Santillán, A. y Escalera-Chávez, M. E. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras/International Journal of Foreign Languages*, (5), 79-94.

La segunda mitad del siglo XIX en Occidente fue una etapa importante para la educación debido a las aportaciones de especialistas en pedagogía quienes, siguiendo planteamientos surgidos desde el XVIII por Rousseau en Francia, interpretaron una nueva forma de comprender la educación, y en ese sentido, de revitalizar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Los nuevos planteamientos educativos poco a poco se tradujeron en escuelas, desde las cuales, se experimentaron nuevas formas de aprender, y con ello, de conceptualizar la educación a partir del interés de las y los aprendientes.

ISBN: 978-84-10215-90-0



9 788410 121590 0



Consulta y descarga



CUERPO ACADÉMICO 184
ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN,
SOCIEDAD, CULTURA Y COMUNICACIÓN