

Diálogos sobre investigación educativa e intervención pedagógica entre México, Argentina, Colombia y España

M. R. Magallanes, L. Rangel, E. Gómez,
M. García y Á. Román (Coordinadores)



Diálogos de investigación educativa e intervención pedagógica entre México, Argentina, Colombia y España

María del Refugio Magallanes Delgado
Laura Rangel Bernal
Elizabeth Gómez Rodríguez
Montserrat García Guerrero
Ángel Román Gutiérrez
(Coordinadores)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"FRANCISCO GARCÍA SALINAS"

2025

María del Refugio Magallanes Delgado

Laura Rangel Bernal

Elizabeth Gómez Rodríguez

Montserrat García Guerrero

Ángel Román Gutiérrez

Coordinadores.

Diálogos de investigación educativa e intervención

pedagógica entre México, Argentina, Colombia y España.

Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas".

1ª edición. 2025.

D. R. © copyright 2025. María del Refugio Magallanes Delgado,

Laura Rangel Bernal, Elizabeth Gómez Rodríguez, Montserrat

García Guerrero, Ángel Román Gutiérrez

Zacatecas, Zacatecas, México.

235 pp. 21.59 x 27.94 cm.

ISBN: 978-607-555-270-5

Editado y hecho en México.

Las afirmaciones aquí expresadas son responsabilidad del autor, la obra ha sido editada y publicada por la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas", con el fin de difundir los resultados de estudios realizados con rigor científico y contribuir a las discusiones internacionales sobre la investigación educativa y la intervención pedagógica.

El contenido de la obra está publicado bajo una Licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Índice

Prólogo

01

María del Refugio Magallanes Delgado

I. Fundamentos teóricos y epistemológicos de la educación

La educación para la virtud, desde el pensamiento aristotélico y su vigencia en la actualidad

05

Ana Gabriela Águila Meléndez y Esteban Miguel León Ochoa

La teoría del reconocimiento de Axel Honneth vista desde la perspectiva educativa

08

José Alejandro Rojas Pacheco

La fundamentación epistemológica de la NEM y la fundamentación del modelo educativo de la UCEMICH

11

María del Refugio Ramírez Fernández

Juego y escuela: recuerdos claroscuros

14

Mayra Araceli Nieves Chávez

II. Aportaciones desde la teoría y la práctica educativa

Competencias y conocimientos docentes para la enseñanza de la medicina en la FES Iztacala UNAM 18

Patricia Suarez Castillo y María Guadalupe López Sandoval

La práctica profesional del maestro de educación especial en la atención del alumnado con discapacidad 22

Juan Carlos Rangel Romero

La indecisión vocacional, análisis desde los referentes teóricos 24

Jennifer Abigail Ponce Alcaraz y Briseda Noemí Ramos Ramírez

III. Metodología y competencias para la investigación educativa

Diario de campo como instrumento reflexivo en la práctica supervisada en psicología educativa 28

Elsa Guadalupe López Morales, Ana Elena del Bosque Fuentes y Mayra Nayeli Moreno García

Un modelo ecológico-sociocultural para diseñar actividades enriquecidas de aprendizaje en la formación inicial del profesorado 32

Luis Fernando Brito

Fortalecimiento de la investigación estudiantil a nivel superior 35

Carmen Alicia Magaña Figueroa, Fernando Manuel Peralta Castro y Vanessa Cárdenas Novoa

Experiencias de iniciación a la investigación con apoyo de recursos digitales 38

Alejandro Roberto Alba Meraz y Brenda Elizabeth Bravo García

IV. Aproximaciones a la educación inicial y primaria

Prácticas pedagógicas en la educación Infantil como línea base a la Nueva escuela Mexicana 42

Claudia Colunga Ramírez y Jhovana Esmeralda Quezada González

Estrategias para una sana convivencia en el preescolar Lázaro Cárdenas 45

Alfredo Castillo Sapien, Martha Margarita Gutiérrez Iñiguez y Noe Concepción Franco Franco

Avances del diseño de una propuesta de Intervención Educativa para favorecer habilidades sociales en estudiantes de primaria de una zona rural en Colima, México. Una mirada metodológica 49

Pedro Rodríguez Barragán y Carmen Silvia Peña Vargas

Percepciones de los profesores de educación física sobre la clase de educación física en nivel primaria 53

Karla Del Carmen Gil Zepeda, Juan Carlos Flores Canela y Aldo Zepeda Aviña

V. Desafíos actuales de la educación media superior

Estrategias de intervención pedagógica para la promoción de los derechos humanos en la educación media superior 58

Araceli Callejas Téllez y Víctor Alfonso Zertuche Cobos

Modelo dual por estudiantes de bachillerato para el desarrollo de competencias profesionales en el Tecnológico de Fresnillo 61

Héctor Bogar Cortez, Rubén Benyacub Alonso Rodríguez y Jesús Addiel Gómez Valdez

Importancia de desarrollar competencias laborales con estudiantes de bachillerato tecnológico para ejecución de prácticas durante su formación técnica 64

Iván Hernández Vargas

Habitabilidad en EMSaD en Lobatos, Valparaíso, Zacatecas: infraestructura física, percepciones docentes y estudiantado 66

Carolina Bautista Zambrano

VI. Problemáticas en el contexto universitario

- Planteamiento metodológico para el estudio de la deserción escolar en la Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos de la UAEM** 70

Agustín Olmos Cruz

- Las tareas asignadas: una estrategia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes universitarios y apoyar la correlación curricular** 74

María Patricia Moreno Rosano

- Análisis de los procesos cognoscitivos durante el aprendizaje de contenidos temáticos ¿Qué es lo que el alumno recuerda?** 77

Miguel Ángel Martínez Rodríguez, Alma Delia Lupercio, y Marco Armando González Morales

- Estrés y ansiedad como factores de riesgo psicosociales en estudiantes de nivel universitario del área de Ciencias de la Salud en una universidad del estado de Zacatecas** 80

Marili Ulloa Rios y Hilda María Ortega Neri

- Evaluación del ABP para la comprensión del tema de madera y corteza en la asignatura de botánica 1** 83

Ruth Concepción Márquez Juárez y Miguel Ángel Parra Álvarez

VII. Procesos sociohistóricos y educación superior

- Narrativas de 4 docentes colombianos frente a sus prácticas pedagógicas en el estallido social del 2021** 87

Adriana María Campo Erazo

- Problemáticas pedagógicas en universidades argentinas del conurbano bonaerense en el marco de la democratización de la educación superior** 90

Lisandro Javier Abrego y Andrea Molinari

La cultura de paz y no violencia, una política necesaria en las instituciones de educación superior de México 94

Ángel Román Gutiérrez

La burocracia en la gestión en una universidad privada. Una herramienta de deshumanización para la eficiencia 96

Verónica Lara López y Ariadna Isabel López Damián

¿Educación privatizada en México? Análisis de rutas y crecimiento 100

Eduardo Rafael Cabral Bañuelos y Montserrat García Guerrero

103

Un programa piloto de tutoría entre pares para el acompañamiento y seguimiento de estudiantes universitarios

Fausto Medina Esparza, Edgar Iván Lechuga Moreno y Jesús Roberto Salcedo Montoya

VIII. Educación en derechos humanos e inclusión

Sobre la educación en unos derechos humanos diversos: un deber moral de una humanidad planetaria 107

Sheila López Pérez

Derecho a una vida sin violencia: voces en el aula desde la mirada de la víctima, agresor y espectador 109

Verónica Concepción Castellanos León, Rita Virginia Ramos Castro y Marisol de Jesús Mancilla Gallardo

Convivencia, justicia restaurativa y cultura de paz en la escuela 112

María del Refugio Magallanes Delgado

Educación en y para los derechos humanos: un mandato para las políticas educativas en México 115

Carolina Aguilar Ramos, Gustavo Yllanes Bautista y Denitza López Téllez

IX. Género y educación

- Diseño y validación de la pauta de observación de prácticas de enseñanza de las matemáticas con perspectiva de género (MAPEG)** 119

Ana Laura Barriendos Rodriguez, Yolanda Reséndiz Arvizo
y Daniela Reyes Ramírez

- Experiencias de violencia de género en mujeres estudiantes de enfermería durante su formación académica en instituciones de salud** 123

Lizbeth Araceli Martínez Gómez y Guillermina Arenas Montaña 126

- Análisis de la violencia intrafamiliar ocasionada en mujeres adultas mayores: factores que incrementan su incidencia**

Fernando Velázquez Galván y Elizabeth Gómez Rodríguez

X. Educación sexual y diversidad sexoafectiva

- Migración femenina en contextos de violencia: la importancia de la educación sexual para el reconocimiento de los derechos humanos** 130

Sofía Elena Coss Recio, Korima Freyssinier y Dávila y Juan José Mendoza Rodríguez

- Política educativa restaurativa: iniciativas a favor de las poblaciones LGBTIQA+ en universidades públicas mexicanas** 134

Raúl Anthony Olmedo Neri

- Intervención con docentes de primaria para promover el pensamiento creativo en temas de sexualidad integral** 137

Daniela Ávalos Tonche y Laura Rangel Bernal

- Propuesta didáctica para la educación sexual integral de la población adolescente con trastorno del espectro autista (Asperger)** 140

Daniela Guadalupe Ahumada Hernández y Laura Rangel Bernal

Capítulo 37

Análisis de la violencia intrafamiliar ocasionada en mujeres adultas mayores: factores que incrementan su incidencia

Fernando Velázquez Galván
Elizabeth Gómez Rodríguez

Introducción

La violencia es un fenómeno que presenta una estructura compleja debido a un amplio universo de tipologías existentes, que son ejercidas en distintas formas, en múltiples ámbitos que rodean al ser humano y la dificultad que implica proponer distintas directrices para su resolución. La violencia intrafamiliar es una de las distintas variedades de violencia que existen, se puede entender como todas aquellas acciones con plena conciencia de hacer daño o por su defecto aquellas omisiones que atentan directamente contra la dignidad, la integridad, la salud física o mental de uno o varios integrantes de un grupo familiar.

En un país como México donde coexiste una presencia general de la violencia resulta oportuno el análisis de esta problemática, existe una gran probabilidad de que la violencia social migre hacia otros ámbitos como los núcleos familiares, una vez ahí impacte directamente contra los miembros que puedan estar encaminados en situación de vulnerabilidad. Como lo son las personas adultas mayores, en específico las mujeres.

El objetivo principal de la presente investigación es realizar un análisis bibliográfico de la violencia intrafamiliar en mujeres adultas mayores de 60 años, así como aquellos factores que favorecen su incidencia durante el periodo 2014-2024 para elaborar una serie de recomendaciones que favorezca a la atención y solución de dicha problemática.

Metodología

Objetivo general: Analizar los recursos bibliográficos cibernéticos existentes de la violencia intrafamiliar en mujeres adultas mayores de 60 años en México.

Objetivos específicos:

1. Definir los conceptos de violencia intrafamiliar y vulnerabilidad
2. Identificar las incidencias de violencia intrafamiliar en mujeres adultas de México en los distintos recursos disponibles.
3. Sugerir una serie de recomendaciones con la finalidad de prevenir y atender la violencia intrafamiliar generada en mujeres adultas mayores de 60 años en México.

Para la metodología se realizará un mapeo sistemático de recursos bibliográficos cibernéticos, que se hayan realizado durante los últimos 10 años, con la condición de que se encuentren publicados en un contexto territorial perteneciente a la República Mexicana. Lo anterior se ejecutará mediante una búsqueda digital a través de las palabras clave violencia intrafamiliar, mujer adulta mayor y México. La investigación se orientará a consultar múltiples bases de datos académicas como pueden ser Scielo, Redalyc y Google académico

Resultados

La violencia hacia personas adultas mayores es un fenómeno real, que tiene presencia en México y en otras regiones del mundo, quienes predominantemente suelen ser más vulneradas son las mujeres, fueron víctimas generalmente de sus parejas sentimentales, sus hijas e hijos. Cabe mencionar que todas las violencias generan consecuencias adversas de índole psicológico, físico, económico y sociales para quien lo vive.

Otro elemento que se debe considerar es la normalización de la violencia hacia las mujeres pues obstaculiza la plena identificación de un problema y su posible solución. La normalización de esta problemática brinda las condiciones necesarias para que se normalice la agresión como una respuesta a un conflicto, no solo con personas adultas mayores, sino con el sexo femenino en general, esto puede resultar en la evolución de un problema de salud pública.

Los índices identificados reflejan la necesidad de orientar acciones profesionales a una atención preventiva, para sensibilizar sobre la problemática que vive esta población, hace falta elaborar herramientas que permitan atender y dar solución a este problema inmerso en el ámbito social y familiar.

Discusión y conclusiones

Una seria limitación en cuanto a esta investigación es la barrera que presentan estas personas para poder denunciar o al menos hablar sobre la situación que pudieran estar viviendo, ya que por lo general no tienen los recursos físicos y cognitivos para denunciar, las quejas que presentan ante las violaciones de sus derechos son presentadas por lo general por sus propios familiares, como pueden ser los hijos, nietos ya que no se encuentran en condiciones de acudir a instituciones gubernamentales. Entonces si quienes resultan ser los agresores son quienes los acompañan para denunciar, difícilmente se lograrán conocer todos aquellos casos donde exista un abuso u omisión.

Los aspectos sociales y culturales también forjan una barrera que no permite identificar cifras exactas, en cuanto a violencias sexuales se refiere las mujeres no tienden a expresar estas vivencias, por el tabú que representa socialmente estos temas; solo se logran conocer las realidades de algunos pocos. Hace falta elaborar herramientas que permitan atender y dar solución a este problema inmerso en el ámbito social y familiar.