

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"Francisco García Salinas"
UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

TESIS

TÍTULO

**INCIDENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL
INGLÉS, EN EL ALUMNADO DE TERCER GRADO DE
SECUNDARIA EN LA COMUNIDAD DE LA ERMITA DE
GUADALUPE, JEREZ, ZACATECAS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE**

PRESENTA:

L.E.S. Jessica Marlen Macias Aparicio

Directora:

Dra. Beatriz Marisol García Sandoval.

Zacatecas, Zac.; 24 de septiembre de 2025.

RESUMEN

Actualmente México y específicamente el estado de Zacatecas atraviesa por diversas problemáticas sociales que afectan a las nuevas generaciones de estudiantes. La escuela, al ser un espacio en común, es uno de los lugares en los que el estudiantado proyecta sus realidades familiares, culturales y sociales. En la presente investigación, se realiza una serie de reflexiones sobre los factores del contexto sociocultural que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en estudiantes de nivel secundaria. Además, se plantea la perspectiva desde la que se entenderán los conceptos de contexto social y cultural, para comprender su composición como concepto sociocultural.

PALABRAS CLAVE

Contexto sociocultural, familia, autoconcepto, aprendizaje, estrategias de enseñanza.

AGRADECIMIENTOS

Sin duda, esta es la parte más especial de mi trabajo, pues es donde todo el esfuerzo, la dedicación y el apoyo cobran unas palabras de agradecimiento. Primero que nada, agradecer a el apoyo económico brindado por parte de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación antes (Ciencia y Tecnología Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación) a través de la Beca Nacional de Posgrado otorgada en el periodo del 1 de agosto del 2023 al 1 de agosto del 2025, por lo cual expreso mi agradecimiento a esta institución.

Posteriormente, quiero agradecer a todo el personal docente de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, quienes me arroparon durante dos ciclos escolares y me compartieron conocimientos de una forma tan profesional, humana y de calidad digna de admirar y reconocer, mi respeto siempre. A la Dra. Irma Faviola Castillo Ruiz, quien desde un inicio confió y creyó en mí, incluso más de lo que yo misma podía hacerlo, me brindó su apoyo tanto como lo necesité durante mi estancia en el posgrado y nunca me soltó.

A la Dra. Beatriz Marisol García Sandoval mi directora de tesis, madrina de generación e incluso mi apoyo profesional y emocional cada que lo necesité, gracias a usted conocí el poder de darme un respiro, aceptar, tomar aire y continuar, creo profundamente que Dios nos pone a las personas indicadas en el camino y sin su apoyo siempre tan profesional y proactivo, no hubiera alcanzado este logro tan importante en mi vida. De corazón ¡Gracias!

Agradezco a la Dra. Mónica Chávez Elorza, a la Dra. Sylvia del Carmen Miramontes Zapata, a la Dra. Irma Faviola Castillo Ruiz y a la Dra. Sonia Villagrán Rueda, por haber aceptado ser lectoras de mi trabajo, y aportar su tiempo, conocimiento y experiencia en el desarrollo de esta investigación. A mi gran amiga y escritora Karen Mariella Martínez Barajas, por aceptar ser mi correctora de estilo y dedicarle tiempo y experiencia a mi trabajo.

Finalmente, quiero agradecer a mi familia quienes a pesar de vivir una situación tan difícil siempre encontraron la manera de brindarme fortaleza y animarme a lograr esta meta tan importante en mi vida personal y académica. A mis amistades de siempre, quienes nunca dudaron, y con palabras de aliento y fuerza me apoyaron y levantaron para seguir en este camino.

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo y el esfuerzo brindado a esta investigación a mi familia, mi padre Sandro, mi madre Eloísa, mis hermanas Janeth y Monse y en especial a mi hermano Carlos, no me canso de agradecer a Dios por concedernos el milagro de tu vida “*Your life makes me feel alive*”.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I LA CONSTRUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO Y EL SURGIMIENTO DEL INGLÉS EN SECUNDARIA.....	18
1.1 Antecedentes del inglés en nivel secundaria en México	20
1.1.1 El inglés en la nueva escuela mexicana en nivel secundaria	41
1.2 Limitantes y retos que enfrenta el profesorado dentro de la enseñanza del inglés en educación secundaria	44
1.3 Elementos importantes que se deben tomar en cuenta en la enseñanza del inglés	49
1.4 El concepto de adolescencia y su etapa de desarrollo en la enseñanza en secundaria	53
CAPÍTULO II FACTORES SOCIOCULTURALES DEL ALUMNADO DE 3ºB DE LA SECUNDARIA TÉCNICA DE LA COMUNIDAD DE LA ERMITA DE GUADALUPE, JEREZ, ZACATECAS	58
2.1 La Secundaria Técnica “José María Morelos” en la comunidad de la Ermita de Guadalupe	59
2.1.1 Condiciones de infraestructura.....	62
2.2 Factores educativos en la trayectoria académica y en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiantado de la Secundaria Técnica de la Ermita de Guadalupe	66
2.2.1 Recursos didácticos	67
2.2.2 Prácticas docentes	69
2.2.3 Atención a la diversidad funcional	72
2.2.4 Convivencia Escolar	74
2.2.5 Gestión y liderazgo de las autoridades educativas.....	77
2.3 Condiciones académicas en el estudiantado.....	79
2.3.1 Ingreso y Egreso de la población estudiantil.....	79
2.3.2 Rendimiento académico del alumnado	82
2.4 Factores del contexto sociocultural en la Escuela Secundaria Técnica “José María Morelos”	85
2.4.1 Factores sociales.....	86
2.4.2 Factores culturales	88

2.4.3 El concepto sociocultural.....	90
2.4.4 El contexto sociocultural de la Ermita de Guadalupe y sus principales factores de incidencia	91
CAPÍTULO III INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ORIENTACIÓN SOCIOCULTURAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS	95
3.1 El contexto sociocultural de la Ermita de Guadalupe y sus principales factores de incidencia en el alumnado de 3ºB	95
3.1. 1 Autoconcepto	96
3.1.2 Contexto escolar	100
3.1.3 Contexto familiar y económico	105
3.1.4 Contexto social y cultural.....	112
3.2 Diagnóstico: barreras, obstáculos, limitantes y facilitadores del aprendizaje del inglés	119
3.3 Intervención educativa: Taller de intervención en el aprendizaje del Inglés “Improving my English language Learning”	122
3.3.1 Sesión 1. Autoconcepto	124
3.3.2 Sesión 2. Autoconcepto (Conferencia).....	125
3.3.3 Sesión 3. Contexto Familiar	128
3.4 Resultados y análisis de la intervención	134
3.5 Reflexión sobre la incidencia del contexto sociocultural en los procesos de la enseñanza y aprendizaje del inglés en el alumnado de 3ºB	136
CONCLUSIONES	139
REFERENCIAS	144
ANEXOS.....	153

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Distribución de prácticas sociales del lenguaje para el ciclo 4, Ambiente Familiar y Comunitario

Imagen 2. Distribución de prácticas sociales del lenguaje para el ciclo 4, Ambiente Literario y Lúdico

Imagen 3. Distribución de prácticas sociales del lenguaje para el ciclo 4, Ambiente Académico y de Formación

Imagen 4. Organización de ciclos para Aprendizajes Clave para una Educación Básica Integral 2018

Imagen 5. Fases de la Nueva Escuela Mexicana

Imagen 6. Campos Formativos y Ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana

Imagen 7. Kolb's Learning Model

Imagen 8. Ubicación de la Escuela Secundaria Técnica N.38 "José María Morelos"

Imagen 9. Escuela Secundaria Técnica No. 38 "José María Morelos"

Imagen 10. Interior de Escuela Secundaria Técnica No. 38 "José María Morelos"

Imagen 11. Factores del contexto sociocultural

Imagen 12. Ermita de Guadalupe Jerez, Zacatecas.

Imagen 13. Actividad "About me"

Imagen 14. Conferencia "Autoreconocimiento, mis emociones y mi entorno"

Imagen 15. Actividad 3. Elaboración de esquema y mural

Imagen 16. "How to prepare a Sandwich of English learning at school or at home?"

Imagen 17. "A letter to my daughter/ son of the future"

Imagen 18. "Tendedero para reconocer actitudes machistas que obstaculizan nuestra

trayectoria académica”

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Actividades en tiempos libres de las y los adolescentes

Gráfica 2. Materias de mayor preferencia en el grupo de 3°B

Gráfica 3. Razones por las que no se logra el aprendizaje del Inglés

Gráfica 4. Tipos de Familia

Gráfica 5. Servicios en el Hogar

Gráfica 6. Recursos y dispositivos tecnológicos en el hogar

Gráfica 7. Estudiantado que trabaja

Gráfica 8. Porcentaje con familiares migrantes en el estudiantado de 3°B

Gráfica 9. Apoyo económico por parte de familiares en USA

Gráfica 10. Resolución de conflictos en la familia

Gráfico 11. Problemáticas de la comunidad de la Ermita de Guadalupe

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matrícula Escolar de la EST. 38

Tabla 2. Porcentaje de Aprobación y calificación promedio por asignatura

Tabla 3. Sentimientos comunes del estudiantado

Tabla 4. Expectativas y desempeño educativo del alumnado

Tabla 5. Problemáticas y su influencia en la comunidad de la Ermita de Guadalupe

Tabla 6. Incidencia del contexto sociocultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el estudiantado de tercer grado de la Ermita de Guadalupe

Tabla 7. Esquema What am I surrounded by? And how do I feel about it?

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Entrevistas con autorización del informante

Anexo B. Instrumento de investigación

Anexo C. Consentimiento informado

Anexo D. Instrumento

Anexo E. Planeación de taller

Anexo F. Solicitud de intervención

ACRÓNIMOS

AMPF	Asociación de Madres y Padres de Familia
ATP	Asesor Técnico Pedagógico
CTE	Consejo Técnico Escolar
ENLACE	Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares
EUA	Estados Unidos de América
EST.38	Escuela Secundaria Técnica N.38 “José María Morelos”
IES	Instituciones de Educación Superior
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
LTG	Libros de Texto Gratuitos
MCER	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
NEM	Nueva Escuela Mexicana
PDA	Procesos de Aprendizaje
PRONI	Programa Nacional de Inglés
PNIEB	Programa Nacional de Inglés en Educación Básica
RIEB	Reforma Integral de Educación Básica
SEP	Secretaría de Educación Pública
SNTE	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
USAER	Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular

INTRODUCCIÓN

Las problemáticas sociales de la actualidad por las cuales atraviesa el país y especialmente el estado de Zacatecas, tales como, delincuencia, escasez de recursos económicos, consumo de drogas y sustancias nocivas, violencia social y escolar, ataques armados, entre otras, han desprendido varios escenarios de conflicto en el entorno familiar, educativo y cultural. Durante el paso de los años, desde la perspectiva docente de segunda lengua inglés en educación secundaria, ha sido visible el cambio significativo de este contexto en las nuevas generaciones de las y los estudiantes adolescentes, evidenciado a través de sus formas de pensar, sentir y actuar, así como en la resolución de problemas cotidianos en cualquiera de sus entornos.

Derivado del cambio generacional, el ámbito educativo se ha visto afectado por la ausencia de iniciativa e interés en el logro de los aprendizajes fundamentales de educación básica por parte de las alumnas y los alumnos. Sin embargo, resulta necesario reconocer que los programas educativos se diseñan y se proponen desde una forma estandarizada, sin considerar posibles situaciones específicas de acuerdo con el contexto de desarrollo, la diversidad, las posibles barreras de aprendizaje y el lugar del cual proviene el alumnado. El estudiantado no puede dejar de lado el entorno del cual proviene y su relación que este provoca con el espacio escolar, pues este estará vinculado con su logro académico, que a su vez demostrará sus referentes significativos y desarrollará con ello una identidad a nivel sociocultural.

Por lo tanto, la relación entre el desarrollo de los espacios familiar, educativo y cultural, incide en los procesos de desarrollo individual y de aprendizaje de forma diversa, debido a que se manifiestan acordes con la realidad del estudiantado,

haciéndose notar su presente, y antecedentes culturales adquiridos con el paso del tiempo, y con ello, las diversas situaciones cotidianas específicas de su entorno son pieza clave en su desempeño escolar.

Es por esta razón que nace el interés del análisis del contexto sociocultural de las alumnas y los alumnos, en el reflejo de su aprendizaje, específicamente en el de la segunda lengua Inglés, en la educación secundaria, con el propósito de comprender, describir y analizar las situaciones que rodean al estudiantado y así mismo poder distinguir diversidades, tener empatía y ser partícipes activas y activos de sus procesos de aprendizaje. Esta necesidad invita a reflexionar, así como a definir los factores que conforman el contexto sociocultural, integrado por la sociedad, la familia, la economía, la cultura y la escuela, como primeras bases, teniendo en cuenta los posibles subelementos que se pudieran destacar en su análisis.

Consecuentemente, las problemáticas sociales resultan ser significativas para el desarrollo educativo, pues la relación que existe entre la sociedad y el estudiantado, como individuos se ve definida en las prácticas educativas y sociales que experimentan a través de los años.

De esta manera, el enfoque en el estudio del análisis del contexto sociocultural de las y los estudiantes de la Ermita de Guadalupe en Jerez, Zacatecas es relevante porque aporta información que puede apoyar en el diseño y desarrollo de estrategias con mayor calidad en la intervención educativa, y así mejorar el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los factores primordiales para su desarrollo, los cuales se emanan desde la familia como primer núcleo, y desde el factor educativo en donde se trabaja en torno a las conductas, cualidades, hábitos, creencias, valores y sentidos aprendidos dentro la misma comunidad, pero ahora, para el beneficio de cada estudiante.

Para el desarrollo inicial de esta investigación fue necesaria la consulta y selección de diversas fuentes internacionales, nacionales y locales que componen el estado del arte, las cuales hicieron interesantes aportes para el desarrollo de este esfuerzo investigativo. En el ámbito internacional se encontraron valiosas aportaciones. Ruiz de Miguel (1999) en su artículo *“La familia y su implicación en el desarrollo infantil”* en la Revista Complutense de Educación desarrollada en Madrid, realiza una descripción sobre la influencia que tiene el entorno familiar en los procesos educativos y de desarrollo de las y los niños. Manifiesta que el estudiantado puede adquirir diversos valores respecto a los patrones que desarrolle desde casa.

Por lo tanto, Ruiz de Miguel (1999) propone y sistematiza, a través de una metodología cualitativa, una estructura de la relación familia- escuela en el crecimiento de las y los niños, haciendo referencia a la estructura familiar donde incluye los factores físicos, sociales, económicos y culturales. Define también el clima familiar, donde incluye aspectos como el conflicto, la cohesión familiar, incluso, la cantidad de tiempo que se dedica a este entorno; de esta manera, el estilo educativo y su relación con la escuela lleva a un desarrollo infantil individual.

El autor hace énfasis en las relaciones interpersonales que se dan entre los miembros del núcleo familiar, las conductas afectivas y de apoyo, definiendo que son las que fomentan una autonomía en el niño o niña dentro del espacio educativo. No obstante, el desarrollo y, por lo tanto, el aprendizaje de las y los niños, puede variar al depender de la diversidad del núcleo familiar en el cual se encuentra. Así mismo, el autor menciona que resulta necesario establecer canales de comunicación entre la familia y el profesorado, con el objetivo de contribuir con mejoras en los criterios educativos (Ruiz de Miguel,1999).

Ruiz de Miguel (1999) hace una excelente reflexión al destacar la familia como un entorno de suma importancia en la educación y aprendizaje del estudiantado; sin embargo, es relevante mencionar el núcleo familiar sólo como uno de varios aspectos significativos, pues las y los individuos se desarrollan más allá del hogar.

En la tesis realizada en Chile llamada *Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán*, elaborada por las y los autores Ceballos, Dávila, Espinoza & Ramírez (2014), señalan la razón por la que el aprendizaje del inglés es una necesidad básica no sólo en los aspectos educativos de la actualidad, sino como una necesidad en la sociedad. Es decir, las y los autores analizan el uso cotidiano del idioma y la relevancia que ha llevado consigo el constante aumento de nuestro día a día.

De forma amplia, Ceballos *et al.* (2014) proponen un análisis de los elementos que influyen en el aprendizaje del inglés, vistos desde el contexto del estudiantado y enfocado a las siguientes variables, como dependiente el nivel de inglés, e independientes la variable sociocultural, la autoestima, la ubicación geográfica y el sexo. La metodología utilizada es presentada de forma cuantitativa mediante recolección de datos, mismos que llevan a determinar los siguientes resultados.

Ceballos *et al.* (2014) definen la influencia directa en las variables del contexto sociocultural y la ubicación geográfica en el aprendizaje del inglés. En la investigación, se demuestra que el 39.8% del dominio del inglés en el alumnado estudiado se ve definido por el primer factor mencionado. Sin embargo, el entorno es diverso pues depende de la locación geográfica. Resulta importante el profundizar sobre las variables externas e internas sobre el mismo contexto, mismo propósito de la presente investigación.

Finalizando con las aportaciones internacionales, en el artículo *“El contexto social, la enseñanza comunicativa de la lengua y el aprendizaje del idioma inglés”* realizado en Perú por las y los autores, Veliz, Chiri, Hernández, Alvarado & Castellano (2022) señalan mediante una investigación tipo cuantitativa, la relación entre el contexto social, la enseñanza del lenguaje y el aprendizaje del inglés en un grupo de 40 alumnas y alumnos de colegio público, nivel secundario en Perú.

La investigación de Veliz *et al.* (2022) indica la relación entre el aprendizaje y el contexto social de tal forma que, el alumnado llega a clase con diversas actitudes adquiridas desde el entorno familiar, su cultura y comunidad, en este caso el papel de la enseñanza surge desde la adaptación a los diversos entornos. En el proceso de aprendizaje, se requiere involucrar un enfoque culturalmente sensible, es decir, llevar más allá del ámbito escolar la práctica cotidiana del idioma inglés, darle uso y razón de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve el estudiantado de forma natural.

Asimismo, refleja el proceso de creación de significado dentro del aprendizaje lo que implica adquirir conocimiento de cómo se interactúan en espacios culturales, para que de esta manera, el alumnado encuentre un significado al aprendizaje del inglés, incluso fuera del espacio educativo, es decir, una práctica cotidiana de acuerdo a su realidad (Veliz, *et al.*, 2022).

Por otra parte, en el artículo *“Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua”* publicado por Santana, García & Escalera (2016), en la Revista Internacional de Lenguas Extranjeras en Madrid, en la investigación de tipo cuantitativa, las y los autores describen las variables que interfieren en el aprendizaje y dominio de una segunda lengua inglés, mismas que se abordarán, a continuación.

A pesar del auge que el uso del idioma universal ha cobrado a nivel mundial,

los programas de Inglés en México por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) han seguido estandarizados, incluso sin tomar en cuenta factores que pueden apoyar o afectar su aprendizaje. Santana, García & Escalera (2016), mencionan una fuerte correlación entre el nivel socioeconómico y el nivel de inglés del alumnado estudiado, pues el hecho de aprender una segunda lengua depende de variables tanto individuales como sociales, dos muestras de ello son el factor cognitivo y afectivo.

En el factor cognitivo se pueden encontrar la inteligencia, la aptitud y el uso de estrategias de aprendizaje, básicamente se trata de iniciativa y disposición en las y los educandos en cuanto al aprendizaje y desarrollo de una segunda lengua. Mientras que en el factor afectivo se destaca la empatía, autoestima, extraversión, inhibición, imitación, ansiedad, actitudes, entre otras. Puesto que el aprendizaje debe manifestar una o varias emociones no negativas (Santana, García & Escalera, 2016).

Usualmente y de forma cultural, en México el aprendizaje del idioma inglés en educación básica es sinónimo de sufrimiento, pues en palabras del alumnado, lo consideran difícil de comprender, escuchar, pronunciar, aprender, practicar y dominar, incluso sin tomar en cuenta las facilidades tecnológicas actuales. Por consecuencia, el bloqueo del alumnado no le permite manifestar emociones positivas, y si al educando no le satisface aprender, será más difícil lograrlo (Santana, García & Escalera, 2016).

Es por ello que la relación cognitiva y afectiva en el aprendizaje de un segundo idioma resulta ser una variable totalmente mediática en el logro del dominio del idioma, Por lo tanto, el contexto en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje incide indudablemente en el éxito o fracaso del mismo. Finalmente, en la investigación se menciona la importancia de priorizar el enfoque en las competencias comunicativas en

el aprendizaje de una segunda lengua, así como en su uso cotidiano (Santana, García & Escalera, 2016).

Dentro del ámbito de exploración nacional, en la investigación realizada por Cortez & Jáuregui (2004) en su investigación *“Influencia del contexto social en la educación bilingüe en una zona fronteriza de Sonora y Arizona”* explican a través de un estudio cualitativo de la educación bilingüe en las zonas fronterizas, la manera en la que se lleva a cabo la adquisición de una segunda lengua. Los autores manifiestan que el aprendizaje parte de una necesidad que se desarrolla en el contexto social y de acuerdo con la ubicación geográfica. Lo anterior referido a que, más allá de los factores culturales, el factor geográfico, cobra importancia incluso desde el ámbito comunicativo, y por ende, se convierte en una necesidad cotidiana.

Cortez & Jáuregui (2004) describen categorías de análisis sobre la educación bilingüe y los factores que la influyen en las zonas fronterizas, las cuales son el uso del lenguaje, el *“code switching”*, referido a la mezcla en el uso del español e Inglés, la repercusión e influencia en la educación, en cuanto a la necesidad académica de dominar la segunda lengua, y la identidad fronteriza. Esta última se refiere a todos los aspectos culturales como la ubicación geográfica, las características individuales y familiares, los factores históricos dentro del contexto social y político dentro del territorio de Sonora y Arizona.

De acuerdo con la investigación y las entrevistas realizadas por los autores hacia las madres y los padres de familia, manifiestan el aprendizaje y práctica del idioma Inglés como un factor esencial en el crecimiento social y profesional de sus hijas e hijos, así como en las y los habitantes de la región. No obstante, destacan el hecho de que prevalecen las raíces mexicanas con el uso de la lengua materna

Español, a pesar de la división territorial vista de forma cultural, en esta ciudad fronteriza (Cortez & Jáuregui, 2004).

Con el paso del tiempo, la necesidad de dominar una segunda lengua ha incrementado y ha tenido mayor relevancia en diversos ámbitos tanto educativos, académicos, profesionales, sociales, entre otros. Sin embargo, la calidad del aprendizaje tiene una brecha significativa, es decir, resulta interesante reconocer si el aprendizaje es realmente de calidad o sólo para cubrir algún propósito, pues es común escuchar “*si entiendo inglés, pero no sé hablarlo*” o viceversa (Cortez & Jáuregui, 2004).

Por otro lado, Fuentes (2011), en su investigación llamada “*La vida cotidiana en las escuelas secundarias: contexto escenario y actores*” realizada a través de un estudio en ocho escuelas secundarias del estado de Chihuahua, México; donde argumenta la relevancia que tiene el contexto social en los procesos escolares, y las situaciones externas que representan un auge en el ambiente del aula y dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El autor hace mención sobre los cambios generacionales en las familias y su impacto en la convivencia escolar, por lo tanto, demuestra la innegable responsabilidad de las y los docentes en los espacios educativos, que va mas allá del aula y del trabajo académico del estudiantado. Es por ello que el ámbito educativo y el contexto social no pueden tratarse por separado (Fuentes, 2011).

Barrera (2012) en la tesis llamada “*La enseñanza de la lengua extranjera Inglés nivel secundaria de educación básica 3er grado*” realizada en la Ciudad de México, con enfoque cualitativo de corte etnográfico, identifica los factores que permiten el aprendizaje del inglés.

La autora hace hincapié en la importancia del ámbito familiar en los procesos de aprendizaje y socialización, pues asegura que están presentes e inmiscuidos en todo tipo de contexto, y sus formas de reproducción dependerán de la cultura del individuo. Por naturaleza propia, la habilidad de comunicación en diversos ámbitos de la vida, permite definir y redefinir el crecimiento personal, ético, y cultural, entre otros, ya que, esta interacción se considera también un aprendizaje (Barrera, 2012).

De esta forma, el aprendizaje del inglés se convierte en una herramienta de comunicación, crecimiento y socialización significativa que se adquiere mediante prácticas sociales del lenguaje en interacciones comunicativas, incluso en otros ambientes externos al educativo. Finalmente, la autora concluye que los factores que determinan los procesos de enseñanza del inglés en la educación secundaria son la formación docente, la percepción sobre la enseñanza, la metodología, la experiencia didáctica y la relación pedagógica entre el profesorado y el alumnado (Barrera, 2012).

En cuanto a las fuentes locales investigadas para la aportación del presente análisis, se encuentra Zavala (2021) con su tesis de maestría titulada “El autoconcepto académico y el desempeño escolar. Estudio de caso: segundo y tercer grado, jardín de niñas y niños “Beatriz González Ortega”, 2019-2021” específicamente en el apartado 3.1 titulado “Los contextos: entornos configuradores de percepciones”. Esta investigación con metodología de tipo cualitativa y a través de recolección de datos mediante encuestas y revisiones documentales. A pesar de que habla de niñas y niños en la presente fuente, resulta necesario tomarla en cuenta, pues el desarrollo y la incidencia del contexto sociocultural del alumnado va en constante construcción incluso desde edades tempranas, como es el caso de preescolar.

Zavala (2012) define el entorno escolar como un producto de una sociedad, es

decir, de acuerdo con las vivencias y experiencias significativas de las y los individuos, será su actuación en este espacio. Así mismo, manifiesta el término de autoconcepto, proveniente de las características y capacidades de sociabilidad, identificadas, interiorizadas y aprendidas en entornos sociales y territoriales del alumnado.

En este sentido, es esta correlación de entornos lo que permitirá que el alumnado tenga la capacidad de autoreconocerse y manifestarse en la sociedad y, desarrollarse y formarse en el ámbito educativo, considerando su propio constructo como punto de partida del aprendizaje en general. Entre otras conclusiones, Zavala (2012) reconoce en su investigación la incidencia de diversos factores tales como familiares, sociales, institucionales y personales en el aprovechamiento escolar.

Por otro lado, se indagó en el repositorio de tesis de nivel maestría por la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas” en el cual se encontró lo siguiente. En la intervención educativa realizada por Burciaga (2022) se explica cómo diversos factores, sociales, económicos, familiares y académicos afectan directamente la adquisición de una segunda lengua en el alumnado de educación básica de nivel secundaria en la ciudad de Fresnillo, Zacatecas, pues el medio social influye de forma positiva o negativa paralelo al estudiantado.

En la investigación de tipo mixta se mencionan aspectos cuantitativos y cualitativos, se cita la influencia del contexto social en el aprendizaje de la lengua meta, pues según Vygotsky, este contexto moldea los procesos educativos. Resulta entonces fundamental, indagar las características que rodean el entorno de la y del adolescente, hablando de la familia, la vivienda, así como los recursos económicos con los que cuentan (Vygotsky, 1979).

Burciaga (2022) destaca la relevancia del tipo de familia, la situación económica

en la que vive el alumnado, la relación parental, las obligaciones y los valores desde casa, el interés y motivación intrínseca y extrínseca, la falta de habilidades básicas como lectoescritura, como factores que influyen directamente en los procesos educativos de las y los adolescentes y en el desempeño y aprendizaje del idioma inglés.

El aprendizaje del “idioma universal” ha representado un reto significativo en México, no sólo en edades tempranas, sino en todos los niveles educativos. Entre las investigaciones realizadas en publicaciones locales se destacó el estudio llevado a cabo por Breceda (2022), quien, desde una perspectiva crítica analiza los factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en alumnas y alumnos de educación superior en el Centro Regional Universitario Centro Norte de la Universidad de Chapingo, mediante una investigación de tipo cuantitativa en la cual destaca los factores como obstáculos en el logro del aprendizaje del segundo idioma.

La autora hace referencia al desarrollo de la competencia comunicativa referida al enfoque como tal de comunicar y desarrollar fluidez y exactitud en el aprendizaje del Inglés, la práctica mecánica al realizar las repeticiones gramaticales, y la práctica significativa para poder aplicar la gramática o vocabulario de forma libre. Por ende, la práctica comunicativa va más allá, pues se requiere hacer uso del lenguaje y ejercitar las prácticas del mismo.

En la investigación, la autora identifica también varios parámetros en los obstáculos del aprendizaje de la segunda lengua, los cuales fueron el tiempo, la inmersión, la infraestructura y la motivación. Por lo tanto, se requiere más que la actualización de la o del docente, sino de un diseño de programa adecuado, y los recursos suficientes como el tiempo a dedicar al aprendizaje de una segunda lengua

para poder vencer los obstáculos.

El planteamiento del problema de esta investigación parte de que durante el ciclo escolar 2023-2024, se observó que un 30% de las y los alumnos de segundo grado grupo B de la Escuela Secundaria Técnica número 38 “José María Morelos” (EST.38), de la comunidad de la Ermita de Guadalupe en Jerez, Zacatecas, presenta problemas de aprendizaje de Inglés y esto puede ser debido a que el alumnado proviene de contextos diversos, en los cuales no se le incita la relevancia en el aprendizaje de esta segunda lengua, pues es evidente que el apoyo es pobre. En el alumnado se detectó que no existe una importancia por ese aprendizaje, puesto que su contexto sociocultural influye y repercute en su proceso de aprendizaje del idioma inglés, el cual se distingue desde tres elementos básicos: el familiar, el educativo y con ello, el cultural.

De acuerdo con las observaciones realizadas hasta el momento, la participación de las madres y padres de familia en la escuela es irregular, sólo algunos acuden cuando son llamados a reuniones académicas para tratar el desarrollo académico de sus hijas e hijos. Existe también una limitante respecto al nivel académico, en la gran mayoría, el proyecto de la trayectoria escolar por parte de madres, padres de familia y alumnado, corresponde a finalizar los estudios académicos en nivel secundaria, visto ya como un rasgo común de la comunidad.

Por lo anterior, la pregunta general de esta investigación es ¿De qué manera el contexto sociocultural del estudiantado adolescente del grupo 3o B de la Secundaria Técnica de la Comunidad de la Ermita de Guadalupe, Jerez, Zacatecas, incide en su aprendizaje del inglés y, con ello, en la construcción de su trayectoria académica? De la cual se derivan tres preguntas específicas, la primera, ¿cuál es el lugar que ha

ocupado la materia de inglés en el devenir histórico de la educación secundaria en México?; la segunda es, ¿cuáles son los factores educativos y socioculturales del alumnado de 3o B de la Secundaria Técnica de la Comunidad de la Ermita de Guadalupe, Jerez, Zacatecas?, y la tercera es, ¿cómo permear desde la enseñanza del inglés, el autoconcepto del alumnado adolescente para la construcción de una trayectoria académica de más largo alcance?

Por otro lado, el planteamiento de la hipótesis es que el contexto sociocultural de la comunidad de la Ermita de Guadalupe en Jerez, Zacatecas, incide de manera negativa en el proceso de aprendizaje del Inglés en las y los alumnos de tercer grado grupo B en nivel secundaria, debido a una falta de interés generacional, ya que los padres y madres del alumnado tienen un nivel de escolarización mínimo, además de que en la organización de la comunidad no lo consideran necesario a pesar de ser una población migrante.

En ese sentido, el objetivo general de esta intervención educativa es: Incidir desde el contexto sociocultural del alumnado de tercer grado de la EST.38 de la comunidad de la Ermita de Guadalupe, en el municipio de Jerez, Zacatecas, en el ciclo escolar 2024-2025, en sus procesos de enseñanza- aprendizaje de la segunda lengua Inglés.

Ese objetivo se subdivide en tres específicos, el primero es reconocer los obstáculos, limitantes y facilitadores académicos que enfrenta el alumnado de secundaria en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, el segundo es conocer el contexto sociocultural de la Ermita de Guadalupe a través del alumnado de secundaria para identificar los principales factores que se suman al reto del aprendizaje del Inglés, y el tercero es inferir en las mejoras del aprendizaje del inglés

desde una mirada transversal sociocultural.

El marco conceptual que sostiene esta investigación está integrado por las categorías de análisis: contexto sociocultural, aprendizaje, contexto familiar y autoconcepto, recursos didácticos, prácticas docentes y rendimiento académico. En el caso de contexto sociocultural, se toma a partir de la definición señalada por Vygotsky (1979) en la cual establece que la naturaleza del aprendizaje, el cambio y la realización de las y los individuos surge en diversos contextos de nuestra historia y cultura. El contexto social forma parte del desarrollo y Vygotsky destaca tres niveles, el nivel interactivo, donde se encuentran las y los individuos con quienes se interactúa; el nivel estructural, donde se encuentra la familia y escuela; y el nivel cultural o social, donde por su mismo nombre se hace notar la sociedad a la cual pertenece, y por lo tanto, los medios con los que esta cuenta (Bodrova & Debora, 2005).

Sobre el concepto de aprendizaje, Ausubel (1976) menciona que este conduce a un cambio en el significado de la experiencia, es decir, las y los individuos enriquecen el significado de la experiencia mediante el pensamiento y el afecto. Es importante reconocer que el aprendizaje dependerá de la estructura cognitiva del alumnado en relación con una nueva información; el factor importante es lo que el alumnado ya conoce.

Contexto familiar, para Ríos (1998) la familia se define como un grupo humano que se integra por seres humanos relacionados ya sea de forma afectiva o de sangre, lo que permite un desarrollo y maduración mediante las interacciones comunicativas que se tienen entre sí, esto a su vez hará posible una estabilidad personal en cada miembro familiar acorde a las condiciones y necesidades de los mismos. Por otra parte, Burns (1990) menciona que el factor familiar es el espacio que proporciona a las

y los individuos en edad temprana, todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso que a su vez repercutirán en el desarrollo cognitivo, personal, social y afectivo de las y los niños.

En la definición de autoconcepto, desde la perspectiva de González & Tourón (1992) este se conforma por distintos ámbitos: sociales, psicológicos, físicos y académicos, donde se remonta al análisis del “yo”, y se produce a partir de la pregunta ¿Quién soy yo? con el propósito de lograr el autoconocimiento. Es relevante el auto reconocimiento en los distintos entornos donde se desarrollan las y los individuos para poder ser, hacer y pertenecer a una sociedad.

Londoño & Calvache (2010) definen el término estrategias de enseñanza a los procesos que determinan las y los docentes argumentando que son:

“aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción” (Londoño & Calvache, 2010, p.22).

En este sentido es referido a las formas que se plantean por parte del profesorado para poder promover los aprendizajes deseados con el uso de diversos recursos a su alcance.

Por otro lado, el concepto de recursos didácticos se trabaja desde la definición de Moya (2010) donde determina que es el conjunto de materiales o medios que brindan un aporte en los procesos educativos, para que las y los docentes intervengan en el aula de clases, a su vez los clasifica de acuerdo a sus variables y características (Moya, 2010).

García-Cabrero, Loredó & Carranza (2008) refieren el término prácticas docentes

como las situaciones que se viven dentro del aula, además del vínculo pedagógico que se establece entre el profesorado y el estudiantado, pues las actuaciones que se llevan a cabo tendrán incidencia en el logro del aprendizaje. Finalmente, para el concepto de rendimiento académico, Garbanzo (2007) lo establece como los factores de logro en las tareas académicas y la relación con lo que se aprende, además de brindarles un valor.

Para el desarrollo, reflexión y análisis de la presente intervención se utiliza la metodología con enfoque cualitativo, se realiza un estudio etnográfico a través de la aplicación de diversos instrumentos como observación, diario de campo y entrevistas, con el propósito de describir y explicar los diferentes factores que inciden en el aprendizaje del inglés en las y los alumnos de tercer grado de secundaria.

Esta investigación está organizada en tres capítulos, en el primero se abordan los antecedentes de la enseñanza del inglés en la educación secundaria, así como su incorporación en los planes y programas de estudio de Educación Básica. Se describe una serie de procesos históricos a los que se enfrentó México a partir de la Revolución Mexicana, se analiza la obligatoriedad del nivel de secundaria, y la implementación de diversos programas de estudio, así como los propósitos principales y sus modificaciones en relación con la enseñanza de la asignatura de Inglés durante los últimos treinta años.

En el segundo capítulo, se hace una descripción sobre los factores de la EST.³⁸ y la comunidad de la Ermita de Guadalupe, además se hace un bosquejo sobre las circunstancias referentes a la infraestructura, y los recursos humanos, así como las condiciones del entorno educativo. Además, dentro de este capítulo se define el concepto social, cultural y el binomio sociocultural donde se propone también un

esquema de los elementos que lo componen.

Finalmente, en el tercer capítulo, se aplica un instrumento de investigación que permite conocer los factores socioculturales del estudiantado de tercer grado grupo B de la EST.38, para hacer la intervención educativa a través de un taller donde se consideran los elementos del contexto y las necesidades recuperadas de la investigación en vinculación con la materia de inglés y educación socioemocional.

CAPÍTULO I

LA CONSTRUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO Y EL SURGIMIENTO DEL INGLÉS EN SECUNDARIA

La divulgación del Artículo Tercero Constitucional en 1917 y la fundación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, tras la Revolución Mexicana, marcaron un nuevo rumbo para el país en materia educativa. Por primera vez, se logró establecer una estructura educativa nacional que permitiera llevar el desarrollo a un número importante de mexicanas y mexicanos que habían sido excluidos de toda oferta educativa, especialmente quienes habitaban en zonas rurales, alejados de las bondades que ofrecían las ciudades urbanizadas. La intención era iniciar un proceso de transformación sociocultural mediante la implementación de ideas y estrategias innovadoras.

Eran numerosas las necesidades educativas de la sociedad mexicana de 1926, y a pesar de las condiciones en las que se encontraba el país después de la Revolución, José Vasconcelos implementó una campaña de alfabetización. Sin embargo, la población tenía cierta desconfianza sobre el fin de dicha propuesta, lo que dificultaba la labor de las y los alfabetizadores, quienes enfrentaban retos para ingresar a las comunidades y generar confianza entre la población.

Durante este periodo posrevolucionario bajo el mandato de Plutarco Elías Calles (1924-1928), surgió la necesidad de implementar un segundo idioma; desde el diseño educativo se incorporó la asignatura de Inglés como parte de la educación de nivel secundaria. La inclusión de esta materia reflejaba las intenciones de preparar al

estudiantado para ingresar a los campos económico y laboral, considerando en ese momento la proximidad geográfica y la creciente relación con los Estados Unidos de América. Sin embargo, hay que recordar que la educación durante este periodo se enfocaba principalmente en la práctica, específicamente en las labores de talleres, en el trabajo del campo e incluso se crearon las escuelas agrícolas, pues se buscaba un impulso económico para México. Por ello, el aprendizaje de un segundo idioma no tuvo un impacto significativo en la población.

A pesar de que la consolidación del proyecto de la escuela rural mexicana era compleja y se emplearon años de esfuerzo en su desarrollo, no se abandonó la propuesta de enseñanza de una segunda lengua. Por dicha razón, se puso especial atención a la formación del profesorado que la impartiría, reconociendo la importancia de contar con docentes especializadas y especializados y con dominio del idioma. Así comienza la fundación de escuelas orientadas a la formación de profesoras y profesores para el nivel secundaria y con perfiles específicos según la asignatura.

Díaz (2021) señala que, con la creación de las escuelas normales en el siglo XX, se formaron generaciones de docentes capacitados en diversas áreas y asignaturas, con distintas finalidades y enfoques, y, en niveles como preescolar, primaria y secundaria. Este proyecto fue dirigido a las escuelas indígenas, rurales, interculturales y urbanas (Díaz, 2021).

Aún con esta implementación y con los diversos ajustes aplicados por parte del sistema educativo hacia el profesorado, las necesidades educativas del México posrevolucionario continuaban centrándose en los grupos de campesinas y campesinos a quienes se les brindaba una educación con un enfoque agropecuario y

desde una mirada socialista, pues el mundo laboral exigía cada vez más el arduo empeño de las y los mexicanos (Díaz, 2021).

En 1993, con la descentralización de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la transferencia de autoridad a los gobiernos estatales, se estableció la obligatoriedad de la educación secundaria. Esto provocó un incremento en la demanda social de docentes para atender este nivel educativo, debido a ello, surge la necesidad de actualizar y profesionalizar al magisterio, como fue el caso de las y los docentes de lengua extranjera, inglés. En aquel entonces ingresaban al sistema sin ningún tipo de certificación, basando su contratación únicamente en el dominio del idioma, que en la mayoría de los casos eran de las clases sociales altas o también personas que habían radicado en los Estados Unidos de América.

Con el paso de los años, de las épocas y de los movimientos sociales provocados principalmente por los cambios de gobierno, al Sistema Educativo Mexicano se le han aplicado diversas reformas. Muchas de ellas han sido percibidas como procesos experimentales, impulsados con la intención de mejorar la calidad educativa. A continuación, se analizarán los principales cambios que se han realizado en el Sistema de Educación en México a través de las reformas y de las propuestas de programas educativos durante los últimos 30 años, así como la atención a la implementación de la asignatura de Inglés en la educación básica.

1.1 Antecedentes del inglés en nivel secundaria en México

Una vez establecida la obligatoriedad de la educación secundaria, señalada en la reforma al Artículo Tercero Constitucional, divulgada el 4 de marzo de 1993, se planteó

que la ampliación de los servicios educativos debía no solo atender la eficacia de la educación, sino también la calidad. Se sostenía que incluso seis grados no eran suficientes para satisfacer las necesidades de formación básica de las nuevas generaciones (SEP, 1994).

El plan de estudios para educación básica de 1993 fue trabajado previamente dentro del Plan de Desarrollo desde 1989, con la participación de varios agentes educativos de los niveles preescolar, primaria y secundaria, así como de madres y padres de familia. A este esfuerzo se sumaron líderes de organizaciones sociales e integrantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), con el propósito de definir prioridades y estrategias para atender los principales problemas educativos (SEP, 1994).

Este Programa de Estudios de 1993 inicia su fase de prueba en 1990. En sus propósitos destacaba el fortalecimiento de los conocimientos básicos tanto en las y los estudiantes de primaria como de secundaria, mediante la propuesta de realizar un programa con contenidos específicos para cada nivel educativo.

Una de las prioridades que establecía dicho programa era la incorporación de lenguas extranjeras (particularmente inglés o francés), enfatizándolas en su uso comunicativo más frecuente. Esto buscaba contribuir al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas, pues el enfoque se centró en brindar una independencia en el estudiantado y, con ello, lograr una incorporación productiva dentro y fuera del espacio escolar. Así, las y los alumnos serían capaces de proponer y ejecutar soluciones para atender las demandas de las prácticas cotidianas de una forma activa y reflexiva.

En este contexto, se consideró necesario abrir nuevos horizontes lingüísticos derivados de la constante transformación científica, social, tecnológica y laboral que se vivía en la época. Por ello, se implementó la asignatura de Lengua Extranjera con una carga horaria de tres horas semanales para cada grado escolar de nivel secundaria. El objetivo era que las y los alumnos desarrollaran habilidades de expresión y comunicación a través de una lengua no materna, evitando que su práctica se llevara a cabo solo en el espacio educativo, sino que también se practicara en su entorno social.

Se pretendía, de igual manera, que el enfoque comunicativo de la materia llevara a las y los alumnos a crear situaciones significativas con el aprendizaje de alguna de esas lenguas extranjeras. Sin embargo, se mencionaba que esta propuesta pretendía, además de desarrollar habilidades lingüísticas, expandir las habilidades extralingüísticas del estudiantado, tales como gestos, expresiones corporales y actitudes. Es decir, que más allá del aprendizaje de la lengua, era fundamental encontrarse con aquellos aspectos culturales que son necesarios conocer y practicar en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma.

Además, cabe destacar, que se tomaban como área de oportunidad los errores que se pudieran cometer, dándole un uso social al lenguaje a través de las cuatro habilidades comunicativas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión escrita y expresión escrita.

El papel de las y los docentes era elemental, pues su rol era facilitar el encuentro del estudiantado con el idioma y proponer situaciones dinámicas que propiciaran el logro de un aprendizaje significativo. Para ello, se llevaría a cabo una serie de

intercambios comunicativos con las y los alumnos, así como el reconocimiento de su progreso en el aprendizaje de una lengua extranjera.

En resumen, se planteaba que el aprendizaje del inglés dentro del programa de estudios de 1993 debía fomentar que el alumnado se involucrara y participara de forma activa en su propio proceso de conocimiento, apropiándose de la lengua extranjera, desde una perspectiva común en la vida real, tal como escuchar música, ver publicidad, imágenes, entre otras (SEP, 1994).

Sin embargo, para el año de 1994, durante el sexenio de Ernesto Zedillo (1994-2000), se hablaba de que la sociedad de esos tiempos requería de una transformación en el ámbito educativo. Esto se derivaba de un análisis realizado de la situación existente, el cual planteaba la organización específica de los contenidos fundamentales para los niveles de primaria y secundaria. En consecuencia, se propuso hacer cambios al programa de estudios y se implementó un Plan de Desarrollo Educativo en el año 1997.

Dentro de este Plan, los propósitos específicos para educación básica marcaban como reto incrementar la población estudiantil, y que los servicios educativos llegaran a comunidades rurales, pueblos indígenas y poblaciones migrantes. Asimismo, se continuaba en la búsqueda de que la enseñanza estuviera relacionada con las necesidades cotidianas y laborales, y se pretendía que las y los docentes se actualizaran constantemente respecto a los contenidos que impartían, para brindar una educación de calidad (SEP, 1994).

Sin embargo, el plan no incluía ninguna propuesta de cambio en los contenidos para Educación Básica, incluso tampoco se podía interpretar algún tipo de interés en

el aprendizaje de una segunda lengua, por lo que se continuó trabajando con el mismo programa de 1993.

Es durante el sexenio del presidente de la República Vicente Fox Quezada (2000-2006) cuando se propone un conjunto de cambios a los que se les denominó *revolución educativa*, presentados como una propuesta de ampliación y mejora en diversos rubros tales como el concepto de calidad educativa, la eficiencia de la medición de resultados, la incorporación de Universidades Tecnológicas y hablaba de una vinculación productiva, lo que consistía en “generar y desarrollar cadenas productivas mediante la vinculación de Instituciones de Educación Superior (IES), aparato productivo, ciencia, tecnología y políticas públicas encabezadas por una posible Secretaría de Ciencia, Innovación e informática” (Moreno, 2004, p. 12).

Con esta reforma se planteaba la intención de establecer una política de carácter tecnoeducativa, donde el propósito era “ofrecer transferencia tecnológica y servicios de competitividad internacional, con investigaciones multidisciplinarias e interinstitucionales de IES y centros de investigación” (Moreno, 2004, p. 13).

Sin duda, la iniciativa buscaba incrementar la calidad educativa con fines laborales y comerciales; sin embargo, se excluía a un gran porcentaje de la población mexicana, pues los sectores como el campesino, urbano marginado, indígena, las cooperativas, así como las asociaciones civiles, quedaban fuera de las acciones diseñadas dentro de este proyecto.

No obstante, en el año 2002 se creó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con el propósito de implementar procesos de evaluación y análisis de los servicios educativos, así como del desempeño del profesorado. Dadas las circunstancias, la SEP se vio en la necesidad de editar el Plan de Estudios donde

se mencionaba como propósito principal mejorar las prácticas docentes y contribuir a que las y los alumnos puedan ser acreedores a una educación básica de calidad.

Por este motivo, la SEP implementó el Programa Nacional de Educación 2001-2006, donde se explicitó la intención de generar un compromiso nacional por la reforma educativa. Este incluía, entre otras acciones, la renovación de los programas de estudio en secundaria y la profesionalización de las y los docentes, así como del personal directivo (SEP, 2006).

Como resultado, y con el paso del tiempo, se incrementaron diversas estrategias orientadas a permitir la renovación y reestructuración del currículo. Sin embargo, fue hasta el ciclo escolar 2005-2006 que se efectuó la Primera Etapa de Implementación del Plan de Estudios 2006.

Dentro de este Plan se proponía implementar una articulación con la Ley General de Educación, bajo la premisa de que el Sistema Educativo Nacional se dedicaría a ofrecer una educación intercultural, democrática, laica, gratuita y obligatoria que fortalecería el desarrollo de las y los individuos, así como el fortalecimiento del sentido de pertenencia a los Estados Unidos Mexicanos.

Asimismo, se señalaba que los constantes cambios deberían responder en pro del avance y las necesidades de la sociedad, pues se advertía que de nada servía revisar esporádicamente los planes y programas de estudio, ya que la sociedad mexicana demandaba cada vez más progresos en materia económica, cultural y educativa. La idea primordial era llevar a un análisis profundo y con ello evaluar y reformular el sentido de los contenidos curriculares para atender las demandas de la época (SEP, 2006).

Durante este sexenio, también se reconocía que se vivía en un constante cambio social provocado por la incorporación de la tecnología en la vida cotidiana y por las oportunidades de empleo que estas pudieran generar para el país. Es por ello que se le apostaba al ámbito educativo con el propósito de que fuera uno de los rubros clave para mejorar la calidad de vida de las y los mexicanos.

Por lo tanto, los propósitos marcados desde el Plan de Estudios incluían garantizar la permanencia en la educación obligatoria, implementar el intercambio de conocimientos entre pares dentro y fuera de los espacios educativos, y, sobre todo, conservar los valores y actitudes en la vida cotidiana. De esta manera, se pretendía que las y los individuos pudieran incorporarse con éxito a los entornos social, económico y laboral.

Sin embargo, la implementación de las tecnologías en los procesos educativos y laborales demandaba el dominio del idioma inglés. A pesar de ello, se mantuvo el diseño curricular anterior en Educación Básica, con una asignación de únicamente tres horas de clase por semana en cada grado para la asignatura.

Dentro de este Programa de estudios 2006, la asignatura de Lengua Extranjera buscaba que las y los estudiantes fueran capaces de desarrollar habilidades básicas de comunicación. Se esperaba que, al egresar de educación secundaria, pudieran comprender ideas principales de textos, establecieran diálogos a través del lenguaje verbal y no verbal para entender, explicar y seguir conversaciones cotidianas en una segunda lengua, y utilizaran estrategias para comprender textos, entre otras prácticas.

Dichas prácticas estaban orientadas a fortalecer y desarrollar las competencias para la vida, tales como: para el aprendizaje permanente, es decir, que se pusiera en práctica lo aprendido dentro de la vida cotidiana; para el manejo de información y de

situaciones, el poder elegir en qué momento utilizar los conocimientos aprendidos y para la convivencia y para la vida en sociedad.

Sin embargo, pese al hueco que existió en cuanto a la reestructuración del Programa de Estudios para Educación Básica, específicamente Secundaria, durante el periodo de 2000 a 2005, el aprendizaje del idioma inglés seguía sin cobrar relevancia pese a las oportunidades que se estaban presentando en los campos laboral y tecnológico.

El Plan 2006 era el inicio de una respuesta a estas oportunidades, pues los propósitos de la asignatura de Inglés se centraban en las habilidades específicas para su aprendizaje, por ejemplo, en la interpretación de textos, reconocer y comprender vocabulario, conocer las partes de un diálogo y realizar producciones orales y escritas. No obstante, durante este sexenio, los resultados respecto al aprendizaje del inglés en secundaria fueron mínimos, aunque cabe reconocer el esfuerzo que se realizó al detallar con mayor claridad los procesos y objetivos específicos (SEP, 2006).

Consecutivamente, durante el periodo presidencial de Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012), y como se ha mencionado a lo largo de este apartado, el discurso central dentro del ámbito educativo de este gobierno señalaba principalmente que su propósito era mejorar la calidad de la educación en conjunto con el SNTE, así como implementar una mejora en los sistemas educativos.

A pesar de las condiciones e intenciones de implementar la asignatura de Inglés en Educación Secundaria desde sexenios anteriores, para ese momento la población mexicana no era bilingüe, y dicha asignatura no lograba adquirir relevancia dentro de los contenidos que se abordaban en el Programa de Estudios. Es hasta el año 2009 cuando se dio un paso importante que evidenció el reconocimiento alcanzado por la

enseñanza del inglés como parte integral de las asignaturas de educación básica: la creación oficial del Programa Nacional de Inglés (PRONI). Este programa prometía cumplir con el propósito de que la Educación Básica en México fortalecería las habilidades lingüísticas en la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma.

Entre los objetivos más relevantes que destacaba el PRONI estaban coadyuvar en la profesionalización de las y los docentes de la asignatura, que implicaba el dominio del idioma, actualización metodológica de la enseñanza y, en consecuencia, su certificación. En muchos casos, dominar la lengua era suficiente para impartir clases en los niveles de primaria y secundaria.

Otro de los retos del programa era apoyar al estudiantado para que alcanzara el nivel de inglés establecido en el perfil de egreso tanto de primaria como de secundaria. Asimismo, se promovía la elaboración de recursos didácticos que facilitaran los procesos de enseñanza y de aprendizaje de lengua extranjera, con el apoyo del uso de tecnologías, mismas que comenzaban a incorporarse desde el nivel de preescolar.

Sin duda, este programa fue un gran paso en la enseñanza del Inglés en Educación Básica en México. Como se ha analizado en este capítulo, las intenciones que con frecuencia presumía cada gobierno estaban orientadas a mejorar la calidad educativa, y en el tema de la enseñanza del idioma siempre se pretendía que el estudiantado fuera bilingüe. Sin embargo, era evidente que, pese a los esfuerzos realizados, se requerían más acciones para que se lograra este aprendizaje. Por ejemplo, la incorporación del inglés en las prácticas sociales de la vida cotidiana y académica de las y los mexicanos.

A pesar de que la propuesta de incorporar la asignatura de Inglés representaba un avance muy importante en el reconocimiento de la enseñanza de una segunda lengua como parte de los aprendizajes elementales de Educación Básica, la implementación quedó en promesa, pues se requería de un mayor esfuerzo para poder brindar toda la cobertura que ese proyecto implicaba. Además, persistía la percepción de que el inglés era una materia de relleno, en contraste con los aprendizajes considerados primordiales para el desarrollo de las y los mexicanos en esta etapa educativa.

Posteriormente, para el año 2011, se crea e implementa la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), en ese sentido, se mencionaba que el sistema educativo debía:

“fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro” (SEP, 2011, p.9).

El discurso expuesto en los Planes y Programas de Estudio 2011 planteaba como propósito que, al egresar de Educación Básica, las y los estudiantes contaran con la capacidad de desenvolverse en la sociedad mediante el uso de las herramientas adquiridas durante su trayectoria escolar. Este desarrollo debía evidenciarse tanto en sus habilidades como en sus actitudes, en las que se demostrara lo aprendido, forjando una identidad propia, con respeto y tolerancia a las y los otros, además, con un sentido de análisis crítico y propositivo, y, con un cierto dominio en el uso de las

tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el reconocimiento y fomento al dominio de una segunda lengua ya fuera indígena o extranjera.

Desde la SEP se afirmaba que el aprendizaje del inglés estaba incorporado en los programas de primaria y secundaria. Sin embargo, también se discutía sobre la necesidad de integrar la asignatura en los planes y programas de estudio para el nivel de preescolar y que de esa manera se lograra una mejor distribución de los contenidos, asegurando con ello la eficacia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje del inglés.

Esta propuesta implicaba realizar ajustes en los programas de los niveles de primaria y secundaria, buscando una articulación de la asignatura en los tres niveles de Educación Básica, y así, lograr que el alumnado fuera capaz de desarrollar competencias tanto pluriculturales como plurilingües y que de esta manera pudiera comunicarse, con el objetivo de fomentar y construir una perspectiva cultural amplia sobre la diversidad lingüística (SEP, 2011).

Como parte de este esfuerzo, se puso en marcha el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), el cual ya incluía la vinculación de los planes de estudio de preescolar, primaria y secundaria. Además, contemplaba los criterios que se establecieron para la formación de docentes, así como la certificación del dominio del idioma Inglés, aspecto que se analizará, a continuación.

Inicialmente, el PNIEB se desarrolló en cuatro etapas. La primera, denominada etapa de prueba, se implementó durante el ciclo escolar 2009 -2010, bajo el nombre de Ciclo 1, e incluyó el tercer grado de preescolar, y los dos primeros grados de primaria. Posteriormente, en el ciclo escolar 2010-2011 se continuó con el Ciclo 2, el cual comprendía tercero y cuarto grado de primaria. A este le seguiría el Ciclo 3

conformado por los grados quinto y sexto de primaria. Finalmente, en el ciclo escolar 2011- 2012 cuando se incorporaron los tres niveles de secundaria (primero, segundo y tercer grado) dentro del denominado Ciclo 4.

Esta división por ciclos permitía establecer propósitos específicos para cada etapa, y así, poder realizar los ajustes necesarios a los niveles de preescolar y primaria, con el objetivo de articular la progresión en los saberes que iba adquiriendo el alumnado hasta culminar en el nivel secundaria.

En este sentido, después de años de varias propuestas para la enseñanza del Inglés, el PNIEB otorgó una posición más concreta y se podría decir, más clara dentro del currículo a esta asignatura en los tres niveles de Educación Básica. Este hecho permitiría llevar el aprendizaje a un segundo plano en la sociedad, pues se esperaba que el estudiantado fuera capaz de reconocer el proceso de transformación social y laboral del cual formaba parte. Asimismo, se promovía la adquisición de diversas habilidades vinculadas con la cultura, el arte, los valores éticos, la historia, el deporte y, desde luego, con otros idiomas.

En dicho Programa, los contenidos se clasificaban en tres *Ambientes Sociales De Aprendizaje*: Familiar y Comunitario, orientado al fortalecimiento del lenguaje oral a través del habla y de la escucha; el Literario y Lúdico, enfocado al desarrollo de la comprensión lectora; y, el Académico y de Formación, destinado a la producción escrita.

Estos ambientes funcionaban como guías para propiciar entornos de interacción cultural, tomando en cuenta los intereses de las alumnas y los alumnos. A su vez, se dosificaban en *Prácticas Sociales Del Lenguaje y Competencias Específicas*, lo que

permitía presentar de una forma más clara las metas de aprendizaje para cada uno de los ciclos del PNIEB, distribución que se presenta en las siguientes imágenes.

Imagen 1. Distribución de prácticas sociales del lenguaje para el ciclo 4, Ambiente Familiar y Comunitario

Ambiente Familiar y comunitario

PRÁCTICAS SOCIALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
	1º DE SECUNDARIA	2º DE SECUNDARIA	3º DE SECUNDARIA
COMPRENDER Y EXPRESAR INFORMACIÓN SOBRE BIENES Y SERVICIOS.	Dar y recibir información sobre la prestación de un servicio comunitario.	Ofrecer y comprender sugerencias para adquirir o vender un producto.	Expresar quejas orales sobre un servicio de salud.
INTERPRETAR Y EXPRESAR INFORMACIÓN DIFUNDIR EN DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.	Intercambiar opiniones sobre el contenido de un programa de radio.	Componer diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo.	Compartir emociones y reacciones provocadas por un programa de televisión.
COMPRENDER Y PRODUCIR INTERCAMBIOS ORALES SOBRE SITUACIONES RECREATIVAS.	Intercambiar preferencias y animadversiones en un diálogo.	Compartir experiencias personales en una conversación.	Interpretar y ofrecer descripciones de situaciones inesperadas compartidas en un intercambio oral.
INTERPRETAR Y EXPRESAR INDICACIONES PROPIAS DE LA VIDA COTIDIANA.	Comprender y expresar advertencias propias de lugares públicos.	Dar y entender indicaciones para realizar actividades de la vida cotidiana.	Interpretar y ofrecer indicaciones para planear un paseo.

Fuente: SEP, 2011, p. 41.

Imagen 2. Distribución de prácticas sociales del lenguaje para el ciclo 4, Ambiente Literario y Lúdico

Ambiente Literario y lúdico

PRÁCTICAS SOCIALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
	1° DE SECUNDARIA	2° DE SECUNDARIA	3° DE SECUNDARIA
LEER Y COMPRENDER DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS LITERARIOS PROPIOS DE PAÍSES DONDE SE HABLA INGLÉS.	Leer cuentos clásicos y componer una historia breve a partir de ellos.	Leer literatura fantástica y describir personajes.	Leer literatura de suspenso y describir estados de ánimo.
PARTICIPAR EN JUEGOS DE LENGUAJE PARA TRABAJAR ASPECTOS LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS.	Participar en juegos de lenguaje para reconocer y comprender el tiempo futuro en pronósticos.	Participar en juegos de lenguaje para reconocer ritmo, acentuación y entonación de enunciados.	Participar en juegos de lenguaje para comprender y escribir formas verbales irregulares.
COMPRENDER Y EXPRESAR DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE ALGUNOS ASPECTOS CULTURALES TANTO DE MÉXICO COMO DE PAÍSES DONDE SE HABLA INGLÉS.	Leer e interpretar canciones para reconocer valores humanos en países donde se habla inglés y en México.	Leer ensayos literarios breves para comparar aspectos culturales entre países donde se habla inglés y en México.	Leer obras de teatro para comparar actitudes y conductas asumidas por personas en países donde se habla inglés y en México.

Fuente: SEP, 2011, p. 41.

Imagen 3. Distribución de prácticas sociales del lenguaje para el ciclo 4, Ambiente Académico y de Formación

Ambiente Académico y de formación

PRÁCTICAS SOCIALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
	1° DE SECUNDARIA	2° DE SECUNDARIA	3° DE SECUNDARIA
COMPRENDER Y ESCRIBIR INSTRUCCIONES.	Escribir instrucciones para usar un diccionario bilingüe.	Comprender y redactar instrucciones para enfrentar una emergencia ambiental.	Interpretar y escribir instrucciones para realizar un experimento sencillo.
LEER Y REESCRIBIR TEXTOS DE DIVULGACIÓN PROPIOS DE UN ÁREA DE ESTUDIO.	Redactar notas para describir componentes de aparatos del cuerpo humano en un esquema.	Reescribir información para explicar el funcionamiento de una máquina o un aparato.	Escribir un informe breve sobre un acontecimiento histórico.
PRODUCIR TEXTOS PARA PARTICIPAR EN EVENTOS ACADÉMICOS.	Reescribir información para presentar una exposición gráfica.	Escribir puntos de vista para participar en una mesa redonda.	Escribir acuerdos y/o desacuerdos sobre un tema de estudio para intervenir en un debate.

Fuente: SEP, 2011, p. 42.

Como se puede observar en las tablas, el Programa estableció metas específicas por grado y periodo. Aunque el planteamiento era ambicioso en cuanto al nivel de inglés esperado para el estudiantado, se proponía una progresión por etapas, relacionando cada aprendizaje con las prácticas sociales y competencias específicas correspondientes.

Para clasificar de manera ordenada y progresiva el nivel de inglés del alumnado, se tomó como referencia el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el cual, desde sus parámetros, permite identificar el grado de dominio alcanzado por cada estudiante. De acuerdo con lo establecido por el MCER, se pretendía que, al finalizar la Educación Básica, las y los alumnos logaran el dominio del inglés en un Nivel B1.

Con el logro de este nivel de lenguaje se pretendía incrementar el desarrollo en las habilidades lingüísticas como la comprensión de textos y diálogos, además de la producción oral y escrita

En resumen, el Ciclo 4 del PNIEB representaba completamente un reto debido a que, por una parte era nuevo en el currículo dentro de la Educación Básica de México, y por la otra, por los niveles de dominio que se establecían para las y los estudiantes. Se esperaba que, al finalizar la Educación Secundaria, demostraran su aprendizaje en tres ámbitos. Al primero se le llamó *Hacer con el Lenguaje*, refiriéndose a la comprobación de habilidades bien desarrolladas que se evaluarían mediante tareas como leer, comprender, modificar y producir textos, crear diálogos y mostrar sus capacidades a través de la interacción con sus compañeras y compañeros todo en lengua extranjera Inglés desde el nivel B1.

El segundo ámbito, nombrado *Saber sobre el lenguaje*, implicaba que las y los estudiantes conocieran y aplicaran aspectos fundamentales de la lengua, tales como el uso adecuado de la gramática, el reconocimiento de un vocabulario amplio para facilitar la interacción, el conocimiento del origen y funcionamiento de las contracciones, entre otros elementos.

El tercer ámbito, *Ser con el Lenguaje*, se relacionaba con el reconocimiento de valores, el fortalecimiento de la confianza en la capacidad de producción lingüística del estudiantado, con la finalidad de lograr un enriquecimiento a partir de la interacción cultural.

Como puede observarse tanto en las evidencias visuales como en el presente análisis, se trataba del seguimiento de una secuencia que no debía ser interrumpida para poder valorar, con mayor certeza, si se alcanzarían las metas planteadas. Por otra parte, resultaba imprescindible atender otro elemento igualmente valioso: la capacitación y actualización de las y los docentes que impartirían la materia.

Más tarde, durante el sexenio de Enrique Peña Nieto como presidente de México (2012- 2018), se reformó la Ley General de Educación a través de la llamada Reforma Educativa. Esto fue posible gracias a la implementación de la Ley General del Servicio Profesional Docente y de la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. De acuerdo con las voces gubernamentales, se pretendía revisar el Sistema Educativo Nacional, lo que implicaba el análisis del modelo educativo en los niveles de educación básica, media superior y de las escuelas normales públicas del país.

A partir de esta Reforma de 2013, el INEE asumió el liderazgo en los procesos de evaluación en materia educativa y se consolidó como la autoridad nacional en

política educativa. Esto le otorgó la facultad de establecer los lineamientos que considerara necesarios para, según lo anunciado oficialmente, promover mejoras que permitieran elevar la calidad de la educación en México.

Para el año 2018 entró en vigor el Nuevo Modelo Educativo de Aprendizajes Clave, el cual buscaba enfatizar los contenidos de Educación Básica, y promover una autonomía en la gestión de las escuelas, sustentado como pilares de la educación lo siguiente; que las niñas y los niños aprendieran a aprender, que la escuela se colocara como el centro de la transformación educativa, se garantizara la equidad y la inclusión en los centros escolares; se promoviera la participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje incluyendo a las madres y los padres de familia, las autoridades educativas y la comunidad en general; y por último, que se fortaleciera la formación y el desarrollo profesional docente (SEP, 2017).

Desde esta perspectiva, se destacaba una crítica hacia el currículo anterior, el cual (según el discurso político educativo) había dejado de responder a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes. Se afirmaba que México atravesaba una etapa de transformación positiva, a la que se denominaba *cambio de era*, donde se promovía el ideal de una educación basada en la libertad y la creatividad.

El programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral estaba organizado en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de Autonomía Curricular.

Además, incluía once ámbitos de perfil de egreso, entre los cuales se encontraban: Lenguaje y comunicación; Pensamiento Matemático; Exploración y comprensión del mundo natural y social; pensamiento crítico y solución de problemas;

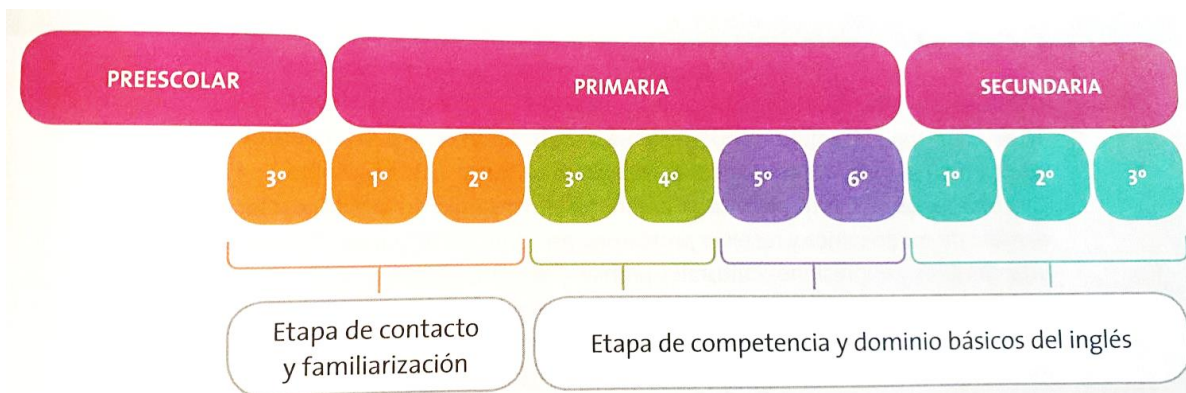
habilidades socioemocionales y proyecto de vida; colaboración y trabajo en equipo; convivencia y ciudadanía; Apreciación y expresión artística; Atención al cuerpo y la salud; Cuidado del medio ambiente; y Habilidades digitales. La finalidad de este modelo, según el discurso político educativo, era aplicar una educación obligatoria orientada en la inmersión en el mundo real, sustentada en una propuesta de formación humanista y de calidad (SEP, 2017).

Dentro de este programa, el campo formativo que incluía la asignatura de Inglés era el de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación, el cual también incorporaba otras asignaturas como Español como lengua materna, Lengua materna indígena, Segunda lengua indígena y Segunda lengua: Español. Asimismo, se señalaba el reconocimiento de que, mediante el lenguaje, se facilitaba la interacción social, lo cual implicaba una mejora en los intercambios comunicativos propiciados por las prácticas sociales del lenguaje.

Los contenidos de la asignatura de Inglés se estructuraron en dos etapas. La primera fue planteada como una fase de contacto y familiarización con el idioma, la cual comenzaría desde el tercer grado de preescolar y abarcaría primero y segundo de primaria. La segunda etapa se denominó etapa de competencia y dominio básicos del inglés, y en ella se esperaba que las y los estudiantes comenzaran a demostrar un dominio básico del idioma inglés. Esta fase comprendía desde tercero hasta sexto grado de primaria, así como los tres grados del nivel secundaria.

A continuación, se presenta una imagen para ilustrar lo señalado:

Imagen 4. Organización de ciclos para Aprendizajes Clave para una Educación Básica Integral 2018



Fuente: SEP, 2017, p. 165.

Al igual que en los programas anteriores, dentro de la materia de Inglés, se pretendía que las y los estudiantes desarrollaran las habilidades suficientes para adentrarse en conocimientos más complejos de comprensión y producción de la lengua. Esto se lograría mediante estrategias adecuadas que fortalecieran sus aprendizajes, mejoraran sus actitudes y les permitieran participar e interactuar en prácticas sociales funcionales del lenguaje a través de intercambios comunicativos eficaces. Asimismo, se hacía hincapié en la importancia de reflexionar sobre el valor tanto de la cultura propia como de la foránea.

A diferencia de los programas anteriores, esta propuesta educativa planteaba la transversalización de contenidos entre distintas asignaturas, de modo que se pudieran incorporar al currículo nacional otras lenguas indígenas además del inglés, fortaleciendo así la diversidad lingüística del país.

Es relevante reflexionar sobre la importancia de innovar en la educación, ya que esta debe generar mejoras significativas en los contextos donde las y los estudiantes

se desarrollan. Sin embargo, no basta con implementar cambios constantes dentro de la educación básica si estos, derivados de las reformas impulsadas en cada sexenio, no están acompañados de ideas sólidas, viables y sostenidas en la práctica. A menudo, los discursos educativos prometen calidad y eficacia, pero en la realidad no se traducen en acciones concretas.

A lo largo de la historia educativa en México, los discursos oficiales han llenado páginas con propuestas que, si bien pueden describirse como interesantes o incluso innovadoras, no han sido verdaderamente efectivas. Esto se debe, en gran medida, a la falta de seriedad y compromiso institucional en su implementación. No se trata únicamente de proponer mejoras desde discursos ambiciosos, sino de acompañarlas con la infraestructura y los recursos necesarios para hacerlas viables. Por ello, el problema tanto en la enseñanza como en el aprendizaje del inglés continúa sin resolverse, situación evidenciada por el bajo dominio que el estudiantado demuestra al finalizar la educación básica.

Todo lo anterior permite dimensionar la complejidad del escenario educativo, donde es posible identificar múltiples problemáticas que obstaculizan el progreso y el logro de las metas planteadas en cada reforma o modificación del Sistema Educativo. Entre las causas principales se encuentra la escasa capacitación que ha recibido el profesorado en la implementación de cada programa. No existe un seguimiento sistemático que atienda sus áreas de oportunidad, responda a sus necesidades ni proporcione los materiales didácticos indispensables. A esto se suma la falta de recursos, insumos que con frecuencia tiene que costear la o el docente para mejorar, en medida de lo posible, el proceso de enseñanza. Esta situación limita las condiciones

para motivar al estudiantado y fomentar en ellos el disfrute del aprendizaje de la lengua inglesa.

A lo anterior se suma el problema de la escasa atención que se le ha dado a la descontextualización de los programas de estudio, pues no se han adaptado a las realidades específicas de los lugares donde se lleva a cabo la enseñanza. Para lograr una enseñanza significativa, es indispensable partir del entorno inmediato del estudiantado; sin embargo, en muchos casos, la instrucción se imparte desde perspectivas que poco tienen que ver con las realidades socioculturales del alumnado. Como consecuencia, el inglés se percibe como una asignatura alejada de los intereses y necesidades de las y los aprendientes, y se deja a criterio de la o el docente el esfuerzo por vincular los contenidos con la vida cotidiana del grupo, según sus posibilidades.

Finalmente, otro factor igualmente relevante es la falta de involucramiento de madres y padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje del idioma inglés de sus hijas e hijos. Resulta difícil que el estudiantado alcance un dominio significativo de la lengua si sus esfuerzos se mantienen aislados y si continúa vigente la idea de que lo aprendido en la escuela tiene poca relación con el entorno familiar.

En la actualidad, se presenta una nueva propuesta educativa que también apuesta por el desarrollo integral de las y los estudiantes de educación básica. Por ello, a continuación, se analiza el papel se le ha asignado a la asignatura de inglés dentro de los programas de estudios vigentes, en el marco de la propuesta denominada Nueva Escuela Mexicana (NEM)

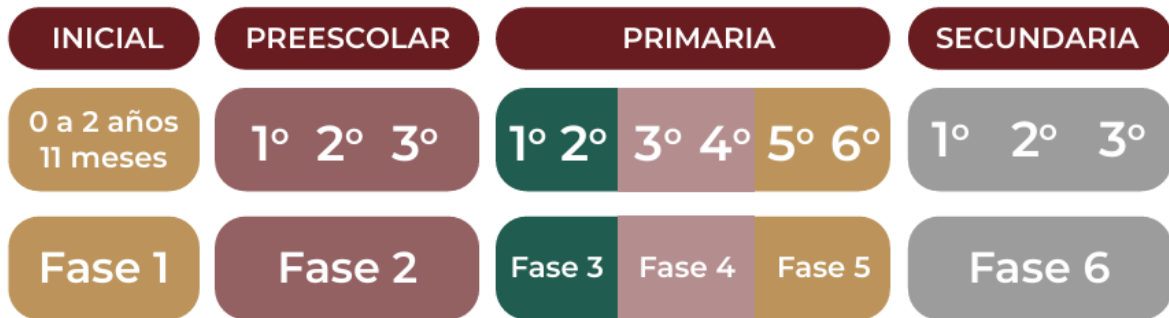
1.1.1 El inglés en la nueva escuela mexicana en nivel secundaria

El ex presidente de la República Mexicana Andrés Manuel López Obrador (2018-2024) propuso el ya mencionado modelo educativo nombrado Nueva Escuela Mexicana (NEM), el cual, arranca como programa piloto en agosto de 2023. En él se afirma que la educación debe brindar un enfoque crítico, humanista y comunitario, con la intención de formar estudiantes con una visión integral. Se busca que la educación trascienda la simple adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas, de modo que las y los estudiantes, a través de sus procesos de aprendizaje, sean capaces de conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; aprender a pensar; entablar diálogos desde el respeto y desde la sana convivencia con otras personas; adquirir valores que practiquen en su vida cotidiana, y lograr una integración funcional en la comunidad (SEP, 2023).

Este programa propone una organización por fases. En el caso de secundaria corresponde a la fase 6, la cual está integrada por cuatro campos formativos: Lenguajes; Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario.

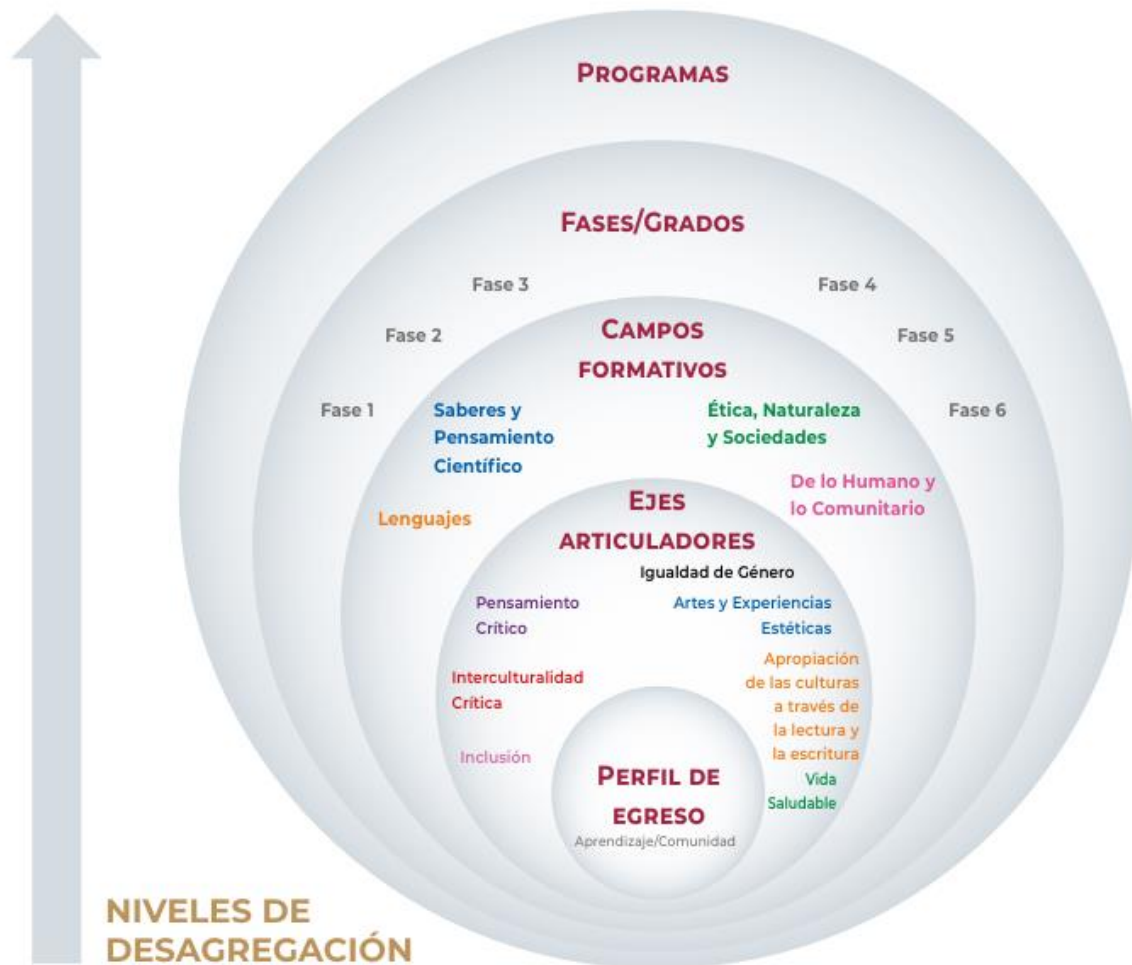
A continuación, se presentan las siguientes imágenes que ilustran el progreso organizado por etapas.

Imagen 5. Fases de la Nueva Escuela Mexicana



Fuente: SEP, 2024, p.160.

Imagen 6. Campos Formativos y Ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana



Fuente: SEP, 2024, p.100.

Desde el discurso oficial, el gobierno argumenta que esta iniciativa responde a los cambios generacionales impulsados por el entorno tecnológico, el cual actualmente rebasa y transforma de manera constante la sociedad mexicana. En ese sentido, se menciona que la propuesta toma en cuenta a las y los estudiantes, su contexto, sus características y necesidades, con el objetivo de garantizar que nadie sea excluido del servicio educativo, lo cual se considera como un objetivo compartido.

El actual programa es una propuesta piloto. Durante generaciones anteriores, los contenidos que debían abordarse en el aula eran presentados como una especie de receta de cocina, es decir, una guía rígida que esperaba obtener los mismos resultados sin importar el contexto en el que se aplicara. No obstante, en esta ocasión y por primera vez, se observa la iniciativa que pretende contextualizar los aprendizajes colocando a la y al alumno al centro del proceso.

Sin embargo, esta buena intención repite un área de oportunidad en reformas anteriores de la historia de la educación mexicana: al tratarse de un programa aún no oficial en su totalidad, existen frecuentes discrepancias e irregularidades provocadas por la falta de certeza por parte de las y los docentes sobre la forma en que deben planearse los contenidos.

Además, no se cuenta con la infraestructura adecuada para que esas buenas ideas se desarrollen eficazmente dentro de la educación básica y, que al mismo tiempo logren los objetivos que de manera tan atractiva se establecieron al momento de presentar el discurso en el nuevo programa. Esto impide trabajar a un mismo ritmo o bajo una misma mirada filosófica, pues cada institución interpreta e implementa el programa según su propio entendimiento.

Otro punto crítico es que, al no estar completamente formalizado, persisten vacíos importantes para la implementación efectiva del programa. Uno de los ejemplos más evidentes es la asignatura de inglés: los Libros de Texto Gratuitos (LTG) no incluyen este idioma, lo cual refleja el carácter inacabado de la propuesta. Por lo tanto, las escuelas continúan utilizando los textos de programas anteriores.

En ese sentido, la educación básica se enfrenta, una vez más, a una promesa de iniciativa que podría interpretarse como bastante bondadosa, al considerar aspectos previamente ignorados, como el reconocimiento de las lenguas indígenas, la autonomía curricular y los contextos o la diversidad de contextos. Sin embargo, ha concluido el sexenio y no será posible evaluar con seriedad su eficacia mientras no se aplique con el compromiso, la estructura y la formalidad que merece un proyecto educativo. De lo contrario, se repetirá el ciclo de siempre, una nueva promesa, un nuevo programa y los mismos resultados.

1.2 Limitantes y retos que enfrenta el profesorado dentro de la enseñanza del inglés en educación secundaria

El propósito de la educación en el nivel secundaria va más allá de la meta compleja de lograr la asimilación y el aprendizaje de una serie de contenidos académicos. También busca formar alumnas y alumnos capaces de desarrollar diversas habilidades que les permitan desenvolverse en una sociedad cambiante y, además, apoyarles en la resolución de los conflictos que enfrentarán a lo largo de su vida.

Por ello, una educación de calidad requiere de un compromiso serio, constante y basado en un proceso de concientización colectiva, en el cual todas y todos los

agentes que conforman la comunidad educativa asuman con responsabilidad cada una de las tareas que les corresponden y sean partícipes en el proceso de aprendizaje del estudiantado.

Lamentablemente, se sigue atribuyendo la responsabilidad del aprendizaje únicamente a las y los docentes, como si la tarea educativa fuese exclusiva de su quehacer. Aún no se ha logrado comprender que la educación no se limita al contacto con diversas áreas del conocimiento, sino que está profundamente relacionada con la estructura cultural de la que somos parte. Esta se manifiesta en la vida cotidiana, particularmente en el ámbito familiar, por lo cual es fundamental comprender que la familia y la escuela deben trabajar en conjunto para reformular patrones de conducta que nos afectan a todas y a todos. Solo así será posible reconstruir formas de convivencia saludables que se reflejen en los centros escolares y que permitan asumir las responsabilidades que tenemos desde lo individual y lo colectivo.

En este sentido, resulta necesario identificar y analizar con detenimiento los obstáculos que enfrenta el profesorado desde esta perspectiva más amplia y comunitaria, los cuales se presentan en las siguientes líneas.

a) Programas de estudio inestables y estandarizados

A pesar de que México colinda con Estados Unidos de América, país donde el inglés es la lengua principal, y de que mantiene un alto nivel de migración hacia dicho territorio, su población no ha logrado consolidarse como bilingüe. Ni siquiera se ha alcanzado el dominio del idioma establecido por el MCER, específicamente el nivel B1, establecido como meta para el alumnado egresado de Educación Básica.

Como se ha señalado a lo largo de este documento, pese a los constantes cambios y modificaciones en los Programas de Estudio, o al menos en el nombre que se le ha otorgado a cada uno de ellos, el problema no se ha logrado resolver desde su base. No se ha profundizado en el análisis del México real en el que nos encontramos, un país con frecuentes desigualdades sociales que se reflejan principalmente en el ámbito educativo. En este contexto, es evidente que no todo el estudiantado cuenta con recursos necesarios para ejercer plenamente su derecho a la educación.

La estandarización de los aprendizajes esperados exige y ambiciona metas que, en muchos casos, evidencian las limitaciones para su cumplimiento. A ello se suma la insuficiente capacitación docente ante cada uno de los cambios curriculares, usualmente impulsados en cada sexenio. Esta falta de continuidad y de seriedad en materia educativa termina por perjudicar, más que mejorar, el rumbo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

b) El contexto del alumnado como punto de partida

Para llevar a cabo el quehacer educativo de manera responsable, resulta imprescindible considerar el contexto de cada alumna y alumno. Esto implica comprender de dónde provienen y en qué condiciones viven, con el fin de ejercer una labor docente que pueda responder de forma más equitativa a sus necesidades.

Durante varios años, los contenidos se han presentado de manera estandarizada para cada grado de secundaria, sin contemplar las situaciones específicas en las que vivía el alumnado, la comunidad ni el centro escolar. Aunque la y el docente han intentado adaptar sus métodos de enseñanza según el entorno donde

ejerce su labor, esta perspectiva contextualizada ha sido en gran medida ignorada por los proyectos educativos de carácter nacional, lo cual constituye una omisión significativa.

En ese sentido, un reto constante para el profesorado ha sido encontrar estrategias para adecuar la práctica docente al contexto. Esto requiere realizar ajustes continuos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un ejemplo de ello es la incorporación del entorno y las actividades cotidianas como práctica constante de lenguaje. Algunas de estas prácticas incluyen: escuchar canciones, leer textos, observar las aplicaciones del teléfono y leer instructivos de aparatos electrónicos, todas estas actividades en segunda lengua, para así promover un contacto diario con el uso del inglés.

c) La participación de las madres y los padres de familia en el aprendizaje del alumnado

En la actualidad, la enseñanza del inglés en el nivel secundaria se distribuye en tres horas semanales por grado, un tiempo claramente insuficiente para lograr la meta establecida por los programas de estudio, es decir, que el alumnado alcance el nivel B1 definido por el MCER. Ante esta limitación, una estrategia implementada ha sido promover actividades extraescolares que permitan un contacto adicional con el idioma. Estas actividades buscan favorecer tanto la comprensión como la producción lingüística, contribuyendo así a un progreso más significativo en el aprendizaje de la lengua inglesa.

Por otra parte, es necesario señalar que, durante los últimos años, la asignatura continúa sin obtener el reconocimiento que merece. En muchas ocasiones, tanto las y los estudiantes como las madres y padres de familia le restan importancia a su aprendizaje. Esta falta de interés se traduce en un bajo nivel de adquisición de la lengua, lo cual refleja una necesidad urgente de integrar a las familias en las estrategias educativas, tanto dentro del aula como en actividades complementarias. Resulta imprescindible que el entorno familiar asuma un papel activo en el acompañamiento de los procesos educativos. Esto implica, por ejemplo, monitorear la realización de tareas escolares, entre las que están las presentaciones de productos de la materia como: juegos del lenguaje, experimentos científicos, creaciones literarias, creaciones lúdicas, entre otros. Es en estas prácticas donde puede comenzar a reconocerse el valor de aprender una segunda lengua, no solo como un requerimiento académico, sino como una competencia fundamental para la vida en un mundo globalizado.

d) Etapa de desarrollo del alumnado

Es fundamental comprender el sentido profundo de la educación y atender las verdaderas necesidades de las y los estudiantes partiendo tanto de sus realidades como de sus intereses individuales. Igualmente, es importante considerar la etapa de desarrollo en la que se encuentran las y los alumnos de Educación Nivel Secundaria, puesto que, al estar en la adolescencia, demandan un acompañamiento en el ámbito académico. Además de la adecuación de estrategias que respondan a los procesos de aceptación, de cambio y de adaptación al cierre de la infancia, ya que a partir de

ese momento se establecerán creencias, actitudes y valores que influirán a lo largo de su vida.

Para el profesorado, el aprendizaje es una tarea colectiva que se comparte con las autoridades escolares, con las madres y los padres de familia, así como con la comunidad. El rol de cada agente educativo, lo sepa o no, tiene un propósito significativo. En este sentido, la creación de un currículo sano y congruente recae en las autoridades educativas, el profesionalismo y la constante actualización en las y los docentes, el apoyo de las madres y padres de familia desde casa en las tareas escolares y el papel que la comunidad ofrece a la institución educativa dentro del contexto sociocultural. Por lo anterior ejemplificado, es de suma importancia asumir la responsabilidad del aprendizaje y desarrollo de las y los adolescentes por parte de todas y todos los que componen el contexto familiar, educativo y cultural.

En el caso de las y los docentes, el profesionalismo, la vocación, el compromiso, el acompañamiento a sus estudiantes se reflejan directamente desde el aprendizaje del alumnado. En el caso de la enseñanza de un segundo idioma, se requiere establecer una comunicación y confianza constantes para poder participar, resolver dudas y encontrar el interés y la motivación que implica el aprendizaje.

1.3 Elementos importantes que se deben tomar en cuenta en la enseñanza del inglés

El propósito y enfoque en el aprendizaje del inglés en nivel secundaria son esencialmente comunicativos y culturales. Representa la oportunidad de llevar al alumnado a contextos internacionales en los que puedan darse cuenta de que tienen todo lo que se requiere, desde una perspectiva cognitiva, para interactuar en otro

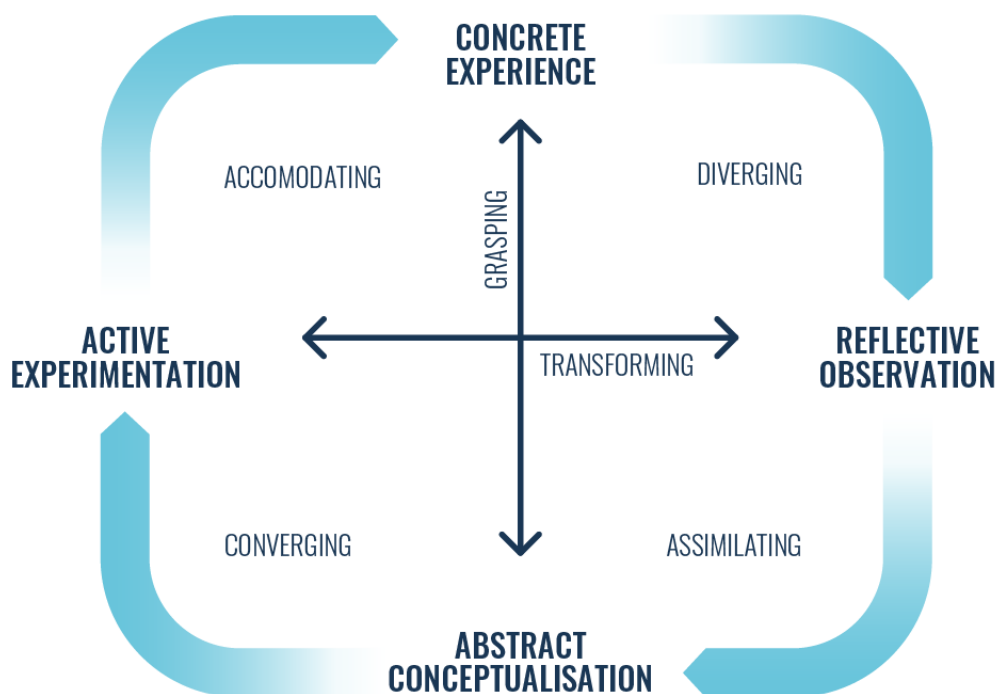
idioma. Asimismo, permite que, de la mano de su docente, conozcan otras formas de pensar, de convivir y de ser.

Desde esta perspectiva, se expresa el anhelo de preparar alumnas y alumnos que deseen enfrentar nuevos retos que los impulsen a crecer tanto en los planos personal y profesional, con el fin de contar con ventajas para enfrentar este mundo globalizado en el que les ha tocado vivir.

Asimismo, se busca ayudarles a reconocer la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera, ya que esto confirmará las capacidades que poseen, lo que fortalecerá su autoestima e incentivará a acercarse a adquirir otros saberes. Estos conocimientos sumados, contribuirán a construir una interesante trayectoria académica donde experimentarán una satisfacción no solo en el plano cognitivo, sino también en el emocional, lo cual fortalecerá su motivación y ampliará su visión sobre las necesidades y las exigencias del contexto actual de la forman parte, tanto en su localidad como en el país.

Kolb (1984) propone un método de enseñanza del inglés dividido en cuatro etapas, representadas en el siguiente diagrama:

Imagen 7. Kolb's Learning Model



Fuente: (Kolb, 1984).

En el aprendizaje del inglés deben considerarse varios aspectos. Kolb (1984) propone el diagrama que inicia con la experiencia concreta, es decir, los conocimientos previos que ya poseen las y los adolescentes. La segunda etapa corresponde a la observación reflexiva, donde se integran dichos conocimientos con nuevas hipótesis y se construyen nuevos aprendizajes. En la tercera etapa, denominada conceptualización abstracta, se logra, por ejemplo, la comprensión de un aspecto gramatical, el uso de una estructura lingüística o el dominio de un vocabulario. Finalmente, en la cuarta etapa, la experimentación activa, se evidencia cuando las y los estudiantes ponen en práctica lo aprendido al utilizar el idioma en situaciones cotidianas o comunicativas.

Además, en el aprendizaje del idioma inglés es sumamente importante trabajar desde las cuatro habilidades comunicativas básicas: leer, hablar, escuchar y escribir.

El proceso de enseñanza de una segunda lengua, en un país donde las oportunidades de práctica son limitadas, exige más que las actividades cotidianas del aula. Es necesario fomentar una motivación genuina que lleve al alumnado a establecer contacto directo con la lengua ya sea a través de canciones, películas, documentales, imágenes, o mediante la información que pueda obtenerse por el uso de medios tecnológicos disponibles hoy en día.

Por lo anteriormente expuesto, el profesorado enfrenta diversos retos que dificultan el cumplimiento de lo establecido en los planes y programas de la asignatura de inglés. Además del escaso tiempo asignado para la asignatura, se carece de materiales diversos para lograr que sus clases sean realmente efectivas. Se trata de lograr un aprendizaje significativo del inglés en el alumnado, partiendo de la contextualización de cada uno de los contenidos, del uso de diversos recursos que con frecuencia son costeados por la o el mismo docente, el diseño de estrategias y metodologías pertinentes para cada grupo, e incluso, para aquellas y aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo por dificultades en la comprensión.

El aprendizaje debe ser una labor conjunta, donde también las madres y los padres de familia jueguen un rol activo al incentivar a sus hijas e hijos a encontrar sentido en el estudio. Por último, en el nivel secundaria, es indispensable considerar también la etapa de desarrollo en la que se encuentra el estudiantado: la adolescencia.

Para este estudio se consideró suficiente el modelo de aprendizaje experiencial propuesto por Kolb (1984) puesto que se determinó que este cumplía con las necesidades que se llevan a cabo en clase de nivel secundaria para cualquier asignatura, además cumple con las etapas de inicio que es considerar los conocimientos previos, el desarrollo desde la reflexión y el proceso a un nuevo

conocimiento como lo aplica en la conceptualización abstracta y finalmente en el cierre que se puede considerar como una experimentación activa al compartir lo que se aprende a través de la práctica, de tal forma que se convierta en aprendizaje significativo.

A continuación, se abordará este concepto para comprender mejor los procesos de cambio por los que transitan en esta etapa de vida y qué plantean al respecto algunos autores.

1.4 El concepto de adolescencia y su etapa de desarrollo en la enseñanza en secundaria

Al tener edades promedio de 12 a 15 años, el alumnado del nivel de secundaria en Educación Básica se encuentra en la etapa de adolescencia, misma que debe ser considerada por el profesorado, ya que este periodo de desarrollo implica una serie de cambios constantes que marcan, y a su vez definen, la inserción del alumnado en la vida adulta.

Inicialmente, el término adolescencia se considera fue un concepto inventado de forma cultural, sin embargo, es a hasta el siglo XX cuando se le nombra como una etapa del desarrollo humano (Papalia & Martorell, 2017). No obstante, las autoras definen el concepto como una “Transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales” (Papalia & Martorell, 2017, p.323).

Delval (1994) define el concepto de adolescencia como “un proceso psicológico que se ve determinado por la pubertad, pero no se reduce a ella [...] constituye un

capítulo de la psicología evolutiva” (Delval, 1994, p. 544). Por ello, el entorno en el que se desarrollan las y los adolescentes, así como los agentes que integran la comunidad escolar, inciden en los procesos de cambio, crecimiento, actitudes, y relaciones interpersonales, fundamentales en el desarrollo de su identidad.

Desde el punto de vista biológico, la adolescencia se asocia directamente con la capacidad de reproducción en las y los individuos, y, por consiguiente, el estatus de incorporación a una vida adulta, involucrando comportamientos vinculados al cuidado y responsabilidad personal (Delval, 1994).

En cuanto al desarrollo psicológico, las y los adolescentes transitan en su rol para convertirse en adultos, mediante la formalización de actitudes que se evidencian en sus interacciones, la adquisición de una independencia emocional, así como el desarrollo del sentido de responsabilidad, tanto en el ámbito familiar como en su cultura y entorno social (Delval, 1994). Para llevar a cabo la identificación del “yo”, es necesario que las y los jóvenes ejerzan un proceso de introspección constante, el cual comprende dos momentos clave.

El primer momento consiste en desarrollar una autovaloración y un autoconcepto a partir de analizar y definir el “yo”. Esto implica reconocer cuáles son las creencias propias, cómo se suelen tomar las decisiones, observar las actitudes ante la vida, el encuadre y el contexto al que se pertenece o se desea pertenecer, tomando como guía a figuras significativas de su entorno.

El segundo momento se relaciona con la manera en que las y los individuos se vinculan con los demás: cómo se relacionan, cómo perciben estas relaciones, y de qué manera se manifiestan sus actitudes a través de su mentalidad y comportamientos, los cuales suelen replicarse en diferentes contextos.

En este sentido, se infiere que la adolescencia es una etapa clave para la construcción de la identidad, la cual se refleja en sus acciones e interacciones. Dicha identidad se nutre de valores, experiencias vividas y formas de interpretación, todas ellas influenciadas por antecedentes familiares y acontecimientos en sus entornos inmediatos. En palabras de Delval (1994), la adolescencia es una etapa en la cual “se alcanza la etapa final del crecimiento, con el comienzo de la capacidad de reproducción y junto con ello se inicia la inserción en el grupo de los adultos” (Delval, 1994, p. 546).

En resumen, debido a los cambios físicos, psicológicos e intelectuales que enfrentan, las y los adolescentes comienzan su integración a la vida adulta, la cual estará determinada por diversos factores de aprendizaje influenciados por sus entornos.

Otros autores como Vygotsky (1979) señalan que todo el aprendizaje que las y los alumnos manifiestan en la escuela posee siempre un trasfondo; es decir, una base compuesta de los propios antecedentes. Dicha identidad se nutre de valores, experiencias vividas y formas de interpretación, todas ellas influenciadas por antecedentes familiares y acontecimientos en sus entornos inmediatos.

Es aquí donde se vuelve imprescindible que las y los docentes comprendan la importancia de conocer a su estudiantado: entender sus motivaciones, o la falta de ellas, y generar ambientes de aprendizaje amigables. La etapa adolescente requiere comprensión, paciencia y una guía que acompañe durante los confusos procesos de crecimiento y de manejo emocional.

Asimismo, es necesario que el profesorado sea consciente de que es frecuente que su estudiantado lo perciba no solo como guía, sino como un modelo de vida y de

desarrollo profesional. A propósito de lo señalado, Vygotsky (1979) habla de la *Zona de Desarrollo Próximo*, la cual se define como el apoyo que las niñas, niños y adolescentes requieren por parte de figuras representativas de su entorno (docentes, tutoras, tutores y compañeras o compañeros de clase) para reconocer sus realidades y necesidades, tomar decisiones y enfrentar problemáticas de forma que incidan positivamente en su desarrollo humano. Todo ello contribuye a la construcción y reconstrucción constante de su identidad.

Krauskopf (1996) define la identidad como una experiencia interna que implica una formación coherente y continua, estrechamente relacionada con los cambios internos y externos vividos cotidianamente. Gran parte de este proceso se desarrolla en la escuela, especialmente en secundaria, etapa en la que se configuran su rol como estudiantes, sus características individuales y las dinámicas de relación personal. A lo anterior se suma que las transformaciones físicas y culturales vividas durante la adolescencia impactan directamente en el aprendizaje y en la valoración del espacio escolar. Esta continua búsqueda de identidad se reflejará en las acciones cotidianas y en la manera en que resuelvan los conflictos tanto en la escuela como en su vida social.

Por tanto, es fundamental reconocer que el aprendizaje durante esta etapa dependerá en gran medida de la interacción entre el profesorado y el alumnado, así como de la coherencia entre los métodos de enseñanza y los estilos de aprendizaje de las y los estudiantes.

En el aprendizaje del idioma inglés, también es necesario recurrir a contextos cercanos y familiares para las y los adolescentes, tomando en cuenta sus saberes previos, con el fin de reforzarlos y construir nuevos aprendizajes. Además, debe

tenerse presente que la adolescencia es una etapa cambiante, cuyas manifestaciones dependerán del contexto próximo y de las experiencias particulares de cada estudiante.

En conclusión, el profesorado debe tener claridad de que el aprendizaje no es un proceso lineal. Existen diversos caminos que pueden y deben explorarse para lograr las metas junto con las y los estudiantes. Los logros obtenidos tendrán mayor alcance si todos los agentes educativos que conforman la comunidad participan activamente y de forma consciente.

A lo largo de este capítulo se analizó la incorporación del idioma inglés como asignatura en los distintos planes de estudio. Si bien muchos de ellos coinciden en sus propósitos, los resultados obtenidos han sido diversos. Hasta la fecha, México no se posiciona como un país bilingüe, lo que deja en evidencia la necesidad de implementar prácticas enriquecedoras y cotidianas en torno al uso del lenguaje. Este reto requiere un esfuerzo conjunto por parte de las autoridades educativas, al diseñar programas de estudio pertinentes; del profesorado al profesionalizarse continuamente y de las familias, la comunidad y del propio estudiantado. Aunque es una tarea ardua, con esfuerzo, compromiso y dedicación, es posible lograr avances significativos en el aprendizaje de una segunda lengua.

CAPÍTULO II

FACTORES SOCIOCULTURALES DEL ALUMNADO DE 3ºB DE LA SECUNDARIA TÉCNICA DE LA COMUNIDAD DE LA ERMITA DE GUADALUPE, JEREZ, ZACATECAS

En este segundo capítulo, se aborda una descripción del panorama general del contexto sociocultural del alumnado de tercer grado grupo B de la Escuela Secundaria Técnica “José María Morelos” (EST.N.38) en la comunidad de la Ermita de Guadalupe en el municipio de Jerez, Zacatecas; además se realiza un análisis desde una perspectiva transversal con el objeto de estudio.

En el primer apartado se presenta una descripción general de la Secundaria Técnica “José María Morelos” como parte de la comunidad de la Ermita de Guadalupe. Además, se realiza una descripción del espacio escolar en la que se incluye la infraestructura y la organización escolar. En el segundo apartado, se reflexiona en torno a los factores que inciden en el proceso educativo del alumnado y de aquellos que por momentos agravan sus áreas de oportunidad, tales como los recursos didácticos, las prácticas docentes, la atención a la diversidad funcional, la convivencia escolar y el liderazgo de las autoridades educativas.

Posteriormente, en el tercer apartado se desarrolla una descripción sobre las condiciones académicas del alumnado entre las cuales destacan, el ingreso, egreso y rendimiento académico del estudiantado. Finalmente, en el cuarto apartado se realiza una descripción del contexto sociocultural y de los factores y variables que lo integran; además, se agrega una exposición concreta de los factores identificados que inciden

en la comunidad escolar.

2.1 La Secundaria Técnica “José María Morelos” en la comunidad de la Ermita de Guadalupe

La comunidad rural de la Ermita de Guadalupe se encuentra localizada a 8 kilómetros hacia el noroeste del Municipio de Jerez de García Salinas en el estado de Zacatecas, tiene una población de aproximadamente 2,434 habitantes hasta el año 2020¹ (INEGI, 2020) La estructura económica de las familias se basa en actividades como la agricultura, comercio, gastronomía, producción de ladrillo y en menor escala la ganadería y música, siendo también una actividad el empleo como obreros, albañiles y empleadas domésticas, en comercios, y fábricas, en la vecina cabecera municipal.

La mayoría de las viviendas cuentan con los servicios necesarios, como luz, agua, drenaje, acceso a internet, acceso a transporte público o privado; además, cuentan con servicios educativos de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Es dentro de esta comunidad que se encuentra la Escuela Secundaria Técnica N° 38 “José María Morelos”, (EST.38). A continuación, en la imagen 8, se muestra la ubicación de la EST.38, la cual es el objeto de estudio.

¹ Información del censo más reciente hasta el año 2020, por INEGI.

Imagen 8. Ubicación de la Escuela Secundaria Técnica N.38 “José María Morelos”



Fuente: Google Maps, 2024.

La institución pertenece al sistema de educación básica, nivel secundaria técnica, las cuales nacen en la década de 1950 con el propósito de que las y los estudiantes de territorios rurales y semiurbanos adquirieran no solo conocimientos académicos, si no también, habilidades técnicas para poder desarrollarlas y ponerlas en práctica una vez que se integraran al mercado laboral a corto y largo plazo, dentro y/o fuera de la comunidad. Estas instituciones pretendían también encaminar la vocación profesional del estudiantado.

La Escuela Secundaria Técnica No.38 “José María Morelos” con clave de centro de trabajo 32DST0038N, fue fundada en el año 1982, y hasta la fecha realiza sus actividades en el turno matutino en un horario de 7:30 de la mañana a 14:30 de la tarde, con un receso de 10:50 am a 11:10 am tiempo en el cual, la mayoría de madres y padres de familia llevan el desayuno a sus hijas e hijos. A continuación, se muestra

la imagen de la fachada de la institución educativa.

Imagen 9. Escuela Secundaria Técnica No. 38 “José María Morelos”



Fuente: Propiedad de la autora.

El personal que labora en la institución está integrado por un director, once docentes académicos, tres docentes de tecnologías, dos auxiliares administrativos, una contralora, una prefecta, una trabajadora social, dos asistentes de servicio y mantenimiento, una maestra de apoyo de manera permanente y un equipo multidisciplinario itinerante de la Unidad de Servicios de apoyo a la educación regular (USAER). Respecto a la estructura grupal, la escuela cuenta con 6 grupos, dos de cada grado, donde 75 son hombres y 53 son mujeres, dando un total de 128 estudiantes en edades de entre 12 a 16 años. En el siguiente apartado se describen los aspectos de infraestructura del espacio escolar.

2.1.1 Condiciones de infraestructura

Existen diversas investigaciones que plantean la infraestructura escolar como un factor relevante para el logro de los aprendizajes del estudiantado. Entre ellas está la desarrollada por el INEE, desde donde se define el término infraestructura escolar como un *“Conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de una escuela, así como el desarrollo de las actividades cotidianas en el edificio escolar”* (García, Benitez, Huerta, Medina & Ruiz, 2007, p. 15).

Esta organización escolar se integra no solo por los materiales o estructura, puesto que también se incluyen a los recursos humanos, entre ellos los administrativos, de mantenimiento y por su puesto las y los docentes, pues tal como comentan García *et al.*, (2007) el funcionamiento de la institución educativa también depende de la planeación que realicen en conjunto todos estos agentes, tales como los procesos administrativos, los horarios, los eventos, las comisiones, los proyectos y las responsabilidades de cada integrante, además del espacio y las condiciones del edificio escolar, todo ello cobra relevancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de toda la comunidad escolar.

En función a la infraestructura y a los recursos escolares de esta institución escolar, de acuerdo con lo conversado con el director, el Maestro Óscar Eduardo Bermúdez Valdez, el centro escolar se compone de cuatro edificios y cuatro aulas separadas, siete aulas son destinadas para asignaturas académicas, las cuales se encuentran equipadas con pintarrón, ventilador, butacas o en su caso sillas, y mesas; la dinámica establecida en ese centro escolar es que el estudiantado acude a las aulas de acuerdo a la asignatura que corresponda a su horario escolar.

La institución cuenta también con oficinas de dirección, un salón para aula de

medios, cubículos para prefectura, trabajo social y médico escolar, aunque, no se cuenta con el médico, el espacio es utilizado por la maestra de apoyo de USAER; una biblioteca escolar, dos almacenes utilizados para el servicio de intendencia, un baño para alumnas y un baño para alumnos, un espacio destinado para la cooperativa escolar donde la asociación de padres de familia vende dulces y bebidas, un salón adaptado para la tecnología de apicultura, un amplio espacio para el taller de Conservación e Industrialización de Alimentos y un espacio adaptado para la tecnología de Agricultura, una cancha de básquet bol y un patio cívico.

Los servicios con los que se cuenta son drenaje, electricidad, agua potable, e internet. Por otra parte, la escuela tiene aproximadamente una parcela con 9 hectáreas de terreno externas al espacio escolar, mismas que se encuentran ubicadas al suroeste de La Ermita de Guadalupe y son destinadas a las actividades de las tecnologías de agricultura y apicultura (Óscar Bermúdez, comunicación personal, 20 de agosto de 2024). El perímetro de la escuela se encuentra circulado con malla tipo red, y cuenta con tres entradas, aunque el acceso en general se hace principalmente por la puerta principal, dentro del espacio hay siete rampas especiales que comunican los edificios y el patio cívico con los edificios donde se encuentran las aulas de clase y que permiten el paso de alumnado que tiene alguna diversidad funcional motriz. En la siguiente imagen se muestra el interior de la EST.38.

Imagen 10. Interior de Escuela Secundaria Técnica No. 38 “José María Morelos”



Fuente: Propiedad de la Autora.

Al ser la única escuela de educación secundaria en la comunidad, las y los estudiantes que pertenecieron a las generaciones anteriores hoy son las madres y los padres del actual estudiantado, por lo cual comentan que la escuela tiene más de 40 años de antigüedad, y que su avance en cuanto a infraestructura ha sido lento, pues los baños, los lavabos y el servicio de tuberías han sido los mismos durante más de 10 años; las bancas en el aula han servido a las generaciones por más de 20 años; la biblioteca escolar no tiene funcionamiento desde hace más de 5 años, así que su uso se limita a ser el auditorio en donde se realizan eventos y presentación de proyectos.

En el patio cívico escolar y en la cancha multidisciplinar no cuentan con domo; el espacio de computación no está en funcionamiento, esto es debido a que la escuela ha sido asaltada en tres ocasiones, y entre las cosas que le fueron sustraídas fueron

los equipos de cómputo, así que las autoridades optaron por no volver a instalar el centro de cómputo. El espacio dedicado a la asignatura de agricultura no tiene las condiciones necesarias, pues tiene escasos ventanales, y bancas, recientemente se incorporaron butacas nuevas, sin embargo, no se completaron para todos los salones.

Visto desde la perspectiva del García *et al.*, (2007) puede considerarse la infraestructura y el equipamiento escolar como factores de incidencia en el desempeño y rendimiento académico del alumnado, pues mencionan que:

“Aspectos de la calidad como la infraestructura y el equipamiento escolar –entre otros factores– dan forma a la oferta educativa, esto es, a las condiciones que desde el propio sistema configuran las oportunidades de aprendizaje de la población atendida. Desde una perspectiva sistémica, la infraestructura y los recursos escolares constituyen una parte esencial de los insumos requeridos para llevar a cabo los procesos que tienen lugar en las instituciones escolares, lo que a su vez impacta en los productos del sistema educativo” (García *et al.*, 2007, p. 10).

Es innegable el hecho de tener un espacio que permita al estudiantado desarrollar habilidades, adquirir experiencias, socializar y convivir dentro de un ambiente educativo con el apoyo de las y los docentes, las autoridades escolares, madres y padres de familia para que sea de provecho al nivel académico, debido a que se requieren recursos que colaboren en el impulso hacia el aprendizaje. Por ende, si al estudiantado no se le cubren sus necesidades básicas académicas en cuanto a organización y estructura, eso se puede considerar como una limitante importante en su proceso educativo.

Como se recordará, en el primer capítulo se abordó el término de educación inclusiva, en él se aludió a los discursos que han realizado diversas autoridades educativas, quienes los han vinculado con los que se han presentado en los planes y programas de estudio, argumento que resulta incongruente cuando se refieren a la

realidad respecto de la escasez de los recursos escolares, así como de la deficiencia en la infraestructura en las instituciones de educación básica de México.

En general, hablando del tema de infraestructura, dentro de la EST.38 se cubren las necesidades educativas de forma condicionada, un ejemplo de ello es que no se pueden implementar estrategias innovadoras a través del uso de las tecnologías y de los recursos educativos digitales, pues, aunque exista el servicio de internet en la escuela, no se cuenta con un aula de medios en funcionamiento, las aulas que se tienen dentro del edificio son limitadas, e incluso están incompletas, por esta razón el estudiantado debe dirigirse a ellas según lo establezca el horario escolar.

Eventualmente, la organización, eficacia y calidad de la infraestructura escolar, así como de los recursos educativos, son elementos clave en el funcionamiento de una escuela y, por ende, en el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Por lo cual, la observación, gestión y organización por parte de las autoridades educativas y comunidad escolar, es de suma relevancia para proporcionar herramientas que brinden el cuidado y permanencia, y que, a su vez generen las condiciones adecuadas para el logro de los aprendizajes establecidos para el estudiantado.

2.2 Factores educativos en la trayectoria académica y en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiantado de la Secundaria Técnica de la Ermita de Guadalupe

Existen distintas variables que intervienen de forma directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado, estos serán diversos de acuerdo al contexto del desarrollo educativo. Los factores educativos del estudiantado se refieren a aquellos elementos del contexto que de forma negativa o positiva inciden en los

procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado, entre los que se pueden señalar, se destacan los siguientes: recursos didácticos, prácticas docentes, atención a la diversidad funcional, convivencia escolar, gestión y liderazgo de las autoridades educativas. En el presente apartado, se analiza cada una de esas variables dentro de la EST.38.

2.2.1 Recursos didácticos

El servicio educativo actual requiere apoyarse de diversos elementos que permitan alcanzar las metas educativas, las prácticas recientes en este contexto ya no se encuentran donde las y los docentes se limitaban a la transmisión de conocimientos sin ningún medio que pudiera aportar en el aprendizaje del alumnado. A través del tiempo, se ha señalado la importancia de recurrir al uso de diversos materiales, medios, apoyos o recursos didácticos, entre otros, entendiéndose por este concepto según Morales (2012) como el *“conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales”* (Morales, 2012, p. 10).

Por otro lado, Moya (2010) identifica a los recursos didácticos como *“todos aquellos materiales, medios didácticos, soportes físicos, actividades, etc. que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula”* (Moya, 2010, p. 1). En este sentido, deben cumplir con el objetivo de favorecer e incidir de forma positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Moya (2010) clasifica los recursos didácticos en cuatro categorías: la primera, textos impresos donde se incluyen los manuales o libros de estudio, libros de consulta

y/o lectura, la biblioteca de aula y/o departamento, el cuaderno de ejercicios, impresos varios, y material específico como prensa, revistas y anuarios. Luego una segunda categoría de material audiovisual, refiriéndose a los materiales proyectables, vídeos y películas. Posteriormente, identifica los tableros didácticos al referirse a la pizarra tradicional, y, por último, los medios informáticos, donde se incluyen el software adecuado, medios interactivos y multimedia e internet (Moya, 2010).

La utilización de los recursos didácticos surge de la necesidad de innovación al transformar la educación tradicional, y con lo cual se pueden aplicar diversas estrategias en las actividades escolares, en otras palabras, que mediante estos recursos puedan estimular y facilitar el acceso al aprendizaje en el alumnado. No obstante, existen también, las deficiencias y las carencias que en muchos casos no permiten innovar o utilizar cierta rama de recursos; un ejemplo de ello podría ser el servicio de internet, pues no en todos los centros educativos se cuenta con este importante recurso que puede proveer a su vez mucho material en línea.

La Secundaria Técnica de la Ermita de Guadalupe, como se ha mencionado anteriormente, cuenta con servicio gratuito de internet, sin embargo, este se ha limitado solamente al uso exclusivo para las y los docentes y también para el personal administrativo. Aunque se cuenta con 7 equipos de cómputo para uso del alumnado, estos no están instalados y por lo tanto, decidieron colocarlos en el almacén. La institución tiene tres proyectores, los cuales, las y los docentes, para su uso en el aula deben apartarlos con anticipación. Por otra parte, el estudiantado cuenta con libros de texto seccionados en campos formativos, entre los que están: lenguajes, el cual abarca las asignaturas de artes, español e inglés; saberes y pensamiento científico que incluye las asignaturas de matemáticas, biología, física, y química, y, un tercer campo

formativo ética, naturaleza y sociedad que abarcan las materias de geografía, historia, y formación cívica y ética; por último, el campo formativo de lo humano a lo comunitario, que se compone de las materias de educación física, tutoría y tecnología.

Retomando las categorías propuestas por Moya (2010), los recursos que se pueden utilizar dentro del aula son infinitos, hablando desde recursos impresos, hasta recursos digitales, y en ambas situaciones se pueden diseñar y adaptar de acuerdo con las necesidades del contexto del alumnado. Dentro de este plantel, las alumnas y los alumnos no cuentan con servicio de internet, por lo cual, los materiales digitales son limitados o nulos; además, en el caso de la asignatura de inglés, tampoco cuentan con libro de texto. La estrategia a la que se suele recurrir es emplear en el aula hojas de trabajo, videos y audios descargados, material didáctico hecho por las y los docentes, o desarrollar tareas para que el estudiantado las realice en casa.

Implementar propuestas de actividades escolares con el objetivo de relaborar la educación tradicional suele llevar a la comunidad escolar a diseñar estrategias que impliquen innovar e indagar nuevas técnicas, uso de recursos didácticos, diversos espacios y dispositivos en las prácticas docentes que permitan a la sociedad actual desenvolverse y ajustar sus necesidades en pleno avance tecnológico.

2.2.2 Prácticas docentes

Cuando se habla de las prácticas docentes, es común encontrar una serie de investigaciones caracterizando a la y al docente ideal y lo que debería ser y hacer. García-Cabrero, Loredó & Carranza (2008) se refieren a la práctica docente *“como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de*

los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos” (p. 4). Para ello, se requiere la reflexión y el análisis por parte del colectivo docente sobre su propia práctica, comenzando desde la planeación de actividades hasta el desarrollo de los métodos de evaluación adecuados para medir el aprendizaje.

El Consejo Técnico Escolar (CTE), se realiza específicamente en la fase inicial y terminal de cada ciclo escolar, así como el último viernes de cada mes. Este es un espacio dedicado a la reflexión de las prácticas docentes, al análisis de lo desarrollado en cada sesión, a la solución de problemáticas del estudiantado y todo lo que conllevan las mismas, a la planeación de estrategias a nivel escolar, pero también a las actividades que han resultado exitosas.

Durante la fase intensiva de CTE del ciclo escolar 2023-2024, en EST.38, el colectivo docente compartió algunas de las experiencias exitosas del ciclo, las cuales se comentan, a continuación: la realización de proyectos comunitarios transversales donde se incorporaban dos o más materias, esta propuesta se hizo con la finalidad de que las alumnas y los alumnos tuvieran reforzamiento en la adquisición del conocimiento mediante la vinculación de los Procesos de Aprendizaje (PDA) en dos o más materias, esta estrategia se realizó con las asignaturas de español y artes, en la cual el producto final del proyecto fue la realización y presentación de un video clip en el que se hablaba sobre las tradiciones, costumbres y principales actividades económicas de la comunidad.

Otras de esas propuestas se realizaron en las asignaturas de Inglés y Artes donde la y el docente propusieron diversas actividades lúdicas, entre las que había juegos de lenguaje elaborados por las y los estudiantes, experimentos científicos y

presentación de villancicos en inglés, además de canto, bailes folclóricos representando a diversos estados de México. Estas actividades se realizaron con el propósito de fortalecer el desarrollo de las y los estudiantes, de sus habilidades comunicativas, físicas y mentales para robustecer su aprovechamiento académico; cabe destacar que las representaciones culturales y de baile resultaron muy enriquecedoras y exitosas en el alumnado de los tres grados, sin embargo, la población estudiantil seguía presentando problemas en las habilidades de lectura y escritura, así como en lógica matemática.

Es importante reconocer que las estrategias que proponen las y los docentes en los procesos de enseñanza, pueden no siempre resultar exitosas, esto debido a la diversidad en las y los estudiantes, por la brecha generacional y sus respectivos intereses, por sus recursos escolares y por las condiciones contextuales del alumnado. Es decir, las actividades que no resultan exitosas con 2°A, pueden ser de éxito con 2°B, un ejemplo de ello podría ser la presentación de bailes, debido a la diferencia en los intereses y habilidades del alumnado, ya que este puede sentir que no es suficientemente hábil para bailar, o que puede no gustarle.

Lo que realmente resulta elemental es reconocer su importancia, reflexionar y analizar sobre la propia práctica docente, para que se pueda recurrir con frecuencia a modificaciones o a ajustes en el diseño de las actividades pedagógicas propuestas, con la finalidad de innovar en la medida de lo posible en la elaboración de los planes de clase, de los recursos y de los diversos tipos de actividades que se proponen para cada estudiante o grupo de acuerdo a las características detectadas.

2.2.3 Atención a la diversidad funcional

La mejora en los métodos de enseñanza por parte de las y los docentes siempre se dará a través de la experiencia que se adquiere durante la práctica cotidiana. Las maestras y los maestros pueden conocer infinidad de teorías y/o instruyen una metodología correcta en la enseñanza, sin embargo, este conocimiento no garantiza que se hayan desarrollado las condiciones y habilidades necesarias para atender las situaciones imprevistas dentro del aula como lo es el caso de la atención a la diversidad funcional.

De acuerdo con Toboso & Arnau (2008), la definición del término diversidad funcional se plantea porque más allá de pensar en una discapacidad o en las capacidades diferentes de una persona, al usar esta expresión se intenta evitar la denotación negativa de la palabra discapacidad, implementando ahora la palabra diversidad enfocándose al sentido positivo, esto es, en la dignidad del ser humano desde una perspectiva diferente en la forma de realizar las actividades cotidianas, por ello el término diversidad funcional (Toboso & Arnau, 2008).

Incluir a todas y todos en los procesos educativos va más allá de conocer las barreras de aprendizaje; no obstante, son muy importantes. La atención a la diversidad funcional implica saber aplicar estrategias para no excluir a nadie del aprendizaje y así diferenciar la atención al estudiantado a pesar de las barreras o capacidades diversas. Además, en estos casos las alumnas y los alumnos pueden requerir atención externa, por ejemplo, como ya se mencionó anteriormente con los maestros de Apoyo del equipo de USAER o incluso por medio de trabajo social, canalizar al estudiantado en algunas otras estancias externas y extracurriculares. Es primordial reconocer, diseñar y aplicar actividades, proyectos en conjunto y apoyo para que el estudiantado no

termine pensando que ese lugar no le corresponde.

En la institución se cuenta con el apoyo de USAER; este equipo de profesionales se encarga de atender los casos en los que se presenta mayor complejidad para realizar actividades escolares, y de esta manera atender a la diversidad funcional del alumnado. Sus integrantes tienen el conocimiento y la facultad de diseñar y proponer actividades diversificadas con el propósito de incluir a la mayor parte del estudiantado con diversidad funcional dentro de las actividades en el aula y de proporcionar herramientas, medios y estrategias que hagan más práctica la participación y el desempeño en torno a la mejora del aprovechamiento académico y de la convivencia de las alumnas y los alumnos.

Así mismo, se requiere reconocer la importancia de funcionar desde un interés de trabajar en equipo a partir de propuestas hechas intencionalmente en donde haya una vinculación entre los esfuerzos de las y los docentes frente a grupo, el equipo de maestras y maestros de apoyo, y, las madres y padres de familia para quienes es muy importante el desempeño del alumnado, ya que este se ve reflejado en los graduales progresos para lograr el aprendizaje. En ese sentido, su profundización es el reflejo de la articulación del trabajo en equipo, específicamente con la iniciativa y soporte en el contexto familiar del estudiantado.

Un caso en la institución educativa, es el de Francisco², quien se encuentra cursando el tercer grado, sin embargo, él se rehúsa a realizar algunas de las actividades propuestas en clase, por lo cual, con el apoyo de la mamá, siempre logra trabajar en casa lo que no puede a su criterio, realizar en clase, un ejemplo de ello fue

² Con el objetivo de cuidar el anonimato del estudiantado, se escribió un nombre no real para referirnos al alumno.

el de la realización de una obra de arte. Francisco escribe lento; sin embargo, en casa con mayor tiempo y menor presión realiza sus tareas a su ritmo. Este es por mencionar uno de los ejemplos actuales que se viven dentro de la institución, en el cual se está permitiendo al estudiante trabajar a su ritmo, tiempo, espacio y de acuerdo con su necesidad.

No obstante, incluso en diversas situaciones, el alumnado con diversidad funcional no puede ser atendido en su totalidad, lo que resulta realmente importante es que se mantenga en constante observación para el reconocimiento y atención del alumnado y, con ello, poder implementar el diseño o los ajustes razonables en la planificación de estrategias que permitan atender la diversidad en el proceso de aprendizaje.

2.2.4 Convivencia Escolar

El concepto convivencia, proviene del latín, y se compone de las palabras “con” que significa “junto”, y “vivencia” que se deriva de “viviere” o “vivir”, por lo tanto, se refiere a la acción de vivir juntos o compartir algún espacio o actividad donde implica interacción social. Dentro del ámbito educativo, Herrera, Rico, & Cortés (2014) señalan que la convivencia escolar involucra el intercambio entre los agentes educativos donde incluye lo siguiente:

“a) El currículo, con toda una gama de contenidos, metodologías, estrategias pedagógicas, mediaciones personales y sociales (ética y valores); b) La relación entre la familia y la escuela, como soporte a los procesos educativos y apoyo primario en el fortalecimiento del trabajo en la escuela; y c) La influencia de los medios de comunicación y del entorno socio-económico y cultural en el que se encuentran involucrados los estudiantes” (p.8).

Por otro lado, Sandoval (2014) define el término convivencia como *“la potencialidad*

que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca” (p.160), por lo que menciona que cuando se habla de convivencia escolar esta será generada a través de “la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes” (p. 160).

Actualmente, en las escuelas de todos los niveles, es de suma importancia abordar desde una mirada reflexiva lo concerniente al tema de convivencia escolar, pues dadas las circunstancias de las actuales generaciones en las que el índice de violencia y acoso escolar se ha incrementado visiblemente, y la escuela es uno de los principales espacios donde se debe cuidar de ella.

Existen algunos documentos normativos del Sistema Educativo Nacional, desde los que se identifican y se combaten los tipos de violencia que ocurren en los contextos de la Educación Básica en México con el fin de impulsar la construcción colectiva de ambientes sanos de relación y respeto que sean favorables para los procesos de enseñanza y de aprendizaje (SEP, 2017). El clima de convivencia escolar que se desarrolla en las escuelas es una de las variables que puede influir de forma positiva o negativa en el funcionamiento de la institución. Por mencionar algunos ejemplos, en las relaciones positivas que se configuran y reconfiguran al interior de la comunidad escolar, así como en los factores sociales, emocionales y cognitivos (SEP, 2019).

En el contexto local se pueden referir los protocolos que se han generado en el estado de Zacatecas con la finalidad de plantear la necesidad de construir ambientes de paz a nivel nacional y también a nivel local, y para ello se menciona lo siguiente:

“México requiere generar ambientes escolares de paz, a través de la práctica de la confianza y el respeto a los derechos humanos, así como la creación de comunidades escolares capaces de promover la cohesión social, limitando e inhibiendo las conductas violentas, donde la discriminación en cualquiera de sus manifestaciones sea erradicada” (SEDUZAC, 2017, p. 9).

El estudiantado necesita reconocer su derecho a la educación y también el que le asiste para recibirla en un ambiente sano y libre de prejuicios, que le permita desarrollar de manera individual y colectiva sus habilidades académicas y sociales para tener un mejor desarrollo académico y personal dentro y fuera de la institución en un clima de confianza.

La convivencia escolar se construye como resultado de las interacciones entre quienes integran la comunidad escolar, también del quehacer de las y los docentes, de las y los directivos, del personal administrativo y de servicio para quienes es un deber crear condiciones favorables para el aprendizaje. Treviño, Castro, Costilla, Donoso, Pardo & Valdés (2010) argumentan que *“un buen clima escolar es sinónimo de una escuela con un funcionamiento armónico, donde la comunidad educativa se relaciona positivamente”* (Treviño, et al., 2010, p. 15); sin embargo, no siempre se logra mantener este tipo de relaciones sanas con toda la comunidad estudiantil.

Es necesario que se asuma la responsabilidad de todas y todos los agentes educativos, para garantizar los derechos humanos de las y los alumnos, y para que ello ocurra, se debe poner atención en lo que indican los protocolos a nivel nacional y estatal, ya que promueven la creación de acuerdos de convivencia escolar en conjunto con las autoridades educativas, las y los docentes, las madres y padres de familia y el estudiantado, con el objetivo de generar espacios libres y sanos que inviten al interés por el crecimiento y a comprender la importancia de otorgar respeto a las personas

con las que se convive en los centros educativos, para que sea posible un sano crecimiento y así alcanzar los aprendizajes esperados.

2.2.5 Gestión y liderazgo de las autoridades educativas

El buen funcionamiento de una institución educativa siempre dependerá de la comunidad que la integra y, por lo tanto, de quien la lidera, “En el ámbito pedagógico, el director promueve el desarrollo integral de la personalidad de los actores escolares” (Villagrán & De la Torre, 2025, p.205). Siguiendo esta línea donde se mencionan los factores educativos del estudiantado, es considerada también la gestión y el liderazgo de las autoridades educativas. De acuerdo con Gutiérrez (2020) citado en Reyes (2022) *“la gestión de la educación es un campo que busca mejorar la eficacia de establecimientos educativos de un estado definido a través de la utilización de métodos, instrumentos e instrucciones”* (p.8). Por otro lado, Fishman (2017) citado en Malca (2020) define el liderazgo como *“el proceso para movilizar a las personas hacia objetivos y metas compartidas. Esas personas desarrollan tareas involucrándose positivamente para alcanzar metas que benefician a la comunidad”* (p.36).

Malca (2020) define a un buen líder como una persona que mediante los propios *“valores, competencias, iniciativa, voluntad, ejemplo y acciones consigue de manera natural y sencilla inspirar a un equipo de personas, incluso comunidades enteras a trabajar en equipo en busca de la realización plena. Fomenta la cultura del respeto y el progreso”* (p.36). El autor menciona también que, en el rubro educativo, el líder requiere adaptarse a los cambios que afecten a la escuela, así como a las posibles transformaciones, además de que se necesitan metas y objetivos claros.

Es fundamental, dentro de un espacio escolar, implementar acciones para el

mejor funcionamiento y avances de la institución educativa, Treviño, *et al.*, (2010)

mencionan que cuando la directiva o el directivo:

“enfoca su tarea en el liderazgo pedagógico y la promoción de los aprendizajes en la escuela, su actividad tiene un positivo impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos directores seleccionan los aprendizajes como su objetivo prioritario, y todas las acciones de gestión se supeditan a dicho fin” (Treviño *et al.*, 2010, p. 15).

Ser la o el líder de una institución educativa conlleva disciplina en el trabajo, y gran parte de esta responsabilidad puede impactar directamente en los avances académicos, de infraestructura, recursos y materiales en los centros educativos. La gestión en la EST.38, según lo refiere el actual director Óscar Bermúdez ha sido intermitente, de hecho, señala que la institución se encuentra estancada debido a los pocos recursos materiales que ha recibido, como ejemplo, las butacas tal y como lo señalaron las madres y los padres de familia, han sido las mismas por más de 20 años, por otra parte, los baños son los mismos desde hace 14 años (Óscar Bermúdez, comunicación personal, 20 de agosto de 2024).

Malca (2020) argumenta que, las directivas o los directivos de las instituciones educativas deben ser conscientes de organizar, sostener y promover la participación de la comunidad escolar en general, trabajar para promover el trabajo colectivo de una forma respetuosa y con un clima sano de convivencia, además de generar espacios de diálogo con respeto. El autor sostiene que la o el directivo *“dirige a los docentes y demás personal que trabaja en una institución educativa. Da indicaciones claras, simples, enérgicas y directas para el logro de los objetivos previstos. Compromete voluntades, involucra esfuerzos para conseguir la calidad de los aprendizajes”* (Malca, 2020, p.45).

El compromiso que tenga la directora o el director de la institución repercute en

el avance de la escuela a nivel general, un ejemplo de ello es la gestión de materiales tales como butacas, proyectores, escritorios, pintarrones, material de limpieza, entre otros; en la infraestructura como un cerco perimetral, edificios escolares, salones, canchas, domos. Por otro lado, la gestión de la organización escolar, como los recursos humanos, tales como administrativos, prefectura, de mantenimiento, trabajo social e incluso docentes, además de la organización de las comisiones que permitirán el trabajo escolar durante los ciclos escolares y el rol e incorporación de las madres y los padres de familia dentro de las mismas actividades escolares. De esta manera, el liderazgo y la gestión por parte de las autoridades educativas son factores que pueden contribuir en el desarrollo de la comunidad escolar, y a su vez, en el rendimiento académico del estudiantado, mismo que se aborda en el siguiente apartado.

2.3 Condiciones académicas en el estudiantado

En el presente subapartado se realiza una descripción de las condiciones académicas del estudiantado de la EST.38 durante el ciclo escolar 2023- 2024, las cuales están desglosadas en tres subtemas, el primero, alusivo al ingreso y egreso de la población estudiantil, el segundo referente al rendimiento académico del alumnado y el tercer subapartado, donde se consideran las posibles áreas de oportunidad en el rendimiento estudiantil.

2.3.1 Ingreso y Egreso de la población estudiantil

Garantizar el derecho a recibir educación en toda la población sigue siendo un reto a nivel mundial. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia

y la Cultura (UNESCO, 2017) plantea definir como prioridad el incremento en el ingreso y el acceso a la educación básica de inclusión, equidad y calidad para de esta manera evitar cualquier forma de exclusión, desigualdad en el acceso, participación y finalización de la educación. Sin embargo, esto sigue siendo un desafío a nivel internacional, nacional, y local, pues aún existen niñas, niños y adolescentes que, por distintas circunstancias, no logran ingresar o permanecer en las instituciones educativas, afectando con esto su derecho a la Educación.

El proceso de ingreso a la EST.38 se lleva a cabo por parte del departamento de control escolar de la institución. Se le solicita al alumnado una serie de documentos: certificado de primaria, boleta de calificaciones y acta de nacimiento. Una vez inscritas e inscritos, los estudiantes deberán cubrir una cuota voluntaria, actualmente la cantidad es de trescientos pesos, definida por la Asociación de Madres y Padres de Familia (AMPF) de la misma institución. La matrícula escolar se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1. Matrícula Escolar de la EST. 38

Ciclo escolar	Ingreso (Totalidad del alumnado)	Egreso	Repetidores
2023-2024	136	43	5
2024-2025	126	Actual	6

Fuente: elaboración propia a partir de Control escolar EST. 38, 2024.

En el Actual Programa de Estudios 2022, se plantea que:

“La educación es la base del desarrollo de las capacidades de una persona y condición fundamental para la construcción de una sociedad democrática, por lo que el bienestar humano, individual y colectivo está relacionado con el desarrollo de conocimientos, valores, experiencias y saberes específicamente

humanos; de ahí la importancia del ejercicio del derecho a la educación como condición para el goce de otros derechos” (SEP, 2024, p.17).

Es importante que en toda institución educativa no solo se garantice el derecho a la educación, sino, que se brinden oportunidades que logren la permanencia del estudiantado, pues recibir educación, es primordial para el desarrollo humano, para generar capacidades de autoconocimiento, autocuidado, identidad y sentido de pertenencia, así como para desarrollar habilidades comunicativas, de socialización, de respeto a prácticas, pensamientos, estilos y costumbres diferentes de la otredad. (SEP, 2024).

En otras palabras, se espera que, en el proceso de aprendizaje, las experiencias y crecimiento que desarrolle el alumnado dentro del espacio educativo, fomente la identidad, actitudes, toma de decisiones, pensamiento crítico y con ello, la capacidad de solucionar problemas en la vida cotidiana como integrantes de una sociedad. Es por ello que resulta importante generar condiciones de permanencia en el sistema de educación básica que colaboren en el egreso de la misma.

De acuerdo con los datos recopilados por medio de la comunicación personal y directa con integrantes de la comunidad de la Ermita de Guadalupe de Jerez de García Salinas, Zacatecas, una vez terminada la educación secundaria gran parte del estudiantado que egresa de la EST. 38, no logra ingresar al siguiente nivel educativo, esto es, a la educación media superior. Mencionan también que esta situación puede derivarse de diversas circunstancias, entre las cuales están la falta de recursos económicos, el ingreso al mercado laboral de la comunidad como la elaboración de ladrillos, ganadería, agricultura y albañilería; otro motivo es la migración, especialmente a los Estados Unidos de América. Sea cual sea la decisión que el

alumnado tome al egresar de la secundaria, la meta es lograr que, las y los estudiantes permanezcan y reconozcan el valor y relevancia de la Educación básica en su desarrollo permanente y así, con base en sus intereses personales adquieran la capacidad de tomar decisiones para su vida.

2.3.2 Rendimiento académico del alumnado

Garbanzo (2007) define el rendimiento académico como la suma de factores complejos de una persona que aprende a los que se les atribuye un valor en el logro de tareas académicas, habla de una relación de lo que se aprende y lo que se logra identificándolo a través de un valor. Por otro lado, Jiménez (2000) argumenta que se refiere al nivel de conocimientos que demuestran las y los estudiantes mediante un proceso de evaluación. Aunado a estas definiciones, la percepción y el concepto que se tiene sobre el rendimiento académico indudablemente se encuentran directamente relacionados con la evaluación que realizan las y los docentes en el proceso de enseñanza.

Navarro (2003) menciona que *“el rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante”* (Navarro, 2003, p. 1). Se habla de un término que puede incluir aspectos diversos para considerar, Cominetti & Ruiz (1997) citado en Navarro (2003) mencionan lo siguiente:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan

que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado” (Cominetti & Ruiz ,1997, p. 5).

En lo que se refiere al rendimiento académico, y la manera como este se hace ver, es a través de la evaluación, misma que se relaciona también con el entorno familiar y cultural del alumnado, es decir, el valor que se adquiere desde estos ambientes sobre el desempeño en la escuela y las actitudes e iniciativa que se tienen hacia el logro escolar. Durante el ciclo escolar 2023-2024 el aprovechamiento académico del alumnado de esta Secundaria Técnica se reflejó en sus promedios generales, en el caso de primer grado fue de 8.9, el segundo grado obtuvo un 8.8 y el estudiantado de tercer grado 8.9, resultados que se pueden observar en la siguiente tabla realizada por el departamento de control escolar de la institución:

Tabla 2. Porcentaje de Aprobación y calificación promedio por asignatura

PORCENTAJE DE APROBACIÓN POR ASIGNATURA										
GRADO	TURNO	ESPAÑOL I	MATEMÁT. I	CIENCIAS I	GEOGRAFÍA	INGLÉS I	F.C.ÉTICA I	HISTORIA I	EDUC.FÍS. I	ARTES I
PRIMERO	MATUTINO	88.4	83.8	92.7	82	100	88.8	87.8	100	100
GRADO	TURNO	ESPAÑOL II	MATEMÁT. II	CIENCIAS II	HISTORIA I	INGLÉS II	F.C.ÉTICA I	HISTORIA II	EDUC.FÍS. II	ARTES II
SEGUNDO	MATUTINO	98	98	93		100	99	98	100	100
GRADO	TURNO	ESPAÑOL III	MATEMÁT. III	CIENCIAS III	HISTORIA II	INGLÉS III	F.C.ÉTICA II	HISTORIA III	EDUC.FÍS. III	ARTES III
TERCERO	MATUTINO	99	99	98		100	100	100	100	100
	PROM GRAL	95	93.6	94.5	82	100	95.9	95.2	100	100
CALIFICACIÓN PROMEDIO POR ASIGNATURA										
GRADO	TURNO	ESPAÑOL I	MATEMÁT. I	CIENCIAS I	GEOGRAFÍA	INGLÉS I	F.C.ÉTICA I	HISTORIA I	EDUC.FÍS. I	ARTES I
PRIMERO	MATUTINO	6.9	7.9	7.6	7.4	8.1	6.5	7.4	9.0	8.2
GRADO	TURNO	ESPAÑOL II	MATEMÁT. II	CIENCIAS II	HISTORIA I	INGLÉS II	F.C.ÉTICA I	HISTORIA II	EDUC.FÍS. II	ARTES II
SEGUNDO	MATUTINO	7.6	7.9	7.8		8.2	8.1	7.4	9.2	8.7
GRADO	TURNO	ESPAÑOL III	MATEMÁT. III	CIENCIAS III	HISTORIA II	INGLÉS III	F.C.ÉTICA II	HISTORIA III	EDUC.FÍS. III	ARTES III
TERCERO	MATUTINO	7.0	7.3	7.5		8.4	8.5	8.3	9.5	8.3
	PROM GRAL	7.1	7.7	7.6	7.4	8.2	7.7	7.7	9.2	8.4

Fuente: Control escolar EST. 38, 2024.

Como se puede observar, de acuerdo con las evaluaciones que las y los docentes de cada asignatura realizaron, el alumnado de primer grado evidencia a través de sus calificaciones, bajo aprovechamiento en las materias de Español y Formación cívica y

Ética. En el caso de quienes cursaron segundo grado enfrentaron áreas de oportunidad en las asignaturas de Historia y de Español, y, en el caso del estudiantado de tercer grado tuvieron bajo rendimiento en las asignaturas de Español y Matemáticas.

Realizar cuestionamientos en el alumnado respecto al propio aprendizaje es elemental, algunos ejemplos de estas interrogantes son ¿Cuál es el sentido que le das a los contenidos escolares que se abordan dentro de clase?, ¿Qué tanto aportan las actividades escolares en tu vida cotidiana?, ¿Qué es más importante para ti, lograr una calificación o aprender algo significativo? ¿Dónde podrías aplicar los conocimientos que adquieres en la escuela? Esta serie de cuestiones pueden realizarse con el objetivo de conocer las metas del alumnado, así como la relevancia que le adjudican al aprendizaje dentro del espacio educativo. Es así como el sentido que se le da a las actividades escolares repercute directamente en el rendimiento académico del alumnado y la percepción que él mismo tiene sobre el desarrollo propio. Al respecto Navarro (2003) menciona que:

“En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo” (Navarro, 2003, p. 2).

Es por esta razón que las actividades educativas deben cobrar interés y sentido en el entorno social y cultural de las alumnas y los alumnos, con el propósito de que el estudiantado aplique su esfuerzo y habilidades con sus metas escolares. Algunos ejemplos de ello son: dentro de las matemáticas, el uso de las operaciones básicas en los negocios y las ventas; en la literatura y redacción, para la comunicación entre

pares; en formación cívica y ética, para el desarrollo de relaciones sociales, dentro de la asignatura de inglés como forma de comunicación, en la música y como oportunidad de empleo, las ciencias naturales para el conocimiento del ser humano, y seres vivos. Por ende, es necesario partir de la reflexión, en el diseño que tenga cada área del conocimiento.

Las generaciones actuales del estudiantado demandan evitar el sentido tradicional de la educación, pues requieren no solo adquirir una serie de contenidos básicos, sino, saber cómo aplicarlos en la vida cotidiana. Los métodos lineales y tradicionales de la educación, donde se limitaban a transmitir conocimientos, no son de provecho con el alumnado actual, es por ello que, se requiere que las y los docentes reflexionen en su práctica y diseñen nuevas estrategias de enseñanza que permitan al alumnado, aprovechar al máximo el sistema educativo.

Por otra parte, y relacionado al rendimiento académico como ya se mencionó anteriormente, es necesario reflexionar en la forma de evaluación de los aprendizajes, es decir, a partir de cuáles estrategias pedagógicas el alumnado puede evidenciar lo que está aprendiendo y de qué manera puede vincularlo con sus respectivos entornos. En este caso, es competencia del colectivo docente poder integrar los aspectos adecuados en el sistema de evaluación, de tal forma que permita conocer el nivel de logro en el aprendizaje significativo.

2.4 Factores del contexto sociocultural en la Escuela Secundaria Técnica “José María Morelos”

La SEP ha sido constante en mencionar el propósito de crear alumnas y alumnos

capaces de desenvolverse en una sociedad, en el capítulo primero se abordaron los planes y programas de estudio para educación básica a través de los años y los cambios de gobierno, no obstante, se han olvidado tomar en cuenta el contexto sociocultural en el que se desarrollan las alumnas y los alumnos. Conocer los factores social y cultural de las y los educandos es primordial para las y los docentes dentro de los objetivos de la enseñanza. A continuación, se analizarán los términos según diversas investigaciones.

Para Guzmán & Ghitis (2012) citado en Cifuentes (2017) el contexto es definido como *“un espacio simbólico compartido, expresado por medio del lenguaje, símbolos, costumbres, hábitos y rutinas”* (p.116) además, los autores argumentan que este, *“influye directamente en las personas y contribuyen a configurar pensamientos, ideas, afectos, concepciones, representaciones sociales y culturales, al constituirse en el marco dador de sentido a las acciones y a la interpretación de las experiencias de vida”* (p.116)

2.4.1 Factores sociales

En el ámbito educativo, es fundamental tener en cuenta el entorno como un elemento de punto de partida en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues es a través de una mirada integral que las y los docentes y la comunidad escolar, conocen a las y los estudiantes desde un sentido reflexivo. La autora Aarón (2016), menciona que *“el contexto social constituye un poderoso conjunto de fuerzas que influyen en la educación, como las consideraciones de ética, justicia social, cosmovisión, libertades, autoridades, poder”* (p. 36).

Por lo señalado por Aarón (2016) el contexto brinda interesante información sobre el proceso del aprendizaje y de las concepciones que rigen en el mundo de las y los adolescentes en desarrollo, de la construcción social que se tiene desde el ámbito familiar y desde lo que se aprendió por decisión e interacción, entre estos está el de la ética, el conocimiento sobre los derechos que se tienen como miembros de una sociedad, sobre el concepto de autoridad, de respeto, de tolerancia y de justicia.

Por otro lado, Dongo (2009) hace referencia a las investigaciones de Chomsky, donde menciona que *“los factores sociales no dejan de actuar en la actualización de estructuras hereditariamente programadas”*. En otras palabras, Dongo (2009) argumenta que *“es común pensar como factores sociales los aspectos de transmisión educativa y de tradiciones culturales, que varían de una sociedad a otra”* (p. 228), sin embargo, existen diversas variables que se manifiestan en el crecimiento y desarrollo de la sociedad, tales como la interacción o coordinación interindividual, en diferentes medios y a través de diversas conductas donde se generan relaciones e intercambios sociales.

Por otro lado, Sinaluisa (2018) define y argumenta respecto del término de factores sociales lo siguiente:

“Los factores sociales son las condiciones que tienen las personas a nivel económico, de salud, el trabajo que tienen, el nivel de estudio escolarizado que han alcanzado, todo esto da lugar a diferentes situaciones como por ejemplo tener que trabajar por largas jornadas para poder responder las necesidades de sus hijos y a su vez esto limita la cercanía, la atención que el niño requiere. Los factores antes aludidos brindan a la sociedad en general las ocasiones para su desarrollo o a su vez puede evitar su transformación” (Sinaluisa, 2018, p. 8).

Evidentemente los factores sociales se relacionan con todo aquello que implica alguna relación con lo que ya se encuentra establecido, es decir el contexto que se tiene y que puede transformarse con las diversas relaciones sociales. Vygotsky citado en

Shunk (2012) referido a la teoría constructivista, destaca que el contexto social es fundamental para el aprendizaje y las relaciones sociales mismas que se transformaban en los diversos procesos de desarrollo.

Así mismo, Kozulin (1986) & Wertsch (1985) citados en Shunk (2012), mencionaban a través de una teoría psicológica cómo la actividad social estaba directamente relacionada con los cambios en la conciencia, la unificación de conductas y la mente. Shunk (2012) argumenta que “el entorno social influye en la cognición a través de sus “herramientas”, es decir, sus objetos culturales, como los automóviles y las máquinas; su lenguaje y sus instituciones sociales, por ejemplo, las escuelas y las iglesias” (p. 242).

2.4.2 Factores culturales

Hablar de los factores culturales hace referencia al concepto inicial de cultura. Macías (2010) menciona que el término de cultura integra dos variables, la primera, aquellas que se refieren a la acción o proceso de cultivar y las que se refieren al estado de lo que ha sido cultivado, que pueden ser, hábitos o maneras distinguidas, modelos de comportamientos, acervo de conocimientos o estilos de vida. Por otro lado, la misma autora define de forma concreta el concepto cultura de la siguiente forma:

“se puede percibir como producto humano en un primer momento, que se “construye” en la vida social comunitaria, se produce o genera, se transmite o comunica y preserva históricamente las manifestaciones culturales como manera de mantener la cohesión social, apoyada en el sentimiento de pertenencia y ubicada en un espacio particular que es donde se asienta la comunidad, aunque la misma cambie de geografía, se mantendrán la identidad y esto lo realiza cada generación a través del tiempo” (Macías, 2010, p.10).

En ese sentido, el significado que se le adjudica a lo que se comunica o transmite, incluso, aunque la humanidad cambiara su lugar, es la cultura la que forma esta

identidad y reconocimiento del valor de las construcciones sociales. Malinosky (1984) citado en Macías (2010) define el término cultura como *“el conjunto integral constituido por los utensilios y bienes de los consumidores, por el cuerpo de normas que rige los distintos grupos sociales, por las ideas y artesanías, ciencias y costumbres”* (p.12). Un antecedente del mismo término realizado por los autores Kroeber y Kluckhohn (1952) citados en Macías (2010) se enfocaron en desarrollar una serie de investigaciones, para finalmente, realizar la siguiente argumentación:

“La cultura consiste en patrones (“patterns” o modelos), explícitos o implícitos, de y para la conducta, adquiridos y transmitidos mediante símbolos, constituyendo los logros distintivos de los grupos humanos, incluyendo sus expresiones y artefactos; el núcleo central de la cultura se compone de las ideas tradicionales (es decir derivadas y seleccionadas históricamente) y especialmente de los valores que se le atribuyen; los sistemas culturales pueden por una parte ser considerados como los productos de la acción; por otra como elementos condicionadores para otras acciones” (p.14).

Es así como se pueden encontrar diversas definiciones acerca del concepto de cultura, sin embargo, el enfoque que se le da al término es referido a lo simbólico. Nadel (2004) citado en Macías (2010) plantea de una forma más clara el concepto tomando como base la definición distinta a lo social, es decir, *“la dimensión de las relaciones y agrupaciones, pero ahora la acción con sentido”*. En palabras de Rivas (2015), la cultura se aprende a través de interrelaciones, de formas de actuar o interpretar, de resolver problemas, de las creencias y de las tradiciones.

Finalmente, Sinaluisa (2018) define los factores culturales de una colectividad como *“elementos característicos como: costumbres, tradiciones, conocimiento, creencia, idioma, vestimenta, que los suministra un estilo de vida único. Estos factores son creados únicamente por el hombre mediante la adquisición del conocimiento”* (p.9).

2.4.3 El concepto sociocultural

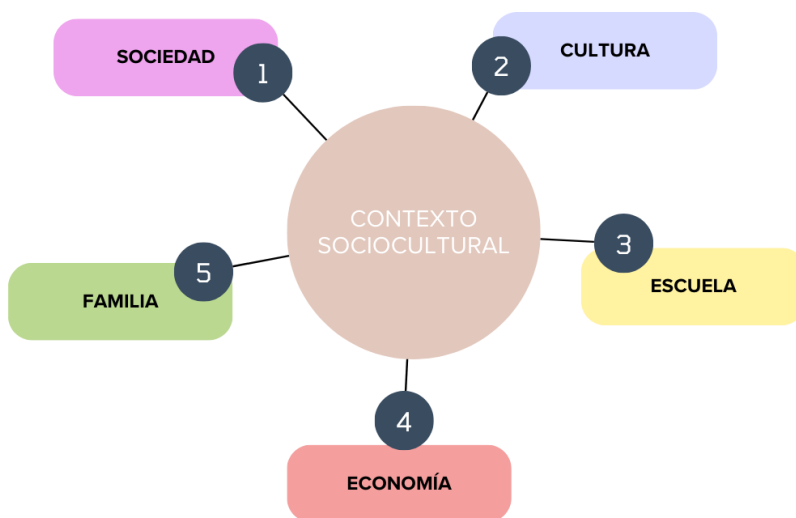
Orjuela & Zuluaga (2015) citados en Malca (2010) definen lo sociocultural como “los procesos o fenómenos relacionados con aspectos sociales y culturales de una comunidad, ciudad o sociedad” (p.29). Por otra parte, Agüero, García, & Soler (2023) definen el término sociocultural referido etimológicamente a “la integración de contenidos, condiciones, procesos, y factores sociales y culturales, como componentes esenciales de la vida social” (p.20).

Macías (2020) citado en Reyes (2022) define los factores socioculturales en dos fragmentos, en los sociales referidos a los comportamientos que inciden en los sucesos cotidianos en la sociedad y los factores culturales en el desarrollo de la cultura de las y los individuos, grupos, comunidad o nación. Dongo (2009) menciona que los factores sociales y culturales tienen una amplia relación con la evolución del pensamiento del ser humano, sin embargo, actúan en conjunto con otras variables.

En este sentido, la definición del contexto sociocultural se conforma de básicamente dos entornos; el primero, el social hablando de las estructuras que se encuentran ya establecidas o programadas, es decir lo que se debe seguir. El segundo entorno referido al aspecto cultural, donde se le brinda un significado a todo aquello que se aprende, desde las experiencias, y las percepciones individuales. Dentro de estos dos entornos se integran las variables de sociedad, cultura, escuela, economía y familia.

Imagen 11. Factores del contexto sociocultural

FACTORES DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL



Fuente: Elaboración propia a partir de Malca (2010), Dongo (2009) & Sinaluisa (2018).

Definido el término de contexto sociocultural dentro del ámbito educativo, es necesario por parte de las y los docentes, indagar, identificar y tomarlo en cuenta para la planeación de las actividades escolares, de tal forma que sea entendido desde la perspectiva del estudiantado en la aplicación del aprendizaje en un contexto conocido.

2.4.4 El contexto sociocultural de la Ermita de Guadalupe y sus principales factores de incidencia

La sociedad ha tenido una serie de evoluciones debido a los avances tecnológicos, sociales y culturales, y en el trabajo del ámbito educativo, comprender los entornos del estudiantado resulta cada vez más necesario. En la comunidad de la Ermita de Guadalupe, se puede hacer mención en cuanto a lo social a la estructura que se tiene en la comunidad, hablese de los roles, y la jerarquía, y lo cultural visto desde lo

simbólico como lo son las tradiciones, las festividades, el respeto a la religión, la comunicación y apoyo en la comunidad.

Imagen 12. Ermita de Guadalupe Jerez, Zacatecas.



Fuente: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espaciodydatos/default.aspx?ag=320200024>.

La Comunidad Ermita de Guadalupe se encuentra en un territorio semirrural dentro del municipio de Jerez de García Salinas, Zacatecas. La población cuenta con diversos servicios, entre ellos están: agua potable y de pozo, electricidad, transporte, drenaje, servicio de limpieza y la mayoría de la población tiene acceso a internet desde casa. Las actividades económicas principales son, el comercio, la ganadería, la agricultura, la producción de ladrillo, el trabajo doméstico, y los empleos en fábricas de Jerez. Es por ello que algunas de las actividades extraescolares de las alumnas y los alumnos son derivadas del trabajo en el campo, por ejemplo, sembrando, ayudando en la cosecha o con los animales, dándoles alimento. (J. O. T., Comentario personal, 02 de septiembre de 2024).

En la comunidad existe un gran porcentaje de migración en la población, pues en la mayoría de los casos, las personas tienen al menos un familiar en Estados Unidos

de América. Aunado a esto, con frecuencia, el propósito del alumnado al terminar la educación secundaria es migrar al país mencionado, ya sea para estar con sus familiares o para tener mejores condiciones económicas y oportunidades. Además, la mayoría de las familias cuentan con el apoyo de remesas,³ por parte de sus familiares que migran a los Estados Unidos de América. (J. O. T., Comentario personal, 02 de septiembre de 2024).

En cuanto a las problemáticas sociales principales de esta comunidad, los datos del INEGI (2020) señalan que las y los habitantes manifestaron la existencia de inseguridad, delincuencia y adicciones.

A pesar de ser una comunidad cercana a la capital, tiene sus costumbres y tradiciones arraigadas a creencias basadas en su mayoría en la religión católica, pues en su máxima fiesta patronal se venera a la virgen de Guadalupe durante los días del 10 al 14 de enero, donde hay danzas, feria y, además, se lleva a cabo la representación de la tradición llamada morisma.⁴

En este sentido, lo que se ha comentado forma parte de las características generales de la comunidad, mismas que se analizarán con detalle en el siguiente capítulo y mediante un instrumento de investigación (Véase anexo B), este con la intención de identificar las variables contextuales del alumnado, además de las representaciones de las mismas dentro de las actividades escolares como forma de colaboración al proceso educativo del alumnado y por parte de las madres y los padres

³ Se les llama remesas a las transferencias internacionales de dinero que se envían a personas de otro país.

⁴ Morisma es una representación tipo coreografía en la que narran los enfrentamientos entre moros y cristianos, esto lo hacen montando caballos de forma coordinada en el lienzo charro de la comunidad de la Ermita de Guadalupe, Jerez, Zacatecas. La cual, se realiza durante las fiestas patronales de la comunidad, y participan con vestimentas de escaramuzas en el caso de las mujeres, y charros en el caso de los hombres.

de familia.

Uno de los tantos retos del profesorado es ir más allá de impartir el área del conocimiento que a cada quien le corresponda comunicar, con todos los desafíos que esto ha implicado, y, empezar a vincular los aspectos socioculturales de sus estudiantes con los propios métodos de enseñanza, con el objetivo de lograr mejoras significativas en su aprovechamiento académico, y así, ese avance se refleje en la concientización de las alumnas y los alumnos respecto de la importancia de lograr una trayectoria académica de más largo alcance.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ORIENTACIÓN SOCIOCULTURAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Una vez que se observa el entorno del alumnado, se propone a través de esta investigación, la realización de un taller de intervención con el objetivo de llevar a cabo actividades de reflexión y práctica donde no solo participen las alumnas, los alumnos y el profesorado, sino también se integren las madres y los padres de familia, e integrantes de la comunidad educativa con la intención de que sean parte en la resolución de las problemáticas de aprendizaje.

Por otra parte, estas actividades apoyan a las y los docentes a identificar y llevar a cabo nuevos retos en el proceso de enseñanza, con el objetivo principal de lograr las metas académicas y el desarrollo de cada estudiante. Es decir, el propósito de este análisis, es realizar actividades que faciliten en el alumnado la capacidad de desenvolverse no solo en el espacio educativo, sino que a su vez les fortalezcan su capacidad de manifestarse en la sociedad para afrontar problemáticas en su entorno cotidiano.

3.1 El contexto sociocultural de la Ermita de Guadalupe y sus principales factores de incidencia en el alumnado de 3ºB

La sociedad en la actualidad tiene constantes avances tecnológicos, sociales y culturales, que trascienden el ámbito educativo, por lo que comprender los entornos del estudiantado es primordial para enfatizar sus necesidades de aprendizaje. En el

capítulo anterior se definió el contexto sociocultural y sus componentes. Por ende, en el presente capítulo se abordan los principales factores que han incidido en el contexto sociocultural de las y los estudiantes de la comunidad de la Ermita de Guadalupe.

Para que esta descripción fuera posible, se tuvo que aplicar al estudiantado del grupo de 3°B, que representa el 12% de la totalidad estudiantil, un instrumento (Véase Anexo B) a través de Google Forms, además, se utilizó el consentimiento informado, sin embargo, por cuestiones de seguridad de quienes respondieron, se agrega el formato como anexo C. El cuestionario está dividido en 4 secciones, estas son: 1) autoconcepto, 2) contexto escolar, 3) contexto familiar y económico, y, 4) contexto social. Además, se consultó información en el INEGI con la finalidad de conocer datos generales sobre esta comunidad que permitieran una reflexión más profunda sobre las respuestas de las y los estudiantes. Enseguida se describe lo que ellas y ellos respondieron.

3.1. 1 Autoconcepto

La primera sección del cuestionario de indagación representa el autoconcepto, es importante que las y los estudiantes adolescentes sean capaces de reconocerse para poder observar e identificar el entorno propio, el cual se basa y se construye de acuerdo con las percepciones e interacciones que se tienen con el entorno. Alcaide (2009) menciona que debido a la etapa en la que se encuentran las y los adolescentes, se caracterizan por una crisis de identidad, por lo cual esta percepción que se tienen puede ser evolutiva. Por otra parte, para Cazalla-Luna & Molero (2013) las autopercepciones se desarrollan desde un contexto social, por lo cual a medida que

pasa el tiempo el autoconcepto se va formando de acuerdo con un entorno más cercano. A continuación, se presentan las respuestas del alumnado.

La totalidad de estudiantes son 16, de los y las cuales 31.3% son mujeres (5) y 68.8% son hombres (11). En la primera pregunta sobre cómo se definían, algunas de las respuestas fueron las siguientes: *“Me defino como una adolescente en proceso de encontrar su talento, alguien bastante fuerte mentalmente”, “Serio, inteligente, enfocado”, “Inteligente bonita y divertida”, “Alegre, creativo y social”, “Deportista, Pensativo e Inteligente”, “Tímido, único y bipolar”* entre otras.

De acuerdo con lo anterior, las y los adolescentes se describen desde los aspectos físicos y emocionales, hasta referir sus habilidades personales, Cazalla-Luna & Molero (2013) trabajan el término de autoconcepto desde diferentes dimensiones, mencionan el ejemplo de niñas y niños en edades tempranas quienes resaltan que lo que las y los define es el apego o vínculo que tienen con sus madres y padres, sin embargo, en la adolescencia lo hacen de acuerdo al logro e independencia, por lo tanto, retomando las respuestas anteriores, el estudiantado se proyectó desde lo que saben hacer, lo que a su percepción es único en ellas y ellos para hacerlo su autoconcepto.

Esta teoría se complementa con la segunda pregunta donde se les cuestiona ¿Qué es algo que te hace sentir orgullosa u orgulloso de ti?, enseguida se colocan algunas de las respuestas: *“Que me gustan los deportes y practico uno”, “Mis calificaciones, supongo”, “Que no tengo miedo a ser yo mismo”, “Que me gusta ayudar a mucha gente cuando lo necesita”, “Que lo que me propongo siempre lo cumplo”, “Cuando me salen bien los trabajos de la escuela”, “Que puedo ayudarle a mi mamá en el hogar para que ella pueda salir a trabajar”, “Que soy bueno en la música”, “Mi*

habilidad para las matemáticas”.

Desde una perspectiva general, se percibe el orgullo sobre el esfuerzo académico y sobre su identidad y habilidades, mismas que evolucionan con el paso del tiempo, es por ello que resulta importante el reconocimiento en edades tempranas y de desarrollo, como lo es en la adolescencia.

Las siguientes cuatro cuestiones se colocan en la gráfica 1 y en la tabla 3, donde se proyectan los sentimientos y actividades que realizan en sus tiempos libres.

Gráfica 1. Actividades en tiempos libres de las y los adolescentes



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con sus respuestas, 37.5% realiza deportes fuera de los horarios escolares, no obstante, otro 37.5% prefiere utilizar el teléfono celular para navegar en redes sociales y observar videos, lo cual muestra el fácil acceso a la tecnología y la posibilidad que tienen de poder decidir dónde emplear sus tiempos de ocio. Dzib Moo

(2022) expone en una de sus investigaciones que las y los estudiantes tienen una fuerte interacción e impacto con las tecnologías, sin embargo, no todos tienen la capacidad de utilizarlas de forma correcta, sino que hay quienes más bien tienen un uso irresponsable, por lo que se convierte en una distracción.

Lo anterior, puede considerarse una forma de pasar el tiempo, sin embargo, en esta etapa de crecimiento el alumnado suele experimentar diversas emociones que lo llevan a la toma de decisiones, a la motivación e iniciativa que aplican en sus actividades, así que, sobre sus emociones, el estudiantado señaló lo siguiente:

Tabla 3. Sentimientos comunes del estudiantado

¿Qué es lo que te hace sentir...?	
Emoción	Respuestas
Feliz	<i>“Estar con los amigos y la familia”, “Beisbol”, “Dulces”, “Me hace muy feliz comer dulces, estar con mi familia y que las personas me comprendan y que la sociedad me acepte”, “Los amigos y la comida y el ejercicio”, “Estar con mis personas fav”, “Ver a la gente cumplir sus metas y que le vaya bien”, “Tocar guitarra y cantar”, “Salir con mis amigos”, “Pues que mi familia está bien con salud”, “Mis amigas”, “Salir con mis amigos, ver que mi familia esté bien”, “Pues mi deporte y mi familia”, “Mi gato y estar con gente q me llevo bien”, “Tocar música” y “Mis amigos y mi novio”</i>
Triste	<i>“Cuando no salgo a caballo”, “Enfermarme”, “Estar lejos de mis abuelos”, “Que a veces no puedo hacer cosas divertidas que a mí me gustan”, “La gente hipócrita”, “Que opinen sobre mi físico”, “Mis problemas”, “No estar cerca de mis familiares”, “Que a veces no me salen las cosas bien”, “Que falle en algo”, “Nada”, “Ir al panteón”, “Pues cuando no puedo hacer una cosa”, “Fallar en algo”, “Recordar a mis abuelos” y “Que hagan algo que saben que me molesta”</i>
Segura o Seguro	<i>“Mis papás”, “Que soy participativo”, “Mi música o videojuegos”, “Que soy única mi autoestima y mi forma de ser”, “Yo no sé siempre me siento seguro”, “Mi actitud”, “Que creo en Dios y él está a mi lado 🙏”, “Mi forma de pensar”, “Estar con mi familia”, “Tener a mi papá ya mi mamá”, “Yo misma”, “Que me tengas abrazado oh esté rodeado de personas de mi tipo”, “Mi familia”, “Saber qué puedo hacer alguna cosa”, “Nada” y “Mis amigos y mi novio”.</i>

Fuente: Elaboración propia.

En las preguntas posteriores, sobre los lugares donde se sentían valoradas y

valorados, la mayoría habla sobre sus círculos de amistades, además de que la emoción que mayormente sienten es la felicidad. Sin embargo, cuando se les preguntó sobre la mejor forma de resolver conflictos, nueve personas argumentaron que es “hablando”, cinco “ignorando” y una persona contestó que “a golpes”, lo que permite inferir que su forma de reaccionar ante ellos tiene una relación importante con los patrones de conducta que aprenden en su primer escenario, en el familiar.

Si bien es cierto que desde el aula se está continuamente en una observación empírica, lo que permite conocer de alguna forma al alumnado con el que se trabaja, y en ese sentido, familiarizarse con sus actitudes ante el aprendizaje del inglés, es cierto que el instrumento aplicado, permitió ver de manera un poco más profunda el tejido de sus emociones manifestadas en el escenario sociocultural.

3.1.2 Contexto escolar

El análisis sobre el contexto educativo va enfocado a observar sus respuestas para proponer estrategias de mejora. En ese sentido, véase en la tabla 4 cómo observan ese entorno.

Tabla 4. Expectativas y desempeño educativo del alumnado

EXPECTATIVAS Y DESEMPEÑO EDUCATIVO DEL ALUMNADO	
Pregunta	Respuestas
¿Cuál es tu expectativa de la Educación Secundaria?	Para algún día tener una carrera Me gusta porque puedes convivir con más personas y aprender muchas cosas Pues que pongan más cuidado en las zonas y salones Pues formar alumnos comportados y bien Muy buena Que sería un poco más difícil En veces buena pero las otras veces más o menos Que aprendería mucho para ir a la prepa Buena ya que te enseñan muchas cosas que te sirven en tu vida diaria Pues no reprobar ninguna materia Aprender mucho Está demasiado bien Pues cuando hacemos algo bien Que nos enseñen lo que realmente necesitamos para la vida cotidiana Ninguna Aprender al menos algo
¿Qué te gustaría cambiar respecto a tu desempeño educativo?	Nada Entregar mis tareas bien y con buena ortografía Mis calificaciones, subir un poco más Ser más inteligente Poner más atención Ser más aplicado en las materias Que se tomen la molestia de explicar bien las cosas sin enojarse tan rápido o enfadarse Que me enseñaran cosas que, si se ocupan en la vida como negocios, leyes, etc., para estar preparados para la vida Echarle más ganas y poner más atención a ciertas materias El hacer bien la cosas Mis calificaciones No ser tan travieso Pues poner más atención en todo Ser más cumplido Ser mejor en las materias Mi distracción

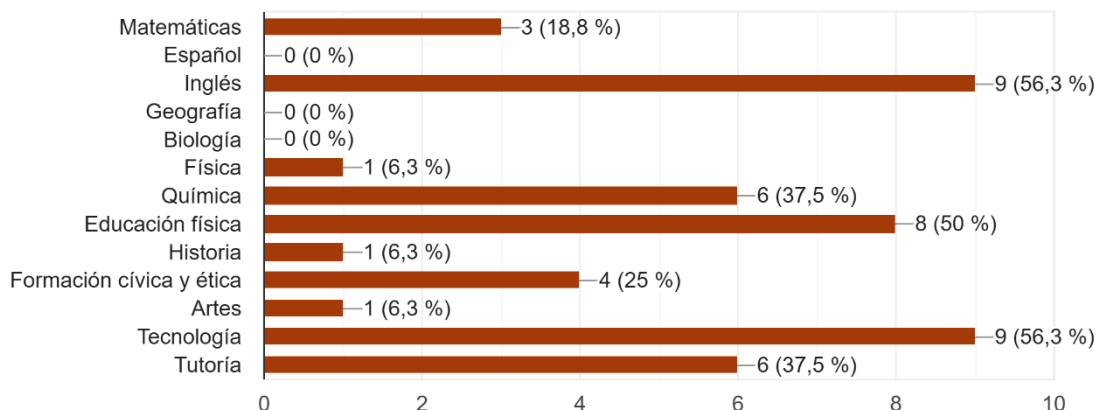
Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente, se les cuestionó acerca de las materias que prefieren, las respuestas se muestran en la siguiente gráfica.

Gráfica 2. Materias de mayor preferencia en el grupo de 3ºB

¿Cuáles son las 3 materias que más te gustan?

16 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica anterior se muestran las materias de mayor preferencia en el grupo, entre ellas destacan a simple vista: Inglés, Tecnología y Educación Física con más de 50% de selección. Entre algunos argumentos de sus elecciones el estudiantado menciona que:

“Educación física, porque jugamos, corremos y practicamos deportes. Tecnología, porque salimos al apiario y no tenemos mucha tarea. Tutoría, porque hacemos más dinámicas divertidas”, “En inglés es porque aprendo de mi idioma natal para que me ayude en la vida, química porque me agrada la materia y le entiendo al profesor y tutoría porque la miss es nuestra tutora so... hacemos actividades chidas”, “Ingles: no es tan difícil para mí y me gusta el inglés. Tecnología: porque cocino y estoy con mi mejor amiga. Tutoría: es divertida y entretenida”, “Química porque hay muchas cosas interesantes que se pueden aprender varias cosas, formación cívica y ética porque ya momentos donde puedes hablar cosas de la vida más profundas y educación física porque se puede hacer ejercicio y jugar algún deporte”, “Pues matemáticas porque en todo nos va a servir y pues es divertido, y educación física pues despego más mi mente y me desestreso, y tecnología pues porque aprendes cosas sobre las abejas y cosas así etc.”, “Mate: porque las he de necesitar y porque se me dan bastante bien. Inglés: porque lo he de necesitar y porque me parece interesante. Química: porque me parece interesante la composición de lo que usamos a diario” (Comentario personal, Alumnado 3ºB, 26 de febrero de 2025).

Los intereses son diversos, y estos tienen que ver con que cada quien encuentra sus propósitos en el aprendizaje de las diferentes asignaturas, mismos que son acordes con el significado que le brindan desde su vida cotidiana. Sin embargo, en las siguientes cuestiones argumentaron tener dificultades en español y en matemáticas, a pesar de que son las materias a las que desde hace años se les ha dedicado mayor enfoque, sobre todo, porque son evaluadas a través de las pruebas nacionales, un ejemplo de ellas es la reciente aplicación del examen de MEJORedu⁵.

Por otro lado, en el caso de las becas, a pesar de manifestar no recibir alguna, expresaron su deseo de querer terminar la secundaria porque de acuerdo con sus palabras expresaron que eso significa: *“Ser alguien en la vida”, “Sacar mi carrera”, “Sacar a mi familia adelante”, “Para ser alguien en la vida y demostrar que sí puedo salir adelante terminando mis estudios”*.

81.3% del estudiantado argumentó gustarle la asignatura de inglés por razones variadas, entre ellas, poder viajar, comunicarse y practicar el idioma. No obstante, solo 12.6% expresó tener buen desempeño, esto debido a que reconoció la falta de práctica del idioma de forma extracurricular. En la gráfica 3 se enuncian sus principales razones:

⁵ MEJORedu es la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, la cual se encarga de realizar pruebas diagnósticas estandarizadas en educación básica para poder analizar resultados de evaluación así como las áreas de oportunidad en los aprendizajes del estudiantado.

Gráfica 3. Razones por las que no se logra el aprendizaje del Inglés

Si hubiera una razón por la cuál no lograras los aprendizajes del Inglés ¿Cuál Sería?, Elige solo una respuesta, recuerda que es privada y anónima

16 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

68.8% reconoció que no existe el logro del aprendizaje del Inglés debido a que *“no le pone el empeño necesario”* y que *“no estudia en casa, ya sea escuchando canciones o viendo películas”*. Además, 31.3% expresó que *“siente incomodidad al hablarlo en clase”*, no obstante, 100% reconoció que requiere practicar a través de películas, videos y música en inglés, es decir, practicar su habla y escucha en el idioma. Además, sugirieron algunas pautas de convivencia en el aula y propuestas como *“hablar inglés y practicar más la pronunciación, en parejas o con la miss”*.

Al hablar de la escuela, compartieron que cambiarían el aspecto de esta, para que *“esté más bonita y limpia”*, *“el tamaño de las aulas”*, que *“las computadoras estuvieran al servicio de todos”*; además de que mencionaron que es importante incrementar la creatividad en los convivios culturales. Escuchar, leer y tomar en cuenta este tipo de comentarios debería ser una actividad cotidiana en los centros escolares, con cierta frecuencia las figuras educativas ignoran, ya sea los comentarios o las peticiones del alumnado; puesto que, se limitan a la realización de actividades

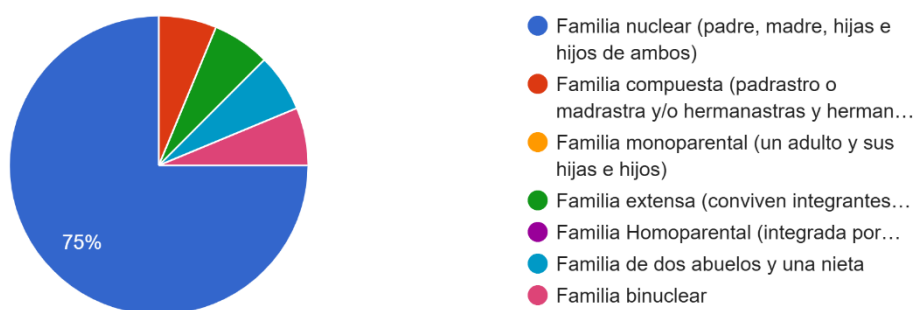
relacionadas directamente con cumplir contenidos sin considerar la adaptación al contexto local. No obstante, considerar los anteriores comentarios implicarían una serie de cambios que podría apoyar en el aprendizaje del estudiantado y el significado que le otorga a la institución educativa.

3.1.3 Contexto familiar y económico

En el apartado anterior se señaló que la familia representa uno de los entornos que más influyen en las actitudes, pero también en el desarrollo y aprendizaje de las y los adolescentes desde edades tempranas. En el presente apartado se muestran los resultados en los que se aborda información sobre los ámbitos familiar y económico del estudiantado. A continuación, se inicia con lo relacionado a los tipos de familia.

Gráfica 4. Tipos de Familia

¿Cuál es tu tipo de familia?
16 respuestas



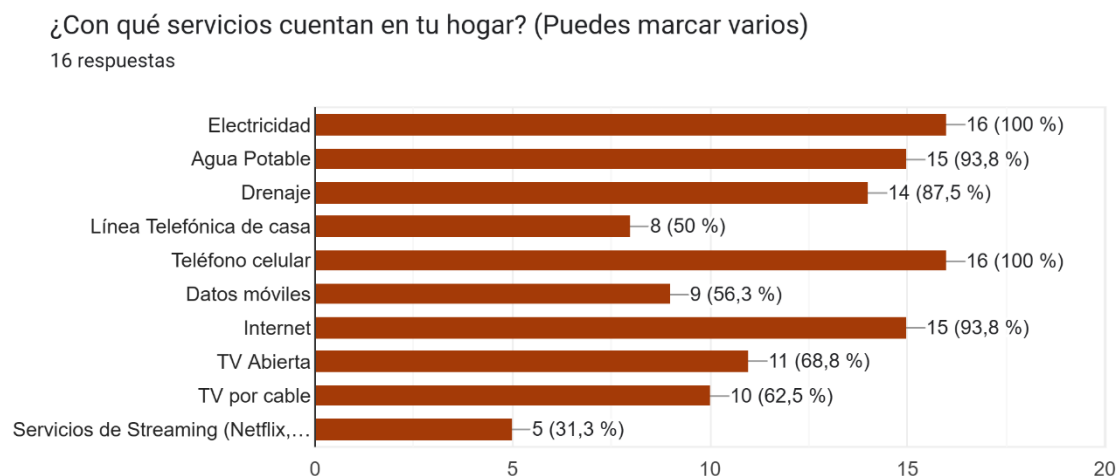
Fuente: Elaboración propia.

En la mayoría de los casos, el estudiantado se desarrolla dentro de una familia nuclear, 25% en familia compuesta, extensa, con abuelos o binuclear (relacionándose con ambos padres divorciados y en otra familia). 81.3% vive en casa propia, 18.8%

restante vive en casa prestada, esto indica que la mayoría tiene acceso a un hogar de forma propia.

Por otra parte, incorporando a esta investigación el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020) en lo que compete a la situación de hogares y servicios públicos de la comunidad, la mayoría de la población cuenta con agua potable y de pozo, electricidad, transporte, drenaje, servicio de limpieza y acceso a internet desde casa. No obstante, los servicios del hogar del grupo de 3ºB fueron los siguientes.

Gráfica 5. Servicios en el Hogar



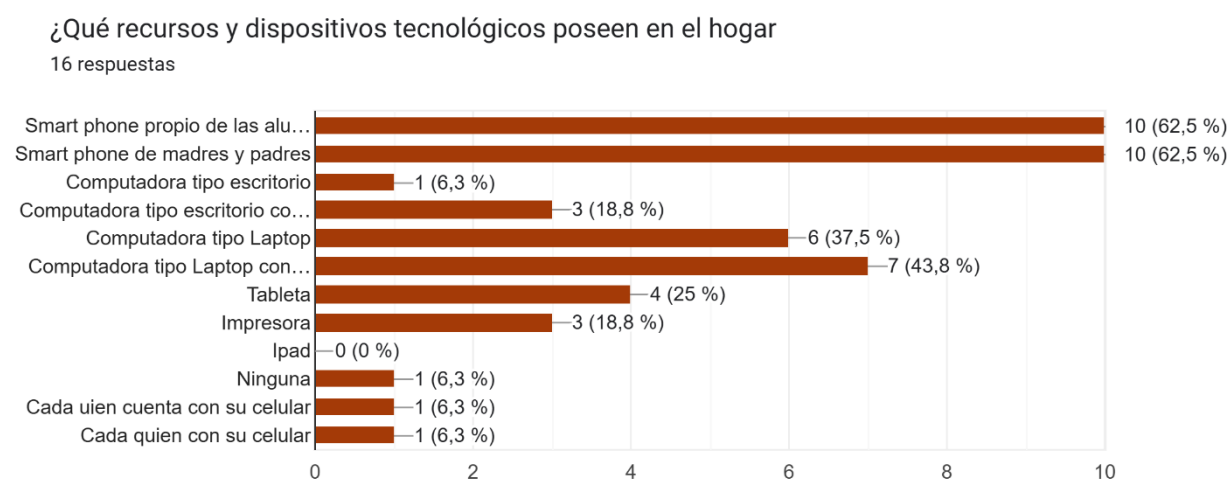
Fuente: Elaboración propia

El gráfico anterior muestra como 100% tiene electricidad en el hogar, sin embargo, sólo 93.8% cuenta con agua potable y 87.5% con drenaje, es decir, no se cubren en su totalidad los servicios básicos en casa. A pesar de ello, 81.3% vive en casa propia. La falta de servicios se podría interpretar desde diversas causas, una de ellas podría ser la costumbre y conformidad de las familias de vivir sin un servicio, otra, estar en el

proceso de la instalación en el hogar, o tal vez, en la colonia, y, por último, otra razón podría ser la falta de recursos para sustentar su pago.

Sin embargo, a pesar de no contar con los servicios fundamentales en el hogar, un dato importante es que 93.8% del alumnado cuenta con internet en casa, 100% tiene por lo menos un teléfono celular y 62.5% un “smartphone” o teléfono inteligente propio, únicamente 43.8% tiene una computadora tipo laptop con acceso a internet. A continuación, esos datos se muestran en el gráfico.

Gráfica 6. Recursos y dispositivos tecnológicos en el hogar

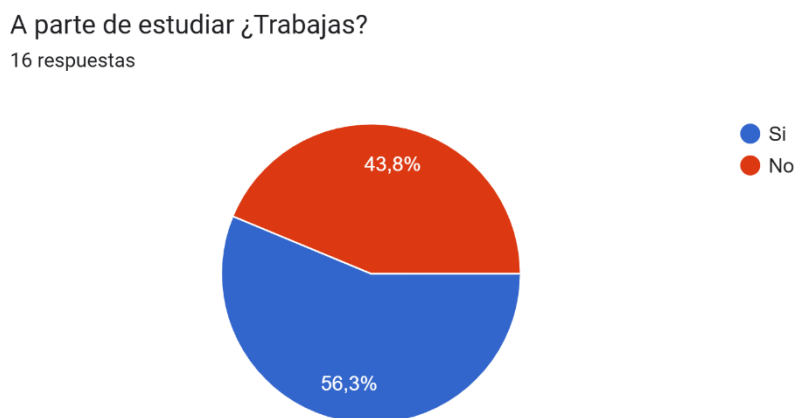


Fuente: Elaboración propia.

En lo que respecta a la escolaridad de las madres y los padres de familia, 93.8% cuenta como máximo grado de estudios la educación secundaria, y de acuerdo con las respuestas, en su mayoría se dedican a las principales actividades económicas de la comunidad las cuales aluden al comercio, la ganadería, la agricultura, la producción de ladrillo, el trabajo doméstico, y a los empleos en fábricas y empresas de Jerez. No obstante, por parte del estudiantado, se realizan también algunas actividades en el campo laboral, por ejemplo, “*sembrando, ayudando en la cosecha, o con los animales,*

dándoles alimento”, (J. O. T., Comentario personal, 02 de septiembre de 2024) esto se refleja también en las respuestas pues 56.3% del estudiantado encuestado trabaja después de las actividades escolares.

Gráfica 7. Estudiantado que trabaja



Fuente. Elaboración propia.

Las cifras reflejan la costumbre de la comunidad de que las y los adolescentes trabajen para que puedan *“Saber lo que cuesta vivir”* (M. I. R., comentario personal, 12 de marzo de 2025). Cruz, Vargas, Hernández & Rodríguez (2017) argumentan que *“la combinación de las actividades escolares y laborales puede entenderse como una respuesta de los jóvenes ante las estrategias de sobrevivencia de los grupos domésticos para hacer frente a las dificultades económicas”* (p. 576). De forma cultural, las y los estudiantes, en su mayoría hombres, atienden actividades laborales relacionadas con la ganadería.

Dentro de este ámbito, las tareas del hogar al ser trabajo cotidiano, se consideraron en la aplicación del instrumento, por ende, 93.7% de la totalidad del estudiantado, argumentó tener roles en los trabajos del hogar, de tal forma que se

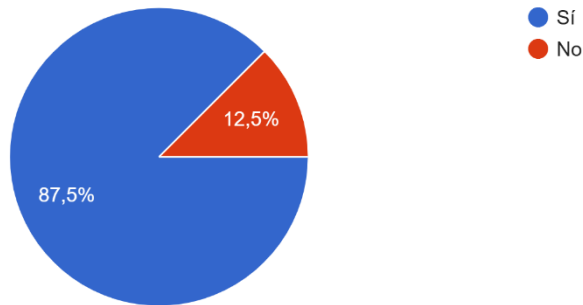
involucran sin importar el sexo; 6.25% mencionó *“pues solo los hacemos mi abuelita y yo, así que pienso que está bien”*. Sin embargo, mediante un estudio realizado para la participación en el *VI Coloquio de Investigaciones sobre Mujeres y Perspectiva de Género y VII Encuentro Internacional de Investigación de Género* (anexo D) 40% de la totalidad de estudiantes mujeres del mismo grupo, argumentaron que no sienten tener las mismas oportunidades que los hombres, con las siguientes palabras *“ellos pueden trabajar como quiera y tener buen salario”*.

20% argumentó sobre las oportunidades en su futuro profesional con la siguiente frase *“personas mayores llegan a decir que solo estudiemos hasta la primaria o hasta la secundaria”*. Es relevante que las estudiantes reconozcan las problemáticas que inciden en su trayectoria académica haciendo notar la perspectiva de género, sin embargo, se ha visto normalizado por la misma comunidad, y en palabras de las estudiantes, *“que los hombres tengan mayor autoridad”* y, por ende, posibilidades de desarrollo académico y laboral.

Por otro lado, derivado de las oportunidades de empleos dentro de la comunidad existe un gran porcentaje de migración, pues en la mayoría de los casos la población tiene al menos un familiar en Estados Unidos de América, en el siguiente gráfico se muestra que 87.5% del estudiantado refleja desde su ámbito familiar la migración en la comunidad.

Gráfica 8. Porcentaje con familiares migrantes en el estudiantado de 3°B

Actualmente, ¿tienes familiares que migraron a Estados Unidos De América?
16 respuestas



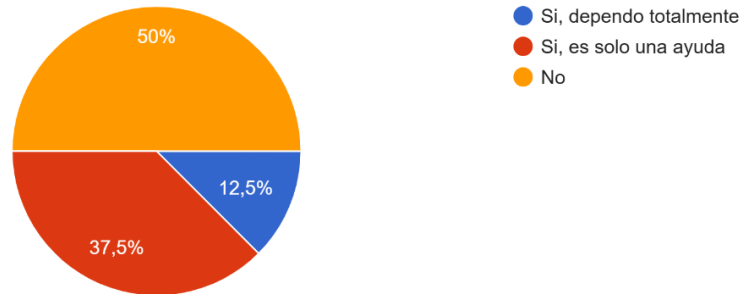
Fuente: Elaboración propia.

Por lo anteriormente señalado, con frecuencia, el propósito de las y los estudiantes al terminar la educación secundaria es migrar a Estados Unidos de América (EUA), ya sea para estar con sus familiares o para tener condiciones económicas, y oportunidades mejores. 87.5% de las y los estudiantes tienen familiares en el país vecino, 81.3% en palabras del estudiantado fue *“por buscar mejor estilo de vida en el aspecto económico y laboral”*. Como resultado del alto nivel de migración de la Ermita, la mayoría de la población cuenta con el apoyo de remesas. Es así como en la siguiente gráfica se muestra que 50% recibe apoyo de las y los parientes de EUA, además 81.3% desea ir a trabajar a ese país para mejorar su economía.

Gráfica 9. Apoyo económico por parte de familiares en EUA

¿Recibes algún tipo de apoyo económico por parte de tus familiares que se encuentran en otro país?

16 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Aguayo & Martínez (2013) plantean que existen diversos factores que conducen a la migración internacional, y mencionan que estos pueden ser en el ámbito educativo, el económico, en el nivel de salarios, tipo de empleos, tipo de vivienda, estilo de vida entre otros, sin embargo, está estrechamente relacionado con la desigualdad a la que se enfrentan las familias, por ende, se busca mejorar alguna condición como motivo de migrar a otro país.

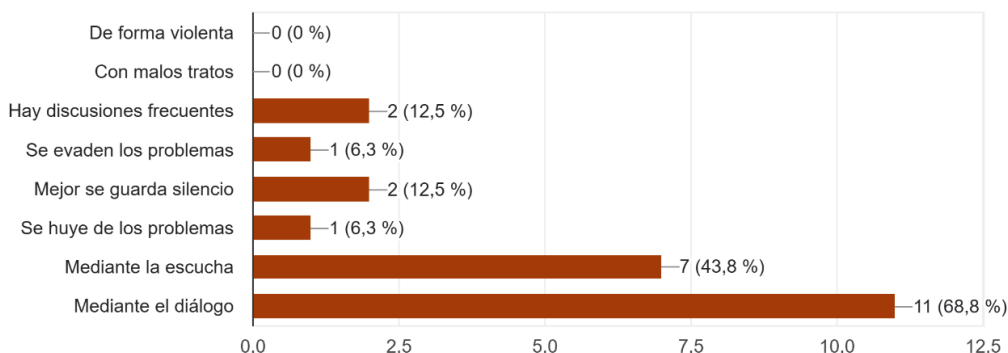
Por otro lado, hablar de cómo se aprende a interactuar en la sociedad desde las representaciones de un microsistema como es la familia, a través de sus referentes para enfrentar los eventos positivos o negativos por los que se suele atravesar de manera cotidiana, es un tema complejo, especialmente para las comunidades rurales, puesto que en su mayoría tienen tan arraigadas las prácticas “*machistas*” donde el poder de tomar decisiones y la razón se le adjudica al hombre del hogar aun sin considerar opiniones diversas. En este sentido, se indagó también sobre el tema de la convivencia familiar, en su mayoría, mencionaron tener una buena relación con las y

los integrantes de su hogar. Además, destacaron algunas formas en que suelen resolver los conflictos.

Gráfica 10. Resolución de conflictos en la familia

Tu familia ¿tiene formas específicas para resolver conflictos? ¿Cuáles son? (Puedes elegir más de una opción)

16 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Debido a la frecuencia normalizada con la que la violencia psicológica o física se vive actualmente en las familias no solo de comunidades rurales, sino también en las urbanas, es difícil que sean reconocidas como una problemática social. En el cuestionario se realizaron algunas preguntas respecto al tema de la equidad de género; sin embargo, la mayoría argumentó que las actividades eran equitativas. Cabe mencionar que 68.8% representa al sexo masculino, por ende, puede ser posible que sea más difícil reconocerlo por los mismos hombres.

3.1.4 Contexto social y cultural

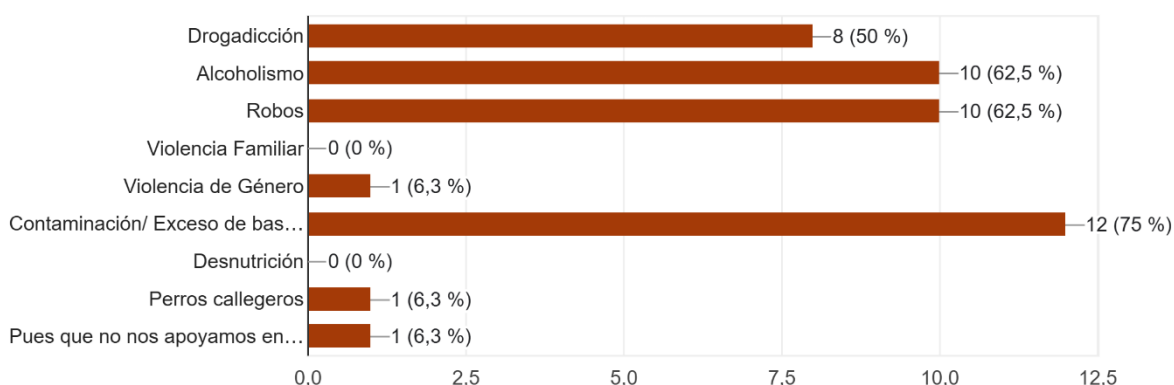
El entorno social se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo del alumnado, tal y como se mencionó en el capítulo anterior. Reconocer el contexto social es una tarea ardua, puesto que todo forma parte del mismo microsistema. El centro de esta investigación es desarrollar estrategias a partir de lo investigado en su contexto

social, por lo cual, en este momento se describen las respuestas que el alumnado observa en este entorno, en la primera pregunta se obtuvo lo siguiente.

Gráfico 11. Problemáticas de la comunidad de la Ermita de Guadalupe

¿Cuáles consideras que son las principales problemáticas de la comunidad Ermita de Guadalupe y cómo crees que influyen en tus procesos de aprendizajes?

16 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar, entre las problemáticas que destacan se encuentran la contaminación y el exceso de basura en las calles, los robos, el alcoholismo y en cuarta posición la drogadicción. En palabras del alumnado, algunas formas en las que estas influyen en los procesos de aprendizaje pueden ser *“Porque no vives en un ambiente sano”, “Pues que se pueden volver alcohólicos”, “Pues que me pueden llevar a mal camino”, “Por qué si tus amistades te involucran a hacer cosas malas solo piensas en eso y no te enfocas en el estudio”, “Algunos compañeros pueden volverse adictos y provocar conflictos entre compañeros”, “Pues los robos, drogas y basura no ayudan a uno porque ves a la gente y dices ¿En qué lugar vivo? te sientes mal”*.

De acuerdo con los comentarios obtenidos, ellas y ellos reconocen los problemas y la influencia que estos pueden llegar a provocar, además de que saben

que se encuentran vulnerables por sus círculos sociales y por los posibles problemas que ello conlleva. En la siguiente tabla 5 se explican las respuestas a las preguntas sobre las problemáticas sociales destacadas, tales como el consumo de sustancias nocivas y la presión social, la falta de espacios culturales, eventos, la violencia, las prácticas machistas, situación económica de la comunidad, se explican en tablas por temáticas:

Tabla 5a. Problemáticas y su influencia en la comunidad de la Ermita de Guadalupe

PROBLEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNIDAD DE LA ERMITA DE GUADALUPE	
Temática / Pregunta	Respuestas destacadas
Drogadicción ¿Qué opinas sobre el consumo de sustancias nocivas, crees que existe algún tipo de presión social para consumirlas o consideras que es responsabilidad de cada quien al respecto?	<i>“Es responsabilidad de cada quien, ellos dañan su cuerpo y vida no yo”,</i> <i>“En parte si hay presión social, pero hay personas que las consumen para sentir mejor o para olvidar los problemas”,</i> <i>“Yo creo que, si lo hacen a veces por quedar bien, y pues también nadie esta menso, la gente sabe lo que hace”,</i> <i>“No hay ninguna presión social para hacerlo”,</i> <i>“Siento que algunas personas lo hacen para encajar en la sociedad y otras por depresión”,</i> <i>“Pues yo creo que es responsabilidad de cada uno”,</i> <i>“Es responsabilidad de cada quien, y depende de tus valores”, “Si hay presión por parte de amigos de las personas”.</i>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5b. Problemáticas y su influencia en la comunidad de la Ermita de Guadalupe

PROBLEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNIDAD DE LA ERMITA DE GUADALUPE	
Temática / Pregunta	Respuestas destacadas
Economía ¿Cómo calificarías la gravedad de los problemas económicos en tu comunidad?	<i>“Graves, por la economía en la comunidad”</i> <i>“Pues, conservando dinero para lugares como la iglesia o domos”</i> <i>“Siento que el dinero se debería de administrar de una forma diferente”</i> <i>“Pues mal, aunque nadie se muere de hambre”</i>
Desde tu perspectiva, ¿Cómo relacionas el desempeño escolar con la economía y los empleos en tu comunidad?	<i>“Pues hay veces que las personas no tienen el dinero suficiente para los útiles o cosas necesarias en el hogar”</i> <i>“Pues es sacar dinero y meterlo literalmente, estar pagando por el estudio de alguien al cuál uno también recibió ya sea básico o avanzado”</i> <i>“Pues que se refleja la escuela la economía”</i> <i>“Que no hay muchas oportunidades de actividades en las escuelas y así por falta de economía”</i> <i>“No hay trabajo para todos ni apoyos siempre son los mismos”</i> <i>“Pues que alguien se gradué con alguna carrera y para eso necesite cierta cantidad de dinero y no lo tenga o no tenga un empleo”</i> <i>“Pues que a veces por falta de recursos al no poder pagar la escuela y los útiles, no hay estudiantes”</i> <i>“Pues no muy bien porque hay muchos puentes y cosas más puede que sin empleos no envíen a sus hijos a la escuela”</i> <i>“Pues si no hay dinero, no puedes estudiar y si no hay trabajo no hay dinero”</i>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5b. Problemáticas y su influencia en la comunidad de la Ermita de Guadalupe

PROBLEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNIDAD DE LA ERMITA DE GUADALUPE	
Temática / Pregunta	Respuestas destacadas
Espacios culturales En tu comunidad ¿existen espacios de recreación o diversión como parques, campos o canchas de deportes, terraza, etc.? ¿Crees que son suficientes, o qué agregarías?	<i>“Si, solo un área verde donde uno pueda salir a ser tareas”,</i> <i>“Si existen y creo que debería haber más y que estén mejor cuidadas”</i> <i>“Si hay espacios, pero debería agregar una cancha de fútbol aparte”,</i> <i>“Si hay, pero creo que no son lo suficientemente para hacer actividades”,</i> <i>“Están bien, pero faltaría poner más cosas para que más gente les prestara atención”</i> <i>“Pues solo agregaría los parques y ya”,</i> <i>“Muy pocos y yo agregaría más”</i>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5c. Problemáticas y su influencia en la comunidad de la Ermita de Guadalupe

PROBLEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNIDAD DE LA ERMITA DE GUADALUPE	
Temática / Pregunta	Respuestas destacadas
Tradiciones En tu comunidad ¿realizan alguna tradición o costumbre donde participe la mayoría de las y los habitantes y vecinos? ¿De qué se trata?	<i>“Si la feria y son diversas cosas como la morisma”,</i> <i>“Las fiestas se junta toda la comunidad a celebrar”,</i> <i>“Las ferias de enero casi todas las personas de la comunidad van”,</i> <i>“Si hay tradiciones como las fiestas patronales”,</i> <i>“Las peregrinaciones y cosas que tengan que ver con la iglesia”,</i> <i>“La fiesta de Juan diego, en navidad las posaditas”,</i> <i>“Pues las tradiciones como la danza la morisma etc.”,</i> <i>“La feria patronal porque estamos la mayoría en la fiesta e incluso la mayoría aporta para las actividades”,</i> <i>“La feria patronal se venera a la virgen de Guadalupe”,</i> <i>“Las fiestas patronales”</i>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5d. Problemáticas y su influencia en la comunidad de la Ermita de Guadalupe

PROBLEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNIDAD DE LA ERMITA DE GUADALUPE	
Temática / Pregunta	Respuestas destacadas
Sentido de pertenencia cultural ¿Qué aspectos culturales y artísticos destacas de tu comunidad, y de cuáles te sientes orgulloso?	<i>“Morisma”</i> <i>“Día de la virgen”</i> <i>“La iglesia sería uno que solo yo conozco”</i> <i>“Del reconocimiento que se ha hecho en mi comunidad por sus trabajos artesanales”</i> <i>“No ninguno”</i> <i>“De la morisma me parece algo muy artístico y bonito y algo que lleva mucha práctica”</i> <i>“De ninguno no hay nada jajaja”</i> <i>“La morisma, las presentaciones musicales”</i> <i>“Música & danza”</i> <i>“Pues algunos cantantes que tienen buena voz”</i> <i>“La danza, la morisma, los coleaderos y los bailes”</i> <i>“Tamborazo, muchachas bonitas”</i> <i>“Pues que ya van arreglando unas calles y ya no hay tanta basura”</i> <i>“De la danza porque no en cualquier lugar se tiene una propia”</i> <i>“Ninguno”</i> <i>“Las fiestas patronales”</i>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5e. Problemáticas y su influencia en la comunidad de la Ermita de Guadalupe

PROBLEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNIDAD DE LA ERMITA DE GUADALUPE	
Temática / Pregunta	Respuestas destacadas
Género ¿Qué entiendes por machismo?	<i>“Lo que yo entiendo es como un hombre que trata a las mujeres de mal manera o diciendo que ellas no tienen derecho a muchas cosas”,</i> <i>“Un hombre que se cree superior por la mujer tanto física como verbal, alguien que desprecia el trabajo y orgullo de una mujer haciéndola menos”,</i> <i>“Que un hombre hace menos a una mujer”,</i> <i>“Que un hombre trate menos a una mujer sin motivo alguno como que la discrimine por no tener dinero etc.”,</i> <i>“Falta de respeto hacia las mujeres o personas LGBT y menosprecian a las mujeres o personas LGBT”, “Que no les importa la opinión de las mujeres”,</i> <i>“Un hombre que se siente superior a una mujer y la agrede”,</i> <i>“Hombres que quieren someter a una Mujer”</i> <i>“Que maltrata a una mujer o a alguien ya sea con violencia física o verbal”, “Maltrato a las mujeres”,</i> <i>“Que hacen menos a una mujer por el hecho de serlo”,</i> <i>“Hombre posesivo”,</i> <i>“Que los hombres obligan a hacer cosas que ahora ya no hacen tanto las mujeres”</i>
¿Cuáles serían algunos ejemplos de actitudes machistas de acuerdo con lo que has percibido en tu entorno familiar, escolar y en la comunidad en general?	<i>“Que solo un hombre puede trabajar”</i> <i>“De que hay personas que tratan a las mujeres con insultos y golpes”</i> <i>“Discriminación por gustos sería una muy frecuente entre la escuela, en casa sería alguien que solo ordené algo a una mujer”</i> <i>“Que los hombres tratan mal a las mujeres”</i> <i>“No lo sé en mi familia no se ha dado”</i> <i>“Que no junten a una niña por ser niña</i> <i>“No quieren hacer labores domésticas, quieren mandar a la mujer, quieren que una mujer les cocine y levanten su plato”</i> <i>“Pues maltratar a una mujer o a alguien”</i> <i>“Hombre pegarle a una mujer”</i> <i>“Pues que digan que las mujeres deben estar en la casa haciendo labores domésticas”</i> <i>“Que le pegan a la mujer”</i>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5f. Problemáticas y su influencia en la comunidad de la Ermita de Guadalupe

PROBLEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNIDAD DE LA ERMITA DE GUADALUPE	
Temática / Pregunta	Respuestas destacadas
Violencia ¿Detectas violencia en tu entorno? ¿Cuáles serían algunos ejemplos?	<i>“Si en la secundaria”</i> <i>“Maltrato animal, discriminación, bullying y acoso”</i> <i>“Solo conflictos entre vecinos”</i> <i>“Si, un hombre golpear a una mujer”</i> <i>“Peleas escolares”</i> <i>“Pues como golpear a una persona sin que te haga nada o también golpear a tu hijo”</i> <i>“Violencia verbal y física”</i>

Fuente: Elaboración Propia

Las respuestas plasmadas en la tabla anterior reflejan cómo las situaciones contextuales en el ámbito sociocultural influyen de acuerdo con los valores con los que crecen; es un binomio que actúa de forma constante en un vaivén con el ambiente familiar. Las y los estudiantes reconocieron el problema de la drogadicción argumentando que se puede evitar, incluso, a pesar de la presión social que se vive entre pares en el consumo de sustancias nocivas, mencionado que, gracias a sus familias, se han formado con valores, siendo capaces de ejercer su responsabilidad en la toma de decisiones, no obstante, no en todos los casos se cuenta con ese soporte emocional en casa.

Por otro lado, al hablar de violencia, y machismo en la sociedad, 100% del alumnado reconoce la existencia de prácticas machistas dentro y fuera del espacio escolar; además, 30.3% ha observado estas actitudes y prácticas machistas en la secundaria por parte de los propios alumnos. Sin embargo, pareciera como si no lo consideraran como situaciones de gravedad, pues para ellos es como hablar de otro tema común como cualquier otro, el hecho de que las tareas domésticas sean

exclusivas para mujeres en el hogar, o que las situaciones de acoso o *bullying* sean vistas como un suceso cotidiano en el espacio escolar.

En cuanto a los espacios culturales, las tradiciones y el sentido de pertenencia, el estudiantado mencionó que se sentía limitado en espacios recreativos y actuaciones artísticas en la comunidad pues los eventos siempre son relacionados a la religión, como las fiestas patronales, las morismas y las celebraciones por parte de la iglesia. De tal forma que, en su mayoría, argumentaron la necesidad de expandir este sistema cultural.

3.2 Diagnóstico: barreras, obstáculos, limitantes y facilitadores del aprendizaje del inglés

En educación de nivel secundaria, la adolescencia es la etapa de desarrollo que vive el estudiantado, y en él define su identidad y experimenta las preferencias, gustos, y por ende iniciativa en aprender nuevas habilidades, como lo es un nuevo idioma, en este caso, inglés. De acuerdo con todo lo que se ha comentado, las respuestas del instrumento de investigación permitieron observar la perspectiva y con ello el entorno del estudiantado.

Tomando en cuenta las percepciones del estudiantado relacionadas con el aprendizaje del idioma, se puede argumentar lo siguiente, toda acción refleja el entorno familiar. Sin embargo, al entrar en contacto con el contexto sociocultural, se desprenden variables que se definen a partir de los valores, creencias o tradiciones aprendidas desde edades tempranas, además de que se demuestra en la toma de decisiones y la construcción de identidad.

Por otro lado, el espacio escolar y los recursos con los que se cuentan para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, influyen directamente en el rendimiento académico, y por ende, en la relevancia que cobre en sus vidas cotidianas. Es decir, que se desarrolle un sentido y significado de lo que se aprende para que se puedan aplicar en diversas situaciones y contextos de la vida cotidiana, un ejemplo de ello en el caso de la segunda lengua, el dominio del inglés visto como un propósito para poder cumplir el sueño de viajar y poderse comunicar, de crecimiento profesional para tener un trabajo en otro país o incluso, como reto personal.

En este sentido, las y los estudiantes reconocieron que es importante el aprendizaje del idioma para su vida futura, sin embargo, aceptaron su falta de iniciativa y disciplina en su estudio, pues, aunque pueden hacer más por su logro personal, no lo hacen, incluso resaltaron que podrían hacer más por practicar el idioma, como estudiar en internet, descubrir más el acceso a material que se tiene en la red, como videos, películas o clases gratuitas. Por ende, como se comentó anteriormente, se demuestra también que no se le da un uso adecuado a todo el avance tecnológico con el que cuenta la actual sociedad.

A través de estos capítulos se ha destacado que el contexto sociocultural incide en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a veces lo hace de forma positiva y en otras, de manera negativa. Por lo cual, con base en todo lo que se ha indagado, se crea la siguiente tabla en la que se alude a la percepción que tiene el estudiantado de sí mismo leída desde los instrumentos aplicados, todo ello articulado con el concepto sociocultural.

Tabla 6. Incidencia del contexto sociocultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el estudiantado de tercer grado de la Ermita de Guadalupe

INCIDENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN EL ESTUDIANTADO		
Factor/ Limitante o facilitador	Incidencia Positiva	Incidencia Negativa
Familiar Falta de apoyo y valoración de la escuela por parte de la familia	Desarrollo de independencia en la toma de decisiones, riesgos, limitantes. Desprendimiento de patrones familiares como causa de la poca iniciativa para el aprendizaje del inglés como logro o superación personal.	Conformismo, mediocridad, desarrollo en proceso o fracaso académico en el aprendizaje del inglés.
Económico Ausencia de recursos económicos en el hogar y no cubrimiento de necesidades básicas en el estudiantado.	El dominio de un segundo idioma como un logro académico y profesional como motivación para obtener un empleo mejor remunerado y solventar las necesidades básicas personales y del esquema familiar.	Ausencia escolar, fracaso académico, falta de concentración en el espacio educativo, desmotivación en el logro del aprendizaje del inglés.
Escolar Falta de recursos educativos, capacitación del colectivo docente y descontextualización de los programas de estudio.	Autonomía curricular por parte de las y los docentes tomando como punto de partida el contexto del alumnado, y con ello generar motivación en las y los estudiantes para aprender una segunda lengua a pesar de las condiciones escolares negativas de diversos tipos.	Desmotivación por parte del colectivo docente, y alumnado ante las exigencias del sistema educativo nacional, fracaso en los aprendizajes del inglés y rezago educativo, incluso en otras materias.
Sociedad Problemáticas sociales, adicciones, machismo, violencia y falta de valores en la comunidad	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos entornos. Creación de identidad propia, así como desprendimiento de patrones para su futuro académico. Motivación por el aprendizaje por medio del avance tecnológico, utilizando el inglés como medio para conectar con otras culturas, por ejemplo, la música.	Adicciones, ambientes de peligro, falta de convivencia escolar, acoso, lo que lleva a fracaso escolar, dejar en último lugar el aprendizaje de un idioma.
Cultural Desconocimiento y desinformación sobre entornos externos a la comunidad.	Motivación hacia el conocimiento de otras culturas, así como el descubrimiento del entorno social a través del lenguaje.	Conformismo, desconocimiento de otras culturas, métodos y soluciones en problemas cotidianos, sin considerar el aprendizaje del inglés como un logro académico y profesional.

Fuente: Elaboración propia.

Es importante enfocar la perspectiva y la trayectoria estudiantil, en este caso como parte del aprendizaje de la lengua extranjera, considerando el contexto y la visión del estudiantado para su logro académico. Uno de los tantos retos del profesorado es ir más allá de impartir el área del conocimiento con todos los desafíos que esto ha implicado, otro es vincular los aspectos socioculturales de sus estudiantes con los propios métodos de enseñanza, con el objetivo de lograr mejoras significativas en su aprovechamiento académico, y así, ese avance se refleje en la concientización de las alumnas y los alumnos respecto de la importancia de lograr una trayectoria académica de más largo alcance.

Tal y como se observó en la tabla anterior, uno de los grandes retos que tiene el estudiantado es vencer obstáculos socioculturales para poder continuar con una trayectoria académica que les permita definirse a través de una identidad de lucha, y superación, misma que se puede lograr no solo desde la materia de inglés, sino que puede verse desde una perspectiva transversal a nivel escuela, darle un significado y permitir la incidencia positiva para que sean capaces de reconocer los beneficios de dominar una segunda lengua como muestra de superación y de oportunidad profesional y académica.

3.3 Intervención educativa: Taller de intervención en el aprendizaje del Inglés “Improving my English language Learning”⁶

El programa de estudios actual de la NEM brinda la libertad a las y los docentes de adaptar los métodos y estrategias de enseñanza de acuerdo con el contexto del

⁶ *Improving my English language Learning: Mejorando mi Aprendizaje del Inglés. Traducción propia.*

alumnado, considerándose dentro de la planeación y realización de actividades lúdicas como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la necesidad de estimular la motivación y mejorar la calidad de actividades dentro de la asignatura de inglés.

Es por ello que una vez identificada la incidencia del contexto sociocultural y los factores que intervienen en los procesos educativos de las y los estudiantes de 3ºB, se propone la realización de un proyecto donde participe no solo el alumnado y el profesorado, sino que se integren las madres y los padres de familia, así como otras figuras pertenecientes al espacio educativo. En el presente apartado se desarrolla una descripción del Taller de intervención en el aprendizaje del Inglés llamado *“Improving my English Language learning”*

Shunk (2012) destaca la relevancia de que las familias intervengan en el proceso educativo, al respecto menciona que:

“estar en contacto con la escuela para informarse acerca de sus hijos, asistir a las funciones escolares, comunicarles fuertes valores educativos, transmitirles el valor del esfuerzo, esperar que tengan un buen desempeño en la escuela, y supervisarlos y ayudarlos con sus tareas y proyectos” (p. 470).

Una forma de hacer partícipe a la familia y a la comunidad en los procesos de aprendizaje del alumnado, es a través de la interacción en actividades escolares donde se fortalezcan el sentido de pertenencia, la responsabilidad y el trabajo colaborativo como parte de un espacio lúdico que favorezca de manera integral su proceso educativo. Por lo que, este taller de intervención se diseñó con la finalidad de que atendiera las áreas reconocidas en el instrumento aplicado (Véase anexo E).

Este se realizó en tres sesiones de 2, 3 y 4 módulos respectivamente. En la primera se abordó la temática del autoconcepto; en ella, el estudiantado realizó un

collage, en el que a través de imágenes describió factores de su personalidad. En la segunda, escucharon la conferencia sobre “el yo y el entorno” con la intención de que, por medio de personas externas a la institución, pudieran distinguir y observar lo que les rodea y la forma en la que incide en su definición. Finalmente, en la tercera sesión, se abordaron contenidos relacionados con la resolución de casos y reflexión con la compañía de las madres y abuelas de su familia. A continuación, se presenta cada una de las sesiones de forma más detallada.

3.3.1 Sesión 1. Autoconcepto

Uno de los temas que se trabaja dentro del programa de educación socioemocional, es el auto reconocimiento y autoestima del estudiantado, por lo tanto, en un primer momento de este taller, se pretendía lograr que el alumnado reflexionara en torno al autoconocimiento, desde que reconocieran sus habilidades propias y los sentimientos que con mayor frecuencia experimentan en su vida cotidiana, con la intención de iniciar desde el yo hacia el conocimiento del entorno próximo.

La primera actividad fue nombrada “*About me*”⁷ donde el objetivo principal era que ellas y ellos reconocieran sus propias cualidades, virtudes, valores y sentimientos, y a través de un *collage* representaran la identificación de ellas y ellos agregando sus gustos, intereses, y todos los posibles aspectos que consideraran que los describieran. Además, se les solicitó que eligieran la imagen de una silueta sobre la que pegarían las imágenes de su *collage*, y finalmente rellenaran el restante pintando con su color favorito, de tal forma que el cuadro fuera una obra de arte de su agrado y autoría y con

⁷ *About me: Acerca de mí, Traducción propia.*

la cual expresaran en su mayor esplendor su “yo” relacionado con su entorno.

Finalmente, las y los alumnos presentaron sus obras ante la clase, y para relacionar la actividad con la materia de Inglés agregaron un sentimiento que experimentaran con mayor frecuencia, así que, se les pidió que escribieran al reverso frases como “*I’m Chastelyn and I’m strong because I work hard*”⁸. A continuación, se muestran algunas fotografías de la actividad.

Imagen 13. Actividad “About me”



Fuente: Propiedad de la autora.

3.3.2 Sesión 2. Autoconcepto (Conferencia)

La segunda actividad que formó parte de la temática de autoconcepto se nombró: “*How do I feel About...?*”⁹ el objetivo fue que el estudiantado reconociera la relación de emociones con el entorno familiar, social, escolar y en la asignatura de inglés. Por ello,

⁸ *I’m Chastelyn and I’m strong because I work hard: Soy Chastelyn y soy fuerte porque trabajo duro.*

⁹ *How do I feel About...?: ¿Cómo me siento respecto a...?. Traducción Propia*

se envió a la Licenciada en psicología Maryluz Tamayo Caicedo Egresada de la Universidad Cooperativa de Colombia y al Licenciado en biología Luis Ernesto Padilla Martínez de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas” para que impartieran la conferencia titulada *“Autoreconocimiento, mis emociones y mi entorno”* misma que tuvo lugar en la biblioteca Escolar.

En la conferencia hubo interacción por parte de la y el ponente hacia el estudiantado, se habló del autoconcepto, la autoestima, así como de la importancia del reconocimiento de las emociones y de las reacciones ante situaciones cotidianas. Posteriormente, se habló del entorno ambiental, social y cultural, por lo que se realizó una lluvia de ideas con el objetivo de indagar los conocimientos previos a través de las participaciones orales; además, se realizó una dinámica sobre conocimiento territorial para el cuidado del entorno de la comunidad.

Imagen 14. Conferencia “Autorreconocimiento, mis emociones y mi entorno”



Fuente: Propiedad de la autora.

Una vez terminada la conferencia, se realizó un mural con la lluvia de ideas que se generaron sobre el reconocimiento del entorno, donde en los alrededores de un papel, pegaron imágenes que representaban los entornos ambiental, social, familiar y cultural de la comunidad. Posteriormente, el alumnado realizó un esquema donde por medio de imágenes, y recortes de textos, expresó las emociones que experimenta con mayor frecuencia en los diversos entornos, para después agregarlo al mural.

Tabla 7. Esquema What am I surrounded by? And how do I feel about it?

<i>How do I feel about it ... and why?</i>			
<i>I'm at home?</i>	<i>I'm in the school?</i>	<i>I'm In the English Class?</i>	<i>I'm with my friends?</i>
<i>Because...</i>	<i>Because...</i>	<i>Because...</i>	<i>Because...</i>
<i>What can I do to feel better...</i>			
At Home	At school	In theEnglish Class	When I'm with my friends

Fuente: Elaboración propia.

Imagen 15. Actividad 3. Elaboración de esquema y mural



Fuente: Propiedad de la autora.

3.3.3 Sesión 3. Contexto Familiar

El orden de las actividades señaladas para esta sesión, se vieron afectadas debido a los paros laborales¹⁰ realizados en Educación básica por parte de la sección 34 del SNTE así que, la actividad 4 sobre la perspectiva de género se programó para el final de la sesión, con la intención de aprovechar tanto el tiempo del que se disponía como de la integración de las familias de las y los estudiantes en estas actividades escolares.

Previo a la actividad a través de trabajo social, se convocó a padres, madres, tutoras o tutores del estudiantado para realizar las actividades del taller. La sesión se realizó el día lunes 7 de abril de 2025 en la biblioteca de la escuela, a la cual asistieron

¹⁰ Los paros laborales efectuados en febrero de 2025 se realizaron por parte de la Sección 34 del SNTE, donde miles de docentes suspendieron labores en los centros educativos con el propósito de manifestarse, exigiendo entre otros derechos la abrogación de la ley del ISSSTE 2007.

15 alumnos, 12 madres de familia, y 2 abuelas, por lo tanto, un alumno hizo equipo con un compañero y la mamá del mismo. Para comenzar la sesión se realizó la actividad titulada *“solving problems with my family”*¹¹ donde el objetivo de la actividad era que las madres se vincularan con sus hijas e hijos en una dinámica escolar en la que además de que se integraran, participaran de forma oral y escrita en el estudio y solución de casos de problemáticas escolares y familiares.

Durante la sesión, la participación de las madres fue activa debido a que se involucraron a través de reflexiones con los casos presentados, en los que se aludía a diversas problemáticas familiares. Entre los comentarios que se realizaron se destacan algunos como estos: *“yo conozco un caso así, maestra, y yo creo que es nuestra obligación ponernos al pendiente con nuestros hijos, en mi caso, yo sí le digo y trato de estar ahí, a pesar de que su papá y yo estamos separados, eso no es problema de ellos, él sabe y él también tiene obligaciones”, “Es que uno tiene que estar pendiente, si a uno le interesa como van nuestros hijos”*. Las mamás iban participando conforme se comentaba cada uno de los 4 casos abordados, por lo que dieron paso a la segunda actividad.

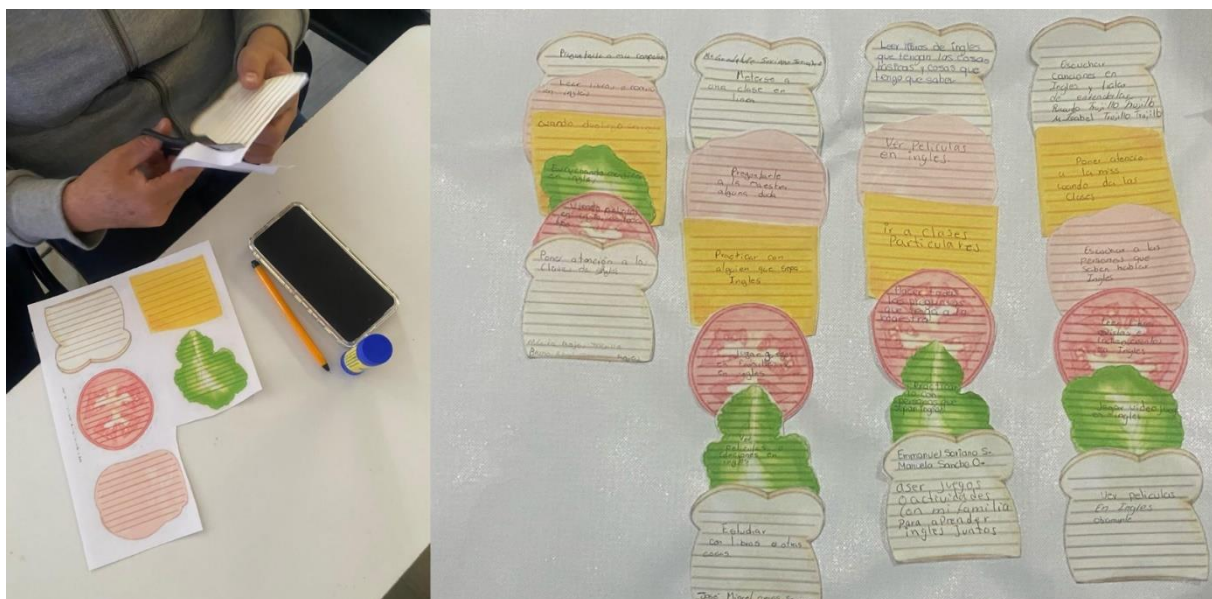
La actividad 2 se tituló, *“How to prepare a Sandwich of English learning at school or at home?”*¹², en ella el propósito era que las madres y el estudiantado en conjunto reflexionaran sobre el tiempo y el espacio que le dedican a aprender inglés. En esta actividad, se les entregó una serie de imágenes en forma de ingredientes y tenían que preparar un sándwich escribiendo los aspectos que consideraran más relevantes para

¹¹ *Solving problems with my family*: Resolviendo problemas con mi familia. Traducción propia

¹² *How to prepare a Sandwich of English learning at school or at home?*: ¿Cómo preparar un sandwich del aprendizaje del inglés en la escuela o en el hogar? Traducción propia.

aprender inglés, finalmente, pegarían los ingredientes sobre un papel en blanco. Algunas respuestas se muestran en la siguiente imagen.

Imagen 16. “How to prepare a Sandwich of English learning at school or at home?”

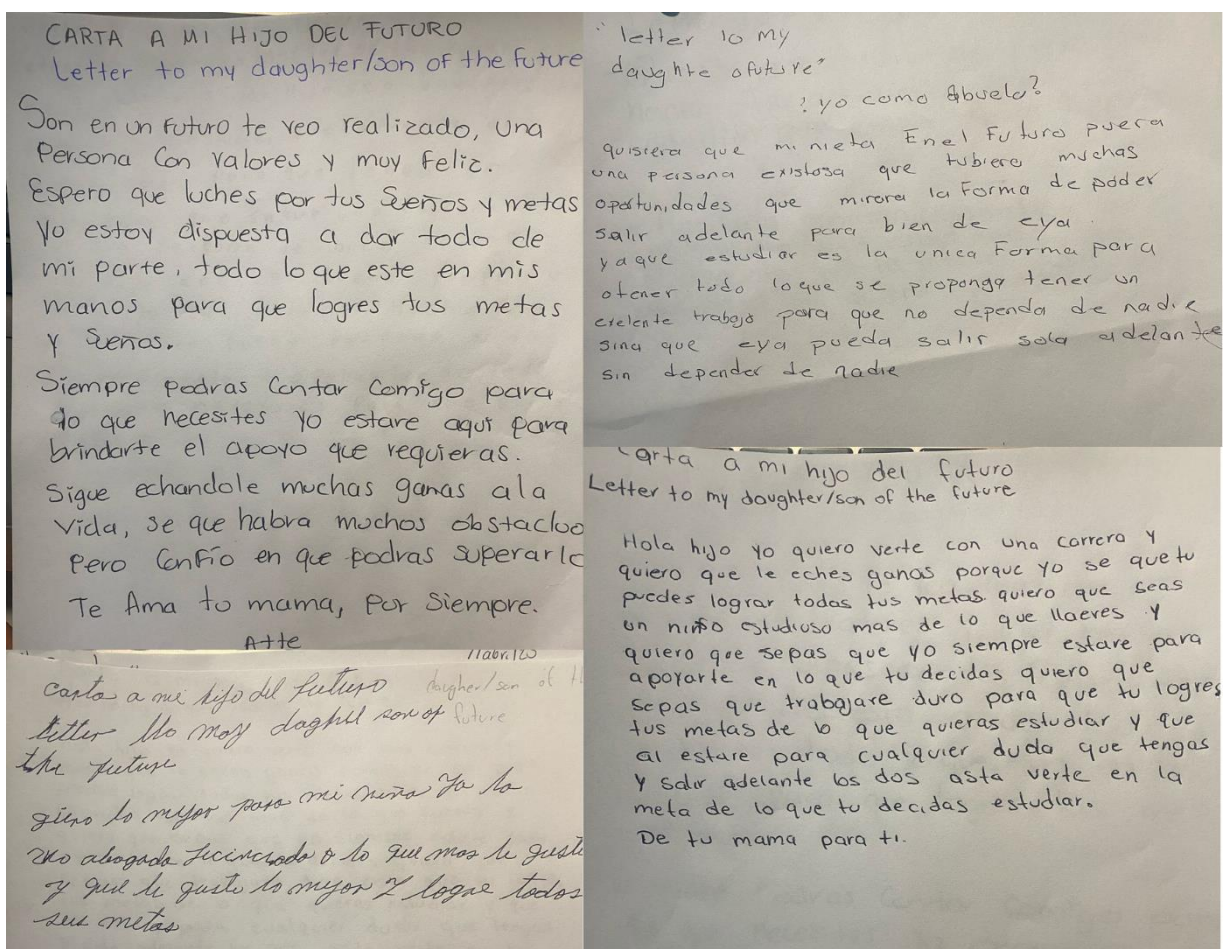


Fuente: Propiedad de la autora.

Al terminar la actividad se realizaron comentarios, tanto del alumnado como de las mamás, ellas y ellos compartieron las estrategias que agregaron a sus sándwiches, en las que mencionaron “*hacer juegos y actividades con mi familia en inglés*”, “*practicar con quien sepa inglés*”, “*ver películas en inglés*” entre otras. Posteriormente, se dio apertura a la última actividad que se había planeado con las madres de familia, pues habían comentado que tenían que retirarse pronto, así que, se dio paso a la realización de la carta a mi hija o hijo del futuro, el propósito de esta actividad, era llevar a la reflexión a las madres de familia sobre el éxito académico y profesional de sus hijas e hijos, pues hasta la fecha el apoyo se veía de una manera muy limitada, o incluso, no había conocimiento sobre las actividades escolares por parte de las familias.

La actividad fue muy fructífera, puesto que el objetivo principal era la reflexión tanto de las madres como de las y los estudiantes, lo que provocó que por ese momento se fortaleciera la vinculación y la comunicación entre madre e hija o hijo. Fue muy interesante ver cómo ellas se ponían reflexivas y escribían sobre dónde visualizaban a su hija o hijo en el futuro, y también fue interesante ver a las y los adolescentes ver dónde las y los veían sus respectivas mamás. Asimismo, fue enriquecedor que ese ejercicio lo hicieran a través de un escrito porque de alguna manera ellas construían para su hija o hijo la posibilidad de una ruta académica desde la que se podía interpretar no solo lo que esperaban de ellas y ellos, sino, la confianza que tenían en sus capacidades para lograrlo, lo que es muy importante para el autoconcepto de estas y estos adolescentes. A continuación, se muestran algunas cartas escritas por las madres y abuelas.

Imagen 17. "A letter to my daughter/ son of the future"



Fuente: Propiedad de la autora.

Finalmente, en la última actividad se tuvieron que retirar las madres de familia, y el estudiantado dio continuidad al taller. Para "El tendedero", el objetivo fue reflexionar en torno a la equidad de género y ampliar esta perspectiva. Se les presentaron imágenes con frases que aludían a "micromachismos". Las y los estudiantes comentaron que eran "comunes y que todo el tiempo las escuchaban", se leyeron en plenaria y se realizaron comentarios, en los que se habló de la importancia de reconocer esas expresiones y de verlas como parte de un problema social.

Una vez que se les mostraron las imágenes, el estudiantado formó oraciones

utilizando verbos modales como *Should* y *Must* y las plasmó sobre pequeñas piezas de ropa recortadas en papel, estas frases debían dimensionar y promover la equidad de género vinculadas con roles desde casa, desde la escuela, y en la sociedad algunos ejemplos fueron “*I must respect all the women and men*”, “*I should clean my house*”¹³.

Posteriormente, como docente del grupo, se revisó que se utilizaran de forma correcta los verbos modales y con un listón y pequeñas pinzas, cada estudiante colgó sus prendas de ropa. La actividad se terminó justo al tiempo de la salida de la jornada escolar. Enseguida se muestran algunas evidencias.

Imagen 18. “Tendedero para reconocer actitudes machistas que obstaculizan nuestra trayectoria académica”



Fuente: Propiedad de la autora.

¹³ *I must respect all the women and men, I should clean my room*: Debo respetar a todas las mujeres y hombres, Debería limpiar mi habitación. Traducción propia.

3.4 Resultados y análisis de la intervención

El propósito general del taller de intervención *“Improving my English Language learning”* era que el estudiantado reflexionara sobre la relevancia del aprendizaje del inglés, y sobre la importancia que tiene hoy en día. En él, se observó la participación activa del estudiantado en las dinámicas aplicadas, lo que tuvo que ver con el ambiente de aprendizaje lúdico que se estableció en el salón de clases y con la conexión que se logró con el grupo, pues desde el primer momento se les habló sobre el proyecto y sobre la temática a tratar, es decir, el estudiantado estaba totalmente en sintonía con lo que se realizaría.

A pesar de que el taller fue dividido en varias sesiones y distribuido en distintas temáticas, se logró avanzar en tres aspectos generales, los cuales fueron propuestos en los objetivos específicos del taller. Por un lado, generar un ambiente de aprendizaje totalmente distinto al usual, ayudado por el cambio del lugar en donde se trabajaría, ya que nos trasladamos del salón de clases a la biblioteca, lo que dio un nuevo escenario al alumnado. También colaboró el hecho de que se hiciera uso de diversos recursos pedagógicos para cada una de las sesiones. Un elemento de sorpresa que fue bien visto por el alumnado fue el hecho de que trabajaran con compañía, por una parte, la y el conferencista, y por la otra, la colaboración de sus mamás en dos de las actividades.

Se debe agregar a lo anterior que ya se habían realizado eventos en la escuela, en los cuales, solo asistía un mínimo porcentaje de madres, padres o tutoras y tutores, incluso aunque solo se tratara de la presentación de proyectos finales. Por ello, se considera que fue de gran ayuda el hecho de que las madres de familia y las abuelas se incorporaran a las actividades, asistieron 14 de 16 madres de familia, las cuales

representan 87.5% de la totalidad, por lo que se debe señalar el logro planteado para esta etapa de la intervención.

Valdés & Urías (2010) argumentan sobre la importancia de la participación de las familias para el logro de una educación de calidad en las y los estudiantes en México, por lo que sugieren que esta participación debe ser continua y en constante comunicación, además de que implica un proceso de deconstrucción para revalorizar y darle significado al espacio educativo, evitando así el apoyo limitado o superficial, sino que puedan integrarse de forma directa en las prácticas educativas para el mayor logro del aprendizaje del inglés.

Si bien, esta actividad confirma la hipótesis de que la participación de las figuras familiares incide en los procesos educativos, en las principales barreras que tienen en el aprendizaje del inglés, y en el significado que le proporcionan desde su entorno. Como todo proyecto se parte desde el reconocimiento del problema, y en este caso de acuerdo con los comentarios compartidos en el taller de la intervención y de los productos realizados, el estudiantado en compañía de sus mamás o abuelas, reafirmó la poca iniciativa y tiempo que emplean para el aprendizaje del idioma.

Lo anterior permitió que el estudiantado lograra llevar a cabo un ejercicio de introspección que les permitiera reconocer las áreas de oportunidad en esta asignatura, así como reflexionar sobre posibles estrategias para poder aprender inglés. Uno de los comentarios que una madre de familia resaltó en las actividades fue, “*es imposible aprender inglés destinando solo 150 minutos de la semana*”, haciendo referencia a los tres módulos de 50 minutos que se tienen en el programa de inglés en

secundaria. Al momento de realizar la carta *“Letter to the future self”*¹⁴ el estudiantado escribió algunas ideas de estudio entre las cuales destacaron *“dedicar más tiempo a ver películas o ver videos en inglés”, “leer en inglés”, “platicar con gente del otro lado”, “practice everyday”*¹⁵, *“decirle a la Miss que me apoye”*.

De acuerdo a lo realizado en el taller, se puede aseverar que los objetivos se cumplieron de manera satisfactoria. Sin embargo, queda la reflexión de la necesidad de que este tipo de intervenciones se desarrollen de manera constante, es decir, se requiere realizar con frecuencia este tipo de estrategias didácticas en las que se cuente con el apoyo de las familias, para que no sea de una sesión ocurrida de manera momentánea.

Por lo que se requiere que sea una estrategia permanente para que se incida de manera más profunda en el contexto sociocultural en el que vive el estudiantado, ya que el trabajo realizado en la escuela, como ocurrió en la intervención, puede ayudar a que madres y estudiantes conversen y realicen actividades que quizás no son muy usuales en casa, y eso les ayude en su trayectoria académica.

3.5 Reflexión sobre la incidencia del contexto sociocultural en los procesos de la enseñanza y aprendizaje del inglés en el alumnado de 3°B

A lo largo de este capítulo se abordaron temáticas que permitieron la indagación y dieron información sobre el contexto sociocultural del estudiantado de tercero B, se habló de una totalidad de 16 estudiantes, con la aplicación de un cuestionario vía

¹⁴ Letter to future self: Carta a mi yo del futuro. Traducción propia

¹⁵ Practice Everyday : Practicar todos los días. Traducción propia.

Google forms. Gracias a esa información se pudo diseñar una intervención educativa que no solo atendiera las áreas de oportunidad de su aprendizaje del idioma inglés, sino que, también se atendieran los aspectos socioculturales que inciden en su desarrollo educativo, ya que no siempre se trata de lo que comprenden o no en un aula, sino, de los elementos que interfieren en sus procesos de aprendizaje. Esta intervención sociocultural incluyó el trabajo académico vinculado con factores sociales, culturales, familiares, económicos y escolares, todo ello visto desde la asignatura de inglés. Un logro comentado en las páginas anteriores, fue la incorporación de las madres de familia porque se les pudo llevar tanto a ellas como a las y los alumnos a la reflexión sobre el aprendizaje del inglés, y a la importancia de la trayectoria académica, y también incluirlas en actividades académicas desde la aplicación del taller, y con ello, estableciendo una comunicación más profunda y reflexiva que condujera a la resolución de problemáticas sociales actuales en el país y que inciden en la educación.

El mayor logro se experimentó con el agradecimiento de las madres de familia por realizar estas actividades, mencionaron que se sintieron parte del proceso educativo de sus hijas e hijos. Fue también satisfactorio brindarles un espacio cómodo que les permitiera sentir tranquilidad, tomar un café, comer una fruta o un snack para estar estudiando con sus hijas e hijos, ya que mencionaron que no lo habían experimentado desde esa perspectiva y que solo se limitaban a asistir a los eventos de presentación de proyectos finales.

Por otra parte, como docente frente a grupo, debo mencionar que realizar estas investigaciones e intervenciones ha sido un trabajo muy satisfactorio, aunque, implica bastante tiempo y esfuerzo, considerando que existen otros grupos y otros grados

dentro de la misma escuela que requieren y que también merecen la misma atención, en este caso fue un grupo, el estudiado representó a casi un 10% de la población total estudiantil, por lo que resulta un reto llevar estos estudios e intervenciones educativas a todo el estudiantado de la escuela, aunque sería lo ideal, incluso, de forma transversal con otras materias.

La flexibilidad con la que se pueden brindar las prácticas de enseñanza es inmensa, además de que las y los docentes tienen la fortuna de ejercer una autonomía curricular para poder identificar lo que es realmente oportuno, lo que es necesario, y lo que es eficaz para sus estudiantes, no obstante, todo ello implique esfuerzo y mucha dedicación.

CONCLUSIONES

Fueron varios los motivos que incidieron en la relevancia de llevar a cabo esta intervención, uno de los primordiales fue el resultado de reflexionar sobre lo complicado que es para las y los estudiantes de nivel secundaria el aprendizaje del inglés, además de conocer la relevancia e impacto que tiene en la sociedad visto desde una perspectiva sociocultural. Es de suma importancia realizar investigaciones de esta índole, pues como ha sido demostrado, las generaciones se encuentran en constante cambio y requieren adaptaciones en los métodos y recursos de enseñanza para poder lograr los objetivos académicos.

Desde 1926 se ha considerado la incorporación del idioma en los planes y programas de estudio con la finalidad de lograr un estudiantado bilingüe, pero, a pesar de su integración en la educación básica, no ha sido posible lograrlo. Es por ello que se planteó considerar otras reflexiones que condujeran a observar el contexto sociocultural, para reconocer diversos factores que están incidiendo en su aprendizaje y dominio de ese idioma, por ello, fue importante ir más allá del espacio escolar y encontrarse con su familia, con la economía del lugar estudiado, con la sociedad a la que pertenecen y con la cultura desde la que han construido su autoconcepto, su plan educativo y de vida, para reconocer los requerimientos de esa sociedad estudiantil actual y realizar modificaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para alcanzar logros académicos en la asignatura de inglés.

Como se mencionó en uno de los capítulos de esta investigación, actualmente las y los docentes tienen la autonomía de codiseñar mediante las planeaciones didácticas, los procesos de desarrollo y aprendizaje del estudiantado a partir de los

propuestos en el actual programa de la NEM. No obstante, es importante que se reconozca el valor de partir del contexto local del alumnado para considerar sus raíces como un punto de partida concreto en el aprendizaje.

Por ello, la importancia de la aplicación del taller *“Improving my English Language”*, que se construyó desde el contexto sociocultural estudiantil para conectar con el estudiantado desde sus raíces y no desde lo superficial, tomando en cuenta las opiniones y las participaciones de las y los estudiantes, además de incorporar a las madres y los padres de familia con ejercicios concretos y con fines específicos, logrando que las 12 madres y 2 abuelas es decir el 87.3% de la totalidad, reflexionaran en la escuela sobre la trayectoria académica de sus hijas, hijos, nietas y nietos, involucrándolas desde una estrategia lúdica y enfocada al contexto sociocultural de las que ellas también son parte, y orientada a la importancia del aprendizaje del inglés.

Desde la hipótesis se planteó la incidencia negativa del contexto sociocultural de la comunidad de la Ermita de Guadalupe de Jerez, Zacatecas, en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés en el estudiantado de tercer grado grupo B en nivel secundaria, debido a una falta de interés generacional, ya que los padres y madres del alumnado cuentan con una escolarización mínima, además de que en la cultura de la comunidad no lo consideran necesario, a pesar de ser una población migrante, según los resultados obtenidos de las respuestas al instrumento de investigación.

Un hecho interesante fue que el alumnado reconociera tener poca disposición e iniciativa en las actividades que aportan a su aprendizaje del inglés, pues además de que el tiempo que se le dedica a su enseñanza en el espacio escolar es muy limitado, no dedican tiempo extra en casa, debido a que prefieren hacer otras

actividades de ocio, laborales, entre otras, según el contexto familiar de cada estudiante.

En cuanto a lo que respecta al objetivo general, sí se logró debido a que fue posible comprender que la incidencia del contexto sociocultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés es evidente en este estudio de caso, además se observa que esta forma de actuar y de pensar comienza en su entorno familiar, puesto que es el pilar y la guía, ejemplo y modelo a seguir para el estudiantado.

Esta investigación aportó una nueva percepción en la que, a través del conocimiento e indagación del entorno y trayectoria sociocultural del estudiantado, se puede distinguir una forma de contextualizar la enseñanza en la actual y en las próximas generaciones, considerando incluso las problemáticas sociales de la vida cotidiana como un punto de partida y reflexión hacia el aprendizaje.

Uno de los obstáculos con los que se suele enfrentar el profesorado es con las problemáticas que vive la educación a nivel nacional, ya que se pueden establecer cronogramas de sesiones y estos pueden verse interrumpidos por situaciones que afectan al campo educativo. En ese sentido, esta intervención inicialmente se había diseñado para desarrollarse en 6 sesiones, sin embargo, al momento de la aplicación del taller tuvo que ser ajustado debido, a los paros de labores realizados por el SNTE, así que se tuvo que reducir a 4 y trabajarse con tiempo limitado. No obstante, a pesar de esos contratiempos, sí se logró captar tanto la atención del estudiantado como de sus madres y abuelas, a pesar de sus ocupaciones en el hogar por sus hijas e hijos menores, o bien por sus empleos.

La tarea pendiente que tiene la educación en general es la de involucrar de manera más significativa a las familias de su estudiantado, ya que el progreso que se

puede alcanzar en cada estudiante es poco porque por su edad y por sus condiciones socioeconómicas, como el caso estudiado, limita una trayectoria académica larga y exitosa. Se trata de hacer un vínculo significativo con madres, padres de familia, tutoras o tutores para que al acercarse a la escuela recuerden los objetivos que tiene la educación y reciban el apoyo que requieren para colaborar a su vez con sus hijas e hijos impulsándoles a ver en la educación una ruta que les brinde mejoras en su vida personal y profesional.

Se comprende entonces que la tarea educativa en su concepto más amplio no es específica de las o los docentes, si no que se requiere de una articulación más amplia desde las políticas educativas traducidas en los planes y programas que apoyen y propongan estrategias para el desarrollo de las y los estudiantes, que se incorporen actividades lúdicas que rompan con frecuencia con las estrategias comunes que se utilizan en el aula. Se requiere que la innovación coadyuve en la construcción de un aprendizaje significativo que colabore en el dominio del inglés, y con ello, la ilusión por planear una trayectoria académica de más largo alcance, a pesar de los múltiples obstáculos que les toque enfrentar por su contexto sociocultural.

Asimismo, esta intervención educativa, más allá de promover la importancia de la adquisición de la lengua inglesa, desea también poner el acento en el hecho de que su aprendizaje implica también la experimentación de introducirse en una o varias culturas que lleve a las y los estudiantes a expandir la mente más allá del espacio que hasta ese momento les ha dado indicadores de su futuro académico y social, se trata también de romper patrones ya establecidos para que vean en sí mismas y mismos las posibilidades que pueden tener para construir un futuro más alentador.

Finalmente, desde esta investigación se invita a la reflexión sobre cómo al buscar los obstáculos en el aprendizaje del inglés, se puede llegar a un conocimiento más profundo sobre los retos que suele enfrentar el alumnado y que tienen que ver principalmente con su construcción sociocultural, para de esta manera, desde el aprendizaje de esa lengua que vincula diversos contextos fuera del latinoamericano, incidir en el disfrute de su aprehensión y en la lenta reconfiguración de su mundo cultural.

REFERENCIAS

- Aarón G, M. A., (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, (25),34-48. ISSN: 1657-2416. Recuperado el 4 de septiembre de 2024 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85350504004>
- Agüero C, F. C., García Dueñas, R. Y., & Soler M, S. D. (2023). Estudios socioculturales: una perspectiva científica con desarrollo académico para Cuba. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(S1), 19-36.
- Aguayo, E., & Martínez, J. (2013). Internal and international migration in Mexico: 1995–2000. *Applied Economics*, 45(13), 1647–1661. <https://doi.org/10.1080/00036846.2011.633894>
- Alcaide, R.M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, Vol.1., pp.27-44.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. (2 ed). México: Ed. Trillas.
- Barrera, S. (2012). *La enseñanza de la lengua extranjera Inglés nivel secundaria de educación básica 3er grado*. (Tesis de Maestría). CDMX: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bodrova, E. & Debora J. (2005) La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. En Moreno, E. (Coord.), *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar* Vol. I. (pp. 48) México: SEP.
- Breceda, A. (2022). *Obstáculos de proficiencia en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en el Centro Regional Universitario Centro Norte* (Tesis de Maestría). Zacatecas, Zacatecas. Universidad Autónoma De Zacatecas “Francisco García Salinas”.

- Burciaga, S. (2022). *Factores que obstruyen el aprendizaje del inglés y estrategias de enseñanza para alumnas y alumnos de 2° "D" de la Escuela Secundaria "José María Vázquez" en Fresnillo, Zacatecas*. (Tesis de Maestría). Zacatecas, Zacatecas. Universidad Autónoma De Zacatecas "Francisco García Salinas".
- Burns. R. B. (1990). *El autoconcepto: Teoría, Medición, Desarrollo y Comportamiento*. Bilbao: EGA.
- Cazalla-Luna, N. & Molero, D. (2013). *Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. Psicopedia.org. Recuperado el 17 de marzo de 2025, de <https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2017/10/Autoconcepto-y-Adolescencia.pdf>
- Ceballos K., Dávila N., Espinoza J., & Ramírez M., (2014) *Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán* (Tesis de Licenciatura) Chillán, Chile: Universidad del Bio-Bio.
- Cifuentes, J. (2017). Contexto sociocultural y aprendizaje escolar. *Revista hojas y hablas*, Vol. 14, pp. 107-122.
- Cortez, N., & Jáuregui, B. (2004). Influencia del contexto social en la educación bilingüe en una zona fronteriza de Sonora y Arizona. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, IX (23), 957-973.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado introducción crítica a la didáctica*. Madrid: Akal.
- Cruz P. R., Vargas V., E. D., Hernández R.A.K., & Rodríguez C.O., (2017). Adolescentes que estudian y trabajan: factores sociodemográficos y contextuales. *Revista mexicana de sociología*, 79(3), 571-604. Recuperado en 27 de abril de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-

[25032017000300571&lng=es&tlng=es.](#)

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Mexico; Siglo XXI Editores.

Díaz, B, Á. (2021). Política de la educación normal en México. Entre el olvido y el reto de su transformación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 533-560. Epub 04 de junio de 2021. Recuperado en 10 de agosto de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000200533&lng=es&tlng=es. Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Mexico; Siglo XXI Editores.

Dongo M, A. (2009) Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo *Revista IIPSI. Universidad Estadual Paulista, Facultad de Psicología. Brasil. UNMSM* p. 227- 237.

Dzib Moo, D. L. B. (2022) *La influencia del smartphone en el rendimiento académico de universitarios en la nueva normalidad: caso Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). Recuperado de; https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672022000100034

Fuentes R, R. (2011). *La vida cotidiana en las escuelas secundarias: contexto escenario y actores. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 2(3),67-73.[fecha de Consulta 26 de Septiembre de 2025]. ISSN: 2007-4336. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521652341007>

Garbanzo, G (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, Vol. 31, Núm. 1, pp. 43-63. Recuperado el 8 de septiembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>

García A.M. M., Benítez R. Y. T., Huerta V.H, Medina, M.N.I., & Ruiz, C. G. (2007), *“Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México”*, México, p. 10-15. INEE.

García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1–15. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200>

González, M. C., & Tourón, J. (1992). 4 Autoconocimiento y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Barañain: Eunsa.

Google Maps, (2024). Ubicación de Escuela Secundaria Técnica N.38 “José María Morelos” Recuperado de: <https://maps.app.goo.gl/98E2jPiLoeyboiGD6> Fecha de consulta: 30 de agosto del 2024.

Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2007), *“Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México”*, México, INEE.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI. Censo de población y vivienda (2020) México en Cifras. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=070000320020#collapse-Resumen> Fecha de consulta: 10 de octubre de 2024.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.

Krauskopf, D. (1996) . *Procesos Psicológicos centrales en el adolescente*. en Hablemos de sexualidad. México. Conapo/Mexfam.

- Londoño M. P. & Calvache L. J. E. (2010) Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual. En Vásquez, F. (Ed.), *Estrategias de Enseñanza Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*, (p.22). Bogotá. D. C. Editorial Kimpres Ltda.
- Macías R, R. (2010). Factores culturales y desarrollo cultural comunitario: Reflexiones desde la práctica. Las Tunas: Universidad de Las Tunas.
- Malca, M. (2020). *Los factores socioculturales en el liderazgo del docente de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Bartolomé Herrera" de Lima, 2017*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Morales M, P. A. (2012). Elaboración de material didáctico. Tlalnepantla de Baz, México: Red Tercer Milenio
- Moreno, P. (2004) *La Política Educativa De Vicente Fox (2001-2006)* Tiempo de Educar, 5(10),9-35.[fecha de Consulta 14 de Febrero de 2024]. ISSN: 1665-0824. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101002>.
- Moya, A (2010). *Recursos Didácticos en la Enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas*. Granan España.
- Navarro, E. R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2),0 Recuperado el 4 de septiembre de 2024 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Papalia, D. E. & Martorell, G. (2017), Desarrollo Humano. McGraw-Hill Education/ Interamericana editores, S.A. de C.V. México p. 323
- Reyes, L. (2022). Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión, 2022. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, Vol. 7, Núm. 1, pp. 1018-1040. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4452
- Ríos (1998) *El malestar en la familia*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

- Rivas, R. (2015) Cultura: factor determinante del desarrollo humano Revista entorno, *Universidad Tecnológica de El Salvador*, www.utec.edu.sv, abril 2015, número 58: 16-24, ISSN: 2218-3345.
- Ruiz de Miguel C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, Vol.10 (1), 289 – 304.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9999120289A>
- Santana, J., García A. & Escalera M. (2016) Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua (Santana, et al.,2016). *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*. N.5, pp. 79 – 94.
- Saint-onge, M. (2001). *Yo explico, pero ellos: ¿aprenden?*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22(41), 153-178.
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_artt](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_artt&extypid=S0718-22362014000200007&lang=es) extypid=S0718-22362014000200007ylang=es
- Secretaría de Educación de Zacatecas, (SEDUZAC) (2017) *Protocolos del Estado de Zacatecas para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica* Zacatecas, México.
- SEP (1994) *Plan y programa de Estudios 1993. Educación Básica. Secundaria*. México 1994.
- SEP. (1995) Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. México. Vol. XXV, No. 3, pp.138.
- SEP (2000). *Los adolescentes y el aprendizaje del Inglés*. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP (2006) *Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria.* México.

SEP (2011) *Plan de Estudios 2011. Educación Básica.* México

SEP (2011). *Programa nacional de inglés en educación básica. Segunda lengua: inglés.* Fundamentos curriculares. Preescolar. Primaria. Secundaria. Fase de expansión. Secretaría de Educación Pública.

SEP (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.* México, 2017.

SEP (2017) *Documento base del Programa Nacional de Convivencia Escolar para Autonomía Curricular ciclo 2018 2019* México: Secretaría de Educación Pública.

SEP (2019) *Programa Nacional de Convivencia Escolar Guía para el docente Talleres de Convivencia* México: Secretaría de Educación Pública.

SEP (2023) *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general* Subsecretaría de Educación Media Superior

SEP (2024) *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.* México: Secretaría de Educación Pública.

Sinaluisa, I. N. (2018). Factores socioculturales en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación básica paralelo “a” de la escuela “21 de abril”, Riobamba, periodo 2017-2018. [Tesis Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5221>

- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*, (pp.1-28; pp.469-472). Estado de México: Pearson Educación.
- Toboso Martín, M. & Soledad Arnau Ripollés, M. (2008). Las ideas, su política y su historia: AMARTYA SEN La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen. Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones Internacionales, 10(20), 63–94.
- Treviño E., M. Castro, R. Costilla, R.F. Donoso, C. Pardo y H. Valdés (2010), Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe, Santiago: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- UNESCO. (2017) *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, place de Fontenoy, Paris, Francia.
- Valdés, A., & Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Perfiles educativos, 134(36), 99-114. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n134/v33n134a7.pdf>
- Veliz, P., Chiri, P. C., Hernández, N., Alvarado, G., & Castellano, A. (2022). El contexto social, la enseñanza comunicativa de la lengua y el aprendizaje del idioma inglés. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol.3 N.2, pp. 1150-1160 DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.174>
- Villagrán, S. & De la Torre, M. (2025) *Gestión directiva y acompañamiento de las maestras y maestros de una escuela primaria En Magallanes*, M. & Ortega, H. Coors. *Investigación educativa a contraluz: pautas y prácticas docentes para el cambio*, pp.197 -2011. Zacatecas, México. Ediciones Astra.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo

Zavala, R. (2021) El autoconcepto académico y el desempeño escolar. Estudio de caso: segundo y tercer grado, jardín de niñas y niños "Beatriz González Ortega", 2019-2021. (Tesis de Maestría). Zacatecas, Zacatecas. Universidad Autónoma De Zacatecas "Francisco García Salinas"

ANEXOS

ANEXO A . Entrevistas con autorización del informante

Bermúdez Valdez, Óscar (20 de Agosto de 2024). Comunicación personal.

ANEXO B. Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"Francisco García Salinas"
UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TÍTULO

**INCIDENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL
INGLÉS, EN EL ALUMNADO DE TERCER GRADO DE
SECUNDARIA EN LA COMUNIDAD DE LA ERMITA DE
GUADALUPE, JEREZ, ZACATECAS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE**

PRESENTA:

L.E.S. Jessica Marlen Macias Aparicio

Directora:

Dra. Beatriz Marisol García Sandoval.

Instrumento de investigación

Factores del contexto sociocultural

L.E.S. Jessica Marlen Macias Aparicio

El presente cuestionario se elabora como parte de la investigación Incidencia del contexto sociocultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, en el alumnado de tercer grado de secundaria en la comunidad de la Ermita De Guadalupe, Jerez, Zacatecas sobre la y así mismo, los datos obtenidos servirán para diseñar y desarrollar una intervención educativa de tipo sociocultural con la que se cerrará la tesis y así obtener el grado de Maestra en Educación y Desarrollo Profesional Docente. La indagación tiene la finalidad de documentar las opiniones del alumnado y así, establecer propuestas concretas para promover un cambio que mejore las actividades educativas. Por lo anteriormente señalado, los datos que brinde el estudiantado serán utilizados de manera confidencial con fines exclusivamente académicos, por lo que se cuidará el anonimato y la integridad de las y los participantes.

CUESTIONARIO PARA ALUMNADO

AUTOCONOCIMIENTO

Marca con una (x) tu género

Masculino () Femenino ()

Grado y grupo_____

En tres palabras ¿Cómo te defines?

¿Qué es algo que te hace sentir orgulloso de ti?

¿Qué actividades prefieres realizar en **tus tiempos libres**?

- ☐ Salir a jugar
- ☐ Leer un libro
- ☐ Visitar a mis familiares
- ☐ Hacer deporte
- ☐ Ver TV
- ☐ Ver una película
- ☐ Usar computadora, buscar información, crear contenido.
- ☐ Usar el teléfono, estar en redes sociales, ver videos.
- ☐ Practicar algún instrumento musical

- Dibujar, pintar en lienzo.
- Bailar, Hacer teatro o danza.
- Trabajar
- Montar a caballo
- Salir en moto a pasear
- Salir a caminar al aire libre
- Estar con mis animales como caballos, cochinos y vacas.

¿Qué es lo que te hace feliz?

¿Qué es lo que te hace sentir triste?

¿Qué te hace sentir seguro?

¿Cuál emoción es la que mayormente abunda en tu vida cotidiana?

¿Cuáles son los entornos a los que perteneces y en los que te sientes valorado?

Si tuvieras el don de modificar algún aspecto de tu vida o actividades diarias ¿Qué sería y por qué?

¿Cuándo tienes un conflicto, cual es la forma en la que sueles resolverlo?

CONTEXTO ESCOLAR

¿Cuál es tu expectativa de la Educación Secundaria?

¿Qué te gustaría cambiar respecto a tu desempeño educativo?

¿Cuáles son las 3 materias que más te gustan?

Matemáticas
Español
Inglés
Geografía
Biología
Física
Química
Educación física
Historia
Formación cívica y ética
Artes
Tecnología
Tutoría

Explica en un breve texto, ¿Por qué te gustan cada una de esas materias?

¿En qué materias tienes mayor dificultad y cuál crees que sea la razón?
Describe

¿Cuál es tu más grande motivación para asistir a la secundaria?

¿Recibes algún tipo de beca o apoyo por estudiar?

Si, ¿Cuál? _____

No

¿Te gusta la materia de inglés?

Argumenta tu respuesta

¿Cómo consideras que es tu desempeño educativo en la materia de inglés?

¿Qué detecto en mí que influye en mi aprendizaje del inglés?

Si hubiera una razón por la cual no lograras los aprendizajes del Inglés ¿Cuál Sería?,
Elige solo una respuesta, recuerda que es privada y anónima

La materia no me interesa, no le encuentro sentido.
 Me siento incómodo al hablarlo en clase.
 La clase es tediosa.
 La maestra es muy estricta y no me hace sentir libre.
 No estudio en casa con música o películas.
 No le pongo el empeño que debo ponerle.
 No me apoya mi familia.

¿Qué puedo hacer para mejorar mi inglés?

¿Consideras que es importante generar pautas de convivencia en el aula de inglés?

¿Cuáles serían tus propuestas?

Si tuvieras la oportunidad de cambiar la Escuela Secundaria donde estudias, ¿Qué cambiarías?

CONTEXTO FAMILIAR Y ECONÓMICO

¿Cuál es tu tipo de familia?

Familia nuclear (padre, madre, hijas e hijos de ambos)

Familia compuesta (padrastra o madrastra y/o hermanastras y hermanastros)

Familia monoparental (un adulto y sus hijas e hijos)

Familia extensa (conviven integrantes de diferentes generaciones madres, padres, hijas, hijos, abuelas, abuelos, tías, tíos, etc)

Familia Homoparental (integrada por una pareja de hombres o mujeres, hijas e hijos)

Otra _____

Integrantes de la familia y ocupación (sin incluirte)

INTEGRANTES DE LA FAMILIA	NIVEL DE ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN

--	--	--

La casa donde vives es:

- ☐ Rentada
- ☐ Prestada
- ☐ Propia

¿Con qué servicios cuentan en tu hogar? (Puedes marcar varios)

Electricidad
Agua Potable
Drenaje
Línea Telefónica de casa
Teléfono celular
Datos móviles
Internet
TV Abierta
TV por cable
Servicios de Streaming (Netflix, Spotify, Disney +, Amazon Prime, HBO entre otros)

¿Qué recursos y dispositivos tecnológicos poseen en el hogar?

Smart phone propio de las alumnas y los alumnos
Smart phone de madres y padres
Computadora tipo escritorio
Computadora tipo escritorio con acceso a internet
Computadora tipo Laptop
Computadora tipo Laptop con acceso a internet
Tableta
Impresora
Ipad

A parte de estudiar ¿Trabajas?

Si
No

Aproximadamente ¿Cuál es el porcentaje del ingreso familiar que se dedica al tema educativo?

Actualmente, ¿tienes familiares que migraron a Estados Unidos De América?

Si
No

¿Qué parentesco tienen contigo?

Describe_____

¿Cuál fue la razón por la que decidieron irse a EUA?
Describe

¿Recibes algún tipo de apoyo económico por parte de tus familiares que se encuentran en otro país?

Si, dependo totalmente
Si, es solo una ayuda
No

¿Te gustaría ir a trabajar a Estados Unidos de América?

Si
No
¿Por qué?

Actualmente ¿Como puedes describir la relación y convivencia entre las y los integrantes de tu familia?

Tu familia ¿tiene formas específicas para resolver conflictos? ¿Cuáles son?

De forma violenta
Con malos tratos
Hay discusiones frecuentes
Se evaden los problemas
Mejor se guarda silencio
Se huye de los problemas
Mediante la escucha
Mediante el diálogo

En tu familia, ¿existen roles para las actividades de casa? Si es así, ¿Crees que son equitativas?
Explica tu respuesta

¿Existen costumbres en tu familia y en la comunidad que te gustaría modificar?

¿Cuáles consideras que son las principales problemáticas de la comunidad Ermita de Guadalupe y cómo crees que influyen en tus procesos de aprendizajes?

- ☐ Drogadicción
- ☐ Alcoholismo
- ☐ Robos
- ☐ Violencia Familiar
- ☐ Violencia de Género
- ☐ Contaminación/ Exceso de basura
- ☐ Desnutrición
- ☐ Otro _____

Describe tu respuesta

En tu comunidad, ¿con que servicios cuentan?

- ☐ Electricidad
- ☐ Agua Potable
- ☐ Drenaje
- ☐ Líneas Telefónicas
- ☐ Señal para datos móviles
- ☐ Internet gratuito
- ☐ Transporte público frecuente y accesible
- ☐ Centro de salud
- ☐ Parques, áreas verdes o espacios de recreación
- ☐ Centros comunitarios o DIF
- ☐ Oficina de delegado de la comunidad

¿Qué opinas sobre el consumo de sustancias nocivas, crees que existe algún tipo de presión social para consumirlas o consideras que es responsabilidad al respecto?

En tu comunidad ¿existen espacios de recreación o diversión como parques, campos o canchas de deportes, terraza, etc.? ¿Crees que son suficientes, o qué agregarías?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Muy pocos

En tu comunidad ¿realizan alguna tradición o costumbre donde participe la mayoría de los habitantes y vecinos.?

- ☐ Si

- No

¿De qué se trata?

¿Qué entiendes por machismo?

¿Cuáles serían algunos ejemplos de actitudes machistas de acuerdo con lo que has percibido en tu entorno familiar, escolar y en la comunidad en general?

¿Con que frecuencia observas estas prácticas y en que entornos mayormente?

¿Detectas violencia en tu entorno? ¿Cuáles serían algunos ejemplos?

¿Cómo calificarías la gravedad de los problemas económicos en tu comunidad?

Desde tu perspectiva, ¿Cómo relacionas el desempeño escolar con la economía y los empleos en tu comunidad? Argumenta tu respuesta

¿Qué aspectos culturales y artísticos destacas de tu comunidad, y de cuáles te sientes orgulloso?

De acuerdo a lo que comentaste en el presente cuestionario, ¿Cómo crees que se relacionan los procesos de tu aprendizaje con los entornos social, familiar y cultural?

Describe y argumenta tu respuesta

¡Muchas Gracias por Contribuir en mi investigación!

ANEXO C. Consentimiento informado



**Universidad Autónoma de Zacatecas
“Francisco García Salinas”**

**Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente
Comisión de Titulación**

CONSENTIMIENTO INFORMADO FORMATO

Tipo:	Técnicas/instrumentos de recolección de información con fines de investigación académica (Marque con una X según sea el caso)			
	Entrevista individual		Entrevista grupal	Cuestionario X
	Observación etnográfica		Checklist (lista de comprobación)	Bitácora
	Encuesta		Test	Rúbrica
	Otra: (nombre)			
Destinatarios/destinatarias:	Menores de edad, y/o personas con alguna discapacidad física y/o intelectual, dependientes de padre, madre, tutor o tutora legal.			
Categoría:	Con reserva para publicación de datos personales.			

Tipo de investigación: (Marcar con una X)	Tesis Estudio monográfico	Tesis Trabajo de intervención educativa X	Tesis Memoria Profesional	Otra:
--	---------------------------	--	---------------------------	-------

Título de la investigación:	
Objetivo de la investigación:	Analizar el contexto sociocultural del estudiantado de nivel secundaria para intervenir en las estrategias de enseñanza en la asignatura de Inglés
Nombre del investigador/investigadora:	LES. Jessica Marlen Macias Aparicio

Beneficios y/o riesgos que puede tener al participar en la investigación:	Adaptación de las estrategias de enseñanza al contexto sociocultural Atención diversificada Contextualización del aprendizaje del inglés Conocimiento de la cultura propia
---	---

	Reconocimiento de su localidad Reflexión sobre el contexto sociocultural y la trayectoria académica Motivación en un futuro académico de mayor alcance
--	--

Nota: Este formato debe aplicarse por cada participante. Aplica para investigaciones como Tesis y Trabajos de intervención educativa, u otra, en donde, por criterios éticos de la investigación sea obligado y necesario que los nombres y datos de las y los participantes no se expongan o publiquen. Esto se respetará acorde con los objetivos establecidos, y con apego a la legislación vigente en materia de ética de la investigación según el área científica con la cual se vincula el trabajo, como puede ser Ciencias de la Salud, Psicología, Ciencias Sociales y Humanidades, Pedagogía, etc. Para guardar la confidencialidad de las y los participantes se hará uso de seudónimos o asignación de claves específicas para asentar la referencia en el documento escrito, o en trabajos de difusión y/o divulgación científica, según los criterios establecidos en el *Manual de forma, contenido y citación para la elaboración de trabajos académicos y documentos de titulación de la MEDPD*.

Datos del/la participante:	
Nombre(s) y apellido(s):	----
Edad:	---
Otros datos que considere necesarios (Lugar de nacimiento, Escuela, Grado, Grupo, etc.):	Ermita de Guadalupe, Jerez, Zacatecas.

Descripción de las técnicas/instrumentos de recolección de información con fines de investigación académica.	
Nombre de la técnica/instrumento:	Instrumento de investigación "Factores del contexto sociocultural"
Objetivo de la implementación:	Que el alumnado pueda • Reconocer el papel idioma inglés en su vida cotidiana • Realizar actividades con el idioma desde diversos ambientes de aprendizaje • Reflexionar en torno al logro y las barreras de aprendizaje que se tienen en la materia de inglés • Incorporar la participación de sus madres, padres, y la comunidad escolar en general • Proponer estrategias que les permitan mejorar el aprendizaje del idioma inglés, desde las 4 habilidades de listening, writing, speaking y reading.
Descripción del procedimiento de implementación:	A través del instrumento de investigación, se diseño un taller para estudiantes y madres, padres, tutoras o tutores de familia con la intención de hacerlos partícipes en las

	actividades académicas dentro de la asignatura de inglés.
Lugar en donde se realizará la implementación:	Ermita de Guadalupe, Jerez, Zacatecas.
Fecha(s) para realizar la implementación:	26 de Febrero de 2025
Nombre de quien realizará la implementación:	LES. Jessica Marlen Macias Aparicio
Beneficios que se espera obtener para la persona, niño, niña, adolescente, etcétera:	Generar una reflexión en el estudiantado, así como en las familias sobre la incidencia que se tiene del contexto sociocultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la asignatura de inglés, así como su relevancia en su trayectoria académica
Posibles consecuencias que pueden presentarse:	Beneficios en las aportaciones sobre el contexto local
Describir si se darán alternativas socioeducativas de acuerdo con los resultados obtenidos:	-----

A QUIEN CORRESPONDA:

Yo, _____
 Por este medio manifiesto que conozco, he leído y/o se me ha informado de las técnicas/instrumentos para la recolección de datos en los que participará mi hijo, hija, tutorado, tutorada, o dependiente legal; estoy informado/informada sobre los objetivos, de cómo se llevarán a cabo los procedimientos, los beneficios y posibles efectos que pueden tener; de igual forma estoy enterado/enterada del lugar y fecha de implementación.

Por lo tanto, (marcar con una X la opción que elija)

- | |
|---|
| a) De manera libre y personal, en pleno uso de mis facultades y bajo ningún tipo de presión, expreso mi consentimiento para que mi hijo, hija, tutorado, tutorada, o dependiente legal, SÍ participe en la investigación arriba citada. |
| b) De manera libre y personal, en pleno uso de mis facultades y bajo ningún tipo de presión, NO otorgo mi consentimiento para que mi hijo, hija, tutorado, tutorada, o dependiente legal, participe en la investigación arriba citada. |

En el caso de conceder el consentimiento por determinación propia **solicito que su nombre y datos personales sean manejados con absoluta reserva y no sean publicados bajo ningún formato o condición.** Asimismo, autorizo para que la información recolectada mediante las técnicas/instrumentos sean utilizados en la investigación referida.

Se asume por ambas partes (investigador/investigadora, y madre, padre o tutor/tutora), que el uso de la información y datos se hace solo con fines académicos de difusión y divulgación científica, conforme a los lineamientos éticos e institucionales que rigen a la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, y a la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, según se expresa en el Aviso de privacidad de este Consentimiento informado.

De igual manera, se reconoce que las y los participantes de la investigación están en plena libertad de decidir no continuar cuando lo consideren necesario y lo expresen de manera verbal, o si les es posible por escrito; o bien, también pueden interrumpir su participación cuando el padre, madre, tutor o tutora legal lo consideren igual de necesario, para lo cual solo habrán de notificar al investigador o la investigadora, sin que ello les determine perjuicios de ninguna índole.

Escuela Secundaria Técnica N.38 “José María Morelos” Ermita de Guadalupe Jerez, Zac.

26 de Febrero de 2025

Lugar

Fecha

Jessica Marlen Macías Aparicio

Nombre y firma del padre, madre, tutor o tutora legal

Nombre y firma del investigador/ investigadora

Nombre y firma del /la testigo

AVISO DE PRIVACIDAD DE LA INFORMACIÓN Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

En los términos dispuestos por la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Zacatecas, la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas” (UAZ) es el sujeto Responsable del tratamiento de los datos proporcionados por los y las participantes en la investigación citada en el presente Consentimiento informado, la cual es avalada por la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD).

En términos de lo dispuesto por el artículo 68, fracción VI de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, publicada en el Diario Oficial de la Federación el día 4 de mayo de 2015, en relación con el artículo 6, primer párrafo de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 26 de enero de 2017, así como de las disposiciones locales en materia de Transparencia y Protección de Datos Personales, la MEDPD de la UAZ se obliga a que los datos que proporcionen las personas mayores de edad, o de los padres, madres, tutores o tutoras legales de los y las menores de edad, así como de personas que no tienen autonomía intelectual o jurídica, sean empleados únicamente para el desarrollo de investigaciones con fines académicos de difusión y divulgación científica en el área de su competencia, por lo que no transmitirá los mismos a persona física o jurídico colectiva alguna que sea ajena a la UAZ sin su consentimiento expreso, ni serán utilizados, comunicados, difundidos o divulgados, salvo las excepciones previstas en el artículo 22 de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados citada.

ANEXO D. Instrumento

Incidencia del contexto sociocultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés
Miss. Jessica Macías

Edad 15 Sexo Femenino

¿Con quién vives? Y ¿A que se dedican?

Vivo con mis padres y hermanos, mi papá es ladrillero, mi mamá es Pastelera y mi hermano hace ventanas

¿Cómo percibes y/o sientes el apoyo de tu familia en tus actividades escolares?

Muy bien

¿Qué expectativas tienen tú y tu familia sobre tu educación?

Esperamos que siga los pasos de mi hermana para salir adelante

¿Cómo crees que influye tu cultura y tradiciones de tu comunidad en tu educación y logros académicos?

Un poco mal porque las personas mayores llegan a decir que solo estudiemos hasta la primaria o hasta la secundaria

¿Qué entiendes por el término ***machismo***?

Que una persona retiene a una mujer por como piensan o como se visten o actúan

¿Crees que existen prácticas machistas en la escuela o comunidad? ¿Cuáles serían algunos ejemplos?

No creo

En tu comunidad ¿Crees que tienen las mismas oportunidades las mujeres y los hombres?

Si

¿Qué obstáculos has enfrentado en tu vida como estudiante?

Las cosas que hacen los maestros que ni van con la materia

¿Cuál es tu motivación para seguir estudiando?

Mis ganas de tener una carrera

Alguna vez... (Marca con una x)

- ☐ ¿Te han dicho que no puedes terminar tus estudios por ser mujer?
- ☐ ¿Te has sentido atacada por ser mujer?
- ☐ ¿Te han prohibido algo por ser mujer?
- ☐ ¿Te han presionado para contraer matrimonio?
- ☐ ¿Te han juzgado o menospreciado por ser mujer?
- ☒ ¿Has tenido una experiencia incómoda por ser mujer?
- ☐ ¿Has tenido una experiencia incómoda en la secundaria por ser mujer?

¿Qué factores crees que influyen en tu aprendizaje como mujer?

Las diferencias de trato que tienen las personas hacia las mujeres

Incidencia del contexto sociocultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés
Miss. Jessica Macías

Edad 15 años Sexo Mujer

¿Con quién vives? Y ¿A que se dedican?

Con mis abuelos, mi abue es ama de casa y vende comida los sábados.

¿Cómo percibes y/o sientes el apoyo de tu familia en tus actividades escolares?

Me dan bastante apoyo en todo lo que necesito.

¿Qué expectativas tienen tú y tu familia sobre tu educación?

Todos esperamos que yo siga una carrera bastante buena.

¿Cómo crees que influye tu cultura y tradiciones de tu comunidad en tu educación y logros académicos?

Pues lo que nos beneficia un poco son los colegios donde nos enseñan algo; no mucho pero lo necesario...

¿Qué entiendes por el término **machismo**?

Un hombre que discrimina a la mujer creyéndose superior en todo y más fuerte.

¿Crees que existen prácticas machistas en la escuela o comunidad? ¿Cuáles serían algunos ejemplos?

Sí, discriminación por parte de alumnos a sus compañeras, molestándolas o hablando cosas ofensivas hacia ellas; en la comunidad según yo, no hay.

En tu comunidad ¿Crees que tienen las mismas oportunidades las mujeres y los hombres?

No, el hombre puede trabajar como quiera y tiene un buen salario, en cambio la mujer no puede trabajar por ejemplo en la ladrillería, y si trabaja es poco lo que gana.

¿Qué obstáculos has enfrentado en tu vida como estudiante?

No apoyo de "PADRES", estrés, cuidado de gente personalmente de 3ra edad y retraso en materias...

¿Cuál es tu motivación para seguir estudiando?

Llegar a la universidad y estudiar una buena carrera donde tenga un buen salario y pueda vivir como lo hago ahora sin depender de mi padre.

Alguna vez... (Marca con una x)

- ☐ ¿Te han dicho que no puedes terminar tus estudios por ser mujer?
- ☒ ¿Te has sentido atacada por ser mujer?
- ☐ ¿Te han prohibido algo por ser mujer?
- ☐ ¿Te han presionado para contraer matrimonio?
- ☒ ¿Te han juzgado o menospreciado por ser mujer?
- ☒ ¿Has tenido una experiencia incómoda por ser mujer?
- ☒ ¿Has tenido una experiencia incómoda en la secundaria por ser mujer?

¿Qué factores crees que influyen en tu aprendizaje como mujer?

Mis estudios se me complican porque tengo que cuidar a mis 2 abuelos paternos ya que no tengo el apoyo de mi padre y no vivo con él.

ANEXO E. Planeación de taller



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
“Francisco García Salinas”
UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TÍTULO

**INCIDENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL
INGLÉS, EN EL ALUMNADO DE TERCER GRADO DE
SECUNDARIA EN LA COMUNIDAD DE LA ERMITA DE
GUADALUPE, JEREZ, ZACATECAS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE**

PRESENTA:

L.E.S. Jessica Marlen Macias Aparicio

Directora:

Dra. Beatriz Marisol García Sandoval.

Planeación de taller de intervención

Taller “Improving my English Language learning”



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
ESTADO DE ZACATECAS

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO 38
“JOSÉ MARIA MORELOS”
32DST0038N
CICLO ESCOLAR 2024-2025
Mtra. Jessica Marlen Macías Aparicio



Disciplina: Lengua Extranjera
Fase: 6 Grado: Tercero
Campo formativo: Lenguajes

PERIODO	Del 24 de Marzo al 9 de abril de 2025
PROPÓSITO DEL TALLER	Que el alumnado reconozca y valore sus habilidades socioemocionales entorno al aprendizaje del Inglés
METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS	Permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos, explora el entorno inmediato para identificar situaciones problema, experimenta de forma creativa, hace uso de los medios con los que se cuenta, promueve la diversidad de soluciones. Permite la apropiación gradual de contenidos mediante actividades que promueven la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación y la acción consciente y crítica de la comunidad escolar.
CONTENIDOS	Uso de diversos textos en inglés que promueven la preservación y conservación de las lenguas.
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Participa en una mesa redonda en inglés sobre los cambios lingüísticos y culturales de las lenguas en el transcurso del tiempo, y su impacto en la conformación de nuevas prácticas sociales
EJES ARTICULADORES	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Interculturalidad crítica Artes y experiencias estéticas
PROBLEMA DEL CONTEXTO	El alumnado no reconoce la importancia del aprendizaje del Inglés
PRODUCTO CENTRAL POR LOGRAR	Taller “Improving my English language learning”
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	Que el alumnado pueda • Reconocer el papel idioma inglés en su vida cotidiana • Realizar actividades con el idioma desde diversos ambientes de aprendizaje • Reflexionar en torno al logro y las barreras de aprendizaje que se tienen en la materia de inglés • Incorporar la participación de sus madres, padres, y la comunidad escolar en general • Proponer estrategias que les permitan mejorar el aprendizaje del idioma inglés, desde las 4 habilidades de <i>listening, writing, speaking y reading</i>.

Sesiones del taller

ACTIVIDADES/ TIEMPO	RECURSOS																				
AUTOCONCEPTO <i>Sesión 1</i> Duración 50 min AC1. “About me” Como parte de la sesión de educación socioemocional el alumnado realizará un collage donde se identifiquen y describan a través de imágenes y recortes de revistas, una vez terminado, presentará su collage al grupo.	Imágenes Plumones Pegamento Tijeras Recortes																				
<i>Sesión 2</i> Duración 100min AC2. “How do I feel when...?” Se implementará actividad con el apoyo de psicóloga externa. El alumnado escuchará una plática-conferencia donde se trabajarán reflexiones en torno al aprendizaje del inglés y sus emociones al respecto. Partiendo desde los siguientes cuestionamientos, el estudiantado realizará esquemas con diferentes frases tipo rompecabezas en Inglés. <table border="1"><tr><th colspan="4">How do I feel when... and why?</th></tr><tr><td><i>I’m at home?</i></td><td><i>I’m in the school?</i></td><td><i>I’m In the English Class?</i></td><td><i>I’m with my friends?</i></td></tr><tr><td><i>Because...</i></td><td><i>Because...</i></td><td><i>Because...</i></td><td><i>Because...</i></td></tr><tr><th colspan="4">What can I do to feel better at...</th></tr><tr><td>At home</td><td>The school</td><td>English Class</td><td>With my friends</td></tr></table> Las y los estudiantes contestarán las preguntas, formando oraciones con tarjetas con imágenes y textos en inglés. Posteriormente lo pegarán en cartulinas blancas y se les pedirá agregar distintivo sin nombre. Es decir, algo que haga saber quién realizó el trabajo. Se les realizará ejercicio de relajación y se les entregará un papel donde se pondrán emociones, y sentimientos. Al final cada estudiante realizará ejercicio de auto reconocimiento donde se manifestarán de la siguiente forma. <i>Ej. Soy Jessica y soy fuerte porque</i> Se finaliza con un aplauso a todos por participar	How do I feel when... and why?				<i>I’m at home?</i>	<i>I’m in the school?</i>	<i>I’m In the English Class?</i>	<i>I’m with my friends?</i>	<i>Because...</i>	<i>Because...</i>	<i>Because...</i>	<i>Because...</i>	What can I do to feel better at...				At home	The school	English Class	With my friends	Cartulinas Rompecabezas de texto Plumones Pegamento Tijeras Psicóloga Proyector Computadora Bocinas
How do I feel when... and why?																					
<i>I’m at home?</i>	<i>I’m in the school?</i>	<i>I’m In the English Class?</i>	<i>I’m with my friends?</i>																		
<i>Because...</i>	<i>Because...</i>	<i>Because...</i>	<i>Because...</i>																		
What can I do to feel better at...																					
At home	The school	English Class	With my friends																		

CONTEXTO FAMILIAR Sesión 3 Duración 200min AC3. “Solving problems with my family” En esta sesión deberán estar presentes las madres, los padres, tutoras o tutores. En equipo con el alumnado, realizarán estudios de caso para proponer soluciones a diversas problemáticas escolares-familiares, en las cuales deberán describir ¿cuál sería la mejor solución y por qué? Además, desarrollarán un ejemplo experimentado de forma personal o terceros, posteriormente lo presentarán en cartulina en forma de esquema. <i>Ejemplo 1. Alicia es una estudiante de tercer grado de secundaria quien presenta problemas de desempeño académico en la materia de inglés, pues no cumple con ninguna de las tareas, ella cuida a sus 2 hermanos menores por las tardes mientras su mamá trabaja en una fabrica de la ciudad, ella también dice que no conoce a su papá...</i> <i>Ejemplo 2. David es un chico muy inteligente, pues tiene mucha capacidad para todas las actividades académicas en la secundaria, sin embargo, en el segundo periodo de evaluación en la secundaria, presentó una gran cantidad de ausencias y con ello una baja de calificaciones drástica, pues de ser 10 su calificación en Inglés, Español y Matemáticas, durante el segundo periodo apenas alcanzó el 6. Su madre se presentó en la escuela, preguntando cuál era el grupo en el que su hijo estaba, además comentó que se separó de su esposo hace tiempo y quien se encarga de David es la madrastra... por lo tanto no estaba enterada de la situación académica de su hijo..</i> <i>Ejemplo 3. Mónica cursa el 3er grado de secundaria, sus calificaciones son regulares, sin embargo, a menudo tiene pensamientos depresivos, presenta ausencias en la escuela y solo algunas veces logra trabajar en clase, dice no encontrarle sentido a su vida ni mucho menos pensar en un futuro exitoso. Su madre falleció hace 2 años y su padre se fue de casa hace 5 años, actualmente vive con su abuela...</i> ¿Cuál sería una solución que permitiera el aprendizaje pleno de la o el estudiante? CONTEXTO ESCOLAR – SOCIAL AC.4 “Improving my learning of English language” <i>Mejorando mi aprendizaje del inglés ¿Cuánto tiempo dedico a aprender inglés?</i> En los mismos equipos que la actividad anterior se reflexionará mediante una presentación en diapositivas, el tiempo que se le dedica al aprendizaje del Inglés y sobre las formas en las que se puede utilizar y aprender en la vida	Textos de situaciones Cartulinas Presentación en diapositivas Imágenes del esquema de la ensalada Hojas blancas para la carta Aperitivos para el cierre del taller
--	--

cotidiana. Posteriormente se realizará la receta de “<i>Ensalada para aprender inglés para elaborar en la escuela y casa</i>” Donde cada uno de los ingredientes deberán ser los factores que se deben tomar en cuenta para poder aprender inglés de forma acompañada y autónoma en espacio escolar como en casa. Como actividad de cierre se realizará un texto breve, <i>Carta a mi yo del mañana</i> para alumnado contestando a la pregunta ¿Qué estoy dispuesto a hacer para lograr mejoras en mi aprendizaje del inglés? Mientras las madres, padres, tutoras y tutores realizarán una <i>Carta a mi hijo del futuro</i>, donde describirán la pregunta ¿Cómo veo a mi hijo en el futuro? Finalmente se llevará a cabo una plenaria donde las y los participantes expresarán sus reflexiones, así como retroalimentación en las actividades realizadas durante el taller.	
PRODUCTOS	EVALUACIÓN
1. Cuadro de pintura y collage “About me” 2. Esquema de estudio de caso “Solving problems with my family” 3. “Ensalada para aprender inglés para elaborar en la escuela y casa” 4. “Carta a mi yo del futuro”	Check list de los productos.
AJUSTES RAZONABLES	
De acuerdo al tiempo, se le solicita al profesor de química apoyar con 2 módulos de clase con la intención de llevar a cabo la actividad con madres, padres, tutoras y tutores del alumnado en una sola sesión.	
OBSERVACIONES	
La planeación del taller es flexible y puede ser modificada de acuerdo a las necesidades de las y los estudiantes.	

ANEXO F. Solicitud de intervención



Oficio Núm. 376/R/MEDPD

Prof. Tiburcio Juárez Cosío
Director de la Escuela Secundaria Técnica "José María Morelos" en Ermita de
Guadalupe, Jerez de García Salinas, Zacatecas

P R E S E N T E

Por este medio, le solicito de la manera más atenta, permita el ingreso a la institución que usted dignamente preside a la **Lic. Jessica Marlen Macias Aparicio** alumna de Cuarto Semestre de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD), con número de matrícula **42302679**, con el objetivo de aplicar un instrumento de investigación y desarrollar un taller con el alumnado durante los meses de febrero y marzo.

Cabe hacer mención que dichos instrumentos serán de suma importancia para su investigación titulada "Incidencia del contexto sociocultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés, en el alumnado de tercer grado de secundaria en la comunidad de la Ermita de Guadalupe, Jerez, Zacatecas" que dirige en el posgrado mencionado la **Dra. Beatriz Marisol García Sandoval**.

Para cualquier inquietud sobre lo arriba expuesto, quedo a sus órdenes y en espera de que nuestra alumna se vea favorecida y, sin otro particular, le saludo cordialmente.

Atentamente:

Zacatecas, Zac., 17 de febrero de 2025.


Dra. Hilda María Ortega Neri
Responsable de la Maestría en Educación y
Desarrollo Profesional Docente

c.c.p. Archivo.


MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE


Secretaría de
Educación de Zacatecas
Región 8
Esc. Sec. Terc. 38
"José María Morelos"
320510030N
Ermita de Guadalupe,
Jerez, Zac.

*Antonio Quinto y
Necia Docum
24 Feb 2025*

