

Diálogos sobre investigación educativa e intervención pedagógica entre México, Argentina, Colombia y España

M. R. Magallanes, L. Rangel, E. Gómez,
M. García y Á. Román (Coordinadores)



Diálogos de investigación educativa e intervención pedagógica entre México, Argentina, Colombia y España

María del Refugio Magallanes Delgado
Laura Rangel Bernal
Elizabeth Gómez Rodríguez
Montserrat García Guerrero
Ángel Román Gutiérrez
(Coordinadores)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"FRANCISCO GARCÍA SALINAS"

2025

María del Refugio Magallanes Delgado
Laura Rangel Bernal
Elizabeth Gómez Rodríguez
Montserrat García Guerrero
Ángel Román Gutiérrez
Coordinadores.

Diálogos de investigación educativa e intervención pedagógica entre México, Argentina, Colombia y España.
Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”.
1ª edición. 2025.

D. R. © copyright 2025. María del Refugio Magallanes Delgado,
Laura Rangel Bernal, Elizabeth Gómez Rodríguez, Montserrat
García Guerrero, Ángel Román Gutiérrez

Zacatecas, Zacatecas, México.
235 pp. 21.59 x 27.94 cm.
ISBN: 978-607-555-270-5
Editado y hecho en México.

Las afirmaciones aquí expresadas son responsabilidad del autor, la obra ha sido editada y publicada por la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, con el fin de difundir los resultados de estudios realizados con rigor científico y contribuir a las discusiones internacionales sobre la investigación educativa y la intervención pedagógica.

El contenido de la obra está publicado bajo una Licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Índice

Prólogo

01

María del Refugio Magallanes Delgado

I. Fundamentos teóricos y epistemológicos de la educación

La educación para la virtud, desde el pensamiento aristotélico y su vigencia en la actualidad

05

Ana Gabriela Águila Meléndez y Esteban Miguel León Ochoa

La teoría del reconocimiento de Axel Honneth vista desde la perspectiva educativa

08

José Alejandro Rojas Pacheco

La fundamentación epistemológica de la NEM y la fundamentación del modelo educativo de la UCEMICH

11

María del Refugio Ramírez Fernández

Juego y escuela: recuerdos claroscuros

14

Mayra Araceli Nieves Chávez

II. Aportaciones desde la teoría y la práctica educativa

Competencias y conocimientos docentes para la enseñanza de la medicina en la FES Iztacala UNAM 18

Patricia Suarez Castillo y María Guadalupe López Sandoval

La práctica profesional del maestro de educación especial en la atención del alumnado con discapacidad 22

Juan Carlos Rangel Romero

La indecisión vocacional, análisis desde los referentes teóricos 24

Jennifer Abigail Ponce Alcaraz y Briseda Noemí Ramos Ramírez

III. Metodología y competencias para la investigación educativa

Diario de campo como instrumento reflexivo en la práctica supervisada en psicología educativa 28

Elsa Guadalupe López Morales, Ana Elena del Bosque Fuentes y Mayra Nayeli Moreno García

Un modelo ecológico-sociocultural para diseñar actividades enriquecidas de aprendizaje en la formación inicial del profesorado 32

Luis Fernando Brito

Fortalecimiento de la investigación estudiantil a nivel superior 35

Carmen Alicia Magaña Figueroa, Fernando Manuel Peralta Castro y Vanessa Cárdenas Novoa

Experiencias de iniciación a la investigación con apoyo de recursos digitales 38

Alejandro Roberto Alba Meraz y Brenda Elizabeth Bravo García

IV. Aproximaciones a la educación inicial y primaria

Prácticas pedagógicas en la educación Infantil como línea base a la Nueva escuela Mexicana 42

Claudia Colunga Ramírez y Jhovana Esmeralda Quezada González

Estrategias para una sana convivencia en el preescolar Lázaro Cárdenas	45
Alfredo Castillo Sapien, Martha Margarita Gutiérrez Iñiguez y Noe Concepción Franco Franco	
Avances del diseño de una propuesta de Intervención Educativa para favorecer habilidades sociales en estudiantes de primaria de una zona rural en Colima, México. Una mirada metodológica	49
Pedro Rodríguez Barragán y Carmen Silvia Peña Vargas	
Percepciones de los profesores de educación física sobre la clase de educación física en nivel primaria	53
Karla Del Carmen Gil Zepeda, Juan Carlos Flores Canela y Aldo Zepeda Aviña	
V. Desafíos actuales de la educación media superior	
Estrategias de intervención pedagógica para la promoción de los derechos humanos en la educación media superior	58
Araceli Callejas Téllez y Víctor Alfonso Zertuche Cobos	
Modelo dual por estudiantes de bachillerato para el desarrollo de competencias profesionales en el Tecnológico de Fresnillo	61
Héctor Bogar Cortez, Rubén Benyacub Alonso Rodríguez y Jesús Addiel Gómez Valdez	
Importancia de desarrollar competencias laborales con estudiantes de bachillerato tecnológico para ejecución de prácticas durante su formación técnica	64
Iván Hernández Vargas	
Habitabilidad en EMSaD en Lobatos, Valparaíso, Zacatecas: infraestructura física, percepciones docentes y estudiantado	66
Carolina Bautista Zambrano	

VI. Problemáticas en el contexto universitario

- Planteamiento metodológico para el estudio de la deserción escolar en la Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos de la UAEM** 70

Agustín Olmos Cruz

- Las tareas asignadas: una estrategia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes universitarios y apoyar la correlación curricular** 74

María Patricia Moreno Rosano

- Análisis de los procesos cognoscitivos durante el aprendizaje de contenidos temáticos ¿Qué es lo que el alumno recuerda?** 77

Miguel Ángel Martínez Rodríguez, Alma Delia Lupercio, y Marco Armando González Morales

- Estrés y ansiedad como factores de riesgo psicosociales en estudiantes de nivel universitario del área de Ciencias de la Salud en una universidad del estado de Zacatecas** 80

Marili Ulloa Rios y Hilda María Ortega Neri

- Evaluación del ABP para la comprensión del tema de madera y corteza en la asignatura de botánica 1** 83

Ruth Concepción Márquez Juárez y Miguel Ángel Parra Álvarez

VII. Procesos sociohistóricos y educación superior

- Narrativas de 4 docentes colombianos frente a sus prácticas pedagógicas en el estallido social del 2021** 87

Adriana María Campo Erazo

- Problemáticas pedagógicas en universidades argentinas del conurbano bonaerense en el marco de la democratización de la educación superior** 90

Lisandro Javier Abrego y Andrea Molinari

La cultura de paz y no violencia, una política necesaria en las instituciones de educación superior de México 94

Ángel Román Gutiérrez

La burocracia en la gestión en una universidad privada. Una herramienta de deshumanización para la eficiencia 96

Verónica Lara López y Ariadna Isabel López Damián

¿Educación privatizada en México? Análisis de rutas y crecimiento 100

Eduardo Rafael Cabral Bañuelos y Montserrat García Guerrero

103

Un programa piloto de tutoría entre pares para el acompañamiento y seguimiento de estudiantes universitarios

Fausto Medina Esparza, Edgar Iván Lechuga Moreno y Jesús Roberto Salcedo Montoya

VIII. Educación en derechos humanos e inclusión

Sobre la educación en unos derechos humanos diversos: un deber moral de una humanidad planetaria 107

Sheila López Pérez

Derecho a una vida sin violencia: voces en el aula desde la mirada de la víctima, agresor y espectador 109

Verónica Concepción Castellanos León, Rita Virginia Ramos Castro y Marisol de Jesús Mancilla Gallardo

Convivencia, justicia restaurativa y cultura de paz en la escuela 112

María del Refugio Magallanes Delgado

Educar en y para los derechos humanos: un mandato para las políticas educativas en México 115

Carolina Aguilar Ramos, Gustavo Yllanes Bautista y Denitza López Téllez

IX. Género y educación

- Diseño y validación de la pauta de observación de prácticas de enseñanza de las matemáticas con perspectiva de género (MAPEG)** 119

Ana Laura Barriendos Rodríguez, Yolanda Reséndiz Arvizo y Daniela Reyes Ramírez

- Experiencias de violencia de género en mujeres estudiantes de enfermería durante su formación académica en instituciones de salud** 123

Lizbeth Araceli Martínez Gómez y Guillermina Arenas Montaña

126

- Análisis de la violencia intrafamiliar ocasionada en mujeres adultas mayores: factores que incrementan su incidencia**

Fernando Velázquez Galván y Elizabeth Gómez Rodríguez

X. Educación sexual y diversidad sexoafectiva

- Migración femenina en contextos de violencia: la importancia de la educación sexual para el reconocimiento de los derechos humanos** 130

Sofía Elena Coss Recio, Korima Freyssinier y Dávila y Juan José Mendoza Rodríguez

- Política educativa restaurativa: iniciativas a favor de las poblaciones LGBTIQ+ en universidades públicas mexicanas** 134

Raúl Anthony Olmedo Neri

- Intervención con docentes de primaria para promover el pensamiento creativo en temas de sexualidad integral** 137

Daniela Ávalos Tonche y Laura Rangel Bernal

- Propuesta didáctica para la educación sexual integral de la población adolescente con trastorno del espectro autista (Asperger)** 140

Daniela Guadalupe Ahumada Hernández y Laura Rangel Bernal

XI. Emociones, resiliencia y educación multigrado

Manejo emocional en alumnos de primaria de Yucatán: una propuesta desde la cultura de paz 144

Diana Otero Solis, Paola Isabel Lizcano Madariaga y Pedro Antonio Sánchez Escobedo

Impacto en el ambiente escolar y el comportamiento de los estudiantes de sexto grado de primaria 148

Juan Manuel García Rangel, Andrea Guadalupe Damian Preciado y Agustín Bautista Aspeitia

Programa para el Fortalecimiento de la Resiliencia en la Infancia a través de Estrategias Docentes "Modelo PALMA" 151

Sarahí Arredondo García

Estrategias de enseñanza en la Educación Multigrado Mexicana 154

Yoshira Saraí Callejas Fernández

XII. Educación para la sustentabilidad, el desarrollo y el medio ambiente

Cultura ambiental para el desarrollo comunitario 159

Arlette López Trujillo

Las redes sociales en el consumismo de la moda y su impacto en el medio ambiente 162

Patricia Margarita Aguilar Palomo, Montserrat del Carmen Lara García y Angélica Ma. Guadalupe Espinosa Cervantes

Proyecto de Sustentabilidad en la Unidad Arco Sur de la Universidad Veracruzana, Xalapa 166

Sandra Luz Mesa Ortiz, Gloria Elena Sánchez Cruz y José Ignacio Flores Cerdan

Las habilidades STEM y la Educación Ambiental en la Educación Preescolar: Una revisión sistemática 170

Francisco Hernando Gómez Torres y Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez

XIII. Innovación educativa con el uso de las tecnologías	174
La neurociencia cognitiva en el uso de la Inteligencia Artificial en la Educación (IAEd); mente, cerebro y educación Alejandro Díaz Cabriales	
Una Educación Multimodal: Estrategias Digitales Mejoradas para Docentes de Nivel Medio Superior Lorena Zavala Guevara	178
El uso pedagógico de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés en bachillerato Dulce María Verónica Montes de Oca Olivo	181
Integrando tecnología a la enseñanza de lenguas: en busca de estrategias para potenciar el aprendizaje Emma Navarrete Hernández	184
XIV. Herramientas digitales en educación	
Potenciando la evaluación formativa en primer grado con el uso de hojas de cálculo como herramienta digital innovadora Montserrat Hernández Martínez, Sofía Belen Pérez Franco y Horalis Mejía Ponce	188
Uso de aplicaciones gratuitas, para elevar el desempeño matemático en educación primaria Alma Anastacia Guerrero Ochoa, Félix Augusto Cano Montes y Marisol Ruíz Tejeda	192
Perspectivas estudiantiles sobre ChatGPT: recomendaciones positivas, neutras y negativas sobre sus usos en la investigación de lenguas Luis Arturo Escamilla Trejo	197

Incorporación de herramientas digitales en el aula y su relación con los objetivos de desarrollo sostenible 4 y 8 201

María de los Ángeles Patricia Aguirre Chávez, Alba Lucía Morales Alvarado, Xochiquetzally Sánchez Barbosa

El impacto de las TIC en la educación superior: análisis de la percepción del eje curricular de TIC 205

Magda Collazo Fuentes, Francisco Javier Rivera Alejo, María Guadalupe Veytia Bucheli

XV. Lenguaje y comprensión lectora

Acercamiento a la evaluación de la comprensión lectora y lenguaje y comunicación en escuelas secundarias de Tamaulipas 209

Cipatli Anaya Campos, Nali Borrego Ramírez y Marcia Leticia Ruiz Cansino

Ambientes de aprendizaje en los procesos cognitivos básicos de la comprensión lectora y estrategias para desarrollarlos 214

Alexandra Wendolyn Escobar Dávila

Aula diversificada como estrategia para el aprendizaje en el campo de lenguaje en el tercer grado de primaria. La opinión de los estudiantes como punto de partida 217

Hugo Isaias Molina Montalvo, Aracely Aguilar Castillo y Julio César Macías Villarreal

La praxeología de la lectura a través de textos de divulgación científica en alumnos de tercer grado de primaria 220

Luis Antonio Celaya Pérez

XVI. Comprensión lectora y formación de formadores

- La IA y la competencia lectora en la formación docente de la licenciatura en Educación Preescolar de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”** 222
Gabriela del Carmen Maciel Sánchez, Rafael Alejandro Zavala Carrillo y Zilia Verónica Martínez Esquivel
- Formación y mejora de la comprensión lectora para educación superior en la Licenciatura en Educación Preescolar** 226
Gloria Estephania Moreno Yebra
- Intervención educativa en la mejora de la competencia creativa en ciencias de la educación** 229
Flérida Moreno Alcaraz
- Diagnóstico de buenas prácticas en el proceso formativo de estudiantes de posgrado en Universidad Pedagógica Nacional durante pandemia** 232
Miguel Ángel Vértiz Galván

Prólogo

Esta obra colectiva, Diálogos de investigación educativa e intervención pedagógica entre México, Argentina, Colombia y España, es la evidencia de trabajo de investigadoras, investigadores, docentes y estudiantes de posgrado que participaron en la convocatoria del II Congreso Internacional de la Divulgación de la Investigación Educativa y la Intervención Pedagógica de enero 2025, que promueve el Grupo de Investigación “Estudios Socioeducativos y Culturales” de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, en modalidad virtual.

El colectivo académico de este Grupo que está integrado por las doctoras María del Refugio Magallanes Delgado, Laura Rangel Bernal, Montserrat Guerrero Sandoval, Elizabeth Gómez Gutiérrez y el Dr. Ángel Román Gutiérrez, desde su creación (noviembre del 2022), hizo suyo varios compromisos, entre ellos contribuir al derecho humano al conocimiento y la ciencia abierta, el desarrollo profesional y formación continua de docentes.

Por ende, desarrolla varios proyectos permanentes como la publicación electrónica de la Revista de Investigación Educativa, Intervención Pedagógica y Docencia (<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/invinted>) , el Anuario de Estudios Multidisciplinarios sobre Educación (<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/AEME>), y el Congreso Internacional de Divulgación de la Investigación Educativa y la Intervención Pedagógica. Además ha generado el diseño curricular de un posgrado en Educación en Derechos Humanos (en proceso de aprobación), diplomados y cursos orientados a la formación continua del profesorado estatal y nacional, con ello, tener incidencia social en este sector de profesionistas de la educación.

Si bien en la primera edición de este congreso se tuvo la publicación de dos obras colectivas arbitradas, Educación y formación profesional de pregrado en México: docencia con intención de futuro (DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.192>) y Estudios sobre educación sexual, género y diversidad sexoafectiva en el contexto educativo (DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.198>), el comité organizador considero que era necesario visibilizar la participación de las y los ponentes en el II Congreso Internacional de Divulgación de la Investigación Educativa y la Intervención Pedagógica y en las convocatorias sucesivas, a través de la publicación de una obra colectiva de resúmenes.

Otro elemento para tomar esta decisión académica fue materializar el objetivo central del congreso: promover el intercambio, promoción y divulgación de estudios, experiencias y resultados de las investigaciones educativas, intervenciones pedagógicas e indagaciones sobre el ser y el hacer docente en el contexto de los desafíos específicos de los sistemas educativos de cada país y de las políticas educativas globales desde el enfoque interdisciplinar. Para tal efecto, los ejes anunciados, Educación y derechos humanos, Prácticas de enseñanza-aprendizaje escolar, Formación docente, Sexualidad, género y educación, Desarrollo sustentable e Innovación educativa con el uso de las tecnologías son tópicos sustantivos que facilitan el diálogo crítico.

Es importante decir que el diálogo del II Congreso Internacional de Divulgación de la Investigación Educativa y la Intervención Pedagógica fue enriquecedor. Las experiencias y resultados de las investigaciones educativas, tanto en la modalidad de estudios de caso o de intervenciones provenientes de universidades, escuelas normales y centros de investigación nacionales e internacionales dan cuenta de problemáticas estructurales y situacionales, que son tomadas como objeto de estudio desde recintos académicos de nivel superior sostienen esta afirmación.

De México, la participación fue de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”, Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, Escuela Normal Superior de Ciudad Madero Tamaulipas, la Universidad de Colima, Centro Educativo Valles Virtual, Centro de Estudios Superiores de Educación, Escuela Nacional de Preparatoria, Instituto de Ciencias de la Educación de Morelos, Instituto Tecnológico de Fresnillo, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad

Autónoma de Tamaulipas, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Interamericana para el Desarrollo, Universidad IEXPRO, Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, Universidad Madero Puebla, Universidad Nacional Autónoma de México Universidad y Pedagógica Nacional ubicados en México.

En el ámbito internacional se contó con la presencia de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Universidad de Nariño y Universidad Santiago de Cali; Universidad Provincial de Ezeiza y la Universidad de Buenos Aires de Argentina; la Universidad Isabel I y la Universidad Autónoma de Barcelona.

Dra. María del Refugio Magallanes Delgado
Responsable del Grupo de Investigación
“Estudios Socioeducativos y Culturales”



Fundamentos teóricos y epistemológicos de la educación

Capítulo 1

La educación para la virtud, desde el pensamiento aristotélico y su vigencia en la actualidad

Ana Gabriela Águila Meléndez
Esteban Miguel León Ochoa

Introducción

La educación en el contexto actual de la república mexicana, requiere de un proceso reflexivo de la misma que conlleve a la vivencia de las virtudes en el estudiantado de todos los niveles como un ser integral, puesto que es necesaria una simbiosis, en la que, estos necesitan de su comunidad, como su comunidad necesita de ellos. En ese sentido, ¿de qué manera el pensamiento aristotélico puede ayudar a este proceso reflexivo educativo haciendo énfasis en las virtudes?

Hoy en día, como sabemos el fin de la educación que se busca, no debe ser solo la obtención de un trabajo útil para el sector económico, ya que éste no es un fin en sí, pues, aunque el ser humano, si necesita de la economía para satisfacer sus necesidades básicas, es decir, alimento, casa, vestimenta, etc., también necesita un sentido ético-virtuoso para saber conducir esta actividad intelectual y experiencial.

Metodología

El camino hacia esta integralidad del ser humano en el contexto actual en México, desde la propuesta pedagógica aristotélica, se verá reflejado en la siguiente investigación mediante una metodología cualitativa; puesto que se exploraron y analizaron obras de Aristóteles como “La política”, “Ética Nicomaquea” y “Etica a Eudemo” La gran moral” en las cuales se vislumbra su proyecto educativo, para la vivencia de la virtud.

Describiéndose bajo un enfoque hermenéutico de las obras, se reflexiona el término de virtud cuya noción Aristóteles entiende, que está ligada a la vida social, histórica, al hombre como un todo, integral, inserto en su entorno y con sus particulares experiencias de vida y al mismo tiempo integrado en la vida y experiencias de los demás. De este modo se vislumbra que, en el contexto de la educación integral que se plantea hoy en día en México, la educación para la virtud puede rescatar la viabilidad de la vigencia aristotélica en esta educación.

Resultados

En la presente investigación se vislumbra que La virtud no es un conocimiento abstracto sobre lo que es ser virtuoso, como decía Aristóteles, sino la práctica de la virtud en todos los hábitos que implican las acciones humanas. Por tanto, el educador, como divulgador y acompañante en la generación del conocimiento, debe desarrollar en el estudiantado, el aprendizaje a través de los buenos hábitos, en paralelo a la teoría.

La propuesta aristotélica, con las debidas reservas, comparado con el actual sistema educativo mexicano, ya se preocupaba por actividades fundamentales enfocadas en nutrición y educación infantil, mientras que en México los esfuerzos para la atención prenatal son relativamente recientes, apto para mujeres embarazadas y una dieta nutricional mínima para niños en edad, pone especial énfasis en el hábito. Sobre esto, indica que la infancia es el momento de iniciar hábitos y desarrollarlos gradualmente. Así, esta primera etapa, debe ser tomada en cuenta con mucho esmero por parte de los padres y/o cuidadores.

Ya en la segunda etapa de la educación, es decir de los siete a los catorce años, menciona que es imperativo cuidar del medio en el que los jóvenes se relacionan, además de cuidar de aquellos aprendizajes que adquiere; y es en esta etapa que pone mayor esmero en determinar los aprendizajes más adecuados a alcanzar, puesto que los jóvenes deben adquirir conocimientos no solo útiles para la vida sino aquellos que ennoblecen su vida e incluso sus momentos de ocio desarrollando la excelencia moral y educativa.

Discusión y conclusiones

En síntesis, hace más de dos mil años, Aristóteles ya entendía la enseñanza educativa como una virtud democrática que se construye sobre la base de la disciplina y el hábito. La educación humana, en su totalidad, debe abarcar los diversos campos del saber, con foco en el desarrollo moral y cívico, además del mejoramiento de los valores internos.

El hábito de la virtud moral dignifica al ser humano, porque los buenos hábitos son indispensables para que podamos realizar con excelencia las actividades diarias. El docente, responsable de la democratización del conocimiento, se enfrenta a diario a situaciones borrosas, como la de niños que no utilizan la buena educación y el equilibrio en sus actitudes hacia sus propios profesores y compañeros.

Para Aristóteles, el potencial humano se desarrolla a partir de la mejora de los valores internos. Al tener múltiples potencialidades, el ser humano sólo será feliz y hará su mejor aporte al mundo si goza de las condiciones necesarias para desarrollar el talento. En este sentido las organizaciones sociales y políticas en general, y la educación en particular, tienen la responsabilidad de brindar estas condiciones.

Capítulo 2

La teoría del reconocimiento de Axel Honneth vista desde la perspectiva educativa

José Alejandro Rojas Pacheco

Introducción

Colombia ha atravesado por un largo conflicto armado que ha producido más de 10 millones de víctimas. En el marco de los recientes procesos de paz, se ha establecido que el reconocimiento de los crímenes cometidos y la solicitud pública de perdón hacia las víctimas es un requisito impostergable para que la llama de la guerra se apague por completo. Es responsabilidad del sector educativo promover prácticas que incentiven el diálogo, el reconocimiento de las equivocaciones y la construcción de alternativas para que la convivencia escolar no conduzca a la resolución de los conflictos por la vía de la violencia.

En ese marco el proyecto titulado Una relectura de la teoría del reconocimiento en el contexto de los conflictos escolares a partir de los relatos audiovisuales pretende explorar en los miembros de la comunidad educativa del colegio María Mercedes Carranza las relaciones que se establecen entre la teoría del reconocimiento planteada por Hegel y revitalizada por Honneth con los conflictos escolares. Como una primera etapa de la investigación se elabora un análisis de antecedentes a partir de la lectura de artículos académicos consignados en las bases de datos EBSCO y SCOPUS.

Para el análisis de la información se usó la herramienta de análisis de datos cualitativos MAXQDA. La pregunta que orientó esta etapa de la investigación fue ¿Qué estudios se han realizado en el ámbito educativo que hayan tenido como referente la teoría del reconocimiento de Honneth?

Metodología

Para la elaboración del presente análisis de antecedentes se realizó una búsqueda documental en las bases de datos Ebsco host y Scopus. La primera fue seleccionada por tratarse de una base de datos especializada en educación. Con la ayuda de las herramientas de Microsoft Excel, se contrastaron los documentos encontrados en cada una de las bases de datos y como era de esperarse, algunos artículos fueron recuperados por ambos motores de búsqueda. Para el análisis de la información se utilizó el software de investigación cualitativa MAXQDA.

Este sistema permite generar una codificación y cuenta con herramientas flexibles y completas para el análisis de esta cantidad de información en la cual se pueden crear memos, comentarios, conteos de palabras, un sinnúmero de herramientas visuales y estadísticas que permiten hacer análisis bibliométricos. Para esta revisión se partió de la creación de dos códigos principales sobre los que se viene siguiendo el rastro, es decir: Reconocimiento y Educación. A partir de la lectura de los textos se han ido creando diferentes subcódigos que precisan las referencias que hacen los autores tanto a la teoría del reconocimiento, como a los distintos aspectos educativos.

Este software, permite segmentar la información de cada artículo y clasificarla por temas y subtemas. Esta clasificación no solo contribuye a una comprensión amplia de los debates en los que es utilizada la teoría del filósofo alemán Axel Honneth, sino que permite contrastar y combinar conceptos que resultarán relevantes en la elaboración teórica.

Resultados

La consulta permite revelar que las investigaciones consultadas no han abordado en detalle el conflicto escolar desde una perspectiva de las heridas morales. Se observa que la estructura analítica de Honneth es valiosa para comprender la situación de los adultos que participan de los procesos de educación de adultos, pero resulta insuficiente para dar cuenta de la complejidad del fenómeno.

Hace falta complementarla con teorías del aprendizaje y perspectivas que vinculen aspectos de redistribución pues el contexto social de estas personas les ocasiona barreras en el mundo laboral y en la dimensión socioafectiva. Además, esta teoría ha servido para estudiar aspectos del aprendizaje, la ciudadanía, la educación moral y religiosa, la inclusión, la identidad y el papel del maestro.

Se logró establecer que el problema del reconocimiento es una herramienta de gran utilidad que ha sido utilizada para la comprensión de algunas dimensiones del ámbito educativo. Además, la herramienta de análisis de datos cualitativos es lo suficientemente robusta para albergar gran cantidad de datos que pueden ser recuperados de manera ágil a través de la segmentación de la información y la creación de memos en los que se establecen relaciones entre los conceptos.

Discusión y conclusiones

Después de una lectura de los artículos recuperados en esta búsqueda se puede establecer que aún hace falta profundizar en la naturaleza y el origen de distintas clases de conflictos escolares. Si bien autores como Jan Hammer, Carlson o Da Silva plantean escenarios en los que se producen conflictos al interior de las escuelas a partir de relaciones de reconocimiento negado, no se encuentran investigaciones que expliquen como esas heridas morales se desarrollan al interior de los mismos conflictos y las múltiples secuelas que se producen alrededor de la violencia escolar. Particularmente llama la atención que los autores evaden la posibilidad de ver una forma de conflicto que termina en agresiones físicas o psicológicas al interior de las escuelas.

Parece establecerse una coincidencia en la importancia de observar los fenómenos sociales en las relaciones intersubjetivas y no solo desde la mirada del individuo. Esto permite deducir que la teoría social ya ha llegado a la conclusión que Honneth viene persiguiendo desde el joven Hegel, en la cual la identidad del yo se constituye en el enfrentamiento con el otro, que puede ser la madre, pero que en el contexto escolar también es el compañero de clase, el profesor y las autoridades institucionales.

Por último, se puede concluir que las diversas investigaciones hacen apropiaciones marginales de la obra de Honneth, pero resulta difícil ver la integralidad de esta, poniendo a prueba la hipótesis de que esos estadios del reconocimiento planteados por el autor puedan tener intersecciones entre ellos, movimientos cíclicos y rupturas que se escapen de esa matriz.

Capítulo 3

La fundamentación epistemológica de la NEM y la fundamentación del modelo educativo de la UCEMICH

María del Refugio Ramírez Fernández

Introducción

Una de las políticas educativas que dieron mucho que discutir y debatir fue la puesta en marcha de la Nueva Escuela Mexicana, donde por primera vez en la historia de México se convocó a especialistas, docentes, padres y madres de familia y sociedad en general para darle sentido a un modelo que respondiera a las necesidades socioeducativas de las niñas y niños de los diversos contextos del país, debido a que la gran mayoría de la docencia de educación básica tenían como problemática el hecho de que siempre se realizaban reformas a los modelos educativos pero nunca se les había tomado en cuenta para su elaboración, se les pedía que se ejecutarán pero solo como un mero llenado de formatos, modelos que por lo general eran descontextualizados, ahistóricos y acríticos, donde los docentes tenían la tarea de reproducir las diversas desigualdades, es decir, solo era reproductora de la cultura dominante.

Hoy se les toma en cuenta y son protagonistas de su hacer de codiseñar, de realizar sus programas analíticos y sintéticos, así como ser investigadores e interventores educativos partiendo de sus propios diagnósticos, pero es aquí donde se vuelve complejo ya que, se fundamentan en la epistemología del sur y de la decolonialidad, teóricas que les permite recuperar la historia a partir de la alteridad y no de la subalternidad, ni la marginación o la explotación donde se encuentran colocados. Ahora se plantea partir de sus

propias experiencias e historias identificando las diversas desigualdades para ser protagonistas del cambio y de plantear alternativas de solución.

Ante esto, el reto y los desafíos son muchos para la docencia, pues primero tendrán que partir de descolonizarse cognitivamente y luego descolonizar los conocimientos y descolonizar las relaciones de poder, un trabajo que implica procesos largos, pero progresivos y globales.

Ahora bien, ante la NEM los modelos de las Universidades tendrán que responder al tipo de persona que se va a formar por lo que se plantea que la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo UCEMICH, cambie desde su modelo educativo y revisar su malla curricular sobre todo porque es una universidad que forma a los estudiantes en innovación educativa, pero hasta el momento no se ha atendido las necesidades específicas del modelo de la NEM, porque para ello se tendría que alinear a la fundamentación teórica, ya que es una universidad que sigue estando colonizada. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es hacer una revisión del Modelo Educativo y de la malla curricular de la UCEMICH para alinear con lo que plantea de la NEM y proponer los cambios que propicien la transformación social.

Metodología

La metodología será cualitativa donde se revisará de manera detallada el modelo educativo y la malla curricular y definir la fundamentación teórica o epistemológica acordes con la NEM y cuáles se deberían de cambiar y atender las nuevas exigencias educativas y sociales. El cual implica trabajar en etapas primero el convencimiento de las y los compañeros docentes, segundo trabajar de manera colaborativa y realizar una labor de convencimiento con nuestras autoridades para que acepten los cambios pertinentes y finalmente formarnos y formar para esta exigencia social.

Resultados

Hoy se ha puesto a discusión la nueva necesidad de replantear tanto el modelo educativo de la UCEMICH como la malla curricular, pero sobre todo lo que más trabajo ha costado es que los docentes estén conscientes de que se necesita de docentes que se descolonicen cognitivamente, y luego descolonizar también de los conocimientos, y finalmente decolonizar las

relaciones de poder; en estos momentos se ha iniciado un diálogo con las autoridades de la universidad para hacer esta reforma en el modelo educativo se ha planteado como un imperativo importante este cambio, pero también está el hecho que los demás no consideran se requiere en estos momentos, sin embargo, en esta primera etapa haremos la revisión al modelo educativo y se pretende mostrar la propuesta que se está generando a las autoridades.

La segunda etapa será trabajar de manera colaborativa con los demás compañeros que aún tienen mucha resistencia para el cambio, sobre todo porque se sienten que se les quiere imponer un trabajo que no es necesario hacerse, porque no han dimensionado la profundidad de los cambios que trae consigo el Modelo Educativo de la Escuela Mexicana.

Discusión y conclusiones

Todo cambio o transformación trae consigo una serie de resistencias porque implica un cambio cognitivo, cuestión que no todos están dispuestos a realizar, debido a que se sigue pensando de manera individualizada anteponiendo los intereses personales por encima de los colectivos, pues se trata de docentes que consideran que lo que hacen es incuestionable y que se tiene como Modelo educativo ha sido de lo mejor trabajado.

Esta revisión al modelo permitirá dar la palabra a los que se han mantenido en la marginación, para abandonar un sistema, colonizador, patriarcal y capitalista, donde la educación ha puesto énfasis solo al “tener” dejando de lado el “ser”, así que vale la pena realizar un trabajo que beneficiara a docentes, estudiantes, padres y madres de familia y a la población, es decir, a la comunidad en general.

Las universidades tienen el enorme compromiso con la sociedad para democratizar no solo la educación, sino la sociedad en general, el trabajo no es tan sencillo como parece pues implica profundizar en acabar con las desigualdades educativas y sociales.

Capítulo 4

Escuela y juego: recuerdos claros y oscuros

Mayra Araceli Nieves Chávez

Introducción

Una de las necesidades que se presentan en las aulas universitarias es despertar habilidades para la sociabilidad y necesidad de humanización, una vía para ello es el juego en la escuela. No siempre es posible jugar de forma humanizada por la poca tersura y necesidad de competencia y un desagrado por lo lúdico, surge la pregunta ¿qué entienden las y los estudiantes por juego? ¿Cómo se vive el juego en las escuelas? El juego es actividad generadora de placer y de imaginación de mundos posibles, el juego crea espacios de diversión, encuentro y esperanza, que ocurre en lo sociohistórico que se debilita la naturaleza del juego.

El objetivo fue identificar las experiencias de juego a lo largo del proceso de escolarización que lleva a prácticas de juego poco tersas y creativas. El estudio comprende año y medio de estudio en grupos de la Universidad Autónoma de Querétaro, el alcance fue la construcción de una idea de juego por etapa de vida, el papel que juega la escuela y las salidas pedagógicas para la humanización de las y los estudiantes.

La ponencia se estructura a partir de una serie de descripciones de experiencias de juego en el aula, una articulación conceptual para la interpretación de la realidad del juego en la escuela. Las principales acciones

metodológicas como fueron los hilos de vida, y los hallazgos de una idea de juego como distracción, jugar para ganar un espacio social, y la necesidad de una pedagogía lúdica para la humanización.

Las y los participantes fueron las y los estudiantes de diversas licenciaturas de la Universidad Autónoma de Querétaro. Se empleó el método fenomenológico y hermenéutico, se buscó recuperar la esencia de lo que significa jugar para la persona, y desde ahí comprender porque las vivencias actuales del juego y el papel que juega la escuela en estas experiencias. Se hizo uso de los hilos de vida para recuperar los momentos de juego por etapa escolar, así como la observación en los momentos de juego. La entrevista y el diario de campo fueron los instrumentos empleados.

Resultados

Los hallazgos ponen en un claroscuro la idea de juego y la participación de la escuela, uno de los espacios privilegiados para jugar, desde el juego libre hasta el juego dirigido, es la escuela, los patios y tiempos de recreo permitieron vivenciar gozo en el encuentro lúdico con los amigos y compañeros. Al mismo tiempo la escuela es quien fue controlando el juego a partir de una cronologización de la vida y por una idea de priorizar la actividad pensante y productiva de la persona. Estos claroscuros llevan a que la persona considere que hay un tiempo para jugar y que corresponde a la infancia.

Otra realidad que marca el principio y fin del juego libre son las convenciones sociales, esa cronologización de la vida, marca edades para ir asumiendo responsabilidades de cuidado y productividad en la sociedad y por ende el abandono del juego como práctica felicitaría. Esto marca el inicio de un juego competitivo, poco felicitario, que es la forma de mostrarse y ganar un lugar en el mundo.

Discusión y conclusiones

El juego es considerado como natural en la infancia y poco útil en la vida adulta, y que todo sea competencia, así como una nostalgia de aquello que se fue y era grato. Esta realidad lleva a que en la vida del joven o adulto se obstaculice el pensamiento creativo, se eduque la inteligencia emocional, se asuma una vida integral y las pedagogías tengan dificultades para ser integrales o sentipensantes.

Escuela y sociedad caminan de la mano, se retroalimentan entre sí, solo que la escuela es el lugar de gozo auténtico de la persona y al mismo tiempo un espacio que limita la humanización de la persona. Es el espacio que permite jugar y el espacio que fomenta la racionalización e instrumentalización de la vida.

Urge reconocer la necesidad del juego libre como una forma de manifestación de sí a lo largo de la vida, valorar el juego como aprendizaje natural y humanizante en los espacios sociales, para ello podemos apelar a pedagogías lúdicas que reúnan lo que se fragmenta en la persona, como es la razón y subjetividad, lo serio y lo lúdico.



Aportaciones desde la
teoría y la práctica
educativa

Capítulo 5

Competencias y conocimientos docentes para la enseñanza de la medicina en la FES Iztacala UNAM

Miguel Ángel Martínez Rodríguez
Josué Salvador Rodríguez Sánchez
Roxana Danet Vázquez Jurado

Introducción

Partiendo del reconocimiento de la necesidad de una constante evolución de la medicina con los avances científicos y tecnológicos en el ámbito de la salud, en este estudio abordamos la percepción que tienen alumnos y profesores sobre si en la carrera se cuenta con una plantilla docente bien formada y en permanente actualización tanto en el ámbito de la disciplina como en los aspectos pedagógicos y tecnológicos para satisfacer las demandas de la formación de profesionales de la salud en esta era.

Otra suposición de la que partimos fue que las clases en el aula, no siempre son para aprender completamente el tema que se revisa, sino para comprender la esencia del contenido temático, la secuencia o los puntos principales del programa, que eso es lo que al profesor le toca explicar y dejar claro a los alumnos, pero creemos que para que el tema quede bien comprendido, este debe ser estudiado por el alumno directamente en los textos hasta que lo entienda y luego, plantear la esencia del contenido en una exposición en clase así como las dudas que pueda tener.

En este sentido nos preguntamos ¿Cuáles son las herramientas pedagógicas, metodológicas y tecnológicas que los docentes utilizan de manera efectiva para adaptarse a las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos en entornos educativos contemporáneos, considerando las

demandas cambiantes del nuevo siglo? También ¿Cómo se percibe el profesor en cuanto a sus habilidades docentes, pedagógicas y tecnológicas? Y a la vez, ¿Cómo perciben los alumnos a sus profesores?

Metodología

Para este fin se planteó como objetivos analizar la percepción de los docentes sobre su propio conocimiento, identificar las habilidades pedagógicas y tecnológicas y analizar la percepción de los estudiantes sobre la formación general de los docentes.

Con ese fin aplicamos dos cuestionarios, uno dirigido a profesores y otro a alumnos a través de Google Form. Los resultados proporcionaron valiosa información con el que se busca apoyar la mejora en la calidad de la formación de médicos en esta era tecnológica, que exige médicos más competentes e integrados a la era digital.

En el planteamiento general partimos de que hay una serie de habilidades y conocimientos que todo profesor debe poseer y que son necesarios para poder ejercer adecuadamente la práctica docente de la asignatura que imparte, sin embargo, hemos documentado, que no todos los docentes tienen esos elementos debido al desconocimiento de la necesidad de tener una formación mínima de la disciplina hasta la falta de capacitación en estrategias pedagógicas.

Resultados

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los docentes se autoevalúan positivamente en cuanto a sus conocimientos disciplinarios en medicina. Las calificaciones mostraron una tendencia hacia valores altos, con promedio de 4.2. Esto sugiere que los profesores tienen una confianza sólida en el dominio de la disciplina. No obstante, se identificaron áreas por mejorar, como la actualización constante en avances médicos y técnicas innovadoras, reflejando una disposición hacia el mejoramiento profesional continuo.

En cuanto a las habilidades pedagógicas, tanto los docentes como los estudiantes coinciden en que las estrategias más efectivas son aquellas que promueven la participación y el aprendizaje basado en problemas. La calificación promedio otorgada por los estudiantes a sus profesores fue de 4.5, lo que destaca una percepción positiva en general. Sin embargo, se observó una discrepancia en la percepción sobre la participación de los profesores en programas de desarrollo profesional. Solo el 7.4% de los estudiantes estaban al tanto de la participación de sus profesores en estos programas, sugiriendo la necesidad de mejorar la comunicación y la transparencia en este ámbito.

El análisis del uso de tecnologías en la práctica docente reveló que las plataformas de aprendizaje en línea, como Moodle y Canvas, son las más utilizadas por los docentes, empleando tecnologías móviles y simuladores médicos, aunque algunos profesores señalaron desafíos en el aprendizaje efectivo de esas herramientas. Los estudiantes valoran la implementación de tecnologías innovadoras y sugieren que su uso puede ser optimizado mediante una capacitación adecuada y continua para los docentes.

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los docentes se autoevalúan positivamente en cuanto a sus conocimientos disciplinarios en medicina. Las calificaciones mostraron una tendencia hacia valores altos, con promedio de 4.2. Esto sugiere que los profesores tienen una confianza sólida en el dominio de la disciplina. No obstante, se identificaron áreas por mejorar, como la actualización constante en avances médicos y técnicas innovadoras, reflejando una disposición hacia el mejoramiento profesional continuo.

En cuanto a las habilidades pedagógicas, tanto los docentes como los estudiantes coinciden en que las estrategias más efectivas son aquellas que promueven la participación y el aprendizaje basado en problemas. La calificación promedio otorgada por los estudiantes a sus profesores fue de 4.5, lo que destaca una percepción positiva en general. Sin embargo, se observó una discrepancia en la percepción sobre la participación de los profesores en programas de desarrollo profesional. Solo el 7.4% de los estudiantes estaban al tanto de la participación de sus profesores en estos programas, sugiriendo la necesidad de mejorar la comunicación y la transparencia en este ámbito.

Discusión y conclusiones

Los aspectos más importantes que encontramos fue que la mayoría de los profesores no cuentan con una formación pedagógica, ya que llegan a impartir clases con la creencia de que por ser buenos médicos o por tener una especialidad afín a la materia se puede saber transmitir el conocimiento o propiciar la formación de profesionales, lo cual es un error, además de que la metodología didáctica que utilizan es muy deficiente y tradicional, con clases expositivas tipo magistral, con poca o nula retroalimentación sin interacción entre los alumnos que favorezcan con dinámicas el aprendizaje grupal.

Es por esto por lo que la función del docente exige un cambio y no debe ser vista como una simple transmisión y repetición de contenidos orientada al desarrollo de competencias, o a la construcción de conocimientos y al aprendizaje significativo para la vida. No perdernos de vista que los estudiantes expresaron una preferencia por estrategias pedagógicas que involucre el aprendizaje activo y la resolución de problemas. También manifestaron la necesidad de que el profesorado se mantenga actualizado

mediante cursos y especializaciones.

Esta demanda refleja la importancia que los estudiantes otorgan a la relevancia y actualidad del conocimiento que se imparte actualmente en nuestros planes curriculares. De ahí que esperamos aportar algunas sugerencias para la modificación de los planes de estudios

Capítulo 6

La práctica profesional del maestro de educación especial en la atención del alumnado con discapacidad

Juan Carlos Rangel Romero

Introducción

Esta investigación describe el proceso sistemático del profesorado de educación especial en la construcción de su experiencia docente basada en la práctica. De esta manera se espera mostrar una visión acerca de las discrepancias entre la preparación de carrera y la realidad laboral con la que ejercen la función, la que limita y genera diversidad de sentimientos acerca de la tarea profesional. Se espera que a partir de los resultados se abone a la mejora y la transformación del sistema escolar, para que a partir de ello se modifiquen los métodos para favorecer la evolución de la enseñanza en el alumnado con discapacidad, con planteamientos curriculares accesibles, ya que, en la madurez áulica, varios de este tipo de estudiantado especial, carecerá de habilidades elementales para el logro de los propósitos académicos.

Metodología

Desde una metodología etnográfica se entrevistó a doce profesionales de la educación especial cuya característica es que han cursado diversos programas de formación, el de 1985 bajo un enfoque psicogenético-terapéutico, 2004 con un modelo psicopedagógico-social y 2018 en el que además de ser social es incluyente; los que laboran al interior de escuelas de educación básica en el empleo de apoyo.

Resultados

Los análisis muestran cambios en las maneras en las que la currícula formativa tuvo enfoques diferentes en cada uno de los y las docentes, los que los dirigió a ideas futuras que contrastaron con la realidad en el desempeño. Esto es posible reconocerlo en tres bloques de interés, la formación, el ingreso al servicio y la práctica docente. Por último, se expone que aunque las diferencias con respecto a la idea de preparación, condiciones del servicio y experiencias vivenciales son intrínsecas a cada uno de ellos, todas apoyan a la cimentación del claustro especialista en la escuela pública mexicana.

Discusión y conclusiones

La construcción de un profesional de la educación especial está dirigida a una diversidad de realidades, las que desde 1943 ha sido la de atender a la diversidad en el propio concepto de la discapacidad. Si bien se ha transitado de ver a los sujetos en situación de vulnerabilidad desde diversos modelos como lo han sido el asistencial o el clínico rehabilitatorio es presente que con los cambios en las políticas nacionales hacia la identidad de un sujeto en equidad de condiciones y oportunidades, ha dirigido los esfuerzos por construir programas de licenciatura conducentes a esta población con una visión mayormente humana y de empatía.

Capítulo 7

La indecisión vocacional, análisis desde los referentes teóricos

Jennifer Abigail Ponce Alcaraz
Briseda Noemi Ramos Ramírez

Introducción

Uno de los propósitos de la práctica orientadora responde a conducir al individuo sobre su elección vocacional, acción que ha sido sustentada en diferentes teorías que fundamentan el ejercicio de la orientación y que han permitido, a lo largo del tiempo, un acercamiento a la forma en cómo las nuevas generaciones aprenden a tomar decisiones.

El estudio que se presenta tiene el objetivo de reflexionar sobre los fundamentos de los referentes teóricos para abordar las diferentes posturas de la indecisión vocacional como problemática. Partimos de la tipificación que propone Crites (1974), quien clasifica las teorías en tres grandes grupos: 1) teorías no psicológicas, 2) teorías psicológicas y 3) teorías generales o integrales. De éstas, nos centramos en la última clasificación que se basan en la comprensión de los factores que influyen en la toma de decisiones y cómo interactúan para determinar la elección vocacional.

Dentro de esta categoría destacamos el análisis de la teoría tipológica de John Holland (1997) y la Teoría bioecológica de Bronfenbrenner y Morris (1998), quienes señalan que la personalidad del individuo y el ambiente como factores que influyen directamente en la toma de decisiones.

Metodología

La indecisión vocacional es entendida como la insuficiencia en la cristalización de los intereses, el miedo a tomar riesgos, la falta de información propia y del mundo laboral, una baja autoestima y un alto dogmatismo como principales causas de la dificultad para realizar elecciones académicas (Mata-Correas, 2022).

Dicha dificultad para la elección y construcción de un plan de vida se debe a diferentes factores, entre ellos se encuentran; necesidad de autoconocimiento y la necesidad de conocimiento del entorno (Aguilar et al., 1993). Por lo tanto, el objetivo de investigación es presentar modelos teóricos para abordar la indecisión vocacional como problemática desde la adquisición de conocimientos internos y externos.

Para lograr el objetivo de investigación se realizó un estudio documental para identificar los modelos teóricos pertinentes para abordar la problemática expuesta, esta técnica de investigación cualitativa se caracteriza por recolectar y seleccionar información de revistas, libros, artículos, entre otros documentos de información científica (Reyes-Ruiz y Carmona, 2020).

La revisión documental se ejecutó con la división de dos categorías de modelos teóricos con enfoque vocacional: Búsqueda de modelos teóricos para cubrir la necesidad de autoconocimiento y la búsqueda de modelos teóricos para cubrir la necesidad de conocimiento del entorno.

Resultados

En la búsqueda literaria, se han destacado las principales teorías que responden a la orientación sobre la toma de decisiones vocacionales. Partimos de la clasificación que propone Crites (1974) para distinguir las diferentes teorías de acuerdo con su posicionamiento y características. El autor organiza las teorías en tres grupos: No psicológicas, psicológicas y teorías generales o integrales. En este último grupo se pueden incluir las teorías que analizan la elección vocacional desde múltiples perspectivas, considerando la interacción de diversos factores que influyen en las preferencias ocupacionales (Borsch, Funes y Laguens, 2022).

Por las características de esta última clasificación, se retoma la teoría tipológica de John Holland y la teoría bioecológica de Bronfenbrenner y Morris para desarrollar cómo dichas teorías consideran elementos esenciales para comprender el proceso de toma de decisiones vocacionales

Teoría de John Holland (1997). El desconocimiento de intereses, capacidades y competencias, abordado como ausencia de autoconocimiento requiere un modelo teórico que brinde información personal. La teoría de John Holland (1997) tiene como propósito explicar la conducta vocacional y generar una serie de pautas que orienten a los individuos en la toma de decisiones. Propone la clasificación de 6 tipos de personalidad que difieren entre sí en intereses, preferencias, habilidades, creencias, valores, y objetivos.

Teoría bioecológica de Bronfenbrenner y Morris (1998). Se basa en el aprendizaje y desarrollo contextual, argumenta que los individuos no son una entidad aislada que convive con el ambiente, sino que es inseparable e influenciado por este. Los autores de esta propuesta señalan que existen 5 niveles de influencia ambiental que van de lo individual a lo colectivo, de lo íntimo a lo amplio: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y crono sistema.

Discusión y conclusiones

Desde la postura teórica, se puede analizar cómo es el proceso de toma de decisiones del individuo siendo los modelos de la teoría de John Holland (1997) y la teoría bioecológica de Bronfenbrenner y Morris (1998), quienes consideran la personalidad y el ambiente, respectivamente, como factores esenciales en la toma de decisiones.

Los referentes teóricos mencionados en el párrafo anterior se consideran propuestas viables para el abordaje de la indecisión vocacional ya que esta problemática surge a partir de la ausencia de información de valor para realizar un proyecto académico y laboral. Incluso, se percibe como hallazgo la posibilidad de abordar las teorías en conjunto para un proceso de orientación y exploración vocacional integral.

Por otra parte, identificamos que otras líneas de investigación que puede surgir del análisis literario sobre el tema, es la referida al estudio de la práctica docente y su relación con el proceso de la toma de decisión del individuo en la etapa de la adolescencia, es decir, ampliar el estudio en la literatura sobre cómo el docente influye en el proceso de decisión vocacional del estudiante.



Metodología y
competencias para la
investigación educativa

Capítulo 8

Diario de campo como instrumento reflexivo en la práctica supervisada en psicología educativa

Ana Elena del Bosque Fuentes
Mayra Nayeli Moreno García
Elsa Guadalupe López Morales

Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje de psicología requiere revisarse debido a los cambios en la educación superior y sobre todo en el contexto de las prácticas supervisadas en la carrera de psicología de la FES Iztacala que atienden necesidades muy diversas en la población. Existe evidencia de que los docentes realizan un trabajo consistente de guía, modelo y gestión junto a los alumnos que supervisan, teniendo un espacio de reflexión y compartición de experiencias pedagógicas que son muy benéficas para el trabajo en el aula y en colectivo. Pero no se ha avanzado en incluir al alumnado en procesos de acción reflexiva sistematizada que analicen y valoren cómo esas experiencias del trabajo de campo pueden servir para mejorar su aprendizaje.

La literatura plantea que los diarios de campo pueden auxiliar al practicante a tener un conocimiento de su disciplina, desenvolverse en un ámbito profesional, mejorar las actividades que planifica e implicarse en su formación al poder describir ampliamente las experiencias que obtiene en su proceso formativo.

El presente estudio indagó el ¿Cómo el diario de campo en la práctica supervisada puede ser una herramienta que propicie la reflexión y la acción observadas en un mejor desempeño del practicante con los usuarios del servicio social? Y ¿Existen habilidades específicas que favorecen el proceso formativo de los psicólogos que brindan el servicio social?

El objetivo general fue analizar las reflexiones que aparecen en los diarios de campo de psicólogos en formación, compartidas a partir de sus experiencias en la práctica supervisada.

Metodología

Se trata de un estudio descriptivo, de corte cualitativo que analiza las experiencias de los psicólogos en formación mediante un diseño fenomenológico. Se trabajó con 28 estudiantes de psicología que cursan la asignatura de práctica supervisada del ámbito de educación, desarrollo y docencia, que asistieron a tres sedes de trabajo práctico donde impartieron talleres psicoeducativos a lo largo del semestre 2024-2.

Se les solicitó escribir en un diario de campo las experiencias obtenidas en la interacción con sus usuarios del servicio social organizadas por sesión durante las semanas que duró la práctica, así como describir aspectos que consideraban pertinentes de revisar y mejorar en su desempeño, su saber teórico y metodológico y habilidades que valoraron como necesarias para intervenir desde el enfoque psicoeducativo con los usuarios.

Se transcribieron y se retroalimentaron los textos producidos para trabajar en clase las reflexiones que conllevaron a los practicantes a tomar decisiones sobre cómo desempeñarse mejor en el proceso de aprendizaje y de trabajo en los talleres que realizaron. Se utilizó el programa Atlas-Ti V9 para analizar las transcripciones de los diarios, procediendo a extraer categorías propias del contenido de estas producciones y desarrollar la interpretación de estas.

Resultados

Para analizar el contenido de los diarios se seleccionaron 67 notas de campo tomadas al azar pero procurando que todos los practicantes estuvieran representados en los textos elegidos. Se empleó el programa Atlas-Ti V9 para extraer los conceptos vertidos que implicaran reflexiones y experiencias donde se pueden valorar algunas habilidades que ellos consideraron valiosas para la formación como psicólogos.

El análisis preliminar reveló que en las descripciones de los practicantes se hace alusión a la necesidad de aprender y aplicar nuevas estrategias para el trabajo de intervención. También, se mencionan cualidades específicas que se traducen en habilidades que ocuparon, pero otras que consideran fue necesario apropiarse o fortalecer, tales como empatía, escucha activa, atención, paciencia, tolerancia e incluso nuevas habilidades cognitivas.

Las categorías que emergieron hasta el momento del análisis preliminar fueron: Búsqueda de soluciones ante problemas imprevistos; Buscar mostrarse agradables ante el usuario y; Desarrollar estrategias para que el usuario obtenga conocimiento.

La relación entre las categorías emergentes expone o visibiliza que los psicólogos tienen claridad en habilidades que se fundan en la psicología educativa y que las extienden al escenario aplicado. Los códigos que se encuentran bajo análisis incluyen el dinamismo, creatividad, confianza, satisfacción, agotamiento físico y emocional, entre otros, siendo aspectos que requieren atención del docente para poder planear y poner en marcha las actividades propias de la práctica a supervisar.

Discusión y conclusiones

A partir de la posibilidad interpretativa que ofrecen los datos analizados, se puede plantear que, en el proceso de aprendizaje y habilidades para realizar una intervención con usuarios del servicio social, existe un espacio que los practicantes reservan para el diálogo y la retroalimentación con sus iguales y con sus docentes.

La implicación con el otro, aparece aún como esbozo en las narrativas analizadas, aunque existen fragmentos donde el practicante denota preocupación por su actuar dentro de las actividades que realiza, en tanto advierte la importancia de su desempeño y actitud para atender apropiadamente a sus usuarios.

Es importante que el docente que supervisa a los psicólogos en formación considere al diario de campo como un instrumento flexible y lo revise y retroalimente con frecuencia para que cumpla sus fines y sea un implemento más en el proceso de la práctica a desarrollar, ya que puede hacer explícitas distintas necesidades de aprendizaje que presentan los practicantes una vez que ya no dependen de la guía directa del profesor al encontrarse en el escenario donde brindan el servicio social

Una limitante del estudio fue la dificultad de los estudiantes para ampliar las descripciones que vertieron en los diarios. Siendo un insumo importante para el análisis cualitativo, sería importante guiarlos en la forma de realizar su escritura y comprensión de lo que implica la construcción de un discurso propio sobre las experiencias alcanzadas en su proceso de aprendizaje.

Capítulo 9

La formación profesional de los estudiantes de Psicología: una aproximación desde la narrativa

Selene Amador Quintero Selene
Miguel Ángel Martínez Rodríguez

Introducción

Los procesos de formación profesional generalmente son analizados desde una perspectiva evaluativa, a través de cuestionarios, encuestas, valoración curricular etc., instrumentos que son dirigidos principalmente a egresados. Sin embargo, nosotros creemos que es necesario ampliar esta perspectiva para dar cabida a la experiencia propia del estudiante -cuando está en proceso de formación- e implementar otro tipo de estrategias que nos permitan un conocimiento más situado y cercano a la realidad educativa de los estudiantes.

Esta investigación tuvo como propósito conocer la experiencia narrada de los estudiantes de Psicología sobre su formación profesional a partir de la elaboración de relatos escritos con el fin de aportar elementos teóricos a los procesos reflexivos sobre educación superior, utilizando la narrativa como recurso metodológico.

Valoramos la narrativa como un recurso que permite vincular los procesos formativos de alumnos con elementos narrativos, en donde el estudiante habla de sus acciones en el tiempo y va reconstruyendo su historia para darle sentido a su identidad.

De ahí que se consideren estos aspectos, narratividad e historia, como elementos que, en un determinado espacio y tiempo, conforman el conocimiento de nosotros y de los otros (Ricoeur, 1999). En este sentido, nos propusimos a) conocer los procesos de formación e identidad desde el punto de vista del alumnos y b) reflexionar sobre acciones de mejora en la formación profesional del psicólogo.

Metodología

Empleamos una metodología cualitativa interpretativa y la narrativa como medio para dialogar y reflexionar sobre la experiencia en la formación profesional, donde estudiantes de psicología, elaboraron relatos escritos a lo largo de un curso, teniendo un semestre previo de preparación en clase con exposiciones y lecturas sobre lo que implica la investigación narrativa y la importancia de retomar la experiencia pedagógica en procesos educativos y de formación.

Previamente se diseñó y aplicó un cuestionario con 16 preguntas 13 abiertas y 3 de opción múltiple, a 67 alumnos abordando temas como los motivos que los llevaron a estudiar la carrera, la tradición que los identifica, factores que han facilitado u obstaculizado su formación y relatar experiencias significativas durante su proceso formativo. Posteriormente se les pidió que elaboraran relatos en los que escribieran su proceso de formación.

Durante la elaboración de los relatos los estudiantes interactuaban con los otros compañeros y entre ellos iban estructurando los escritos. Cabe señalar que esta estrategia permitió que se fuera estimulando la memoria y entre todos fueran armando los textos. Hay autores que han apuntado la importancia de la narrativa en la reconstrucción de los recuerdos ya que con frecuencia los otros (padres, hermanos, compañeros apoyan con sus comentarios la recuperación de episodios mnémicos que ayudan a escribir los relatos autobiográficos.

Resultados

Sobre la satisfacción de su formación, dos terceras partes (64%), mencionó estar satisfecho, resaltando como un elemento positivo que han desarrollado ser autodidactas y habilidades para la solución de problemas, además de actitudes que consideran importantes en su personalidad, como la empatía.

Una tercera parte (34%), señaló como obstáculo en su formación a los profesores que se limitan a impartir una sola tradición teórica metodológica (conductismo) a pesar de que el plan curricular propone revisar más corrientes teóricas de la psicología (histórico cultural, psicoanálisis, etc.), además de señalar experiencias negativas por la mala organización de horarios y la predominancia de la tradición conductista.

Por otro lado, un elemento fundamental, son las prácticas en escenarios reales como parte de su servicio social antes de que concluyan la carrera, estar en contacto con personas y apoyarse de sus compañeros/profesores, ya que el 60% señaló que adquieren conocimientos y habilidades necesarias para la intervención psicológica, lo cual denota las prácticas sociales que van tejiendo una identidad en la profesión.

Asimismo, fue relevante la mención de que un factor clave para facilitar el aprendizaje, es la interacción que tienen con sus profesores, atribuyendo una importancia significativa cuando la relación es buena y el profesor cuenta con actitudes positivas para promover el aprendizaje.

Observamos que la práctica les sirve a los alumnos para desarrollar diversas habilidades, una alumna señalaba: "He logrado perder el miedo de hablar frente a grupo y a desarrollar empatía, paciencia, escuchar a estudiantes, responder sus dudas, planear actividades y a no frustrarme."

Discusión y conclusiones

La interpretación de los resultados nos permitió un mayor acercamiento y una mejor comprensión de las experiencias de aprendizaje de los alumnos en una situación de educación superior en donde se van formando como profesionales van construyendo sus propias identidades.

La práctica como alternativa para expresar dudas en particular sobre el alcance y la influencia que puede llegar a tener un solo paradigma y no satanizar el eclecticismo fenómeno que ocurre con frecuencia en nuestra carrera. También observamos ciertas tendencias en el desarrollo de los vínculos entre los compañeros ya que entre ellos mismos logran generar apegos puesto que se apoyan mutuamente y valoran las relaciones que se establecen.

Consideramos que eventualmente será importante investigar más a fondo sobre los vínculos afectivos que se generan y la importancia en los aprendizajes, así como en la construcción de las identidades.

Capítulo 10

Fortalecimiento de la investigación estudiantil a nivel superior

Carmen Alicia Magaña Figueroa
Fernando Manuel Peralta Castro
Vanessa Cárdenas Novoa

Introducción

El desarrollo de la investigación a nivel superior es un tema poco explorado además de la consideración que se le tiene como materia de un programa curricular. Sin embargo, ¿cuál es su importancia dentro del currículo? Si la tiene, ¿quién se la otorga? ¿los alumnos? ¿los maestros? ¿la dirección? Con esta idea particular, el contexto de esta investigación radica en la actual integración de las y los estudiantes de nivel superior en proyectos de investigación, para fortalecer el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y creativas fundamentales para su formación profesional.

Esta situación es particularmente evidente en la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima, ubicada en la ciudad de Colima, donde, desde la creación de la dependencia, se ha trabajado con el desarrollo de los proyectos de investigación. No obstante, se ha ido fortaleciendo el proceso investigativo desde el año 2022 con el estudiantado de quinto semestre con la materia de investigación cualitativa y posteriormente tres semestres de seminario de investigación. Este fenómeno se ha mantenido constante desde el año 2022 hasta la actualidad, reflejando una tendencia satisfactoria en el desarrollo de las tesis, la participación en congresos y un alto interés por titularse con ella.

El interés de abordar esta situación es para hacer evidente desde la vertiente de la investigación educativa, específicamente desde un enfoque cualitativo que permita explorar las barreras, tanto institucionales como personales, que los estudiantes enfrentan para involucrarse en la investigación. Se pretende, a través de este estudio, identificar y analizar los factores que motivan y/o desmotivan a los estudiantes a seguir y no seguir en el camino de la investigación.

El objetivo general de este estudio es diseñar e implementar estrategias efectivas que promuevan la participación activa de las y los estudiantes en proyectos de investigación, fortaleciendo sus competencias investigativas y su vinculación con la generación de conocimiento. Este estudio abarca a los estudiantes de la generación 2020-2024, misma que recién egresó de la facultad de Lenguas Extranjeras, con el propósito de generar un impacto significativo y sostenible en la cultura investigativa de la institución.

Metodología

El diseño utilizado en esta investigación fue el cualitativo interpretativo y se desarrolló desde el estudio de caso con un grupo particular (15 estudiantes de la generación 2020-2024 y dos profesores de la materia). El estudio de caso permite analizar profundamente los factores que influyen en la participación estudiantil en proyectos de investigación, y el enfoque interpretativo es ideal para comprender cómo los actores involucrados interpretan su realidad.

Las preguntas que se investigaron son ¿Cuáles son las barreras personales que enfrenta el estudiantado de la Facultad de Lenguas Extranjeras para involucrarse en sus proyectos de investigación? ¿Qué factores motivan a los estudiantes a participar activamente en investigaciones? ¿Qué estrategias han sido implementadas desde 2022 para mejorar la participación en proyectos de investigación y cuáles han tenido mayor impacto?

La técnica de recolección de datos fue a través de las entrevistas semiestructuradas con el objetivo de explorar las experiencias del estudiantado y profesorado en cuanto a su participación o no, en proyectos de investigación. Se abordaron temas como sus motivaciones, barreras percibidas y sugerencias para mejorar el proceso. Además, se fortaleció la información recolectada de la entrevista con un grupo focal para profundizar en las barreras y motivaciones desde una perspectiva colectiva, donde los estudiantes compartieron y debatieron sus experiencias. Así mismo, se llevó un registro de los proyectos de investigación desde su inicio, actas de congresos, y otros documentos relevantes para observar cómo ha sido el desarrollo de los proyectos de investigación en la facultad.

Resultados

De manera general, los resultados obtenidos fueron relevantes, ya que muestran la identificación de las barreras y motivaciones más comunes que afectan la participación del estudiantado en los proyectos de investigación. Por nombrar algunos, la carga curricular, la falta de incentivos, la burocracia en los procesos administrativos, etc. También, la falta de confianza en sus habilidades, el desinterés o desconocimiento en el área, la apatía en su proceso educativo general, entre otros.

No obstante, se obtuvo información acerca de proveer algunas propuestas de estrategias para mejorar la cultura investigativa en la facultad, como la creación de programas de mentoría o incentivos para la participación en investigación.

Discusión y conclusiones

De la investigación realizada puede decirse que un tema clave que surgió fue centrarse en cómo la cultura institucional de la investigación influye en la participación de los estudiantes. El estudio concluye que en la Facultad de Lenguas Extranjeras, la materia de seminario de investigación, a pesar de ser parte fundamental del currículo, no ha sido visto con la relevancia que se requería e integrada como una parte fundamental de la formación profesional hasta el año 2022, cuando hubo cambios en el profesorado y atendieron los seminarios específicos.

Otro tema de discusión relevante fue el papel fundamental de los profesores como mentores y modelos a seguir en el proceso de investigación. Los estudiantes que reciben un apoyo continuo por parte de sus tutores probablemente demuestren mayores niveles de motivación. Se podría discutir que una mayor implicación de los profesores, tanto en términos de formación como de acompañamiento, puede ser clave para superar las barreras percibidas.

Capítulo 11

Experiencias de iniciación a la investigación con apoyo de recursos digitales

Alejandro Roberto Alba Meraz
Brenda Elizabeth Bravo García

Introducción

Después de la pandemia la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la UNAM ha identificado rezagos importantes en el aprendizaje del alumnado. Las dificultades hacen evidente la necesidad de resolverlos para alcanzar los objetivos institucionales. Este trabajo muestra que una alternativa para resolver la problemática es introducir las habilidades de investigación en la enseñanza. Se ha identificado y ratificado con el tiempo que cuando los estudiantes aprenden a investigar proporcionalmente mejoran sus niveles de apropiación significativa de los contenidos de sus asignaturas y su capacidad para resolver problemas, lo cual se traduce además en mejores resultados académicos.

Se presentan los resultados de una intervención pedagógica aplicada para introducir habilidades de investigación con estudiantes de un plantel de la ENP. Una vía explorada para mejorar los resultados de aprendizaje del estudiantado consiste en introducir habilidades y procesos centrados en la solución de problemas y la investigación, ya que éstos preparan al estudiantado para desarrollarse en múltiples contextos.

Aprender a investigar, se ha probado, proporciona a los estudiantes mejores niveles de apropiación significativa de los contenidos escolares y de capacidad para enfrentar problemas. La intervención mostró que es posible mejorar los resultados académicos entre el estudiantado del bachillerato. El trabajo presenta en primer lugar los propósitos del estudio, a continuación, la justificación teórica que condujo esta intervención, posteriormente los fundamentos y metodología, finalmente los resultados y la discusión.

Metodología

El estudio es cualitativo y exploratorio, incluyó una intervención pedagógica en la que se introdujeron las habilidades de investigación y se aplicó un cuestionario para evaluar diferencias entre el estudiantado. El diseño de la intervención estuvo estructurado en la forma de un taller con 5 fases que se realizó de manera híbrida con apoyo de una plataforma digital, con una duración de 5 semanas en las que los estudiantes aprendieron a definir un problema contextualizado, desarrollaron una investigación documental, realizaron un prototipo con la solución al problema, lo implementaron y fue evaluada su presentación crítica y reflexivamente.

En el estudio participaron estudiantes de un grupo del último año de bachillerato. Se diseñó un cuestionario para evaluar las habilidades investigativas del estudiantado, el instrumento fue evaluado a doble ciego por pares especialistas; el cuestionario se aplicó antes y después de la intervención a un grupo control y un grupo experimental.

Resultados

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos mostraron que la intervención favoreció el mejor desempeño académico del estudiantado participante que recibió la intervención pedagógica, lo cual se pudo contrastar con los resultados de los estudiantes que no participaron en la intervención.

De acuerdo con la literatura este tipo de intervenciones favorecen la apropiación de distintas habilidades, en este caso se identificó evidencia de habilidades de percepción como sensibilidad a los fenómenos o fortalecimiento de la percepción selectiva; lo anterior, les permitió identificar un problema en su contexto. Así mismo, fueron capaces de desarrollar habilidades instrumentales que les permitieron realizar operaciones cognitivas básicas aplicadas a métodos para analizar la información e interpretarla. Esto último quedó en evidencia al momento de jerarquizar y definir el problema o seleccionar la información.

Otro aspecto positivo fue que al interactuar a través de medios tecnológicos tuvieron más oportunidades de participar, plantear dudas y explorar posibilidades al momento de plantear el problema o presentar la solución. También se favorecieron habilidades de pensamiento crítico, lógico y reflexivo. Aspectos clave que la intervención facilitó fueron que pudieron transferir sus ideas al lenguaje proposicional y presentarlo como problema y como solución. Además, fueron capaces de elaborar prototipos que contrastaron y revisaron.

Sin embargo, aspectos críticos descubiertos con el estudio fueron que para resolver adecuadamente el problema se requerían habilidades de construcción conceptual, como facilitar la apropiación y reconstrucción de ideas de otros o la generación de ideas propias, pero eso es más complicado de lo esperado.

Esto último fue difícil de registrar, de hecho, no contamos con un registro que permita reconocer dicho aspecto. De igual manera, procesos como desentrañar y elaborar semánticamente el objeto de estudio no pudo ser evaluado pues el estudiantado no alcanzó un nivel de desarrollo de este tipo.

Discusión y conclusiones

Se confirmó que las habilidades investigativas benefician al estudiantado del bachillerato, así mismo, apoyarse en tecnologías y materiales digitales es un elemento que favorece el pensamiento complejo, sin embargo, los resultados no son contundentes hasta el momento, es necesario seguir profundizando. El estudiantado participante fortaleció sus capacidades para aplicar un método basado en la identificación y solución de problemas, sin embargo, carece de capacidad para identificar limitaciones del método y replantearlo.

Así mismo, utilizar materiales que contaban con ejemplos ya definidos llevó a algunos estudiantes a imitar sin alcanzar a crear nuevos esquemas. Ampliaron sus habilidades para iniciarse en la investigación, pero mantuvieron cierta dependencia al diseño de la propuesta original de problema, es posible afirmar que mucho que realizaban estaba apoyado en la tendencia a imitar los ejemplos.

Se espera seguir profundizando en futuras propuestas de iniciación a la investigación, crear capacidades en el profesorado para elaborar materiales didácticos digitales más complejos que exijan mayores esfuerzos y fomentar la colaboración multidisciplinaria para impactar en el estudiantado.

IV

Aproximaciones a la
educación inicial y
primaria

Capítulo 12

Prácticas pedagógicas en la educación infantil como línea base a la Nueva Escuela Mexicana

Jhovana Esmeralda Quezada González
Claudia Colunga Ramírez

Introducción

En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es fundamental analizar las prácticas pedagógicas en la educación infantil, dado que estas son la base sobre la cual se edifica el proceso educativo en etapas posteriores. La problemática se centra en la discrepancia entre los enfoques pedagógicos tradicionales y las propuestas innovadoras que la NEM busca implementar. Este desfase puede llevar a una falta de coherencia en la formación integral de las y los niños, afectando su desarrollo socioemocional y cognitivo. Por lo tanto, surge la pregunta: ¿Cómo influyen las prácticas pedagógicas actuales en la implementación de los principios de la Nueva Escuela Mexicana en los primeros años de educación?

El objetivo general de este estudio es identificar y analizar las prácticas pedagógicas en educación infantil que se están llevando a cabo en instituciones educativas de la ciudad de Guadalajara, Jalisco, durante el ciclo escolar 2024-2025, para determinar su alineación con los principios de la NEM. El alcance del estudio se centra en la identificación de prácticas efectivas y las barreras que enfrentan los educadores al intentar implementar un modelo más inclusivo y holístico.

La estructura central de la ponencia incluirá una introducción al contexto educativo, la descripción de la metodología utilizada, un análisis de los resultados obtenidos y, finalmente, recomendaciones para la mejora de las prácticas pedagógicas en el ámbito infantil. Este análisis es crucial para contribuir al desarrollo de una educación que verdaderamente responda a las necesidades del siglo XXI y promueva un aprendizaje significativo desde los primeros años.

Metodología

Para llevar a cabo la investigación sobre las prácticas pedagógicas en la educación infantil como línea base a la NEM, se adoptará un enfoque cualitativo que permitirá una exploración profunda de las dinámicas educativas en el contexto específico de Guadalajara, Jalisco. El diseño de la investigación será descriptivo y exploratorio, buscando no solo identificar las prácticas actuales, sino también comprender las percepciones y experiencias de los actores involucrados en el proceso educativo.

Las y los participantes de este estudio incluirán docentes de educación infantil, se utilizó la técnica documental, con el diligenciamiento de fichas bibliográficas cuyo resumen se agrega a una matriz metodológica que permitirán obtener información rica y matizada sobre las prácticas pedagógicas, los desafíos que enfrentan los educadores y las expectativas de las familias en relación con la NEM.

Se prevé que el análisis de los datos se realice mediante una codificación temática, identificando patrones y categorías que emerjan de las narrativas recogidas. Este enfoque metodológico integral proporcionará una base sólida para entender cómo las prácticas pedagógicas actuales pueden ajustarse a las demandas de la Nueva Escuela Mexicana y contribuir a un aprendizaje significativo en la educación infantil.

Resultados

El estudio analiza cómo las prácticas pedagógicas en la educación infantil influyen en la implementación de los principios de la NEM en Guadalajara, Jalisco, durante el ciclo escolar 2024-2025. Se observó que muchas instituciones aún usan enfoques tradicionales, con poca interacción entre niños y docentes, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron prácticas innovadoras alineadas con la NEM, como proyectos colaborativos, un enfoque en la educación socioemocional y mayor inclusión.

Las y los educadores enfrentan barreras significativas para implementar estas innovaciones, como la falta de recursos, resistencia al cambio, y poca capacitación en metodologías activas. Aunque valoran los principios de la NEM, muchos docentes expresan la necesidad de más formación y apoyo institucional. Las y los docentes con más experiencia tienden a resistirse al cambio, lo que complica la transición hacia el nuevo modelo educativo.

La investigación cualitativa reveló que la implementación de la NEM requiere políticas más sólidas de capacitación docente y mejores recursos, junto con un acompañamiento constante para adoptar prácticas pedagógicas más inclusivas que favorezcan el desarrollo integral de las y los niños.

Discusión y conclusiones

Este estudio ha permitido comprender cómo las prácticas pedagógicas en la educación infantil influyen en la implementación de los principios de la NEM, se encontró que muchas instituciones aún dependen de enfoques tradicionales, como la instrucción frontal, que limita el desarrollo integral de las y los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron esfuerzos por adoptar prácticas innovadoras alineadas con los principios de la NEM, como proyectos colaborativos y la educación socioemocional.

Los principales obstáculos para la implementación de estas innovaciones son la falta de recursos, la resistencia al cambio por parte de las y los docentes más experimentados, y la insuficiencia de programas de capacitación que permitan la aplicación efectiva de las metodologías activas. Aunque las y los educadores valoran los principios de la NEM, expresan la necesidad de recibir formación continua y apoyo institucional para lograr una transición exitosa hacia este nuevo paradigma educativo.

En conclusión, la implementación efectiva de los principios de la NEM en la educación infantil requiere políticas más sólidas que proporcionen recursos, formación docente adecuada y acompañamiento constante. Esto es crucial para promover prácticas pedagógicas inclusivas y centradas en el desarrollo integral de las y los estudiantes, contribuyendo a una educación más equitativa y holística.

Capítulo 13

Estrategias para una sana convivencia en el preescolar

Lázaro Cárdenas

Alfredo Castillo Sapien
Martha Margarita Gutiérrez Iñiguez
Noe Concepción Franco Franco

Introducción

"Estrategias de convivencia" es un estudio descriptivo de investigación-acción que propone una serie de actividades para implementar en el aula, con el fin de fomentar la armonía, especialmente en la educación preescolar. El propósito de esta investigación es identificar comportamientos inapropiados que impactan negativamente la convivencia escolar, promover reflexiones entre los alumnos sobre los beneficios de una convivencia saludable y alentar conductas deseadas como la empatía, la tolerancia y la sana convivencia mediante ejemplos positivos.

Según Vygotsky (Vygotsky, 1930), los niños adquieren conocimientos de manera gradual a través de la interacción social, lo que les ayuda a desarrollar habilidades y adaptarse a las rutinas familiares. Por su parte, Piaget (Piaget & Inhelder, 1997) enfatiza que los sentimientos y las relaciones sociales son esenciales para el desarrollo social, mientras que Freire (Freire, 2010) argumenta que la existencia humana y la sociedad están profundamente conectadas con la educación.

El marco teórico y metodológico se basa en el “Programa nacional de convivencia escolar” (Secretaría de Educación Pública, 2017), implementado entre los años 2013 y 2018 en el Estado de Jalisco. Este programa se estructura en tres secciones: la definición de la violencia escolar, un protocolo para prevenir el acoso y la violencia, y estrategias para prevenir y abordar la violencia en las escuelas.

La investigación incluye actividades que guían a los estudiantes en el manejo adecuado de sus emociones (Goleman, 2022), ya que esto influye en la realización de cada actividad. Además, busca que los docentes trabajen en un entorno saludable, utilizando diversas estrategias para generar oportunidades de desarrollo para cada alumno.

Metodología

La convivencia escolar se construye a partir de las interacciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. A lo largo de su carrera, Martha Nussbaum ha explorado a fondo el vínculo entre educación y convivencia, especialmente en su obra "El sentido de la educación" (Di Marco, 2020). En este texto, argumenta que una educación integral debe trascender el mero conocimiento académico e incluir la formación de ciudadanos capaces de valorar y comprender las diferencias, lo que contribuye a forjar una sociedad más justa y cohesionada. Para Nussbaum, la convivencia escolar es esencial para cultivar un sentido de comunidad y preparar a los estudiantes para su participación en la vida democrática.

Por otro lado, Furlán y Spitzer (Chávez Romo, 2018) caracterizan la convivencia escolar como las acciones que permiten a los actores educativos coexistir a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la práctica de valores democráticos y de paz.

Este proyecto de investigación se presenta como un estudio cualitativo descriptivo de investigación-acción, enfocado en las estrategias educativas implementadas para mejorar la convivencia escolar. La población objeto de estudio está compuesta por 179 alumnos de la institución donde se llevará a cabo, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 alumnos para un seguimiento más detallado.

Los resultados se documentaron mediante observaciones, dibujos y trabajos realizados tanto de manera individual como grupal y familiar, los cuales se anexan a este documento en forma de imágenes y fotografías. Esto abarca los tres componentes del Programa Nacional de Convivencia Escolar: 1. Conceptualización de la violencia escolar, 2. Protocolo para prevenir el acoso y la violencia, y 3. Estrategias para prevenir y abordar la violencia en las escuelas.

Asimismo, se aborda el manejo de las emociones, como señala Daniel Goleman (Goleman, 2022) en "Inteligencia emocional", donde enfatiza que las emociones orientan la acción y, por lo tanto, influyen significativamente en la interacción entre los niños y sus compañeros. Esta comprensión del manejo emocional es vital para fomentar un ambiente escolar positivo y colaborativo.

Resultados

La convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad. Donde cada institución posee un poder superior en la conducta del ser humano, al tener dentro de las aulas la posibilidad de enseñar y modelar estas conductas para mejorar la convivencia entre el mundo, sociedad, escuelas y familias.

Para el docente el uso de estrategias que le orienten sobre este tema es fundamental, al tener a la mano herramientas que le den soporte y guía a su intervención educativa.

Para trabajar con un grupo al cual se quiere intervenir fue necesario realizar las siguientes acciones:

- Valoración del grupo (diagnostico grupal)
- Brindar espacios libres de trabajo a elección del alumno/a
- Realizar acuerdos grupales
- Dialogar acerca de las emociones de cada uno, para identificarlas y trabajar en ellas
- Generar trabajo en equipo, que propicie el respeto individual y grupal
- Manejo de las emociones en familia
- Motivación por parte de los miembros de la familia, principalmente mamá o papá
- Retos grupales, para poner a prueba lo aprendido.

Es muy satisfactorio para el docente que después de este proceso, la mayoría de los alumnos logra mejorar su convivencia con el otro, pues se siente respetado y aceptado en todo momento, deja de ver a sus compañeros como un reto y comienza a verlos como un apoyo.

Discusión y conclusiones

Según Vygotsky (Vygotsky, 1930), la convivencia escolar se entiende como un proceso que crea un entorno democrático, fundamentado en la interacción entre individuos con igualdad de derechos y responsabilidades. El documento "Estrategias de convivencia" ofrece de manera clara una serie de actividades a implementar en el aula, con el objetivo de promover la armonía entre los estudiantes, especialmente en la etapa preescolar.

El principal objetivo de esta investigación fue fomentar una convivencia pacífica y saludable entre los alumnos de preescolar, mediante la implementación de estrategias que los motiven y enseñen a relacionarse de manera respetuosa, así como a reconocer los beneficios tanto individuales como colectivos de este tipo de interacción.

La metodología de investigación-acción permitió la intervención del docente en la aplicación de estrategias orientadas a mejorar la convivencia escolar. Esta metodología se concibe como un proceso en el que miembros de un grupo o comunidad oprimida recopilan y analizan información, actuando sobre sus problemas con el fin de encontrar soluciones.

Antonio Latorre (Latorre-Beltrán, 2010), en su libro "Conocer y cambiar la práctica educativa", destaca que un profesional que incorpora la investigación en su práctica se convierte en un agente de autodesarrollo profesional y en un instrumento clave para mejorar la calidad de los centros educativos.

La convivencia escolar se edifica a través de las relaciones establecidas entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esta convivencia será positiva si se basa en el respeto, la aceptación de las diferencias y el reconocimiento de las opiniones de todos en un marco de igualdad.

Cada institución tiene un papel fundamental en la formación de la conducta humana, ya que en el aula se tiene la oportunidad de enseñar y modelar comportamientos que fomenten la convivencia entre el individuo, la sociedad, las escuelas y las familias. Como resultado, se puede lograr un ambiente de aula más armónico, con alumnos más integrados, compañeros que han aprendido a trabajar en equipo, y actividades que generen resultados positivos. Esto contribuye a que los estudiantes se sientan motivados para asistir a clases y disfrutar de la compañía de sus compañeros.

Capítulo 14

Avances del diseño de una propuesta de intervención educativa para favorecer habilidades sociales en estudiantes de primaria de una zona rural en Colima, México. Una mirada metodológica

Pedro Rodríguez Barragán
Carmen Silvia Peña Vargas

Introducción

El objetivo del siguiente trabajo de investigación es reportar los avances del diseño de una propuesta de intervención educativa para favorecer las habilidades sociales de escucha activa, asertividad, empatía y regulación emocional en estudiantes de 6° grado de primaria en una escuela rural multigrado en Colima, México.

La problemática se da en un contexto escolar específico, con características rurales, a partir de un diagnóstico empírico con los actores principales del centro educativo (docentes y estudiantado) que permite constatar que el trabajo docente en condiciones rurales se sitúa en una vorágine cotidiana llena de marginación, exclusión, abandono, soledad, violencia y poco acceso a oportunidades (Gómez, 2010) que supera las expectativas de cualquier discurso educativo sobre ofrecer una educación pertinente y de calidad, y libre de violencia.

Con ello, es posible constatar que la deficiencia de habilidades sociales en estudiantes de 6° de primaria se asume como foco de la intervención, al dar cuenta de que los altos índices de violencia y mala convivencia escolar reportados por los organismos internacionales y nacionales se pueden encontrar en las escuelas con este tipo de características.

Debido a esto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1993), manifiesta que las habilidades sociales de empatía, regulación emocional, escucha activa y asertividad son consideradas como habilidades para la vida en sociedad que se deben de convertir en acciones prioritarias dentro de las escuelas con el fin de atender directamente la problemática planteada. Por tanto, la propuesta de intervención educativa busca mejorar la dinámica de la escuela y las relaciones sociales que se dan en ella, principalmente en el estudiantado, donde se promueva una educación libre de violencia y apego a los derechos humanos.

Con base en esto, Monjas Casares (2011) afirma que una de las asignaturas pendientes en nuestro país es precisamente la que refiere la OMS sobre la importancia de la enseñanza de valores, actitudes, emociones y comportamientos sociales en los cuales el estudiantado se ve involucrado y que permean la forma en la que aprende y se forma como ciudadano.

Para cerrar, la hipótesis inicial del proyecto asume que, cuando Las y los estudiantes participan en actividades formativas que priorizan el desarrollo de habilidades sociales de manera colaborativa dentro del aula, estas se favorecen, lo que mejora la calidad de las relaciones sociales en el estudiantado.

Metodología

El diseño de la propuesta de intervención educativa se enmarca desde el enfoque de investigación-acción. Así, siguiendo la perspectiva de Ojeda y Flores (2021) cuando refieren que esta dinámica permite la interacción social de los actores implicados en el problema cara a cara, por tanto, también se da la posibilidad de observar sus características y reacciones en el contexto escolar específico. Lo anterior, busca ampliar el análisis de las habilidades sociales en niñas y niños de educación primaria, dado que estas están permeadas por el conocimiento, experiencias, relaciones interpersonales y características de los entornos o contextos de actuación donde el estudiantado se desenvuelve e interactúa de manera constante.

En el proyecto de intervención educativa participan 15 estudiantes de 6° grado de primaria pertenecientes a la Escuela Rural Federal “Raza de Bronce” ubicada en el municipio de Armería, Colima, México, la cual, de acuerdo a los datos reportados por INEGI (2022), ha sido catalogada como de alta marginalidad. La selección del grupo se dio en función de las recomendaciones realizadas por el colectivo docente a partir del plan analítico del ciclo escolar 2023-2024 y las reuniones de consejo técnico.

El estudio es de carácter cualitativo, utilizando secuencias didácticas como marco de referencia para la intervención educativa. Las secuencias didácticas se fundamentan en el aprendizaje social de Bandura (1986) y se construyen atendiendo la propuesta didáctico-metodológica de Monjas Casares (2002) a partir de su programa de asertividad y habilidades sociales.

Las secuencias didácticas se sitúan dentro del proceso de formación de los estudiantes, respondiendo al perfil de egreso de 6° de primaria y fundamentado en la propuesta didáctica de los libros de texto Proyectos de aula y proyectos comunitarios. Para la validez de las actividades de intervención, se hizo revisión de expertos donde se realizaron las observaciones y recomendaciones necesarias para la intervención.

Resultados

Aunque es una investigación en curso y el objetivo del texto es discutir el proceso del diseño metodológico, los primeros resultados de la propuesta de intervención dan cuenta de la importancia de favorecer habilidades sociales en estudiantes de primaria que asisten a la escuela en condiciones rurales. Interactuar con el estudiantado, conocer sus motivaciones y frustraciones, así como sus intereses por la escuela y proyecto de vida, permite identificar el papel del entorno comunitario en la asimilación y práctica de habilidades sociales y entornos saludables que promuevan espacios libres de violencia.

Diseñar estrategias didácticas de acuerdo con la perspectiva de Mojas Casares (2002) ha permitido fundamentar en la intervención educativa, el aprendizaje social que expone Bandura (1986) y con ello asumir un programa que incluye dentro de la planeación didáctica los siguientes elementos: 1) Reflexión inicial, 2) Modelado, 3) Práctica, 4) Feedback y 5) Reflexión final.

Discusión y conclusiones

Hasta el momento, los principales resultados de la intervención educativa muestran la importancia de intervenir con estudiantes de 6° de primaria para favorecer sus habilidades sociales cuando existen actitudes violentas. A partir de su contexto familiar y social, las y los alumnos muestran comportamientos que no permiten un óptimo desarrollo del grupo a nivel académico y social.

Con base en esto, un hallazgo encontrado en la revisión bibliográfica es que existe poca producción de conocimiento respecto a propuestas de intervención educativa en comunidades rurales (Gómez, 2015) dado que la mayoría de las propuestas atienden a criterios de la psicopedagogía a en escuelas urbanas.

Además, desde la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1986) es posible la modificación de las conductas de los estudiantes, dado que la prioridad es que asuman roles de participación y cooperación dentro y fuera del aula. Esto es pertinente porque la escuela es un espacio social donde los estudiantes interactúan constantemente en su acercamiento al conocimiento y los docentes son agentes clave para el logro de los objetivos.

Sobre el contexto de estudio, es importante mencionar que vivir en zonas rurales influye en la manera en la que nos relacionamos, así como los comportamientos que asumimos al estar en sociedad. Esto así por la relación que existe entre ruralidad y categorías tales como; pobreza, desigualdad, discriminación y poco acceso a oportunidades, mismas que laceran la vida de los estudiantes que asisten a la escuela. Además, existe una preocupación de los docentes sobre el comportamiento social y emocional de los estudiantes dentro de la escuela por lo que consideran necesaria la intervención educativa para modificar conductas que generen mejores espacios libres de violencia y permitan un óptimo desarrollo personal y social.

Capítulo 15

Percepciones de los profesores de educación física sobre la clase de educación física en nivel primaria

Aldo Zepeda Aviña
Juan Carlos Flores Canela
Karla del Carmen Gil Zepeda

Introducción

La Educación Física es un componente esencial del currículo escolar que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades físicas, hábitos saludables y bienestar emocional. Sin embargo, a pesar de su importancia, la educación física ha sido históricamente desvalorizada en muchos sistemas educativos, incluyendo el mexicano, donde se ha observado una falta de investigación de las y los docentes que imparten esta materia (González et al., 2018; Martínez, 2020).

Por otra parte, a pesar de que muchas y muchos profesores poseen una formación académica adecuada, se ha evidenciado que carecen de conocimientos actualizados sobre las prácticas recomendadas de actividad física, lo que puede limitar su capacidad para guiar a los estudiantes hacia hábitos saludables (Zepeda Aviña, 2023). Esta falta de conocimiento no solo afecta la calidad de la enseñanza, sino que también puede tener repercusiones negativas en la salud de los alumnos.

El objetivo general de esta ponencia es analizar las percepciones de las y los docentes de educación física en relación con la importancia de la educación física en el currículo escolar. Para lograr este propósito, un objetivo específico es identificar las percepciones de las y los docentes sobre la existencia y la finalidad de la educación física en el currículum escolar de la educación básica.

A través de esta investigación, se espera contribuir al entendimiento de la situación actual de la educación física en México y ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar la formación docente y la implementación de políticas educativas que promuevan un enfoque integral hacia la salud y la actividad física en el ámbito escolar.

Metodología

El estudio de diseño descriptivo siguió tres etapas clave: definición del objeto de estudio, trabajo de campo mediante cuestionarios, y análisis de resultados. La investigación se enfocó en docentes de Educación Física de educación básica que laboran en escuelas primarias de Jalisco, tanto de instituciones públicas como privadas. Se seleccionó un muestreo por conglomerado y conveniencia, reuniendo a 121 profesores, 46 mujeres y 75 hombres, quienes participaron en la investigación.

El contacto inicial se estableció con la Dirección de Educación Física del Estado de Jalisco, la cual facilitó la comunicación con supervisores escolares, quienes apoyaron en la aplicación del cuestionario. Los supervisores responsables de monitorear a las y los docentes de Educación Física, jugaron un papel clave al convocar a las y los profesores durante los consejos técnicos mensuales, realizados en diversas escuelas de la zona metropolitana de Guadalajara (Guadalajara, Tlaquepaque, Tonalá y Zapopan).

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado con preguntas abiertas y cerradas, validado previamente en países como España, Portugal, Brasil y Colombia, y adaptado al contexto mexicano. Su aplicación se realizó en sesiones organizadas por los supervisores, quienes asignaron tiempo y lugar para la actividad. Las y los participantes disponían de un máximo de 30 minutos para completar el cuestionario, buscando minimizar la interrupción de sus actividades. Las respuestas fueron recogidas inmediatamente para su posterior análisis.

Resultados

Los resultados obtenidos en la identificación de las percepciones de los docentes sobre la relevancia de la educación física en el desarrollo integral de las y los estudiantes fueron las siguientes:

- 1) Percepción sobre la clase de Educación Física en el currículum escolar:
 - La educación física debe de ser de carácter obligatorio dentro del currículum escolar y, a su vez, estar sujeta a evaluación. En contraste, un sector pequeño de la muestra afirmó que la clase de educación física tiene que ser obligatoria, pero, los alumnos no tienen que ser evaluados.

2) Percepción sobre el objetivo de la Educación Física:

- Cerca de una tercera parte de los encuestados afirmaron que el objetivo de la educación física es desarrollar destrezas y capacidades físicas condicionales y coordinativas.
- Por otra parte, los docentes señalaron que la finalidad de la educación física es formar alumnos integralmente.

3) Percepción sobre un alumno bien educado físicamente:

- La respuesta con mayor porcentaje fue es un alumno integral, un alumno que alcanza los aprendizajes esperados, realiza actividad física, tiene conocimientos científicos para realizarla correctamente y además es un estudiante que actúa con responsabilidad y respeto.
- Otro indicador con porcentaje destacado fue desarrolló sus capacidades condicionales y coordinativas.

4) Percepción sobre un buen profesor de Educación Física:

- La percepción que predomina entre los profesores encuestados sobre un buen profesor de educación física es aquel que es competente pedagógicamente.
- Mostrar actitud positiva es una característica de un buen profesor de educación física.

Discusión y conclusiones

Los resultados de esta investigación revelan discrepancias significativas entre las percepciones de las y los profesores de educación física en México y los estándares internacionales, como los establecidos por la NASPE en 2004. Si bien un porcentaje de docentes reconoce la importancia de la competencia pedagógica y la promoción de estilo de vida activa, ninguna de las respuestas refleja una comprensión completa del perfil del alumno físicamente educado, según los seis estándares de la NASPE. Esto sugiere una falta de alineación entre las expectativas internacionales y las prácticas locales.

Un hallazgo preocupante es que algunas profesoras y profesores no consideran necesaria la evaluación en educación física, lo cual contrasta con la normativa mexicana, que establece la evaluación obligatoria en todas las materias. Esto refleja una tensión entre la implementación de políticas educativas y las percepciones docentes, lo que podría limitar la eficacia de la educación física como herramienta de desarrollo integral.

Las limitaciones del estudio, como el enfoque en un contexto específico, pueden haber influido en los resultados. Sin embargo, los hallazgos proporcionan información valiosa sobre la brecha entre las expectativas institucionales y las prácticas docentes. Implicaciones futuras incluyen la necesidad de programas de formación continua que alineen a los profesores con los estándares internacionales y nacionales, y una revisión de las prácticas evaluativas en la educación física.

Futuras investigaciones podrían explorar cómo la formación docente puede influir en una mejor adopción de los estándares internacionales y en la mejora de la evaluación, lo que redundaría en una mayor calidad educativa en esta área.

V

Desafíos actuales de la
educación media superior

Capítulo 16

Estrategias de intervención pedagógica para la promoción de los derechos humanos en la educación media superior

Araceli Callejas Téllez
Víctor Alfonso Zertuche Cobos

Introducción

Desde hace varias décadas en el ámbito internacional y regional se ha venido pugnado por la promoción de los derechos humanos, bajo ese parámetro, México ha sumado esfuerzos a través de instituciones, programas, reformas y política educativa en los distintos niveles escolares. Sin embargo, pese a esos esfuerzos y luego de la reforma constitucional en materia de derechos humanos de 2011, tras más de una década, parecen poco visible los resultados sobre la promoción de tales derechos.

Por ello, de los cuatro niveles más amplios de educación, básica, media superior, superior y posgrado, nos parece oportuno reflexionar y analizar concretamente sobre el nivel que consideramos debe ser total en la asimilación de la importancia de los derechos humanos, el nivel medio superior. En este nivel generalmente se encuentran las y los estudiantes en una etapa considerada tardía de la adolescencia, así como de transición hacia la mayoría de edad-ciudadanía-juventud, considerada la adolescencia la etapa de vida más complicada por todos los cambios que experimentan.

Por lo que, para lograr una cultura de paz y convivencia armónica dentro y fuera del aula entre la comunidad estudiantil y sociedad en general, tenemos como objetivo identificar estrategias de intervención pedagógica que puedan

utilizar los docentes en el aula para promover los derechos humanos, indistintamente del contenido temático disciplinar de las asignaturas y con ello, se fortalezca el reconocimiento y respeto de tales derechos. Dicha propuesta se desarrollará a partir de un marco normativo; un marco conceptual, y; la discusión de las estrategias de intervención pedagógica.

Metodología

Para la identificación de estrategias de intervención pedagógica en el nivel medio superior para la promoción de los derechos humanos, llevaremos a cabo una investigación de tipo documental con una metodología cualitativa. Para ello, nos centraremos en revisar una serie de documentos, tales como instrumentos jurídicos tanto internacionales como nacionales para identificar el fundamento concreto sobre la obligación del Estado mexicano de promover los derechos humanos; documentos que den cuenta sobre las instituciones, programas y política pública concreta sobre la promoción de los derechos humanos; así como libros y revistas para discutir teóricamente sobre la necesidad de que sea en este nivel educativo en donde se promuevan mayormente los derechos humanos a partir de estrategias de intervención pedagógicas.

Asimismo, para identificar las posibles estrategias de intervención pedagógica, revisaremos diversos instrumentos como informes de diversas instituciones, organismos y dependencias gubernamentales, notas virales de medios de comunicación, quejas y recomendaciones de los organismos no jurisdiccionales de protección de derechos humanos, todo lo anterior para tener un diagnóstico general sobre lo que ocurre en este nivel educativo, luego entonces, reflexionar sobre el contenido de derechos humanos que deben promoverse y las estrategias de intervención pedagógica que podrían utilizarse para lograr tal fin.

Resultados

Como parte de los resultados de esta investigación, en primer lugar, tendremos identificados los derechos humanos que mayormente deben conocer, reconocer y respetar-aplicar los estudiantes del nivel medio superior tanto en su proceso formativo en el aula como fuera de ella, resultado que dependerá de acuerdo al contexto de cada región, entidad o cualquier otro espacio, es decir, un contenido mínimo o general que podrá promoverse indistintamente del contexto. En segundo lugar, también tendremos identificados y desarrollados una serie de estrategias de intervención-acción pedagógicas disponibles para su aplicación por los docentes en el aula de este nivel educativo para promover el contenido de los derechos humanos identificados para dicho nivel (resultado 1).

En tercer lugar, tendríamos un marco normativo específico tanto del ámbito internacional como nacional sobre la obligatoriedad para promover en este nivel educativo el contenido de los derechos humanos. Por último, en cuarto lugar, obtendríamos un breve marco teórico que sustente la necesidad de contar con estrategias de intervención pedagógica para aplicarlas en el nivel medio superior de educación y lograr una mayor promoción de los derechos humanos para transformar tanto las aulas como fuera de ellas en ambientes de convivencia sanos y armónicos.

Discusión y conclusiones

El contenido de los derechos humanos a promover en el nivel medio superior, deberán ser generales y no limitados, es decir, derechos mínimos que deberán ponerse en acción independientemente del contexto en donde se ubiquen las escuelas públicas y privadas, lo cual permitiría a su vez, pensar en otros derechos específicos de acuerdo al contexto, por ejemplo, si es una región con presencia de pueblos indígenas o una zona donde prevalece la inseguridad y violencia, entre otros contextos.

Ocurrirá lo mismo con las estrategias para promover dichos derechos humanos, serán generales, pero con la característica particular que no solamente serán para los docentes que impartan alguna asignatura directa o afín sobre derechos humanos, sino que podrá ponerla en acción cualquier docente con independencia del contenido disciplinar de la asignatura que imparte, puesto que lo que se busca es lograr en primer lugar un ambiente armónico y de paz dentro del aula, y luego, que eso se refleje fuera del aula y en toda la sociedad.

Por último, los otros dos resultados, permitirá contar de manera puntual con dichos sustento legal y teórico para su puesta en práctica en cualquier escuela de los distintos sistemas y subsistemas de educación media superior, asimismo, para en un futuro proyecto crear otros marcos para los otros niveles de educación que busque promover los derechos humanos en México.

Capítulo 17

Modelo dual por estudiantes de bachillerato para el desarrollo de competencias profesionales en el Tecnológico de Fresnillo

Héctor Bogar Cortez González
Rubén Benyacub Alonso Rodríguez
Jesús Addiel Gómez Valdez

Introducción

El modelo dual surge de la intención de integrar al sector académico con el sector productivo, coadyuvando en el logro de competencias, en especial las laborales y profesionales, de esta manera los conocimientos teóricos son aplicados por parte de las y los estudiantes en la práctica; por lo que surgen mecanismos para generar una vinculación entre estudiantes y el sector productivo. Con el mecanismo presente se implementa pero con el sector educativo, en este caso, con el nivel superior con proyectos académicos que solucionen una problemática de la institución e igualmente con un ambiente real de trabajo el cual permite observar la trazabilidad educativa del nivel medio al nivel superior.

El objetivo del presente es instituir para el logro de las competencias laborales con el modelo de formación dual de estudiantes del CECYTEZ (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Zacatecas) plantel No. 8, Estación San José - Fresnillo del bachillerato Físico-Matemático con carrera técnica en programación, por medio de un proyecto de desarrollo de software en ambiente Web, aplicado en el Instituto tecnológico superior de Fresnillo con académicos de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales en el periodo de agosto de 2023 a junio del 2024.

Metodología

Para el logro de las competencias laborales y profesionales de los alumnos, se trabajó bajo un esquema de desarrollo de proyecto de software que cumpliera con los requisitos de las competencias a desarrollar, por lo que se usó el método de desarrollo en cascada y como instrumentos de desempeño, las matrices de correspondencia para determinar el grado de cumplimiento de las competencias profesionales y las habilidades para la vida y el trabajo, indicados en los módulos y submódulos a desarrollar durante la elaboración del proyecto.

De la frase popular “La práctica hace al maestro”, en el modelo dual tiene como alcance la adquisición de habilidades con un enfoque práctico, de esta manera el desempeño y desarrollo de las competencias laborales y profesionales se observan y se miden mediante un proyecto integral que no solo contemple los resultados del aprendizaje y el logro de habilidades, sino también las actitudinales.

Resultados

Al examinar y evaluar el desempeño y desarrollo de las competencias que fueron adquiridas durante el proyecto, no solo se alcanzaron los resultados de las habilidades laborales y profesionales como el manejar bases de datos, el diseño y programación de una aplicación web, sino también las actitudinales como la puntualidad, la proactividad, el trabajo en equipo, el orden y el cumplimiento en tiempo y forma, además de las procedimentales como el seguimiento de instrucciones, actitud en el desempeño y la responsabilidad.

Los resultados expuestos se ajustan y son adecuados con los niveles y grados esperados y alcanzados del cumplimiento de las competencias profesionales y las habilidades para la vida y el trabajo desarrolladas por los alumnos, demostrando así el logro de las mismas y observando una compatibilidad en la trazabilidad entre la educación del nivel medio al nivel superior.

Discusión y conclusiones

El modelo dual a nivel bachillerato implementado e instruido en el sector educativo dentro de una institución de nivel superior, es satisfactoriamente cumplido como si se llevara a cabo en el sector productivo, la formación y experiencia profesional de los académicos, y el desarrollo de proyectos integradores de una necesidad real, conlleva que se adquieran las habilidades y competencias requeridas.

Aunado a esto, la trazabilidad que se logra observar entre el nivel medio superior y superior genera mejores experiencias y una línea de vinculación para la generación de oportunidades de colaboración, como por ejemplo el colaborar en los contenidos y planes de estudio, capacitaciones, eventos académicos y de ciencia, entre otras áreas de oportunidad.

Capítulo 18

Importancia de desarrollar competencias laborales con estudiantes de bachillerato tecnológico para ejecución de prácticas durante su formación técnica

Iván Hernández Vargas

Introducción

El presente proyecto de investigación busca resolver el problema de la falta de desarrollo de competencias laborales con estudiantes del bachillerato tecnológico, el aspecto fundamental a considerar radica en la importancia del contexto de la investigación y sus características.

Para el diagnóstico se plantea un avance relativo a la temática a tratar, la importancia del desarrollo de competencias laborales para su aplicación durante los diferentes momentos de prácticas, incluidas en los módulos de formación profesional, que nos facilita articular el contenido programático que deben manejar las y los alumnos del bachillerato tecnológico, desarrollando la investigación y que promueva una integración curricular para identificar las necesidades que se tienen en cuanto al manejo de los aspectos de formación profesional como un medio de comunicación que coadyuve a los alumnos a comprender al máximo sus pensamientos, ideas e imaginación y expresarlos de una manera clara y contundente.

Esto debería sugerirnos que el problema está en la forma en la que enseñamos a nuestros alumnos a utilizar las competencias laborales en la escuela. En tal sentido se proponen alternativas de solución a las necesidades en el desarrollo de competencias laborales identificadas a partir de la práctica docente diaria.

Metodología

El paradigma en el que se circunscribe la presente investigación es el cualitativo, bajo un enfoque de investigación-acción participativa, por tal motivo, a continuación se habla detalladamente de este concepto. Las reflexiones epistemológicas de Thomas Kuhn han despertado el interés en el ámbito educativo por la inclusión de la reflexión epistemológica asociada al concepto de paradigma en los diseños curriculares relacionados con la formación en Investigación Educativa. Esta es una tarea pendiente y urgente para elevar el nivel crítico y el dominio de habilidades reflexivas en las investigaciones socioeducativas.

Para lo cual “la ciencia sin la reflexión sobre sí misma, sin la excavación hermenéutica de sus fundamentos, de las fuentes de su vida, es como un tren que camina por rieles fijos y llega a lugares prefijados” (Moreno, 2008). Apoyado en estas reflexiones de Moreno, destacaré ahora la influencia profunda que ejercen los paradigmas en los contenidos de la formación académica en investigación social, y a su vez sobre el quehacer de los investigadores del campo educativo.

Resultados

La presente investigación se encuentra en la etapa inicial por lo que sería aventurado realizar una propuesta de resultados. En este sentido el alcance del presente documento es presentar las estrategias a seguir para el desarrollo de la investigación. Es importante considerar que el desarrollo de competencias laborales con estudiantes de Bachillerato Tecnológico pretende formar competencias, habilidades y destrezas que les ayuden a comprender en un primer momento los conceptos y esto a su vez les permita enfocar sus esfuerzos en el desarrollo adecuado de sus prácticas durante su formación como técnicos.

Discusión y conclusiones

No se cuenta con discusiones y conclusiones por el momento.

Capítulo 19

Habitabilidad de la EMSAD en Lobatos, Valparaíso, Zacatecas: infraestructura física y percepciones docentes y estudiantado

Carolina Bautista Zambrano

Introducción

El acto educativo comprende en sí mismo toda una serie de elementos que logran convertirlo en un proceso transformador para sus agentes, desde metodologías de enseñanza, hasta los recursos materiales, es por ello, que es importante que dichas características sean las óptimas en aras de alcanzar nuevos conocimientos, en este sentido, al hablar de las condiciones materiales del proceso educativo, se hace alusión a todos aquellos elementos que conforman el espacio de aprendizaje y contribuyen al trabajo docente, es decir, la infraestructura física y los recursos didácticos

Sin embargo, pese la relevancia que representan las buenas condiciones de las escuelas frente a los procesos educativos, en México, la pandemia provocada por la COVID-19 puso en evidencia las necesidades de su infraestructura educativa, las cuales revelaron según las autoridades de salud, no estar preparados para un retorno seguro, entre los indicadores revisados, el parámetro principal para un regreso a clases sin riesgos se asoció con los niveles de saturación del aire (90 puntos se consideraban aceptable), sin olvidar cuidar la distancia entre persona y persona.

Ante tal problemática el objetivo de la investigación fue describir las percepciones del profesorado y alumnado sobre la habitabilidad del plantel del EMSaD de Lobatos, Valparaíso, Zacatecas, como un espacio funcional y educativo, a partir de presentar su contexto socioeducativo, analizar las condiciones de la infraestructura física desde una óptica arquitectónica y el levantamiento de datos sobre las percepciones de la habitabilidad que tienen los usuarios del plantel referido.

Los datos fueron recabados a través de técnicas de la metodología cualitativa, específicamente el estudio de caso, a partir de la aplicación de encuestas estructuradas y entrevistas, donde el grupo social que participo fue el profesorado y al alumnado de segundo grado debido a ser el grupo con mayor número de estudiantes del plantel, así también por ser un grupo que reconoce las instalaciones escolares y aún le queda un año por cursar, lo cual permitió realizar la investigación con certeza de que no se quedaría inconcluso el proceso. El sitio, fue del plantel del EMSaD de la comunidad de Lobatos. El trabajo de campo realizado tuvo como objetivo contribuir en la descripción del contexto socioeducativo de la comunidad en cuestión, así como permitió la revisión del estado material de la INFE del plantel de EMSaD.

El levantamiento de datos se realizó de forma agrupada por ítems que mantienen una secuencia lógica. La información empírica recabada contribuyo a la descripción de las percepciones del profesorado y del alumnado de segundo grado como un constructo que se encuentra sujeto al influjo sensorial, mental y del entorno, por ello, la experiencia de habitar, sentir y estar, esto es, la habitabilidad, fue configurada por la valoración objetiva y subjetiva de las y los participantes en las encuestas.

Resultados

Con relación al contexto socioeducativo el plantel de Lobatos se encuentra envuelto en el fenómeno migratorio, donde los estudiantes, en aras de mejores oportunidades económicas, optan por desertar de sus estudios, de esta manera la migración es el principal factor por el cual la deserción escolar representa una problemática para la comunidad.

Por su parte, la revisión de la infraestructura física del plantel, evidencio áreas de oportunidad en su red de agua potable, mobiliario, colorimetría aplicada en el plantel, áreas recreativas abiertas, áreas verdes y accesibilidad para la inclusión. También, se observo que las orientaciones de los edificios no son las mejores para el aprovechamiento de los recursos bioclimáticos.

Por último, los cuestionarios aplicados permitieron observar una variedad de puntos de vista de todas y todos sus usuarios, donde en general, las percepciones son heterogéneas, pero al construirse de forma colectiva, apuntan de forma implícita o explícita, a valorar el buen estado del centro educativo como un elemento que sí influye en la construcción de emociones y ánimos tanto de enseñar como de aprender, de ahí que se infiere la importancia de tener y mantener una infraestructura educativa habitable.

Discusión y conclusiones

Los resultados recabados a lo largo de la presente investigación han permitido inferir la importancia de las buenas condiciones de los recursos materiales de la infraestructura física educativa. Las percepciones de la mayoría de sus usuarios fueron positivas, sin embargo, si se resalta que contar con mejores entornos sería muy favorable para la habitabilidad de todos los espacios del plantel de Lobatos.

Asimismo, se demostró que las carencias de infraestructura física educativa en el plantel no fueron definitivas en la construcción de los espacios de enseñanza aprendizaje; la habitabilidad desarrollada y las experiencias vividas, fueron consideradas por parte del profesorado y del alumnado como propicias.

La situación detectada llevo a la conclusión que las interacciones sociales a las cuales se les dio mayor peso por parte de sus usuarios fueron consecuencia de una necesidad de relacionarse posterior a una pandemia. Dichos escenarios subordinaron el valor de las condiciones de la infraestructura física educativa.

En este sentido, la investigación deja abiertas nuevas líneas de investigación que proporcionen resultados a partir de un contexto posterior a la pandemia, que a su vez permita analizar y evaluar como el estudiantado percibe sus entornos y como estos pueden influir en la motivación y el sentido de habitabilidad.

VI

Problemáticas en el
contexto universitario

Capítulo 20

Planteamiento metodológico para el estudio de la deserción escolar en la licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos de la UAEM

Agustín Olmos Cruz

Introducción

La ponencia es parte de una investigación más amplia titulada “Variables socioeconómicas y de desempeño académico asociadas con la Trayectoria escolar con énfasis en la deserción en estudiantes del Plan de Estudios 2019 de la Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos”. Plantea un problema característico, que un promedio de 43% de los alumnos abandonan la carrera.

La investigación se fundamenta en los aportes teóricos provenientes de diversos campos del conocimiento denominados teorías de la deserción estudiantil, de manera particular, la contribución de las Teorías Interaccionales de Vincent Tinto, Pascarella y Terenzini, desplegadas para comprender la conducta de los estudiantes como el reflejo de atributos individuales e institucionales. Un vínculo identificado necesario conocer en este estudio fue indagar las percepciones, intereses y expectativas de los desertores, atender el terreno de su trayectoria escolar (TE).

El estudio incorpora elementos cuantitativos y cualitativos, los procedimientos elegidos para su desarrollo son la encuesta y la entrevista.

Uno de los principales resultados fue la obtención de una tipología de las Trayectorias escolares de acuerdo con el desempeño académico de los educandos.

Metodología

Levantamiento de la información primaria

En reuniones iniciales con los alumnos se les informó de los propósitos y orientaciones de este estudio y de las actividades que se llevarían cabo, esto con la finalidad de establecer una relación mutuamente satisfactoria entre los informantes y el investigador, para tener una idea clara de las experiencias y valoraciones de los informantes con relación a nuestro objeto de estudio.

Material, métodos y procedimientos

Las fuentes de información relacionada con los estudiantes-básicamente las que tienen que ver con las características académicas, se obtuvieron de los registros escolares del Departamento de Control Escolar de la Facultad de Geografía de la UAEM. El seguimiento de la vida académica del alumno a través de su historial académico constituyó una forma para obtener datos válidos, fiables y oportunos en cuanto a datos personales, trayectoria previa y su desempeño durante el transcurso por la carrera.

Análisis de la información

Los criterios para el análisis e interpretación de la información cuantitativa – cualitativa, fueron derivados a partir de la interrelación de las variables representadas, y de los planteamientos específicos realizados por los desertores durante las entrevistas. Dada la complejidad del trabajo, fue necesario que la información obtenida en la encuesta, la entrevista y los datos proporcionados por el Departamento de Control Escolar fueran procesados electrónicamente para su análisis -consistente en el establecimiento de relaciones entre diferentes variables consideradas relevantes y la variable deserción., para su presentación.

Resultados

No desertores

Se destaca en las categorías de continuo- ordinario- regular, conforman el 58.3% de los alumnos: de ellos el 16.6% presenta un rendimiento alto, mientras el 29.2% posee un rendimiento medio y el 12.5% tiene un rendimiento bajo. Es menos probable encontrar estudiantes con promedios altos, imperan los medios y en menor proporción los bajos.

Las categorías correspondientes a continuo -no ordinario--regular está conformada por el 37.5% de estudiantes, en el rendimiento académico encontramos diferencias el 29.2% mantiene un promedio medio en tanto que los educandos presentan un rendimiento bajo 8.3%. En lo discontinuo no ordinario irregular hallamos un alumno con un promedio bajo simbolizando el 4.1%.

Existen tendencias claras de predominio de continuidad en los estudios, es decir, estudiantes que siguen el ritmo temporal correspondiente a su cohorte. Lo anterior se confirma por el hecho de que la mayor proporción de educandos con trayectoria continua se localizan en las categorías de la 1 a la 5, constituyen en conjunto el 95.8%; en tanto los discontinuos, categoría 6, incluyen a quienes se han rezagado, conforman el 4.1%, en el caso de los desertores todos muestran una trayectoria irregular.

Desertores

A diferencia de las anteriores categorías, el último indicador se relaciona con las categorías de la deserción (7, 8 y 9), el mayor porcentaje corresponde a la temprana, 50.0%; le sigue por el momento de la deserción la intermedia con 6 alumnos (33.3%), en menor proporción se encuentra la tardía 16.6% y sólo el 1.6%.

Discusión y conclusiones

La metodología representa un acercamiento a un campo de estudio inexplorado en la Licenciatura en Geología ambiental y Recursos Hídricos (Cohorte 2109-2023), consiste en el conocimiento de la situación prevaleciente en la población objeto de estudio, comprende el registro, análisis e interpretación de los factores relacionados con la deserción. Su utilidad radica en ofrecer un esquema de variables las cuales aportan miradas distintas para interpretar y comprender las TE y la deserción.

La composición de la Cohorte estudiada se caracteriza por su heterogeneidad: ingresan con condiciones socioeconómicas diversas, trayectorias escolares previas específicas y hábitos de trabajo escolar diferentes, por lo tanto, habrá que esperar un desarrollo diferenciado en términos de su TE o del abandono de los estudios en función de esas variables.

Los resultados muestran que la trayectoria previa, las condiciones socioeconómicas, las de estudio, las actividades escolares y las expectativas sociales son en sí mismas insuficientes para explicar la trayectoria: para tener una visión más integral de las TE y de la deserción habría que considerar además de las variables del modelo propuesto el aspecto subjetivo, las moti-

vacaciones, actitudes, expectativas y disposiciones, las cuales hacen que educandos en condiciones similares tengan diferentes trayectorias, unas permanezcan y otras deserten; por lo que este tipo de estudios debe ser abordado con un enfoque holístico. este tipo de estudios debe ser abordado con un enfoque holístico.

Capítulo 21

Las tareas asignadas: una estrategia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes universitarios y apoyar la correlación curricular

María Patricia Moreno Rosano

Introducción

La actualización de planes y programas educativos es una tarea que se realiza con mucho esfuerzo en las instituciones de educación superior. Se atiende a una serie de categorías que abonan a integrarse finalmente a un perfil de egreso según se trate de la licenciatura en cuestión. En ese sentido, dentro de los puntos que se destacan en la revisión curricular se encuentran el contexto interno (local y nacional) y las necesidades que se demandan, así como las tendencias que para cada formación profesional se presentan en el ámbito internacional.

Sin embargo, un aspecto que resulta clave para la formación profesional es lo que se denomina correlación curricular, es decir, la secuencia de las asignaturas que irán en incremento en cuanto a la complejidad de los contenidos y la relación que guardan entre sí. Lo anterior implica que existen programas de asignatura que se vinculan y donde se esperan conocimientos y habilidades previos del estudiantado una vez inscritos en el siguiente, pero no siempre sucede así.

El propósito de este trabajo de investigación es presentar una intervención pedagógica que ha permitido, en parte, contrarrestar la falta de conocimientos y habilidades previos esperados de los y las estudiantes en la asignatura de Política Exterior de México II de la carrera de Relaciones Internacionales de una universidad pública.

Metodología

Bajo la consideración de investigación-acción práctica, la estrategia de tareas asignadas tiene como propósito la mejora de la propia docencia y evitar supuestos de aprendizajes previos y además hacer partícipe al estudiantado para considerar de manera abierta si aprendió o no lo programado en cursos anteriores. La estrategia tiene cabida en un curso semestral que cuenta con su propio programa. Se planificó el tiempo de cada clase para que hubiera espacio para presentar dichas tareas de investigación que resultan remediales.

La y el docente atiende la presentación y realiza observaciones de fondo y forma. También los miembros del grupo pueden aportar observaciones. Una vez atendidas las observaciones, el/la estudiante integra su tarea a su carpeta digital de la plataforma institucional y además la comparte en el chat del grupo. Las tareas fueron clasificadas bajo la técnica de análisis de contenido para ubicarlas dependiendo de su vínculo con cursos previos y disciplina.

Resultados

A lo largo de dos semestres (otoño 2023 y primavera 2024) se reunieron cerca de 220 tareas asignadas que resultaron de preguntas y dudas que estaban relacionadas con conocimientos y habilidades previos esperados. Dicha estrategia ha resultado positiva en varios sentidos: Al ser una licenciatura interdisciplinaria, es decir, convergen la ciencia política, la historia, el derecho, la economía, la geografía, sociología etc., las tareas asignadas nos indican la ausencia concreta que cada uno(a) de los estudiantes resolvió y a la asignatura y disciplina que se asoció.

Por ejemplo, a la pregunta de ¿Cuáles son los principios de la política exterior de México?, de no saber, -de manera inmediata- se asocia a los primeros cursos de Derecho y a la disciplina del mismo nombre. Las tareas asignadas también permiten visualizar la habilidad del estudiante para buscar en fuentes formales y comprender para sintetizar lo mejor posible en una presentación. Al principio del curso, las tareas se asignan, cuando este avanza cada estudiante va pidiendo se le asigne una de las dudas o preguntas que surgen en clase. En este sentido se observan cambios de actitud.

En otros hallazgos, esta estrategia nos da una apreciación de las fortalezas y debilidades que puede mostrar un plan de estudios en su puesta en marcha, esto es, entre lo escrito y lo vivido puede existir un gran trecho.

Discusión y conclusiones

En el ámbito de la educación superior es necesario que el/la profesor (a) se forme en cuanto al uso de estrategias que le permitan asegurar los aprendizajes que desde su asignatura aportan al perfil de egreso. Quizá no sea posible subsanar todas las ausencias en cuanto a conocimientos y habilidades esperadas, sin embargo, si existe una planeación, cierto tiempo de la clase podría dedicarse para remediar algunas.

Si para empezar un nuevo curso se requiere de un conocimiento o habilidad previa, no se puede soslayar la ausencia y pretender avanzar solo con los y las pocos(as) estudiantes que los dominen si es el caso. ¿Qué tan frecuente es que esto ocurra en los espacios universitarios? Cuando los y las estudiantes se ven involucrados con este tipo de estrategias se percatan de lo no aprendido, un buen número, se pone en marcha para decir abiertamente no lo sé, pero lo voy a aprender.

Capítulo 22

Análisis de los procesos cognoscitivos durante el aprendizaje de contenidos temáticos ¿qué es lo que el alumno recuerda?

Miguel Ángel Martínez Rodríguez
Alma Delia Lupercio Lozano
Marco Armando González Morales

Introducción

Una situación frecuente en los ámbitos académicos, en relación con los alumnos en situación de clase, es que en la gran mayoría de las participaciones son reguladas por el docente y, en ocasiones, las reflexiones o cuestionamientos son individuales y se hace mención de ellas por turnos, de tal modo que hay poca o nula oportunidad de relacionarse y discutir profundamente el contenido de una diversidad de temáticas teóricas o metodológicas. Éstos son indispensables para llevar a cabo en sus actividades prácticas en la institución educativa a la que acuden.

Un problema que hemos observado en las clases de la licenciatura en psicología es que, lo que los alumnos aprenden o creen haber aprendido lo olvidan a los pocos días. Regularmente en los cursos de la carrera de psicología a los estudiantes se les solicita la lectura de material con días de anticipación para analizar y discutir los textos en clase.

En este sentido, nos hemos propuesto investigar cómo es que se da el aprendizaje en los alumnos cuando se llevan a cabo las interacciones en clase y analizar cuáles son los elementos que entran en juego mientras los alumnos aprenden y así nos hemos planteado el siguiente objetivo: analizar las interacciones sociales del aprendizaje de contenidos que facilitan la apropiación del conocimiento en los alumnos. La investigación cualitativa en la apropiación del conocimiento es un tema complejo y un tema necesario y de interés como una constante que ofrece matices para la comprensión continua y constante del proceso enseñanza-aprendizaje.

Metodología

La investigación es de corte cualitativo, se buscó reconocer los procesos cognoscitivos de aprendizaje en la interacción social entre alumnos y docente. La estrategia se llevó a cabo en dos sesiones, la primera con una exposición donde el docente como experto en el tema explicó lo siguiente: el problema y objeto de estudio, fundamento epistemológico, supuestos teóricos, derivaciones metodológicas y aplicaciones de la tradición Sociocultural y de la Actividad.

Una semana después se llevó a cabo un ejercicio de interacción verbal (discusión en pareja y participación de manera individual) para analizar los elementos que recuerdan, además de indagar los aspectos o situaciones que hacen que recuerden los temas vistos. Ambas sesiones, de aproximadamente 120 minutos cada una, se filmaron y se transcribieron para su posterior análisis. Participaron 8 alumnas y alumnos del turno vespertino de la asignatura de Propedéutica al Ejercicio Profesional 2, de cuarto semestre (el semestre había concluido en el momento del estudio).

Resultados

Se crearon códigos y categorías que permitieron un mejor manejo de la información respecto a las citas textuales que se recuperan a lo largo del escrito. Desde la visión sociocultural, el docente debe ser un experto en la materia, articulando los conocimientos culturales con los procesos internos del estudiantado, así como resolviendo las dudas que se presenten. Esto adquiere trascendencia, si los estudiantes se quedan con dudas después de cada sesión.

Uno de los entornos en los que se genera un diálogo para intercambiar ideas surge con los compañeros. La relación experto-aprendiz es fundamental para el alcance de la Zona de Desarrollo Próximo, siendo el experto un individuo con un conocimiento mayor al aprendiz. Esta relación no se limita a un estudiante y docente, puesto que un compañero puede cumplir ese rol.

La discusión es un elemento fundamental, ya que permite la construcción de diálogos que van a enriquecer cualquier tema. Por ejemplo, en el siguiente caso que se refiere a las dudas que los alumnos tenían sobre el tema de clase: CB2: “A veces, si alguien tenía dudas, empezábamos a platicar sobre el tema y alguien nos lo explicación otras palabras o entrábamos en conflicto porque era: “no, es que yo entendí”, “no, es que era esto también”. Para la apropiación y reconstrucción de los distintos saberes culturales, la discusión no se limitaba a la establecida con el docente, sino que se podía realizar con sus pares.

Discusión y conclusiones

Ante las preguntas iniciales ¿Cómo es que se da el aprendizaje en los alumnos cuando se llevan a cabo las interacciones en clase? ¿Cuáles son los elementos que entran en juego mientras los alumnos aprenden? A partir de los testimonios, hay elementos de una deficiente formación de los alumnos desde niveles básicos. En relación con sus estrategias de estudio y socialización, éstas son limitadas porque están mediadas por las redes y no por contenidos, los efectos de la pandemia ya que los participantes estuvieron más de dos años tomando clases en línea desarrollando habilidades digitales en y para las redes sociales, con las limitaciones de socialización con el otro, de manera presencial, en este caso el hablaren público o con pares de temas escolares y personales. La interacción entre alumnas y alumnos se presenta más en redes sociales que presencialmente, aun estando en el aula.

En este sentido, se vincula su falta de interés y olvido de temas académicos con el hecho de que la dinámica en la clase presencial sea distinta, no tan inmediata y estimulante como en las redes, hace ver pobres las estrategias didácticas utilizadas en clase presencial aunado a una didáctica deficiente, el ambiente pobre de interacción entre alumnos dentro de las aulas y la complejidad de la asignatura, provoca desinterés en la materia. Sin embargo, esta postura no cambia que los alumnos sean los principales actores en la enseñanza-aprendizaje. Se hace necesario, un análisis de la dinámica posterior a la pandemia que evidentemente requiere cambios.

Capítulo 23

Estrés y ansiedad como factores de riesgo psicosociales en estudiantes de nivel universitario del área de ciencias de la salud en una universidad del estado de Zacatecas

Marili Ulloa Ríos
Hilda María Ortega Neri

Introducción

La presente investigación surge del interés para conocer y promover el bienestar de las y los estudiantes en cuanto a su salud, sobre todo la mental, así también se consideran relevantes los factores que influyen en la deserción de los estudios de nivel superior del alumnado. Debido a esto se desarrolla esta indagación acerca del estrés y la ansiedad del estudiantado como factores de riesgo psicosociales que prevalecen en la actualidad en el alumnado de una universidad de Zacatecas en el área de Ciencias de la Salud (CDS).

Ahora bien, el objetivo general que sigue la investigación es examinar la prevalencia y el impacto de los factores psicosociales de riesgo que llevan al alumnado a presentar conductas desadaptativas, afectando en los índices de

noveno semestre del ciclo enero – junio 2025 de la Unidad Académica de Medicina Humana y Ciencias de la Salud perteneciente a la Universidad Autónoma de Zacatecas. Se plantean tres objetivos específicos, siendo el primero el de analizar los factores de riesgos psicosociales que se presentan en el entorno de las y los estudiantes universitarios, centrados en niveles altos de estrés y ansiedad.

El segundo objetivo específico consiste en explicar las conductas desadaptativas que provocan la deserción escolar, sus causas y consecuencias derivados de los factores de riesgo psicosociales. Y en último lugar, se encuentra el objetivo de analizar que los altos niveles de ansiedad y de estrés representan un peligro para el bienestar de las y los estudiantes, manifestando estos riesgos en conductas desadaptativas y deserción escolar.

Metodología

Investigación aplicada y mixta. La investigación se ha realizado siguiendo algunas fases que permiten enriquecer tanto su sustento teórico como el análisis de datos. En primer lugar se ha revisado diferentes fuentes bibliográficas y se han consultado otras indagaciones hechas acerca del tema, lo que ha servido para construir el estado del arte, antecedentes y marco conceptual acerca de los factores de riesgo presentes en estudiantes de nivel universitario. 23 y 24 de enero de 2025 Zacatecas, México.

En segundo lugar, la siguiente fase consiste en la recopilación de datos a través de instrumentos aplicados a estudiantes del noveno semestre de la carrera de Medicina Humana en la Unidad Académica de Ciencias de la Salud de la UAZ. Dichos instrumentos son las Escalas de ansiedad y depresión de Becker, desarrolladas como escalas Likert con 21 ítems cada instrumento.

Como última fase, se analizarán los datos recopilados a través de dichos instrumentos, para finalmente explicar que los altos niveles de ansiedad y de estrés representan un peligro latente para el bienestar de la comunidad universitaria, manifestando estos riesgos en conductas desadaptativas y la deserción escolar en la carrera de Medicina Humana.

Resultados

Se propone que al identificar factores de riesgo psicosociales presentes en el ambiente universitario, se podría relacionar con el bienestar y salud mental de las y los estudiantes. De la misma manera, se considera oportuna abrir espacios encaminados a ofrecer servicios e intervenciones oportunas para apoyar a las y los universitarios durante su trayectoria profesional.

Estudios previos revisados en el estado del arte sugieren que un número considerable de estudiantes universitarios experimentan altos niveles de ansiedad y depresión, lo que incrementa su vulnerabilidad psicosocial. Además, destacan que estos factores no solo inciden en el desempeño académico, sino que también son determinantes en la estabilidad emocional y social del estudiante.

Se espera que los resultados de esta investigación confirmen que estos desajustes emocionales afectan de manera significativa el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la capacidad de adaptación de las y los estudiantes a la vida universitaria. Con base en los hallazgos, esta investigación busca proponer una metodología que permita realizar futuros estudios sobre el estrés y la ansiedad en otras áreas profesionales, abriendo la posibilidad de explorar cómo estos factores afectan de manera más amplia a otros grupos sociales.

Discusión y conclusiones

Uno de los puntos críticos de la investigación es la confirmación de que los altos niveles de estrés y ansiedad en el estudiantado universitario, especialmente en carreras demandantes como Medicina, representan un riesgo importante para la salud mental. Estudios previos han señalado que las exigencias académicas, sumadas a la presión personal y social, generan un ambiente que potencia la aparición de estos trastornos emocionales.

Es importante señalar que la metodología mixta utilizada, permite una comprensión más profunda de los efectos de estos factores en la deserción escolar. Sin embargo, se restringe la generalización de los resultados a otras disciplinas y contextos debido a la muestra seleccionada para la recopilación de datos. A pesar de esto, el uso de las Escalas de ansiedad y depresión de Becker ha proporcionado una evaluación precisa de los niveles emocionales presentes en estudiantes.

Otro aspecto crucial es la necesidad de que la universidad tome un rol más activo en la creación de programas de apoyo psicológico y emocional, especialmente en carreras donde la exigencia académica es elevada. Estos programas deben enfocarse en la prevención, detección temprana y tratamiento de los trastornos psicosociales para mejorar el bienestar de estudiantes y disminuir las tasas de deserción escolar.

En resumen, esta investigación abre la puerta a futuros estudios que exploren la relación entre el estrés académico y la salud mental en otras disciplinas, proponiendo una metodología que puede ser replicada y adaptada para entender mejor los factores de riesgo psicosociales en contextos educativos diversos.

Capítulo 24

Evaluación del ABP para la comprensión del tema de madera y corteza en la asignatura de Botánica 1

Ruth Concepción Márquez Juárez
Miguel Ángel Parra Álvarez

Introducción

El aprendizaje de los conceptos complejos en las asignaturas científicas, han sido una de las causas de reprobación en las y los estudiantes, así como el desinterés hacia algunas materias dentro de los planes de estudio. En una encuesta realizada a tres grupos de botánica durante el inicio del semestre 22-2, al preguntar si se les haría importante e interesante aprender la aplicación de la anatomía botánica por medio de la resolución de problemas el 92% responde de forma afirmativa.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) ha sido un método de enseñanza utilizado en diferentes disciplinas científicas, mayormente en el área médica, sin embargo, se le ha puesto en práctica en aquellos temas que son definidos como abstractos o con cierta dificultad de aprendizaje para los estudiantes, ya que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y científico, así como el desarrollo de diversas competencias.

En el contexto de la Botánica, en particular en los conceptos morfo anatómicos, existen diversas situaciones de aplicación en donde es posible establecer contextos reales como son los problemas ABP, por lo tanto, el objetivo principal de la investigación es evaluar el aprendizaje del tema de madera y corteza al aplicar el método ABP en las y los estudiantes de Botánica 1 en el semestre 2023-1 de la carrera de Biología de la FES Iztacala.

Metodología

La intervención se realizó en tres clases, con una muestra inicial de 106 estudiantes los cuales pertenecían al turno vespertino y matutino en un rango de edad que fue de los 19 a los 28 años, el diseño constó de tres fases:

Fase diagnóstica, en donde se aplicó un cuestionario diagnóstico a cuatro grupos dos del turno matutino y dos del turno vespertino.

Fase de implementación: Se expuso el tema de madera y corteza y se organizaron equipos para poner en práctica los conceptos en la práctica de laboratorio. En otra clase se analizaron en equipo los problemas ABP, se expusieron las dudas y se dieron conclusiones al respecto.

Fase de evaluación: Al finalizar la implementación del ABP en la tercera clase se realizó la revisión del problema y se respondió el cuestionario final, a través de una rúbrica se evaluaron los problemas, así como del desempeño de los estudiantes.

Se conjuntó la información de las calificaciones de los cuestionarios pre y post estrategia, la evaluación de los problemas y las rubricas y se llevó a cabo el análisis de datos por medio del programa estadístico SPSS.

Resultados

Los grupos matutinos (2401, 2402) no lograron resolver los problemas de forma exitosa, mientras que en los vespertinos (2451, 2454) la mayoría de los equipos llegaron a las soluciones que se esperaban. En el grupo 2401 del turno matutino, cinco equipos realizaron los problemas ABP, todos identificaron el problema planteado, pero no así las estrategias para fundamentarlo o plantear las posibles hipótesis, cuatro equipos no dieron un solución lógica y certera.

Se encontró que la mayoría de las y los estudiantes obtuvo promedios aprobatorios en el cuestionario diagnóstico ya que las calificaciones fueron muy similares, destacando que la calificación que más se repitió fue para el grupo 2401 de 10, para el grupo 2402 fue de 7.5, de 10 para el grupo 2451 y de 8.7 para el grupo 2454.

De forma general los estudiantes de los cuatro grupos manejaban los principales conceptos de los temas previos a la aplicación del ABP.

En el cuestionario final las calificaciones son significativamente diferentes a las del diagnóstico, observándose dos grupos con promedios reprobatorios, el grupo 2401 y 2454. El número más alto de respuestas correctas fue el grupo 2451, seguido del grupo 2402,2401 y finalmente el 2454.

Si bien en el ABP, la solución no es el elemento fundamental, si es importante que las y los próximos biólogos den respuestas a problemas de tipo ambiental, evolutivo, ecológico, tecnológico, por lo tanto, realizar este tipo de estrategias los ayudará a desarrollar su pensamiento crítico y de análisis.

Discusión y conclusiones

En los resultados del cuestionario diagnóstico, todos los grupos obtuvieron calificaciones aprobatorias, se analizaron las respuestas correctas y se obtuvieron promedios de 7 y 8 en los cuatro grupos, respecto al cuestionario final los resultados de las preguntas fueron muy acordes al promedio general, los temas en donde más hubo respuestas erróneas, fueron los relacionados con los meristemos secundarios, tema base para entender el desarrollo de la madera en las plantas con crecimiento secundario.

En la práctica de laboratorio la mayoría de los equipos lograron alcanzar el objetivo, en algunos casos pudieron realizar una descripción relacionando conceptos previos y los que correspondían al tema de estudio, sin embargo, otros equipos tuvieron dificultades para identificar los elementos celulares y lograr la descripción de los mismos.

Los grupos del turno matutino no lograron llegar a las posibles soluciones de los problemas ABP teniendo dificultades en el planteamiento de las hipótesis y en identificar los hechos orientadores, por otra parte, los equipos de los grupos vespertinos lograron llegar a la resolución del problema.

Desde esta perspectiva se concluye que la intervención de la estrategia de ABP favoreció de forma parcial el aprendizaje del tema de madera y corteza, sin embargo, es destacarse que se logró poner en práctica y desarrollar otras habilidades, como fueron el trabajo colaborativo y el de investigación, arrojando resultados aprobatorios en las evaluaciones generales de los problemas.

VII

Procesos sociohistóricos y
educación superior

Capítulo 25

Narrativas de 4 docentes colombianos frente a sus prácticas pedagógicas en el estallido social del 2021

Adriana María Campo Erazo

Introducción

El estallido social inició el 28 de abril del 2021 en un clima tensionante debido al impulso de una reforma tributaria por parte del gobierno del presidente Iván Duque que incrementaba impuestos en la canasta básica de los hogares colombianos durante la pandemia de la Covid-19, por lo cual miles de personas salieron a las calles a protestar y visibilizar su inconformismo. Bajo este contexto histórico, los maestros son la fuente principal de la presente investigación, en la que se busca reconocer su labor realizada en un momento crucial para la historia colombiana.

Por consiguiente, el estudio conecta las prácticas pedagógicas y la subjetividad política de los maestros participantes en un espacio de la protesta social. Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo a desarrollar consiste en develar por medio de las narrativas de cuatro docentes de ciencias sociales las prácticas pedagógicas durante el estallido social colombiano.

El trabajo contó con la participación de cuatro docentes de ciencias sociales de la educación pública de Colombia de los municipios de Cali y Palmira, de la básica y media escolar. Con el fin de rastrear las subjetividades políticas en su

condición de sujeto cotidiano, la afectación del estallido social en las dinámicas propias y del aula, además de la significación que se le puede dar a este hecho.

Metodología

Para el desarrollo de la investigación se asume la metodología cualitativa, que busca la interpretación y la comprensión de la realidad (Batthyany et al., 2011). Para su diseño, se parte de la narrativa, tomando referencia en ella elementos de subjetividad política, la práctica pedagógica y el accionar de los participantes de la investigación. Dentro de los dispositivos utilizados en la narrativa, se aplicaron los postulados de Quintar (2005, 2008, 2019; 2021; 2005; Salcedo, 2009) respecto a la didactobiografía y los círculos de reflexión.

Para la ejecución de estos se realizaron encuentros de manera virtual por plataformas interactivas como Google Meet y su activación se dio por medio de la escucha que enmarca una intencionalidad, bajo las preguntas con sentido problematizador, en calidad de generar tensión o profundizar en un aspecto de la narración (Hernández González, 2021).

Estos dispositivos se realizaron en varios momentos. Primero, con la interacción de los círculos de reflexión, se buscaba concientizar de sus subjetividades a los participantes que más adelante iban a tener influencia en sus actuaciones en el aula. Posteriormente, se desarrolla un escrito denominado didactobiografía que, en forma de “narración emocional permite recuperar la experiencia del sujeto” (Cuesta Moreno, 2015, p. 161). Al final se analizó la información en una matriz de sistematización; para Zemelman (2011) es considerada una matriz epistémica donde se reconocen categorías, marcas y afectaciones en las narrativas de los docentes.

Resultados

Los resultados se agrupan en dos aspectos; en primer lugar, en las características presentes en la subjetividad política de los participantes, dándole nombre a éstas desde las reflexiones e introspecciones realizadas. En los elementos generales se encuentra el compartir con el otro, el reconocimiento de la palabra y el discurso; buscando animar, convencer, reflexionar, cuestionar las acciones, decisiones y medidas que se daban en el estallido social. Entre los rasgos de subjetividad se destacan el militarismo, la persuasión, el acompañamiento, la disciplina y el orden.

El segundo aspecto es la proyección de esas subjetividades en sus prácticas pedagógicas. Por medio del discurso logran desplegarla y constituirla. De allí que surja la “pedagogía del paro” del maestro líder del paro; mientras que el

maestro sindical utilizó su espacio escolar para fortalecerla e interpretarla; también la pedagogía de la escucha y la palabra, donde acompañar, orientar a las familias y sus educandos fue la principal tarea. Por último, se destaca la práctica pedagógica del docente exmilitar, el cual la denominó “policiva”, recalcando que es respuesta a su experiencia formativa y de vida.

Durante el estallido social, cada docente, a partir de su punto de vista y posicionamiento político, buscó crear lazos de subjetivación tomando como referencia la experiencia, y sea en calidad de un participante activo en la protesta, la reflexión y la escucha o el llamado al orden, todos con el deseo y compromiso de una educación que abrazaba el desespero y el caos que en ese momento reinaba.

Discusión y conclusiones

El proceso reconoció la importancia de la práctica pedagógica en el escenario de movilización política. En las narrativas se identifican figuras de autoridad y poder, como es el caso de los rectores o directivos institucionales, que mantuvieron una escuela sin “controversia” o simpatía por alguno de los posicionamientos políticos frente a la protesta. De esta forma, se percibe a un maestro en solitario que lidera su comunidad educativa, aun cuando se pone en peligro la integridad física.

En ese marco, la invitación a manera de reflexión que nos brinda el estudio es abrir la escuela como una institución de lo público que se reviste de las problemáticas sociales del entorno; igualmente, esta es un espacio de conocimiento que debe permitir el diálogo, el disenso y el consenso entre su comunidad educativa y nutrir el quehacer docente, lo que permita un mayor acompañamiento hacia los maestros en sus dinámicas reflexivas en el aula de clase.

De allí la importancia de proporcionarle a los maestros espacios de encuentro, reflexión y cualificación desde sus contextos comunales, abrir las instituciones educativas a las problemáticas locales, validar la subjetividad política de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y resaltar la labor del maestro como sujeto político. Finalizando, se exalta el valor de algunos docentes por hablar en sus clases de temas que nos convocó. La violencia ha sido una característica de la cultura nacional, pero para exorcizarla es preciso mencionarla y hablarla.

Capítulo 26

Problemáticas pedagógicas en universidades argentinas del conurbano bonaerense en el marco de la democratización de la educación superior

Lisandro Javier Abrego
Andrea Molinari

Introducción

El sistema universitario argentino experimentó en las últimas décadas un crecimiento inédito que significó la masificación de la matrícula, la presencia de universidades en nuevos territorios y la diversificación del perfil estudiantil. En respuesta a este fenómeno, entre 1990 y 2020, se implementaron políticas nacionales e institucionales para fomentar la permanencia, destacándose programas de apoyo económico, tutorías y acompañamiento pedagógico. Sin embargo, y principalmente en los últimos diez años, la enseñanza comenzó a reconocerse como un factor clave para la continuidad y el egreso, lo que impulsó la creación de espacios orientados a mejorar las prácticas docentes.

En este capítulo se presenta una investigación que analiza la situación actual de la pedagogía universitaria en el conurbano bonaerense, centrándose en las estrategias institucionales para la formación pedagógica del profesorado universitario y los desafíos asociados a la diversidad estudiantil.

La investigación se propone analizar las políticas, dispositivos y prácticas, institucionalizadas o no, en torno a la pedagogía universitaria que favorecen desde los procesos de afiliación de sus estudiantes hasta el egreso, que desarrollan las universidades de la mencionada región cuya creación corresponde a las tres décadas que constituyen el período de estudio (1990, 2000, 2010).

Del mismo modo busca identificar las estrategias que desarrollan las universidades, con qué criterios definen vacancias y establecen prioridades temáticas y qué niveles de institucionalidad y reconocimiento alcanzan por parte de los destinatarios, relevando, además, las acciones complementarias que se construyen ad hoc.

Metodología

El diseño de esta investigación se sustenta en la combinación de diferentes técnicas de recolección de datos y de análisis de la base empírica. La reconstrucción teórica se lleva a cabo a través de una hermenéutica de las fuentes de datos y los corpus discursivos, sobre los cuales se realizará el análisis crítico. El universo incluye regulaciones, dispositivos y prácticas relacionadas con la pedagogía universitaria en las universidades públicas seleccionadas. Las unidades de análisis están compuestas por documentos de política que contienen definiciones, sentidos y estrategias desarrolladas y significadas por los actores en torno a la formación docente y la enseñanza.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a informantes clave, con el fin de comprender, a través de sus discursos, las estrategias construidas y desarrolladas, captando los sentidos y definiciones asociados. La conceptualización y comprensión del objeto de estudio se aborda desde diversas dimensiones de análisis, metodologías y enfoques, que se combinan para dar cuenta del sentido que portan las políticas institucionales implementadas por las universidades en relación con la formación docente. La investigación adopta un enfoque que combina una perspectiva histórico-social, orientada a comprender el contexto de producción de las políticas, prácticas institucionales y dispositivos, con una perspectiva interpretativa enfocada en entender las concepciones de los agentes vinculados a la gestión universitaria.

Resultados

Durante las entrevistas, se apuntó a identificar el grado de institucionalización de las políticas, dispositivos o estrategias, y en construir una base de datos que permita analizar los criterios mediante los cuales las universidades definen vacancias y establecen prioridades temáticas.

Esto permitió llevar a cabo una caracterización de los problemas abordados por las instituciones y reconstruir las acciones vinculadas a la formación docente y los distintos enfoques de enseñanza que se implementan.

Del análisis realizado, se pudo inferir que las políticas y estrategias en torno a la pedagogía universitaria se agrupan en dos conjuntos. El primero, de carácter centralizado, es promovido por el gobierno de la universidad. Generalmente está compuesto por áreas o programas que refieren a la pedagogía de la institución y está dirigida a la formación docente a través de cursos específicos o encuentros sobre didáctica de la educación superior, basados frecuentemente en demandas internas.

El segundo conjunto, de carácter descentralizado, refleja iniciativas docentes orientadas a resolver problemas concretos que surgen en el aula. Cuando estos problemas escalan al nivel institucional, se favorecen procesos de intervención de mayor complejidad, que superan las fórmulas tradicionales desvinculadas del acompañamiento académico. Este segundo conjunto representa el principal desafío para las instituciones, que deben definir vacancias y establecer prioridades en la formación docente.

Discusión y conclusiones

Los hallazgos obtenidos permitieron identificar una serie de continuidades que aportan una visión integral sobre procesos complejos y perspectivas actuales de la pedagogía universitaria. A continuación, se listan los principales puntos identificados que se desarrollarán y pondrán en discusión en la ponencia:

1. Incipiente desarrollo institucional. La integración de la pedagogía universitaria en la cultura institucional y en el colectivo docente es aún limitada.
2. Obstáculos en la implementación.
3. Baja valoración de la formación didáctica ligada a la carrera docente.
4. Fragmentación en el enfoque pedagógico.
5. Requerimiento de fortalecimiento de las didácticas específicas de la educación superior universitaria que respondan a las particularidades de las distintas disciplinas.
6. Nuevas demandas a la formación docente.

7. Interacción intermitente.

8. Adaptación a nuevas territorialidades y públicos emergentes.

Esto permitió llevar a cabo una caracterización de los problemas abordados por las instituciones y reconstruir las acciones vinculadas a la formación docente y los distintos enfoques de enseñanza que se implementan.

Del análisis realizado, se pudo inferir que las políticas y estrategias en torno a la pedagogía universitaria se agrupan en dos conjuntos. El primero, de carácter centralizado, es promovido por el gobierno de la universidad. Generalmente está compuesto por áreas o programas que refieren a la pedagogía de la institución y está dirigida a la formación docente a través de cursos específicos o encuentros sobre didáctica de la educación superior, basados frecuentemente en demandas internas.

El segundo conjunto, de carácter descentralizado, refleja iniciativas docentes orientadas a resolver problemas concretos que surgen en el aula. Cuando estos problemas escalan al nivel institucional, se favorecen procesos de intervención de mayor complejidad, que superan las fórmulas tradicionales desvinculadas del acompañamiento académico. Este segundo conjunto representa el principal desafío para las instituciones, que deben definir vacancias y establecer prioridades en la formación docente.

Discusión y conclusiones

Los hallazgos obtenidos permitieron identificar una serie de continuidades que aportan una visión integral sobre procesos complejos y perspectivas actuales de la pedagogía universitaria. A continuación, se listan los principales puntos identificados que se desarrollarán y pondrán en discusión en la ponencia:

Capítulo 27

La cultura de paz y no violencia, una política necesaria en las instituciones de educación superior en México

Ángel Román Gutiérrez

Introducción

En México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en 2020 formuló el Plan Integral de Cultura de Paz, en virtud de que las situaciones manifiestas de guerra entre varios países, los constantes hechos de discriminación, violencia y homofobias reclaman, desde la mirada geopolítica, actuaciones sistémicas y articuladas para ofrecer desde la educación, un nuevo modelo civilizatorio a la humanidad. Este involucramiento de las instituciones de educación superior (IES) obedece a que la responsabilidad social es un compromiso ampliado, por tanto, la paz como un elemento fundamental y transversal en los sistemas educativos a de formalizarse en protocolos de actuación que generen habilidades y competencias de adaptación y de contención de cualquier modalidad de violencia de género y discriminación.

Al ser este Plan una política universitaria reciente en México, se advierte la necesidad de analizar la evolución de la Universidad para la Paz establecida por la Asamblea general de la Organización de las Naciones en 1980 hasta 2024, periodo en el que se han sumado las declaraciones y protocolos de las IES, se ha instituido la Red para la Paz de ANUIES, se ha iniciado la publicación de obras colectivas sobre la construcción de la cultura de paz que tiene como raíz esencial el concepto de paz como derecho humano y soporte del bienestar social.

Metodología

En el estudio se aplicó la metodología del análisis documental, el cual, se reconoce como un procedimiento científico y obedece a un proceso que se caracteriza por ser sistemático para indagar, recolectar, organizar, analizar e interpretar información alrededor de un tema y acorde al objetivo de la investigación. Las categorías de análisis que orientaron la búsqueda de literatura especializada, referentes y lineamientos institucionales fueron paz, cultura de paz, violencia y derecho humano. Estos conceptos analíticos se aplicaron en la identificación de los principios y bases de la cultura de paz que sostiene ANUIES, la ley general de educación superior, la comisión de derechos humanos y las secretarías de educación pública y de la mujer.

Resultados

Los primeros resultados del Acuerdo Nacional por una Cultura de Paz y Erradicación de la Violencia de género en las IES, se tiene conocimiento de que, en 2024, se ha emprendido la elaboración de protocolos de equidad de género, pero los resultados no son satisfactorios. Las causas más notorias indican que esto se debe a procedimientos jurídicos lentos o inconclusos; sin embargo, se abrieron las ventanillas de prevención “violencia de género” en espera de incentivar la denuncia.

Desde la mirada teórica de la cultura de paz se cuenta con comisiones para la cultura de paz, oferta de programas de estudio especializado en estudios de género, inclusión de mujeres indígenas como estudiantes a programas universitarios de inclusión y multiculturalidad; y acciones académicas de formación continua (diplomados y seminarios). De manera práctica hay indicios de paridad de género en los puestos de toma de decisiones, y vinculación con grupos colegiados y colectivos de ONG para contar con Observatorios de Igualdad de Género.

Discusión y conclusiones

Los estudios derivados del movimiento de ANUIES a principios de este siglo XXI sobre la transversalización del enfoque de género en la IES indican que la elaboración de protocolos en esta materia, es una política universitaria inconclusa, por tanto, la aspiración de sumar a todas las IES al Plan Integral de Cultura de Paz, dar vida a la Universidad de Paz y la Red de cultura de paz, es importante y necesario, pero las acciones -incluso la redacción del protocolo- gozan más de un sustento de justicia constitucional que de logros institucionales horizontales.

Capítulo 28

La burocracia en la gestión en una universidad privada. Una herramienta de deshumanización para la eficiencia

Verónica Lara López
Ariadna Isabel López Damián

Introducción

Desde un enfoque organizacional, la universidad requiere que el área de gestión educativa cuente con procesos burocráticos que permitan cumplir sus tres funciones básicas: docencia, investigación y extensión. En el afán de lograr la excelencia educativa, es decir, la eficiencia de sus procesos organizacionales, en la universidad se realizan ajustes, cambios e innovaciones que repercuten en todos los agentes educativos (estudiantes, docentes e investigadores, directivos y personal administrativo). Sin embargo, esos procesos de cambio, a veces, sobrepasan la burocratización lo que tiene repercusiones deshumanizantes, sobre todo cuando esos cambios se perciben como una imposición más que como mejoría. Por ello, resulta pertinente analizar las prácticas institucionales que se fomenta en la universidad para identificar su beneficio tanto en la docencia como en el aprendizaje.

El objetivo de este trabajo consiste en analizar el impacto que tienen los discursos y políticas institucionales eficientistas de una universidad particular del centro del país sobre las prácticas docentes de su personal académico en el periodo 2022-2024.

El estudio realizado tiene un corte de carácter descriptivo de aquellas prácticas institucionales, que funcionan como rutinas y las prácticas docentes que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes para identificar el grado de impacto que esas prácticas tienen en el aprendizaje de los estudiantes en los niveles educativos con los que cuenta la universidad.

Metodología

El diseño planteado para esta investigación sigue las características de la investigación cualitativa, enfocándose en las prácticas de la universidad privada y los docentes para determinar cómo estas contribuyen en el aprendizaje en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta. Por ello, el método utilizado fue el descriptivo para comprender cómo las prácticas institucionales, influyen las prácticas docentes para finalmente incidir en el aprendizaje, es decir, la racionalidad que se persigue por la institución al imponer determinadas prácticas a sus agentes, principalmente, los estudiantes y docentes (en cualquier modalidad de enseñanza).

La técnica de recolección de la información fue mediante la investigación documental para perfilar la identidad organizacional de la universidad, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes y se llevaron a cabo observaciones no participativas de la práctica docente de profesores que laboran en al menos dos modalidades de enseñanza. El instrumento para la entrevista fue un guion con las categorías de identidad organizacional, práctica docente y aprendizaje. La observación se enfocó en la metodología de enseñanza, recursos didácticos y tecnológicos, capacitación docente, evaluación del aprendizaje.

La característica que tiene esta universidad es que ofrece estudios en modalidad escolarizada, no escolarizada y mixta. Bajo esta característica, las unidades de análisis correspondientes a los estudiantes fueron seleccionados por su nivel de estudios, que abarca bachillerato o preparatoria, licenciatura y maestría. Por otro lado, los docentes, tendrían al menos la experiencia de impartir clases en dos modalidades, con la finalidad de identificar diferencias o similitudes, entendidas como rutinas, en sus prácticas enseñanza.

Resultados

Los resultados parciales muestran la presencia de discursos que fomentan el trabajo con base en valores empresariales como la eficacia, la eficiencia, o la modernidad y con valores académicos como la orientación al aprendizaje y la innovación educativa. Sin embargo, se encontraron discrepancias entre los discursos y las prácticas dentro de la organización en las que los primeros ocasionaban el efecto contrario al esperado sobre las segundas. Estas se resumen como sigue.

Primero, para cumplir las metas de la universidad, los profesores se ven obligados a extender su carga laboral (trabajar en el periodo vacacional), a realizar actividades no estipuladas en su contrato (capacitación y/o reuniones) y a repetir procesos en periodos extraordinarios (exámenes fuera del calendario escolar) lo que evidencia la falta de eficacia.

Segundo, los recursos (materiales, normativos, de infraestructura) de la institución no satisfacen los requisitos para el logro de las metas, pues los profesores complementan con recursos propios, aquellos brindados por la universidad y utilizan recursos tradicionales de enseñanza oponiéndose a los discursos de modernidad de la universidad.

Tercero, los plazos de entrega y registro de la universidad exigen a los profesores la utilización de estrategias tradicionales y sumativas de evaluación (exámenes escritos), contraponiéndose con los procesos innovadores, orientados al aprendizaje que a los que se da prioridad en la labor académica.

Lo anterior muestra que en esta universidad las políticas orientadas a la mejora de los procesos internos generan desequilibrios que, al menos de manera inicial, alteran e impactan negativamente el trabajo académico de docencia.

Discusión y conclusiones

Las prácticas de eficiencia y efectividad organizacional están ocasionando una desmotivación en sus profesores, pues sienten que su desempeño está siendo restringido más que valorado por la universidad, ya que los procesos adicionales, que continuamente le son exigidos a los profesores, está ocasionando un desgaste físico y emocional fomentando la reducción de innovación en su práctica docente.

El aprendizaje se limita a una práctica docente tradicional, que ocasiona principalmente, apatía y aburrimiento en los estudiantes, pues las rutinas que identifica en los patrones de enseñanza son casi idénticos entre materia y materia. Se quejan también sobre las actividades de aprendizaje durante la clase y la metodología de evaluación, pues según ellos, se reduce a realizar apuntes, ejercicios prácticos en clase y al examen por escrito.

La universidad establece en su discurso racional la intención de innovar sus procesos de gestión hacia la excelencia académica, reconociendo sus fortalezas y potenciando las oportunidades que tiene, pero en su práctica organizacional se enfoca en el cumplimiento de procesos de carácter burocrático que tienen poco impacto en el aprendizaje lo que fomenta la estandarización de la práctica docente.

Derivado de los hallazgos, es posible recomendar que las universidades privadas interesadas en la mejora de procesos diseñen estrategias de gestión que no disminuyan los requerimientos burocráticos a los agentes académicos, así como lo impositivo del control y autoridad, que convierte a la universidad en una organización deshumanizante más que en una universidad humanista, eficiente e innovadora.

Capítulo 29

¿Educación privatizada en México? Análisis de rutas y crecimiento

Eduardo Rafael Cabral Bañuelos
Montserrat García Guerrero

Introducción

La privatización de la educación ha sido un tema de interés para estudiosos y estudiosas de políticas públicas, no solo en México si no en el mundo. La premisa de la que parte este texto es hacer un análisis sobre qué tanto ha crecido/avanzado o qué caminos ha tomado este proceso en México. La privatización educativa ha sido recomendada y apoyada por un sector caracterizado históricamente como de corte neoliberal, esta tendencia tiende a generar oposición y disputas políticas, pues este fenómeno puede incidir en la equidad de acceso a lo que se considera un derecho humano por muchas legislaciones, pero así como tiene detractores también tiene partidarios que opinan que la educación privada hace posible o enriquece la elección escolar al abrir el rango curricular, o ser opción cuando el número de aplicantes es mayor al número de espacios disponibles en las opciones de educación pública; ya que en la opción privada generalmente cambia la forma de contratación de los docentes, así como el seguimiento de su trabajo, el acceso a los fondos y la forma de acceso de los propios estudiantes (Agasisti et al. 2023).

Metodología

Para el presente trabajo se utilizaron tres estrategias metodológicas, como primera herramienta se usa una revisión de literatura que lleva a hacer un análisis sobre la educación privada a nivel internacional, enseguida se continúa con una revisión histórica para México, para finalizar con un análisis comparativo sobre las cifras de acceso e inversión para la educación privada en el país. Con todos estos elementos se busca responder al cuestionamiento sobre si existe un proceso privatizador de la educación en el país.

Resultados

La educación privada tiene cada vez mayor cobertura a nivel mundial y en todos los niveles educativos, ninguna región del planeta se ha visto exenta de este crecimiento, y solo por brindar un dato se estima que la educación superior privada, para el año 2013, atendía al 31.3% del total de la población estudiantil (Levy, 2013), aunque el crecimiento no es uniforme en todas las regiones, pues el llamado estado de bienestar, benefició la aparición de opciones educativas privadas en el siglo XX, sin embargo, es necesario tomar en cuenta otros elementos al momento de estudiar el incremento de propuestas educativas del sector privado a nivel global. Lo que se puede constatar es que en la mayoría de los países se ha visto un incremento porcentual de matrícula en escuelas privadas, a excepción de África Subsahariana (Verger et al. 2016).

Para el crecimiento de este sector han influido elementos religiosos, gubernamentales y de orden empresarial privado, con intereses que muchas veces se fueron mezclando, por ejemplo, la presencia de órdenes o grupos religiosos llevó a la apertura de instituciones educativas privadas en el mundo desde el siglo XV. Esto lleva a que en la actualidad en Europa la educación privada atienda a alrededor del 10% de la población estudiantil de nivel básico (European Union, 2000), con diferentes grados de control gubernamental, por ejemplo para Grecia y Reino Unido la educación privada no recibe ningún tipo de subsidio público, pero deben seguir una legislación específica para el sector privado; en otros casos como España Francia y Países Bajos, existe la obligación de otorgar apoyo al sector educativo privado, con la condición de cumplir ciertos requisitos legales, sin embargo existe la excepción de Irlanda donde no existen condiciones para el establecimiento de escuelas privadas. Existe pues un grado diferente de control de la educación privada en los países pertenecientes a la Unión Europea.

Lo mismo sucede en la región latinoamericana, pues en esta zona del sur global se encuentra un crecimiento dispar en cuanto a la privatización educativa, al tener a algunos países en los primeros lugares y otros con poco grado de crecimiento de este fenómeno.

Discusión y conclusiones

Se concluye que la educación privada ha tenido un desarrollo histórico constante, con picos y caídas en el crecimiento de este sector, pero que no existe evidencia de que en la actualidad se viva un nuevo proceso privatizador, pues desde los orígenes del país, la instrucción estuvo a cargo de entes privados y una vez que el Estado asume esta obligación, este fenómeno se ha mantenido constante y ha existido a la par de la educación pública con procesos históricos que han hecho que las tendencias se modifiquen.

La historia mundial muestra la preocupación por este fenómeno y las opciones de análisis crítico, y también el hecho de que esta situación existe en la mayoría de los países, sobre todo en aquellos con economías menos desarrolladas; pues preocupa el hecho de que la lógica de mercado se infiltra en los sistemas de educación pública, pero vale la pena preguntarse si estos procesos son recientes o siempre se han desarrollado en paralelo a la educación pública. Vale la pena rescatar que la educación nace como un bien privado exclusivo de las élites, y el sentido se ha intentado modificar buscando la equidad y la inclusión, así como, la construcción de ciudadanía, por lo que el fenómeno se pudiera analizar de forma inversa donde el sentido público ha ganado terreno.

La preocupación y el debate por estos temas, promueve el cambio hacia una educación equitativa, inclusiva, democrática, eficiente y de calidad, puesto que estos procesos comparativos y críticos, permiten ver los matices y posibles adaptaciones para la acción o la transformación. Analizar la manera en que han evolucionado los intereses del mercado, lleva a formular propuestas y alternativas para seguir avanzando en el camino del aprendizaje para la transformación, la esperanza, la autonomía y la liberación, atendiendo las ideas de Paulo Freire.

Capítulo 30

Un programa piloto de tutoría entre pares para el acompañamiento y seguimiento de estudiantes universitarios

Fausto Medina Esparza
Edgar Iván Lechuga Moreno
Jesús Roberto Salcedo Montoya

Introducción

Los tutores en educación superior deben brindar acompañamiento a sus tutorados. En la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), campus Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) se ha recuperado información desde el 2017 hasta el 2024, sin una metodología específica, acerca de dos necesidades: (1) La adaptación al contexto de la FCH de estudiantes de nuevo ingreso y (2) La aprobación de Unidades de Aprendizaje (UA) para estudiantes de nuevo ingreso y de la etapa disciplinaria. En la primera necesidad se han detectado dudas sobre el desempeño de diversos profesores y en la segunda necesidad se han identificado dificultades para aprobar UA como Estadística. Sin embargo, estudiantes de semestres más avanzados suelen responder a las dudas en una página de Facebook de la FCH y de forma personal.

En este tenor se puede cuestionar: Si los estudiantes tienen un tutor que puede ayudarles a resolver sus dudas sobre el desempeño académico de di-

versos docentes y solucionar las dificultades que tienen para aprobar una UA ¿Por qué intentan solucionar dichas dudas y dificultades con sus compañeros de otros semestres?

En consecuencia, se decidió elaborar un programa de tutoría entre pares para que estudiantes-tutores ayuden a resolver dudas y dificultades a estudiantes-tutorados de la Etapa Básica y de la Etapa Disciplinaria de las licenciaturas que se encuentran en la FCH. Se utilizó la investigación documental para la recuperación y análisis de información que sienta las bases de dicho programa que se espera realizar en el primer semestre del 2025.

Metodología

La investigación documental consistió en dos fases: Una heurística y una hermenéutica. La fase heurística se basa en el descubrimiento de la información sobre el objeto de estudio: La tutoría entre pares. Se tomaron como reglas de búsqueda, documentos nacionales y/o internacionales que concentraran información sobre el concepto, operación y áreas de atención de la tutoría entre pares para estudiantes de educación superior. Sin embargo, también se consideraron documentos de instituciones como la Secretaría de Educación Pública para identificar la óptica que se tiene de dicho tipo de tutoría en otros niveles educativos. El rango de años fue preferiblemente del 2019 al 2024, sin embargo, se consultaron documentos anteriores al 2019 debido a la relevancia de la información que contenían sobre los conceptos, operación y áreas de atención mencionadas.

En la fase hermenéutica se trató de la organización y análisis del contenido. El proceso de extracción de información sobre la tutoría entre pares consistió en la selección de información relacionada con la definición conceptual, la operación y funciones, las áreas de atención, ventajas y desventajas y la capacitación de los estudiantes-tutores.

Resultados

Se presentan dos tipos de resultados. Los primeros resultados corresponden a los documentos identificados en la fase heurística, mientras los segundos tienen que ver con la información de la tutoría entre pares analizada en la fase hermenéutica.

Resultados etapa heurística

Se seleccionaron 15 documentos. Se revisó que en su contenido se encontraran información de la tutoría entre pares acerca de sus definiciones,

procesos o formas de operación, áreas de atención, así como sus ventajas y desventajas. Además de información sobre la capacitación de estudiantes-tutores. En resumen, se cuenta con un marco de referencia, que puede diferir en algunos casos del nivel educativo y del contexto, útil para obtener información que contribuya a la elaboración de un programa de tutoría entre pares.

Resultados etapa hermenéutica

Los resultados de la fase hermenéutica se presentan en el siguiente orden: (1) Formas de comprender la tutoría entre pares. (2) Los objetivos de la tutoría entre pares. (3) Formas de operar la tutoría entre pares. (4) Ventajas y desventajas de la tutoría entre pares. (5) Capacitación de estudiantes-tutores.

Discusión y conclusiones

A partir de los resultados de la fase hermenéutica se retoma información relevante que contribuirá a la elaboración de un programa piloto de tutoría entre pares para estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que posteriormente sea replicable para estudiantes de las cuatro licenciaturas que se encuentran en la FCH: Psicología, comunicación, sociología e historia.

El programa piloto de tutoría entre pares contiene: (1) Definición de tutoría entre pares, (2) capacitación del estudiante-tutor, (3) diagnóstico, (4) objetivos, (5) áreas de atención, (6) tipo de tutoría entre pares, (7) bitácora de seguimiento, (8) evaluación del estudiante-tutor, y (9) análisis y divulgación de resultados.

Se espera que este programa de tutoría entre pares se ponga en marcha en el semestre del 2025 para probar su utilidad, la cual se verá reflejada en la atención que brinden los estudiantes-tutores a los estudiantes-tutorados. Se tiene proyectado que por medio de la capacitación del estudiante-tutor se brinde información que reduzca la subjetividad y las opiniones sobre el desempeño académico del profesorado y contribuya a la confianza para resolver cualquier relacionada con la adaptación y la formación de los estudiantes de las etapas básica y disciplinaria.

VIII

Educación en derechos
humanos e inclusión

Capítulo 31

Sobre la educación en unos derechos humanos diversos: un deber moral de una humanidad planetaria

Sheila López Pérez

Introducción

La presente ponencia tratará de defender una hipótesis: para que los Derechos Humanos protejan a todos los seres humanos, es necesario complejizar nuestra manera de entender al ser humano. Las teorías simplificadoras y cerradas acerca de su naturaleza clasifican y parcelan -y por lo tanto falsean- lo que es plural y transformativo. Debido a ello, presentaremos la teoría de la complejidad desarrollada por Edgar Morin como una herramienta de incalculable valor para definir y acercarnos al ser humano, a la sociedad que construye y a los Derechos Humanos que positiviza. La defensa del pensamiento complejo será la propuesta de esta investigación para proteger unos Derechos Humanos tan diversos, pluriculturales e irreductibles como la propia humanidad.

Metodología

La metodología que guiará esta ponencia se basa en un enfoque cualitativo de la cuestión: centrándonos en el análisis profundo y detallado de textos relevantes acerca de la historia de los Derechos Humanos, por un lado, y de la historia de las ideas, por el otro, justificaremos teóricamente las bondades de un giro de las mentalidades hacia una concepción más amplia y compleja tanto de nosotros mismos como de la realidad social que construimos.

Resultados

Concluiremos la ponencia con la tesis de que la democracia es la única posibilidad de proteger los Derechos Humanos. Y más aún: no puede existir una verdadera democracia allí donde los Derechos Humanos no se complejicen, de modo que amparen a todos los seres humanos. Y para concluir: la única vía para complejizar los Derechos Humanos es complejizar su Artículo 26: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.

Una educación democrática debe tener como finalidad el propio mantenimiento de la democracia. Y la democracia se mantiene, de facto y no de forma, comprendiendo que la condición humana está compuesta por una diversidad irreductible.

Discusión y conclusiones

Debemos tener en cuenta que toda política tiene como base una antropología -una concepción del ser humano- y que, en el mundo contemporáneo, aún permean las antropologías clásicas de la identidad, teniendo como consecuencia el mantenimiento de unas políticas, también clásicas, basadas en la identidad. La relación entre teoría antropológica y práctica sociopolítica es directa.

Por todo ello cabe resaltar lo siguiente: concepciones parciales y mutiladas conducen a acciones parciales y mutiladas. Un pensamiento unidimensional desemboca en una acción unidimensional. Nuestra propuesta es que la complejidad antropológica debe transmitirse en la educación para poder plasmarse en las acciones políticas de la sociedad.

Capítulo 32

Derecho a una vida sin violencia: voces en el aula desde la mirada de la víctima, agresor y espectador

Verónica Concepción Castellanos León
Rita Virginia Ramos Castro
Marisol de Jesús Mancilla Gallardo

Introducción

La violencia escolar en el nivel secundaria, es una preocupación global que afecta el bienestar de los estudiantes, la calidad educativa y el ambiente escolar. Este fenómeno incluye diversas formas de agresión: física, verbal y discriminatoria, con consecuencias graves en el desarrollo emocional, académico y social de los jóvenes.

Es necesario entender las causas, las dinámicas y los tipos de violencia que se dan en el entorno escolar. A través de estudios cualitativos y cuantitativos, es posible mapear cómo se manifiesta la violencia y quiénes son los principales afectados, lo cual facilita una mejor intervención. La investigación permite proponer programas preventivos y de intervención que han demostrado ser efectivos en contextos similares, contribuyendo a una mejora significativa en la convivencia escolar.

La investigación educativa y la intervención pedagógica, ofrece herramientas clave para abordar el problema de manera integral, desarrollando soluciones que permitan no solo la reducción de la violencia, sino la creación de un entorno escolar que favorezca el aprendizaje, el respeto y la convivencia pacífica.

Por lo anterior, se trabajó con estudiantes de una secundaria técnica de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, en el periodo de septiembre-diciembre de 2023, con el objetivo de identificar la violencia física, verbal y discriminatoria que viven los adolescentes desde la mirada del estudiante violentado, agresor y espectador, con el fin de proponer estrategias de intervención adecuadas para reducir la violencia escolar.

Metodología

El estudio fue descriptivo-interpretativo, con un análisis exploratorio de datos, con el que se calcularon pruebas de confiabilidad (alfa de Cronbach) estadísticas descriptivas y tablas de contingencia (tetracóricas) que separen los datos por género y dimensiones y categorías de violencia.

Esto permitió identificar diferencias en la prevalencia y la naturaleza de la violencia entre hombres y mujeres. Así mismo, se realizó, prueba de Chi Cuadrado (χ^2) de independencia y entre de las diversas dimensiones de violencia (Física, Verbal y Discriminatoria) y las categorías (Espectador, Violentado y Agresor); así como, las escalas de los ítems (Número de acciones y Daño percibido por los estudiantes) y Odd Ratios (razón de probabilidad).

Se agruparon todas las respuestas relacionadas con la violencia física, verbal y discriminatoria, tanto de hombres como de mujeres, este procedimiento se realizó para las dimensiones (tipo de violencia) como para las categorías (Espectador, Violentado y Agresor) y las escalas de los ítems (Número, acciones y Daño), mismos que dio origen a los análisis estadísticos requeridos.

Se efectuó análisis de consistencia interna, con el coeficiente alfa de Cronbach, para medir la consistencia interna de los ítems en el cuestionario por dimensión (violencia Física, Verbal y Discriminatoria) y dentro de la categoría (Espectador, Violentado y Agresor); así mismo, de cada dimensión y categoría, el efecto del daño provocado desde la mirada del estudiantado.

Resultados

La mayoría del estudiantado encuestado ha presenciado actos de violencia física. Los hombres son más propensos a ser espectadores de tales actos en comparación con las mujeres. Las diferencias son estadísticamente significativas y los hombres tienden a recibir niveles más altos de daño físico. Hay una diferencia significativa de género en la participación en acciones de violencia física como agresores, con un porcentaje más alto de mujeres que no han participado en tales acciones.

La violencia verbal es un fenómeno común en las escuelas y muchos estudiantes actúan como espectadores de este tipo de violencia. Las diferencias de género son notables en la experiencia de ser víctima de violencia verbal. Por lo que son ellos quienes, de manera más común, se agreden de forma verbal. Nuevamente, se observa que es una forma de violencia más común entre los varones, utilizando las palabras como medio de violencia.

La violencia discriminatoria es presenciada por un gran número de estudiantes. Esto destaca la necesidad de abordar y prevenir la violencia discriminatoria en las escuelas de manera equitativa. Tanto hombres como mujeres perciben que han experimentado daño por violencia discriminatoria. Las mujeres tienen una percepción ligeramente más alta de no haber experimentado daño por violencia discriminatoria en comparación con los hombres. La mayoría de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, perciben que no han sido agresores por discriminación. La diferencia entre hombres y mujeres en esta percepción es mínima.

Discusión y conclusiones

La validación del cuestionario utilizado para evaluar los diferentes tipos de violencia en los estudiantes de secundaria, ha arrojado resultados alentadores en términos de consistencia interna y confiabilidad de las mediciones. Las dimensiones de violencia física y verbal, así como las categorías de espectadores, violentados y agresores, muestran valores de Alfa de Cronbach que indican una buena consistencia interna y alta confiabilidad en la medición de estos constructos. La dimensión de violencia discriminatoria, aunque no alcanza los valores de las otras dimensiones, aún muestra una consistencia interna razonable.

Capítulo 33

Convivencia, justicia restaurativa y cultura de paz en la escuela

María del Refugio Magallanes Delgado

Introducción

Estudios recientes en varios países latinoamericanos afirman que la escuela como espacio de transformación social impulsa procesos formativos para una educación democrática crítica y humanista. Por tanto, enseñar a convivir y ser persona demanda cambios pedagógicos para superar el esquema punitivo de las reglas de convivencia. El enfoque de justicia restaurativa representa una alternativa para reconocer y atender los conflictos que se presentan en la cotidianidad, y con ello contener y prevenir acciones de violencia y construir una cultura de paz.

Este cambio pedagógico en el tratamiento de la convivencia es parte de los fines humanistas de la educación. En las reformas educativas del siglo XXI se ha considerado que la convivencia escolar a tener como base la inclusión, el respeto y la empatía a fin de contribuir a la recomposición del tejido social y la paz. Por ende, el enfoque de justicia restaurativa entendido como un conjunto de acciones, herramientas y estrategias pedagógicas que favorecen una mejora en las relaciones entre las personas, reestablece y subsana relaciones deterioradas a causa de una gestión inapropiada de los conflictos.

De esta manera, el objetivo de esta ponencia es analizar los objetivos de la justicia restaurativa aplicados a la convivencia escolar a fin de valorar que la comprensión de lo ocurrido, la aceptación de la responsabilidad en el daño, la restauración del vínculo dañado, el asumir el compromiso comunitario son esenciales en el desarrollo personal y social.

Metodología

En el estudio se aplicará la metodología documental crítica a fin de entender el conflicto como una oportunidad para entrar en el diálogo, aprender de las y los otros y negociar. En el encuadre contextual se sitúa en las reformas educativas, particularmente, los fines formativos de la educación y las bases pedagógicas de la alteridad y los derechos humanos de una vida libre de violencia. En el desarrollo del enfoque de justicia restaurativa se someterá a análisis sus componentes teóricos y las prácticas restaurativas que se han implementado en países latinoamericanos.

Resultados

El enfoque de justicia restaurativa aplicado a la convivencia escolar y la cultura de paz, en ciertos países latinoamericanos es un cambio instituido por los ministerios de educación. Los casos exitosos como Colombia y Uruguay tienen como base cursos de formación en procesos y prácticas restaurativas dirigidas a la comunidad escolar, órganos de difusión como gacetas publicación científica que exponen el significado de ser una persona con conciencia restaurativa; impulsan congresos internacionales en prácticas y justicia restaurativa y han creado una bibliotecas virtuales con este propósito.

Discusión y conclusiones

El análisis de los objetivos de la justicia restaurativa aplicados a la convivencia escolar, a partir de los estudios teóricos y los que refieren los primeros resultados de la implementación de este enfoque en los centros educativos, sostienen que es una alternativa pedagógica que contribuye a transformar los entornos educativos en espacios protectores en la medida en que, la resolución de conflictos que son parte de la cotidianidad, pasan de un tratamiento punitivo de la violencia y una mirada restaurativa, por tanto, lo importante es conocer los hechos y el impacto de los mismos en las personas involucradas de manera directa o indirecta.

En la práctica de la justicia restaurativa está presente la resistencia al cambio, pues persiste la idea en la comunidad escolar que sin castigo no hay cambio de comportamiento. Pero si se llevan a cabo las acciones de promoción, prevención, atención y seguimiento de los conflictos y la ruptura de vínculos derivados de una gestión inadecuada del conflicto, gradualmente se tendrán las bases para una cultura de paz.

El impulso de este modelo alternativo es diferenciado en los países latinoamericanos, destacan Colombia y Uruguay, tanto en lo cuantitativo como lo cualitativo debido a que es un proyecto intersectorial e interinstitucional que involucra a los sistemas de justicia, de bienestar y educativo que comparten una mirada nueva sobre las niñas, niños y adolescentes: son personas capaces de gestionar el conflicto de manera democrática, asumir su responsabilidad y reparar el daño provocado a los vínculos de convivencia.

Capítulo 34

Educación en y para los derechos humanos: un mandato para las políticas educativas en México

Carolina Aguilar Ramos
Gustavo Yllanes Bautista
Denitza Lopez Tellez

Introducción

La educación en y para los derechos humanos es uno de los objetivos establecidos en los instrumentos internacionales de reconocimiento público y carácter vinculante a nivel nacional. A pesar de que, desde hace algunas décadas las Instituciones de Educación Superior han creado y modificado los marcos normativos institucionales como estrategia para la promoción, respeto y garantía de los derechos de todas las personas, la experiencia en las aulas aún refleja múltiples problemáticas relacionadas al acoso, violencia y discriminación.

En la actualidad, es cada vez más frecuente escuchar de actos de violencia, acoso y discriminación como situaciones problemáticas cotidianas en los espacios universitarios, mismas que requieren ser atendidas como parte de las políticas de intervención institucional en la materia.

En ese sentido, el presente trabajo nace del interés de conocer si las políticas universitarias vigentes responden a los mandatos jurídicos sobre la enseñanza en y para los derechos humanos con miras a garantizar que las universidades sean verdaderos espacios libres de violencia. Para lograrlo, se parte de una investigación documental a través de la revisión de legislación internacional y nacional sobre inclusión, igualdad sustantiva y cultura de la paz en el ámbito educativo mexicano.

Asimismo, se recopilarán las políticas universitarias implementadas en algunas de las IES afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para contrastarlas con las puestas en práctica en la Universidad Autónoma de Hidalgo para concluir en una propuesta de mejora de nuestra institución.

Metodología

La metodología utilizada en este trabajo parte del método deductivo, al considerar las bases de la generalidad normativa que sustenta la investigación y, consecuentemente, para identificar los aspectos de importancia para el rediseño de las políticas institucionales de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Para el caso en concreto de las propuestas tendientes para el proceso del estudio de pertinencia y factibilidad institucional, se empleará el método comparativo para contrastar el contexto actual de las políticas públicas en materia de educación de las instituciones que perteneces a ANUIES para observar las buenas prácticas, así como las áreas de oportunidad en el tema.

Es necesario mencionar que para la realización de la presente investigación nos apoyaremos de técnicas de investigación documental para la revisión y ulterior análisis de información institucional y normativa que aportan a nuestra investigación.

Resultados

Los resultados de la investigación se encuentran en proceso, debido a que la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se encuentra realizando los estudios de Pertinencia y Factibilidad Institucional, dinámicas en las que participamos activamente para el rediseño integral de los programas de estudio.

Discusión y conclusiones

El educar con base en la perspectiva de derechos humanos implica no solo que los procesos de enseñanza-aprendizaje versen sobre el conocimiento de nuestros derechos y libertades, sino también, conlleva que los derechos humanos sean puestos en práctica en todos los contextos de aprendizaje como parte de la materialización de los valores sociales.

Lo anterior es posible a través de la enseñanza basada en la perspectiva de derechos humanos, la cual implica un ejercicio de armonización entre las políticas universitarias existentes con las disposiciones jurídicas aplicables para garantizar que las universidades sean verdaderos espacios libres de violencia. En ese sentido, se debe reconocer que las universidades están obligadas a la atención y observancia de mandatos específicos sobre inclusión, igualdad sustantiva y cultura de la paz para la prevención, atención y erradicación de estos fenómenos.

IX

Género y educación

Capítulo 35

Diseño y validación de la pauta de observación de prácticas de enseñanza de las matemáticas con perspectiva de género (MAPEG)

Yolanda Reséndiz Arvizu Esteban
Daniela Reyes Ramírez
Ana Laura Barriendos Rodríguez

Introducción

Si bien es cierto que datos de distintas evaluaciones muestran que la mayor parte del estudiantado logra resultados pobres en matemáticas, al analizarlos por sexo se advierte que, conforme avanzan en su trayectoria académica, las mujeres obtienen peores resultados comparadas con sus pares varones.

Las matemáticas en la escuela y fuera de ella son consideradas un dominio masculino basándose en la creencia de que los hombres tienen habilidades naturales para aprenderlas, mientras que las mujeres deben compensar esa falta de talento con esfuerzo. Cuando el profesorado comparte estas concepciones es esperable que se reflejen en sus prácticas de enseñanza, por ejemplo, asignando tareas más demandantes y dando más oportunidad de participar a los hombres.

Los instrumentos de observación de clases son herramientas con potencial para el estudio de las prácticas docentes y la formación profesional, pues recolectan información de manera sistemática y compartida entre las personas que observan y las que son observadas. La investigación en educación matemática y la formación docente se verían beneficiadas teniendo disponibles instrumentos de observación específicos para evaluar la equidad de género en las clases de matemáticas.

Por ello, el objetivo de este trabajo es describir y justificar el diseño de la Pauta de Observación de Prácticas de Enseñanza de las Matemáticas con Perspectiva de Género (MAPEG). Se ha desarrollado en fases complementarias que incluyen revisión de literatura, análisis de otros instrumentos de observación, validación por jueces, observación de videos de clase, desarrollo de un programa de formación para observadores y análisis de acuerdo interjueces.

Metodología

El diseño del instrumento requirió una secuencia de fases que se superponen y en las que se emplea un enfoque mixto: la parte cualitativa se basa en el desarrollo y análisis de categorías, mientras que en la cuantitativa se utiliza una prueba de acuerdo interjueces.

Se emplean videograbaciones de 14 clases impartidas por docentes de primarias y secundarias públicas de cuatro entidades, quienes eligieron libremente el tema de matemáticas, recursos y organización. Cada clase fue observada por una terna de observadores/as capacitadas en el uso del instrumento.

El instrumento diseñado está compuesto por dimensiones en las que se solicita al observador/a que registre la frecuencia con la que ocurre cierto evento (por ejemplo, cuántas veces se solicita que participen niñas y cuántas veces niños), y otras en las que debe describir ciertos eventos (como el empleo de un estereotipo de género). En las primeras (frecuencia de ocurrencia de evento) se asignan puntajes que permiten describir qué tan equitativa es la práctica docente observada y son susceptibles de analizarse cuantitativamente.

Se empleó el acuerdo interjueces para analizar la consistencia del instrumento y la capacitación de observadores/as en esas dimensiones. En las segundas (descripción de eventos) se analiza la consistencia observando si toda la terna de observadores/as registró cierto evento y cómo lo hizo.

Resultados

MAPEG evalúa aspectos de la práctica docente en los que podrían advertirse tratos diferenciados entre estudiantes hombres y mujeres. Su desarrollo incluyó un comité de validación de contenido (compuesto por especialistas en género, formadores de docentes y docentes) empleando criterios de claridad, viabilidad, pertinencia, coherencia y suficiencia de las dimensiones a observar en las prácticas docentes. Como resultado del comité, la pauta considera 8 dimensiones: Participación de los/las estudiantes, Refuerzo positivo a las intervenciones matemáticas de los/las estudiantes, Apoyo para el aprendizaje de las matemáticas, Monitoreo del trabajo de los/las estudiantes, Lenguaje para referirse al grupo, Uso de estereotipos o de contra estereotipos de género, Afecto negativo, y Redirección de la conducta.

En sus distintas versiones, la pauta se puso a prueba observando clases y en la formación de observadores/as. Durante el proceso las dimensiones tuvieron ajustes y la escala de puntuación se modificó para permitir el análisis cuantitativo. También se mejoró el taller de formación y la hoja de codificación empleada para recoger información de la clase.

El acuerdo interjueces indica que los observadores/as tuvieron poder discriminatorio y el acuerdo o desacuerdo obtenido no fue producto del azar. Para aquellas dimensiones en las que no se asigna puntaje (el observador/a describe el evento ocurrido), se analizaron los eventos identificados y su grado de coincidencia al interior de la terna advirtiendo dos tipos de error: incluir eventos que no pertenecen a la dimensión y que no toda la terna haya identificado un evento que sí pertenece a la dimensión.

Discusión y conclusiones

Los cambios realizados a la pauta (en la escala, en la hoja de codificación y en las instrucciones para observadores/as) fueron favorables para lograr una mejor comunicación con quienes la utilizaron.

Por otro lado, las dimensiones en las que se asigna un puntaje mostraron un buen comportamiento, sin embargo, las otras dimensiones requieren ajustes, particularmente Uso de estereotipos o contra estereotipos de género y Redirección de la conducta. Una limitación en esta investigación fue el tamaño de la muestra de clases y el perfil de los observadores/as.

Es deseable observar un mayor número de clases y que quienes se encarguen de las tareas de observación tengan experiencia como docentes de matemáticas. Continuar usando y desarrollando el instrumento es relevante para la investigación en enseñanza de las matemáticas y género, pues cubre un vacío tanto para quienes busquen caracterizar prácticas docentes con perspectiva de género, como para trabajos enfocados en la formación de maestros y maestras de matemáticas.

Capítulo 36

Experiencias de violencia de género en mujeres estudiantes de enfermería durante su formación académica en instituciones de salud

Lizbeth Araceli Martínez Gómez
Guillermina Arenas Montaña

Introducción

La violencia de género (VG) se considera un problema de salud pública, debido a que afecta negativamente la salud física, mental, sexual y reproductiva de las mujeres. En el caso de las estudiantes de enfermería, existe evidencia de la presencia de este tipo de violencia, se han reportado experiencias durante su práctica clínica, relacionadas con acoso sexual, rechazo, humillación, descortesía, amenazas físicas, discriminación y asignación de tareas no relacionadas con su perfil profesional.

Las prácticas de VG hacia las estudiantes tienen un impacto negativo en su bienestar, se han documentado manifestaciones de miedo, sentimientos de incompetencia, impotencia e inseguridad, que impactan con la generación de estados depresivos, baja autoestima, ansiedad y enfermedades orgánicas; así como afectaciones del rendimiento académico y situaciones de deserción escolar.

La VG se ha naturalizado al interior de los campos clínicos, esta propiciada por falta de la denuncia, deficiente investigación relacionada con el tema y por el poder hegemónico lineal que se ejerce al interior de servicios de salud, donde existen ideologías y reglamentos caducos y donde las estudiantes jóvenes sin experiencia, sin ningún nivel jerárquico, que estudian una profesión feminizada, son blanco fácil para experimentar VG. El objetivo que pretendió la investigación fue analizar las experiencias de violencia de género en mujeres estudiantes de enfermería, durante su formación académica en instituciones de salud.

Metodología

Estudio cualitativo descriptivo con enfoque fenomenológico, sustentado en el estudio de las experiencias de vida desde la perspectiva de las participantes; se fundamenta en la teoría de Immanuel Kant. Fueron seleccionadas seis mujeres que llenaron los criterios de inclusión, que estudiaban la Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM, quienes habían realizado sus prácticas clínicas en instituciones de salud.

Su participación fue voluntaria, respetando el Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud, título Segundo de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, se aplicó consentimiento informado. La técnica metodológica empleada para la recolección de datos fue la entrevista a profundidad con preguntas detonadoras, se favoreció un diálogo abierto y de confianza, donde las participantes se expresaron libremente.

El tamaño de la muestra se realizó mediante la saturación de datos, el procesamiento de la información se realizó mediante el doble enfoque de *emic* y *etic*, se identificaron temas, categorías y subcategorías de análisis. El Rigor científico se fundamentó en los principios de credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad.

Resultados

A partir de la categorización y codificación de la información obtenida de las entrevistas, se identificaron tres categorías: a) Tipos de violencia experimentada por las estudiantes. Se refiere a la clasificación de los actos dañinos dirigidos a las estudiantes durante su formación académica en las instituciones de salud. Describe tres subcategorías de actos violentos, psicológicos, físicos y sexuales. b) Percepción de la violencia.

Entendida como la forma en la que las estudiantes viven y reaccionan ante los actos de violencia, representa dos subcategorías, una es la normalización de la violencia de género y otra la denuncia de los actos de violencia de género. c) Consecuencias de las experiencias de violencia de género. Relata el impacto que tienen las experiencias de violencia de género, analizadas desde dos subcategorías, la primera examina las consecuencias negativas sufridas y la segunda la aceptación de la violencia como una forma de sumisión ante los hechos.

Discusión y conclusiones

La violencia de género en las estudiantes de enfermería está presente, es ejercida, mantenida, normalizada e invisibilizada por el personal médico y paramédico, es diferente a lo encontrado por Fernández (2022), quien afirmó que las y los estudiantes de enfermería de la Universidad de León han manifestado haber sido intimidados y/o acosados, en los hospitales principalmente por familiares y acompañantes de usuarios.

Las estudiantes toleran y aceptan la violencia como parte de su formación académica y evitan la denuncia para no tener repercusiones en su evaluación o integrarse en situaciones legales, que les restaría tiempo para su estudio. Este resultado es similar a lo encontrado por Hunter, 2022, donde la denuncia no siempre se lleva a cabo, debido a que las estudiantes entendían la violencia como una actitud normal de los usuarios por lo que estaban padeciendo y aceptaban lo que sucedía. Los daños emocionales y de salud, afectaron el rendimiento escolar, así mismo propicio ideas relacionadas con el abandono de la carrera.

En el mismo sentido, Melgosa (1995) explica que los trastornos emocionales vienen compañeros de afecciones orgánicas, que se traducen en enfermedades. Erradicar la violencia de género a través de programas de sensibilización al interior de campos clínicos, propiciará el bienestar general y prevención de enfermedades en el estudiantado y usuarios de los servicios de salud.

Capítulo 37

Análisis de la violencia intrafamiliar ocasionada en mujeres adultas mayores: factores que incrementan su incidencia

Fernando Velázquez Galván
Elizabeth Gómez Rodríguez

Introducción

La violencia es un fenómeno que presenta una estructura compleja debido a un amplio universo de tipologías existentes, que son ejercidas en distintas formas, en múltiples ámbitos que rodean al ser humano y la dificultad que implica proponer distintas directrices para su resolución. La violencia intrafamiliar es una de las distintas variedades de violencia que existen, se puede entender como todas aquellas acciones con plena conciencia de hacer daño o por su defecto aquellas omisiones que atentan directamente contra la dignidad, la integridad, la salud física o mental de uno o varios integrantes de un grupo familiar.

En un país como México donde coexiste una presencia general de la violencia resulta oportuno el análisis de esta problemática, existe una gran probabilidad de que la violencia social migre hacia otros ámbitos como los núcleos familiares, una vez ahí impacte directamente contra los miembros que puedan estar encaminados en situación de vulnerabilidad. Como lo son las personas adultas mayores, en específico las mujeres.

El objetivo principal de la presente investigación es realizar un análisis bibliográfico de la violencia intrafamiliar en mujeres adultas mayores de 60 años, así como aquellos factores que favorecen su incidencia durante el periodo 2014-2024 para elaborar una serie de recomendaciones que favorezca a la atención y solución de dicha problemática.

Metodología

Objetivo general: Analizar los recursos bibliográficos cibernéticos existentes de la violencia intrafamiliar en mujeres adultas mayores de 60 años en México.

Objetivos específicos:

1. Definir los conceptos de violencia intrafamiliar y vulnerabilidad
2. Identificar las incidencias de violencia intrafamiliar en mujeres adultas de México en los distintos recursos disponibles.
3. Sugerir una serie de recomendaciones con la finalidad de prevenir y atender la violencia intrafamiliar generada en mujeres adultas mayores de 60 años en México.

Para la metodología se realizará un mapeo sistemático de recursos bibliográficos cibernéticos, que se hayan realizado durante los últimos 10 años, con la condición de que se encuentren publicados en un contexto territorial perteneciente a la República Mexicana. Lo anterior se ejecutará mediante una búsqueda digital a través de las palabras clave violencia intrafamiliar, mujer adulta mayor y México. La investigación se orientará a consultar múltiples bases de datos académicas como pueden ser Scielo, Redalyc y Google académico

Resultados

La violencia hacia personas adultas mayores es un fenómeno real, que tiene presencia en México y en otras regiones del mundo, quienes predominantemente suelen ser más vulneradas son las mujeres, fueron víctimas generalmente de sus parejas sentimentales, sus hijas e hijos. Cabe mencionar que todas las violencias generan consecuencias adversas de índole psicológico, físico, económico y sociales para quien lo vive.

Otro elemento que se debe considerar es la normalización de la violencia hacia las mujeres pues obstaculiza la plena identificación de un problema y su posible solución. La normalización de esta problemática brinda las condiciones necesarias para que se normalice la agresión como una respuesta a un conflicto, no solo con personas adultas mayores, sino con el sexo femenino en general, esto puede resultar en la evolución de un problema de salud pública.

Los índices identificados reflejan la necesidad de orientar acciones profesionales a una atención preventiva, para sensibilizar sobre la problemática que vive esta población, hace falta elaborar herramientas que permitan atender y dar solución a este problema inmerso en el ámbito social y familiar.

Discusión y conclusiones

Una seria limitación en cuanto a esta investigación es la barrera que presentan estas personas para poder denunciar o al menos hablar sobre la situación que pudieran estar viviendo, ya que por lo general no tienen los recursos físicos y cognitivos para denunciar, las quejas que presentan ante las violaciones de sus derechos son presentadas por lo general por sus propios familiares, como pueden ser los hijos, nietos ya que no se encuentran en condiciones de acudir a instituciones gubernamentales. Entonces si quienes resultan ser los agresores son quienes los acompañan para denunciar, difícilmente se lograrán conocer todos aquellos casos donde exista un abuso u omisión.

Los aspectos sociales y culturales también forjan una barrera que no permite identificar cifras exactas, en cuanto a violencias sexuales se refiere las mujeres no tienden a expresar estas vivencias, por el tabú que representa socialmente estos temas; solo se logran conocer las realidades de algunos pocos. Hace falta elaborar herramientas que permitan atender y dar solución a este problema inmerso en el ámbito social y familiar.

X

Educación sexual y
diversidad sexoafectiva

Capítulo 38

Migración femenina en contextos de violencia: la importancia de la educación sexual para el reconocimiento de los derechos humanos

Sofía Elena Coss Recio Esteban
Korima Freyssinier y Dávila
Juan José Mendoza Rodríguez

Introducción

Las deficiencias y desigualdades sociales impiden que las mujeres desarrollen su potencial para obtener ingresos dignos y conseguir oportunidades para un mejor futuro, y al verse limitadas estas posibilidades para ellas o sus hijos, las mujeres centroamericanas deciden desplazarse de su lugar de origen a lugares como México o Estados Unidos, convencidas y con la ilusión de romper el círculo de pobreza y exclusión al que se llegan a enfrentar. Sin embargo, durante el tránsito en su proceso migratorio muchas de ellas se ven afectadas debido a las propias raíces patriarcales que guardan sus países de origen, agravando la delicada situación por la que pasan al tener que migrar, estas mujeres son propensas a ser víctimas de abusos de tipo sexual, psicológico y físico, ya sea por parte de sus parejas, compañeros de caravana, autoridades e incluso miembros del crimen organizado.

La problemática que se aborda en este trabajo, son las complicaciones que se presentan en los procesos de migración de las mujeres centroamericanas, incluyendo las causas, las experiencias y los retos que enfrentan desde la toma de esta decisión; hasta la llegada a su destino. El principal objetivo atendido durante la realización de esta investigación es comprender cuál es la experiencia de las mujeres centroamericanas en su proceso de migración y qué relación tiene este con la oferta educativa de sus países de origen y la mejora de su calidad de vida en el país de destino.

Metodología

Se trata de un estudio cualitativo de corte exploratorio que tiene el propósito de analizar el estado del conocimiento. Se centra en la exploración profunda de las experiencias personales de las mujeres migrantes; a partir de la técnica de historias de vida. Se busca recopilar los datos por medio de entrevistas a profundidad, que permiten un ambiente flexible para que los participantes tengan libertad para narrar su historia sin restricciones predeterminadas. El beneficio de utilizar la metodología de las historias de vida es que permite explorar las experiencias de cada uno de los entrevistados de manera detallada a lo largo de toda su vida personal y en sociedad, esto con el propósito de entender e interpretar como sus contextos sociales y culturales influyen sus vivencias y percepciones.

Esta técnica permite analizar a profundidad como los individuos experimentan los diversos cambios sociales, políticos y/o económicos. Esto es particularmente valioso en investigaciones que tratan temas sensibles o poblaciones marginadas como el presente proyecto, además, al centrarse en la perspectiva del narrador, las historias de vida ofrecen una oportunidad para entender experiencias que con otras técnicas no se abordarían ni comprenderían.

Un estudio como este permite una flexibilidad metodológica que se adapta a diferentes contextos y poblaciones, lo que permite que los resultados que se obtengan puedan extrapolarse a poblaciones con igualdad de características.

Resultados

Respecto al eje de investigación correspondiente a la Interseccionalidad, dentro de los hallazgos encontrados, podemos destacar cuestiones de violencia de género donde el concepto de interseccionalidad aplicado en el

análisis de la migración femenina, especialmente en el contexto de mujeres que migran debido a la violencia estructural o social, pueden enfrentar múltiples formas de exclusión y discriminación que afectan su desarrollo humano, tanto en sus países de origen como en los países de destino. Como es el caso de la participante 1 que decidió salir de su país de origen debido a que ella en conjunto con su familia se sentía insegura, y expone su situación mencionando: “nosotros decidimos venirnos por las pandillas, incluso el ex marido de mi hija la golpeaba, entonces lo denunciemos, porque él la agredía mucho, incluso a mí me golpeó, quería que mi marido y mis yernos vendieran drogas meterlos a la pandilla. Entonces por eso nosotros decidimos venir para acá, porque luego nos golpeaba entonces lo denunciemos y las autoridades en el país de nosotros no hizo nada, entonces a la vez a él le habían dado detención, entonces él nos andaba buscando por varias partes, entonces nosotros pues no no estábamos seguros en nuestro país, principalmente eso.”

Discusión y conclusiones

Entre las principales conclusiones que se obtuvieron dentro de la investigación de Emilia Leal et. al, se presenta que la salud sexual y reproductiva de las mujeres se ve altamente influenciada por factores socioculturales y accesibilidad a la atención médica, predominando un déficit de información sobre la salud sexual y reproductiva en el sector poblacional de mujeres. Se está de acuerdo con esto debido a que a partir de las entrevistas se demostró que las mujeres migrantes además de los obstáculos que se les presentan respecto a situaciones de violencia, guerra de pandillas, pobreza, etc.; suelen agregarse condiciones de vulnerabilidad relacionadas a su género como la falta de educación sexual, la escasa atención a sus necesidades de salud, o las dinámicas desiguales respecto a los roles que deben de cumplir dentro de sus relaciones con su pareja o familia.

Correspondiente a lo que concluye Susanne Willers (2016), respecto a que muchas de las mujeres no tienen otra opción sino emprender el camino, ya que hoy en día la migración posee otra cualidad y las circunstancias de las personas indocumentadas son cada vez más difíciles. En el contexto del presente estudio se está de acuerdo puesto que las participantes demostraron haber vivido una situación de violencia en su país de origen ya sea relacionada a sus círculos cercanos familiares o dentro de sus comunidades, y esto las orilló a tomar la decisión de migrar.

Se concluye que existe un limitado acceso a información y educación sexual, sobre todo para el género femenino, debido a que todas las experiencias incluidas dentro de este estudio tenían como constante que las mujeres migrantes comenzaron su vida sexual a una temprana edad y concibieron a sus hijos sin estar preparadas física y mentalmente para la maternidad. Además de comprobar cómo se coloca la responsabilidad de la salud reproductiva y del cuidado de los hijos sobre las mujeres.

Revelando durante los testimonios que son orilladas a tomar decisiones de planificación familiar sin considerar plenamente las implicaciones para su salud, como el uso de métodos anticonceptivos hormonales. Aunado a esto el proceso de migración de estas mujeres se complica debido a que son madres, y, por consiguiente, responsables de llevar durante su tránsito a niños o menores de edad que suelen tener complicaciones en su documentación e incluso pueden enfrentarse a situaciones sanitarias de gravedad lo que no sólo ralentiza su paso por los países de destino, sino que agrega una carga mental y física a su persona.

Capítulo 39

Política educativa restaurativa: iniciativas a favor de las poblaciones LGBTIQ+ en universidades públicas mexicanas

Raúl Anthony Olmedo Neri

Introducción

Las personas lesbianas, gais, bisexuales, trans, intersexuales, queer, asexuales (LGBTIQ+) han conquistado diversos derechos culturales a partir de su constitución como movimiento social a finales de los años setenta del siglo XX. Ya en el nuevo milenio, su agenda se ha ampliado como resultado del reconocimiento de las diferentes esferas en donde son objeto de violencia simbólica. Esto ha generado el desarrollo de una política restaurativa en donde el Estado mexicano ha cambiado su inicial postura excluyente a una de orden progresista, aunque con variados resultados.

Los cambios impulsados por estas comunidades han trascendido la esfera política y pública, por lo que su impacto ha alcanzado el sistema educativo mexicano, particularmente las Instituciones de Educación Superior (IES). La forma en que las IES han integrado los cambios socioculturales y políticos dentro de sus espacios ha sido variados: desde reformar planes de estudio para incluir una perspectiva de género transversal, hasta reformar su estructura administrativa con el fin de crear Unidades de Género que tengan como objetivo promover la visibilidad y seguridad de las disidencias sexogenéricas dentro de su comunidad universitaria (académicos y estudiantado) y administrativa.

De este modo, analizar estas transformaciones es parte de lo que se propone definir como política educativa restaurativa, donde las IES adoptan y adaptan las transformaciones socioculturales de la sociedad para refrendar su compromiso en las generaciones de ciudadanos del siglo XXI.

Metodología

Esta investigación tiene un carácter cualitativo de alcance descriptivo, pues se busca generar un panorama sobre el avance del reconocimiento de las poblaciones LGBTIQ+ dentro de las instituciones educativas en sus respectivas estructuras. Para cumplir con el objetivo de este trabajo se ha hecho una extensa revisión documental sobre el despliegue de esta política educativa restaurativa.

En este sentido, se ha hecho una revisión sobre los cambios en favor de las disidencias sexogenéricas en las universidades públicas del país, particularmente las universidades autónomas de cada uno de los estados de México, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) y la Universidad Rosario Castellanos (URC).

Para cada caso seleccionado se hizo un análisis sobre el año en que realizaron alguna acción en favor de las poblaciones LGBTIQ+ dentro de sus respectivas comunidades administrativas, docentes y estudiantiles, la acción concreta que hicieron a nivel institucional (creación de unidades de género, reforma de reglamentos, encuestas internas o códigos de ética), educativo (creación o reforma de planes de estudio con perspectiva de género) o de infraestructura (creación de espacios seguros como baños mixtos).

Resultados

Se ha encontrado que durante el siglo XXI se da un punto de inflexión en cuanto a la política educativa restaurativa de las IES, pues desde ese periodo comienzan a realizar acciones más o menos homogéneas en cuanto al reconocimiento, visibilidad y atención de estas poblaciones dentro de sus respectivos espacios. Además, se muestra una tendencia en la generación de unidades de género enfocadas en prevenir y atender problemas de acoso, *bullying*, así como implementar estrategias para garantizar su desarrollo pleno dentro de los espacios universitarios.

En menor medida, las universidades han hecho transformaciones en sus planes de estudio para integrar la perspectiva de género dentro de sus programas curriculares. Son pocas las instituciones que han agregado materias obligatorias con este carácter, como lo son la UNAM y la URC.

Finalmente, se observa que muchas de estas acciones no nacen de la voluntad administrativa e institucional, sino como resultado de la presión de su personal académico y la comunidad estudiantil, que resignifican los espacios y visibilizan su condición subalterna para demandar cambios estrictos en estos temas. Un ejemplo de ello es la transformación de los baños en baños mixtos como parte de las iniciativas estudiantiles.

Discusión y conclusiones

La pertinencia de estos hallazgos recae en la forma en que las IES están adoptando y adaptando las transformaciones socioculturales que ocurren fuera de los espacios educativos. La necesidad de visibilizar y problematizar estos cambios no puede hacerse sin considerar que las IES son ante todo espacios donde se reproducen y configuran relaciones de poder.

El avance heterogéneo de estas iniciativas varía no solo por la capacidad de la institución, sino por la voluntad política en los grupos de poder que se encuentran dirigiendo cada universidad y de otros mecanismos punitivos que han restado legitimidad a estas acciones frente a la impunidad para atender los casos de violencia. Es necesario, pues, que este avance continúe para que la comunidad estudiantil, docente y administrativa pueda integrar de manera plena estas transformaciones para su propio beneficio.

Capítulo 40

Intervención con docentes de primaria para promover el pensamiento creativo en temas de sexualidad integral

Daniela Avalos Tonche
Laura Rangel Bernal

Introducción

En México, los contenidos referentes a la sexualidad humana forman parte del currículum de educación básica desde la década de 1970, sin embargo, la mayor parte del profesorado de primaria no cuenta con una formación específica para enseñar estos temas a sus estudiantes. De esto se derivan diversas problemáticas, por ejemplo, que algunos contenidos abordados en el plan de estudios y en libros de texto son omitidos por las y los docentes para evitar entrar en controversia, por desconocimiento, prevalencia de tabús, por la percepción de género, es decir, cuando una persona, por su género, considera que no puede hablar de ciertos temas relacionados con la sexualidad; así como creencias relacionadas con su identidad personal, profesional o social. Estas omisiones afectan al aprendizaje del estudiantado y van en contra de su derecho a recibir una educación sexual integral.

En este contexto, se hace evidente la necesidad de trabajar con el profesorado para promover procesos de formación que les permitan adquirir conocimientos y habilidades para impartir estos temas de manera eficaz y novedosa. A manera de hipótesis se planteó que una forma de lograr esto es fomentando el pensamiento creativo que les permita romper barreras y facilitar la enseñanza de estos contenidos.

Se partió del supuesto de que, para promover el pensamiento creativo en temas de sexualidad con docentes de educación primaria en Zacatecas, se puede intervenir a través de estrategias que utilicen el pensamiento creativo para facilitar la enseñanza en temas de educación sexual integral, brindar herramientas y alternativas para la solución de conflictos o problemas ante temas de sexualidad integral. Una forma de presentar estas estrategias a los docentes es implementar talleres que rompan barreras y que faciliten la enseñanza en sus educandos, en otras palabras, brindar alternativas desde un enfoque que impulse la creatividad para desarrollar y estimular el pensamiento creativo y favorecer a la educación sexual integral.

Se buscó lograr una mejora en la enseñanza-aprendizaje de temas de sexualidad, que sea vista desde un enfoque integral, siendo así una temática más fácil de abordar con las alumnas y alumnos en nivel primaria, ya que estos temas tienen un alto nivel de importancia para el desarrollo, bienestar y salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes en el país. Por tanto, el objetivo de esta investigación fue implementar una intervención a través de un taller para docentes de una escuela primaria con la finalidad de brindar herramientas basadas en la creatividad para la enseñanza de contenidos de sexualidad.

Metodología

Se realizó una intervención educativa contemplando tres fases: primeramente, se llevó a cabo una revisión teórica de los conceptos centrales de la investigación como educación sexual integral y pensamiento creativo, para hilar dichas variables y plantear un enfoque de intervención que favoreciera la enseñanza de docentes hacia sus educandos desde un enfoque creativo. Se buscó proporcionar herramientas para abordar temas de educación sexual integral sin prejuicios ni tabús para favorecer el conocimiento y actitudes favorables hacia la impartición de estos temas.

En la segunda fase elaboró un diagnóstico a través de entrevistas con la finalidad de recolectar información importante que llevara al diseño de un taller con base en las necesidades específicas de formación que presentó el profesorado. Mediante el diagnóstico se identificaron algunas de las causas que llevan a las y los docentes a tener limitaciones o dificultades en temas de educación sexual como la falta de herramientas e información, objeciones de las familias que no quieren que esos temas se aborden en clase, la religión, el género, ya que es una limitante para los profesores por ser hombres o simplemente eran temas de desagrado para impartir por falta de conocimiento.

La tercera fase se diseñó e implementó la intervención contemplando el diseño de un taller. La técnica que orientó el desarrollo es “los seis sombreros

para pensar” de Edward de Bono. A través de una serie de actividades de aprendizaje se buscó promover la creatividad y estimularla para favorecer el trabajo de los docentes en temas de educación sexual para, de esta forma, resolver problemáticas y conflictos en el aula e innovar para encontrar alternativas didácticas ante los retos que implica educar en temas de sexualidad a estudiantes de primaria.

Resultados y discusión

Los resultados de la intervención fueron favorables ya que el 90% del profesorado aplicó satisfactoriamente la técnica de los seis sombreros para pensar para la elaboración de todas las actividades en temas de educación sexual, para lo cual tuvieron como referencia la teoría de los cuatro holones de la sexualidad de Rubio (2020). Con base en ello, elaboraron planeaciones didácticas donde aplicaron la creatividad para fomentar un aprendizaje de temas relacionados con la sexualidad humana en sus estudiantes. Una de las limitantes de la realización del taller fue el número reducido de sesiones que permitió la dirección de la escuela y los paros laborales que se registraron en el periodo de implementación.

Conclusiones

La capacidad de la creatividad es importante cuando se habla de impartir temas de educación sexual ya que contribuye a eliminar barreras de aprendizaje y a favorecer la enseñanza de estos temas. Además, la creatividad es una capacidad que favorece la solución de problemas ante temas de sexualidad, así como también de carácter personal. Por tanto, se concluye que es importante trabajar de manera constante y continuada los temas de educación sexual integral con el profesorado, por medio de intervenciones que involucren procesos de formación continua que faciliten a las y los docentes llevar estos contenidos a las aulas y que fomenten en el estudiantado una visión integral de la sexualidad. De este modo se espera promover aprendizajes que les permitan ejercer su sexualidad de manera plena y responsable.

Se espera que mediante intervenciones de este tipo se amplíe el conocimiento de las causas que limitan la enseñanza de temas de educación sexual integral, y los factores que intervienen en el plano académico, aspectos personales, laborales y socioculturales, además de los referentes a las políticas de formación docente. De igual forma reconocer que el pensamiento creativo tiene un papel importante en la generación de nuevos métodos, dinámicas y herramientas que favorezcan no solo a la enseñanza de temáticas de sexualidad, sino también a la resolución otros problemas que afectan tanto al profesorado como al estudiantado.

Capítulo 41

Propuesta didáctica para la educación sexual integral de la población adolescente con trastorno del espectro autista (Asperger)

Daniela Guadalupe Ahumada Hernández
Laura Rangel Bernal

Introducción

En la actualidad ha cambiado la forma en cómo se enseña la educación sexual. Desde la información o contenidos que se integran en los libros de texto, en las escuelas se ha notado un cambio en los mismos y en cómo la transmiten desde casa, tanto mamá, papá, tutor o tutora, tanto que desde hace algunos años se ve como una Educación Sexual Integral (ESI), donde se abarcan temas más allá de solo la reproducción; por ende, se ha convertido en un aspecto de suma importancia en las y los adolescentes e incluso desde niñas y niños, con contenidos adaptados a su edad. Pero, ¿qué hay de las y los adolescentes que tienen alguna condición, síndrome, discapacidad, o pertenecen a la diversidad funcional? ¿Se requiere un apoyo para enseñar estos temas? Tal es el caso del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Es por eso que el objetivo general es presentar el diseño de una propuesta didáctica de acuerdo a sus necesidades específicas de aprendizaje donde se incluyan temas sobre educación sexual integral.

Metodología

La investigación se realizó contemplando las siguientes fases como primera fase es hacer una revisión bibliográfica para comprender más a fondo cuáles son las necesidades específicas de aprendizaje de la población adolescente con SA, así como sus necesidades respecto a la ESI y cómo abordarlas desde una propuesta didáctica. La segunda fase fue la recopilación de datos, principalmente por una entrevista que fue aplicada a las psicólogas y los psicólogos del centro psicopedagógico. Esta entrevista se centra en explorar experiencias, opiniones y percepciones acerca de los participantes de esta investigación. Como última fase se procedió a diseñar la propuesta didáctica. Esta propuesta fue adaptada específicamente a las necesidades de aprendizaje de los adolescentes con SA dentro del TEA. Desarrollando estrategias de enseñanza inclusivas y se crearon herramientas didácticas apropiadas para asegurar que la ESI sea accesible y comprensible para esta población. Finalmente, la última fase implica la evaluación de la propuesta, en la que se aplican criterios específicos para asegurar su óptimo desempeño.

Resultados

Se plantea que, para alcanzar un buen bienestar personal, social y emocional en las y los adolescentes con Trastorno del Espectro Autista se requiere de una educación sexual integral de calidad con información correcta, confiable y que se puede enseñar a través de una propuesta didáctica adaptada de acuerdo a las necesidades específicas de aprendizaje en temas de Educación Sexual Integral tanto de estos temas como de otros, con el uso de pictogramas, recursos visuales y el uso de la tecnología.

Además de promover la transmisión de esta información, ya que en ciertas ocasiones se les ve como niños eternos, asumiéndose que no se les debe hablar de eso y que es información que no necesitan. Se pretende utilizar la propuesta didáctica en el centro general de intervención en el desarrollo; este es un centro de atención psicopedagógica a niñas, niños y adolescentes desde los 3 años hasta alumnas y alumnos de preparatoria.

Discusión y conclusiones

Se concluye que, gracias a una atención especializada en relación con ciertos temas de aprendizaje, tal como lo es la educación sexual integral en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, beneficia de manera

significativa tanto en su bienestar personal como familiar, ya que las y los especialistas del centro psicopedagógico dan herramientas necesarias para instruirlos sobre la Educación Sexual Integral. Las ciertas limitaciones que se pueden tener en esta investigación es que las madres y padres de familia no deseen o no quieran que se aplique una propuesta didáctica para hablarles de esos temas.

Por otro lado, se ha encontrado información variada sobre educación sexual integral en adolescentes, pero poca en adolescentes con algún trastorno, discapacidad o diversidad funcional. En resumen, esta investigación abre la puerta a futuros estudios y a voltear a ver a esta población y a otras similares que quedan desprotegidas en estos temas por parte de madres, padres de familia, maestras y maestros.

XI

Emociones, resiliencia y
educación multigrado

Capítulo 42

Manejo emocional en alumnos de primaria de Yucatán: una propuesta desde la cultura de paz

Diana Otero Solís
Paola Lizcano Madariaga
Pedro Sánchez Escobedo

Introducción

En el contexto educativo, el bienestar emocional de los estudiantes es un factor crucial que puede incidir en su desempeño académico y desarrollo integral. Las instituciones escolares con frecuencia deben afrontar circunstancias difíciles como pueden ser las crisis emocionales que presentan los alumnos. Este tipo de situaciones pueden alterar la convivencia armónica e impactar negativamente en el aprendizaje, conllevando problemas como el absentismo y abandono escolar.

En este escenario, la cultura de paz y la educación para la paz se presentan como alternativas necesarias para el manejo emocional en entornos educativos. El trabajo mediante la cultura de paz abarca tres niveles: Paz Individual, relacionada con el desarrollo personal y el manejo de las emociones, sentimientos y pensamientos para lograr paz y equilibrio interior; Paz social, referida a la armonía en las relaciones con los otros; y la Paz

Ambiental, que se centra en la convivencia en equilibrio con el medio ambiente y la naturaleza (Chavarría & Paymal, 2018). La transformación en estos tres niveles posee impactos muy beneficiosos para el funcionamiento de la escuela y les brinda herramientas para la educación socioemocional.

Es por ello que el presente trabajo se enfoca en el manejo de los estados emocionales de los estudiantes a través de la cultura de paz en una escuela primaria de una comunidad vulnerable de Yucatán. El propósito es identificar los estados emocionales de los alumnos y elaborar una propuesta de intervención para atender el desarrollo socioemocional desde la cultura de paz.

Metodología

El estudio se desarrolla desde mediante métodos mixtos y consta de dos fases. En la primera se recolectan datos sobre el estado emocional de los estudiantes, a través la escala Estado Emocional del Estudiante (E3), cuestionario anónimo con 16 ítems. En esta se utiliza una escala de cuatro puntos con un pictograma. Se plantean afirmaciones sobre diferentes estados emocionales de los estudiantes, a las cuales estos deben reaccionar eligiendo uno de los cuatro niveles que van desde Nunca hasta Siempre.

En esta etapa los participantes son todos los estudiantes de 4to a 6to grado de una escuela primaria del municipio Kanasín, Yucatán. El análisis de los datos obtenidos se realiza mediante el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 22. Se utiliza la estadística descriptiva mediante procedimientos de análisis de frecuencias (absoluta y relativa).

En la segunda fase se presentan los resultados del estado emocional de los estudiantes a los docentes, se recogen sus percepciones y opiniones y en colaboración con ellos se elabora una propuesta de intervención desde la cultura de paz, para la atención al desarrollo socioemocional o posibles crisis emocionales que se puedan presentar en la escuela. Esto se lleva a cabo mediante el uso de grupos de enfoque con todos los maestros y la directora de la escuela primaria. En este caso se realiza un análisis temático de contenido.

Resultados

La presente investigación aún se encuentra en proceso, por lo que a continuación se presentan los resultados de la primera fase, referidos a los estados emocionales de los estudiantes.

De manera general, se evidencia que las emociones positivas están presentes con una alta frecuencia, pues los mayores porcentajes se ubican en la categoría “Siempre” en la mayoría de las afirmaciones planteadas. Es decir, los datos sugieren que estos niños de sexto grado se sienten seguros, acompañados, sanos, queridos y protegidos gran parte del tiempo.

Se destacan la percepción de sentirse protegido y sano como los aspectos que obtienen resultados más favorables. En cambio, se aprecia que emociones como alegría, entusiasmo y tranquilidad son las que se presentan con menor frecuencia en estos alumnos.

Con respecto a los estados emocionales negativos, los mayores porcentajes de estudiantes se ubican en la categoría “A veces”. Los datos indican que este grupo de estudiantes se sienten inútiles, impacientes, en peligro, inquietos, deprimidos, desesperados, nerviosos o cansados con baja frecuencia, “nunca” o “a veces”.

En general, estos resultados se pueden considerar como favorables y resalta especialmente que el 69.4% de los alumnos expresan que nunca experimentan una sensación de peligro, frente a solo un 8.1% que plantea que siempre se siente de este modo. Por otra parte, emociones como nerviosismo, cansancio e impaciencia son las que se presentan con mayor frecuencia.

Discusión y conclusiones

La escuela es el lugar donde los niños se desarrollan y conviven durante la mayor parte del tiempo, de ahí su responsabilidad en la creación de espacios para el manejo de las emociones y la solución pacífica de los conflictos. En este sentido, la educación para la paz es una alternativa muy valiosa que hace posible trabajar con la dimensión socioemocional y de este modo propiciar una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Con frecuencia siempre los centros escolares no cuentan con los recursos o la preparación necesaria para el desarrollo adecuado de la educación socioemocional y el afrontamiento crisis emocionales, lo cual atenta contra su misión de brindar una educación de calidad. Las intervenciones desde la cultura de paz permiten trabajar aspectos como el respeto a la vida, la solidaridad, la empatía, la compasión y la colaboración, para de este modo

sentar las bases de verdadera transformación social y la construcción de una sociedad que atienda las necesidades de todos y no solo de unos cuantos, comenzando por la escuela. No obstante, este trabajo requiere de la participación de maestros, alumnos y familias y debe partir del diagnóstico de las problemáticas y necesidades específicas de cada escuela y comunidad, para lograr resultados sostenibles a largo plazo.

Capítulo 43

Impacto en el ambiente escolar y el comportamiento de los estudiantes de sexto grado de primaria

Juan Manuel García Rangel
Andrea Guadalupe Damián Preciado
Agustín Bautista Aspeitia

Introducción

El ambiente escolar desempeña un rol clave en el desarrollo emocional y social de los estudiantes de sexto grado de primaria, una etapa crítica en su crecimiento académico y personal. Aspectos como la interacción entre docentes y alumnos, el respeto mutuo, y la distribución del aula influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes. Un ambiente positivo favorece la participación, el respeto por las normas y una convivencia armónica, lo que disminuye conflictos y mejora el aprendizaje. En cambio, un entorno escolar con tensiones o desorganización puede llevar a problemas de disciplina, conductas inapropiadas y falta de motivación.

El objetivo de esta investigación fue identificar los tipos de ambientes de aprendizaje que emplea el docente para mejorar el comportamiento de los alumnos de sexto grado de primaria en una escuela de México, analizando

cómo dichas estrategias influyen en la actitud, la participación y la convivencia de los estudiantes, con el fin de proponer mejoras que favorezcan un entorno educativo positivo y promuevan el desarrollo académico y social.

Metodología

Después de la aplicación de evaluaciones diagnósticas durante el ciclo escolar 2024-2025 en una escuela primaria en el municipio de Tlaquepaque Jalisco en México, se detectó que los alumnos de sexto grado de primaria se manifestaban desmotivados, presentaban problemas entre pares y cambios emocionales durante el transcurso de la jornada.

Considerando lo anterior, se realizó una investigación relacionada con los ambientes de aprendizaje para detectar las causas y consecuencias de no llevar a cabo un ambiente de aprendizaje favorable dentro y fuera del aula. Para ello se buscó en cuatro bases de datos artículos relacionados con los ambientes de aprendizaje en alumnos de primaria, las cuales fueron Redalyc, Dialnet, Google académico y Scielo, teniendo un total de 100 artículos identificados, de los cuales después de comprobar si existía algún artículo repetido eliminamos cuatro que se encontraban duplicados, de esta forma obtuvimos 96 artículos.

Seguidamente, se analizaron los títulos de cada uno de los 96 artículos restantes de los cuales se eliminaron 75 pues su información no iba acorde con la investigación a realizar, obteniendo un total de 21 artículos restantes. Finalmente, se eliminaron 8 artículos debido a su falta de resúmenes quedándonos con un total de 13 artículos incluidos en la revisión luego de leer el resumen.

Resultados

El comportamiento actitudinal de los estudiantes se ve influenciado por el rescate de conocimientos previos, ya que se interesan bastante en participar por medio de dinámicas sencillas, por ejemplo, una lluvia de ideas. En este caso, se puede evidenciar y comprobar que lo actitudinal no solamente está relacionado con las emociones, sentimientos y seguimiento de reglas, sino que la estrategia didáctica influye directamente.

El estudio revela que la implicación de los estudiantes en el aprendizaje está estrechamente ligada al rescate de sus conocimientos previos. Al participar en actividades dinámicas como la lluvia de ideas, demuestran un mayor interés y compromiso.

Esto sugiere que el aspecto actitudinal no se limita únicamente a las emociones y el apego a normas, sino que también está profundamente influenciado por los ambientes de aprendizaje empleados. De esta manera, las y los docentes pueden potenciar el compromiso y la motivación de los estudiantes al diseñar actividades que fomenten su desempeño tanto dentro como fuera del aula. Este enfoque puede ser fundamental para mejorar el rendimiento académico y promover un ambiente de aprendizaje participativo y enriquecedor.

Discusión y conclusiones

El papel de los conocimientos previos en la motivación de los estudiantes es crucial para su implicación en el proceso de aprendizaje. Activar estos conocimientos genera una conexión entre lo que los alumnos ya saben y los nuevos contenidos que se presentan, lo que incrementa su interés y participación. Estrategias didácticas como la lluvia de ideas permiten a los estudiantes relacionar sus experiencias anteriores con el aprendizaje actual, promoviendo un mayor compromiso y un aprendizaje más personalizado y profundo.

En cuanto a los ambientes de aprendizaje, tradicionalmente se ha considerado que las emociones y el respeto a las normas son los principales factores que afectan el comportamiento actitudinal de los alumnos. Sin embargo, este estudio sugiere que los entornos de aprendizaje también juegan un papel clave. Diseñar actividades participativas, como dinámicas grupales, tienen un impacto directo en la actitud de los estudiantes, creando un ambiente en el aula más activo y motivador.

Finalmente, la implementación de ambientes de aprendizaje participativos no solo influye en la actitud de las y los alumnos, sino también en su rendimiento académico. Las actividades dinámicas fomentan la implicación y motivación de los estudiantes, lo que contribuye a mejorar su desempeño escolar y crea un entorno educativo más enriquecedor y efectivo para todos.

Capítulo 44

Programa para el fortalecimiento de la resiliencia en la infancia a través de estrategias docentes "Modelo palma"

Sarahí Arredondo García
Hilda María Ortega Neri

Introducción

La falta de resiliencia en alumnas y alumnos de nivel primario se refleja en su dificultad para enfrentar situaciones adversas, afectando su bienestar emocional y rendimiento académico. Esto se debe, en muchos casos, a la falta de herramientas emocionales y psicológicas que les permitan manejar el estrés, la frustración o los conflictos. La teoría ecológica de Bronfenbrenner señala que el desarrollo infantil está influido por diversos sistemas, como la familia, la escuela y la comunidad. Los docentes, al aplicar estrategias que fomenten la resiliencia, pueden impactar positivamente en estos sistemas, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades como el afrontamiento, la autoestima y el autocontrol.

El uso de herramientas que refuercen la resiliencia, como la resolución de problemas y la gestión emocional, favorece el bienestar general del niño y mejora su rendimiento académico. El "Modelo PALMA" busca evaluar cómo

estas estrategias aplicadas por los docentes influyen en la resiliencia y el rendimiento escolar en la primaria Lázaro Cárdenas, turno vespertino, en Zacatecas, durante un periodo de dos meses. El objetivo es que los docentes fortalezcan la capacidad de los alumnos para enfrentar situaciones adversas, logrando un impacto positivo en la comunidad escolar y mejorando su entorno de aprendizaje.

Metodología

El estudio sobre la implementación del “Modelo PALMA” en la promoción de la resiliencia y su impacto en el rendimiento académico se llevará a cabo mediante un diseño cuasi-experimental con pretest y postest. Los participantes serán los docentes y estudiantes de la escuela primaria Lázaro Cárdenas, turno vespertino, en Zacatecas. Se medirán los cambios en la resiliencia y el rendimiento académico antes y después de la intervención docente.

La intervención incluirá la capacitación de los docentes en el “Modelo PALMA” para que apliquen estrategias que promuevan la resiliencia en los estudiantes. Para evaluar el impacto, se utilizarán cuestionarios estandarizados que medirán el nivel de resiliencia en los estudiantes y se realizarán observaciones directas para registrar cambios en su comportamiento emocional y académico.

Además, se analizarán evaluaciones académicas antes y después de la intervención para observar mejoras en el rendimiento escolar. Los instrumentos incluyen cuestionarios de resiliencia para medir habilidades como el manejo del estrés y la autoestima, rubricas de observación para monitorear cambios en actitud y comportamiento, y pruebas académicas estandarizadas para evaluar el progreso académico. Los datos se analizarán estadísticamente para comparar los resultados pre y post intervención, determinando la efectividad del programa.

Resultados

Se considera un posible resultado tentativo del estudio sobre la implementación del "Modelo PALMA" sería un aumento en los niveles de resiliencia en los estudiantes de la primaria Lázaro Cárdenas, reflejado en una mayor capacidad para afrontar situaciones adversas, mejorar la gestión emocional y aumentar la autoestima. Este desarrollo en la resiliencia podría traducirse en un mejor rendimiento académico, ya que los estudiantes estarían más motivados, concentrados y emocionalmente equilibrados para enfrentar los retos escolares.

Se espera observar mejoras en las evaluaciones académicas post intervención, con los estudiantes mostrando avances en su rendimiento escolar en comparación con los resultados pre intervención. Las observaciones directas de los docentes también podrían revelar comportamientos más positivos, como un aumento en la participación en clase, mayor capacidad para resolver problemas y mejor manejo del estrés.

Este estudio podría confirmar que la aplicación de estrategias de resiliencia a través del "Modelo PALMA" no solo beneficia el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. Los docentes, como agentes de cambio, habrían logrado implementar herramientas efectivas que refuercen la resiliencia en los estudiantes, generando un entorno escolar más favorable para el aprendizaje.

Discusión y conclusiones:

Los posibles resultados del estudio sobre el "Modelo PALMA" pueden ser relevantes porque se mostrarán el cómo la implementación de estrategias de resiliencia influye en el bienestar emocional y rendimiento académico de estudiantes de primaria. Si se confirma un aumento en la resiliencia y el rendimiento, se subrayaría la importancia de capacitar a los docentes en este tipo de estrategias, ya que el crecimiento emocional parece mejorar la concentración, autoestima y motivación de los alumnos.

No obstante, es importante reconocer algunas limitaciones, como la duración de la intervención, de solo dos meses, puede no ser suficiente para observar efectos a largo plazo. Además, factores externos como el entorno familiar y socioeconómico no están completamente controlados, lo que podría influir en los resultados. Al estar centrado en un solo centro educativo, la generalización de los hallazgos también puede ser limitada.

Este estudio tendría implicaciones importantes para políticas educativas, ya que los resultados podrían guiar programas de formación docente que prioricen la resiliencia emocional. Además, podrían aplicarse para desarrollar intervenciones a nivel institucional que mejoren el bienestar emocional y el aprendizaje de los estudiantes. Futuros estudios podrían enfocarse en evaluar los efectos a largo plazo y replicar el estudio en diversos contextos escolares, además de explorar cómo la familia y la comunidad pueden contribuir al desarrollo de la resiliencia infantil.

Capítulo 45

Estrategias de enseñanza en la educación multigrado mexicana

Yoshira Saraí Callejas Fernández

Introducción

Desde el año 2021, el ejecutivo federal de México promulga la resolución o ley de la Nueva Escuela Mexicana, sin duda esta propuesta ha generado cambio de paradigma en la metodología, y las estrategias de enseñanza, evaluación y prácticas que se venían trabajando en el sistema educativo mexicano. La Escuela multigrado mexicana es considerada un referente importante en Latinoamérica como uno de los enfoques pedagógicos más exitosos, sin embargo, bajo las nuevas directrices estatales, es posible que durante la transición al modelo actual se desdibuje en gran parte la esencia y las fortalezas de la tradicional modalidad multigrado.

En este sentido, el objetivo de esta investigación es realizar una revisión documental acerca de las estrategias de enseñanza en la escuela multigrado mexicana en el contexto de la nueva escuela mexicana. En México, las escuelas multigrado representan un enfoque educativo singular que responde a la diversidad geográfica y demográfica del país. Estas instituciones, donde se agrupan varios grados en una misma aula, enfrentan el desafío de atender a estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje y habilidades.

Para lograr un aprendizaje significativo en este contexto, es fundamental implementar estrategias de enseñanza efectivas que promuevan la inclusión

y la participación activa de todos los alumnos. Las estrategias, que van desde el uso de materiales didácticos adaptados hasta la creación de dinámicas colaborativas, buscan no solo facilitar la enseñanza de los contenidos curriculares, sino también fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

El objetivo general de este estudio es analizar las estrategias de enseñanza utilizadas en las escuelas multigrado de México, con el fin de identificar su efectividad y adaptabilidad en el contexto educativo actual. Se busca comprender cómo estas estrategias impactan el aprendizaje de los estudiantes en un entorno donde conviven diferentes niveles académicos y cómo pueden mejorarse para favorecer un aprendizaje significativo. Este análisis incluirá la perspectiva de docentes, estudiantes y directivos, así como la revisión de políticas educativas relevantes.

A través de este estudio, se pretende contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de las escuelas multigrado, promoviendo un entorno educativo inclusivo y de calidad. El periodo que se comprende es de los años 2023 al 2024, ya que en ese periodo del tiempo se pueden recabar resultados precisos de la aplicación de la metodología utilizada y que alcances o destrezas se pueden observar en el documento.

Metodología

Definición del Problema. Las escuelas multigrado en México enfrentan desafíos únicos en la enseñanza debido a la diversidad de niveles educativos en una sola aula.

Objetivo. Analizar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en escuelas multigrado y su efectividad.

Revisión de Literatura. Se llevará a cabo una revisión de estudios previos sobre educación multigrado en México, identificando las estrategias más comunes y los desafíos reportados.

Diseño de la Investigación. Enfoque: Mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos.

Métodos de Recolección de Datos. Encuestas: Se diseñará un cuestionario para recolectar datos sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes. Entrevistas: Se realizarán entrevistas semi-estructuradas con maestros para obtener información más profunda sobre sus experiencias y percepciones.

Población y Muestra. Población: Docentes de escuelas multigrado en comunidades rurales de México concentrada en el Municipio de Tepatitlán de Morelos, Jalisco, en la comunidad de Capilla de Milpillas, Jalisco. Muestra: Se seleccionarán al menos 5 escuelas multigrado de diferentes escuelas, utilizando muestreo intencional para incluir una variedad de contextos.

Análisis de Datos. Cuantitativo: Los datos de las encuestas se analizarán utilizando estadísticas descriptivas y análisis de correlación.

Ética de la Investigación. Consentimiento: Se obtendrá el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando que comprendan el propósito del estudio y su derecho a la confidencialidad. Confidencialidad: Los datos se manejarán de manera que se proteja la identidad de los participantes.

Limitaciones y Consideraciones. Limitaciones: Posibles sesgos en las respuestas de los docentes, limitaciones en la generalización de los resultados debido a la selección de la muestra. Implicaciones: Los hallazgos pueden ayudar a mejorar la formación y el apoyo a docentes en escuelas multigrado.

Las escuelas multigrado en México han experimentado una notable transformación en las últimas décadas. Antes, predominaban métodos tradicionales de enseñanza, con escasa formación docente y recursos limitados, lo que dificultaba la atención a la diversidad de estudiantes en el aula. En contraste, hoy se han adoptado enfoques más centrados en el estudiante, como el aprendizaje cooperativo y basado en proyectos, junto con programas de capacitación que equipan a los docentes con estrategias específicas para el contexto multigrado. Además, se promueve una mayor vinculación con la comunidad y el uso de tecnologías educativas, aunque persisten desafíos en el acceso y la capacitación. La evaluación ha evolucionado hacia métodos más formativos, permitiendo un seguimiento continuo del progreso del aprendizaje, y el currículo se adapta mejor a las realidades de las y los estudiantes.

Discusión y conclusiones

El estudio sobre las estrategias de enseñanza en las escuelas multigrado revela varias limitaciones, como la diversidad de contextos y la variabilidad en la implementación de las prácticas educativas, lo que puede afectar la generalización de los resultados. Además, la falta de recursos y formación continua para los docentes podría limitar la efectividad de las estrategias identificadas.

Las implicaciones de estos hallazgos sugieren que es crucial desarrollar políticas educativas que apoyen la formación docente y el acceso a materiales adecuados, así como fomentar la colaboración entre escuelas y comunidades. Los resultados del estudio pueden aplicarse en la creación de programas de capacitación específicos que atiendan las necesidades de los docentes en contextos multigrado y en el diseño de currículos más flexibles y contextualizados.

En cuanto a futuras líneas de investigación, sería valioso explorar la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos en aulas multigrado, así como investigar el impacto de la tecnología educativa en el aprendizaje de los estudiantes y la formación continua de los docentes. Además, se podrían realizar estudios comparativos entre diferentes regiones para entender mejor cómo las estrategias se adaptan a diversas realidades culturales y socioeconómicas.

Los resultados no solo cumplen con el objetivo de investigar las estrategias de enseñanza en las escuelas multigrado, sino que también ofrecen un panorama claro sobre cómo estas prácticas pueden evolucionar y adaptarse a las necesidades de los estudiantes, proporcionando bases sólidas para futuras intervenciones y estudios en este ámbito.

XII

Educación para la
sustentabilidad, el
desarrollo y el medio
ambiente

Capítulo 46

Cultura ambiental para el desarrollo comunitario

Arlette López Trujillo

Introducción

Atender pertinentemente los problemas ambientales implica comprender las características ambientales de las comunidades y el efecto que en los procesos biológicos y sociales tienen las acciones humanas. Por tanto, es necesario promover la conciencia ambiental en las jóvenes generaciones para que comprendan la función integral de los recursos naturales y cómo transferir este conocimiento a las comunidades. Se requiere considerar en los procesos de enseñanza un término globalizador que es la cultura ambiental.

Sin embargo, en ocasiones, el aprendizaje de los procesos biológicos no se alcanza, pues se imparten datos sin estructurar conceptos contextualizados, sin comprender la función ecosistémica de la naturaleza. Así, la educación es la opción para adquirir conocimientos, desarrollar valores y actitudes proambientales.

Se pretende, mediante la estrategia didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), formar estudiantes de la licenciatura en Biología en Cultura Ambiental con sustento en la referencia del neuroaprendizaje y el análisis del contenido desde un punto de vista pedagógico en cinco temáticas específicas: polinizadores, árboles y agua, origen de la vida, biodiversidad y huella ecológica. Cada una de las temáticas seleccionadas conforma un problema a resolver mediante el método de los nueve pasos ABP, tal como sugiere Restrepo (2005).

Como resultado, se presentan alternativas para la temática elegida y el diseño de estrategias didácticas para transferir el conocimiento a estudiantes de niveles educativos inferiores. La investigación es exploratoria con enfoque cualitativo y cuantitativo. El proyecto tiene 6 años en función y continuará durante tres años más. El eje central de la ponencia será la descripción y resultados del ABP para promover la cultura ambiental.

Metodología

La cultura ambiental es un tema amplio que considera diversos elementos que la humanidad ha incorporado a la naturaleza para dominarla o transformarla, buscando satisfacer las necesidades de las comunidades humanas. Para repensar esta relación y promover los cambios tanto de actitud hacia el recurso natural como los de consumo, se convocó a la participación en el proyecto a una población de 25 estudiantes por egresar de la carrera de Biología.

Se diseñó un curso específico que tiene como eje el ABP con elementos del neuroaprendizaje y pensamiento crítico para el análisis pedagógico del contenido y el diseño de estrategias de intervención que convoquen a la participación y al impacto comunitario, promoviendo la conciencia ambiental.

Para conocer los resultados de la propuesta didáctica del ABP, se procedió a valorar el nivel de actitudes proambientales que se alcanzaron con el curso, en los estudiantes de licenciatura, previo a su participación con una conferencia interactiva a niveles educativos inferiores. Se aplicó un cuestionario en escala Likert que consideró:

- Temas ambientales (conservación e impacto ambiental).
- Gravedad de la situación ambiental.
- Actitud hacia la conservación del medio a través de cambios de hábitos de consumo
- Obligación moral y compromiso con el recurso natural.
- Importancia del conocimiento pedagógico del contenido para transferir el conocimiento.
- Relevancia del pensamiento crítico para la realización del ABP.

Se incorporaron preguntas abiertas para la evaluación cualitativa. El análisis se realizó con el paquete estadístico SPSS versión 24.

Resultados

Al corte de este ciclo escolar, se identifica en los resultados un nivel de preocupación importante por la condición que guarda el medio ambiente y los efectos sensibles del cambio climático en la cotidianidad, situación que se percibió en el 80% de las respuestas. Las temáticas ambientales de mayor impacto en la percepción de los participantes se registran en el 60% de las intervenciones, siendo la reforestación, la basura y la suficiencia de agua. El nivel de contaminación por residuos químicos domésticos no alcanza gran impacto en la percepción de los estudiantes.

En relación con la importancia del conocimiento pedagógico del contenido a nivel analítico y propositivo para la adecuada comprensión de un objeto de estudio abstracto como es la biología, se consideró como un tema indispensable que amerita ser parte de la formación académica de un docente y que una forma adecuada de abordar el aprendizaje de los procesos biológicos es el ABP.

Discusión y conclusiones

El presente proyecto de formación en Cultura Ambiental destaca como resultado relevante el alto nivel de preocupación de las jóvenes generaciones por el deterioro ambiental, trascendiendo su propia formación personal hacia la sensibilización social, ya que al entrar en contacto con la comunidad se encuentran con la falta de comprensión ante el impacto que tienen en la naturaleza muchos de los productos que se generan en la vida cotidiana.

Los resultados muestran diferentes niveles de preocupación para temáticas distintas que en mucho se relacionan con el conocimiento previo que se tenga del objeto de estudio desde el punto de vista biológico y la asociación que se tiene con la conducta ambiental.

Es pertinente proponer la consideración de una asignatura en los diversos niveles educativos con la temática de Cultura Ambiental, que comprenda el ABP y el pensamiento crítico como ejes estructurales.

Capítulo 47

Las redes sociales en el consumismo de la moda y su impacto en el medio ambiente

Montserrat del Carmen Lara García
Patricia Margarita Aguilar Palomo
Angélica Ma. Guadalupe Espinosa Cervantes

Introducción

La presente investigación se realizó en la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), institución de Educación Superior. Al ser una Institución de investigación, dio pie a poder analizar este trabajo, que tiene por objetivo el analizar el impacto de las redes sociales en el medio ambiente, centrándose en el consumismo de la industria de la moda en la comunidad estudiantil de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Saltillo de psicología de mayo a agosto de 2024.

Cabe destacar que la industria de la moda es una de las más contaminantes del mundo, generando emisiones de carbono a nivel mundial, por ello es urgente abordar el impacto ambiental negativo causado por el consumismo desenfrenado promovido en gran medida a través de plataformas digitales que ha llevado a un aumento significativo en la producción de artículos de moda no sustentables.

Por otra parte, estudios han demostrado que la producción de ropa rápida y desechable ha llevado a la contaminación del agua, deforestación y explotación de recursos naturales, causando graves daños al medio ambiente y a la biodiversidad. Esta problemática pone de manifiesto la necesidad de investigar a fondo el vínculo entre las redes sociales, el consumismo en la industria de la moda y sus consecuencias ambientales.

Metodología

La investigación tiene enfoque cuantitativo, con temporalidad transversal (corte en el tiempo) y retrospectiva (de presente a pasado) para lograr resultados descriptivos.

Universo: La UAdeC con matrícula de 38,112 alumnos.

Población: Facultad de Psicología (Unidad Saltillo), con matrícula de 535 estudiantes distribuidos en diferentes programas académicos.

Muestra: 100 estudiantes de licenciatura de la Facultad de Psicología (Unidad Saltillo)

Instrumento de recopilación de datos: encuesta elaborada mediante Google forms , con un total de 34 preguntas, validada de contexto, de contenido teórico y piloteada con el 10% de la población en condiciones paralelas.

Hipótesis: Si las personas consumen mucho a través de redes sociales, entonces es porque hay desinformación respecto al daño al medio ambiente.

Criterios de inclusión: Que los sujetos fueran estudiantes de licenciatura en psicología de la UAdeC (Unidad Saltillo) y que contaran con acceso a internet desde un dispositivo móvil de su preferencia.

Criterios de exclusión: Que los alumnos no pertenecieran a otra facultad de la UAdeC o especialidad de posgrado.

Variables Se definieron las variables: redes sociales y consumismo, con su definición conceptual y operacional, a la problemática que es la afectación al medio ambiente.

Instrumento de recopilación de datos: encuesta elaborada mediante *Google forms*, con un total de 34 preguntas, validada de contexto, de contenido teórico y piloteada con el 10% de la población en condiciones paralelas.

Triangulación: Declaración sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, que buscaba según las Naciones Unidas (1972), Castells (2009) redes de comunicación en la vida social.

Resultados

- El 74% es género femenino, 24% masculinas y 1% no binario
- Tienen edad entre 18 a 25 años (62%)
- 60% estudia modalidad presencial, 40% de manera virtual, destacando mayor cantidad en el noveno semestre con un 24%
- 78% se encuentran solteros
- El ingreso de la mayoría oscila entre \$5,000 y \$10,000
- En conciencia ambiental, la mayoría posee nivel medio (62%)
- Poca experiencia en actividades relacionadas con la sostenibilidad ambiental (55%)
- 65% conservar un artículo de moda antes de desecharlo o revenderlo (2 años)

Redes Sociales

- No compran por Facebook (67%) e Instagram (80%)
- No sienten presión de redes sociales para seguir tendencias de moda (77%)

Compra de artículos de moda

- No compran en línea con frecuencia (38%)
- Compran ropa de segunda mano (33%)
- No consumen FastFashions (42%)
- Satisfechos con compras de ropa y artículos de moda (74%)
- No revende su ropa usada/semi-nueva (59%)
- No consideran la sostenibilidad ambiental al momento de adquirir artículos de moda (50%)

Medio ambiente

- La presión por seguir tendencias de moda y adquirir productos a través de las redes sociales aumenta residuos y contaminación (62%)

- 50% reconoce la industria de la moda como la segunda más contaminante del mundo
- El consumismo desenfrenado en redes sociales está vinculado a problemas ambientales como la deforestación y contaminación del agua (60%)
- Consideran importantes marcas de moda, adoptando prácticas ambientalmente responsables reduciendo su impacto negativo en el medio ambiente (72%)
- El impacto ambiental del consumismo en redes sociales debe ser parte de la educación universitaria, promoviendo prácticas sostenibles (68%)

Discusión y conclusiones

Se hicieron preguntas que determinarían la frecuencia en los hábitos de consumo. La encuesta se aplicó a través de una encuesta anónima de Google forms; las limitaciones que tuvimos fue que se aplicó en periodo vacacional y se reforzaron esfuerzos para hacer que se contestara y al analizar los resultados se pudo contestar la pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto del consumismo en redes sociales en el medio ambiente, específicamente en la industria de la moda? Para la mayoría de los encuestados, no existe una falta de información, o al menos no la hay a nivel superficial, si bien, puede que no se conozcan las implicaciones ambientales con profundidad, el conocimiento general sobre el tema se encuentra ahí.

El consumidor promedio entiende las implicaciones negativas que su consumo pueda tener, sin embargo, sigue consumiendo excesiva e inconscientemente; esto nos lleva a adecuar medidas en las instituciones educativas sobre este tema, realizar talleres, conferencias, foros, dinámicas, estadísticas de salud, entre otras actividades, para generar análisis y reflexión profunda del daño que se hace a la humanidad.

La encuesta arrojó en sus resultados que más del 50%, reportaron ser conscientes del rol que tiene la industria textil, lo cual lleva a la deducción de que no se está lidiando con un problema de ignorancia, sino uno de indiferencia hacia el tema, por lo que se sugiere que se haga una investigación extensa sobre cómo opera la psicología del ser humano ante este consumismo de la moda.

Capítulo 48

Proyecto de sustentabilidad en la Unidad Arco Sur de la Universidad Veracruzana, Xalapa

Sandra Luz Mesa Ortiz
Gloria Elena Sánchez Cruz
José Ignacio Flores Cerdan

Introducción

Uno de los mayores retos de las universidades públicas es responder a las necesidades de las comunidades y regiones asentadas, lograr interactuar con diferentes sectores y solucionar los problemas que enfrentamos como sociedad. Las universidades resultan fundamentales para producir impactos positivos, al mismo tiempo que forman los recursos humanos que se requieren para responder a los retos que plantea la sustentabilidad.

En el caso de la Universidad Veracruzana, la sustentabilidad es un eje transversal del programa de trabajo presentado por el Dr. Martín Aguilar Sánchez, rector de la Universidad Veracruzana 2021-2025 (UV, 2021). En virtud de que la Universidad tiene una responsabilidad ineludible en la contribución a la transición ecológica, asumimos la sustentabilidad como un eje rector de política para atender causas, reducir riesgos y consecuencias negativas

mediante el desarrollo de capacidades, así como para generar resiliencia contra el colapso en sus diferentes formas que deriva de la inexorable crisis socioambiental en marcha y poder aspirar a una sociedad estable con proyección a futuro.

El presente proyecto de investigación analiza las formas de implementar las políticas de sustentabilidad de la UV en la vida cotidiana de quienes convivimos en estas instalaciones del Campus Arco Sur, con un doble propósito: optimizar el uso de los bienes comunes y educar a largo plazo a la comunidad universitaria para la adaptación a las consecuencias de la crisis climática.

Metodología

La metodología que se propone desarrollar es de corte cualitativo y cuantitativo; el análisis se basa en categorías de análisis de la información, con base en las que se construirán instrumentos de recolección de la información. El análisis de los datos se hará de acuerdo con las categorías.

Categoría 1: Jerarquización de problemas

Diagnóstico: Conocer la percepción de la comunidad universitaria sobre cuáles son los problemas más urgentes a trabajar; por ello nos basaremos en los programas señalados por la coordinación de sustentabilidad de la UV, a saber.

- Residuos sólidos (basura)
- Agua
- Energía
- Áreas verdes
- Alimentación y salud
- Movilidad

Categoría 2: Manejo de los RSU en la unidad arco sur. Percepción actual de la forma en que manejan los residuos y su valoración.

Categoría 3: Consumo. Es importante saber dónde y cómo se generan los RSU para poder diseñar una estrategia educativa que atienda el problema desde la raíz; por ello se indagará qué tipo de productos consumen y por qué generan residuos.

Categoría 4: Disposición a colaborar. Se analizará si los estudiantes ya están realizando actividades de cuidado del medio ambiente y si tienen disposición para participar. .

Categoría 5: Educación y Medio Ambiente. Se indagará si en alguna de las materias de su plan de estudios se analiza el tema de cuidado del medio ambiente y la sustentabilidad o manejo de RSU. Se usaron paquetes de programación y estadística para el análisis de la información que brindará el apoyo para la descripción y definición de la información recolectada en campo.

Resultados

Categoría 1, jerarquización de problemas en las instalaciones, la preocupación de los estudiantes gira en torno a áreas verdes y recreativas, movilidad y traslado para llegar y salir de las instalaciones, desperdicio de agua, calidad de los alimentos que consumen en las instalaciones UV, separación adecuada de residuos, aprovechamiento de residuos orgánicos y desperdicio de energía.

Categoría 2. Manejo de la RSU en la unidad Arco Sur UV. Si bien el tema del manejo de residuos sólidos urbanos se ha abordado y trabajado, actualmente no se ha logrado un adecuado manejo de estos en la Zona Arco Sur, persistiendo el problema de su manejo, registrándolo como un problema la generación de RSU en un 72 %, que consideran que en las instalaciones de la UV Arco Sur no se hace un adecuado manejo de los RSU.

Categoría 3. Consumo. Es importante saber dónde y cómo se generan los RSU para poder diseñar una estrategia educativa que atienda el problema de raíz, encontrando que los productos que más consumen son residuos orgánicos, papel y cartón y empaques de golosinas (galletas, papas, botanas, entre otros).

Categoría 4. Disposición a colaborar. No tienen experiencias previas en el apoyo o realización de actividades enfocadas al cuidado o mejora del medio ambiente, argumentan no tener tiempo para participar, no les interesa, les preocupa, pero no les ocupa.

Categoría 5. Educación y medio ambiente: De las cinco facultades participantes (Pedagogía, Física, Matemáticas, Ciencias Políticas y Pedagogía en enseñanza abierta), tres institutos y centros de investigación (Instituto de Investigaciones en Educación IIE, Instituto de Inteligencia Artificial y el Centro de Investigación en Innovación en la Educación Superior (CIIES) identifican 22 EE desde las cuales pueden incorporar la sustentabilidad a su programa de estudio y formación profesional.

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos y aportados por el instrumento aplicado nos dan elementos para no solo elaborar una estrategia educativa adecuada y que atienda las necesidades de acuerdo a los perfiles profesionales de las facultades, instituto y centros que componen la Unidad Arco Sur UV. Es importante tener en cuenta que el planteamiento que se hizo fue desde un esquema de investigación, por lo que el rigor del estudio responde a una metodología y fundamentación con rigor científico.

De igual forma, los resultados dan la pauta para iniciar programas de reducción y uso adecuado, no solo para atender la separación, reuso y reciclado de los RSU.

Desde este planteamiento se ha iniciado con la atención de problemas ambientales que son más evidentes y afectan a la comunidad estudiantil arco Sur UV; sin embargo, son el preámbulo para atender la sustentabilidad y contribuir con ello al plan de trabajo rectoral, así como la atención y vinculación con los ODS, y desde donde los estudiantes, desde su formación profesional, pueden participar con sus conocimientos, perfiles y competencias profesionales.

Capítulo 49

Las habilidades STEM y la educación ambiental en la educación preescolar: una revisión sistemática

Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
Francisco Hernando Gómez Torres

Introducción

Son muchas las aproximaciones que se han hecho al enfoque STEM en los últimos años, evidenciando que existen vínculos con diferentes campos, incluso con el arte, hoy en día identificado con el acrónimo STEAM, pero en este trabajo el interés se focaliza en relación con la educación ambiental y más concretamente con la educación en ciudadanía ambiental en primera infancia.

El campo STEM se ha trabajado poco en primera infancia. Cuando se implementa, se hace desde la formación de habilidades basadas en la robótica, la ingeniería y el diseño, los juegos digitales y enfoques integrales, promoviendo diferentes competencias. Son pocas las experiencias ligadas a contextos ecológicos; tampoco se evidencian con vínculos en Ciencias Naturales y en ambientes construidos.

Se considera que una propuesta en primera infancia es pertinente porque los primeros años de la infancia sientan las bases para el aprendizaje futuro en

STEM, en razón a las disposiciones de los niños para explorar, analizar, hipotetizar y dar sentido a las experiencias mediante su disposición natural al conocimiento del mundo. Teniendo en cuenta lo anterior, se propone una revisión sistemática orientada a responder a dos cuestiones. ¿Cómo se define y desarrolla el enfoque STEM, en relación con la educación ambiental? ¿Cómo se vincula el enfoque STEM con componente en educación ambiental con las prácticas de enseñanza y aprendizaje en educación inicial?

Entonces, en este trabajo se presentan los avances de la revisión sistemática que, además de las preguntas propuestas, tiene como objetivo examinar la relación entre la formación mediante el enfoque STEM y la educación ambiental y cómo afecta los procesos formativos, además de responder al análisis sobre la manera en que impacta en los niños de primera infancia.

Metodología

Con la finalidad de llevar a cabo esta indagación, para evaluar críticamente y sintetizar la mejor respuesta posible a las preguntas y alcanzar el objetivo propuesto, se realiza una revisión sistemática siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA (2020).

La muestra bibliográfica que se tiene en cuenta para el desarrollo de esta propuesta se define por los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Artículos en bases de datos: Artículos de investigación de alto impacto que han superado los estándares de revisión por pares en bases como: Scopus, Science direct, WOS (web of science), Oxford University Press, Taylor & Francis, Springer Link, Sage Premier.

Periodo de búsqueda: El periodo establecido para la búsqueda es de los últimos cinco años, 2019-2024.

Idiomas: Inglés-Español. Dimensiones del estudio: Los descriptores de búsqueda asumidos en consonancia con las preguntas y el objetivo, que se han indagado en los Tesoros de la UNESCO, el Europeo de Educación y ERIC, se consultan manteniendo una secuencia de combinaciones, como se expresa a continuación:

Nivel 1. STEM-Educación ambiental-primera infancia/STEM-Environmental Education-Early Childhood. Nivel 2. STEM-educación de la primera infancia-estrategias de enseñanza y aprendizaje /STEM-Early Childhood Education-teaching learning strategies.

STEM-Educación en ciudadanía ambiental/educación preescolar.

Criterios de exclusión: Investigaciones sobre programas STEM desarrollados en niveles de educación diferentes al del grupo etario establecido.

Resultados

Los resultados preliminares indican que los procesos formativos basados en la relación STEM y educación ambiental en primera infancia, promueven habilidades de resolución de problemas, pensamiento complejo y crítico, además de la creatividad, en escenarios donde los niños pueden interactuar observando fenómenos naturales y reconociendo principios básicos sobre el funcionamiento de los entornos ecológicos. Adicionalmente, se encuentra que en la etapa de la primera infancia o educación preescolar, quienes realizan actividades basadas en proyectos al aire libre desarrollan una mayor sensibilidad hacia los problemas ambientales, impactando en sus actitudes y aptitudes en relación con el ambiente natural y el construido. Finalmente, la formación STEM en diálogo con la educación ambiental aporta un aprendizaje interdisciplinario, que les permite ver a los niños y niñas la manera en que desde esta integración se pueden abordar problemas ambientales.

Discusión y conclusiones

En la revisión sistemática se observa que el trabajo multidisciplinar que se desarrolla en el aprendizaje STEM-educación ambiental tiene un impacto positivo en términos del desarrollo emocional, social y cognitivo, sentando a su vez las bases para construir habilidades y conocimientos que permitan a los niños y niñas enfrentar los problemas ambientales locales y globales. Se advierte que una propuesta de formación STEM aprovecha el periodo crítico de los niños y niñas en que hay una predisposición mayor a la indagación, así como al aprendizaje de habilidades matemáticas y científicas, incluso repercutiendo a nivel de las habilidades lingüísticas.

La interrelación STEM y educación ambiental facilita un proceso formativo, a través del cual los participantes adquieren valores y actitudes que suponen relaciones saludables con la naturaleza y el medio en general, facilitando a su vez la identificación de deberes y derechos ambientales. Por último, es necesario que las experiencias de aprendizaje se vinculen a estrategias experienciales y situadas o basadas en la indagación y los proyectos de investigación, es decir, en escenarios que pongan a prueba las habilidades de los niños y niñas, pero que también permitan la adquisición y transformación de significados sobre el impacto de su participación en el mundo de la vida.

XIII

Innovación educativa con
el uso de las tecnologías

Capítulo 50

La neurociencia cognitiva en el uso de la inteligencia artificial en la educación; mente, cerebro y educación

Alejandro Díaz-Cabriales

Introducción

La proliferación de todo tipo de aplicaciones y herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la actualidad, han gestado una serie de cambios en muchos ámbitos de la sociedad actual como es el caso de la educación, en donde el impacto de esta innovación tecnológica tiene un importante potencial. Sin embargo, la falta de conocimiento empírico en la aplicación de la IA obliga a que se generen nuevas líneas de generación y aplicación del conocimiento, tal como el análisis de los procesos neurocognitivos que detona el uso de la IA en el ámbito educativo.

Es con la finalidad de entender los procesos neurobiológicos que desencadena el uso de la IA en la educación (IAEd), se realiza un análisis de los fundamentos del funcionamiento de la IA y su contraparte con el funcionamiento neurobiológico del cerebro. Este artículo realiza un análisis desde la neurociencia cognitiva a las diferentes funciones mentales que desencadena el uso de la IA, como la atención, la memoria, la motivación, el circuito de recompensa, las emociones entre otros aspectos neurobiológicos del aprendizaje, dando un fundamento científico al proceso neurocognitivo que desencadena el uso de la IA.

Metodología

La revisión sistemática como un método secuencial y eslabonado permite analizar la evidencia científica de un tema particular (Page et al., 2021), encontrando que la metodología más adecuada para realizar este análisis es la denominada PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses, por sus siglas en inglés), derivado de su carácter estandarizado y transparente (Moher et al., 2009).

PRISMA permite lograr una síntesis rigurosa y completa de los hallazgos investigativos, ofreciendo una perspectiva estructurada, científica, ordenada, sistematizada y fundamentada, con el fin de sustentar documentalmente los hallazgos en los temas de esta investigación.

La búsqueda de información se realizó usando las bases de datos disponibles de Sciencedirect, Eric y Google Académico, utilizando una serie de términos booleanos para maximizar los resultados: “IA” and “neuroeducación”, “IA” and “cerebro”, “IA” and “cognitivos”, “IA” y “neurocognitivos”, obteniendo un total de 212,460 resultados de los cuales, al filtrar los correspondientes a los últimos 2 años se redujeron a 23,694. Mediante criterios de selección se redujo el número de artículos a 54, tomando en cuenta el título, contenido del resumen y artículos duplicados.

Resultados

En el cerebro, la liberación de dopamina ayuda a reforzar conductas que conducen a resultados gratificantes. De manera similar, los algoritmos RL utilizan señales de recompensa para mejorar el desempeño con el tiempo, simulando cómo los humanos y los animales aprenden de la retroalimentación positiva y negativa.

Uno de los procesos cognitivos centrales desencadenados por la IA es el reconocimiento de patrones. Por ejemplo, los modelos de aprendizaje automático que se adaptan en función de las aportaciones del usuario (como la curación de contenidos o los modelos de procesamiento del lenguaje) pueden alentar al cerebro a aprender más rápidamente a partir de patrones y asociaciones, además las interacciones con las herramientas de IA requieren flexibilidad, ya que los usuarios deben adaptarse a algoritmos cambiantes, nuevas interfaces y sistemas personalizados. Esto puede ejercitar la capacidad del cerebro para ajustar estrategias y comportamientos para adaptarse a nueva información.

Otro fenómeno surgido a partir del uso de la tecnología es la tendencia hacia el nano-aprendizaje, que se relaciona con el hecho de que los periodos de atención se están reduciendo y constantemente hay algo compitiendo por nuestro tiempo (Carrillo-López & García Perujo, 2023). El nano-aprendizaje describe un nuevo concepto de EdTech donde podemos obtener lecciones ultraconcentradas exactamente cuando y donde las necesitamos. Bajo este paradigma, no importa si no recordamos lo que hemos aprendido por más de 10 minutos, ya que cuando necesitemos usar ese conocimiento nuevamente, podemos simplemente reaprender (Valdés & Lazzaro-Salazar, 2022).

Discusión y conclusiones

Se establece que el uso de la IA en la educación permite el desarrollo de habilidades y conocimientos valiosos para el desempeño del estudiante, aspectos como la construcción de un cerebro social (Lázaro, 2019; Ledezma et al., 2014; Rodríguez, 2017; Wang & Lester, 2023) al desarrollar la aplicación de la IA en contextos socioculturales, a la vez que desarrollan principios éticos como la transparencia, la justicia, la responsabilidad, la privacidad, la bondad, la libertad, la autonomía, la confianza, la dignidad y la sostenibilidad (Adams et al., 2023), todas ellas relacionadas con las funciones ejecutiva superiores que le permiten a la persona tomar decisiones, interactuar de forma responsable y consciente en la interacción humana, planear y desarrollarse bajo la conciencia de si mismo como un ser inteligente (Betegón, 2022; González, 2016; Korzeniowski, 2018; Montes et al., 2020; Pardós & González, 2018; Vaíllo & Camuñas, 2016), funciones neurocognitivas que a la vez se desarrollan a través del aprendizaje por proyectos mediante el uso de IA (Su et al., 2023).

Los procesos neurocognitivos que se detonan o fortalecen con el uso de la IA son principalmente la atención, la motivación, la memoria, el aprendizaje y las habilidades socioemocionales, confirmando lo establecido por el Senado de la República que establece que la usar la IA “los estudiantes aprenderán a pensar de manera creativa y encontrar soluciones innovadoras para diferentes desafíos, fomentando un enfoque más abierto y audaz hacia la resolución de problemas” (Senado de la República, 2023, p. 6).

Capítulo 51

Una educación multimodal: estrategias digitales mejoradas para docentes de nivel medio superior

Lorena Zavala Guevara

Introducción

La multimodalidad en la educación es un desafío comprometido en la formación docente, especialmente en el contexto de la enseñanza media superior. Teniendo como objetivo evaluar el impacto de una educación multimodal en la mejora de las estrategias digitales de enseñanza en docentes de este nivel educativo. Se llevó a cabo una investigación basada en el diseño, donde se implementó un sistema que combinó diversas modalidades de enseñanza, permitiendo la recolección de datos sobre su efectividad.

Los resultados indican que las estrategias digitales de los docentes son fundamentales para su desempeño, ya que en un estudio se adquirieron nuevos conocimientos en el que mejoraron su labor educativa. Además, se observó que un mayor dominio de herramientas tecnológicas se traduce en una mejora en áreas como la búsqueda de información y la creación de contenidos por medio de un entorno personal de aprendizaje. En conclusión, este trabajo resalta la importancia de desarrollar estrategias digitales en los docentes, lo que implica un cambio significativo en la práctica educativa, y sugiere que futuras investigaciones deben abordar la efectividad de programas de capacitación específicos en este ámbito.

¿Cuáles son los elementos del Entorno Personal de Aprendizaje al implementar una educación multimodal para mejorar las estrategias digitales de enseñanza en los docentes de nivel medio superior?

Metodología

Este estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo con una investigación basada en el diseño (IBD), es un enfoque de investigación que pone énfasis en salvar la brecha entre la investigación teórica y las dificultades prácticas en el campo de la educación. Mediante el uso de ciertas herramientas y tácticas, este enfoque metodológico consiste en la investigación del entorno de aprendizaje (Vázquez, 2022).

En lugar de estudiar el aprendizaje en entornos artificiales, se desarrolla como una alternativa para investigar el aprendizaje en entornos cotidianos, reales, con el objetivo de adaptar los enfoques de investigación educativa a contextos variados según (Cruz y Montiel, 2024).

Por lo tanto, el IBD es una forma de innovación educativa que pretende adaptar los diseños de investigación educativa a los múltiples escenarios en los que se crean los sujetos de estudio. Esto se ha ofrecido como un método de innovación educativa (Moreno, et al., 2024) que permite la creación, implementación y evaluación de un sistema didáctico que integra diversas modalidades de enseñanza, facilitando la recolección de datos sobre su efectividad en el contexto educativo.

La recolección de datos se llevó a cabo en las siguientes fases:

1. Fase diagnóstico.
2. Entrevista semiestructurada.
3. Fase de implementación del sistema didáctico multimodal.
4. Fase Post-Implementación.
5. Análisis.
6. Limitaciones de la Investigación

Resultados

Para la recolección de los datos, se empleó un instrumento de autorreflexión basado en el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu).

Las y los docentes presentaron el programa académico y expusieron su Entorno Personal de Aprendizaje (PLE), se llevó a cabo el registro en un diario de campo. En el contexto educativo actual, la mayoría incorporó herramientas digitales que no habían empleado antes. Las y los profesores implementaron Google Classroom, una plataforma digital de Google para facilitar la gestión de clases, asignaciones y comunicación con los estudiantes. Uno de los docentes ha puesto en marcha Plataformas Virtuales de Aprendizaje en Línea, como Coursera, que ofrece una amplia variedad de Cursos en Línea de universidades reconocidas y empresas líderes. Es importante resaltar que esto se llevó a cabo con estudiantes de sexto semestre, en el cual el propio estudiante tenía la responsabilidad de seleccionar el curso y luego compartir su experiencia.

Discusión y conclusiones

Los resultados de esta investigación han permitido determinar que las competencias digitales docentes son un aspecto determinante en la formación y desempeño de los educadores. Se observó que la mayoría de las y los docentes participantes adquirieron nuevos conocimientos que les permitieron mejorar su labor educativa. Además, se evidenció que, a medida que las y los docentes aumentan su dominio de las herramientas y recursos tecnológicos, su competencia digital se fortalece en áreas clave como la búsqueda de información, la selección y creación de contenidos. Sin embargo, es importante señalar que la investigación se enfrentó a limitaciones, especialmente debido a la población y muestra pequeña, lo que podría afectar la generalización de los resultados.

La investigación resalta la necesidad de continuar explorando el desarrollo de competencias digitales en las y los docentes, especialmente en un contexto educativo en constante evolución. Se sugiere que futuras investigaciones se enfoquen en ampliar la muestra y el contexto, así como en evaluar la efectividad de programas de capacitación específicos en competencias digitales. También se recomienda investigar cómo las actitudes y motivaciones de las y los docentes influyen en la adopción de tecnologías digitales en su práctica pedagógica. Estas áreas no solo contribuirán a superar las limitaciones actuales, sino que también enriquecerán el conocimiento en el campo de la educación digital.

Capítulo 52

El uso pedagógico de las tic en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés en bachillerato

Dulce María Verónica Montes de Oca Olivo

Introducción

La relevancia de este trabajo se sustenta en el uso que se hace de las TIC como apoyo al proceso de enseñanza y en las TAC. Se quiere identificar como impacta la tecnología en el conocimiento que adquieren las y los adolescentes de bachillerato en el aprendizaje de una lengua extranjera. El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación es muy variado y diverso porque ya de sí las TIC TAC son variadas y múltiples, y cada vez surgen más, y se pueden usar muchas de ellas en la clase de lengua extranjera.

El problema central de esta investigación es el desconocimiento por parte de las y los docentes de los usos pedagógicos que hay detrás de las TIC TAC enfocadas a la enseñanza de una lengua extranjera; además las y los profesores no están revisando, si sus hábitos, con respecto al uso de las TIC TAC, apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los alumnos; además, las y los discentes no tienen claro cuáles son los usos pedagógicos que hay detrás de cada herramienta enfocada a la enseñanza de una lengua extranjera. Hay algunas que son mejores para desarrollar una habilidad de la lengua que otras, por lo que es necesario revisar cuáles utilizan, que uso pedagógico le están dando, si corresponde al tema a enseñar, también saber cómo impacta en las y los estudiantes.

Metodología

El tema a tratar en esta propuesta es ver cuál es el uso pedagógico que los profesores les dan a las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera y, justamente, el objeto de estudio es identificar qué aplicaciones se pueden utilizar en el programa de inglés V de la ENP y cómo es que se puede sacar un mejor provecho a través de las TIC para apoyar los contenidos del programa y apoyar a los adolescentes en el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés.

Este proyecto se desarrolló por medio del enfoque cualitativo que busca describir el uso pedagógico de las TIC que los profesores de la asignatura de inglés V hacen en sus clases, y la recolección de datos se realizó a través de una encuesta para el profesorado y otra para el alumnado. El tipo de investigación es descriptiva y de diseño fenomenológico y como producto de este trabajo se busca justamente dar a conocer cuáles son los usos pedagógicos de las TIC que hacen los profesores y en lo que se puede ayudar es a especificar los procesos de cómo se utilizan las TIC en la enseñanza del inglés en el bachillerato de la UNAM.

Resultados

Las TIC han apoyado la educación y, en el caso específico de este trabajo, a los contenidos de la asignatura de inglés V, porque dentro de sus funciones se encuentra la motivación; ofrecen un contenido más real y atractivo, apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje porque son el medio por el que van a ejercitar lo aprendido, también van a apoyar en la evaluación del aprendizaje y pueden ser ese medio que apoye a los alumnos en sus diferentes estilos de aprendizaje (escrita, gráfica, audiovisual) y también pueden apoyar a los profesores para crear sus materiales didácticos interactivos.

Finalmente, después de la implementación de la propuesta, el uso de herramientas digitales sí ha impactado positivamente al alumnado porque les ayudó a mejorar sus diferentes habilidades lingüísticas de comprensión, como son la lectura a través de diferentes textos y la producción oral, ya que apoyan a que los estudiantes se sientan en confianza de poder expresar lo que ellos han venido trabajando, ya sea en modalidad presencial y/o en línea.

Discusión y conclusiones

En primer lugar, se puede decir que la llegada de las TIC y TAC en la educación sí ha abierto puertas que jamás hubiéramos podido creer y que ahora en estos momentos de pandemia lo hemos experimentado, y gracias al internet, el sistema educativo de los países no se ha detenido y eso ha ayudado a que avancemos, desde luego usando metodologías, estrategias, modelos educativos diferentes, apegándose a nuestra realidad que se ha prolongado y que nos ha llevado a una transformación profunda en la práctica educativa.

Las y los docentes utilizan las TIC TAC, el nivel de adaptación en el que el profesorado busca que la tecnología sea el soporte para una mayor productividad del alumnado. Y solo el 8% de las y los participantes ve el uso de las TIC TAC como innovación; es decir, para que pueda hacer algo que nunca antes se hubiera podido hacer con los contenidos de la asignatura de inglés V y el uso de las herramientas tecnológicas.

Por otra parte, dentro de la implementación de la propuesta pedagógica que se realizó para el programa de inglés V de la ENP, en cada una de las unidades se especifican los datos generales de la unidad, los contenidos conceptual, procedimental y actitudinal, actividades, recursos, evaluación, actividades de inclusión de los alumnos, producto esperado, estrategias, evidencias, aplicaciones a usar y usos pedagógicos.

Capítulo 53

Integrando tecnología a la enseñanza de lenguas: en busca de estrategias para potenciar el aprendizaje

Emma Navarrete Hernández

Introducción

La educación contemporánea enfrenta un cambio significativo hacia modelos híbridos de enseñanza. Esta ponencia explora las preferencias y desafíos que enfrenta la población de estudiantes de Plan Global de Inglés del Centro de Enseñanza de Idiomas (CEI) de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FESA), UNAM, en su proceso de aprendizaje. El objetivo de este estudio es analizar cómo la integración de tecnologías digitales en la enseñanza de lenguas puede mejorar las estrategias didácticas y, en consecuencia, potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

A partir de los resultados, se buscará identificar métodos efectivos que faciliten el uso de herramientas tecnológicas en el aula y fuera de ella, promoviendo una educación más inclusiva y dinámica a través de la modalidad híbrida de enseñanza.

Se plantea que las y los alumnos de los cursos de inglés del Plan Global no tienen experiencia de estudio en modalidad híbrida, lo que podría influir en su percepción y aceptación de este tipo de aprendizaje, generando una necesidad de capacitación y adaptación para su implementación efectiva.

Metodología

Se realizó un cuestionario de 14 preguntas que se aplicó a una muestra representativa de 59 estudiantes de alguno de los cursos de inglés (cuatro habilidades) del CEI, de la FESA, UNAM. La mayoría de las y los estudiantes que respondieron el cuestionario tienen entre 20 y 25 años de edad y estudian alguna de las 19 carreras que se imparten en la Facultad. Se siguió una metodología cuantitativo-cualitativa a fin de poder cruzar información de datos duros con las razones expresadas por los estudiantes sobre algunas de las preguntas del cuestionario. Se analizaron datos sobre acceso a recursos, motivación y satisfacción con plataformas educativas, entre otros datos.

Resultados

Los resultados cuantitativos indican que más de la mitad de la población encuestada (64% de los 59 encuestados) son mujeres. De las modalidades de enseñanza, presencial, híbrida o en línea preferidas, un 32% se inclina por el aprendizaje híbrido, un 13% por el aprendizaje en línea y un 54% presencial. El 25% expresa que le gustaría asistir frecuentemente a clases en línea, y un 29%, ocasionalmente. La motivación también fue un factor que se consideró en el cuestionario, siendo el 62% el que se siente más motivado en el aula contra un 12% en línea. Un 45% utiliza plataformas educativas con frecuencia y está satisfecho con ellas. Por otra parte, el 59% considera que el aprendizaje híbrido mejora su educación. Estos resultados no son del todo congruentes entre sí, por lo que es necesario llevar a cabo la parte cuantitativa de las preguntas abiertas para poder hacer una correlación de las respuestas.

Discusión y conclusiones

Las y los estudiantes enfrentan desafíos como la dificultad para concentrarse y la falta de interacción en entornos en línea. A pesar de estos retos, hay un fuerte interés en mejorar las competencias digitales, ya que dos tercios se interesan por más capacitación para seguir una modalidad de aprendizaje híbrida.

El estudio sugiere que la implementación de cursos de inglés híbrido podría satisfacer la necesidad de mayor número de horas de instrucción para lograr una mejor competencia en la lengua meta. Es crucial desarrollar estrategias que integren materiales interactivos y enfoques que fomenten la participación activa en línea, mejorando así la experiencia educativa. De implementarse cursos híbridos para ese 72% de interesados, la oportunidad para la investigación en este campo se abriría no solo al campo de la enseñanza de lenguas, sino a matemáticos aplicados interesados en la plataforma de aprendizaje.

Sin embargo, las limitaciones de esta propuesta tendrán que ver con la necesidad de promover entre los docentes su participación en esta modalidad de aprendizaje, formarlos como tutores y darles capacitación sobre herramientas tecnológicas. Además de contar con cursos bien planeados que integren la parte en línea al aprendizaje presencial, para ello se requiere apoyo tecnopedagógico para mantener la parte en línea de los cursos actualizada.

XIV

Herramientas digitales en
educación

Capítulo 54

Potenciando la evaluación formativa en primer grado con el uso de hojas de cálculo como herramienta digital innovadora

Sofía Belén Pérez Franco
Horalis Mejía Ponce
Montserrat Hernández Martínez

Introducción

La evaluación formativa en la educación primaria es fundamental para acompañar el progreso de las y los estudiantes y ajustar la enseñanza a sus necesidades específicas. En el contexto actual, donde las herramientas digitales juegan un rol importante, surge la necesidad de perfeccionar el proceso evaluativo para mejorar tanto la eficiencia docente, optimización de los tiempos y el aprendizaje estudiantil. Sin embargo, muchos maestros aún se enfrentan al reto de realizar un seguimiento continuo y personalizado del progreso de sus alumnos; lo que al planteamiento de la pregunta: ¿Cómo pueden las herramientas digitales, específicamente las hojas de cálculo de Google, mejorar la evaluación formativa?

Esta problemática es relevante en un contexto donde la carga administrativa y los registros físicos, dificultan una retroalimentación ágil y precisa, además de la ineficiencia en el tiempo dedicado al registro. Desde la investigación educativa, es esencial analizar cómo estas herramientas pueden automatizar procesos y apoyar la personalización de la enseñanza, adaptándose a las necesidades evaluativas de cada docente.

El objetivo de esta investigación fue analizar cómo el uso de hojas de cálculo digital facilita la evaluación formativa en estudiantes de primer grado contribuyendo a la eficiencia docente y fortalecimiento de la comunicación con las familias, buscando demostrar que su implementación reduce el tiempo dedicado a tareas administrativas, mejora la calidad de la retroalimentación y fomenta una mayor participación de las familias en el proceso educativo. El estudio se desarrolló en educación primaria en un ciclo escolar, involucrando a docentes y familias, y analiza los beneficios, desafíos y resultado observados con esta herramienta.

Metodología

La metodología de este proyecto se enmarca en un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del uso de hojas de cálculo en la evaluación formativa en primer grado. El diseño de investigación fue de tipo descriptivo y exploratorio, dado que se buscó entender las percepciones y experiencias de los docentes y familias en torno a esta herramienta digital. Los participantes fueron maestros de primer grado y padres de familia de una escuela primaria pública en México, quienes interactúan regularmente con el proceso de desarrollo de aprendizajes.

Para la recolección de información se utilizaron cuestionarios y entrevistas con las y los docentes, con el fin de explorar sus percepciones sobre la eficacia del uso de hojas de cálculo. Asimismo, se llevó a cabo un análisis de los registros de evaluación en las hojas de cálculo, lo que permitió obtener datos cuantitativos sobre el progreso de los estudiantes y la eficiencia del proceso evaluativo, como también los caracteres cualitativos que la herramienta digital permite registrar y después tener fácil acceso a estos datos tan importantes para la comunicación con padres de familia o tutores o para las mismas observaciones en las boletas de calificaciones.

La combinación de estos métodos facilitará un análisis detallado, tanto del impacto en la enseñanza como de la interacción con las familias, y proporcionará una base sólida para evaluar el uso de las hojas de cálculo de google spreadsheets.

Resultados

Los resultados obtenidos de la investigación sobre el uso de hojas de cálculo en la evaluación formativa en primer grado reflejan una mejora significativa en la eficiencia del trabajo docente. En primer lugar, se observó una reducción considerable en el tiempo dedicado al registro y análisis de los trabajos de los estudiantes, debido a la automatización proporcionada por las hojas de cálculo. El uso de fórmulas preestablecidas permitió el conteo automático de los niveles de desempeño ("Nivel esperado", "En desarrollo" y "Requiere apoyo"), lo que facilitó la categorización y registro de las evaluaciones. Anteriormente, este proceso era manual y exigía un esfuerzo considerable en términos de tiempo, especialmente al utilizar código de colores.

Otro hallazgo clave fue la mejora en la capacidad de seguimiento continuo del progreso de los alumnos. La plataforma permitió mantener un registro actualizado y detallado de cada actividad, junto con observaciones que podían ser compartidas rápidamente con los padres de familia, mejorando la comunicación y el involucramiento de los mismos en el proceso educativo. Además, la evaluación más precisa y en tiempo real, facilita la personalización de actividades para aquellos estudiantes que requerirían apoyo adicional.

Finalmente, se encontró que la claridad en la retroalimentación hacia los estudiantes también aumentó, gracias a la posibilidad de registrar observaciones específicas en las hojas de cálculo. Esto permitió una intervención más oportuna y focalizada, mejorando el rendimiento académico y promoviendo una mayor comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

Discusión y conclusiones

Los resultados en el contexto educativo muestran que el uso de hojas de cálculo en la evaluación formativa mejora notablemente la eficiencia del trabajo docente y contribuye a una evaluación más precisa y oportuna en primer grado. La automatización del registro, el uso de fórmulas para el conteo del puntaje obtenido, y la categorización por niveles de desempeño reduce la carga administrativa, permitiendo a los docentes dedicar más tiempo a la enseñanza y a la intervención pedagógica directa. Este hallazgo responde a la pregunta de cómo las hojas de cálculo facilitan la evaluación, mostrando que son valiosas para optimizar el tiempo, brindar retroalimentaciones y considerar las necesidades grupales e individuales.

Una tendencia significativa es la mejora en la comunicación con las familias, ya que las observaciones registradas en tiempo real son accesibles de manera inmediata. Esto permitió una mayor participación de los padres en el proceso educativo, reforzando la enseñanza en el hogar. Además, los estudiantes reciben retroalimentación rápida y específica, mejorando su comprensión y favoreciendo su desarrollo académico.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones. La dependencia de la tecnología puede ser un desafío en entornos con acceso limitado a dispositivos o conectividad. Aunque se puede trabajar offline en las hojas de cálculo de Google, existen riesgos de pérdida de información. Además, la implementación exitosa requiere habilidades digitales básicas por parte del docente, lo que puede ser una barrera en algunos contextos. A pesar de estas limitaciones, los resultados son prometedores y sugieren que las hojas de cálculo pueden integrarse en otros niveles educativos por su flexibilidad.

Capítulo 55

Uso de aplicaciones gratuitas para elevar el desempeño matemático en educación primaria

Félix Augusto Cano Montes
Marisol Ruiz Tejada
Alma Anastacia Guerrero Ochoa

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo implementar y evaluar diferentes aplicaciones tecnológicas gratuitas para reforzar el pensamiento lógico matemático en estudiantes de nivel primaria. Esta se realizó en escuelas de diferentes contextos geográficos del estado de Jalisco, México. Se encontró que las y los niños necesitan reforzar el pensamiento lógico matemático con motivación e interés. De acuerdo con las evaluaciones internas y externas se identificó que las y los alumnos presentan dificultad con el pensamiento lógico matemático.

El estudio arrojó que la mayoría de las y los estudiantes presentaron dificultades para resolver operaciones concretas, resolver problemas de manera autónoma y el uso de dispositivos tecnológicos con fines académicos para la mejora de sus aprendizajes en matemáticas. Los enfoques teóricos que la sustentan son la teoría sociocultural de Vygotsky y etapas del desarrollo de Piaget. El tiempo que abarca la investigación fue por un periodo de un año, con una metodología de investigación cualitativa e Investigación acción, además de una revisión sistemática.

Metodología

Este estudio, realizado en México, exploró el uso de las aplicaciones gratuitas de ANTON y Khan Academy en escuelas de contextos rurales y urbanos. Se empleó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, para obtener una comprensión profunda del fenómeno. La investigación se llevó a cabo de manera sincrónica en cuatro escuelas primarias: dos con organización incompleta (Venustiano Carranza y Guadalupe Victoria) y dos con organización completa (Apolonio Moreno y 6° de Oblatos).

Para recopilar los datos, se utilizaron diversos instrumentos como una evaluación diagnóstica de matemáticas, entrevistas y encuestas a padres, docentes y estudiantes, así como observaciones directas del uso de las aplicaciones en el aula. Además, se realizó una revisión sistemática de la literatura para identificar los vacíos de conocimiento sobre el uso de aplicaciones tecnológicas en el ámbito educativo, contextualizando así el presente estudio.

Los datos cualitativos obtenidos a través de las entrevistas y observaciones permitieron identificar las ventajas y desventajas del uso de las aplicaciones, así como áreas de oportunidad para su implementación efectiva. Por otro lado, los datos cuantitativos proporcionaron información sobre el nivel de conocimientos previos de los estudiantes y el impacto de las aplicaciones en su aprendizaje.

En resumen, esta investigación, al combinar métodos diversos y una revisión exhaustiva de la literatura, ofrece una visión integral del uso de aplicaciones educativas en contextos rurales y urbanos, contribuyendo a llenar vacíos de conocimiento en este campo y proporcionando información valiosa para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

Resultados

Los hallazgos encontrados en los diferentes contextos y escenarios de escuelas mexicanas donde se desarrolló la investigación fueron los siguientes:

Las y los estudiantes muestran gran interés por usar la tecnología estos repiten los ejercicios de las plataformas hasta obtener el resultado correcto y el estímulo deseado, antes de trabajar en las plataformas de ANTON Y KHAN ACADEMY primero deben apropiarse de los procesos de desarrollo de aprendizaje matemático.

Las y los docentes deben prepararse desde la planeación vinculando los contenidos matemáticos a trabajar para reforzarlos desde las plataformas ANTON-KHAN ACADEMY, requieren capacitación profesional en el uso y manejo de las TIC para un mejor desempeño en el aula. Las madres y padres de familia tienen baja expectativa ante resultados positivos del uso de la tecnología con fines académicos lo que repercute en el logro de aprendizajes de sus hijos.

Finalmente, al realizar la revisión sistemática se encontraron investigaciones que permiten dar cuenta de vacíos sobre el tema y en los cuales es necesario abundar.

Discusiones y conclusiones

La investigación realizada revela que el uso de aplicaciones educativas como ANTON y Khan Academy tiene un impacto positivo en el aprendizaje de las matemáticas. Al integrar estas herramientas en el proceso educativo, las y los estudiantes muestran un mayor nivel de motivación e interés, lo que se traduce en una mejor comprensión de los conceptos matemáticos y un rendimiento académico superior.

La investigación se alinea con teorías como la sociocultural de Vygotsky, que enfatiza el papel de la interacción social en el aprendizaje. Al utilizar las aplicaciones, las y los estudiantes adquieren un rol más activo en la construcción de su propio conocimiento, superando los modelos tradicionales de enseñanza centrados en la figura del docente.

Sin embargo, el estudio también destaca la importancia de abordar ciertos desafíos. La capacitación docente es fundamental para garantizar una integración efectiva de las tecnologías en el aula. Además, es necesario asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a estas herramientas, evitando así la brecha digital.

Resultados

Los hallazgos encontrados en los diferentes contextos y escenarios de escuelas mexicanas donde se desarrolló la investigación fueron los siguientes:

Las y los estudiantes muestran gran interés por usar la tecnología estos repiten los ejercicios de las plataformas hasta obtener el resultado correcto y el estímulo deseado, antes de trabajar en las plataformas de ANTON Y KHAN ACADEMY primero deben apropiarse de los procesos de desarrollo de aprendizaje matemático.

Las y los docentes deben prepararse desde la planeación vinculando los contenidos matemáticos a trabajar para reforzarlos desde las plataformas ANTON-KHAN ACADEMY, requieren capacitación profesional en el uso y manejo de las TIC para un mejor desempeño en el aula. Las madres y padres de familia tienen baja expectativa ante resultados positivos del uso de la tecnología con fines académicos lo que repercute en el logro de aprendizajes de sus hijos.

Finalmente, al realizar la revisión sistemática se encontraron investigaciones que permiten dar cuenta de vacíos sobre el tema y en los cuales es necesario abundar.

Discusiones y conclusiones

La investigación realizada revela que el uso de aplicaciones educativas como ANTON y Khan Academy tiene un impacto positivo en el aprendizaje de las matemáticas. Al integrar estas herramientas en el proceso educativo, las y los estudiantes muestran un mayor nivel de motivación e interés, lo que se traduce en una mejor comprensión de los conceptos matemáticos y un rendimiento académico superior.

La investigación se alinea con teorías como la sociocultural de Vygotsky, que enfatiza el papel de la interacción social en el aprendizaje. Al utilizar las aplicaciones, las y los estudiantes adquieren un rol más activo en la construcción de su propio conocimiento, superando los modelos tradicionales de enseñanza centrados en la figura del docente.

Sin embargo, el estudio también destaca la importancia de abordar ciertos desafíos. La capacitación docente es fundamental para garantizar una integración efectiva de las tecnologías en el aula. Además, es necesario asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a estas herramientas, evitando así la brecha digital.

En resumen, las aplicaciones educativas ofrecen un gran potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Al combinar elementos interactivos, visualizaciones atractivas y ejercicios personalizados, estas herramientas pueden hacer que el aprendizaje sea más dinámico y accesible para los estudiantes. No obstante, es crucial que su implementación se realice de manera estratégica y con el apoyo adecuado de los docentes.

Capítulo 56

Perspectivas estudiantiles sobre ChatGPT: recomendaciones positivas, neutras y negativas sobre sus usos en la investigación de lenguas

Luis Arturo Escamilla Trejo

Introducción

El auge de ChatGPT en la comunidad académica ha transformado las interacciones entre estudiantes, docentes e investigadores, lo que resalta la relevancia de esta investigación. En particular, este estudio se centra en las recomendaciones que ofrecen los estudiantes en la utilización de la herramienta en sus procesos de investigación. Es necesario analizar este fenómeno actual y pionero para comprender mejor cómo las inteligencias artificiales, como ChatGPT, están impactando en la adquisición de conocimientos y en la eficiencia de los proyectos de investigación.

El objetivo principal de esta investigación es describir cómo ChatGPT ha influido en el proceso de investigación de los futuros docentes de lenguas. Al examinar los usos que los estudiantes hacen de esta herramienta, se busca ofrecer una base para el desarrollo de futuros cursos sobre el manejo ético y eficiente de las inteligencias artificiales, lo cual contribuirá a la mejora de las competencias investigativas de los alumnos.

Este estudio se llevó a cabo en la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima, así como en otras instituciones, involucrando a un total de 31 estudiantes de licenciatura provenientes de la Universidad de Colima, la Universidad Autónoma de Querétaro y la Universidad de Vigo, en programas relacionados con la enseñanza de lenguas y la lingüística. Estos participantes, desde diversas procedencias, proporcionaron una perspectiva diversa sobre la influencia de ChatGPT en sus proyectos académicos.

Metodología

Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, adoptando un diseño de estudio de caso descriptivo. La elección de este enfoque metodológico permite una comprensión detallada y contextualizada de las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto al uso de ChatGPT en sus actividades investigativas (Merriam, 1988). Asimismo, se utiliza el cuestionario que es un instrumento valioso para indagar sobre las ideas y convicciones generales relacionadas con el tema (Magaña, 2022). En esta investigación se utilizarán tres tipos de preguntas las cuales son: preguntas abiertas, preguntas cerradas o dicotómicas y de opción múltiple. Dichas preguntas se organizan en dos cuestionarios en Formularios de Google.

A su vez, Magaña (2022) subraya que la selección de los encuestados de un estudio se debe considerar el entorno, los individuos, el contexto y el procedimiento al seleccionar participantes para un estudio científico-social. En consecuencia, la población con la que se trabajó, fueron las y los estudiantes que hicieron investigación para sus trabajos de clase, por ejemplo, el proyecto de investigación, ensayos, entre otros. Las y los participantes fueron 31 estudiantes de todos los semestres de segundo, cuarto, sexto y octavo, con rangos de edades desde los 18 hasta los 45 años, de cuatro licenciaturas con el mismo enfoque, enseñanza de lenguas.

Por último, en cuanto a la codificación de datos, se aplicó la codificación abierta para descomponer la información en unidades más pequeñas y clasificarlas en conceptos y categorías temáticas (Flick, 2004). Luego, la codificación axial que refina y relaciona las categorías para un análisis más profundo. Finalmente, la codificación selectiva organiza las categorías alrededor de un fenómeno central.

Resultados

Se descifraron tres tipos de recomendaciones que las y los estudiantes sugieren para su uso de ChatGPT en los contextos universitarios de investigación. La primera es cuando se habla de Recomendaciones Positivas cuando se utilizan las herramientas de ChatGPT en la realización de tareas, ya que funciona como una herramienta extra a los estudiantes, brinda una lluvia de ideas sobre el tema que investigan, además su uso es responsable dentro de la comunidad estudiantil, también ayuda con la economía del tiempo de los futuros docentes, es un facilitador de información y por último resuelve dudas.

La segunda es cuando se habla de Recomendaciones Neutras cuando se emplean las herramientas de ChatGPT en la realización de tareas o investigaciones. Una de las características de las Recomendaciones Neutras, por la cual aún es recomendado, es para generar resúmenes, ensayos y planificaciones de clases.

Por último, la tercera sugerencia es cuando se habla de Recomendaciones Negativas cuando se utilizan las herramientas de ChatGPT en la realización de tareas o investigaciones cuando el esfuerzo de los estudiantes queda de lado o cuando las ideas no son propias del alumno o cuando la información no es confiable por parte de la aplicación de inteligencia artificial, en este caso, ChatGPT.

Discusión y conclusiones

Los resultados de esta investigación resaltan la influencia positiva de ChatGPT en el proceso de investigación de los futuros docentes de lenguas. Su uso ha demostrado optimizar el tiempo y facilitar el acceso a ideas e información, lo que permite a las y los estudiantes mejorar su eficiencia en la realización de proyectos académicos. Sin embargo, también se observa una tendencia hacia el mal uso, cuando las y los alumnos dependen excesivamente de la herramienta y disminuyen su esfuerzo personal en la elaboración de las tareas.

Un patrón relevante que se identificó es que los estudiantes encuentran particularmente útil a ChatGPT para generar resúmenes, ensayos y planificaciones, aunque algunos reportaron que la información proporcionada por la inteligencia artificial no siempre es confiable, lo que plantea retos en términos de verificación y uso ético.

En cuanto a las limitaciones del estudio, cabe mencionar que los resultados se basan en una muestra pequeña y específica de estudiantes de lenguas de ciertas universidades, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos a otras disciplinas o contextos educativos. Además, la investigación se centró en un periodo determinado y no consideró un seguimiento a largo plazo del uso de la herramienta.

Finalmente, los hallazgos sugieren la necesidad de desarrollar cursos de formación sobre el uso idóneo de ChatGPT y otras inteligencias artificiales en el ámbito académico estudiantil. Futuras investigaciones podrían explorar el impacto de estas herramientas en otras áreas del conocimiento o su influencia en niveles de estudio más avanzados.

Capítulo 57

La IA y la competencia lectora en la formación docente de la licenciatura en educación preescolar de la benemérita escuela normal “Manuel Ávila Camacho”

Gabriela del Carmen Maciel Sánchez
Rafael Alejandro Zavala Carrillo
Zilia Verónica Martínez Esquivel

Introducción

La competencia lectora es un reto constante en la educación. En la formación docente es imprescindible que se cuente con habilidades lectoras que fortifiquen la educación normalista. Con base en lo anterior, la competencia lectora de las y los discentes normalistas representa una problemática a tratar, pues se reconoce que cuentan con una limitada capacidad de lectura que restringe su aprendizaje, lo que, se considera, impacta en su desempeño académico como futuro docente. Por lo antes dicho, es que se plantea elaborar un plan de fortalecimiento de la competencia lectora en las y los docentes en formación mediante la Inteligencia Artificial (IA).

Si se parte de las bases normativas que integran el perfil de egreso de las y los docentes en formación, se puede observar que se solicita que estos culminen su trayecto educativo con competencias y habilidades comunicativas. Al egresar, el docente en formación debe “Promover el conocimiento y el análisis de los elementos teórico-metodológicos relacionados con las prácticas sociales del lenguaje que le permitan desarrollar habilidades comunicativas y adquirir los métodos y técnicas específicas para su enseñanza” (SEP, 2022, p. 20).

Para conseguir lo antes enunciado, se plantea como objetivo establecer un programa de fortalecimiento de la competencia lectora, empleando la IA, en la formación docente de la licenciatura en Educación Preescolar de la BENMAC. Asimismo, se ha establecido como pregunta general: ¿De qué manera se fortalece la competencia lectora mediante la IA en la formación docente de la licenciatura en Educación Preescolar de la BENMAC?

Metodología

El marco metodológico es una parte crucial de una investigación, ya que define cómo se llevará a cabo el estudio y los métodos que se utilizarán para recolectar, analizar e interpretar los datos. En otros términos, es una guía para ejecutar la investigación, pues es la base sobre la cual se construye el proceso de investigación.

En cambio, el diseño de la investigación es el plan que, de manera genérica, se utiliza a lo largo del estudio. El diseño de investigación integra las estrategias que se habrán de efectuar para generar información confiable. De ahí que sea importante que su elección se haga en función de las necesidades que el mismo estudio requiere. El diseño de investigación es cualitativo.

La investigación está concebida para que sea de tipo descriptivo-explicativo. Es un estudio descriptivo porque se busca puntualizar y caracterizar los diferentes aspectos de la competencia lectora en los estudiantes normalistas. Por otro lado, es un estudio explicativo, ya que busca identificar las causas o factores que pueden estar influyendo en los resultados y las carencias observadas. Se realizará un análisis cualitativo para explorar, a profundidad, las razones detrás de las limitaciones de la competencia lectora en los discentes normalistas.

El método que se implementará es el de investigación acción. Este método es una estrategia metodológica orientada a la resolución de problemas y a la mejora de prácticas, en la que la acción y la investigación se desarrollan de manera conjunta. De igual manera, se reconoce que, en ámbitos como la educación, las ciencias sociales y el trabajo comunitario es el más utilizado, ya que se enfoca en generar cambios a partir del análisis reflexivo de una situación concreta. Su objetivo no es solo comprender un fenómeno, sino también actuar para mejorarlo.

En una investigación, la población se refiere al conjunto total de elementos o individuos que poseen ciertas características comunes y que son objeto de estudio. Estos individuos pueden ser personas, instituciones, eventos, objetos o cualquier otro grupo de interés para el investigador. La población, para la presente investigación, se conformará por las y los estudiantes de la licenciatura en educación preescolar de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”.

Los instrumentos de recolección de datos son las herramientas o técnicas que se utilizan para recopilar la información necesaria en una investigación. Estos instrumentos permiten al investigador obtener datos que luego serán analizados para responder a las preguntas de investigación. La técnica y los instrumentos que se utilizarán, de manera tentativa son: la entrevista, la observación, escalas de Likert y exámenes.

Resultados

El presente estudio se lleva a cabo en la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” (BENMAC). Esta institución tiene como antecedente la Escuela Normal de la Constitución. Su conformación se integra por cinco licenciaturas, Educación Preescolar, Primaria, Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, Física e Inclusión Educativa, así como una maestría en Educación.

En total, la BENMAC atiende a más de 500 estudiantes, de los cuales 133 pertenecen al programa educativo de preescolar. El interés de realizar la investigación en esta licenciatura es por la vinculación que dan cuenta las y los estudiantes en la vida cotidiana académica. Misma que se hace evidente en los resultados que, en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, obtiene; entendiendo que, “los puntajes se interpretan de la siguiente manera: De 700 a 999 puntos: nivel de desempeño aún no satisfactorio; de 1 000 a 1 149 puntos: nivel de desempeño satisfactorio y Mayor o igual a 1 150 puntos: nivel sobresaliente (CENEVAL, 2024)

Un gran número consiguen puntajes bajos en el rubro de comprensión lectora que oscila entre 780 y 1140. Lo que permite dar cuenta de la necesidad de realizar una propuesta que permita fortalecer no solo la comprensión, sino la competencia lectora de las y los estudiantes de esta licenciatura, puesto que, como ya se hizo mención, esta habilidad les permitirá el desarrollo crítico de su aprendizaje.

Discusión y conclusiones

La implementación de las nuevas tecnologías, como lo es la IA, ha demostrado ser un medio innovador para propiciar el fortalecimiento de la competencia lectora de los estudiantes, ya que, ofrecen las herramientas y las condiciones necesarias para adaptar los métodos, así como las estrategias, a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

En correspondencia con lo anterior, el profesorado normalista ha de proponer propuestas que vinculen las características propias del estudiantado, la IA y aspectos de la competencia lectora, para así crear un entorno de aprendizaje que favorezca el fortalecimiento y la aplicación de capacidades lectoras.

Capítulo 58

Incorporación de herramientas digitales en el aula y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 8

María de los Ángeles Patricia Aguirre
Alba Lucía Morales Alvarado
Xochiquetzally Sánchez Barbosa

Introducción

La pandemia por COVID-19 cambió radicalmente la forma en que nos comunicamos y realizamos nuestras actividades a través de medios digitales, particularmente en el ámbito educativo. Aunado a lo anterior, el plazo para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030 de la UNESCO, se agota rápidamente. Ante este panorama, organismos nacionales e internacionales han emprendido acciones para incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como una herramienta clave para la mejora continua de las organizaciones, así como el desarrollo social y económico de las sociedades.

En México, destaca la Ley General de Educación Superior, publicada en 2021, donde se promueve el fortalecimiento de la ciencia, humanidades, tecnología e innovación para lograr la excelencia educativa y brindar a los estudiantes competencias y habilidades para la vida, de manera que coadyuven a resolver la problemática de su entorno local, nacional y global.

Con base en lo anterior, el objetivo del presente trabajo es analizar el impacto que la incorporación de herramientas digitales tiene sobre el desempeño y adquisición de competencias en distintas asignaturas, en los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Unidad Académica de Cultura de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, y la relación que guardan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 Educación de Calidad y 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico.

Metodología

La investigación tiene un enfoque cualitativo de alcance descriptivo. Participaron estudiantes de primero, tercero y quinto semestre, que cursan las UDIs de Computación, Francés y Relaciones Internacionales respectivamente, de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”. Se llevó a cabo durante los meses de agosto y septiembre de 2024. Se utilizaron diferentes herramientas/aplicaciones digitales, de acuerdo con el contenido y/o necesidades de cada materia, para observar y analizar el impacto de éstas en los alumnos.

En Computación se usaron las herramientas de Kahoot! y Gimkit durante la clase para repasar conceptos básicos a través de cuestionarios interactivos, estructurados con preguntas de opción múltiple. Las actividades se presentaron en la modalidad de juego en vivo, con duración promedio de 10 minutos cada una. Participaron aproximadamente 110 estudiantes de los cuatro grupos de primer semestre.

En el curso de Francés III, integrado por 22 estudiantes, se trabajó a través de la plataforma Classroom, en la cual se publicaron las tareas, material y ejercicios acordes a los temas vistos en las clases. También se utilizaron videos cortos en YouTube, tales como Alain Le Lait y plataformas específicas como Le point du fle, Cap sur le FLE, TV5 Monde, Francais Facile, con ejercicios interactivos de pronunciación, gramática, ortografía, entre otros.

En el caso de la Salida Terminal de Relaciones Internacionales, la aplicación elegida para la entrega de reflexiones semanales sobre los temas de la UDI Seguridad Internacional de quinto semestre (22 estudiantes), fue *VoiceThread*, la cual permite grabar sin límite de tiempo ni presenta cortes abruptos o solicitar pagos adicionales; además, facilita la proyección de diapositivas como fondo de pantalla mientras que la grabación (cara y/o únicamente voz) se lleva a cabo. Dentro de la misma materia se utilizó *Padlet*, que permite a los estudiantes ubicar los temas por sesión, con lecturas obligatorias y materiales para revisión adicional, de tal manera que desde el inicio de semestre tuvieron acceso a un tablero con dicha información para avanzar a su ritmo.

Resultados

La incorporación de aplicaciones interactivas como Kahoot! y Gimkit incentiva la participación de las y los alumnos en el aula. Se observa que la competencia entre compañeras y compañeros aumenta el entusiasmo y la motivación de las y los usuarios. Particularmente Gimkit, generó novedad entre las y los participantes por su similitud con un videojuego; tres grupos solicitaron repetir la actividad, lo que sugiere una experiencia agradable, divertida y dinámica. En el cuarto no tuvo el mismo impacto, debido a que la conexión de internet estaba saturada, el movimiento en pantalla estaba retrasado (lag), por lo que hubo quejas y reclamos de los participantes.

En las clases de francés lengua extranjera (FLE), las nuevas tecnologías enriquecen el proceso enseñanza-aprendizaje, las y los estudiantes están familiarizados con el uso de las herramientas utilizadas, ya que, los recursos digitales forman una reserva inagotable a disposición del docente y de los estudiantes. Se ha observado que las y los alumnos que hacen uso de las herramientas tecnológicas recomendadas, han tenido avances en cuanto a la pronunciación se refiere y amplían su vocabulario, al mismo tiempo que los vuelve más activos y creativos en el aprendizaje del idioma.

En las sesiones de Seguridad Internacional hay estudiantes que manifiestan renuencia a hablar en inglés, por lo que, para escuchar sus opiniones, se deben emplear aplicaciones como VoiceThread. Grabar sus reflexiones desde un entorno tranquilo, sin la intervención de compañeros o del entorno escolar, permite que todas las alumnas y alumnos generen videos con su opinión, que utilicen recursos visuales adaptados por ellos mismos mientras incrementan su confianza al expresarse en el idioma antes mencionado. Al mismo tiempo, Padlet les permite el acceso a los temas a revisar durante el semestre, brindándoles la oportunidad de administrar su tiempo y revisar información sin tener que esperar a que la sesión se lleve a cabo dentro del salón de clase y recibir indicaciones sobre el siguiente tema a analizar y documentos para revisión.

Discusión y conclusiones

El uso eficaz de las nuevas herramientas tecnológicas impacta en la calidad de la educación y por ende, en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente en el 4 y 8. El uso de las TICs dentro del aula, permite brindar educación de calidad donde los estudiantes pueden acceder la misma oportunidad de aprender y hacer uso de aplicaciones o herramientas que los acerquen al conocimiento dentro y fuera del aula.

En el caso de la ODS 8, el trabajo decente y crecimiento económico, implican que las y los estudiantes deben contar con un aprendizaje significativo que les permita acceder a mejores oportunidades laborales. Por lo anterior, es fundamental que las Instituciones de Educación Superior se sumen al logro de estos objetivos, a través de estrategias como las aquí presentadas.

Las investigadoras eligieron diferentes herramientas digitales para incorporar en las distintas materias que imparten, dejando de manifiesto que hoy en día existe una amplia gama de recursos que se pueden adaptar según las necesidades y los objetivos que se pretenden alcanzar, independientemente del nivel educativo o del área de conocimiento. Lo anterior, se logra en gran medida por la destreza y creatividad de las y los docentes, lo cual nos compromete a una capacitación continua en el uso de nuevas tecnologías.

La innovación juega un rol principal para las y los docentes, implica aprovechar los recursos y herramientas disponibles para adaptarlos a nuestra realidad educativa, que los estudiantes (nativos digitales) conozcan estos recursos y el uso que pueden hacer de ellos para enriquecer su experiencia en el aula y fuera de ella. Sin embargo, la incorporación de estas herramientas tecnológicas en clase y en particular en clase de FLE, representa un desafío para el profesorado: reflexionar sobre las actividades pedagógicas y seleccionar aquellas que contribuyan en los objetivos de la UDI.

Una limitante para el óptimo desarrollo de estas actividades durante la clase, es la conexión a internet. En varias ocasiones, las y los docentes tienen que utilizar datos móviles para visualizar algún video, descargar contenido o realizar ejercicios interactivos en el aula. Por otro lado, algunas aplicaciones requieren el pago de una suscripción para obtener mayores beneficios, sin embargo, en las instituciones públicas no suelen asignar presupuesto para éstas.

Capítulo 59

El impacto de las TIC en la educación superior: análisis de la percepción del eje curricular de TIC

Magda Collazo Fuentes
Francisco Javier Rivera Alejo
María Guadalupe Veytia Bucheli

Introducción

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Superior exige un enfoque pedagógico que promueva un aprendizaje flexible y autónomo. Para que las y los estudiantes puedan adquirir conocimiento de manera efectiva, es fundamental crear espacios de formación que integren estrategias didácticas, tecnología y diseño instruccional que involucren estas herramientas.

Se ha observado que las y los alumnos universitarios hacen uso limitado de recursos para innovar en la gestión de las soluciones de problemas públicos que permitan proponer mejoras en la actuación del Estado, así como un manejo instrumental de recursos tecnológicos para el fortalecimiento de su proceso de formación, investigación y aplicación del conocimiento.

Por lo tanto, para fortalecer la incorporación de las tecnologías y transitar desde un nivel de integración a un nivel de evolución, se diseña, desarrolla e implementa desde el año 2021, un Eje Curricular de TIC tomando como base el Diseño Instruccional ADDIE dentro del Plan de Estudios de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Pública de la UAZ.

La pregunta para evaluar el modelo es: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Pública sobre el eje curricular de TIC?, siendo el objetivo evaluar el impacto del eje curricular de TIC en la formación profesional de los estudiantes de la citada licenciatura.

Metodología

Dentro del área de la gestión pública aún existe una brecha entre las competencias tecnológicas demandadas en los entornos laborales y las habilidades que las y los estudiantes adquieren a lo largo de su formación universitaria. Por lo tanto, este estudio de enfoque cuantitativo tiene el propósito de evaluar la percepción de las y los estudiantes de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Pública sobre el dominio de las herramientas tecnológicas tales como paquetería básica, bases de datos, software estadístico, software para análisis cualitativo y sistemas de información geográfica. Además, se indaga cómo estas competencias han influido en su capacidad para enfrentar los retos profesionales en el campo de la gestión pública.

La muestra fue de 60 estudiantes de diferentes semestres, para analizar la percepción sobre cómo la integración de las TIC ha contribuido al desarrollo de competencias para la búsqueda de la información, el análisis de datos y la formación en herramientas específicas que le permitan plantear la resolución de problemas públicos dentro del área de la gestión pública.

Se realizó la aplicación de una encuesta cerrada mediante Google Forms con respuestas de escala tipo Likert para medir datos cuantificables sobre las percepciones y valoraciones de las y los estudiantes respecto al uso y aplicación de las TIC; así mismo, se añaden preguntas abiertas que recuperan información cualitativa adicional para complementar el análisis. Los datos recolectados se analizan utilizando estadísticas descriptivas y pruebas de hipótesis para determinar diferencias significativas en la percepción del impacto del eje curricular.

Resultados

Los resultados permitieron identificar el nivel de dominio de las herramientas tecnológicas adquirido, así como evaluar la aplicación de dichas herramientas en el desempeño profesional de las y los Licenciados en Desarrollo y Gestión Pública.

El uso de la tecnología como una herramienta de apoyo en la formación profesional del licenciado en desarrollo y gestión pública ha tenido implicaciones favorables, los resultados señalan la contribución que estas hacen al análisis de la información e interpretación de la información, 60% de las y los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que la implementación de las TIC ha influido en el fortalecimiento de su aprendizaje de forma flexible y autónoma.

A la petición expresa para describir la influencia del eje curricular de tecnologías en su formación profesional, las y los participantes señalan como el uso de software específico ha contribuido al análisis de interpretación de datos dentro de la gestión de políticas públicas y el tema de desarrollo social, dado que perciben que les permite procesar grandes volúmenes de datos y obtener conclusiones estadísticas que guían la toma de decisiones.

Finalmente, el 62% de la población manifiesta estar muy de acuerdo y el 29.2% expresan estar de acuerdo, en que la integración de recursos tecnológicos en su proceso de aprendizaje ha potenciado su capacidad de pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento en diferentes contextos.

Discusión y conclusiones

En el caso de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Pública de la UAZ, el eje curricular de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha sido implementado con el objetivo de reducir la brecha que aún existe entre la demanda de profesionales con habilidades tecnológicas específicas dentro del área de la gestión pública y las estrategias didácticas mediadas por tecnología, que permitan la formación de profesionales capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual.

Esta investigación permitió responder a la pregunta de investigación planteada y con ello evaluar si realmente el diseño del eje curricular de TIC apoya en la preparación tecnológica de los estudiantes adecuadamente, además de conocer el impacto que esta propuesta tiene dentro de la formación profesional de las y los estudiantes.

Implementar estrategias de formación donde las TIC juegan un papel central, estructural y secuencial, requiere de la evaluación para su validación y actualización constante. El uso de herramientas de análisis, organización y evaluación de la información, así como de software especializado para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos, han facilitado el desarrollo de competencias técnicas indispensables para el desempeño profesional.

Aunque, las y los participantes reconocen el valor de las TIC en su formación; es necesario continuar evaluando cómo estas herramientas contribuyen a la formación de perfiles específicos y al desarrollo de habilidades aplicables en entornos reales que apoyen efectivamente al trabajo colaborativo y la toma de decisiones en el área de gestión pública.

XV

Lenguaje y comprensión
lectora

Capítulo 60

Acercamiento a la evaluación de la comprensión lectora y lenguaje y comunicación en escuelas secundarias de Tamaulipas

Cipatli Anaya Campos
Nali Borrego Ramírez
Marcia Leticia Ruiz Cansino

Introducción

De acuerdo con la SEP (2014), la demanda cubierta en Tamaulipas en nivel secundaria fue de las más altas en el país. En el año 2012 se cubrió un 90.9% y, en el año 2013 un 94%. Sin embargo, la prueba ENLACE en el año 2013, reveló aprovechamiento de 16.4% por debajo de la media. Con respecto a EXCALE existía fluctuación en el rendimiento académico comparado con la media nacional entre los años 2005 y 2013. En 2005 y 2009, se situaron 2 puntos por encima de la media nacional. Para 2013, la diferencia fue de 1 punto porcentual por debajo de la media. En 2007, el puntaje fue igual al promedio nacional. Para conocer si esta tendencia se mantiene o ha cambiado, se propuso el estudio que busca identificar tendencia general y entre escuelas públicas y privadas a partir de resultados de PLANEA 2015-2019 y APRENDE Tamaulipas 2023 y 2024.

Metodología

La metodología utilizada en el estudio se realiza con base en un análisis comparativo de los niveles de logro académico, empleando el cálculo de correlaciones para identificar tendencias, y la comparación entre estudiantes de escuelas públicas y privadas de Tamaulipas. El enfoque del estudio es cuantitativo, apoyado en datos de pruebas estandarizadas PLANEA (2015-2019) y APRENDE TAMAULIPAS (2023-2024), que se aplicaron a estudiantes de ambas denominaciones educativas por financiamiento.

A través de técnicas estadísticas, se analiza la relación entre variables independientes (como el tipo de escuela) y variables dependientes (como los niveles de logro). El estudio incluye un análisis de regresión lineal simple, centrado en modelar la relación entre el número de instituciones de educación secundaria y los resultados en las pruebas PLANEA. Posteriormente, estos resultados se comparan con los obtenidos en APRENDE TAMAULIPAS, para observar diferencias y similitudes en el desempeño de los estudiantes de ambos tipos de escuelas.

Resultados

Los resultados de PLANEA 2015-2019 muestran que, en el Nivel 1, los estudiantes enfrentan dificultades para comprender textos informativos y literarios, identificar funciones textuales y extraer información explícita, sin una tendencia clara de mejora o empeoramiento. En el Nivel 2, hay una ligera mejora en la comprensión, pero aún hay margen para progresar, y tampoco se observa una tendencia definida. En el Nivel 3, los estudiantes demuestran habilidades para distinguir conectores y nexos, aunque el bajo coeficiente de correlación indica la ausencia de una tendencia de mejora. En el Nivel 4, se presentan dificultades para interpretar figuras literarias y establecer relaciones de correferencia, con una dispersión sin tendencia clara.

La comparación entre escuelas públicas y privadas en Tamaulipas muestra que los estudiantes de escuelas privadas tienen un mayor porcentaje de logro en los niveles III y IV durante 2015-2019, sugiriendo diferencias significativas en el rendimiento académico entre ambas categorías.

Los resultados de Tamaulipas APRENDE 2023-2024 reflejan que las secundarias privadas superan a las públicas, con una diferencia de 75 puntos en 2023 y 79 en 2024. A pesar de mejoras en ambas, las escuelas privadas mantienen una ventaja considerable en Lenguaje y Comunicación.

Discusión y conclusiones

EXCALE y ENLACE presentan un panorama de rendimiento académico que oscila entre años de desempeño superior y deficiente. En contraste, PLANEA y TAMAULIPAS APRENDE muestran un análisis más detallado que destaca las dificultades específicas en comprensión lectora y habilidades textuales, sin observar mejoras significativas a lo largo del tiempo. Tanto PLANEA como TAMAULIPAS APRENDE evidencian una clara disparidad en el rendimiento entre escuelas públicas y privadas, sugiriendo que las políticas educativas podrían estar favoreciendo a las privadas, lo que contrasta con los resultados generales de EXCALE y ENLACE que no permiten esta comparación directa.

Los resultados de ENLACE y los niveles bajos en PLANEA subrayan la necesidad de intervenciones focalizadas y estrategias de mejora en el sistema educativo de Tamaulipas, especialmente en el sector público. Aunque Tamaulipas tuvo años en los que superó no por mucho la media nacional, la falta de consistencia y la caída en 2013 que se prolonga hasta 2024 sugieren que no hubo un avance sostenido en el rendimiento académico durante ese periodo. Esto podría estar relacionado con factores estructurales o contextuales que afectaron el progreso educativo, lo que requeriría una intervención más focalizada para lograr una mejora constante.

Capítulo 61

Ambientes de aprendizaje en los procesos cognitivos básicos de la comprensión lectora y estrategias para desarrollarlos

Alexandra Wendolyn Escobar Dávila

Introducción

¿Cómo intervenir con el alumnado de 2º grado Telesecundaria para crear ambientes de aprendizaje áulico que favorezcan el desarrollo de procesos cognitivos básicos que a su vez inciden en el incremento de la comprensión lectora? Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora son pilares para poder desarrollar los procesos fundamentales de la educación, permitiendo que esta se lleve de una mejor manera. Para que esto se pueda lograr es necesario el diseño de ambientes de aprendizaje para el correcto desarrollo de estos procesos, siendo fundamentales para poder llegar a una comprensión lectora, pues intervienen directamente durante y después del proceso de una lectura.

El objetivo general de esta investigación es conocer el efecto que tiene la implementación de estrategias para favorecer el ambiente de aprendizaje y si esto influye en el desarrollo de procesos cognitivos básicos para la comprensión lectora en el alumnado de 3º grado de la telesecundaria Trinidad García de la Cadena del municipio de Monte Escobedo en el ciclo escolar 2024-2025.

Metodología

La metodología que se aplicará en esta investigación es una tesis y se realizará un diagnóstico en el cual se aplicarán prueba psicológica Wechsler, utilizando las escalas necesarias solamente para conocer el nivel de proceso cognitivos básicos y el nivel de comprensión lectora, además de una entrevista de tipo estructurada con un cuestionario al alumnado de 2° grado de la telesecundaria Trinidad García de la Cadena del municipio de Monte Escobedo, para obtener los niveles de estos procesos y como es el ambiente de aprendizaje en el que se desenvuelven.

La investigación se realizará en 3 fases, en la primera fase conocer teóricamente lo que son los procesos cognitivos básicos, la comprensión lectora y aquellos procesos cognitivos que van implicados en ella. En la segunda una revisión documental sobre qué son los ambientes de aprendizaje, las características y componentes de estos y como son los contextos sociales y escolares de una institución.

Resultados

Los resultados esperados en esta investigación es que se puede intervenir a través de la creación e implementación de estrategias en la infraestructura y en las estrategias del docente para el diseño de ambientes de aprendizaje y favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos básicos implementando una intervención. Además de una correcta difusión de las estrategias utilizadas y adecuadas con las y los docentes de la institución para que sean de utilidad en sus propias aulas con su alumnado.

Conocer la importancia de la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado y cómo es que este influye directamente en los procesos desarrollados al momento de llevar a cabo la enseñanza - aprendizaje, pues el ambiente no solo es importante para el alumnado, también para las y los docentes que se encuentran en las aulas. También que se reconozca la relevancia del desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje, que cada uno de estos tienen un papel importante no solo en la comprensión lectora, sino que todos los procesos necesarios para poder adquirir y desarrollar conocimientos.

Discusión y conclusiones

Al estar dentro de un aula siempre está presente un ambiente de aprendizaje, el cuál es determinado por las personas que están dentro de él, como lo es la o el docente, el alumnado e incluso directivos de la institución, al momento de contar con un ambiente de aprendizaje adecuado favorecerá de manera significativa en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje y en todos los procesos que intervienen en dicho proceso.

Al momento de reconocer cómo los procesos cognitivos básicos intervienen e influyen en la educación del alumnado de nivel secundaria, se tomará la importancia necesaria para poder seguir desarrollándose y no dejándolos de lado cómo si ya no fuera necesario seguirlos trabajando, esto no solo en la comprensión lectora, sino también en el razonamiento matemático, por ejemplo.

Que cada docente conozca y reconozca conscientemente las características de su alumnado, el ambiente que se tiene en su aula, cómo desarrollan los procesos cognitivos básicos y además que conozcan aquellas estrategias que pueden coadyuvar a que lo anterior se lleve de la mejor manera, es significativamente relevante, pues puede darle herramientas para la metodología de trabajo que utiliza a la hora de dar sus clases.

Capítulo 62

Aula diversificada como estrategia para el aprendizaje en el campo de lenguaje en el tercer grado de primaria. La opinión de los estudiantes como punto de partida

Aracely Aguilar Castillo
Hugo Isaías Molina Montalvo
Julio César Macías Villarreal

Introducción

Teniendo en consideración que en el aula escolar no todas y todos los alumnos aprenden de la misma manera, la y el docente se debe adaptar a las necesidades e intereses de cada uno de las y los estudiantes. Para lograrlo, el profesorado tiene que tomar en cuenta la opinión de todas y todos los alumnos para que las estrategias y actividades que se diseñen estén enfocadas a sus intereses, habilidades y actitudes.

Es por ello que en la escuela primaria “Marcial Montemayor Chapa” del Municipio de Pueblo Viejo, Veracruz, se indagó sobre las percepciones de las y los estudiantes acerca del tipo de actividades que más favorecen el logro de sus aprendizajes en el campo del lenguaje. Por lo tanto, el objetivo de la investigación fue identificar las estrategias, recursos y actividades que prefieren las y los estudiantes para el trabajo en el aula. Se trabajó con 24 estudiantes del tercer grado de la primaria en mención, para los cuales se diseñaron estrategias diversificadas de acuerdo con lo que manifestaron durante la indagación.

Metodología

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal descriptivo. Su alcance fue de tipo, también, descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó una técnica de la encuesta, el instrumento fue un cuestionario de diez ítems, que indagan sobre las estrategias, recursos y actividades que los estudiantes prefieren para trabajar los contenidos en el aula y que favorecen su aprendizaje.

Resultados

Los resultados muestran que las y los estudiantes prefieren que los contenidos que se abordan en clase sean más de tipo visual que expositiva y que se incluyan preguntas detonadoras que se relacionen con actividades de su vida cotidiana, asimismo, en cuanto a las estrategias que mejor les favorecen, mencionaron que es a través de cuentos y leyendas que ellos pueden reflexionar de una mejor manera y les permiten utilizar su imaginación. También se encontró que, al utilizar cuentos con moralejas, consideran que mejora su pensamiento crítico. En cuanto al trabajo en equipos, prefieren sea en cuartetos y que los proyectos que se trabajen sean dentro del aula de clases. Asimismo, para el análisis de contenidos prefieren participar en foros de opinión. En cuanto a los textos para trabajar, la mayoría dijo que prefiere tengan contenido de tipo científico.

Discusión y conclusiones

Con la información obtenida se pudo identificar las preferencias de los estudiantes sobre las formas de trabajo que mejor les favorece a su aprendizaje. Lo anterior, permitió que se diseñaran estrategias y actividades diversificadas para ellos durante el ciclo escolar pasado. Poco a poco se han ido observado mejoras en el desempeño de las y los estudiantes con lo implementado, por ejemplo: los alumnos muestran mayor iniciativa para el trabajo, ellos mismos forman equipos heterogéneos en donde cada uno aprende de manera distinta, lo cual enriquece el proceso de aprendizaje de cada integrante. Se continuará trabajando con ellas y ellos en el presente ciclo escolar para darle continuidad al proyecto.

Se puede concluir también que al diversificar se fomenta el sentido de pertenencia ya que se crea un ambiente positivo, mejora su autoestima y tienen la seguridad de participar en su aprendizaje de forma activa. Se espera que lo anterior, les dote de herramientas para que en un futuro sean capaces de colaborar con personas de diferentes identidades y orígenes, al continuar sus estudios o incorporarse al mundo laboral.

Capítulo 63

La praxeología de la lectura a través de textos de divulgación científica en alumnos de tercer grado de primaria

Luis Antonio Celaya Pérez

Introducción

La lectura es un cúmulo de acciones que desembocan en la adquisición de un aprendizaje significativo a través de la sincronía humana de la vista, el sentido común y el vocabulario, pero dichas habilidades no siempre están agudizadas; por lo que son el factor de que tengamos una lectura a veces deficiente y a veces muy completa en el plano escolar. En el proceso de decodificar un texto aparecen diversos obstáculos que impiden que el ciclo lector sea positivo y que tienen una proveniencia psíquica, cognitiva o contextual, ya que las y los alumnos tienden a presentar diversos problemas al momento de asimilar el contenido para extraer la información necesaria o bien, reflexionar acerca de ello.

A través de la Didáctica se plantea darle un enfoque analítico al ejercicio lector en cuestión de lo que las y los alumnos hacen con lo leen y cómo lo hacen, vertientes derivadas del bloque técnico-práctico de la praxeología, sustentada por la Teoría Antropológica de lo Didáctico con el fin de fortalecer la lectura desde un medio institucional considerando los niveles de la misma (Literal, Inferencial y Crítica) bajo el objetivo de identificar la funcionalidad de los Textos de Divulgación Científica para fortalecer la lectura siendo una investigación cualitativa de alcance descriptivo, ya que se documentaran datos referentes al ejercicio lector de alumnos de primaria.

Metodología

Con el propósito de identificar cuáles son las técnicas que realizan las y los alumnos para responder a tareas derivadas de la lectura con el fin de reforzar esta competencia con Textos de Divulgación Científica se elaboró una propuesta compuesta de cinco módulos, la cual era una prueba diagnóstica. Se trata de un módulo por cada uno de los tres niveles de lectura (Literal, Inferencial y Crítica) donde se propusieron actividades diversificadas partiendo desde la interrogación directa, el uso de gráficos y la emisión de juicios de valor para denotar la comprensión lectora; por último una revista de divulgación científica con base a textos leídos por la muestra de 30 alumnas y alumnos de tercer grado de educación primaria.

A lo largo de la investigación se empleó la observación en conjunto con el registro de diario de campo para extraer, monitorear, interpretar y documentar datos referentes a la praxeología empleada por las y los educandos al momento de leer en un ambiente institucional y como los alumnos leen (praxeología) siendo el ente a documentar en su respectiva técnica siendo el fin de la investigación cualitativa-descriptiva.

Resultados

Las técnicas descubiertas en el ejercicio lector fueron el desciframiento, la contextualización, inferencia (enlace de conocimientos), juicio crítico y producción textual, verbal o modelo con el fin de llegar a la comprensión (en los diferentes niveles de lectura) y así generar un aprendizaje significativo, demostrando así la operatividad de los textos de divulgación científica, así mismo se detectó que los alumnos incrementaron su nivel de lectura de literal a inferencial, siendo un 86% quienes ya establecen este nivel lector mientras que un 63% es quien consolida un alcance crítico.

En todos los niveles más de la mitad de la población cumplió con las expectativas del objetivo, lo cual destaca que hay una operatividad óptima en dichos textos, ya que los alumnos manipularon y buscaron información en materia de ciencia con el fin de ser divulgada a través de una revista. Data de un enfoque progresivo donde las y los alumnos emplearon estrategias para la comprensión de la lectura como lo fueron la autointerrogación, el uso de gráficos y la inferencia, con las cuales desarrollaron técnicas visibles para llevar a cabo un ejercicio lector eficiente desde lo literal hasta lo crítico.

Discusión y conclusiones

El presente trabajo es pertinente por diversos sentidos entre los cuales están el uso de la Praxeología, término derivado de la TAD implicado meramente en la didáctica de las matemáticas bajo el fundamento epistemológico del estudio de la práctica humana en la institucionalización. Dicha teoría se divide en dos bloques: el técnico-práctico y el tecnológico-teórico, siendo el primero que da sustento a las producciones categorizadas de los alumnos. Con este estudio, se pudo comprobar la pertinencia de la praxeología como medio de estudio del paradigma que implica la práctica de la lectura en alumnos de la fase 4, siendo este caso de tercer grado, al mismo tiempo se corrobora el impacto que tiene la Teoría Antropológica de lo Didáctico en las aulas de la educación primaria actual.

Algunas prácticas detectadas en las evidencias derivadas del ejercicio lector fueron, la extracción de información explícita, la conexión de ideas, al igual que emisión de nuevas opiniones, también se es oportuno mencionar que los alumnos demostraron evaluar la información que leían, dando indicios de las técnicas empleadas en la praxis, enfocándose en el ¿Qué hizo? y el ¿Cómo lo hizo?, guías que permitieron documentar la evolución del enfoque teórico de este trabajo de investigación en conjunto con la habilidad de la lectura.

Se pudo destacar la importancia del protagonismo del alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, a través del bloque técnico-práctico, demuestra adquirir y aplicar diferentes saberes y estrategias metacognitivas que contribuyen a la construcción del conocimiento.

XVI

Comprensión lectora y
formación de formadores

Capítulo 64

Formación y mejora de la comprensión lectora para educación superior en la licenciatura en educación preescolar

Gloria Estephania Moreno Yebra

Introducción

En el desarrollo de la investigación, se precisó la comprensión lectora como un elemento indispensable hacia el problema en la creación de textos académicos en la Licenciatura en Educación Preescolar, por falta de conocimientos base en la lingüística escrita, por lo que se ameritó fortificar el impulso del perfil de egreso de las y los estudiantes como parte de la mejora al estudio, es necesario atenderla como función al cumplir un grado superior como base de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2024 (CINE) generando elevar los principios fundamentales de comprender textos al gusto y no por obligación académica.

Por lo tanto, se pretende fortalecer en las y los alumnos el uso de comprensión en los diferentes textos, abordando la escritura y la lectura como elementos en la creación de un texto académico empleando conocimientos básicos como lo puede ser la gramática, ortografía, sintaxis y estructura del mismo, con la finalidad de generar alumnos con las competencias necesarias en la mejora de habilidades lingüísticas, con el fin de enriquecer sus escritos como lo es un ensayo o bien su tesis o informe de practica para la obtención de título.

Metodología

En el progreso de la investigación se empleó el método investigación-acción como intervención ante el estudio cualitativo, es decir, se desarrollaron actividades con un fin evaluativo para diagnosticar y optimizar las habilidades y niveles de comprensión lectora (CPL) a nivel Licenciatura en Preescolar, de este modo se pondría en práctica hacia la corroboración de los resultados efectuados, utilizando el ciclo de Elliot (2005) y Lewin (1936), enfocándome en realizar dos momentos (ciclos de acción).

Mediante a lo anterior, se elaboró un diseño de diagnóstico basado en el método ICLAU (Instrumento para valorar la Comprensión Lectora de Alumnos Universitarios) (, Taxonomía de Barret (1968) y Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y bachillerato- Revisada (PROLEC-SE-R) (2016), se validó el nivel de las y los alumnos, el cual se evaluó de acuerdo al nivel de comprensión lectora y lo faltante que se tiene por la comprensión escrita, respetando las equivalencias que se piden de coherencia y cohesión, teniendo el 10 (bueno) 5 (medio) y 2 (mal) como termino de oraciones (O) por párrafo de forma oral y escrita, usando lecturas académicas y un taller de la UNESCO “Bases para la escritura de un ensayo académico”, para el cual fungieron como técnicas para la obtención y mejora de un ensayo académico por medio de la comprensión lectora al utilizar la escritura como recurso al logro.

Resultados

En los dos momentos aplicados (ciclos de acción) se obtuvieron resultados esperados, los cuales se desarrollaron por revisar cada uno de los trabajos elaborados por los alumnos. Si bien, se analizaron por medio de un estado A y B, en el A se determinaron una mayoría de alumnas y alumnos, es decir, en el grupo de 26 alumnas, 20 alumnas tenían deficiencias en comprensión lectora (escrita y oral) en organización de información y recepción del entendimiento, a lo que en el B se esperaba lograr que todo el grupo obtuviera un beneficio en la mejora de CPL en lo elementos antes mencionados.

Por lo tanto, después de efectuarse la aplicación de las técnicas, se consiguió alcanzar en el primer ciclo un total de 17 alumnas, en las que mejoraron destrezas gramaticales, al organizar textos y comprender las lecturas; en el segundo ciclo se obtuvo que las 26 alumnas logran organizar un texto, pero solo 18 alumnas lograron tener la comprensión lectora en un ensayo académico cumpliendo la parte de escritura y la lectura complementada con la comprensión lectora.

En general, los resultados fueron mejorados, ya que después de tener una cantidad de alumnas y alumnos con deficiencias en la mejora de sus habilidades de lectura y escritura, la obtención de un ensayo académico se fortaleció al punto requerido, sin embargo, cabe mencionar que hubo detalles de congruencia y coherencia al momento de expresar la CPL en un nivel crítico y literal de un texto.

Discusión y conclusiones

Tras el análisis de la obtención de resultados, el factor importante para dar relevancia a la mejora y el fortalecimiento de una comprensión lectora, conlleva dar a conocer los elementos necesarios, al pertenecer como formador de formadores, es decir, futuros docentes para laborar a nivel básico, que si bien, es requerido favorecer las estrategias y métodos de comprensión lectora en un grupo de nivel superior, tal como lo fue en la Licenciatura en Educación Preescolar, como coadyuvante a su pensamiento crítico y analítico en búsqueda de autores o temas de relevancia para su perfil de egreso, en el que no solo se enfoca en educar, enseñar, entre otras a niños pequeños, sino a generar mayor interés en optimizar el sector educativo al grado investigación, es por ello que se requiere de un enriquecimiento, puesto que dicha profesión requiere mayor apoyo al incremento de la valoración del desempeño laboral, generando así un bajo nivel de interés en conocer factores tan indispensables como la comprensión lectora.

Cabe mencionar que la comprensión lectora es un tema de relevancia internacional o si bien global, pues se requiere de una habilidad en la que es indispensable para la expresión oral y escrita en cualquier nivel educativo, por lo que al ser un tema de preeminencia las líneas de estudio han generado mayor información en el uso de estrategias y técnicas para la transformación de las investigaciones del mismo tema, sobrellevando un incremento de uso en todas las instituciones educadoras para el incremento de creación de textos y fomento a la lectura.

Capítulo 65

Intervención educativa en la mejora de la competencia creativa en ciencias de la educación

Flérida Moreno Alcaraz

Introducción

El presente estudio se realizó una intervención educativa en 2019 que atendió las deficiencias de las y los alumnos acerca de las competencias creativas en la formación profesional en Ciencias de la Educación. Su objetivo consistió en implementar dicha intervención en generar un desarrollo de competencias creativas en la formación pedagógica de la alumna y alumno. La competencia creativa pretende en la enseñanza y en el aprendizaje elevar la capacidad en la formación pedagógica de manera satisfactoria a situaciones de formas nuevas y originales.

Su metodología se basó en la investigación cualitativa con el método de investigación-acción y su enfoque de intervención educativa. Los resultados se enfocaron a generar un desarrollo de competencias auténticas a través de la interacción y el aprendizaje colaborativo, obteniendo un porcentaje alto mediante las actividades realizadas en la intervención lo que produjo un desarrollo en los tres niveles de dominio de la competencia creativa, en: generar y transmitir nuevas ideas, en generar ideas originales y de calidad, además de la apertura al cambio.

Metodología

Este trabajo es una investigación educativa de corte cualitativo, su método consistió en la investigación-acción con recurso de intervención educativa. Se realizó la investigación en el 2019 en la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Se contaba con una matrícula de 437 alumnas y alumnos s en el programa educativo LCE; se diagnosticó a 183 alumnos con el propósito de conocer las necesidades de las y los alumnos en las competencias creativas, se validó el instrumento de dos encuestas y se aplicaron a una muestra de estudiantes y profesores.

Los resultados del diagnóstico permitieron diseñar el plan de intervención para implementarlo en un formato de curso-taller de una hora clase por día, con una duración de 3 semanas, el cual consistió en un plan de actividades para la y el estudiante trabajara en clase de manera individual y por equipo; se pretendió obtener diversos aprendizajes, como: aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas mediante el método de caso.

Resultados

Mediante el curso-taller se llevó a cabo la intervención educativa con un grupo de 31 alumnas y alumnos, los resultados de las actividades de la primera programación, se trabajó con el primer dominio (generar y transmitir ideas con un 81% de las y los participantes. Los criterios consistieron en el conocimiento, modo de aplicar el conocimiento, capacidad de integrar la destreza y demostrar la habilidad. La segunda programación se trabajó con el segundo nivel de dominio (Generar ideas originales y de calidad), se obtuvo también 81% en las y los alumnos con actividades de estudio de caso, participación discusión y reflexiones.

La tercera programación del tercer nivel de dominio (apertura al cambio), tuvo el mismo resultado de los anteriores programas. Sus actividades consistieron en realizar analogía, exposición, reflexión y argumentación. En este programa destacaron las y los alumnos en una mayor participación en las actividades que los condujo a un progreso significativo. Se realizó también un postdiagnóstico al término de la intervención educativa con el propósito de revalorar los cambios en la competencia creativa con un resultado de 89.66% en el reconocimiento de los componentes de originalidad, capacidad de hacer algo y capacidad de generar soluciones.

Discusión y conclusiones

Los resultados rebasaron las expectativas planteadas en el plan de intervención educativa y las metas programadas, reflejado en aporte de nuevas ideas y reflexiones sobre el desempeño docente real, así como un análisis más reflexivo y crítico sobre el compromiso del docente, sus conocimiento y habilidades. El postdiagnóstico reveló que los atributos como originalidad y el de capacidad de abordar y responder resultaron satisfactoriamente en situaciones de forma nueva y original en un contexto dato. Se desarrollaron importantes habilidades y valores en la integración de los saberes conocer, hacer y ser.

Se concluye que la intervención educativa dio respuesta al objetivo y que rebasaron las expectativas plantea para la mejora de la competencia creativa como parte del perfil profesional en Ciencias de la Educación. Como futuras líneas de investigación, sería conveniente hacer más intervenciones educativas con las y los docentes y en diferentes áreas de conocimiento para mejorar el aprovechamiento de las y los alumnos en las competencias de investigación.

Capítulo 66

Diagnóstico de buenas prácticas en el proceso formativo de estudiantes de posgrado en Universidad Pedagógica Nacional durante pandemia

Miguel Ángel Vértiz Galván

Introducción

El contexto de la indagación es el periodo de suspensión de actividades presenciales porque coincidió con los cuatro semestres de la generación 2020-2022 de la Maestría en Desarrollo Educativo incluyendo su proceso de selección, circunstancia que presentó el reto de desarrollar las adecuaciones a un programa diseñado e implantado previamente bajo la modalidad presencial, por medios que permitirán dar continuidad con la formación de posgrado prescindiendo de la presencialidad en las aulas y el uso de instalaciones universitarias. Los resultados en la experiencia de la maestría en desarrollo educativo de la Universidad Pedagógica Nacional, a pesar del contexto, no son desalentadores, y constituyen experiencias sobre innovaciones y aprendizajes a recuperar para las prácticas de tutoría, de gestión y curriculares futuras.

Esta experiencia infortunadamente es excepcional, pues tanto en la Universidad Pedagógica Nacional como en el resto del sistema educativo mexicano, durante la pandemia los resultados esperados en los procesos formativos no fueron tan favorables. Bajo estos referentes, la indagación de los factores que posibilitaron los buenos resultados, se espera que brinde aprendizajes sobre buenas prácticas que en el contexto del retorno a la presencialidad, que puedan incrementar los resultados con el apoyo de las prácticas y herramientas que sacaron adelante una generación bajo su experiencia en confinamiento.

El objetivo general del proyecto fue Identificar el efecto de las adecuaciones docentes, curriculares, de gestión institucional y de estudio, propiciadas por el confinamiento por la pandemia de COVID 19, en la eficacia del proceso formativo de estudiantes.

Metodología

A partir de los hallazgos obtenidos en una revisión de la literatura y de la aplicación de la encuesta al 41.7% de los estudiantes del programa educativo, se realizaron entrevistas, al 20% de la generación, a partir de una guía que incluía:

- Aspectos administrativos que complican los estudios de posgrado
- Aspectos administrativos que favorecen la permanencia en el posgrado
- Aspectos académicos que complican los estudios de posgrado
- Aspectos académicos que favorecen la permanencia en el posgrado
- Aspectos de la vida cotidiana que complican los estudios de posgrado
- Aspectos de la vida cotidiana que favorecen la permanencia en el posgrado
-

Con apoyo de software MAXQDA, se codificaron los aspectos definidos en segmentos relevantes más específicos, y se obtuvieron interpretaciones más generales por aspecto.

Los hallazgos destacan aspectos determinantes para el buen desarrollo de aprendizajes en el contexto de la pandemia, destacando el apoyo económico de las becas CONAHCYT, los acuerdos familiares para la dedicación del tiempo de estudio, las redes por *Whatsapp* y otros medios que construyeron los propios estudiantes, el apoyo de tutores y docentes, la capacidad de resiliencia; en conjunto estos aspectos lograron que estudiantes se sobrepusieran a los retos como limitaciones burocráticas de los sistemas escolares, la baja alfabetización digital de muchos docentes, la diversidad de plataformas utilizadas, la depresión y la indiferencia de algunos docentes.

Resultados

El diagnóstico presenta las limitaciones y efectos negativos de la pandemia, aprendizajes, pero adicionalmente y de forma más relevante, aprendizajes sobre buenas prácticas que aportarán referentes para la adaptación y la emulación de buenas prácticas curriculares y docentes en contextos de confinamiento para el desarrollo de programas a distancia. En particular para el contexto institucional, podrán integrar un catálogo de acciones preventivas para contextos de emergencia, y referentes útiles para la necesaria transición tecnológica de la maestría en desarrollo educativo, particularmente en aspectos sustanciales para la formación como las adecuaciones curriculares y las prácticas tutoriales, vislumbrando que este conocimiento será de impacto en condiciones de futuras pandemias, pero también por cierre de centros educativos obligado por el crecimiento de la violencia que ejerce el crimen organizado, los fenómenos naturales que pueden producir desastres, y posibles movimientos políticos que produzcan cierre de instituciones educativas

Los hallazgos destacan aspectos determinantes para el buen desarrollo de aprendizajes en el contexto de la pandemia, sobresalen el apoyo económico de las becas CONAHCYT, los acuerdos familiares para la dedicación del tiempo de estudio, las redes por Whats app y otros medios que construyeron los propios estudiantes; el apoyo de tutores y docentes, la capacidad de resiliencia. Estos factores hicieron que las y los estudiantes se sobrepusieran a los retos como las limitaciones burocráticas de los sistemas escolares, la baja alfabetización digital de muchos docentes, la diversidad de plataformas utilizadas, la depresión y la indiferencia de algunos docentes.

Discusión y conclusiones

Durante los años de la pandemia se han realizado diversos estudios académicos en educación superior que destacan las afectaciones negativas en la eficacia de la formación de estudiantes universitarios, destacando factores socioemocionales, económicos, de prácticas educativas, y tecnológicos, entre otros. Pero, los resultados en la experiencia de la Maestría en Desarrollo Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional, no son desalentadores.

Por ejemplo, en la Línea de Política Educativa, la tasa de deserción fue cero, la totalidad de los tesisas, a pesar de las problemáticas enunciadas y otras más, concluyeron los cuatro semestres del posgrado con la entrega de borradores finales de sus trabajos recepcionales en tiempo y forma, con la calidad esperada. Los métodos de investigación en red, en línea y disruptivos constituyen experiencias sobre innovaciones y aprendizajes a recuperar para las prácticas de tutoría, de gestión y curriculares futuras. Se espera que los resultados brinden aprendizajes sobre buenas prácticas que en el contexto del retorno a la presencialidad, que puedan incrementar los resultados con el apoyo de las prácticas y herramientas que sacaron adelante una generación bajo su experiencia a distancia.

Esta obra colectiva, *Diálogos de investigación educativa e intervención pedagógica entre México, Argentina, Colombia y España*, es la evidencia de trabajo de investigadoras, investigadores, docentes y estudiantes de posgrado que participaron en el II Congreso Internacional de la Divulgación de la Investigación Educativa y la Intervención Pedagógica celebrado en modalidad virtual enero de 2025, bajo la organización del Grupo de Investigación “Estudios Socioeducativos y Culturales” de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”.

Se presentan experiencias y resultados de las investigaciones educativas, tanto en la modalidad de estudios de caso e intervenciones, así como análisis teóricos producto de estudios realizados en universidades, escuelas normales y centros de investigación nacionales e internacionales, las cuales dan cuenta de problemáticas estructurales y situacionales.

Los trabajos que componen la obra se agrupan en torno a diversas temáticas que reflejan la complejidad de los fenómenos educativos en la actualidad, como son la educación en derechos humanos, la formación docente, la comprensión lectora, el género y la sexualidad, nuevos modelos educativos, problemáticas relacionadas con el aprendizaje en varias áreas del conocimiento y relacionadas con la población con necesidades especiales, el desarrollo de competencias laborales, y la innovación educativa a través de la tecnología, entre otros.

