



Universidad Autónoma de Zacatecas
“Francisco García Salinas”

Unidad Académica de Docencia Superior
Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas

Deserción escolar y migración de estudiantes en la Escuela Secundaria “General Belisario Domínguez”, del municipio de Morelos, Zac.

TESIS

Que para obtener el grado de:

Maestra en Investigaciones Humanísticas y Educativas

Presenta:

Yesenia Pinedo Paniagua

Directora de tesis

Dra. Ma.de Lourdes Salas Luévano

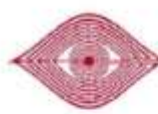
CoDirectora

Dra. Beatriz Herrera Guzmán

Zacatecas, Zac., Mayo de 2024



SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL



Dr. Raúl Sosa Mendoza
Director de la Unidad Académica de Docencia Superior
PRESENTE

El que suscribe, certifica la realización del trabajo de investigación que dio como resultado la presente tesis, que lleva por título: **Deserción escolar y migración de estudiantes en la Escuela Secundaria "General Belisario Domínguez", del Municipio de Morelos, Zac.**, de la C. **Yesenia Pinedo Paniagua**, alumna de la Orientación de Políticas Educativas de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Unidad Académica de Docencia Superior.

El documento es una investigación original, resultado del trabajo intelectual y académico de la alumna, que ha sido revisado por pares para verificar autenticidad y plagio, por lo que se considera que la tesis puede ser presentada y defendida para obtener el grado.

Por lo anterior, procedo a emitir mi dictamen en carácter de Director de Tesis, que de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Escolar General de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas": **La tesis es apta para ser defendida públicamente ante un tribunal de examen.**

Se extiende la presente para los usos legales inherentes al proceso de obtención del grado del interesado.

ATENTAMENTE
Zacatecas, Zac., a 02 de mayo de 2024

Dr. Ma. de Lourdes Salas Luévano
Director de tesis

C.c.p.- Interesado
C.c.p.- Archivo

Dra. Samanta Deciré Bernal Ayala
Coordinadora de Servicios Escolares de la UAZ
PRESENTE

El que suscribe, certifica la realización del trabajo de investigación que dio como resultado la presente tesis, que lleva por título: **Deserción escolar y migración de estudiantes en la Escuela Secundaria "General Belisario Domínguez", del Municipio de Morelos, Zac., de la C. Yesenia Pinedo Paniagua**, alumna de la Orientación de Políticas Educativas de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Unidad Académica de Docencia Superior.

El documento es una investigación original, resultado del trabajo intelectual y académico de la alumna, que ha sido revisado por pares para verificar autenticidad y plagio, por lo que se considera que la tesis puede ser presentada y defendida para obtener el grado.

Por lo anterior, procedo a emitir mi dictamen en carácter de Director de Tesis, que de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Escolar General de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas": **La tesis es apta para ser defendida públicamente ante un tribunal de examen.**

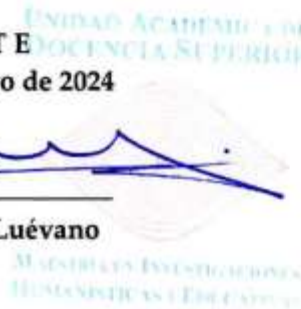
Se extiende la presente para los usos legales inherentes al proceso de obtención del grado del interesado.

ATENTAMENTE
Zacatecas, Zac., a 02 de mayo de 2024



Dr. Ma. de Lourdes Salas Luévano
Director de tesis

C.c.p.- Interesado
C.c.p.- Archivo



Dra. Ma de Lourdes Salas Luévano
Responsable del Programa de Maestría en
Investigaciones Humanísticas y Educativas
P R E S E N T E

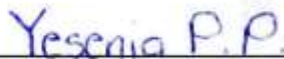
Por medio de la presente, hago de su conocimiento que el trabajo de tesis titulado: **Deserción escolar y migración de estudiantes en la Escuela Secundaria "General Belisario Domínguez", del Municipio de Morelos, Zac.,** que presento para obtener el grado de Maestro(a) en Investigaciones Humanísticas y Educativas, es una investigación original debido a que su contenido es producto de mi trabajo intelectual y académico.

Los datos presentados y las menciones a publicaciones de otros autores, están debidamente identificadas con el respectivo crédito, de igual forma los trabajos utilizados se encuentran incluidos en las referencias bibliográficas. En virtud de lo anterior, me hago responsable de cualquier problema de plagio y reclamo de derechos de autor y propiedad intelectual.

Los derechos del trabajo de tesis me pertenecen, cedo a la Universidad Autónoma de Zacatecas, únicamente el derecho a difusión y publicación del trabajo realizado.

Para constancia de lo ya expuesto, se confirma esta declaración de originalidad, a los dos días del mes de mayo del 2024, en la ciudad de Zacatecas, Zacatecas, México.

A T E N T A M E N T E



Yesenia Pinedo Paniagua

Alumna de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas



A QUIEN CORRESPONDA

La que suscribe, **Dra. Ma. de Lourdes Salas Luévano**, Responsable del Programa de Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Unidad Académica de Docencia Superior, de la Universidad Autónoma de Zacatecas

CERTIFICA

Que el trabajo de tesis titulado **Deserción escolar y migración de estudiantes en la Escuela Secundaria "General Belisario Domínguez", del Municipio de Morelos, Zac.**, que presenta la **C. Yesenia Pinedo Paniagua**, alumna de la Orientación en Políticas Educativas de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Unidad Académica de Docencia Superior, no constituye un plagio y es una investigación original, resultado de su trabajo intelectual y académico, revisado por pares.

Se extiende la presente para los usos legales inherentes al proceso de obtención del grado del interesado, a los dos días del mes de mayo de 2024, en la ciudad de Zacatecas, Zacatecas, México.

UNIDAD ACADÉMICA DE
DOCENCIA SUPERIOR

MAESTRÍA EN INVESTIGACIONES
HUMANÍSTICAS Y EDUCATIVAS



DICTAMEN DE LIBERACIÓN DE TESIS
MAESTRÍA EN INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS Y EDUCATIVAS

DATOS DEL ALUMNO	
Nombre:	Yesenia Pinedo Paniagua
Orientación:	Políticas Educativas
Director de tesis:	Dra. Ma. de Lourdes Salas Luévano
Título de tesis:	Deserción escolar y migración de estudiantes en la Escuela Secundaria "General Belisario Domínguez", del Municipio de Morelos, Zac.,
DICTAMEN	
Cumple con créditos académicos	Si (X) No ()
Congruencia con las LGAC	
Desarrollo Humano y Cultura	()
Comunicación y Praxis	()
Literatura Hispanoamericana	()
Filosofía e Historia de las Ideas	()
Políticas Educativas	(X)
Congruencia con los Cuerpos Académicos	Si (X) No ()
UAZ-CA 190 "Problemas educativos y sociedad"	
Cumple con los requisitos del proceso de titulación del programa	Si (X) No ()

Zacatecas, Zac. a 02 de mayo de 2024

Dra. Ma. de Lourdes Salas Luévano
 Director de Tesis

Dr. Raúl Sosa Mendoza
 Director de la Unidad Académica de Docencia Superior

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) por su apoyo y patrocinio durante la realización de este trabajo de investigación, que ha sido fundamental en mi formación profesional, para llegar a la culminación de mis estudios en la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas estoy verdaderamente agradecida por la oportunidad que me ha brindado cuya labor incansable ha hecho posible este sueño realizado.

El gran respaldo brindado no solo ha permitido el desarrollo de este proyecto, sino que también ha facilitado la oportunidad de participar en experiencias de estancia tanto a nivel nacional como internacional. Estas experiencias han contribuido significativamente al análisis de mi proyecto, así como a un enriquecimiento personal invaluable.

Agradezco a Unidad de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas en Docencia Superior, por la confianza y el trabajo arduo que se hace para que la experiencia de la investigación sea en conciencia libre del posible cambio, las cuales me dejan un gran conocimiento.

Mi agradecimiento y reconocimiento a la Dra. Ma. De Lurdes Salas Luévano persona fundamental para la creación de esta investigación, que mediante su saber me guio en esta nueva adquisición de conocimientos y saberes, así como también me permitió conocer la maravillosa persona que es.

DEDICATORIA

Este trabajo estado dedicado a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en este viaje académico, le agradezco por permitirme alcanzar este importante hito en mi vida. A mi madre, que ahora brilla en el cielo, le dedico este logro con amor y gratitud. Sé que, desde su lugar celestial, ella está orgullosa de cada paso que he dado. A mi esposo, mi compañero incondicional, agradezco su apoyo inquebrantable durante este proceso. A mi padre, por su amor y apoyo, gracias por inspirarme a alcanzar mis metas. Este logro es el resultado de mi dedicación y esfuerzo me enorgullezco de haber confiado en mí misma y en mis capacidades para lograr lo que me he propuesto.

RESUMEN

El presente trabajo tiene la finalidad de abordar más a fondo los principales factores que influyen en los estudiantes como problemática dentro del entorno social y que es hoy en día es un problema ante la sociedad afectando principalmente a los estudiantes. La migración es un fenómeno de ataño, presente en el desarrollo de la humanidad que se derivada de la economía de los países desarrollados debido a una gran oferta y demanda de mano de obra y promueve el desplazamiento geográfico de la población a lugares con mejores condiciones de vida. Existen diferentes factores para que los grupos poblacionales migren como son los económicos, sociales, políticos, entre otros, generando diversos efectos en los lugares donde se origina, en esta investigación se da una mirada a la deserción escolar de los estudiantes, por motivos individuales o de acompañamiento.

Deserción Escolar y Migración de Estudiantes en la Escuela Secundaria General Belisario Domínguez la metodología de esta investigación es de tipo cualitativa desde el enfoque de estudio de caso, la deserción escolar y la baja calidad educativa son factores clave en los procesos migratorios de niños, niñas y adolescentes. Se identificaron las causas de la deserción escolar, son complejas y están relacionadas con la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos, la violencia, entre otros factores. La migración surge como respuesta a una necesidad en la comunidad influyendo en la mentalidad de los jóvenes, llevándolos a considerar la posibilidad de migrar, los aspectos económicos se combinan con los factores sociales, culturales y políticos, pero son las conexiones geográficas e históricas las que determinan el curso de los flujos migratorios. Con relación a la deserción, si bien se trata de una problemática que afecta a todo el sistema educativo nacional, se reconoce que los factores sociales, económicos culturales y políticos son los que más inciden en ella y que de ellos se deriva un bajo rendimiento académico.

Palabras Clave: Deserción, migración, educación.

ABSTRACT

The purpose of this paper is to address in more depth the main factors that influence students as a problem within the social environment and which is today a problem facing society, mainly affecting students. Migration is a phenomenon of yesteryear, present in the development of humanity, which is derived from the economy of developed countries due to a large supply and demand for labor and promotes the geographic displacement of the population to places with better living conditions. There are different factors that cause population groups to migrate, such as economic, social, political, among others, generating diverse effects in the places where they originate. This research takes a look at school dropouts of students, for individual or support reasons.

School Dropouts and Migration of Students at the General Belisario Domínguez Secondary School. The methodology of this research is qualitative from the case study approach. School dropouts and low educational quality are key factors in the migration processes of children and adolescents. The causes of school dropouts were identified. They are complex and related to poverty, lack of access to basic services, violence, among other factors. Migration arises as a response to a need in the community, influencing the mentality of young people, leading them to consider the possibility of migrating. Economic aspects are combined with social, cultural and political factors, but it is the geographical and historical connections that determine the course of migratory flows. Regarding dropout rates, although this is a problem that affects the entire national education system, it is recognized that social, economic, cultural and political factors are the ones that have the greatest impact on it and that they result in poor academic performance.

Key Words: Desertion, migration, education,

Deserción escolar y migración de estudiantes en la Escuela Secundaria “*General Belisario Domínguez*” del municipio de Morelos, Zac.

Índice

	Pág.
Introducción	1
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Procedimiento metodológico	8
Capítulo I	14
Deserción escolar y migración de estudiantes	
1.1. Estudios en el contexto internacional	14
1.2 Las investigaciones en el ámbito nacional	21
1.3 Los trabajos en el escenario local	32
Capítulo II	39
Bases teóricas-conceptuales de la deserción escolar y la migración	
2.1 Deserción escolar	39
2.2 Modelos que explican la deserción escolar	40
2.2.1 Modelo psicológico	41
2.2.2 Modelo sociológico	41
2.2.3 Modelo económico	42
2.2.4 Modelo organizacional	43
2.2.5 Modelo de Interacción	44
2.3 Modelos teóricos de la migración	44
2.3.1 La migración internacional	44
2.3.2 La teoría neoclásica de las migraciones	45
2.3.2.1 El modelo macroeconómico	45
2.3.2.2 El modelo microeconómico	47
2.3.2 Teoría de las redes migratorias	50
Capítulo III	54
Marco legal sobre educación y migración	
3.1 Marco legal internacional	54
3.1.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos	55

3.1.2 Declaración de los Derechos del Niño	56
3.1.3 La Convención sobre los Derechos del Niño	57
3.1.4 Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (Jomtien)	60
3.1.5 Foro Mundial sobre la Educación (Dakar)	62
3.2. Políticas educativas nacionales	63
3.2.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	64
3.2.2 Ley General de Educación	64
3.2.3 El Plan Nacional de Desarrollo (PND, 2019 – 2024)	66
3.2.4 Programa Sectorial de Educación 2020-2024	67
3.2.5 La Nueva Escuela Mexicana (NEM)	69
3.3. Política educativa estatal	69
3.3.1 Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Zacatecas	69
3.3.2. Ley de Educación del Estado de Zacatecas	70
3.3.3. Plan Estatal de Desarrollo de Zacatecas 2022-2027	72
3.3.4 Programa Sectorial de Desarrollo Social (2022-2027)	74
Capítulo IV	77
Resultados de la investigación	
4.1 Breve reseña del contexto institucional	77
4.2 De los alumnos de la <i>Escuela General Belisario Domínguez</i> , que desertaron y migraron hacia Estados Unidos	79
4.3 Percepción docente sobre la deserción-migración de los alumnos de la <i>Escuela General Belisario Domínguez</i>	88
4.4 Percepciones de los directivos sobre la deserción-migración de los alumnos de la <i>Escuela Secundaria General Belisario Domínguez</i>	99
Conclusiones	104
Referencias	109
Anexos	120

ACRÓNIMOS

OIM	Organización Internacional para las Migraciones
SEGOB	Secretaría de Gobernación en México
CONAPO	Consejo Nacional de Población
BBVA	Bancomer
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
ENHRUM	Encuesta Nacional de Hogares Rurales en México
INEGI	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
SEN	Sistema Educativo Nacional
PEC	Programa Escuelas de Calidad
SEC	Secretaría de Educación y Cultura
EC	Escuelas de Calidad
PO	Programa Oportunidades
PROCAMPO	Programa de Apoyos Directos al Campo
SEP	Secretaría de Educación Pública
ONU	Organización de las Naciones Unidad
NNA	Niños, niñas y adolescentes
OI	Organismos Internacionales
CDN	Convención sobre los Derechos del Niño
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación
LGE	Ley General de Educación
NEM	Nueva Escuela Mexicana
CPEUM	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
GOBMEX	Gobierno de México
PND	El Plan Nacional de Desarrollo
PSE	Programa Sectorial de Educación
CPELSZ	Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Zacatecas
GODEZAC	Gobierno del Estado de Zacatecas
LEDZ	Ley de Educación del Estado de Zacatecas
CEZ	Congreso del Estado de Zacatecas

PEDZ	Plan Estatal de Desarrollo de Zacatecas
SEZ	Sistema Educativo de Zacatecas
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
PSDS	Programa Sectorial de Desarrollo Social
SEEZ	Secretaría de Economía del Estado de Zacatecas
USAER	Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular
OIT	Organización Mundial del Trabajo

Deserción escolar y migración de estudiantes en la *Escuela Secundaria “General Belisario Domínguez”* del municipio de Morelos, Zac.

Introducción

La migración de las poblaciones es un problema que afecta a todos los países del mundo, constituye una preocupación central porque se relaciona con actos ejercidos por el Estado y los compromisos que por derecho debe otorgar a la ciudadanía (el empleo, la seguridad, la educación, etc.).

Sobre migración, hay definiciones que se relacionan con afectaciones psicológicas y psicosociales que experimentan los individuos, aunque otros autores definen a la migración en función de causas políticas, económicas, sociales, demográficas, culturales, ecológicas, entre otras.

Borisovna dibuja las causas de la migración expresando que “la provocan ciertas fuerzas sociales, económicas, políticas y ecológicas que impulsan el movimiento de la población hacia una secuencia temporal de causa” (2002, p. 44).

Estudiosos como Tizón, Salamero, Pellegrero, San José, Sáinz, y Axtotegui, comentan que:

La migración es aquella en la cual el traslado se realiza de un país a otro, o de una región a otra la suficientemente distinta y distante, por un tiempo suficientemente prolongado como para que implique vivir en otro país, y desarrollar en él, las actividades de la vida cotidiana (1992; citados por Micolta 2005, pp. 60–61).

Arango, por su parte señala que:

Las migraciones son el resultado de decisiones individuales, tomadas por actores racionales que buscan aumentar su bienestar al trasladarse a lugares donde, la recompensa por su trabajo, es mayor que la que obtienen

en su país, en una medida suficientemente alta como para compensar los costes tangibles e intangibles que se derivan del desplazamiento (2003, p. 4).

Autores como Massey, Arango, Hugo, Kouaouci, Pellegrino, & Taylor, comentan que la migración la motivan las diferencias salariales, la comparación de las condiciones de trabajo que ofrecen los países y el imaginario de maximizar los ingresos personales (2008, p. 4).

Las diferentes visiones que se plantean en torno a la migración, tratan de explicar las causas que la originan, todas tienen el denominador común, la salida de personas que se desplaza de sus lugares de origen a radicar temporal o de manera definitiva a otros lugares.

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), la población migrante en el mundo se ha ido incrementando en los últimos años, señala que, “en 2020 eran 281 millones de migrantes internacionales (aproximadamente), cifra equivalente al 3.6% de la población mundial, es decir, los migrantes internacionales aumentaron en los últimos 25 años, de 161 millones registrados en 1995 a 281 migrantes en el 2020” (2022, p. 201)¹.

Entre las características de los mexicanos que se desplazan hacia Estados Unidos, destacan las siguientes:

- Para el 2018, son más los hombres que migran hacia los Estados Unidos en relación con las mujeres, los primeros representan un 71% del total, y las segundas 29%. En tanto que, en 2023, la Secretaría de Gobernación en México [SEGOB] reporta que el 86% de los migrantes son hombres, mientras que las mujeres representan el 14% del total (SEGOB, 2023, p. 120).

¹ México, forma parte de los corredores migratorios globales más importantes, arriban a la frontera norte de México, importantes contingentes de personas de diferentes partes del mundo, buscando cruzar hacia Estados Unidos por fines laborales, principalmente.

- Los hombres y las mujeres con edades de entre los 18 y los 29 años cumplidos que migran hacia los Estados Unidos representan en porcentaje los primeros un 33%, y las segundas un 12% del total. En tanto que, en 2023, la misma Secretaría de Gobernación reporta que de la población migrantes de 17 años cumplidos o menos, el 81% son hombres (SEGOB, 2023, p. 120).
- En el 2016, los datos reportan que el 54% de los migrantes mexicanos que se desplazaron hacia los Estados Unidos son casados.
- Con relación a la escolaridad, los migrantes mexicanos en Estados Unidos, en el 2016 casi seis de cada diez no concluyeron sus estudios, y sólo el 18% posee una preparación de licenciatura o de posgrado.
- Entre las causas que explican el desplazamiento de los migrantes mexicanos hacia los Estados Unidos, se cuentan, que el 80% de los hombres migra en busca de trabajo, mientras que el 32.2% de las mujeres busca la reunificación familiar Secretaría de Gobernación [SEGOB], Consejo Nacional de Población [CONAPO], Fundación BBVA Bancomer, y BBVA Research, 2018).
- Para el gobierno mexicano continúa siendo un desafío irresuelto el llevar un censo de todos los migrantes que cruzan hacia los Estados Unidos porque la mayoría opta por ingresar ilegalmente al país del Norte debido a que la intención es la estadía permanente, pero es poco probable que la embajada los acoja como residentes por la falta de recursos económicos. Ante lo mencionado, se vuelve imposible que tanto el gobierno mexicano como el estadounidense realicen censos para conocer con exactitud el nivel de estudios o causas que provocan el cruce de migrantes por la frontera, la falta de control es un problema de antaño y actualmente persiste. Lo que representa que los datos censales que se publican en los estudios o reporta el gobierno se corresponden con los que recaba la patrulla fronteriza de los migrantes a los que detiene y regresa a sus países, esto por la falta de control (SEGOB, 2023).

La participación de niños y jóvenes en el movimiento migratorio ha cobrado especial relevancia en los últimos años, éstos migran debido a situaciones relacionadas con: a) *causas familiares*, cuando migra el padre, la madre o ambos padres, hacia los Estados Unidos, los hijos buscan alcanzarlos después, acompañados de un adulto o solos, es decir, por motivos de reunificación, b) *causas políticas*, por la vulnerabilidad en que se encuentran en sus lugares de origen debido a los niveles de inseguridad, las condiciones de vida y la falta de aplicación y seguimiento de políticas públicas, c) *causas socioeconómicas*, donde se percibe la intervención de la cultura migratoria cuando se relaciona con imaginarios que construyen los migrantes por valores fomentado por la familia o a los amigos quienes particularmente infunden la idea de que al migrar hacia los Estados Unidos la persona adquirirá prestigio, estatus y/o mejoría económica (Echeverría, 2013), lo cual resulta atractivo, considerando que en los países de origen existe poca capacidad para generar empleos (Macias y Reyes, 2004).

Otra forma en la que interviene la cultura migratoria en las causas socioeconómicas es cuando en los integrantes de la familia se concibe que migrar hacia Estados Unidos se ha convertido en una tradición familiar y que es la forma de mejorar la economía de su hogar; y c) *causas escolares*, las experiencias escolares que viven los niños y/o adolescentes intervienen para que decidan permanecer o abandonar el sistema educativo, así, ante una propuesta para migrar a un estudiante con rezago educativo continuo en el estudiante, pelagra que abandone la escuela². (Olvera, Montoya, y González. 2014; Debry y Stutz, 2012)

Las características que guardan los menores que se desplazan hacia Estados Unidos son:

² Al respecto Muñiz sostiene que, el rezago escolar en niños y adolescentes en zonas rurales de extrema pobreza es mucho mayor que en comunidades en donde no hay pobreza y además, agrega que el 96% de los niños en edades cumplidas de 7 a 11 años mantienen un alto índice de asistencia escolar, pero también destaca que después de los 16 años el porcentaje de asistencia escolar disminuye a menos de la mitad (2001, p. 58).

- Para el 2010, los jóvenes de origen mexicano de 12 a 17 años representan el 42% del total de los migrantes,
- La población de origen mexicano con edades cumplidas de entre 12 y 29 años que migra hacia los Estados Unidos, lo hace buscando un crecimiento y desarrollo personal y el crecimiento de migrantes con edades de entre 12 y 17 años se explica por la sobrepoblación en México, en los últimos años,
- En la actualidad, casi todos los estados de la Unión Americana registran entre sus residentes a jóvenes nacidos en México (...) cuatro estados particularmente concentran al 63% de los jóvenes mexicanos, en orden de importancia los estados son: California (35.3%), Texas (17.6%), Illinois (6.2%) y Arizona (4%),
- Según estimaciones de 2015 realizadas por *American Community Survey*, de 728 mil migrantes con 16 años cumplidos o más, muestra que 160 mil adolescentes ingresaron a Estados Unidos con primaria completa, 179 mil con preparatoria concluida y 212 mil jóvenes no terminaron sus estudios de preparatoria (Canales y Rojas, 2018, p.17; SEGOB-CONAPO, 2012).

Las causas de la migración adolescente parecen estar relacionadas con las dificultades que se presentan en los estudios y las aspiraciones de encontrar un futuro más promisorio en otros países.

La migración de los jóvenes en edad escolar, y que cursan estudios, tiene un impacto directo en la deserción escolar, es decir, se refleja en los índices de abandono de los planteles escolares y en consecuencia el panorama es preocupante porque los estudiantes dejarán de adquirir conocimientos y prácticas que se esperaba le brindarán más oportunidades para su vida adulta y se dificulta tener un país con ciudadanía sostenible.

De acuerdo con Galeana en “las localidades rurales a comparación de las zonas urbanas, es mayor el abandono de los estudiantes” (2016, p. 45).

Estudiosos como Tinto (1982) definen la deserción escolar como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Himmel (2002 citado por Saldaña 2010), también define la

deserción, como “abandono prematuro de un programa de estudios, antes de alcanzar el título o grado, y se descarta la posibilidad de que el estudiante se reincorpore a los estudios” (p. 617).

Las causas de la deserción escolar pueden ser muy variadas, entre las que se pueden mencionar a:

- a) *Causas políticas*: referidas a que el sistema educativo mexicano demuestra una incapacidad para retener a la matrícula escolar y dar cobertura a todos los estudiantes (Román, 2013, p. 10).
- b) *Causas familiares*: referidas a que el alumnado se encuentra en riesgo de abandono escolar temprano por el contexto familiar que le rodea (Espinoza, Castillo, González, y Loyola, 2012; Quintana, Alemán, Marchena, y Santana, 2015).
- c) *Causas económicas*: La situación laboral y educativa de los jóvenes es objeto de preocupación por parte de los gobiernos y de los organismos internacionales, porque tiene efectos negativos para la cohesión social, la desigualdad, el modelo educativo, la productividad y la sostenibilidad de los sistemas de protección social (Romero y Hernández, 2019).

Weinstein expone que a los varones lo que les motiva a desertar es la necesidad de encontrar un trabajo para cubrir aspectos económicos; un segundo motivo, son problemas de conducta y rendimiento escolar, un tercero, es la falta de interés por conseguir estudios secundarios. Con respecto a las mujeres que desertan), este mismo autor, destaca que son embarazo, aunque también, por lograr una mejor economía, o por ayudar en la casa y al igual que en los hombres, porque tienen desinterés por seguir con los estudios secundarios (2001, p. 7).

En Zacatecas, existe una importante migración de su población hacia Estados Unidos, donde la participación de menores es también muy representativa, son niños y jóvenes que migran de manera individual o en acompañamiento de sus padres, por tanto la presente investigación se realizó en la “*Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*” del Municipio de Morelos,

Zacatecas, plantel que registra una importante deserción de sus alumnos por motivos diversos, lo que se refleja en las estadísticas escolares pues para los Ciclos 2019-2020, de un ingreso de 568 alumnos, desertaron un 21.1 %, con un egreso solamente de 78.9 % estudiantes; por su parte, en el Ciclo 2021-2022, el comportamiento fue de un ingreso de 580 alumnos con un egreso del 88.6 %, es decir, registró una deserción de 11.4 % estudiantes, y para el Ciclo 2023-2024 se tiene una estadística de ingreso de 560 y han desertado 3.5 % estudiante en lo que lleva del año.

Derivado de lo antes comentado, se plantean las siguientes *preguntas de investigación*:

- ¿Por qué los estudiantes de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez* de Morelos, Zacatecas abandonan las aulas?,
- ¿Cuál es la relación que guarda la deserción y la migración en los estudiantes de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*?,
- ¿Cuáles son los factores que causan la deserción de los estudiantes en la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez* de Morelos, Zacatecas?,
- ¿Qué estrategias se implementan en la Escuela para incidir en la disminución de la deserción-migración de los alumnos?

Los objetivos que guían el presente trabajo de investigación, son los siguientes:

Objetivo general

Identificar las causas de la deserción y la migración en los estudiantes de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, de Morelos, Zacatecas

Objetivos específicos

- Conocer los motivos por los cuales los estudiantes de *la Escuela Secundaria General Belisario Domínguez* de Morelos, Zacatecas abandonaron las aulas.
- Analizar la relación que guarda la deserción y la migración en los estudiantes de *la Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*.
- Conocer la opinión que los docentes y directivos tienen sobre la deserción y la migración de los estudiantes de *la Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*.
- Conocer las estrategias que se realizan en la Escuela para bajar el índice de deserción-migración de los alumnos.

Procedimiento metodológico

Para el desarrollo del presente trabajo, se recurrió a la investigación *cualitativa*, desde el enfoque del *estudio de caso*.

De acuerdo con Patton, la investigación cualitativa son descripciones que emergen de una observación y de un registro cuidadoso, profundo y con detalle. (1980, p.89; citado por Anguera 2008). Por su parte otro estudioso como Rist define al método cualitativo como inductivo, ya que el investigador desarrolla conceptos desde los datos que recoge del escenario y de las personas, desde una perspectiva holística, es decir, como un todo, y los efectos que provocan son objeto de su estudio. Para este mismo autor, el investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones (1977, p. 46).

En este mismo tenor, Filstead expone que:

La metodología cualitativa permite al investigador “acercarse a los datos”, desarrollando así los componentes analíticos, conceptuales y categóricos a través la explicación. La metodología cualitativa se refiere a aquellas estrategias de investigación, como la observación, la entrevista en profundidad, la participación total en la actividad investigada, el trabajo de campo, etc., que permiten al investigador obtener un conocimiento de primera mano sobre el mundo social empírico para dar respuesta a la pregunta. (1970, p. 6)

Las características del estudio cualitativo, de acuerdo con Stake, son:

1. Es holístico, es decir, abarca el holos que significa el todo de un caso (...) evita el reduccionismo (...) busca comprender su objeto más que comprender en qué se diferencia de otros casos. 2. Es empírico: está orientado al campo de observación (...) hace todo lo posible por ser naturalista, no intervencionista; y hay una relativa preferencia por la naturalidad lingüística en las descripciones. 3. Es interpretativo: los investigadores confían más en la intuición. 4. Es empático: atiende a la intencionalidad del actor; (...) el diseño atiende a nuevas realidades, responde a nuevas situaciones. (...) Las observaciones y las interpretaciones inmediatas están validadas: es habitual la triangulación de datos; hay un esfuerzo deliberado por poner en duda las interpretaciones propias; (...) Es consciente de los riesgos que conlleva la investigación de sujetos humanos. Sus investigadores son competentes no sólo en sus métodos, y están versados en alguna disciplina fundamental, sino que lo están también en las disciplinas relevantes. (1995, pp. 49-50).

El estudio de caso es uno de los diseños de estudios de la investigación cualitativa cuyo cometido es la particularización, no la generalización; es definido por Stake, como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes (1995, p. 11).

Autores como Yin, señala algunas particularidades que se ajustan para emplearlo:

Cuando los problemas de investigación se enfocan a resolver las preguntas, "cómo" y/o "por qué". Así también, cuando como entre colegas o estudiantes se realice la pregunta del por qué ese evento es relevante para el grupo, y cuando se requiere describir con profundidad y largamente un fenómeno que afecta o se encuentra en una sociedad (2009, p. 4).

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación para trabajar desde el estudio de caso, son las que recomienda Stake (1995), es decir, *la observación no participante y la entrevista semiestructurada*.

La observación consiste en un investigador alcanza una conclusión a partir de la información que obtiene de casos concretos (individuos, situaciones, sucesos) y de esta manera, las conclusiones se sujetan a lo que captan sus sentidos de los casos particulares observados (McMillan y Shumacher, 2005, p. 15).

Por su parte, *la observación no participante*, Campos y Lule la definen como aquella que es realizada por:

Agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos, es decir, que no existe relación entre el espectador que mira lo que ocurre en el escenario, que a la vez en una investigación es el investigador que se limita a tomar nota de lo que sucede en el escenario objeto de su observación. (2012, p. 53)

Sánchez, conceptualiza a *la observación no participante*, como aquella:

Donde el observador tiene una mirada desde lo externo, el investigador se comporta simplemente como visitante en el escenario. El riesgo es que

quien observa se confunda entre los “nativos”. El observador debe mantener su libertad y su distancia respecto a los sujetos de investigación (objeto de estudio). (2013, p. 97)

Según Stake, como autoridad en el tema de los *estudios de caso* propone los siguientes elementos a considerar para llevar a cabo la técnica de la observación:

El investigador cualitativo en estudio de casos registra bien los acontecimientos para ofrecer una descripción relativamente incuestionable para posteriores análisis y el informe final (...) La historia suele empezar a cobrar forma durante la observación, a veces no aparece hasta el momento en que se juntan las transcripciones de diversas observaciones (...) algunas semejanzas y algunas diferencias entre la observación cuantitativa y la observación cualitativa. La cuantitativa se ocupa en desarrollar sumas de datos clasificados que conduzcan a una covariación sustancial; la cualitativa trabaja con episodios de relación única para formar una historia o una descripción única del caso. Un mayor interés por el aspecto cuantitativo normalmente significa incluir muchas situaciones de observación repetidas, para conseguir una representación significativa de las relaciones de ese caso particular. Una mayor insistencia en el aspecto cualitativo normalmente significa encontrar buenos momentos que revelen la complejidad única del caso. (1995, pp. 61-62)

Como ya se mencionó párrafos arriba, en esta investigación se recurrió a la técnica de la *entrevista semiestructurada*.

La *entrevista*, se define como la técnica donde el investigador en su experiencia vivida diariamente con los fenómenos, busca recoger de los informantes la comprensión y las perspectivas que tienen del tema (McMillan y Shumacher, 2005).

La entrevista semiestructurada, que es uno de los tipos de entrevista que realiza el investigador que construye preguntas bien dirigidas, por tanto, supone que ya se posee un conocimiento previo sobre el objeto de estudio, (Schwartz y Jacobs, 1984).

El principal objetivo de una *entrevista semiestructurada* es el de:

Decidir de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello, de igual forma, se establece un guión de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. En *la entrevista semiestructurada* es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada. (Folgueiras, 2016, p. 3)

Desde el aporte de Stake sobre *la entrevista semiestructurada*, destaca que:

Es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples (...). Dos de las utilidades principales del estudio de casos son las descripciones y las interpretaciones que se obtienen de otras personas (...). El entrevistador cualitativo debe llegar con una lista corta de preguntas orientadas a los temas, posiblemente le facilite una copia a quien vaya a entrevistar, indicándole que el objetivo es completar un programa. Se trata sobre todo de evitar respuestas simples de sí o no, y de conseguir la descripción de un episodio, una relación, una explicación (...). Las entrevistas cuantitativas se corresponden con las observaciones cuantitativas: buscan la suma de opiniones o de conocimientos de múltiples entrevistados. (1995, pp. 63-64)

De igual forma, en esta investigación, se incluye como técnica de investigación la revisión *documental*, ya que permite realizar el análisis y recogida de información relativa al tema investigado, de acuerdo con Stake “representa examinar periódicos, informes anuales, correspondencia, actas de reuniones, y cosas parecidas. La recogida de datos mediante el estudio de documentos sigue el mismo esquema de razonamiento que la observación o la entrevista” (1995, p. 66).

Los sujetos de estudio fueron tres alumnos desertores de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, que por motivos diversos migraron a Estados Unidos, quienes radican en los estados de Kansas, New York y Georgia, a los que se les aplicó una *entrevista semiestructurada* a través de *video-llamada* por *internet* a fin de identificar las características individuales, escolares y familiares que los motivó a desertar de las aulas escolares y a migrar a la Unión Americana. También se recurrió a información proporcionada por tres docentes y tres Directivos de la escuela, para conocer las percepciones que tienen sobre las causas por las que los estudiantes desertan y migran hacia Estados Unidos.

La investigación, como se ha comentado anteriormente, se realizó en la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez* de Morelos, Zacatecas, situada en el Municipio de Morelos, Zacatecas, donde se analizó el fenómeno de la deserción y la migración de estudiantes.

El presente documento, se encuentra integrado por cuatro capítulos, un apartado de conclusiones, la bibliografía y los anexos.

En el primero de los primeros de los capítulos *Deserción escolar y migración de estudiantes*, se presentan algunas investigaciones realizadas en el ámbito internacional, nacional y estatal, a fin de conocer lo que se ha estudiado sobre el tema en cuestión, son investigaciones que se han realizado en espacios geográficos, temporalidades y contextos diferentes.

El segundo capítulo *Bases teóricas-conceptuales de la deserción escolar y la migración*, incluye los conceptos ligados a la deserción, donde se exponen los modelos: *psicológico, sociológico, económico, organizacional, y de interacciones*,

así como de teorías migratorias, como la *neoclásica de las migraciones* y la *teoría de las redes migratorias*, que se relacionan con el tema investigado.

Por su parte, en el tercer capítulo *Marco legal sobre educación y migración*, se presenta un acercamiento al aspecto legal desde el ámbito internacional, nacional, y local, donde se incorporan los acuerdos, tratados, convenciones, decretos y normativas aplicables en materia educativa, donde se ha buscado incorporar en la medida de lo posible, los lineamientos que se han emitido para abatir la deserción escolar, así como el tratamiento de la migración de los menores.

El capítulo cuatro, muestra los *resultados de la investigación*, es decir, recoge los testimonios y experiencia y percepciones que se tiene de la deserción y la migración de exalumnos desertores y docentes en activo de la *Escuela Secundaria “General Belisario Domínguez”, del Municipio de Morelos, Zac.*

Finalmente se expone un cuerpo de conclusiones derivadas de la investigación.

CAPÍTULO I

DESERCIÓN ESCOLAR Y MIGRACIÓN DE ESTUDIANTES

Introducción

Este capítulo se desarrolla a partir de la revisión de literatura académica-investigativa relacionada con el tema de la deserción escolar y la migración de jóvenes estudiantes, quienes dejan sus estudios y su formación educativa inconclusa influenciados por la migración. El apartado se incluye textos referentes a los tres niveles; *internacional, nacional y local*, donde se consideran investigaciones realizadas en países como, Guatemala, Pakistan, y un trabajo realizado conjuntamente en Guatemala, Honduras y El Salvador, del mismo modo, en documentos realizados en los estados de Jalisco, Yucatán y Veracruz, para finalmente presentar las investigaciones desarrolladas en algunas localidades del estado de Zacatecas.

1.1. Estudios en el contexto internacional

Dentro de las investigaciones encontradas en el escenario internacional se encontraron documentos como el de Sapón (2014), titulado, *Emigración de los padres y su deserción escolar (Estudio realizado en Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Educación Primaria, Cantón Tzanixnam, Totonicapán)*, exponen que el desplazamiento de padres de familia de un país a otro, principalmente hacia Estados Unidos desde Guatemala, es un problema grave que afecta a América Latina en general y en específico al departamento de Totonicapán, donde ha aumentado la tasa de deserción escolar debido a esta causa.

De acuerdo con el autor, la migración afecta a la dinámica familiar, especialmente en los hijos, quienes pueden perder la motivación para sus estudios, adoptar comportamientos rebeldes o introvertidos, y enfrentarse al ausentismo, abandono o repetición escolar, señalan que el abandono escolar es común en América Latina, especialmente entre estudiantes de 15 a 19 años en áreas rurales, con una tasa del 37 %, situación alarmante porque si no se toman medidas apropiadas, muchos de estos estudiantes que abandonan tendrán un futuro incierto, con escasas oportunidades para entrar en una carrera profesional, lo cual afectará negativamente a sus futuras familias tanto en el aspecto económico como social (2014, p.1).

La educación escolar de los niños se ve influida por la presencia y participación de los padres. En el caso de los hijos de padres emigrantes, la ausencia de uno de ellos puede afectar negativamente en la educación de los hijos, ya que altera significativamente la estructura familiar, lo que puede provocar una ruptura en la unidad familiar y alterar los roles de cada miembro de la familia.

Cuando uno de los cónyuges se ausenta, la persona que queda a cargo de los hijos no puede asumir todas las responsabilidades que antes cubría el otro cónyuge, lo que provoca una importante alteración en los roles familiares. La persona que se queda a cargo de los hijos tiene que desempeñar el papel de padre y madre a la vez, mientras que los hijos mayores pueden tener que dejar

sus estudios para asumir el papel de uno de los padres y cuidar a sus hermanos menores. Según el autor, la migración tiene un impacto significativo en la infancia y, por lo tanto, en la sociedad en general, especialmente en relación con la escuela, el rendimiento académico de los niños y su comportamiento en su entorno. En este sentido, el papel de los padres es esencial en la educación de sus hijos (2014, p. 2).

La falta de presencia de los padres y la etapa de la adolescencia son factores que contribuyen al abandono escolar, ya que el adolescente se puede sentir aislado tanto en el ambiente escolar como en el hogar, lo que puede llevarlo a buscar opciones que le permitan destacarse, tales como trabajar para obtener ingresos o seguir el camino migratorio de sus padres (Sapón, 2014, p.11).

El objetivo general de la investigación, analizó cómo la migración de los padres afecta la tasa de abandono escolar de los estudiantes de las escuelas rurales mixtas del sector público (Sapón, 2014, p. 52).

En su trabajo, utiliza la metodología cuantitativa realizado en siete escuelas oficiales rurales mixtas de educación primaria, en el cantón Tzanixnam, Totonicapán, Guatemala, una institución con 550 alumnos, atendidos por 48 docentes. Se seleccionó una muestra de 50 alumnos y 43 docentes (Peña y Romo, 2000; citado por Sapón, 2014, p. 57). Para el estudio, estudiantes de ambos sexos, entre los 10 y 13 años de edad, perteneciente a la cultura *maya-k'iche'*, y provenían de familias con bajos ingresos económicos. Los docentes se ubicaron entre los 22 y 55 años, de ambos sexos, tienen experiencia como maestros de grado y son originarios del municipio y departamento de Totonicapán. El instrumento utilizado fue una boleta de encuesta dirigida a los docentes, directores y estudiantes de los centros educativos del nivel primario (Sapón, 2014, p. 57).

Los resultados obtenidos señalan que, los padres de familia buscan nuevas formas de obtener ingresos para poder mantener a su familia y por lo general migran a Estados Unidos en busca de mejores oportunidades económicas. Esta situación causa la desintegración familiar, lo cual a su vez influye en los estudiantes y a muchos los lleva a abandonar sus estudios.

La migración surge como respuesta a una necesidad que surge en la comunidad y que influye en la mentalidad de los niños, llevándolos a considerar la posibilidad de migrar al igual que sus padres (Sapón, 2014, p. 57).

Concluyen que la migración es un fenómeno socio-cultural propio de América Latina y Guatemala, el cual tiene consecuencias directas como indirectas que impactan a los migrantes, a sus familias y a su comunidad uno de los efectos indirectos que se ha observado es la interrupción de la educación de los niños que se quedan en Guatemala mientras sus padres migran.

En el municipio de Totonicapán, se pudo evidenciar que la migración frecuente de sus habitantes tiene un impacto directo en la elevada tasa de abandono escolar que se observa en los alumnos que cursan entre cuarto y sexto grado de educación primaria, además de que la migración de padres de familia tiene efectos directos en los estudiantes ya que experimentan un deterioro repentino en su comportamiento, manifiestan tristeza, una disminución en su autoestima, pierden sus metas y presentan una falta de interés en sus asuntos escolares (Sapón, 2014, p.109).

Por su parte, en el texto *¿Does work migration spur investment in origin communities? Entrepreneurship, schooling, and child health in rural Pakistan* (*¿La migración laboral estimula la inversión en las comunidades de origen? Emprendimiento, escolarización y salud infantil en las zonas rurales de Pakistán*), de la autoría de Mansuri (2007), quien, a partir de los datos recabados de las zonas rurales de Pakistán, se detecta que la migración es un fenómeno común, pues uno de cada cuatro hogares rurales se reporta al menos un migrante. De acuerdo con el autor:

La pobreza rural es significativa, [...] por lo que casi un tercio de los niños de las zonas rurales sufren un grave retraso en el crecimiento de matriculación escolar, las tasas de retención son bajas, y están activos en el mercado laboral. En los hogares de inmigrantes donde no se tiene ningún hombre adulto residente y, dada la relativa juventud de los hijos, la migración ocurre, más a menudo [...] en un contexto en el que los

ideales de reclusión femenina son importantes y se encuentran con ausencia masculina se aumenta la vulnerabilidad social de los hogares, desencadenando restricciones a las madres que dedican más tiempo al cuidado de los niños y las responsabilidades del trabajo doméstico y ante la ausencia de mano de obra masculina, la carga de trabajo de los niños en general aumenta, especialmente si sus madres son menos móviles y las niñas en esos hogares tienen muchas más probabilidades de abandonar la escuela (2007, pp. 99–100).

Desde esta perspectiva, Mansuri (2007), advierte que existe una relación inversa entre la escolaridad y el acceso al mercado laboral y que cuando la migración aumenta, lo mismo ocurre con el trabajo infantil y entonces, se reduce el gasto en la educación. El objetivo de la investigación es analizar como la migración laboral afecta el emprendimiento, la escolarización y la salud infantil en las zonas rurales de Pakistán, y cómo los migrantes pueden contribuir al desarrollo de sus comunidades de origen mediante la inversión en proyectos emprendedores y el envío de remesas. El estudio busca comprender el impacto de la migración laboral en el desarrollo económico y social de las comunidades de origen, y cómo se pueden mejorar las condiciones de vida de las personas que se quedan en estas zonas rurales (2007, p. 100)

Metodológicamente, desde la aplicación de un cuestionario que recopila los antecedentes migratorios de los integrantes del hogar, año y duración de su traslado, lugar de destino, transferencias de dinero, y las plataformas de redes sociales que utilizaron antes y después de la migración. Se realizaron entrevistas a inmigrantes directos e indirectos, sobre todo a los jefes de familia, quienes informaron sobre la migración (Mansuri, 2007, p.102)

Los resultados obtenidos de la investigación plantean que la falta de educación en países en vías de desarrollo puede ser atribuida en parte a la presencia de obstáculos para la inversión privada, como la ausencia o la incompletitud de los mercados crediticios. Se espera que la migración, al reducir

estas limitaciones de recursos, contribuya a incrementar la inversión en capital humano en los sectores de población menos favorecidos (Mansuri, 2007, p. 115).

Mansuri (2007) se enfoca en analizar cómo la migración afecta la educación y el trabajo infantil, poniendo especial atención en las disparidades de género en el desempeño académico y la participación en el mercado laboral. Señala que el impacto de la presencia de mujeres como jefas de hogar, limitando el análisis a los hogares de inmigrantes, para determinar si hay variaciones significativas en los resultados educativos y laborales según el género del jefe de hogar y si existen brechas notables entre los resultados de hombres y mujeres.

Para concluir el estudio, analiza los efectos de la migración económica temporal en las inversiones privadas en capital humano y físico dentro de los hogares de los migrantes, ubicados en comunidades rurales de Pakistán. La migración tiene una tasa significativa de impacto, ya que al menos uno de cada cuatro hogares rurales tiene un migrante. Dado que la migración es una elección personal tanto para las personas como para los hogares, es probable que muchos de los mismos factores que influyen en la decisión de migrar también tengan un efecto en otras decisiones del hogar, como la cantidad de capital que se invierte o la inversión en educación y salud de los niños. La presencia de una mujer como jefa de hogar parece proporcionar una protección a los niños en detrimento de las niñas, ya que estas últimas presentan una mayor propensión a abandonar los estudios y, como consecuencia, obtienen niveles educativos más bajos (Mansuri, 2007, pp. 129-130).

En el documento de Franco y Barojas (2019), titulado *El riesgo en la formación de niñas y niños centroamericanos migrantes*, sostienen que la migración no surge como causa directa, sino que se deriva de las estructuras socioeconómicas que motivan a las personas a abandonar o a dirigirse hacia un determinado lugar. Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], en países como Honduras, Guatemala y El Salvador, la mayoría de los niños viven en hogares pobres, 74 % de los niños hondureños, 68 % de los niños guatemaltecos y el 44 % de los niños salvadoreños (Franco y Barojas, 2019, p. 154).

Los aspectos económicos se combinan con los factores sociales, culturales y políticos, pero son las conexiones geográficas e históricas las que determinan el curso de los flujos migratorios, siendo Estados Unidos, el principal destino de migrantes a nivel mundial, al recibir más de la mitad (56 %) de los migrantes de América Latina, con origen en su región, principalmente en Mesoamérica y el Caribe (Durand, 2012, pp. 43-39; citado por Franco y Barojas, 2019, p.154).

Con relación a los niños y niñas migrantes, muchos de ellos han abandonado la escuela desde temprana edad. Se observa que la escolarización no los ha mantenido arraigados en sus países y tampoco les ha proporcionado una educación de calidad básica, como se puede notar en el caso de Centroamérica (Franco y Barojas, 2019, p. 157).

La problemática de la deserción escolar constituye un obstáculo a superar, junto con el proceso de aprendizaje, ya que se han registrado resultados deficientes en las evaluaciones de educación primaria en estos tres países, incluido el país panameño.

La relación entre la deserción y la calidad educativa insuficiente están vinculadas a los flujos migratorios. La deserción escolar, fomentada por el Estado y la estructura social, aumenta la probabilidad de que los estudiantes migren. Además, la falta de habilidades fundamentales (alfabetización, matemáticas, derechos humanos, etc.) de los niños y niñas migrantes dificultan su capacidad para informarse, tomar decisiones y resolver los problemas que puedan surgir durante su desplazamiento (Franco y Barojas, 2019, p. 157).

Al emigrar, estos niños y niñas abandonan las instituciones educativas, lo que les impide continuar su progreso en la escuela y pasar a los siguientes niveles educativos.

El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre formación y riesgo en los niños y niñas migrantes centroamericanos y analizar cómo la deserción y la baja calidad educativa en sus países de origen contribuyen a este fenómeno migratorio. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, se examinaron las condiciones sociales y educativas en las que se desenvuelven los

niños y niñas en Guatemala, El Salvador y Honduras a través de una revisión de documentos (Franco y Barojas, 2019, pp.153-155).

Los resultados obtenidos muestran que las condiciones sociales y educativas en los países de origen de los niños y niñas migrantes son precarias y que, a menudo, se ven obligados a abandonar la escuela debido a factores económicos y sociales. Asimismo, se identificaron obstáculos significativos para el acceso a la educación de calidad, incluyendo la falta de recursos y la falta de infraestructura en las escuelas, lo que deriva en bajos niveles de aprendizaje. De acuerdo con los autores, en la investigación se encontró que muchos de los niños y niñas migrantes carecen de habilidades básicas de alfabetización y numeración, lo que dificulta su capacidad para tomar decisiones informadas y resolver problemas en el contexto de la migración.

Para concluir Franco y Barojas destacan que la deserción escolar y la baja calidad educativa son factores clave en los procesos migratorios de niños, niñas y adolescentes en Centroamérica. Además, se identificó que las causas de la deserción escolar son complejas y están relacionadas con la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos, la violencia, entre otros factores (Franco y Barojas, 2019, pp.157-158).

1.2 Las investigaciones en el ámbito nacional

En cuanto a las investigaciones sobre la temática en cuestión, realizadas en el ámbito nacional, estudiosas como Meza y Pederzini (2009), realizan la investigación: *Migración internacional y escolaridad como medios alternativos de movilidad social; el caso de México*, en el cual, comentan que la educación y la migración pueden llegar a considerarse sustitutos uno de otro, bajo ciertas condiciones: Si la migración, relaja las presiones económicas de las familias que se quedan, entonces las remesas se asocian a una mayor inversión en educación, generando en las familias ciertas dinámicas para salir de la pobreza. Por el contrario, si la migración cambia los rendimientos esperados de la escolaridad y

genera cambios en las preferencias familiares por migrar, se invertirá menos en educación (p.164).

Según las autoras, existe un riesgo de abandono educativo de los estudiantes cuando se les presenta la necesidad de trabajar, a manera de enfrentar las limitaciones de liquidez inmediatas que se les avecinan en sus hogares. Entonces, los estudiantes adolescentes comienzan a trabajar para apoyar económicamente a sus familiares y dar tranquilidad a los miembros de su hogar en que el sustento no va a faltar mientras estén ausentes los familiares que acordaron migrar hacia los Estados Unidos para enviar dinero a los hogares y que se mejore la situación económica, así, las familias optan por invertir en la migración, antes que hacerlo en educación (Meza y Pederzini, 2009, p.164).

Cuando las familias comprueban que las expectativas de estabilidad y mejora financiera en el hogar se hacen debido a las transferencias que les envían los familiares que migraron, sobre todo, para los miembros de familia más jóvenes, con edades de entre 13 y 19 años, estos resultados solo les refuerzan la idea de que hay que reemplazar la educación por la migración (Meza y Pederzini, 2009, p. 199).

La metodología utilizada, consistió en una revisión de la literatura más relevante sobre el tema, tanto teórica como empírica, y además utilizaron datos de la Encuesta Nacional de Hogares Rurales en México (ENHRUM), complementando con información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI] en su Censo General de Población y Vivienda (2000), y del Censo de población (2005). Se trabajó con localidades rurales de 500 a 2,499 habitantes, se aplicó la encuesta en 80 localidades rurales de 14 estados, considerando cinco regiones: 1) Sur-sureste (Oaxaca, Veracruz y Yucatán), 2) Centro (Estado de México y Puebla), 3) Centro-Occidente (Guanajuato, Nayarit y Zacatecas), 4) Noroeste (Baja California, Sonora y Sinaloa) y 5) Noreste (Chihuahua, Durango y Tamaulipas). Se aplicó también, un cuestionario comunitario a autoridades de cada comunidad (Meza y Pederzini, 2009, pp. 167-170).

Los resultados obtenidos de la investigación evidencian que, desde los 11 años, se presenta una disminución gradual en la asistencia escolar, pero es a partir de los 13 años cuando esta tendencia se intensifica notablemente, especialmente entre aquellos jóvenes pertenecientes a comunidades con una tradición migratoria. Estos resultados sugieren la posibilidad de que la migración esté supliendo, en cierta medida, la educación que normalmente se recibiría en el entorno familiar (Meza y Pederzini, 2009, p. 176).

Si las familias en áreas rurales de México optan por enviar a uno de sus miembros a trabajar en el extranjero, esto puede tener un impacto en las decisiones educativas para los otros miembros del hogar debido al alivio financiero y de liquidez que experimentan gracias a las remesas recibidas. Por consiguiente, es fundamental desarrollar ecuaciones educativas a nivel individual que consideren cómo las remesas y la migración afectan las variables relacionadas con la educación que se han escogido para el análisis (Meza y Pederzini, 2009, p. 180).

Meza y Pederzini concluyen que la vivencia de migrar de un hogar tiene un impacto negativo y significativo en la educación, tanto para hombres como para mujeres, pero especialmente en el grupo de edad entre 16 y 19 años. Este aspecto es una preocupación importante para las autoridades escolares del país, ya que representa un problema crítico cuando existe una cultura de migración en el hogar, se fomenta una menor asistencia escolar entre los jóvenes. Este fenómeno puede tener múltiples causas. En primer lugar, cuando un miembro del hogar se ausenta, las familias pueden experimentar escasez de mano de obra, lo que puede llevar a los jóvenes a abandonar la escuela para ayudar en casa. Además, durante la migración, la familia puede afectar emocionalmente a los niños y jóvenes, reduciendo su interés en la educación (2009, pp. 197-198).

Resaltan que existen varios factores que pueden contribuir en este fenómeno: en primer lugar, la ausencia de un miembro del hogar genera una escasez de mano de obra, lo que puede llevar a que los jóvenes abandonen la escuela para ayudar en las tareas del hogar (Meza y Pederzini, 2009, p.198).

En el documento de García (2010), titulado: *Los efectos de la migración en la escolaridad. Un estudio comparativo de jóvenes de Tlacuitapa, Jalisco que viven en México y en Estados Unidos*, el autor subraya que en México los jóvenes comienzan a migrar a partir de los quince años de edad, lo que representa que casi el 60% de ellos toman la decisión de migrar durante el último año de la educación secundaria.

Reconoce que la migración es un factor clave en el entorno que se desenvuelven los jóvenes, los lleva a vivir en diferentes lugares con distintos contextos educativos. En consecuencia, en algunos casos la migración puede ser un factor determinante en los niveles de educación alcanzados por estos jóvenes.

La investigación se enfoca a jóvenes provenientes de la localidad de Tlacuitapa, ubicada en el municipio de Unión de San Antonio, estado de Jalisco a través de un estudio transversal que busca examinar las decisiones educativas que toman los jóvenes y cómo la experiencia migratoria personal y familiar puede afectarlos (García 2010, pp. 1-2).

De acuerdo con el autor, los planes educativos de los jóvenes pueden verse influenciados por la migración, ya que, por un lado, algunos jóvenes pueden recibir más apoyo económico para su educación gracias a las remesas enviadas por sus padres que viven en Estados Unidos, por otro lado, la migración de los padres puede ser una razón para que algunos jóvenes abandonen la educación y decidan seguir los pasos de sus padres en busca de trabajo en Estados Unidos. Además, para algunos jóvenes, la migración representa mayores oportunidades y para aquellos nacidos en Estados Unidos, la migración de sus padres ha abierto oportunidades, incluyendo las educativas. También, se indagó las expectativas educativas de los jóvenes que migran influyen en su nivel de educación formal. Se hace un comparativo sobre las expectativas y niveles de educación formal de jóvenes mexicanos y estadounidenses, al observarse diferencias significativas según el país de residencia. Se trata de un análisis comparativo de las expectativas educativas y el nivel de educación formal de los jóvenes migrantes en México y Estados Unidos (García, 2010, p. 2).

El investigador, se interesó por conocer las reacciones y las opiniones que tienen los jóvenes de secundaria, que viven en Jalisco, sobre su propia migración hacia los Estados Unidos, o permanecer en su ciudad natal. Por lo que acentúa que, para los gobiernos mexicanos y para las autoridades educativas mexicanas debería ser importante saber lo que piensan los estudiantes mexicanos con intenciones de migrar hacia los Estados Unidos sobre la educación que reciben en los planteles escolares de México.

El objetivo de la investigación, es entender cómo la migración a Estados Unidos impacta en la educación de los jóvenes tlacuitapenses de entre 15 y 24 años que viven tanto en México como en Estados Unidos (García 2010, pp. 3-4). Se trata de estudio cuantitativa en el que se ha llevado a cabo una encuesta y se ha analizado la información utilizando una base de datos. El análisis de la información se divide principalmente en dos partes: el análisis descriptivo de las respuestas de la encuesta y el análisis multivariado de la información obtenida (García, 2010, p. 57)

Como resultado el principal obstáculo que enfrentan los jóvenes que desean concluir sus estudios de preparatoria es la escasez de recursos financieros, tanto en Tlacuitapa como en Estados Unidos. En México, particularmente en zonas rurales como Tlacuitapa, para asistir a una escuela preparatoria es necesario trasladarse a otra localidad donde se ubican estas instituciones, lo que pone de relieve la relevancia de tener suficientes recursos económicos.

Ahora bien, de acuerdo con la encuesta, se observa que un porcentaje superior al 20% de hombres tiene como objetivo completar la educación secundaria, mientras que las mujeres tienen mayores expectativas y se enfocan principalmente en obtener un título universitario de 17 grados. Además, se identificó que algunos jóvenes nacidos en México aún no han finalizado su educación secundaria (García 2010, pp. 72 y 79).

Se concluye que el efecto de la migración sobre las decisiones educativas de los jóvenes tlacuitapenses, si las experiencias personales y familiares de migración tienen un efecto en el nivel de educación de los jóvenes, aumentaba o

disminuía su nivel educativo en comparación con aquellos que permanecían en México.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, se observa que los jóvenes que han migrado poseen un nivel educativo superior al de los jóvenes que permanecen en Tlacuitapa. Concretamente, la escolaridad promedio de los jóvenes mexicanos de entre 15 y 24 años que residen en Estados Unidos es de 10.9 grados, mientras que para aquellos que residen en México es de 8.4 grados. Adicionalmente, la migración proporciona mayores ingresos gracias a su capital humano (García, 2010, p.109)

Otro dato interesante que menciona García, se relaciona con las motivaciones de los jóvenes que residen en Jalisco para migrar y la refiere al ejemplo de los hermanos que viven ya en los Estados Unidos y envían dinero a sus hogares porque ellos les invitan a plantearse a los integrantes del hogar, sobre todo a los más jóvenes, que estarán acompañados si deciden migrar, esa puede ser una razón de peso para que los estudiantes oriundos de Jalisco abandonen la escuela o vean más futuro en el país del Norte porque resuelven sus problemas económicos y se entusiasman porque parece que tendrán más oportunidad de conseguir empleo. Finalmente, García señala que:

“Aquellos jóvenes que migran a los Estados Unidos para tener empleo regularmente, tienen un estatus de indocumentados y pasarán la mayor parte del tiempo en el trabajo, lo que representa que habrán perdido la oportunidad de estudiar al menos la educación básica en Estados Unidos” (García, 2010, p. 112).

En el texto de Mar (2019), titulado: *Representaciones sociales de los estudiantes de Telesecundaria sobre la migración. Caso del municipio de Tepetlán, Veracruz*, expone que las familias migran al país del norte, a partir de las carencias económicas que padecen en sus hogares, enfrentando los riesgos que implica “migrar en busca de un empleo, abandonar a la familia, correr riesgos en la travesía, vivir momentos de peligro: extorsión en el camino, morir por falta de

alimentos y agua, ser secuestrado o bien ser detenidos por la migra y deportados al país de origen” (Mar, 2019, p.1)

En este contexto, es que los estudiantes de Telesecundaria se cuestionan la posibilidad de continuar estudiando o irse *pa’l norte* debido a los niveles de pobreza que viven en los municipios y localidades del estado de Veracruz donde radican, sobre todo, porque son zonas que se caracterizan por una oferta baja de trabajo fijos, ausencia de oportunidades, limitada producción en el campo y una nula oferta educativa, por lo que visualizan la migración como una alternativa de cambio y posicionamiento económico afectando la continuidad educativa. De acuerdo con el autor, se trata de decisiones, con una grave afectación para el sistema educativo, ya que ello trae problemas de deserción, abandono escolar, baja escolaridad, entre otros, afectando la eficiencia terminal

La investigación, se centra en el sector educativo de Telesecundaria y en la migración a los Estados Unidos destacando que no existen estudios sobre lo que piensan de la migración los estudiantes de las escuelas telesecundarias, espacios que ofrecen el servicio educativo a menores de escasos recursos y que por lo general, les queda alejado el acceso a otras escuelas, es decir, que presentan características marginales, propias de zonas rurales, campesinas e indígenas y con condiciones inestables.

Según el autor, en esta región veracruzana los jóvenes estudiantes de telesecundaria, migran motivados por relacionar un mejor futuro y los estudios no los relacionan con oportunidades atractivas y de futuro.

Lo cierto, es que el nivel educativo de telesecundaria se está viendo afectado por la migración. Por lo que, es importante investigar las opiniones que tienen los estudiantes de Veracruz de Telesecundaria y no solo, tener datos de las autoridades de la Secretaría de Educación, para darse cuenta de que “los estudiantes de Telesecundaria y sus familiares buscan tener mejores oportunidades de trabajo, en Estados Unidos o en Canadá, considerando estos dos países para emplearse, en el campo o en la industria, sin sentir preocupación por abandonar la escuela” (Mar, 2019, pp. 2-3)

Mar centra su explicación a partir de la teoría de Lewis, la que expone que ante la oferta ilimitada de mano de obra en un país subdesarrollado y con sobrepoblación y desempleo, será complicado que los que menos oportunidades tienen por estudios y condición económica se queden, por lo que migrar representa una respuesta a sus necesidades. El autor, recurre también, a la teoría de las Representaciones sociales de Moscovici, el que a Emile Durkheim con sus planteamientos de la representación colectiva. En su análisis, hizo una distinción entre el pensamiento individual y el pensamiento social. Mientras que la representación individual es un fenómeno psíquico, la representación colectiva no puede explicarse simplemente como la suma de las representaciones de los individuos dentro de una sociedad. En otras palabras, existen características únicas y distintivas en el pensamiento y la cultura de una sociedad que trascienden las mentes individuales que la componen (Moscovici, como se citó en Mar, 2019, p.12).

Moscovici aborda el estudio de cómo la sociedad francesa percibía el psicoanálisis y su significado para ellos, y cómo se definen las representaciones sociales como las creencias y sentimientos compartidos por los individuos que conforman una sociedad, que son parte de un sistema social particular y que se caracterizan por pertenecer a una época y contexto social específicos que los hacen únicos y distintivos (Dorantes, 2016; citado por Mar, 2019, p.12).

Una representación social, por tanto, puede hablar y mostrar, así como comunicar y expresar, generando un impacto en los comportamientos mediante los estímulos que afectan al individuo. En consecuencia, la representación social se configura como una modalidad particular de conocimiento que desempeña un rol esencial en la formación de comportamientos y en la transmisión de creencias, situaciones o fenómenos sociales entre las personas (Moscovici, 1979; citado por Mar, 2019, p.12).

En el campo del estudio de las representaciones sociales, es fundamental considerar tres aspectos cruciales propuestos por Moscovici: la información disponible, el ámbito de representación y la actitud adoptada (como se citó en Mar, 2019, p.13). Entonces, la representación social se origina cuando las personas

reconstruyen su realidad social, dándole un significado singular y personal, el cual es influenciado por elementos externos como factores naturales y sociales, además de sus experiencias de vida que los vinculan con el fenómeno social específico.

El trabajo de Mar, tiene como objetivo general analizar las representaciones sociales de los estudiantes de la telesecundaria en el Municipio de Tepetlán, Veracruz, sobre la migración (2019, p.10).

El enfoque metodológico utilizado fue de tipo cuantitativo, aunque en el instrumento también se incluyeron preguntas abiertas para explorar sobre las opiniones de los estudiantes, se analizaron con el *software IramuTeQ 2.0*, donde se generó la "nube de palabras" palabras más comunes y frecuentes en un corpus de datos derivado de cuatro preguntas abiertas del cuestionario aplicado a estudiantes de telesecundarias en el municipio de Tepetlán. La investigación, se apoyó en herramientas estadísticas para medir los datos con precisión. Se determinó una muestra de 220 alumnos de siete escuelas secundarias a los cuales se les aplicó los instrumentos (Mar, 2019, pp. 43- 46).

Los resultados que arrojó la investigación indican que: el 74 % tiene familiares trabajando en Estados Unidos, lo que contribuye a que a través de las redes migratorias se aliente la migración de los jóvenes, por otro lado, las condiciones precarias en las que viven los menores y ante la carencia de una oferta educativa posterior a la secundaria, visualizan la emigración como una opción en su futuro. También resalta, que el 70 % de los estudiantes piensan continuar con sus estudios de bachillerato, el resto tiene intención de trabajar para ayudar a sus familias, y el 3.1 % expreso su anhelo de migrar a Estados Unidos (pp. 53-69). Los jóvenes, están conscientes de que la migración se debe a un problema económico, 81.60 %, el 7.98 % mencionó que se trata de un problema social, el 5.52 % como un problema político y un problema de inseguridad (Mar, 2019, p. 71).

Los estudiantes están conscientes de los riesgos que existen al migrar, así señalan que pueden ser deportado por la migra, robados, agredidos, abusados e incluso perder la vida sin importar el sexo, la edad (Mar, 2019, p. 77).

Se concluye que la mayoría de los estudiantes de telesecundaria tienen familiares en Estados Unidos (padres, madres, hermanos, abuelos y tíos). Los patrones migratorios observados en de las siete telesecundarias donde se llevó a cabo el estudio son similares, incluyendo los tres grados de telesecundaria, y se caracterizan por la emigración predominante de hombres, específicamente padres y tíos. Son hallazgos evidencian que hay una tradición migratoria de larga década en algunas familias, especialmente en el estado de Veracruz (Mar, 2019, pp. 87-88).

Para los jóvenes, mejorar la economía de los hogares y ayudar a los padres en el sostenimiento de los hogares son de los motivos centrales por los que los estudiantes de telesecundaria migrarían al país del Norte, incluso “el 63.19 %, reportó que ganar más dinero es la razón principal de la migración, y el 28.83 % mencionó que encontrar un trabajo, fue lo que generó que sus familiares dejaran su lugar de origen” (Mar, 2019, p. 90).

La migración afecta negativamente la educación de los adolescentes veracruzanos que estudian en telesecundarias. Esto se debe a que pueden experimentar dificultades para adaptarse a un nuevo entorno y esto puede afectar su motivación para continuar estudiando. Además, la falta de recursos y apoyo puede dificultar su acceso a niveles educativos superiores, lo que limita su capacidad para adquirir nuevas habilidades y conocimientos y, por lo tanto, sus oportunidades de empleo y calidad de vida (Mar, 2019, p. 93).

En el texto de Echeverría y Lewin (2016), *Jóvenes con la intención de salir, cultura de la migración en estudiantes de Yucatán*, analizan el arraigo comunitario, es decir, en las creencias, valores, y predisposiciones que circulan en una población determinada y que permean en los jóvenes yucatecos para tomar decisiones de migrar al país del Norte.

En algunos casos, la decisión de una persona de migrar no se debe a una situación de emergencia en la comunidad o a una situación económica precaria en la familia, sino que se desarrolla lentamente a partir de las creencias, valores y predisposiciones que se difunden en una comunidad, y que ve la migración como

una opción de vida aceptable. Estos procesos de socialización se producen principalmente durante la adolescencia y la juventud temprana, momentos en los que típicamente se están formando los elementos de identidad de los individuos y se enfrentan a decisiones cruciales en su trayectoria de vida, como continuar estudiando, incorporarse al mercado laboral y/o formar una familia propia ().

Según los autores, en la literatura, se ha utilizado el término "cultura de la migración" para describir un fenómeno que se desarrolla de manera colectiva y que influye en la toma de decisiones migratorias de los individuos. En la península de Yucatán, una región con alta movilidad interna y una movilidad externa, se puede analizar el papel de factores económicos, sociales y culturales que impulsan o atraen la migración, y cómo estos se relacionan con los flujos locales, regionales e internacionales de migración (Echeverría y Lewin, 2016, p. 11).

El objetivo de la investigación es analizar cómo se forma y se expresa la cultura de la migración entre los estudiantes de la península de Yucatán, una región que ha experimentado tanto la movilidad interna como la emigración internacional en los últimos años. En particular, se centra en los procesos de socialización de los jóvenes en relación con la migración, así como en los factores económicos, sociales y culturales que impulsan y atraen a la migración en esta región.

Metodológicamente se incluyó a tres grupos de población: en la escuela primaria se recopiló información de niños matriculados en el sexto grado; en la escuela secundaria y preparatoria se incluyeron estudiantes de tercer año, ya que se considera que el último año de cada nivel educativo es significativo para comprender y evaluar el impacto de la migración (Echeverría y Lewin, 2016, p. 16).

El estudio se hizo con 1,243 estudiantes originarios de Yucatán, de éstos, a cincuenta estudiantes se le aplicó una entrevista a profundidad, cuyo instrumento consideró tres dimensiones: 1) variables que alientan y/o condicionan la migración, 2) circunstancias que los jóvenes consideran óptimas para emprender una migración o resistencias para hacerlo, y 3) el grado de preparación académica en que los jóvenes estiman que es pertinente para animarse a migrar.

Los autores recuperaron información sobre la concepción de los jóvenes sobre los migrantes y la migración, es decir, las creencias de superioridad que presentan los que se van, la relación con el respeto, el papel que juegan las amistades para promover la migración y las condiciones laborales de la familia o del padre, quién ya migró. Analizaron las expectativas personales de los jóvenes respecto a la migración, referidos al valor que le asignan al imaginario de la residencia futura, a migrar logrando el mismo o mayor prestigio de los familiares o amistades, migrantes antecesores; o bien, precisar si la decisión de migrar es más por decisión de los padres. Destacan que, en las comunidades de Yucatán con arraigo cultural de la migración, los jóvenes que logren migrar serán vistos como héroes y que la movilidad, los convierte en candidatos ideales para el matrimonio. Añaden que los estudiantes yucatecos se verán menos motivados por migrar. “Por razones de tipo familiar, laboral, salarial, presencia de redes sociales y de prestigio social, a partir de la secundaria los jóvenes suelen encontrarse ante la disyuntiva de continuar viviendo en la comunidad o sentirse obligados a partir para trabajar afuera” (Echeverría y Lewin, 2016, pp. 16-18).

En cuanto a la aceptación de género para migrar, existe una censura para las mujeres, es decir, que no es muy bien visto, que el género femenino migre internacionalmente, es mejor que permanezcan en su región porque es parte de la cultura de la comunidad (Echeverría y Lewin, 2016, p. 20).

La mayoría de los estudiantes varones yucatecos, sujetos de estudio, piensan que vivir en los Estados Unidos mejora las condiciones de vida. En tanto que, en las respuestas del bloque de mujeres se encontró que una gran mayoría opinan lo contrario. De igual forma, más de la mitad de los estudiantes yucatecos, sujetos de estudio, dicen que quienes migran a Estados Unidos suelen creerse superiores y que los imaginarios que crean los jóvenes sobre la opción de migrar, en gran medida, son alentados por las amistades. Son jóvenes, que se allegan de información para animarse a migrar; televisión y radio (77 %), la escuela (45.9 %), Internet (33.8 %), el hogar del estudiante (32.4 %), de familiares migrantes (29.3 %), amistades (28.3 %), gobierno (20.8 %) e iglesia (3.3 %)” (Echeverría y Lewin, 2016, p. 26).

En las conclusiones, mencionan que los estudiantes de secundaria yucatecos tienen la convicción de concluir los estudios pues tienen una valoración positiva por el estudio ya que lo asocian con la obtención de un empleo fuera de la comunidad y para garantizar un buen salario. Según los autores:

La educación, sin proponérselo, también contribuye a consolidar, aunque en forma postergada, una cultura migratoria entre los estudiantes [...]. El tercer año de secundaria constituye una etapa crítica en la que los jóvenes manifiestan una mayor incertidumbre en cuanto a su propio futuro y durante la cual parecen gestarse sus futuras decisiones (Echeverría y Lewin, 2016, p. 28)

Se percibe en los jóvenes un efecto de modelaje, porque destacan que las personas de la comunidad que han decidido migrar gozan de considerable prestigio, y parece ser un factor que influye en animar a otros por migrar al país del Norte.

En cuanto a la continuidad escolar, se ha convertido en un factor cultural que desalienta la permanencia en la comunidad y favorece la migración, situación que se produce porque, tras lograr una formación académica, las expectativas generadas suelen ser superiores a las oportunidades que existen en la localidad, lo que conduce a que muchas personas busquen opciones más favorables en otros lugares. Este fenómeno se observa con mayor frecuencia en los hombres que en las mujeres y se da especialmente cuando las metas personales están relacionadas con la educación universitaria (Echeverría y Lewin, 2016, p. 29)

1.3 Los trabajos en el escenario local

En el ámbito referido al estado de Zacatecas, se consultaron algunos textos escritos por estudiosos quienes abordan el tema de la deserción y la migración de estudiantes que cursan la secundaria.

Un primer texto que abona a la temática en cuestión, es el documento presentado por Santos (2006), *Deserción escolar y migración: Estudio de caso en la Telesecundaria "Padre de la Patria", de la Capilla, Ojocaliente, Zac.*, de acuerdo con la autora, la deserción y la migración son dos fenómenos sociales importantes que afectan al Sistema Educativo Nacional (SEN), un fenómeno que afecta a todos los niveles educativos, incluido el subsistema Telesecundaria, debido a que muchos jóvenes dejan sus estudios y emigran a otros estados de la República o hacia el vecino país del norte.

Según Santos, existe un alto porcentaje de deserción escolar de alumnos en la Zona 26 registrado en los tres últimos ciclos escolares, donde parte de este porcentaje corresponde a alumnos desertores de la Escuela Telesecundaria *"Padre de la Patria", de la Capilla, Ojocaliente, Zac.* (2006, p. 6).

El estudio realizado por Santos, tuvo como objetivo general, conocer la relación que existe entre la deserción escolar y el fenómeno migratorio. Se trabajó desde la metodología cuanti-cualitativa, un estudio de caso, donde de una población escolar de 100 estudiantes, desertaron 13 alumnos, de estos, se entrevistaron a las madres de familia (seis informantes indirectos del hogar) y a seis docentes de la escuela, entre ellos al fundador de la misma.

El estudio incluyó las siguientes fases: 1) planeación del proyecto de investigación, 2) delimitación y focalización de los aspectos estudiados, 3) diseño de los instrumentos para la obtención de datos (cuestionario y entrevista a profundidad, y 4) análisis de documentos y redacción del documento.

Los resultados de la investigación señalan, desde la perspectiva de las madres de los alumnos desertores, que existen algunos elementos favorables, desfavorables, y deseables que intervienen en el proceso y contexto migratorio.

Dentro de los *elementos que favorecen* la deserción escolar-migración se puede mencionar: a) que los emigrantes apoyan económicamente a sus familias, b) los estudiantes desertores que no emigran apoyan en las actividades productivas de la familia, c) las mujeres que no migran apoyan las actividades domésticas, y d) se fortalece la cultura de la migración

En cuanto a los *elementos desfavorables*, las señoras manifiestan que se presenta: a) una interrupción de los estudios, b) riesgos a la integridad de los migrantes al cruzar la frontera, c) disminución de la matrícula, d) ausencia de un proyecto de vida, e) desintegración de las relaciones de pareja y familiares, y f) ausencia de herramientas para enfrentar la vida.

Con relación a los *elementos deseables*, se rescató: a) no dejar la escuela, b) que no migren, c) seguir con los estudios, d) alcanzar una carrera profesional, e) apoyar a la familia, f) que hubiera más fuentes de trabajo, y g) aprender algo de ellos (Santos, 2006, p. 117).

Desde la perspectiva de los docentes de la Escuela Telesecundaria "*Padre de la Patria*", de la Capilla, Ojocaliente, Zac., destacan también algunos elementos favorables, desfavorables y deseables.

En los primeros, los *elementos favorables*, señalan: a) mejor atención a estudiantes estables, b) apoyo económico a sus familias por parte de los migrantes, y c) Simplificación del trabajo docente.

Por su parte, en los *elementos desfavorables*, mencionan: a) menor captación a recursos en la cooperativa y para el Programa Escuelas de Calidad (PEC), b) pérdida de plazas docentes en la Secretaría de Educación y Cultura (SEC), c) educación básica incompleta de los jóvenes, d) disminución de apoyos gubernamentales a la Telesecundaria, y e) disminución de profesionistas.

Finalmente, con relación a los *elementos deseables*, los docentes comentan: a) disminución de la deserción escolar, b) ofrecer alternativas de arraigo, y c) es prioritario sobrevivir (Santos, 2006, p. 121).

Las conclusiones a las que llega Santos en su investigación, son que el fenómeno de la migración no es actual, y que en la actualidad ha adquirido características de tipo socioeconómico y cultural, afectando incluso al sistema educativo con la deserción de sus alumnos, evidente en las estadísticas de la SEC.

En la Escuela Telesecundaria "*Padre de la Patria*", de la Capilla, Ojocaliente, Zac., la deserción-migración de los alumnos, es una situación que se vive en la escuela de las zonas rurales del país, pese a la implementación de

Programas como Escuelas de Calidad (EC), Programa Oportunidades (PO), y Programa Oportunidades (PROCAMPO), que no solucionan nada en su momento, pues no han cumplido con la función social por la cual fueron creados.

La principal actividad económica en esta comunidad es la agricultura de temporal, por lo que no ofrece un nivel de vida aceptable y digno para la comunidad, por lo cual, muchos de ellos, incluidos los estudiantes de Telesecundaria, pese a su corta edad, deciden viajar a Estados Unidos u otros espacios en busca de mejores oportunidades y mejorar su calidad de vida. El factor cultural, juega un papel muy importante, ya que en algunos casos ha influenciado a la mayoría de los miembros de las familias (Santos, 2006, pp. 125-128).

En *Deserción escolar y cultura de la migración en Zacatecas*, realizado por Muro (2007), quien sostiene que la deserción constituye un problema que comparten los sistemas educativos de México y Estados Unidos de adolescentes que abandonan los estudios.

Para el autor esta situación debe ser de gran preocupación para ambos países ya que existe un mayor nivel de deserción escolar de los estudiantes que abandonan las aulas mexicanas para migrar, influidos fuertemente por la cultura migratoria que se tiene en los municipios zacatecanos, y que una vez inscritos en las escuelas norteamericanas por lo general vuelven a desertar.

En el caso mexicano las autoridades educativas federales y estatales levantan la estadística de la deserción escolar pero no investigan sobre las causas de esta (Muro, 2007, pp. 1-2).

Desde la perspectiva del autor está el supuesto de que los problemas de la deserción y el bajo rendimiento escolar comienzan acá, en Zacatecas, con la propagación y validación de la cultura de la migración entre los adolescentes de las regiones migrantes.

Se trata de una investigación de tipo documental sobre la temática en cuestión, donde destacan trabajos que dan cuenta del abandono escolar por parte de inmigrantes mexicanos en el *Community Colleges* de California y donde se aprecia la configuración de una cultura de la deserción y que finalmente les

“nulifica el derecho de acceder a empleos de salarios realmente remunerativos, no contribuye asimismo a la economía de una manera deseable”, incluso se sostiene que los inmigrantes mexicanos tienen las menores probabilidades de continuar en educación postsecundaria en Estados Unidos, y tienen los niveles de pobreza más altos de la población inmigrante (Muro, 2007, p. 3).

Con relación a la cultura migratoria, genera un desinterés de los alumnos por la escuela propiciando la deserción y la migración hacia Estados Unidos, valorando positivamente los ingresos o salarios de aquel país, además de las conductas actitudes y estilos de vida que se ofrecen en ese país y que generan la reproducción del fenómeno.

Entonces el mecanismo social a través del cual la cultura de la migración es transmitida a la comunidad y las familias, la probabilidad de que los niños y los adolescentes aspiren a migrar a Estados Unidos (Kandel y Messey, 2002, como se citó en Muro, 2007, p. 8).

Las conclusiones y las recomendaciones que plantea Muro en su trabajo, son que en México no existe una política que enfrente la problemática de la deserción por la emigración hacia Estados Unidos, por su parte, Estados Unidos busca reducir el abandono de la escuela por los niños de origen mexicano. De igual forma, de acuerdo con el autor, hace falta realizar un estudio binacional que sugiera políticas públicas para enfrentar la alta deserción de los jóvenes tanto en México como en Estados Unidos en el nivel secundaria. A la par de lo anterior establecer un plan de estudios en educación básica que atienda las necesidades de la educación binacional a fin de incidir en la deserción escolar (Muro, 2007, p. 16).

Por otra parte, Zavala, Lozano, García, Miramontes, y Sánchez (2019), realizan la investigación *Migración: percepción infantil a partir de narraciones*, donde se centran en conocer y describir las percepciones que tienen los infantes de Zacatecas sobre la migración internacional.

Según los autores, la migración realizada mayoritariamente por hombres puede tener efectos negativos en la familia, como la desintegración y cambios en

la dinámica familiar, esto se debe a que la figura paterna de la familia tradicional pierde su rol cuando el padre emigra y deja a la familia atrás (Marchetti-Mercer, 2012; Falicov, 2005; como se citó en Zavala et al., 2019, p. 97).

La investigación se realizó en algunas localidades del estado de Zacatecas, pertenecientes a dos municipios con alta incidencia migratoria, donde aplicaron la técnica del dibujo temático a 483 niñas y niños, estudiantes de educación básica (primaria) pidiéndoles que complementaran la historia, cuyos resultados evidencian que los infantes tienen mucho conocimiento sobre el fenómeno migratorio. Aseguran que el tema de la migración es relevante en Zacatecas, porque “casi la tercera parte de su población vive en Estados Unidos de América, por lo que el estado se convierte en binacional” (Zavala et al., 2019, p. 97).

El objetivo de la investigación, es relatar la vivencia de niños de educación primaria en algunas zonas del estado de Zacatecas con respecto a la migración de sus padres.

La estrategia metodológica empleada es de tipo cualitativo y se fundamenta en el enfoque narrativo. Se seleccionó este enfoque ya que se considera que proporciona mayor cantidad de detalles acerca de la experiencia de los participantes, permitiendo así obtener una descripción más exhaustiva de la misma

En los resultados obtenidos de la investigación se describen algunos dibujos e historias hechos por niños sobre el tema de la migración. Además, se elaboraron categorías basadas en los elementos de los dibujos y las narraciones para clasificarlos (Zavala et al., 2019, pp. 98-99).

Los autores detectan dos principales temáticas en los dibujos, una referida a la separación de la familia, y otra, a los riesgos que enfrentan los migrantes, tales como: la “migra”, el desierto, el sueño americano, la falta de oportunidades laborales y la muerte.

El sentido de pertenencia se afecta en estos niños/as y se suma las afectaciones ante la carencia de una figura del progenitor que se fue [...], los lleva a ser potenciales víctimas de grupos de personas que los

amedrentan en la escuela y, en el peor de los casos, de la delincuencia organizada [...] a esto se le agrega una ausencia de políticas públicas a favor de las familias y de los menores; [...] quienes tienen escasa escolaridad, pobreza, falta de oportunidades laborales bien remuneradas. Entonces se fomenta la violencia y la inseguridad [...] y cada vez, en edades más tempranas se observa un creciente consumo de alcohol y fármacos (Zavala et al., 2019, p. 104)

Para concluir el estudio reveló que los niños tienen información sobre la migración hacia otros países, casi todos ellos tienen familiares cercanos, tanto en su familia nuclear como extensa, que han emigrado.

En resumen, los niños estudiados tienen un conocimiento de la migración y una conexión personal con ella a través de sus familiares. Además, se destaca, que es frecuente que algunos estudiantes tengan un bajo desempeño académico, pero hay pocas investigaciones que aborden si la migración puede ser una razón para ello. La migración puede influir negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que puede generar sentimientos de abandono, tristeza y soledad en aquellos que migran (Zavala et al., 2019, pp. 106-107).

CAPÍTULO II

BASES TEÓRICAS-CONCEPTUALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LA MIGRACIÓN

Introducción

En el presente capítulo se exponen las bases teóricas conceptuales de la deserción escolar, y de la migración de las personas, dentro de los primeros, se hace mención de los modelos: *psicológico, sociológico, económico, organizacional, y de interacciones*, cada uno de ellos, explicado desde los aportes de los teóricos y estudiosos del tema.

De igual forma, se presentan las teorías, *neoclásica de las migraciones y la teoría de las redes migratorias*, por considerar que, una explica de manera detallada las causas de la migración laboral, donde muchos de los jóvenes, pese a su corta edad migran para trabajar, encontrando explicación de los motivos de la migración en las aportaciones de esta. La otra teoría, desde el apoyo que se brinda mediante las redes migratorias que se crean, promueve, apoya y facilita la migración de la población, los jóvenes incluidos.

2.1 Deserción escolar

En los diferentes sistemas educativos del mundo existe una preocupación latente en torno a las causas que originan el abandono escolar, a fin de construir políticas que contribuyan a la permanencia de los alumnos en las escuelas.

De acuerdo con Díaz, un desertor es un estudiante de una institución educativa que no presenta actividad académica durante un tiempo consecutivo, por su parte, la deserción escolar es cuando “un estudiante aspira y no logra concluir su proyecto educativo” (2008, citando a Tinto, 1982, p. 68).

También, la deserción escolar se define como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Secretaría de Educación Pública (SEP, 2004).

Para Landeros, la deserción es el abandono de la escuela, temporal o permanente derivado por la influencia de variables de tipo socioeconómicas. Individuales, institucionales y académicas (2012, p. 9).

Diversos autores, coinciden que se trata de un problema que encuentra explicación multicausal, donde influyen situaciones que tienen que ver con lo socioeconómico, lo individual, institucional y académicas (Díaz, 2008, p. 68).

Según Tedesco, existen variables *exógenas* y *endógenas* que influyen en la deserción escolar, en las primeras se consideran: a) *lo material*, es decir, factores relacionados con la situación socioeconómica, la calidad de la vivienda, la nutrición, y otros aspectos similares, y b) *lo cultural*, que hace referencia al nivel educativo de los padres, la actitud y valoración que se tenga de la educación, así como, el apoyo que se brinde desde la familia al aprendizaje.

Las variables endógenas, por su parte, refieren a cuestiones relacionadas con lo físico, donde se pueden considerar los recursos de la escuela, la estructura académica-administrativa de la institución, agregando el nivel de formación de los docentes, los métodos pedagógicos utilizados, y los contenidos de la enseñanza, entre otros (Tedesco, 1989, citado por Benítez 2016, p. 29)

Ambas variables pueden afectar la capacidad académica de un estudiante y su éxito en el ámbito escolar, por lo que deben ser atendidas ambos aspectos para incidir en la deserción escolar.

2.2 Modelos que explican la deserción escolar

Se han realizado innumerables esfuerzos por incidir en la problemática de la deserción, construyendo modelos teóricos que explican la manera en que los estudiantes se relacionan e integran con el sistema académico y social, modificando en el transcurso de su trayectoria educativa, metas y compromisos con la institución.

Dentro de los modelos o teorías existentes, se pueden mencionar:

- Psicológicos
- Sociológicos
- Económicos
- Organizacionales, y
- De interacciones

2.2.1 Modelo psicológico

Referidos a la personalidad de los estudiantes, es decir, que se centran en la personalidad que diferencia a los alumnos que concluyen sus estudios de aquellos que no lo logran.

Autores como Fishbein y Ajzen (1975), desarrollaron uno de los primeros modelos psicológicos, donde sugieren que las intenciones, creencias y actitudes dan como resultado los comportamientos de las personas. En otras palabras, cuando se trata de decidir abandonar o seguir en un programa académico, esta elección se ve influenciada por tres factores principales: las acciones pasadas, las actitudes hacia la deserción o la persistencia, y las normas subjetivas en relación a estas decisiones. Estos tres elementos en conjunto generan una "intención conductual", que se traduce en un comportamiento concreto (Donoso, Schiefelbein, 2007, p.13).

Los modelos psicológicos que se centran principalmente en variables individuales se enfocan en las características y atributos específicos de cada estudiante. Estos factores explican en mayor o menor medida, la probabilidad de que un estudiante abandone sus estudios o continúe con ellos (Donoso y Schiefelbein, 2014; como se citó en Viale, 2014, p. 65).

2.2.2 Modelo sociológico

Este modelo se centra en la deserción escolar ante la influencia de factores externos al individuo, es decir, que no dependen solo de sí mismo porque tiene gran influencia el factor social. Estudiosos como Spady, desarrolla un modelo basado en el modelo suicida de Durkheim (1951), donde sostiene que:

la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior. Aduce que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel de integración social en la escuela (Spady, 1970, citado por Himmel, 2002).

Para este mismo autor, el ambiente familiar influye sobre el aspecto académico y la congruencia normativa, entonces, las altas expectativas y demandas que fincan los familiares a los estudiantes y que las relacionan con las mejores calificaciones, afecta el nivel de integración social del estudiante con los pares en la escuela, ante el peso lo tiene el logro del rendimiento académico. Por eso, Spady destaca que el “rendimiento académico insatisfactorio, implica un bajo nivel de aceptación social, de compromiso institucional y con una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios” (1970; citado por Díaz, 2008, p. 71).

Spady argumenta que la combinación de múltiples influencias negativas aumenta significativamente la probabilidad de que los estudiantes dejen sus estudios, lo que conlleva a un rendimiento académico deficiente, una limitada integración social, y en última instancia, a una insatisfacción general y una falta de compromiso con la institución educativa (citado por Donoso y Schiefelbein, 2007, p. 15).

2.2.3. Modelo económico

Este modelo hace énfasis en el enfoque de costo-beneficio, y tiene como objetivo, dar prioridad a la importancia de los beneficios para los estudiantes en lugar de

enfocarse en la tasa de deserción, sin considerar las opiniones sobre si los beneficios son adecuados en relación con los costos de la educación (Himmel, 2002; citado por Viale, 2014, p. 67).

Plantea, que cuando los beneficios sociales y económicos por el estudio (en el caso de educación superior), se perciben mayores que otras actividades (un trabajo, por ejemplo), el estudiante opta por permanecer y concluir los estudios (Himmel, 2002).

En este sentido, las becas otorgadas a los estudiantes son un elemento crucial que influye en su capacidad para seguir estudiando, ya que se ha notado que las tasas de abandono varían según la cantidad y la duración de la asistencia financiera que reciben los alumnos (Ishitani y DesJardins, 2003; citados en Viale, 2014, p. 67), de ahí que en la falta de entrega de subsidios que influyen en la deserción de los estudiantes, presentan limitaciones reales para costear sus estudios (Díaz, 2008).

2.2.4 Modelo organizacional

En este modelo sugiere la hipótesis o supuesto de que existe una relación directa ente el tema de la deserción académica con la calidad de la educación que ofrecen las instituciones educativas a los estudiantes.

Desde la perspectiva del modelo organización, es altamente relevante la calidad de experiencias formativas que ofrece el personal que labora en la institución educativa y las gratas experiencias de aprendizaje que los profesionales de la educación dejan en los estudiantes (Díaz, 2008), así como, la intervención educativa que realiza el cuerpo académico para que los estudiantes tengan una gran integración social con sus pares (Díaz, 2008).

Donoso resalta que, en esta situación particular, se examina la tasa de abandono desde la perspectiva de las instituciones universitarias, poniendo un énfasis especial en los servicios que proporcionan a sus estudiantes. En estos enfoques, se consideran aspectos esenciales como la calidad de la educación impartida y la vivencia de los estudiantes en las aulas. Además, en ocasiones, se

evalúan los beneficios que la institución ofrece a los estudiantes en términos de salud, deportes, actividades culturales, apoyo académico; también, se toman en cuenta recursos como las bibliotecas, los laboratorios y la relación entre el número de estudiantes y docentes (2007, citado por Viale, 2014, p. 67).

2.2.5 Modelo de interacción

Autores como Tinto (1975), han realizado importantes aportaciones a este modelo para explicar sobre la retención y deserción escolar.

En este modelo, se tiene la hipótesis o supuesto de que existe una relación directa entre el tema de la deserción académica con la identidad y emociones que la institución promueve en los estudiantes (Díaz, 2008). El modelo, considera el desarrollo y frecuencia de interacciones positivas con los pares y los docentes (oportunidad de interactuar), así como, la participación en actividades de tipo extracurricular. Así, mientras más se consolide el compromiso del estudiante con la obtención de su grado o título y con la institución, y al mismo tiempo, mientras mejor sea su rendimiento académico e integración social, supone sea menos probable que el estudiante deserte de la institución escolar.

2.3 Modelos teóricos de la migración

Son modelos que explican las razones de la migración, los factores que influyen en la toma de decisiones de las personas y las consecuencias de la migración tanto para los individuos como para las sociedades.

Las teorías que se han examinado respaldan de manera significativa la obtención de una comprensión realista del proceso de migración y ayudan a contextualizar su origen en relación a los aspectos de interés para esta investigación.

2.3.1 La migración internacional

En el estudio de las migraciones internacionales, se han planteado diversos modelos teóricos con el fin de comprender el motivo detrás del inicio de la migración internacional.

A pesar de que todos estos modelos tienen como objetivo último explicar la misma cuestión, utilizan enfoques, términos y marcos de referencia que difieren considerablemente entre sí, así, por ejemplo, un enfoque económico neoclásico para entender las disparidades salariales y las condiciones laborales entre diferentes Estados, así como para analizar los costos de la migración, tiende a considerar estos desplazamientos como elecciones personales orientadas a la maximización de los ingresos individuales (Massey, et al., 2008, p. 437).

2.3.2 La teoría neoclásica de las migraciones

Esta teoría es creada por estudiosos para explicar la migración laboral en los procesos de desarrollo económico, ya sea desde la perspectiva internacional como nacional, causada por las diferencias geográficas y las disparidades que se registran en la oferta y demanda de trabajo (Todaro y Maruszko, 1969).

La teoría retoma los escritos realizados por Ernest Ravenstein, quien afirmó que la población se desplaza de áreas muy pobladas a áreas menos pobladas, y de áreas pobres a áreas prosperas (1885-1889, p. 160).

La teoría neoclásica de las migraciones centra su explicación a partir de los modelos *macroeconómico* y *microeconómico*, que incluyen principios como la elección racional, la maximización de la utilidad, los rendimientos netos esperados, la movilidad de factores y las diferencias salariales (Arango 2003, pp. 2-3).

2.3.2.1 El modelo macroeconómico

Desde la perspectiva de este modelo, en los Estados donde hay una gran necesidad de trabajadores en relación a la cantidad de capital disponible, tienden a tener salarios bajos. En contraste, en aquellos Estados donde la oferta de

trabajo es limitada en comparación con la disponibilidad de capital, los salarios tienden a ser más altos.

Las disparidades salariales generan un flujo de trabajadores desde naciones con salarios bajos hacia aquellas con ingresos más elevados la manifestación del desplazamiento de trabajadores desde naciones con una abundancia de mano de obra hacia regiones con escasez, es un movimiento de inversión de capital que fluye desde naciones prósperas hacia aquellas menos desarrolladas.

Este comportamiento del desplazamiento trae como resultado que la demanda de trabajo baje y los salarios se incrementen en los países pobres, mientras que la demanda de trabajo se incrementa y los salarios caen en los países ricos, originando con ello, un equilibrio económico.

El movimiento de trabajadores a nivel internacional debe ser conceptualmente separado del concepto de movilidad de capital humano, que está vinculado a él. Incluso en los modelos macroeconómicos más amplios, es esencial reconocer de manera explícita la diversidad entre los inmigrantes en función de su nivel de habilidad o cualificación.

La explicación directa y persuasiva acerca de la migración internacional proporcionada por el enfoque macroeconómico neoclásico ha dejado una fuerte impresión en la opinión pública y ha servido como el fundamento intelectual para la formulación de muchas políticas de inmigración (Massey et al., 2008, pp. 438-439).

En esta perspectiva se encuentran diversas afirmaciones y supuestos no expresados explícitamente:

1. La migración de trabajadores a nivel internacional se origina a partir de las disparidades salariales existentes entre naciones.
2. La erradicación de estas disparidades salariales pondrá fin a la movilidad de trabajadores, y la migración no tendrá lugar si estas diferencias salariales desaparecen.

3. La migración de trabajadores altamente calificados a nivel internacional se deriva de las disparidades en los beneficios asociados con el capital humano, lo cual puede diferir de las disparidades salariales en general. Esto da lugar a patrones de migración distintos a los de los trabajadores no cualificados.
4. Los mercados laborales son los principales impulsores de la migración internacional de mano de obra, mientras que otros tipos de mercados no ejercen un impacto significativo en la migración a nivel internacional.
5. Los gobiernos pueden gestionar los movimientos migratorios al regular o ejercer influencia en los mercados laborales de los países de origen o destino (Massey et al., 2008, p. 439).

2.3.2.2 El modelo microeconómico

En conjunto con el modelo macroeconómico, coexiste un modelo microeconómico que se enfoca en las decisiones individuales de elección.

Los individuos racionales toman decisiones sobre sus movimientos migratorios al evaluar los costos y beneficios, buscando alcanzar un resultado positivo en términos de ganancias, generalmente en forma de dinero. Desde esta perspectiva, las personas optan por mudarse a lugares donde creen que serán más productivas en función de sus habilidades, pero antes de poder obtener un aumento salarial relacionado con una gran productividad laboral, deben realizar ciertas inversiones.

Estas inversiones incluyen los gastos necesarios para el traslado, los costos de mantenimiento durante la búsqueda de empleo, los esfuerzos necesarios para aprender una nueva lengua y cultura, la desafiante experiencia de adaptarse a un nuevo mercado laboral y los costos emocionales asociados con romper lazos antiguos y establecer nuevos (Massey et al., 2008, pp. 439-440).

Los beneficios netos durante un período se derivan al multiplicar las ganancias potenciales en el país de destino, que están relacionadas con la calificación del individuo, por las probabilidades de encontrar trabajo allí. Para los migrantes no autorizados, este cálculo también tiene en cuenta la posibilidad de evitar la deportación, lo que se conoce como la "expectativa de ganancia de destino" (Massey et al., 2008, p. 440).

En teoría, un individuo que considera emigrar elige dirigirse hacia un lugar donde la perspectiva de obtener un beneficio neto es mayor, considerando que:

1. Las migraciones internacionales se originan a partir de las disparidades que existen a nivel internacional, tanto en los salarios como en las oportunidades de empleo, las que influyen en las perspectivas de ganancias, en contraste con el modelo inicial que suponía una situación de pleno empleo.
2. Las características individuales del capital humano que pueden aumentar el salario esperado o las oportunidades de empleo en un país diferente al de origen (como la educación, la experiencia laboral, la capacitación y el dominio de idiomas) aumentan la probabilidad de que una persona se traslade internacionalmente, suponiendo que otros factores permanezcan invariables.
3. Factores como las particularidades personales, el entorno social o las condiciones tecnológicas que disminuyen los gastos asociados al desplazamiento aumentan los beneficios netos relacionados con la migración, lo que a su vez incrementa la probabilidad de que ocurran movimientos internacionales.
4. La variabilidad en las tendencias migratorias de las personas que viven en un país puede ser muy diversa.

5. La migración a nivel nacional resulta de la acumulación de desplazamientos personales, que se explican mediante análisis individuales de costo-beneficio.
6. La migración internacional se origina cuando existen disparidades en las tasas de ganancia y/o empleo entre países. Los movimientos migratorios seguirán ocurriendo hasta que las expectativas de beneficio, calculadas como el producto de la tasa de ganancia y la tasa de empleo, se equiparen a nivel internacional, teniendo en cuenta los costos asociados con la migración, y la migración no se detendrá hasta que este producto sea igualado.
7. El volumen de migración internacional entre países está directamente influenciado por la amplitud de las disparidades en las expectativas de beneficios.
8. La elección de migrar se basa en las discrepancias o brechas entre los mercados laborales; otros tipos de mercados no tienen un impacto directo en la decisión de migrar.
9. Cuando las condiciones en los países de destino son emocionalmente atractivas para aquellos que consideran la inmigración, el costo de la migración puede ser superado. En tales circunstancias, incluso una diferencia negativa en las ganancias podría ser requerida para frenar el flujo migratorio entre países (Massey et al., 2008, p. 441).

Desde la teoría neoclásica, el origen de las migraciones se origina en las disparidades salariales de los distintos países, que a su vez reflejan diferencias en niveles de ingresos y de bienestar.

De acuerdo con Arango, las migraciones traerán consigo la eliminación de las diferencias salariales y ello, a su vez, implicará el fin de éstas [...] las

migraciones son el resultado de decisiones individuales, tomadas por actores racionales que buscan aumentar su bienestar al trasladarse a lugares donde, la recompensa por su trabajo, es mayor que la que obtienen en su país, en una medida suficientemente alta como para compensar los costos que se derivan del desplazamiento. Se trata, por lo tanto, de un acto individual, espontáneo y voluntario, basado en la comparación entre la situación actual del actor y la ganancia neta esperada que se deriva del desplazamiento, resultado de un cálculo coste–beneficio (2003, p. 4).

Para finalizar este apartado, la teoría neoclásica de las migraciones, ha sido objeto de importantes cuestionamientos debido a las inadecuaciones que se detectan en sus postulados, derivado de los cambios económicos de los últimos años, así como, por la naturaleza y características que asume la migración internacional hoy día, lo que hace se dificulte la explicación desde la visión que se aporta en esta teoría.

2.3.2 Teoría de las redes migratorias

La teoría de las redes migratorias debido a su gran relevancia e impacto en el tema de la migración, la convierte en un aspecto crucial para esta investigación.

De acuerdo con esta teoría, el estudio de las migraciones actuales se centra en el concepto llamado *redes migratorias*, conformada por grupos sociales de personas que tienen conexiones de parentesco, amistad, negocios o religión, que facilitan el proceso de migración (Tomas y Znaniecki; citados por Arango 2003, p.19).

Según Massey, Arango, Hugo, Kouaouci, Pellegrino, y Taylor, la teoría encuentra sustento, al considerar que las personas pueden estar en diferentes etapas de la migración (que hayan migrado previamente, estén migrando actualmente, o no hayan migrado), que guardan lazos familiares, amistosos o comunitarios, y que sirven para conectar a los migrantes entre sí, así como, entre los lugares de origen y destino. La comunicación que se comparte a través de las redes, permite a las personas reducir los gastos y peligros involucrados, encontrar

trabajo más fácilmente, así como, aumentar las posibles ganancias económicas, son una forma de capital social que las personas pueden aprovechar para encontrar empleo en el extranjero (Massey Arango, Hugo, Kouaouci, Pellegrino, y Taylor, 2008, p. 458).

Cuando se alcanza un cierto número de inmigrantes, las conexiones entre ellos disminuyen el costo y los riesgos del traslado, lo que aumenta la probabilidad de que más personas emigren, generando nuevos traslados y expandiendo aún más la red, y así sucesivamente en un ciclo continuo (Massey et al., 2008, p. 459).

En los inicios, la migración es difícil y costosa para aquellos que quieren dejar su hogar, debido a la falta de contactos y a que a menudo la migración implica romper leyes, sin embargo, cuando alguien se convierte en el primer emigrante, esto ayuda a reducir los costos potenciales de la migración para amigos y familiares que puedan querer seguirlo. Esto se debe a que el primer emigrante ya estableció un punto de referencia y posiblemente una red de apoyo en el nuevo lugar, así, con la llegada de cada nuevo emigrante genera la formación de un grupo social en el lugar de destino, compuesto por personas con vínculos de parentesco y amistad entre sí (Massey et al., 2008, p. 459).

Cuando el número de personas de una red se satura, la migración se mantiene por sí misma, debido a que cada persona que se va a vivir a otro lugar hace que sea más fácil y menos costoso para sus amigos y familiares seguir sus pasos y emigrar también, con ello, aumenta el número de personas que tienen conexiones en el extranjero, permitiendo reducir costos para otros grupos de personas y así sucesivamente.

Esta teoría reconoce que la decisión de migrar es tomada personalmente o familiar, y argumenta que los actos de migración en el presente tienen un efecto duradero en el futuro, lo que aumenta la probabilidad de que más personas decidan migrar en el futuro. En definitiva, la teoría sostiene que la migración es un proceso dinámico que se ve influenciado por las decisiones y acciones de los migrantes actuales (Massey et al., 2008, p. 460).

En este tenor, definir la migración desde la perspectiva de difusión autosostenida, el enfoque y los resultados son distintos a los obtenidos mediante

el análisis del equilibrio general, que es el enfoque más utilizado. Esto significa que existen efectos y resultados específicos que deben ser considerados al analizar la migración desde esta perspectiva que son los siguientes:

- 1) La migración internacional comienza en una región, suele aumentar hasta que las personas que desean emigrar tienen suficientes conexiones y recursos para hacerlo fácilmente. En ese momento, la migración empieza a disminuir porque ya no hay tantas barreras para que la población emigre.
- 2) La cantidad de personas que migran entre dos países no está principalmente influenciada por las diferencias salariales o los niveles de empleo. Esto es porque los efectos que estas variables tienen en la promoción o inhibición de la migración son menos significativos que el efecto de la disminución del costo o del riesgo de la migración que ocurre a medida que las redes migratorias se expanden con el tiempo.
- 3) La migración internacional se convierte en una práctica institucionalizada mediante la creación y fortalecimiento de redes entre los migrantes, lo que reduce su dependencia de los factores que inicialmente motivaron su migración, ya sea por razones estructurales o personales.
- 4) Cuando las redes que ayudan en la migración se amplían y los costos y riesgos de emigrar disminuyen, más personas de diferentes orígenes tienen la oportunidad de migrar. Como resultado, el flujo migratorio se vuelve menos exclusivo en términos socioeconómicos y más representativo de las comunidades de origen, lo que se traduce en una mayor diversidad en los grupos migratorios.
- 5) Los gobiernos tendrán problemas para controlar la inmigración ya que los migrantes tienden a formar redes que están más allá del alcance y control de los gobiernos. Debido a esto, las políticas gubernamentales no son

efectivas para abordar el fenómeno migratorio y una vez que los flujos migratorios comienzan, es difícil para los gobiernos detenerlos o regularlos. (Massey et al., 2008, p. 460)

A partir de lo mencionado según Arango, las redes migratorias son conjuntos de relaciones interpersonales que conectan a los inmigrantes, emigrantes que han vuelto a su país de origen o aquellos que planean emigrar con sus parientes, amigos o compatriotas, ya sea en el país de origen o en el de destino. Estas redes brindan información, ayuda económica, alojamiento y apoyo de varias formas a los migrantes (2003, p. 19).

Las redes migratorias pueden ser consideradas como un tipo de capital social porque son relaciones sociales que posibilitan el acceso a bienes económicos significativos, como empleo o salarios más altos. Esta idea fue propuesta inicialmente por Douglas Massey (Massey et al., 1987; como se citó en Arango, 2003, p. 19).

En la actualidad, los movimientos migratorios se ven fuertemente influenciados por las redes, las cuales han adquirido un papel fundamental en este proceso. En particular, en tiempos de limitaciones a la circulación, su relevancia se ha visto incrementada de manera significativa. Las dos razones principales por las cuales la reunificación familiar es relevante en los flujos migratorios. La primera es que, en varios países, la reunificación familiar juega un papel fundamental en la motivación para emigrar. La segunda razón es que las redes sociales tienen una importancia mayor en situaciones donde el acceso a los países de destino es más complicado, porque pueden ayudar a reducir los costos y riesgos asociados a la migración, incluyendo la incertidumbre (Arango, 2003, p. 20).

CAPÍTULO III

MARCO LEGAL SOBRE EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN

Introducción

En este capítulo se presenta el marco legal sobre educación y migración, dos conceptos que se encuentran regulados en función de tres marcos jurídicos: el internacional, el nacional y el local o estatal. El primero de ellos, se basa en la firma y la ratificación de acuerdos diversos, tratados y convenciones, internacionales cuyos países participantes se comprometen cumplir lo acordado. El segundo y tercero, considera leyes y normativas que permiten orientar el rumbo a partir de la implementación de estrategias para mejorar e incidir en situaciones problemáticas, como es *la deserción y la migración de los jóvenes estudiantes*.

Desde el análisis de las diversas *Declaraciones, Acuerdos, Tratados, Leyes, Normativas, etc.*, se puede percibir que existe un importante avance en materia educativa, y migratoria, pero también que existen importantes vacíos en los que hace falta trabajar y abonarle al tema.

3.1 Marco legal internacional

Desde la perspectiva que en esta investigación ocupa, por marco legal internacional se refiere al conjunto de leyes y acuerdos internacionales que establecen las responsabilidades de los países con relación a los derechos que sobre educación tiene la población migrante que se encuentra en edad escolar.

Un marco legal que busca proporcionar principios y orientaciones que permitan una gestión completa, segura y organizada de la migración, y proteger los derechos humanos de las personas migrantes y sus familias, así, desde esta perspectiva, en el ámbito internacional se tienen documentos como los que a continuación se mencionan:

3.1.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos

La *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, es un documento que se firmó en el año de 1948, que plantea los compromisos para garantizar el respeto de los derechos humanos y la sana convivencia entre las personas, ideal plasmado en cada uno de los Artículos que la conforman.

En su Artículo 1º, señala que: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1948, p. 4)

En el Artículo 2º, la misma Declaración indica que: Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición (ONU, 1948, p. 6).

Por su parte, en el Artículo 6º apunta que: Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica. (ONU, 1948, p. 14)

En cuanto al libre tránsito de las personas, en su Artículo 13, punto uno menciona que:

Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado en el segundo punto nos menciona que toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país (ONU, 1948, p. 28).

Mientras que en el Artículo 26, señala que: Toda persona tiene derecho a la educación. misma que debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. (ONU, 1948, p. 54)

No obstante, lo señalado en estos Artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en un afán de respetar y garantizar los derechos de las

personas en general, los países siguen demostrando la imposibilidad para poder garantizar el cumplimiento de lo establecido en este documento tan importante.

3.1.2 Declaración de los Derechos del Niño

En la búsqueda del respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) se cuenta también con la *Declaración de los Derechos del Niño*, donde se plasma en los principios que la integran, la importancia de la protección y cuidados especiales, que éstos deben tener, así, se tiene:

Principio 1. El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración, reconocidos a todos los niños sin excepción, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia, es decir, este principio *establece el derecho a la igualdad sin ninguna distinción.*

En el Principio 2. Apunta el derecho del niño a *tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social.* Así, señala que “el niño gozará de protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, otorgados por la ley, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad” (ONU, 1959, p. pp. 1-2).

Por su parte, el Principio 7. *Refiere el derecho de actividades recreativas y a una educación gratuita*, al indicar que:

el niño tiene derecho a recibir educación, gratuita y obligatoria, en las etapas elementales. Una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. (ONU, 1959, pp. 2-3)

Señala en su principio 10. Sobre el derecho del niño a ser criado en ámbitos de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal (ONU, 1959, p. 3).

Si bien, estos Organismos Internacionales (OI) han publicado principios en favor de brindar protección y de otorgar el servicio de salud, de educación y de cuidados, esto no ha ocurrido, sobre todo cuando los NNA abandonan la escuela para migrar siendo vulnerables a los peligros que esta implica, y cuyos derechos se ven afectados de manera recurrente pese a los acuerdos y compromisos establecidos por los diferentes países.

Es así, que, los marcos legales muestran problemas históricos que no se han resuelto en materia de derechos humanos para los NNA, por lo que los organismos internacionales alertan y hacen recomendaciones a los países para salvaguardar a los NNA, pero también presentan propuestas de solución, y recomiendan que la educación, además de que es un derecho fundamental, es también, el medio más eficaz para que los NNA respalden sus respuestas con saberes de experiencia favoreciéndoles a resolver temas de pobreza, de natalidad, de democracia, de paz y de desarrollo sostenible.

3.1.3 La Convención sobre los Derechos del Niño

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) es un acuerdo global aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, su principal propósito es salvaguardar los derechos de todos los niños y niñas en el mundo, considerados como individuos menores de 18 años, asegurando su desarrollo integral y una calidad de vida digna.

El documento se compone de 54 Artículos que establecen una extensa variedad de derechos y principios fundamentales destinados a proteger a los niños. Los Artículos relacionados con esta investigación son:

Artículo 6, en su apartado 2, señala que: Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [*UNICEF*, por sus siglas en inglés], 1989, p. 11).

Artículo 11, en su apartado 1, indica que “Los Estados Partes adoptarán medidas para luchar contra los traslados ilícitos de niños al extranjero y la retención ilícita de niños en el extranjero. (UNICEF, 1989, p.13).

Por su parte en el artículo 28, puntualiza en su apartado 1, que:

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;
- b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;
- c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;
- d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;
- e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar (UNICEF, 1989, p. 22).

En su apartado 3, señala que:

Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a

los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo (UNICEF, 1989, p. 22).

En el Artículo 29, establece en el apartado 1, que: Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a (se señalan solo los incisos relacionados con esta investigación):

- a). Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- c). Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya; [...]

En su apartado 2, indica que "Nada de lo dispuesto en artículo 28 y 29 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado (UNICEF, 1989, pp. 22- 23).

En su Artículo 32, párrafo 1 y 2 señala que:

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social
2. Los Estados Partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación del presente artículo. Con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los Estados Partes, en particular:

- a) Fijarán una edad o edades mínimas para trabajar;
- b) Dispondrán la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo;
- c) Estipularán las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo (UNICEF, 1989, p. 24).

3.1.4 Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (Jomtien)

Los organismos internacionales ejercen una influencia relevante en las políticas educativas que se emiten y se aplican en los diferentes países, la *Declaración Mundial sobre la Educación para Todos*, de donde emana el *Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*, constituyen una guía para los gobiernos, los sistemas, administradores y profesionales educativos del mundo, para el diseño de políticas y estrategias aplicables en educación básica.

Son documentos que representan el consenso de la visión ampliada de la educación básica, constituyen un compromiso para garantizar que las necesidades básicas de aprendizaje de todos, niños, niñas, jóvenes y adultos, se satisfacen realmente en todos los países (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 1990, p. 3).

La *Declaración Mundial sobre la Educación para Todos*, en su Artículo 1º *Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*, indica que “cada persona (niño, joven o adulto) deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje” (UNESCO, 1990, p. 7).

En el *Artículo 3º Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad*, se busca que todos los individuos, sin importar su edad, accedan a una educación básica de calidad, por lo que, es necesario expandir los servicios

educativos y tomar medidas para reducir las desigualdades existentes (UNESCO, 1990, p. 9).

El *Artículo 4º Concentrar la atención en el aprendizaje*, señala “que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente”. Centrarse en el aprendizaje de calidad y no en la matrícula escolar (UNESCO, 1990, p. 9).

En el *Artículo 5º Ampliar los medios y el alcance de la educación básica*, la diversidad, complejidad y carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje ameritan ampliar y redefinir el alcance de la educación básica, por lo cual debe considerarse: a) el aprendizaje comienza en el nacimiento, b) el principal sistema para impartir educación básica es la escuela primaria, c) las necesidades de aprendizaje pueden satisfacerse en sistemas variados, d) considerar todos los instrumentos y canales de información, comunicación y acción social para transmitir los conocimientos esenciales e informar y educar a los individuos sobre las cuestiones sociales (UNESCO, 1990, pp. 10-11).

El *Artículo 8º Desarrollar políticas de apoyo*, plantea que “es necesario desarrollar políticas de apoyo en los sectores social, cultural y económico para poder impartir y aprovechar de manera cabal la educación básica con vistas al mejoramiento del individuo y de la sociedad”. (UNESCO, 1990, p. 12).

En el *Artículo 10º Fortalecer la solidaridad internacional*, apunta que: La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje constituye una común y universal tarea humana. Para llevar a cabo esa tarea se requieren la solidaridad internacional y unas relaciones económicas justas y equitativas a fin de corregir las actuales disparidades económicas. Todas las naciones tienen valiosos conocimientos y experiencias que compartir con vistas a elaborar políticas y programas de educación eficaces” (UNESCO, 1990, p. 7).

Particularmente, para el caso de los menores y adolescentes migrantes, los organismos internacionales recomiendan a los países que intensifiquen las acciones educativas con ellos, de manera que su ingreso y permanencia en los planteles encuentren oportunidades educativas que permitan satisfacer sus

necesidades básicas de aprendizaje y adquirir las habilidades fundamentales que contribuyan a reducir las desigualdades existentes.

3.1.5 Foro Mundial sobre la Educación (Dakar)

El Foro Mundial sobre la Educación permitió evaluar los logros, las enseñanzas y los fracasos del último decenio del Siglo XX, un balance de la situación de la educación básica en el mundo, también, se planteó el propósito de abordar los desafíos globales en materia de educación y promover el acceso a una educación de calidad para todos, especialmente para aquellos grupos marginados y en situación de vulnerabilidad.

En el Foro, se comprometieron los gobiernos por trabajar en conjunto para lograr seis objetivos fundamentales en materia de educación para todos antes del año 2015, siendo éstos:

- i. Asegurar que antes del año 2015, todos los niños, especialmente aquellos que enfrentan dificultades, incluyendo las niñas y los niños, tengan acceso a una educación primaria de alta calidad que sea gratuita y obligatoria, y que logren completarla exitosamente.
- ii. Garantizar que todas las necesidades de aprendizaje de los jóvenes sean satisfechas a través de un acceso justo y equitativo a una educación adecuada y a programas que los preparen para una vida activa y plena.
- iii. Eliminar las desigualdades de género en la educación primaria y secundaria antes del año 2005, y alcanzar la igualdad de género en la educación antes del año 2015, con un enfoque específico en asegurar a las jóvenes un acceso equitativo y completo a una educación básica de alta calidad, así como un desempeño académico destacado.
- iv. Elevar la calidad de la educación en todos sus aspectos, asegurando los más altos estándares para obtener resultados de aprendizaje destacados y medibles, especialmente en áreas fundamentales como lectura, escritura, matemáticas y habilidades prácticas esenciales (UNESCO, 2000, p. 8).

En el Foro Mundial sobre la Educación, también se reconocen los logros, siendo éstos:

- Incremento significativo de la oferta educativa y acceso a la casi totalidad de los niños y niñas en educación primaria.
- Ampliación del número de años de escolaridad obligatoria.
- Altas tasas de repetición y abandono escolar durante la educación primaria generan un elevado número de estudiantes que se encuentran por encima de la edad correspondiente a su grado escolar, así como otros que están fuera del sistema educativo (UNESCO, 2000, p. 36).

Por su parte, entre los desafíos que persisten, se pueden mencionar los siguientes:

- Asegurar que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación básica y su permanencia en ella, reduciendo de manera significativa las tasas de repetición y abandono escolar.
- Garantizar que todos tengan acceso a una educación de alta calidad, con un enfoque especial en atender a aquellos grupos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad (UNESCO, 2000, p. 37).

3.2. Políticas educativas nacionales

En el ámbito nacional, los representantes del gobierno mexicano revisan los compromisos cumplidos que tienen con el bienestar de los NNA y las recomendaciones que les faltan por cubrir emitidas por los organismos internacionales, sobre todo en asuntos prioritarios que tienen que ver con el acceso a la educación, a la protección y a la salud.

Las políticas educativas implementadas por los gobiernos y autoridades educativas, tienen como objetivo, mejorar la calidad de la educación en el país. Estas políticas consisten en una serie de medidas y estrategias que se diseñan para establecer metas y objetivos específicos en el sistema educativo, con el fin

de satisfacer las necesidades educativas de la población en general y asegurar que se cumplan de manera efectiva.

En este apartado se analiza en materia legal y educativa lo que el gobierno mexicano propone para activar las oportunidades de los menores y los adolescentes, así, en este apartado se revisan documentos como: la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, la *Ley General de Educación (LGE)*, *Programa Sectorial de Educación 2019-2024*, el *Plan Nacional de Desarrollo en su período 2018 - 2024* y el tema de la nueva escuela mexicana (NEM).

3.2.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos ([CPEUM], 2022), es la carta magna y la norma fundamental establecida para regir jurídicamente al país, en la cual se fijan los límites y se definen los derechos. La Constitución en México se encuentra en constante actualización para dar respuestas a la sociedad y a nuestra propia realidad.

En México, la migración de menores y adolescentes implica que abandonen la escuela y a la par, implica un desacato al artículo tercero constitucional, donde se establece la obligación del Estado de proporcionar educación gratuita desde preescolar y hasta la licenciatura³ (Gobierno de México [GOBMEX], 1917). Con ello, en México, desde tiempos inmemorables la Constitución ha cobijado a los menores y a los adolescentes con el Art. 3º, centrado en la idea de que las desigualdades sociales de un país se resuelven con educación, porque solo así, se potenciarán para todas las oportunidades para mejorar los niveles salariales y la oferta de empleo en el país.

³ El desacato al Art. 3º constitucional lo cometen estudiantes de los diferentes niveles educativos cuando migran hacia Estados Unidos en acompañamiento por decisión de sus padres o tutores, o bien, cuando son ellos mismos quienes deciden abandonar la escuela para transitar hacia ese país del norte.

3.2.2 Ley General de Educación

La Ley General de Educación (LGE), es un documento específico del área educativa que acentúa lo establecido en el Art. 3º Constitucional, así, en el Art. 6º indica que:

“todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Es obligación de las mexicanas y los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo” (Cámara de Diputados [CD], 2019, p. 2)

Por su parte, en el Art. 8º señala que:

“El Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia [...]. Las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales” (CD, 2019, p. 4).

En el Art. 46º establece garantizar la inclusión, retención y progreso en la educación, especialmente para los jóvenes, a través de políticas y medidas que promuevan el acceso y reduzcan la deserción escolar. Este artículo, puntualiza que:

“Las autoridades educativas, en el ámbito de sus competencias, establecerán, de manera progresiva, políticas para garantizar la inclusión, permanencia y continuidad en este tipo educativo, poniendo énfasis en los jóvenes, a través de medidas tendientes a fomentar oportunidades de acceso para las personas que así lo decidan, puedan ingresar a este tipo educativo, así como disminuir la deserción y abandono escolar, como puede ser el establecimiento de apoyos económicos” (CD, 2019, p. 19).

3.2.3 El Plan Nacional de Desarrollo (PND, 2019 – 2024)

El Plan Nacional de Desarrollo [PND] es el documento que publica el Gobierno de México a través de la Secretaría de Gobernación [SEGOB], a través de consultas públicas, en el que se expone cuáles son sus objetivos y estrategias prioritarias durante un sexenio.

En el tema de *no más migración por hambre o por violencia* señala que la mayor riqueza de una nación es su población, pero el modelo neoliberal ha agravado la emigración de mexicanos y muchos de ellos residen fuera del país en condiciones precarias y sujetos a discriminación y atropellos. La aspiración es ofrecer a todos los ciudadanos condiciones adecuadas para que puedan vivir con dignidad y seguridad en su país de origen (SEGOB, 2019, p.14).

Por su parte, en el apartado de *Migración y soluciones de raíz* menciona que los líderes del periodo neoliberal en México asumieron que la migración de mexicanos a los Estados Unidos (que en su mayoría ocurría sin documentos de residencia), era algo natural e inevitable. Sin embargo, no tomaron en cuenta que esta migración era causada por las políticas económicas que ellos mismos implementaron, que condujeron a la destrucción de la industria nacional, el abandono del campo, el aumento de la pobreza, el desempleo y la exclusión social, la eliminación de los mecanismos de redistribución y de movilidad social, y el agravamiento de la inseguridad y la violencia; factores que llevaron a los

mexicanos a buscar empleo, seguridad y mejores oportunidades de vida en Estados Unidos (SEGOB, 2019, p. 34).

Así mismo, en este documento se comenta que el Derecho a la educación en el período neoliberal, los gobiernos oligárquicos causaron una gran destrucción en el sistema de educación pública, buscaron eliminar la gratuidad de la educación superior y pusieron a las universidades públicas bajo una gran presión presupuestaria sin precedentes. También se vieron los ciclos básicos, medio y medio superior como oportunidades de negocio para vender al gobierno insumos educativos a precios excesivos (SEGOB, 2019, p. 50).

3.2.4 Programa Sectorial de Educación 2020-2024

El Programa Sectorial de Educación [PSE, 2020-2024], tiene en sus objetivos 1 y 2 las prioridades de: 1) Garantizar el derecho de mexicanos a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como, el de 2) garantizar el derecho de los mexicanos una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional (Gobierno de México [GOBMEX], 2020, p. 194).

Tiene como base los principios rectores del PND 2019-2024, así como las prioridades, disposiciones y previsiones que, por su naturaleza, le corresponden al sector educativo.

El PSE 2020-2024 está basado en los derechos que reconoce la CPEUM, como son:

el derecho a la no discriminación (artículo 1o.); el derecho a la educación y el derecho a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica (artículo 3o.); el derecho al acceso a la cultura y el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte (artículo 4o.); el derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación (artículo 6o.); así como el derecho a la

libertad de convicciones éticas, de conciencia y de religión (artículo 24). (GOBMEX, 2020, p. 195)

En relación con los instrumentos internacionales en materia educativa adoptados por el Estado mexicano, se basan en el derecho a la educación planteadas en la documentos como la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1979) y en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). (GOBMEX, 2020, p. 196)

En el PSE se puntualiza que en México el crecimiento económico ha favorecido a pocos, y la mala calidad de la educación coadyuva a ello.

La cantidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes sin escolarizar, los bajos logros de aprendizaje de aquellos que asisten a la escuela y el abandono por parte de muchos de ellos, resultan en millones de mexicanas y mexicanos que llegan a la edad adulta sin contar con las habilidades básicas para la vida y el trabajo. Las consecuencias son graves, se acumulan a lo largo de la vida y afectan todas las dimensiones del ser humano, expresándose en trabajos mal remunerados, empleos informales, baja productividad, deficiente cobertura médica, jubilaciones indignas, explotación, vulnerabilidad, precariedad, conductas de riesgo, entre otras. (GOBMEX, 2020, p. 197)

Con relación a las estrategias de evitar la deserción, en el parámetro del objetivo prioritario 2 menciona en el 2.3 Porcentaje de abandono escolar como objetivo prioritario tiene, garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional como definición mide el porcentaje alumnos

matriculados que abandonan la escuela de un ciclo escolar a otro, por cada 100 alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo (GOBMEX, 2020, pp. 262-263).

El 2.3.4 Porcentaje de abandono escolar – Secundaria, nacional tiene como objetivo garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional como definición se mide el porcentaje alumnos matriculados que abandonan la escuela de un ciclo escolar a otro, por cada 100 alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo (GOBMEX, 2020, p. 264).

3.2.5 La Nueva Escuela Mexicana (NEM)

En el contexto del Acuerdo Educativo Nacional, se está promoviendo la *Nueva Escuela mexicana [NEM]*, una propuesta pedagógica diseñada para lograr una educación equitativa y excelente. Su enfoque principal es asegurar que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes aprendan al máximo, y se considera un objetivo fundamental de la acción pública en materia educativa.

Se busca brindar calidad en la enseñanza en educación básica y educación superior, trabajar con el rezago educativo y mejorar el conocimiento, capacidades y habilidades fundamentales de comunicación, matemáticas y ciencias, un aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de la formación (SEP, 2019).

3.3. Política educativa estatal

La política educativa estatal refiere a las estrategias o directrices a seguir en el ámbito educativo estatal y se encuentran plasmadas en documentos como:

3.3.1 Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Zacatecas

La Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Zacatecas [CPELSZ], es el documento normativo que rige la educación en el estado de Zacatecas, en su Art. 25 Fracción I. establece que:

“el Estado implementará una política pública, regida en su diseño, ejecución, seguimiento y evaluación por el principio del interés superior de la niñez, para garantizar su desarrollo integral y la plena satisfacción de sus derechos a la alimentación, salud, educación y sano esparcimiento” (Gobierno del Estado de Zacatecas [GODEZAC], 1998, p. 16).

La deserción escolar y la migración son dos fenómenos que impactan significativamente en la vida de los niños y jóvenes, y requieren de políticas públicas efectivas para abordarlos adecuadamente. En este sentido, el Estado ha decidido implementar una política pública con base en el principio del interés superior de la niñez, con el objetivo de garantizar su desarrollo integral y la plena satisfacción de sus derechos fundamentales.

En su Art. 27º indica que: Toda persona tiene derecho a la educación, que será obligatoria en los niveles preescolar, primaria, secundaria y media superior (GODEZAC, 1998, p. 16).

En el ámbito educativo la deserción y la migración son realidades complejas que requieren de acciones integrales y coordinadas, garantizar el derecho a la educación para todos, fomentar la igualdad de oportunidades y brindar apoyo a los estudiantes en situación de vulnerabilidad son pasos fundamentales para construir sociedades más inclusivas y justas para formar ciudadanos comprometidos y conscientes de sus derechos y responsabilidades, tiene un papel fundamental en la prevención de la deserción y migración de los estudiantes.

3.3.2. Ley de Educación del estado de Zacatecas

Es la legislación que regula el sistema educativo en el estado y se utiliza de forma permanente, en su Art. 1º, establece que se debe “garantizar el derecho a la educación reconocido en el Art. 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte y en el Art. 27º de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Zacatecas, cuyo ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas” (Ley de Educación del Estado de Zacatecas [LEDZ], (Congreso del Estado de Zacatecas [CEZ], 2020, p. 3).

A pesar de la regulación de la educación por parte del Estado en Zacatecas, la deserción y la migración continúan siendo desafíos que afectan a los estudiantes en el ámbito educativo, ambos pueden afectar la continuidad de los estudios en los jóvenes de los diferentes niveles educativos.

Este mismo documento, en su Art. 7º indica que:

Toda persona tiene derecho a la educación, la cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte” (CEZ, 2020, p. 5).

Por su parte, en el Art. 8º hace referencia a que “Todas las personas habitantes del Estado deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior” (LEDZ, 2020, p. 5), y en su Art. 9º, señala que: “Las autoridades educativas estatal y municipales buscarán la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocarán al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes” (CEZ, 2020, p. 6).

Para las autoridades educativas estatales y municipales, el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes es una meta primordial. Sin embargo, la deserción y la migración representan obstáculos significativos en su educación impidiendo continuar.

En su Art. 21º, la Ley General de Educación del estado de Zacatecas señala que la educación básica está compuesta por el nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria en la fracción IV. Señala Secundaria, entre las que se encuentran la general, técnica, comunitaria o las modalidades regionales autorizadas por la Secretaría, y V. Telesecundaria” (CEZ, 2020, p. 18).

En el Artículo 26º de esta Ley se menciona la problemática de la deserción que debe erradicarse en el sistema educativo zacatecano, al señalar que:

“Las autoridades educativas del Estado, en el ámbito de sus competencias, establecerán, de manera progresiva, políticas para garantizar la inclusión, permanencia y continuidad en este tipo educativo, poniendo énfasis en los jóvenes, a través de medidas tendientes a fomentar oportunidades de acceso para las personas que así lo decidan, puedan ingresar a este tipo educativo, así como disminuir la deserción y abandono escolar, como puede ser el establecimiento de apoyos económicos” (CEZ, 2020, p. 21).

Para combatir la deserción y por tanto la migración de los jóvenes zacatecanos, el gobierno implementa programas de becas con el objetivo de brindar apoyo económico a los estudiantes y fomentar la continuidad de sus estudios, con la esperanza de disminuir el abandono escolar.

3.3.3. Plan Estatal de Desarrollo de Zacatecas 2022-2027

El Plan Estatal de Desarrollo de Zacatecas [PEDZ], es el documento que guía la planificación, implementación y evaluación de las acciones gubernamentales a

largo plazo. Tiene como objetivo, definir las prioridades, objetivos, estrategias, indicadores y metas que se llevarán a cabo durante el período gubernamental.

El PEDZ se ha creado de acuerdo con las disposiciones legales de la Ley de Planeación del Estado de Zacatecas y sus Municipios, a partir de un diagnóstico (Gobierno del Estado de Zacatecas [GODEZAC], 2021, p. 5)

En el Principio Rector 2. *Bienestar para todos*, enfocado a la política de bienestar, tiene como fundamento elevar los índices de desarrollo humano, buscar mayor cohesión y reconstruir el tejido social, mediante mejores índices de desarrollo humano, también trata de implementar políticas de desarrollo inclusivas para ampliar y profundizar en los derechos universales de acceso a la educación, a la salud de calidad y erradicar el rezago y las brechas de desigualdad social (GODEZAC, 2021, p. 94).

En el apartado de la Política Pública 2.1 *Educación para una sociedad igualitaria y con identidad* señala que:

la educación es fundamental para el desarrollo nacional y es mediante políticas públicas gubernamentales de los tres niveles como podemos alcanzar mejores etapas de bienestar social y económico. El Sistema Educativo de Zacatecas (SEZ) está conformado por todas las instituciones educativas de financiamiento público y privado de los niveles de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior en sus diferentes modalidades educativas (GODEZAC, 2021, p. 95).

Por su parte, en este mismo apartado en el punto 2.9 *Atención a grupos vulnerables* menciona:

en el caso específico de México, la deserción escolar y el bajo rendimiento académico, así como la sobreexplotación laboral infantil, en pleno siglo XXI, se presentan con tareas pendientes para acabar, de manera intergeneracional, con la situación de pobreza. Cabe

hacer mención que aquellas personas que en sus primeros años de vida viven en situación de pobreza, esta se convierte en un obstáculo para que desarrollen su futuro (GODEZAC, 2021, p.169).

En el diagnóstico, considerando las cifras que proporciona el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, año), señalan que el porcentaje de alumnos que abandonan la escuela de un nivel educativo, respecto a la matrícula de inicio de cursos del mismo nivel, dan cuenta que la tasa de abandono escolar aumenta a partir del nivel secundaria, pero es más alto en los niveles medio y medio superior (GODEZAC, 2021, p.172).

En el punto 2.7 de este mismo apartado, *Integración de la comunidad migrante* en el 1. Diagnóstico: menciona que la migración internacional del estado de Zacatecas cuenta con una larga tradición histórica de más de 130 años; por la magnitud de la población que participa en el proceso, es una entidad considerada transnacional (GODEZAC, 2021, p.153).

En el documento puntualiza que en Zacatecas y en el resto del país, la migración ha jugado un papel importante, sobre todo en la búsqueda de mejores condiciones de vida para los migrantes y sus familias, con los correspondientes eventos positivos y negativos en sus comunidades de origen (GODEZAC, 2021, p.153).

A nivel nacional Zacatecas, tiene el mayor número de migrantes en Estados Unidos.

3.3.4 Programa Sectorial de Desarrollo Social (2022-2027)

El Programa Sectorial de Desarrollo Social [PSDS], es un documento estratégico que establece los objetivos programas y acciones a seguir en materia de:

- *Educación para una sociedad igualitaria y con identidad,*
- Salud para el Bienestar,
- Infraestructura Básica para combatir el rezago social,

- Desarrollo Urbano y Vivienda para la integración social,
- Deporte para todos,
- Desarrollo Cultural para la convivencia social,
- Integración de la comunidad Migrante,
- Atención a Grupos Vulnerables y
- Mujeres zacatecanas transformando la historia (Secretaría de Economía del Estado de Zacatecas [SEEZ], 2022, p. 10-11).

Se elabora a fin de cumplir el periodo 2022-2027, y elaborado acorde a las estrategias planteadas en el Plan Estatal de Desarrollo del mismo periodo.

En el componente educativo PSDS, se adhiere a las normas y regulaciones vigentes en diferentes niveles de gobierno, incluyendo: 1) *a nivel Federal*, el Artículo 3° de la *Constitución*, que establece los principios fundamentales de la educación en México; la *Ley General de Educación*, que proporciona el marco legal para el sistema educativo; el *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*, que establece los objetivos y prioridades nacionales para el desarrollo; el *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*, que define las políticas y estrategias educativas; y la *Nueva Escuela Mexicana*, que propone una visión innovadora y renovada de la educación en el país, y 2) *nivel Estatal*, atendiendo al Artículo 27° de la *Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Zacatecas*; la *Ley de Educación del Estado de Zacatecas*; la *Ley de Planeación del Estado de Zacatecas y sus Municipios*, así como el *Plan Estatal Desarrollo, 2022-2027* (SEEZ, 2022, pp. 9-10).

Contiene tres principios Rectores: 1) Hacia una nueva Gobernanza, 2) *Bienestar para todos*, y 3) Ecosistema Socioeconómico sólido e inclusivo. En el segundo, *Bienestar para todos*, se ubica el apartado Educación para una sociedad igualitaria y con identidad, donde se integran algunos programas para el desarrollo:

- Programa para el Otorgamiento de Becas de Educación Básica y Superior
- Programa Apoyos Educativos para el Bienestar

El componente educativo, se fundamenta en la filosofía del Gobierno Federal en materia de política pública para la educación, transformación socioeconómica nacional y cultural; en el ámbito estatal, busca gestionar una sociedad con desarrollo humano sustentable, con bienestar integral, justicia y honestidad, que fortalezcan nuestra identidad (SEEZ, 2022, pp. 9-10).

El otorgamiento de becas busca incrementar la eficiencia terminal o conclusión (del nivel que se trate), aunque hace mayor énfasis para educación, secundaria y educación media superior, por considerar, la eficiencia terminal un indicador importante, que conlleva el cumplimiento de lo establecido en la legislación y normatividad educativa (SEEZ, 2022, p. 16).

Para el caso de Educación Secundaria, pese a que en el ciclo escolar 2020-2021 tuvo una cobertura el 95.7 %, existen rasgos acentuados de deserción en el primer grado y la reprobación en el segundo, lo cual se asocia a la transición de nivel educativo y de la niñez a la adolescencia, respectivamente (SEEZ, 2022, p. 20).

En los objetivos prioritarios del programa sectorial con impacto en el ámbito educativo se enumeran 7, de éstos, tiene incidencia directa en cobertura y retención de alumnos el objetivo 1., donde se apunta que:

Establecer mecanismos de coordinación con el Gobierno Federal y fortalecer la inversión de recurso estatal a fin de aumentar la cobertura de becas y apoyos financieros, principalmente a los que viven en desventaja socioeconómica, sin exclusión alguna y con énfasis en el rezago educativo en Zacatecas (SEEZ, 2022, p. 66).

Del mismo modo, el objetivo 49, que menciona: “Impulsar y promover la incorporación de las juventudes al sector laboral y educativo, para disminuir la deserción escolar y la tasa de desempleo juvenil”. (SEEZ, 2022, p. 69) Para tal efecto, se plantea como estrategia prioritaria: contribuir a que la población joven

tenga libre acceso a la educación, indicando como acciones puntuales: entregar becas para la movilidad de los jóvenes a sus centros de estudio.

Para finalizar este tercer capítulo y desde la revisión que se ha hecho de las leyes y normativas en los tres niveles sobre la *educación*, la *deserción escolar* y la *migración estudiantil*, se constata que son temáticas que se han trabajado por separado, es decir, sin planteamientos de propuesta que incidan en estas problemáticas que muchas de las veces se registran de manera conjunta, sobre todo cuando los estudiantes desertan de las escuelas para migrar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

En este capítulo, se presentan los resultados de la investigación *Deserción escolar y migración de estudiantes en la Escuela Secundaria “General Belisario Domínguez”, del Municipio de Morelos, Zac.*, obtenidos de una entrevista semiestructurada aplicada a tres alumnos que desertaron para migrar, quienes actualmente radican en diferentes lugares de Estados Unidos. De igual forma, se presentan los resultados de la entrevista semiestructurada aplicada, tanto a Directivos como a Docentes de la *Escuela Secundaria* a fin de conocer la opinión que tienen respecto a esta problemática presente en la institución educativa relacionada con la deserción-migración. Previo a ello, se expone una breve reseña del contexto institucional donde se llevó a cabo la investigación.

4.1 Breve reseña del contexto institucional

La *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez* se encuentra ubicada en el municipio de Morelos, Zac., cuya fundación data del año 1979, atendiendo solamente el turno matutino.

Tiene como *misión*: ofrecer una educación de excelencia con equidad, pertinencia, tendiente a cuidar el medio ambiente, contribuyendo a la formación

integral de los alumnos, tendiendo a sus necesidades e inquietudes básicas, dentro de un ambiente de armonía (Programa Escolar de mejora Continua [PEMC], 2021-2022).

Como *visión*, se plantea:

la formación de alumnos con capacidad crítica y reflexiva, para que sean capaces de desenvolverse en su vida diaria siendo íntegros, resilientes, incluyentes, eficientes, con responsabilidad sobre el cuidado ecológico y que demuestren que sus acciones se fundamentan en sanas relaciones interpersonales y en participación comunitaria (PEMC, 2021-2022).

Respecto a la *filosofía y valores institucionales*, señala que son esenciales para el cumplimiento de la misión y visión que toda la comunidad escolar se comprometa a conocer, difundir, apropiarse, asumir y llevar a la práctica los siguientes valores de: responsabilidad, colaboración, compromiso, liderazgo, participación, disciplina, igualdad, democracia, justicia, empatía e inclusión (PEMC, 2021-2022).

La *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, cuenta con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), donde puede recurrir cada vez que se hace necesario y solicitar el servicio dentro de la escuela, además, cada 15 días, acude una trabajadora social, una psicóloga y una especialista en comunicación para colaborar con los alumnos que lo requieren, se brinda apoyo y atención especializada a los jóvenes que presentan necesidades educativas especiales o requieren un enfoque diferenciado para su aprendizaje.

Esta unidad está diseñada para proporcionar a los estudiantes estrategias personalizadas, recursos y atención individual, permitiéndoles integrarse de manera efectiva en el entorno educativo estándar y desarrollar todo su potencial académico, social y emocional. El apoyo de USAER se extiende a áreas como la enseñanza de habilidades específicas, ajustes en el plan de estudios, asesoramiento a profesores, colaboración con expertos, y otros recursos

destinados a fomentar el éxito educativo y la inclusión de estos estudiantes en el sistema escolar.

En cuanto a la infraestructura de la institución, se cuenta con un total de 24 aulas: 1 dirección, 1 subdirección, 2 prefecturas, 1 espacio deportivo, 1 laboratorio, 1 Cubículo de USAER, 6 baños, 1 sala de cómputo, 1 biblioteca, 1 sala de maestros, 1 comedor, 1 sala de contraloría, 2 almacenes, 1 cuarto de intendencia, 1 cooperativa, 1 cubículo de trabajo social y 1 cubículo de enfermería, todos son espacios que permiten y facilitan la atención educativa de los estudiantes.

Con relación al personal que labora en la Secundaria, se tiene un total de 54 colaboradores: 3 Directivos, 32 Docentes, 6 Personal de Apoyo (1 responsable de aula de medios, 1 médico escolar, 1 trabajador social, 3 prefectos), 7 personas dedicados a las tareas administrativas y 6 trabajadores de intendencia y mantenimiento.

La composición del alumnado, se conforma de una matrícula de 566 alumnos en total, de los cuales 50.53 % son hombres y 49.47 % mujeres; en el primer grado se atienden seis grupos con una matrícula de 208 alumnos, 36.36 % hombres y 37.14 % mujeres, el segundo grado se conforma de seis grupos con 195 estudiantes, de los cuales 35.66 % son hombres y 33.21 % mujeres, y finalmente, un tercer grado que atiende a seis grados también, con una matrícula de 163 alumnos, 27.97 % hombres y 29.64 % mujeres, respectivamente.

La tasa de deserción en la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez* es alta, se debe a los factores que influyen en los estudiantes a abandonar la escuela como lo económico, falta de interés, y la inseguridad que se vive en el Municipio y el estado, motivos que inducen a migrar a las personas buscando oportunidades y seguridad.

4.2 De los alumnos de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, que desertaron y migraron hacia Estados Unidos

Como se mencionó en la parte introductoria, esta investigación es de corte cualitativo, un estudio de caso, donde se utilizó la observación no participante y la

entrevista semiestructurada aplicada mediante *videollamada por internet*, a tres exalumnos que desertaron y migraron hacia Estados Unidos, así como, una entrevista semiestructurada aplicada a tres Directivos y tres docentes, que laboran en la *Escuela General Belisario Domínguez*, del Municipio de Morelos, Zacatecas.

Deserción-migración, un problema pronunciado que afecta todos los niveles educativos, y que tiende a ser más frecuente en jóvenes de 15 a 19 años, que cursan el nivel de Secundaria o Bachillerato, por situaciones que van desde la cultura migratoria, problemas económicos en la familia, la necesidad de un trabajo, la reunificación familiar, la apatía por el estudio, entre otras.

En efecto, con la migración se registran innumerables impactos en los lugares donde se origina; en las familias, tiende a ser especialmente notorio en los hijos menores, ya que, son menores que pueden experimentar una disminución en su interés por la educación, mostrando actitudes desafiantes o más reservadas. Además, pueden encontrarse en situaciones en las que faltan mucho a la escuela, incluso llegando a abandonarla o hasta repetir grados (Sapón, 2014, p.1).

De los motivos de la deserción escolar y su relación con la migración

La deserción en las escuelas, es reconocida como un grave problema en todos los niveles educativos, originada por diversos factores, dentro de éstos, la migración, ya que muchos jóvenes abandonan las aulas para buscar una mejor vida por cuestiones de reunificación, por apatía al estudio, visualizando como alternativa importante en su vida, migrar del lugar de origen.

Entre las respuestas que emiten los estudiantes desertores-migrantes, a la pregunta ¿Cuáles son los motivos por los que decidiste desertar de la escuela?, las respuestas que emiten los jóvenes son:

Me salí de la escuela porque mi papá ya tenía catorce años viviendo en Atlanta Georgia, él hizo trámites para que mi mamá y yo nos viniéramos a vivir con él en Estados Unidos, y tuve que dejar la

Secundaria. (Valeria, radicada en Atlanta, Georgia, que cursó hasta el 2º grado)

A mí, ya no me gustó seguir estudiando y decidí dejar la escuela para venirme a trabajar a USA, pues tengo un hermano radicado aquí que se dedica a trabajar la tablaroca y la pintura de casas, actualmente yo estoy trabajando en esas mismas actividades, junto con mi hermano. (Ramón, radicado en New York, con 3º grado inconcluso)

Yo tengo tíos y primos que viven acá en Estados Unidos, cuando iban a Morelos me platicaban que se ganaba mucho mejor que en México, y siempre me decían, que, si me iba para allá, podía tener una mejor vida. Ellos, llegaban en camionetas muy bonitas, además tienen propiedades en Morelos, y la verdad me visualicé igual que ellos, yo quería ser y estar como ellos, quería salir adelante. (Antonio, radicado en Kansas, con 3º grado inconcluso)

Las respuestas anteriores que tienen que ver con: 1) *la reunificación familiar*, donde muchos de los menores, se ven obligados a abandonar la escuela por fines de reunificación con alguno de sus padres, o con ambos, quien(es) con anterioridad ya había migrado en la búsqueda de un empleo, mejor salario o una vida mejor para él y su familia, y que se encuentra radicado en Estados Unidos, 2) *el imaginario y/o constructos* que hacen los jóvenes con relación a la migración, que tienen que ver con los significados que se otorgan a la migración, es decir, a la interpretación que los jóvenes asignan a la realidad migratoria y las expectativas que les genera y representa el proyecto migratorio, visualizando la migración solo desde una perspectiva *positiva*, como una forma de acceder de manera *fácil* a un estilo de vida, estatus, prestigio, dinero, etc., (García, Estupiñán y Avendaño, 2022, p. 539); y 3) *el deseo de alcanzar una vida mejor* para salir de la pobreza, encontrar un trabajo o ganar bien, lo que coincide con lo señalado por Meza y Pederzini (2009), al comentar que existe el riesgo de registrarse el abandono de

las escuelas por los jóvenes para trabajar y enfrentar las limitaciones de sus familias. Además, influye en las definiciones tomadas por los jóvenes, la influencia de la cultura migratoria en los lugares donde el fenómeno es muy arraigado, originando que los jóvenes no tengan interés en el estudio, o no consideren alguna otra opción en sus vidas, más que migrar (Kandel y Massey, 2002).

La decisión de migrar muchas veces escapa de la opinión de los menores dado que se trata de definiciones *adulcéntricas* (del padre, la madre, o ambos), involucrando a los hijos, quienes permanecen ajenos a estas decisiones, de ahí que a la pregunta, ¿Tu, querías salirte de la Secundaria y migrar?, los comentarios emitidos, fueron:

Yo, realmente nunca tuve la intención de abandonar la escuela, no quería irme de Morelos, allá tenía mis amigos, mis primos, mis compañeros, allá yo era feliz, me gustaba mi escuela, mi casa, mi pueblo, pero mis padres decidieron venirnos para estar juntos. (Valeria, radicada en Atlanta, Georgia, que cursó hasta el 2º grado)

Si, desde que cursaba segundo año, yo ya no quería ir a la escuela, no me gustaba estudiar y mi deseo era venirme a Estados Unidos con mi hermano a trabajar. Cuando me vine a USA, mis papás no estaban de acuerdo con que dejara la escuela, pero yo decidí venirme a EU. (Ramón, radicado en New York, con 3º grado inconcluso)

Yo, ya no sentía motivación para continuar con mis estudios, no me interesaba nada relacionado con la escuela, mi principal deseo era venir a Estados Unidos en busca de la posibilidad de un futuro más prometedor, con mayor estabilidad económica y oportunidades de crecimiento personal, mis padres se molestaron mucho porque abandoné la escuela antes de que terminara el tercer año de Secundaria. (Antonio, radicado en Kansas, con 3º grado inconcluso)

Con base a lo anterior, las ideas de los jóvenes acerca de tomar la decisión de migrar o permanecer se centran en ver la migración como una elección personal, no como algo que se les impone. En palabras de Tinley (2008), la perspectiva de los jóvenes sobre la relación entre educación y migración es decisiva, ya que la migración suele estar asociada con la juventud como una de sus características principales, jóvenes que solo esperan terminar sus estudios de secundaria o de bachillerato para migrar, le pierden el interés al estudio, se visualizan viviendo en EU, y no, como futuros profesionistas.

En el proceso migratorio de las personas, es muy importante la función de las redes migratorias, ya que “el apoyo de la familia y amigos se describe como un tipo de *recurso económico migratorio*, en el cual las conexiones van formando una especie de capital social” (Arango, 2003, p. 19).

Las redes migratorias son vínculos personales que conectan a los migrantes con quienes migraron anteriormente, así como con aquellos que no son migrantes, establecen conexiones entre los lugares de origen y destino mediante relaciones de parentesco, amistad y pertenencia común a una región o lugar específico (Massey et al., 2008), de ahí que se planteó a los alumnos desertores de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, la pregunta ¿Contaron con apoyo de personas en su proceso migratorio?, las respuestas señalan que:

Sí, mi papá vivía en casa de mi tío hermano de él, en Atlanta Georgia, mi tío fue quien también nos apoyó para irnos, para poder estar en este país y podernos establecer como familia. (Valeria, radicada en Atlanta, Georgia, que cursó hasta el 2º grado)

Sí, con el de mi hermano y el de un tío desde lo emocional hasta lo económico porque no es fácil tomar una decisión sin el apoyo de alguien que te respalde ellos fueron quien me apoyaron en el proceso para estar acá. (Ramón, radicado en New York, con 3º grado inconcluso)

Sí, conté con el apoyo incondicional de mis tíos, hermanos de mi madre, fueron ellos quienes me brindaron la oportunidad de venirme, extendiéndome su apoyo tanto emocional como financiero y lo más importante un hogar donde llegar. Estoy enormemente agradecido por su generosidad y estoy trabajando duro para aprovechar esta oportunidad y poder devolverles la ayuda que me han brindado. (Antonio, radicado en Kansas, con 3^{er} grado inconcluso)

La presencia de las redes permite la continuidad migratoria, en este caso, han establecido la dirección y destino de los jóvenes en Estados Unidos, sus propios familiares, tíos y primos han sido fundamentales en su proceso migratorio; son quienes apoyaron la decisión de migrar, la reunificación familiar, apoyaron el aspecto económico y en su establecimiento en aquel país del norte.

Por otro lado, la deserción es una realidad que se vive en muchas escuelas, es la renuncia de los menores a la continuidad educativa que obedece a causas multifactoriales. En el caso de la deserción de estudiantes del nivel Secundaria, sobre todo en las comunidades del estado de Zacatecas, de acuerdo con Muro (2012), influye mucho la cultura migratoria, de ahí que, en las escuelas se debe de promover y orientar en los alumnos sobre las implicaciones de la migración, sobre todo, en aquellas escuelas que se encuentran en regiones donde el fenómeno de la migración es histórico y arraigado, pero también la escuela debe de establecer estrategias y apoyos a sus alumnos en un afán de evitar la deserción-migración, con relación a ello, se les hizo la pregunta, desde tu perspectiva, ¿Crees que la escuela brinda suficiente apoyo a los estudiantes para evitar la deserción-migración escolar?, las respuestas:

Desde mi punto de vista no, ya que no hay nada que ayude a prevenir el abando escolar ni la migración en la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, no les es de importancia abordar el tema. Creo que estaría bien que se hablara sobre ello para tener un

mayor conocimiento y tomar mejores decisiones. (Valeria, radicada en Atlanta, Georgia, que cursó hasta el 2º grado)

No, en la escuela los maestros no, nos mencionaron nada sobre la migración. (Ramón, radicado en New York, con 3º grado inconcluso)

Pues durante el tiempo que yo estuve no escuché que mencionaran nada sobre estos temas ni nos dijeron nada acerca de ello. (Antonio, radicado en Kansas, con 3º grado inconcluso)

Considerando lo expuesto anteriormente, los alumnos, dan cuenta de que no tienen conocimiento alguno acerca de temas relacionados con la deserción-migración. Coincidiendo con Coronel (2013), la escuela, dada su importante función, desde el punto de vista formativo, es un espacio que brinda a los estudiantes, las herramientas necesarias para defenderse en la vida, por lo que, en la escuela, además, se deben establecer algunos mecanismos que permitan disminuir; por un lado, la deserción escolar de sus estudiantes, y por otro, informar a los jóvenes sobre las implicaciones de la migración, sobre todo de migrar en edades tempranas. Relacionado con lo anterior, se les hace la pregunta, ¿Qué sugerencias propondrías para reducir la deserción-migración de los estudiantes de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez?*, los comentarios que hacen:

Que la escuela les brinde información a los alumnos que les ayude a no abandonar la escuela, que los alumnos vayan teniendo una visión de su futuro como profesionistas y que los maestros apoyen a los alumnos para que no reprobren y continúen con sus estudios. (Valeria, radicada en Atlanta, Georgia, que cursó hasta el 2º grado)

Proporcionar servicios de asesoramiento y apoyo en la escuela para estudiantes que reprobren materias, establecer reuniones regulares con padres, maestros y estudiantes para discutir el progreso y abordar

las inquietudes acerca de sus hijos para que sean orientados (Ramón, radicado en New York, con 3^{er} grado inconcluso)

Que los maestros apoyen académicamente a los alumnos y que los padres estén al pendiente de sus hijos de cómo van en la escuela y que les brinden información sobre migración (Antonio, radicado en Kansas, con 3^{er} grado inconcluso)

Los comentarios de los jóvenes, refieren sobre todo a la problemática de la deserción escolar (omiten opinar sobre la migración), aunque el comentario que hace Valeria, deja claro la función de la escuela y del docente, al señalar que se debe tener un contacto más directo con los alumnos para evitar la deserción, que los jóvenes vayan teniendo expectativas y definiciones futuras, pero como profesionistas, no como migrantes.

Muchos menores migrantes en el lugar de llegada buscan la continuidad educativa y se inscriben en las escuelas pese a las dificultades que ello representa, otros más, se enfocan al desarrollo de actividades productivas, aunque muchas veces estas sean de baja calificación. A fin de conocer este aspecto de los jóvenes, se les preguntó, ¿Has tenido la oportunidad de retomar tus estudios después de abandonar la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez?*, las respuestas que emiten:

Si, mis papás me dieron la oportunidad de seguir estudiando acá en Estados Unidos, entré a una escuela, pero solo duré síes meses, fue muy complicado adaptarme al nuevo entorno escolar, y aparte por lo complicado del idioma, decidí dejarla. Actualmente, estoy trabajando en una fábrica industrial especializada en cartón, donde me dedico al ensamblaje de cajas y la construcción de estantes, mi trabajo implica no solo la habilidad para armar productos con precisión, sino también la atención a los estándares de calidad y la eficiencia en el proceso de producción. (Valeria, radicada en Atlanta, Georgia, que cursó hasta el 2^o grado)

No, la verdad, ya no me interesó seguir estudiando, me enfoqué a mi trabajo para cumplir mis metas. Me desempeño en el ámbito de la construcción, donde desarrollo varias labores; remodelación de casas, instalación de tablaroca para crear espacios modernos y funcionales, proyectos de pintura en edificios, aplicando técnicas que mejoran tanto la estética como la durabilidad de las estructuras. (Ramón, radicado en New York, con 3^{er} grado inconcluso)

No, yo ya no quise seguir estudiando, desde que llegué a Kansas he dedicado mi tiempo y esfuerzo a alcanzar mis objetivos. Estoy trabajando en una taquería por las mañanas, donde me encargo de tomar pedidos, preparar ingredientes frescos y mantener el área de trabajo limpia. En las tardes, también trabajo en un restaurante, ayudando a preparar una variedad de platillos, y me ocupo de tareas como la organización de la cocina, la coordinación con el personal y la atención a los detalles para asegurar la calidad de los platillos servidos a los clientes. (Antonio, radicado en Kansas, con 3^{er} grado inconcluso)

De acuerdo con la Organización Mundial del Trabajo [OIT], los jóvenes migran por la búsqueda de trabajo decente, y mejores condiciones de vida, generalmente encuentran cabida en el sector agrícola o en el de servicios (OIT, 2013). En efecto, para muchos jóvenes, migrar representa una oportunidad para conseguir una vida mejor para ellos y sus familias, cumplir aspiraciones educativas, o lograr un desarrollo personal, sin embargo, la escasa escolaridad que algunos tienen, solo les permite acceder a espacios laborales de bajo estatus, baja remuneración, jornadas largas y de trabajos de alto riesgo, así lo señalan autores como Anguiano y Cruz (2014), quienes comentan que una parte importante de los mexicanos que laboran en Estados Unidos se encuentran en el sector terciario, realizando actividades de limpieza, mantenimiento de edificios y preparación de alimentos.

En el caso de los jóvenes desertores, la migración se debió principalmente por motivos económicos o sociales, y los factores que influyeron en la decisión fue, sobre todo buscar trabajo, mejores condiciones de vida y mejores oportunidades.

Considerando la experiencia personal de la deserción y la migración de los jóvenes, se les hizo la pregunta, ¿Crees que a los jóvenes les afecta la deserción y la migración en futuras oportunidades?, sus comentarios:

Abandonar la escuela temprano puede limitar las opciones de empleo y las perspectivas de carrera. En muchos casos, los trabajos disponibles para personas sin educación secundaria tienden a ser menos calificados y peor remunerados en México, acá en Estados Unidos es diferente, no es tan importante tener una carrera ya que uno puede encontrar un trabajo bien, y tener una mejor vida. (Valeria, radicada en Atlanta, Georgia, que cursó hasta el 2º grado)

No, porque si uno busca la forma puede encontrar un buen trabajo acá en Estados Unidos, no es necesario tener estudio, el estudio no garantiza tener algo seguro, en el caso de México si afecta porque si no tienes estudio no tienes la oportunidad de tener un buen trabajo y el salario es muy mal pagado. (Ramón, radicado en New York, con 3º grado inconcluso)

Si, claro, la deserción reduce las opciones educativas disponibles para los jóvenes y todas las personas. Cuanta menos educación tengan, es más probable que se enfrenten a trabajos y oportunidades profesionales limitados y a bajos salarios en México, sin embargo, acá es diferente si no estudias puedes tener una buena vida solo que existe mucha sobre explotación de mano de obra, pero también depende de cuanto quieres trabajar. (Antonio, radicado en Kansas, con 3º grado inconcluso)

Desde la perspectiva de los alumnos desertores, el mercado de trabajo ofrece oportunidades de manera diferenciada, en México, el acceso a un empleo y a un buen salario es difícil si no estudias, mientras que, en Estados Unidos, se puede encontrar un trabajo más fácilmente aún sin estudios. Sin embargo, reconocen que, para obtener un buen salario, hay que trabajar mucho, incluso llegando a la sobreexplotación, lo que permite incluso, tener una buena vida.

4.3 Percepción docente sobre la deserción-migración de los alumnos de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*

En los contextos educativos los docentes, al relacionarse directa e indirectamente con la comunidad, las familias, pero sobre todo con los alumnos, son otros actores que pueden aportar su visión sobre la deserción de los estudiantes en las escuelas y la relación que guarda con el fenómeno migratorio.

Así, desde la experiencia de los docentes que laboran en la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, y con el objetivo de conocer sobre las percepciones que éstos tienen respecto a la deserción y la migración de alumnos de la Secundaria, se les hizo la pregunta, ¿Cuáles son los motivos más comunes por los cuáles los estudiantes abandonan la Escuela Secundaria?, las respuestas fueron:

En la actualidad los alumnos tienen poco interés y motivación por estudiar no encuentran relevancia o conexión con lo que están aprendiendo y muchas veces, optan por abandonar la escuela. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Los problemas familiares influyen en el alumno en su aprendizaje, la falta de apoyo de sus padres, conflicto en el hogar, problemas económicos, la responsabilidad de cuidar a hermanos menores o la falta de supervisión parental pueden dificultar la asistencia regular a la escuela. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Problemas académicos, las dificultades en el rendimiento académico pueden hacer que los estudiantes se sientan frustrados y desmotivados para continuar sus estudios, también, la falta de los padres en el hogar por divorcios, o separaciones influyen en la deserción escolar de los hijos. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

De acuerdo con las declaraciones de los docentes, los motivos de la deserción en la actualidad son la falta de interés, las dificultades en el rendimiento académico, la falta de apoyo y ausencia de los padres, la etapa de la adolescencia, la incomprensión de los maestros puede orillarlos abandonar sus estudios y buscar otras alternativas, todos, son elementos que favorecen el fenómeno del abandono escolar. Es decir, la deserción es resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extra-escolares), y de otros más, asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intra-escolares (Espíndola y León, 2002).

En cuanto a la pregunta ¿Cuáles son las causas que los estudiantes tienen para desertar y migrar? los docentes comentan:

Factores económicos, las dificultades financieras pueden llevar a los estudiantes a abandonar la escuela para contribuir al ingreso familiar o buscar empleo. La falta de recursos para costear los gastos relacionados con la educación, como libros, uniformes y transporte, también puede ser un impedimento. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Vemos en los alumnos falta de motivación para el estudio, muchos de ellos tienen la percepción de que los estudios no conducen a oportunidades laborales significativas y puede hacer que los estudiantes abandonen y busquen la alternativa de migrar. También, los alumnos desertan por la migración familiar, cuando la familia

decide mudarse a otro país el alumno se ve en la necesidad de abandonar la escuela, aunque él, no quiera (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Inseguridad amenaza de participación forzada en pandillas u otras actividades delictivas puede hacer que los estudiantes se sientan atrapados en situaciones peligrosas y optan por abandonar la escuela e irse al país norte como una forma de evitar involucrarse en estas actividades. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Las expresiones de los docentes evidencian que la deserción escolar y la relación que guarda con la migración, se debe a situaciones como la influencia de los problemas económicos que se viven al interior de las familias, la desmotivación por la educación que muchos adolescentes tienen del estudio al considerar que no les garantizará oportunidades laborales favorables en un futuro, así como, las situaciones de inseguridad que en el país se viven⁴.

La decisión de migrar a un país extranjero está vinculada con el estilo de vida actual y el deseado, así como con las dinámicas familiares, estados emocionales, oportunidades laborales y condiciones salariales. Además, la migración puede estar influenciada por el deseo de habitar en entornos más seguros, especialmente cuando se reside en áreas marcadamente afectadas por la violencia (Salas, Baca y Murgía, 2017).

Los comentarios de los alumnos, coinciden con los señalamientos que autores como Franco y Barojas, hacen sobre las causas que los estudiantes tienen para desertar y migrar, al destacar que la deserción escolar y la baja calidad educativa son factores clave en los procesos migratorios de niños, niñas y adolescentes, además, de señalar la complejidad del fenómeno de la deserción al

⁴ Zacatecas, México, está considerado como uno de los estados con mayor índice de violencia en el país, se sabe de estrategias que utilizan los grupos delictivos para reclutar e involucrar a los menores en este tipo de organizaciones, haciendo que muchos de ellos y sus familias opten por irse de sus lugares de origen teniendo como destino alguna otra parte del país, o hasta los Estados Unidos.

relacionarse con la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos, la violencia, entre otros factores (2019, pp.157-158).

Aunado a lo anterior, la cultura migratoria también influye en las decisiones de las personas respecto a quedarse en su lugar de origen o emprender la migración. En los jóvenes, la cultura migratoria, incentiva el deseo de experimentar el proceso migratorio convertido en ritual de paso que define la transición entre la adolescencia y la adultez, pero que le permite adquirir prestigio entre sus pares (Echeverría y Lewin, 2016, pp. 12-18).

De acuerdo con Meza y Pederzini, la experiencia de trasladarse de un hogar tiene consecuencias adversas y notables en la educación, afectando tanto a hombres como a mujeres, y destacándose especialmente en el rango de edad de 16 a 19 años. Esta situación preocupa significativamente a las autoridades educativas del país, ya que se convierte en un problema crítico cuando existe una cultura de migración en el hogar, generando una disminución significativa en la asistencia escolar de los jóvenes (2009, pp. 197-198).

En este mismo tenor, el impulso para migrar no solo se basa en la infraestructura social y económica, también se ve respaldado por el factor cultural que estimula la decisión de migrar, fomentándola y promoviéndola. Así, a la pregunta, ¿Ha observado que los estudiantes que abandonan la escuela suelen tener algún tipo de experiencia migratoria en su historial? los docentes comentan:

Sí, muchos alumnos de la escuela me han platicado que tienen familiares en Estados Unidos (papá, tíos, primos, amigos etc.) que les va muy bien económicamente y que allá, hay mucho trabajo, que ellos tienen la idea de irse también. Considero que entre un 50 – 60 % de los estudiantes emigran porque tienen familia en ese país y es una cultura trascendente para ellos. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Sí, de hecho, ha habido casos en los que estudiantes dejan la escuela debido a que sus padres optan por migrar en busca de una vida mejor. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Si, en una ocasión, un estudiante me platicó que su papá viajaba a Estados Unidos con una visa de trabajo, duraba seis meses aquí y seis meses allá, trabajando en la cosecha de manzanas. Sin embargo, en un momento determinado, su padre tomó la decisión de no regresar, lo que llevó a la familia a considerar la posibilidad de solicitar visas para unirse con él, en Estados Unidos, y sí, se fueron para allá. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Los comentarios emitidos, dan cuenta de la importancia que tiene la cultura migratoria en sus familias. Los docentes, reconocen que los alumnos en su gran mayoría tienen contactos en el país vecino, por lo que se sostiene que el abandono escolar se relaciona a los sucesos migratorios que existen en la vida de algunos jóvenes, la cultura que existe en sus familias junto con la influencia significativa de las redes sociales conformadas por tíos, primos amigos y conocidos, ejercen un impacto considerable en sus definiciones.

Según García, las decisiones educativas de los jóvenes pueden estar afectadas por la migración, ya que, por un lado, algunos pueden beneficiarse para su educación y la continuidad educativa con el respaldo financiero de las remesas enviadas por los padres que residen en Estados Unidos, y por otro, la migración de los padres podría llevar a que algunos jóvenes abandonen sus estudios y opten por seguir los pasos de sus padres en el país vecino (2010, p. 2).

En cuanto a la pregunta ¿La migración es un factor relevante en la deserción de los estudiantes de esta Escuela?, los comentarios emitidos, son:

Sí, las presiones familiares en algunos casos, hacen que los estudiantes decidan abandonar la escuela para migrar, pueden sentir la presión de contribuir al bienestar de su familia para atender las necesidades económicas de su familia. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Sí, en ocasiones la falta del interés del alumno por seguir estudiando lo orilla abandonar la escuela y el tener la relación con familiares cercanos o amigos migrantes los induce a seguir el camino con ellos. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

En algunos casos la inestabilidad en la vida familiar podría resultar en la carencia de respaldo emocional y supervisión por parte de los padres, lo que a su vez puede influir en la disminución del interés por la educación y, en última instancia, en la decisión de abandonar la escuela por decisión de sus padres para migrar en busca de mejores condiciones para su familia. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Los docentes señalan que la decisión de migrar se ve influenciada por diversos factores, entre los cuales, destacan la motivación e influencia de familiares y amigos para incurrir en dicho proceso, es decir, de las redes migratorias, las que proporcionan una explicación al proceso migratorio, destacando cómo los migrantes actúan como promotores de la migración al influir en familiares, amigos y vecinos de su comunidad de origen (Massey et al., 2000, citado por García, 2010, pp. 12-13); otra de las razones para desertar y migrar es la de contribuir al ingreso familiar, buscando amortiguar las carencias económicas que se padecen al interior del hogar; así como, factores asociados a la inestabilidad emocional por tener experiencia de separación familiar por la migración del padre o la madre, repercutiendo en el desinterés por la escuela.

Algunos estudios en el ámbito social sugieren que la trayectoria migratoria en una comunidad local afecta los actuales procesos migratorios. En la mayoría de los casos, los migrantes tienden a incluir a familiares o paisanos en este proceso, y con el tiempo, la migración se establece como una rutina común y una estrategia empleada por los hogares en busca de mejoras económicas (Dinerman, 1983; Cohen, 2001, como se citó en Salas et al., 2017).

Entonces, la migración es un factor relevante en la deserción de los estudiantes de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, que tiene

impactos significativos en la trayectoria educativa de los jóvenes, al optar por interrumpir sus estudios y migrar para contribuir al bienestar de su familia y atender las necesidades económicas en el hogar o en la búsqueda de condiciones de vida más favorables que les permitan estar bien con sus familias y consigo mismos.

Si bien, se trata de jóvenes menores de edad, pese a ello, algunos ya definen el curso de sus vidas por sí mismos, para la gran mayoría, las definiciones son determinadas por los padres, son definiciones adúlcentricas, en las que la mayoría de las ocasiones, la opinión y decisión de lo que hay que hacer, compete solo a los padres. A la pregunta ¿Hay situaciones en las que los estudiantes mencionen directamente a la migración como motivo para abandonar la escuela?, las respuestas que dan los docentes:

No, hay alumnos que son muy reservados y no comentan nada acerca de ello, nos damos cuenta hasta que vemos que el alumno ya no asiste a clase o nos avisan desde la Dirección que fueron a darlo de baja. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

En una ocasión, tuve la oportunidad de escuchar a unos estudiantes conversando acerca de la decisión de uno de ellos de abandonar la escuela. Comentaron que este estudiante planeaba dejar de estudiar debido a que su padre ya vivía en Estados Unidos y tenía la intención de llevarlo allá para que continuara su educación, ya que consideraba que tendría mejores oportunidades de aprendizaje en ese país en comparación con su situación aquí, además de que quería que su hijo tuviera mejores condiciones de vida. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Sí, tuve un alumno que se acercó a decirme que ya no asistiría a la escuela porque se iría fuera del país porque sus papás se irían a

trabajar una temporada a Estados Unidos. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Desde la percepción de los docentes, los jóvenes abandonan sus estudios debido a la decisión de los padres, por: a) motivos de reunificación familiar, b) por considerar que en ese país del norte sus hijos tendrán mejores oportunidades educativas que en México, c) porque participan en la migración junto a sus padres. En cualquiera de los casos, se trata de definiciones adúlcentricas que buscan alcanzar bienestar para la familia y superación personal, sin embargo, son definiciones que escapan de la voluntad y decisión de los menores.

Con relación a la pregunta ¿Cree que hay factores específicos relacionados con la migración que podrían influir en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela? los docentes contestaron:

Si las familias no encuentran un sustento favorable, toman la decisión de irse del país en busca de un trabajo, generalmente se van a Estados Unidos. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Si, el desinterés de los alumnos por seguir estudiando se debe al ver o escuchar la idea irreal de familiares o amigos de que la vida es mejor en el norte, ya que en algunas ocasiones ellos ven que viven mejor que ellos. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Si, la inseguridad es uno de los factores que influyen en el abandono escolar en una ocasión un alumno tuvo que irse a otro país porque su familia había sido amenazada por la delincuencia. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Las respuestas de los docentes coinciden en que el factor económico es determinante en la decisión de abandonar la escuela, es decir, las carencias que se tienen al interior de los hogares, muchas veces definen la migración de las

personas, quienes, al irse hacia otros espacios geográficos, se desplaza la familia en conjunto, lo que a su vez origina que en las instituciones educativas se suscite la deserción y por tanto la migración de los menores.

Influye, además, el desinterés de los estudiantes por continuar sus estudios por la influencia e idea ficticia, difundida por familiares y amigos, de que la vida es mejor en Estados Unidos, especialmente cuando observan que algunos de ellos tienen una situación económica más favorable.

Resalta también, el caso de la inseguridad que se vive hoy en día en algunos municipios del estado zacatecano, donde la delincuencia ha provocado situaciones de acoso, persecución, temor y amenazas, originando el desplazamiento de familias completas hacia otros lugares, incluyendo los Estados Unidos, con la consecuente deserción escolar de los jóvenes estudiantes de Educación Básica, Media Superior y Superior.

Si bien la deserción escolar es uno de los graves problemas que enfrenta el sistema educativo en general, en las instituciones se han implementado algunas estrategias para incidir en ello. Con relación a este aspecto, se les preguntó a los docentes de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez* ¿Qué apoyos o recursos considera podrían ayudar a los estudiantes para evitar la deserción escolar y por tanto la migración?, sus comentarios:

El programa de tutorías que actualmente desarrollamos con los alumnos puede brindarles apoyo e información para que no abandonen la escuela. También, involucrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las actividades académicas. Creo que son dos aspectos que pueden contribuir a disminuir la deserción y la migración de nuestros alumnos (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Considero que la actividad tutorial, ya que nos permite a docentes y alumnos estar en contacto, y nos permite conocer las necesidades y problemáticas que tiene el alumno, y aunque se enfocan más a problemas académicos como la reprobación para evitar la deserción,

en la acción tutorial se podrían incorporar aspectos relacionados con la migración, al menos como información sobre ello. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Realizar reuniones informativas con los padres de familia de manera periódica donde se expongan los problemas académicos, disciplina y comportamiento de los alumnos para que se involucren y apoyen en la educación de sus hijos. Con ello se evitará la deserción, igual y la migración de los jóvenes también. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Con base a los comentarios anteriores de los docentes, reconocen la actividad tutorial como una estrategia que incide en la deserción y otros problemas académicos que enfrentan los alumnos, sin embargo, con relación a la migración no comentan que tenga incidencia. También las reuniones periódicas con los padres de familia buscando involucrarlos en el proceso educativos de sus hijos, más no así, con aspectos relacionados con la migración de los menores.

Para autores como Mejía, Vélez, Martínez, Restrep, Escobar, Lopera, Roldán, Rincón, Marín, y Cárdenas; el concepto de tutorías hace referencia a quien está cerca de alguien para auxiliarlo en algún aspecto sobre el que no está lo suficientemente preparado porque está en periodo de formación (2016, p. 11). Recurriendo al concepto anterior, con la actividad tutorial se busca lograr la participación e interacción entre el docente tutor y el estudiante, buscando superar problemas académicos, pero también, de apoyar en situaciones que afecten su aspecto humano.

Finalmente, se les pregunta a los docentes, desde su perspectiva ¿cuáles son los desafíos que enfrentan los estudiantes que desertaron y migraron con relación a su permanencia en la escuela?, sus comentarios:

Creo que los alumnos que desertan y que migran, en su mayoría opta por empleos en los que enfrentarán una explotación excesiva y obtendrán una remuneración insuficiente, la cual compartirán en

circunstancias económicas desfavorables para su propia familia.
(Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Los estudiantes que migran a un nuevo país pueden enfrentar barreras idiomáticas y culturales que dificultan su comunicación y adaptación en el entorno. Si se inscriben en una escuela en Estados Unidos, la falta de dominio del idioma puede afectar su capacidad para comprender las clases, interactuar con sus compañeros y profesores, y acceder a recursos educativos. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

En muchos casos, los estudiantes migrantes pueden haber dejado atrás a sus familiares o estar separados de ellos. La falta de apoyo familiar puede aumentar su sensación de soledad y afectar su vida cotidiana dejando la escuela a medias. (Docente de 3^{er} y 2^{do} grado)

Los docentes reconocen los escenarios difíciles que los jóvenes desertores-migrantes podrían enfrentar, por un lado, señalan que con una baja escolaridad, las opciones laborales se reducen a empleos de poco prestigio, baja remuneración y jornadas excesivas; por otro, en la opción de incorporación al sistema educativo norteamericano, enfrentar los problemas relacionados con el idioma, la cultura, y la inclusión socio educativa, además, podrían enfrentar afectaciones emocionales por el proceso de separación de sus familias.

Estos escenarios, se transforman en situaciones de desventaja, conflicto y afectación que deberán enfrentar los jóvenes desertores migrantes. Sin embargo, para ellos, son realidades que construyen y conciben imaginarios futuros relacionados con prestigio, dinero, y poder (Echeverría y Lewin, 2016).

4.4 Percepciones de los directivos sobre la deserción-migración de los alumnos de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*

En las escuelas además de los docentes, el personal directivo escolar, son quienes tienen una mayor interacción con los alumnos, conocen las situaciones de la comunidad escolar en general, y pueden emitir su opinión de manera objetiva sobre la deserción y migración de los alumnos de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, así, se les preguntó, ¿Cree que la decisión de migrar por parte de las familias influye en el abandono escolar de los hijos? sus respuestas:

Sí, porque muchas veces, deciden llevarse la familia completa, los padres son quienes deciden llevarse a la esposa y sus hijos. Creo al suscitarse estas situaciones, es lo mejor hasta para los menores.
(Directivo 1)

Sí, algunas veces los padres son quien toman las decisiones de llevárselos y eso inevitablemente hace que dejen la escuela, otras veces, solo se va el padre y se queda la familia, pero entonces detectamos que el chamaco pierde el interés por el estudio, y se le despierta la idea de irse con su padre para Estados Unidos.
(Directivo 2)

Sí, porque hay alumnos que tienen familiares en el extranjero y ellos van mentalizando hacer lo mismo que su papá, tíos, amigos y en algunos casos ellos ya no le dan importancia a continuar con sus estudios y terminan abandonando la escuela. (Directivo 3)

Considerando las declaraciones de los directivos, uno de los factores relevante en la deserción de los alumnos de la Escuela Secundaria es la pérdida de interés por el estudio y eligen abandonar la institución educativa para migrar al extranjero en busca de oportunidades, en este escenario, influye la migración de los padres,

familiares cercanos o amigos ya establecidos en el país vecino, quienes los inducen a seguir el mismo camino.

De acuerdo con Arango, la migración muchas veces es el resultado de decisiones individuales, tomadas por actores racionales que buscan aumentar su bienestar al trasladarse a lugares donde, la recompensa por su trabajo, es mayor que la que obtienen en su país, (2003, p. 4). En este proceso, al tratarse de personas con lazos familiares, muchas veces optan por un traslado colectivo (esposo, esposa e hijos), dejando atrás comunidad, parientes, amigos, y el poco o mucho patrimonio construido. Los hijos, por ser menores de edad, solo obedecen las decisiones de sus padres, con ello, se ven obligados a abandonar las relaciones sociales construidas en su escuela y el contexto donde viven.

A la pregunta ¿hay muchos alumnos que desertan para migrar?, los directivos mencionaron:

Sí, tenemos varias experiencias de deserción y migración con nuestros alumnos. Desafortunadamente o afortunadamente en todo Zacatecas, hay una cultura de la migración muy arraigada, muchos jóvenes tienen muchos parientes en Estados Unidos, y muchas veces ellos ejercen una importante influencia para que pierdan el interés por el estudio, y visualicen su futuro incluso inmediato en Estados Unidos. (Directivo 1)

Sí, pese a la edad que tiene nuestros alumnos en la Secundaria, varios de ellos han desertado para irse a Estados Unidos a trabajar, muy pequeños. (Directivo 2)

Si, desde siempre, varios de nuestros alumnos han desertado para irse a Estados Unidos, muchos de ellos se van junto con sus padres y hermanos (Directivos 3)

De acuerdo con los directivos, en la *Escuela Secundaria Belisario Domínguez*, la deserción de alumnos para migrar es un problema común, pues reconocer que siempre han tenido estudiantes que han desertado para migrar, ya sea por iniciativa propia, por motivos de acompañamiento o influenciados por familiares, amigos o conocidos.

Muro (2012), parafraseando a Kandel y Massey (2002), menciona que la cultura migratoria; es que los no-migrantes observan a los migrantes, con quienes están socialmente conectados, y buscan emular su conducta migratoria. Los no-migrantes ven a amigos, parientes y vecinos que mejoran de manera impresionante su circunstancia socioeconómica a través del trabajo en EU, y escuchan a los migrantes de retorno relatar historias de aventuras excitantes y experiencias cosmopolitas al norte de la frontera. Los menores desde estas perspectivas imaginarias e idealistas, definen desertar de la escuela para irse a Estados Unidos a trabajar, pese a la edad en que se encuentran.

Con relación a la función de la escuela, la conexión entre migración y desempeño académico requiere analizar de manera detallada cómo la migración de un familiar cercano, particularmente el padre o la madre, afecta el rendimiento educativo (Chucho, 2018, p. 57), de ahí que la escuela ante situaciones problemáticas relacionadas con la deserción y migración de los alumnos, deba emprender e implementar acciones y estrategias en un afán de incidir en ello. Se les preguntó a los directivos, ¿qué estrategias implementan para reducir el nivel de deserción y por tanto de migración de los estudiantes de la Secundaria? las respuestas, fueron las siguientes:

Realizamos reuniones periódicas con los jóvenes y padres de familia; con los jóvenes se abordan temas de cómo van en sus materias, situaciones sobre su comportamiento, etc., con los padres, en las reuniones, proporcionamos información sobre lo que está sucediendo con su hijo y de qué manera lo pueden apoyar para que no abandone la escuela o tenga la idea de irse a otro país. (Directivo 1)

Establecemos sistemas de seguimiento del estudiante para detectar signos tempranos tendientes a la deserción escolar; asistencia irregular, bajo rendimiento académico, problemas de comportamiento, reprobación, etc., así evitamos la deserción, y por ende, la migración. (Directivo 2)

Sobre la deserción, sí establecemos algunas estrategias, por ejemplo, damos seguimiento a la trayectoria académica del alumno desde que inicia primer y hasta tercero año. Realizamos reuniones informativas con ellos, y citamos a sus padres para comentar sobre sus hijos, buscando solución a los problemas detectados y para apoyar al alumno para que no se vaya. Sobre migración, realmente son pocas las medidas que implementamos, si acaso, pláticas sobre. (Directivo 3)

Los comentarios emitidos por los directivos, en la institución educativa las estrategias que se implementan para evitar la deserción y migración de los alumnos, se concentran solo en la primera, es decir, los trabajos que se realizan se enfocan en evitar la deserción, dejando en segundo plano la implementación de acciones para evitar la migración de los estudiantes, sobre todo de aquella, que es definida y decidida por los propios menores.

Para finalizar este capítulo, se realizó la pregunta ¿cuáles son las políticas o programas que se tienen para abordar la deserción y migración estudiantil en la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez?*, los comentarios de los directivos son:

Tenemos programas como Tutorías que van encaminadas a incidir en la situación académica de los alumnos y evitar la deserción, pero no se consideran para evitar problemas como la migración adolescente. (Directivo 1)

No existe ningún programa o políticas que hable acerca de prevenir la migración, solo tenemos las Tutorías para apoyar a los alumnos en el desempeño académico de sus materias. (Directivo 2)

No tenemos programas que se enfoquen a la deserción y migración. Sobre la migración relacionada con los estudiantes no se implementa prácticamente nada para prevenirla, y sobre la deserción, tenemos tutorías, pero considero que no se obtienen resultados favorables, creo que los alumnos no tienen el interés por seguir estudiando y muchos prefieren abandonar sus estudios. (Directivo 3)

Los directivos reconocen que el Programa de Tutorías es una estrategia importante para abordar la reprobación y deserción de estudiantes, aunque para la prevención de la migración, es prácticamente nula.

En este sentido, en los entornos donde la migración de la población es un problema frecuente, las instituciones educativas deben de realizar actividades de intervención y prevención a través de la acción tutorial buscando contribuir en el logro educativo de los jóvenes, pero, además, de incidir en una posible deserción-migración, favoreciendo el futuro desarrollo educativo de los estudiantes donde quiera que se encuentren.

CONCLUSIONES

Tanto la deserción escolar como la migración de la población en edad escolar, pueden tener un impacto significativo en las escuelas y sus comunidades, prestar atención a estas cuestiones es fundamental para garantizar que los estudiantes tengan acceso a educación de calidad y para abordar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en estas situaciones.

De la investigación Deserción escolar y migración de estudiantes en la *Escuela Secundaria "General Belisario Domínguez"*, del Municipio de Morelos, Zac., se plantean las siguientes conclusiones:

La deserción y migración de jóvenes que se fueron hacia Estados Unidos, representa un significativo e importante desafío, en lo general para la educación en el estado de Zacatecas, y en lo particular, para esta Escuela Secundaria, ubicada en el municipio de Morelos, Zacatecas.

Con relación a la deserción, si bien, se trata de una problemática que afecta a todo el sistema educativo nacional, se reconoce que los factores que más inciden en la deserción escolar son los sociales, económicos y cognitivos, y que derivan en un bajo rendimiento académico.

Desde la dupla deserción-migración que se registra en la *Escuela Secundaria "General Belisario Domínguez"*, se ve motivada por componentes que incluyen primordialmente a las dificultades económicas de las familias, la influencia de la cultura migratoria, y la presencia de redes migratorias. Un fenómeno complejo, relatado en los testimonios de los tres exalumnos entrevistados -*Valeria, Ramón y Antonio*, - quienes desertaron de la institución para migrar hacia Estados Unidos, por causas como:

- a) *La búsqueda de una mejor calidad de vida*, visualizada por un futuro más prometedor en el país vecino. Se tiene conocimiento de los impactos que de la deserción derivan, sobre todo en la reducción de oportunidades laborales y de un mejor bienestar en el futuro próximo, aunque los jóvenes consideran que esto afecta mucho más estando en México, ya que, desde la deserción para migrar hacia Estados Unidos, en ese país -en palabras de los jóvenes desertores-, *"es más fácil acceder a un trabajo, aún con baja escolaridad y obtener una buena remuneración"*.
- b) *por reunificación familiar* debido a planes y decisiones parentales que buscan la unidad familiar, esto es, debido a que los menores muchas veces cuentan con el antecedente y experiencia migratoria que se tiene en las familias, y al interior de éstas se dan definiciones y decisiones adúlcentricas -sobre todo los padres- que obliga a los jóvenes a dejar la escuela por motivos de reunificación, ya que muchas veces el padre se encuentra

radicando en el país del norte, y han decidido estar juntos, en estos casos, al joven estudiante no le queda otra alternativa más que obedecer esas decisiones, que no consideran el sentir, el deseo o los planes que éstos pudieran tener, y

- c) *por oportunidades laborales*, impulsada por experiencias de éxito de amigos, familiares o conocidos, quienes muchas veces transmiten información y/o apoyo económico y emocional, motivándolos a migrar a Estados Unidos, y fomentando, además, a que las *redes y migratorias* cumplan su cometido y se dé continuidad a la cultura migratoria.

Con lo anterior, se permite dar *cumplimiento al objetivo* planteado en esta investigación, ya que constituyen aspectos que se convierten en un poderoso incentivo para que algunos menores deserten de las escuelas, ya que ven en la migración una alternativa viable para lograr sus aspiraciones personales, muchas veces creadas por el imaginario y los constructos que se crean alrededor de ella.

En este sentido, la culminación de las trayectorias académicas no siempre es el objetivo de los estudiantes, a veces las metas se separan de la escuela, y sus intereses personales, finalmente determinan su desempeño escolar y por tanto, su actuar.

Desde las narrativas de los exalumnos sobre la deserción-migración, destaca la complejidad de las decisiones migratorias y las implicaciones que tienen en la vida y educación de los menores, ya que algunos de ellos presentan desinterés por continuar con sus estudios, y desertan, es ahí donde la migración se presenta como una elección que involucra desafíos presentes y futuros, además, puede crear tensiones al interior de las familias, ya que algunas veces los padres pueden desaprobado la decisión de los hijos de abandonar la escuela.

Por otro lado, desde la opinión y experiencia del personal directivo y docente que labora en la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, los motivos del abandono escolar se atribuyen a factores académicos, económicos, culturales,

individuales y sociales. La falta de recursos económicos, incluyendo la incapacidad para cubrir gastos educativos y personales, destaca como un factor común.

De igual modo, la falta de motivación por realizar y concluir la educación Secundaria y la percepción de que la educación no conduce a oportunidades laborales significativas son señaladas como razones que impulsan a los estudiantes a abandonar la escuela.

En la problemática de la deserción-migración de los alumnos de la Escuela Secundaria, las autoridades y personal docente no brindan apoyo a los estudiantes para evitarla, aunque si bien, en el tema de la deserción desarrollan actividades o estrategias a fin de disminuir este problema, en el caso de la migración, no se encaminan acciones para prevenirla, por lo que es de gran importancia que se implementen actividades y se proporcione información sobre los riesgos peligros e implicaciones, que conlleva la migración sobre todo la de tipo irregular, y que en edades tempranas es mucho más delicado y complicado, desde un enfoque colaborativo donde se cuente con la intervención de las autoridades educativas estatales, de la institución escolar (con la participación de directivos y docentes), estudiantes y padres de familia, organizar charlas y conferencias exponiendo las implicaciones de la migración.

La creación de programas informativos, servicios de asesoramiento y un sistema de comunicación efectivo puede contribuir significativamente a mantener a los estudiantes comprometidos en sus estudios y motivados para alcanzar sus metas educativas.

Entonces, la migración se presenta como un factor relevante que influye en la deserción escolar en esta Escuela Secundaria, la interrelación entre la falta de interés en la educación, la búsqueda de mejores oportunidades y la influencia de familiares y amigos que han emigrado, contribuyen en la definición y toma de decisiones de los estudiantes de abandonar la escuela en busca de un futuro diferente en el extranjero. Este fenómeno deserción-migración, sugiere la necesidad de abordar aspectos educativos como socioeconómicos para mitigar la problemática.

Así, los efectos que se generan con la deserción escolar, las autoridades educativas los visualizan como una pérdida de matrícula estudiantil o una reducción en la estadística escolar, sin embargo, la deserción-migración puede desencadenar una serie de problemáticas más trascendentales, donde se incluyen, por un lado, la disminución de alumnos atendidos en el aula, reducción de docentes por grados, hasta el cierre de escuelas, y por otro, en términos más delicados, la incursión de los jóvenes desertores a las filas del crimen organizado, donde la amenaza de participación forzada de los menores en actividades delictivas o pandillas, emerge como un riesgo que puede llevar a los estudiantes a buscar otras alternativas, como migrar.

Desde esta perspectiva, para lograr un cambio real en las escuelas, se debe de trabajar de manera colaborativa entre los diferentes actores: gobierno, instituciones educativas -directivos, docentes y alumnos-, familias y sociedad civil, deben sumar esfuerzos para crear un entorno propicio que promueva la permanencia en las aulas y combata la deserción y migración estudiantil. Es necesario fomentar programas de apoyo académico, asesoría psicológica mediante las actividades tutoriales que permiten incidir en la deserción escolar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, éstas no están diseñadas para prevenir la migración y la asignación de becas que ayuden a los estudiantes en situación vulnerable a superar obstáculos y motivarlos a seguir adelante con sus estudios.

Para finalizar, en materia de políticas educativas, el abordaje de estos problemas de manera más efectiva y holística, las autoridades deben considerar no solo medidas específicas para cada fenómeno, además, de la elaboración de estrategias que contribuyan en la disminución de las altas tasas de deserción y la migración de jóvenes en edad escolar, pues el impacto social de ambas, puede contribuir a problemas sociales, como el desempleo, la delincuencia y la falta de oportunidades, lo que puede afectar negativamente a la comunidad en su conjunto.

REFERENCIAS

- Anguera, M. (2008). Evaluación de Programas desde la Metodología Cualitativa. *Acción Psicológica* 5(2), 87-101
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030760008.pdf>
- Anguiano, M., y Cruz, R. (2014). *Migraciones Internacionales, crisis y vulnerabilidades. Perspectivas comparadas*. El Colef.
- Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y desarrollo*, (1), 1-30.
<https://www.redalyc.org/pdf/660/66000102.pdf>
- Benítez, A. (2016). Abandono escolar: modelos que lo explican y programas para atenderlo. Una revisión crítica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37, 27-32.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/37/37_Benitez.pdf
- Borisovna, L. (2002). *Vivir un espacio: movilidad geográfica de la población (Huejotzingo, Puebla, 1970-1999)*. Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Cámara de Diputados [CD], (2019). *Ley General de Educación (LGE)* Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Camarena, M. (2007). El mayor circuito migratorio del mundo, los migrantes de México-Estados Unidos. *Espiral* 14(40), 207-213
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652007000100009
- Campos, G., Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Canales, A. y Rojas, M. (2018). *Panorama de la migración internacional en México y Centroamérica*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe

- (CEPAL). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/13f97e48-13e2-46d9-b8af-ce1feb8939c9/content>
- Congreso del Estado de Zacatecas [CEZ], (2022). *Ley General de Educación (LGE)* Ley publicada en el Suplemento al Núm. 49 del Periódico Oficial del Estado de Zacatecas. <https://www.congresozaq.gob.mx/64/ley&cual=180>
- Cornejo, S. (2009). El Estudio De Caso: ¿Método o Técnica de Investigación? *Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación. políticas y estrategias de seguridad alimentaria en Ecuador*, 1 (1), 213-222. [http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20\(1a%20parte\)/EstudiodeCasoMonroy.pdf](http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20(1a%20parte)/EstudiodeCasoMonroy.pdf)
- Coronel, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa VI* (1), 57-77 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004
- Cucho, Á. (2018). *Influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior, del centro educativo comunitario intercultural bilingüe Daniel Clavijo iglesias, durante el año lectivo 2017-2018* [Tesis de Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15702/1/UPS-CT007701.pdf>
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV (2), 65-86. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514136004>
- Dreby, J., y Stutz, L. (2012). Making something of the sacrifice: Gender, migration and Mexican children's educational aspirations. *Global Networks*, 12(1), 71-90. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1471-0374.2011.00337.x?casa_token=ruOJuSC5ttgAAAAA:La-zTZ0D9_rgGSFG8H1BlqigxZyp2MOGCAe6iwY0RQEuqGYwWSQRqgqtRilCXpdU36oyZ4rwyfcm4Gw

- Echeverría, M., y Lewin, P. (2016). Jóvenes con intención de salir. Cultura de la migración en estudiantes de Yucatán. *Península*, 11(2), 9-33. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1870576616300010>
- Echeverría, M. (2013). Cultura migratoria y comunicación masiva e interpersonal en los imaginarios juveniles. *Comunicación y sociedad*, (19), 61-86. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2013000100004
- Espíndola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 030, 39-62 <https://doi.org/10.35362/rie300941>
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L, y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(1), 136- 150. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022785010>
- Esteva, C. (2001). Migración y cambio social. Número extraordinario dedicado al III Coloquio Internacional de Geocrítica (Actas del Coloquio) *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. <https://www.ub.edu/geocrit/sn-94-1.htm>
- Filstead, W. (1970). *Qualitative Methodology*. Markham
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: An Introduction to theory and Research*. MA, EE.UU. Addison-Wesley, Reading.
- Folgueiras, P. (2016). Técnica de recogida de información: *La entrevista*.
- Franco, M., y Barojas, J. (2019). El riesgo en la formación de niñas y niños centroamericanos migrantes: Desigualdad, justicia y derecho a la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. (49), 2 <https://doi.org/10.48102/rlee.2019.49.2.21>
- Galeana, R. (2016). *Identificación de subpoblaciones de niños que no asisten a la escuela y caracterización de los factores asociados a la problemática. Conformando un marco inicial para la construcción de indicadores*. INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P3B105>

- García, J., Estupiñán, C., y Avendaño, W. (2022). Imaginario y representaciones sociales sobre la migración y la importancia de su inclusión a la educación, *Revista Boletín REDIPE* 1 (2). pp. 534-552
<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1701>
- García, L. (2010). *Los efectos de la migración en la escolaridad: un estudio comparativo de jóvenes de Tlacuitapa, Jalisco que viven en México y en Estados Unidos*. [Tesis de maestría, El Colegio de la Frontera Norte (EL COLEF)]. <http://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1014/328>
- Gobierno de México [GOBMEX] (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- _____ (2020). *Programa sectorial de educación 2019 – 2024*. Diario Oficial de la Federación (DOF).
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf
- Gobierno del Estado de Zacatecas [GODEZAC], (2021). Plan Estatal de Desarrollo 2022 – 2027, TOMO CXXXI Núm. 103 Zacatecas, Zac., sábado 25 de diciembre de 2021, AL No. 103, Periódico Oficial del Gobierno del Estado
https://www.zacatecas.gob.mx/archivos/PED_2022-2027.pdf
- _____ (1998). *Constitución Política del Estado de Zacatecas*.
<https://www.congresozac.gob.mx/63/ley&cual=333&tipo=pdf>
- Graeme, H. (1981). Village-community ties, village norms, and ethnic and social networks: A review of evidence from the Third World, in Gordon F. DeJong and Robert W. Gardner (eds.), *Migration Decision Making: Multidisciplinary Approaches to Microlevel Studies in Developed and Developing Countries*. Pergamon Press. 186-225.
- Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior, *Revista Calidad en la Educación*, (17), 91-108.
[doi:https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409](https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409)

- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI] (2000). XII Censo general de población y vivienda, México. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/>
- _____ (2005). Conteo general de población, México. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2005/>
- Sjaastad, Larry A. (1962). The Costs and Returns of Human Migration, *Journal of Political Economy*, 70(5), pp. 80-93.
- Kandel, W. & Massey, D. (2002). The Culture of Mexican migration: A theoretical and empirical analysis, *Social Forces*, 80(3) pp. 981-1004
- Landeros, J. (2012). Deserción en la Educación Media Superior en México [Tesis de Maestría en Administración y Política Pública (MAP), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/631763/33068001103948.pdf>
- McMillan, J. & Schumacher. (2005). *Investigación educativa*. Pearson Addison Wesley. https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf
- Macías, S. y Reyes, A. (2004). Migración laboral y deserción educativa. *Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies*, 29, 173-202. <https://doi.org/10.1080/08263663.2004.10816856>
- Mansuri, G. (2007). Does Work Migration Spur Investment in Origin Communities? Entrepreneurship, Schooling, and Child Health in Rural Pakistan. En C. Özden & M. Schiff (Eds). *International Migration, Economic Development & Policy*. Washington, D. C., The World Bank.
- Mar, L. (2019). *Representaciones sociales de los estudiantes de telesecundaria sobre la migración. Caso del Municipio de Tepetlán, Veracruz* [Tesis doctoral, Universidad Veracruzana]. <http://148.226.24.32:8080/handle/1944/49767>

- Massey, D. (1989). International migration and economic development in comparative perspective. *Population and Development Review* 14: 383-414. <https://doi.org/10.2307/1972195>
- Massey, D., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Taylor, E. (1998) *Worlds in Motion. Understanding International Migration at the End of the Millennium*. Oxford: Clarendon Press. [DOI:10.2307/3594080](https://doi.org/10.2307/3594080)
- _____ (2008). Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación. *Revista de Derecho Constitucional Europeo-ReDCE*, 5(10), 435-478 <https://www.ugr.es/~redce/REDCE10pdf/14DouglasMASSEY.pdf>
- _____ (2000). Teorías sobre la migración internacional: Una reseña y una evaluación, *Revista Trabajo, Centro de Análisis del Trabajo, A.C.*, 2 (3) pp. 5-49. <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/CR.UNA01000153692>
- Massey, D., Durand, J., y Malone, N. (2009). *Detrás de la trama. Políticas migratorias entre México y Estados Unidos*, Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa.
- Mejía, P., Vélez, L., Martínez, C., Restrepo, S., Escobar, C., Lopera, J., Roldán, J., Rincón, A., Marín, L., y Cárdenas, J. (2016). *La tutoría académica. Una alternativa para la superación del rezago académico y la deserción universitaria*. https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/3786/La_tutoria_%20academica.pdf?sequence=1
- Meza, L., y Pederzini, C. (2009). Migración internacional y escolaridad como medios alternativos de movilidad social: el caso de México. *Estudios Económicos*. 163-206. <https://www.redalyc.org/pdf/597/59724201006.pdf>
- Micolta, L. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo social*, (7), 59-76. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8476>
- Muñoz M. (2001). La situación escolar de niñas y niños rurales en México. *Estudios demográficos y urbanos*, 53-83. <https://www.jstor.org/stable/40315060>
- Muro, F. (5-9 noviembre de 2007). Deserción escolar y cultura de la migración en Zacatecas en De Ibarrola (Presidencia). IX Congreso Nacional de

Investigación Educativa. COMIE. Mérida, Yucatán, México.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at12/PRE1178920845.pdf>

Organización Internacional del Trabajo [OIT], (2013). Avances y perspectivas. Informa preparado para la Oficina Regional de la OIR para América Latina y el Caribe https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_214985.pdf

Olvera, J., Montoya, B., y González, J. (2014). Migración de jóvenes, adolescentes y niños mexicanos a Estados Unidos: una lectura sociodemográfica. *Papeles de población*, 20(81), 193-212.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252014000300008&script=sci_abstract&tlng=pt

Organización de las Naciones Unidas [ONU].(1948). Declaración Universal de Derechos Humanos.
https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

_____. (1959). Declaración de los Derechos del Niño.
https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Provictim/1LEGISLACIÓN/3InstrumentosInternacionales/E/declaracion_derechos_nino.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (1990). Declaración sobre educación para todos. Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

_____. (2000). Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Senegal.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa

Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (2022). Informe sobre las migraciones del mundo 2022. OIM, <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/?lang=ES>

Peña, D. (2000). Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Madrid España. Universidad Carlos III.

- Plan Escolar de Mejora continua [PEMC] (2021-2022). Plan Escolar de Mejora continua 2021-2022. *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, Morelos, Zacatecas.
- Portes, A. (1995). "Economic Sociology and the Sociology of Immigration: A Conceptual Overview", en Alejandro Portes, coord., *The Economic Sociology on Immigration*, Nueva York, *Russell Sage Foundation*, 1995, 1-14.
- Quintana, J., Alemán., J., Marchena, R., y Santana, R. (2015). El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(3), 245-263. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56743410017>
- Ravenstein, E. (1889). The Laws of Migration» in *Journal of the Royal Statistical Society*, 48: 167–227 y 52: 241–301. <https://doi.org/10.2307/40183172>
- Rist, R. (1977). On the relations among educational research paradigms: From disdain to detente. *Anthropology & Education Quarterly*, 8(2), 42-49.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2896>
- Romero, S., y Hernández, P. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XX1.*, 22(1), 263-293, <https://doi.org/10.5944/educxx1.21351>
- Salas, R., Baca, N., Murguía. (2017). La decisión de migrar: el caso de los migrantes mexiquenses. *Redalyc.* vol. 24, núm. 43, pp. 39-69. <https://www.redalyc.org/journal/3578/357853553009/html/>
- Saldaña, M., y Barriga, A. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XVI(4), pp. 616-628. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=28016613005>
- Sánchez, R. (2013). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados, en *FLACSO*, pp. 97-131.

<https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/11/texto-de-Sanchez-Serrano.pdf>

Santos, M. (2006). Deserción escolar y emigración: estudio de caso en la Telesecundaria “Padre de la Patria” de la Capilla, Ojocaliente, Zac. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas].

Sapón, R. (2014). *Emigración de los padres y su deserción escolar: Estudio realizado en Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Educación Primaria, Cantón Tzanixnam, Totonicapán* [Tesis de grado, Campus de Quetzaltenango Quetzaltenango].
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Sapon-Rony.pdf>

Schwartz, H. y Jacobs, J. (1984) Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. Trillas.
<http://icci.nativeweb.org/yachaikuna/3/conejo.html>

Secretaría de Economía del Estado de Zacatecas [SEEZ]. (2022). Programa Sectorial de Desarrollo 2022-2027 publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF). <https://see.zacatecas.gob.mx/assets/doc/leyes-y-reglamentos/Programa-Sectorial-de-Desarrollo-Social.pdf>

Secretaría de Educación Pública [SEP], (2004) *Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos*. Principales cifras. Ciclo escolar 2003-2004. México

____ (2019). La nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas. Subsecretaría de Educación Media.
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Secretaría de Gobernación [GOB] y Consejo Nacional de Población [CONAPO]. (2012). *Migración y Salud. Jóvenes inmigrantes mexicanos en Estados Unidos*. Secretaría de Gobernación/Consejo Nacional de Población.
https://imumi.org/documentos/migracion_salud_jovenes_inmigrantes_mexicanos_EU.pdf

Secretaría de Gobernación [SEGOB], Consejo Nacional de Población [CONAPO], Fundación BBVA Bancomer, y BBVA Research (2018). *Anuario de migración y remesas México. Yearbook of migration and remittances*

Mexico.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/388361/Anuario_Migracion_y_Remesas_2018_ISNN.pdf

Secretaría de Gobernación [SEGOB], (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024. Diario Oficial de la Federación (DOF) el 12 de julio de 2019. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

_____ (2023). Boletín mensual de estadísticas migratorias 2023. http://portales.segob.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/Boletines_Estadisticos/2023/Boletin_2023.pdf

Spady, W. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*. Vol. 19, N° 1: 109-121.

Stake, R. (1995). *Investigación con estudio de caso*. <https://www.nelsonreyes.com.br/LIVRO%20STAKE.pdf>

Thomas, I. & Znaniecki, F. (1918–1920) *The Polish Peasant in Europe and America*. William Badger.

Tinley, A. (2008). Jóvenes mexicanos en el sudeste de Estados Unidos: Perspectivas y opciones para seguir estudio. *La migración y los latinos en Estados Unidos. Visiones y conexiones*, CISAN, UNAM.

Tinto, V. (1975). Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research, *Journal of Higher Education*. N° 45: 89-125.

_____ (1982). Limits of theory and practice in student attrition. *The journal of higher education*, 53(6), 687-700. <https://doi.org/10.1080/00221546.1982.11780504>

Todaro, M. (1976). *Internal Migration in Developing Countries*, Ginebra, International Labor Organization.,

_____ (1969). A Model of Labor Migration and Urban Unemployment in Less Developed Countries, *American Economic Review*, 59(1), 138-148.

Todaro, M. & Maruszko, L. (1969). A model of labor migration and urban unemployment in less developed countries *American Economic Review*.

https://econpapers.repec.org/article/aeaaecrev/v_3a59_3ay_3a1969_3ai_3a1_3ap_3a138-48.htm

Viale Tudela, H. E. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 8(1), 59–76. <https://doi.org/10.19083/ridu.8.366>

UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2018). *La infancia en peligro. Desarraigados en Centroamérica y México*. Nueva York: ONU. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/informes/desarraigados-en-centroamerica-y-mexico>.

_____. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Weinstein, J. (2001). Joven y alumno: desafíos de la enseñanza media. *Última década* 9(15), 99-119. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501504>

Yin, R. (2009). Case study research: Design and methods. *Journal: CJPE*; Volume 30; ISSUE: 1 DOI 10.3138/CJPE.BR-240 https://www.researchgate.net/publication/308385754_Robert_K_Yin_2014_Case_Study_Research_Design_and_Methods_5th_ed_Thousand_Oaks_CA_Sage_282_pages

Zavala, J., Lozano, G., García, M., Miramontes, S. y Sánchez, J. (2019). Migración: percepción infantil a partir de narraciones. *PSICUMEX Reviste indizada*. 9(1). <https://doi.org/10.36793/psicumex.v9i1.153>

ANEXOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
Francisco García Salinas



UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR
Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas
Orientación: Políticas educativas

ANEXO 1

Entrevista para exalumnos desertores migrantes de la
***Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, del municipio de Morelos,**
Zac.

Objetivo: Identificar las causas de la deserción y la migración en los estudiantes de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, de Morelos, Zacatecas

Nombre: _____ **Edad:** _____

Sexo: _____ **Grado cursado:** _____ **Fecha:** _____

INSTRUCCIONES: Por favor, conteste lo más amplio posible esta entrevista.

I. Motivos de la deserción escolar y su relación con la migración

1. ¿Cuáles son los motivos por los que decidiste desertar de la escuela?
2. ¿Tu, querías salirte de la Secundaria y migrar?
3. ¿Contaron con apoyo de personas en su proceso migratorio?
4. ¿Crees que la escuela brinda suficiente apoyo a los estudiantes para evitar la deserción-migración escolar?
5. ¿Qué sugerencias propondrías para reducir la deserción-migración de los estudiantes de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*?
6. ¿Has tenido la oportunidad de retomar tus estudios después de abandonar la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*?
7. ¿Crees que a los jóvenes les afecta la deserción y la migración en futuras oportunidades?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
Francisco García Salinas



UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR
Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas
Orientación: Políticas educativas

ANEXO 2

Entrevista para docentes de la
Escuela Secundaria General Belisario Domínguez, del municipio de Morelos,
Zac.

Objetivo: Identificar las causas de la deserción y la migración de los estudiantes de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez, de Morelos, Zacatecas*

Nombre: _____ **Edad:** _____

Sexo: _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____

INSTRUCCIONES: Por favor, conteste lo más amplio posible esta entrevista.

1. ¿Cuáles son los motivos más comunes por los cuáles los estudiantes abandonan la Escuela Secundaria?
2. ¿Cuáles son las causas que los estudiantes tienen para desertar y migrar?
3. ¿Ha observado que los estudiantes que abandonan la escuela suelen tener algún tipo de experiencia migratoria en su historial?
4. ¿La migración es un factor relevante en la deserción de los estudiantes de esta Escuela?
5. ¿Hay situaciones en las que los estudiantes mencionen directamente a la migración como motivo para abandonar la escuela?
6. ¿Cree que hay factores específicos relacionados con la migración que podrían influir en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela?
7. ¿Qué apoyos o recursos considera podrían ayudar a los estudiantes para evitar la deserción escolar y por tanto la migración?
8. ¿cuáles son los desafíos que enfrentan los estudiantes que desertaron y migraron con relación a su permanencia en la escuela?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
Francisco García Salinas



UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR
Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas
Orientación: Políticas educativas

ANEXO 3

Entrevista para directivos de la
***Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, del municipio de Morelos,**
Zac.

Objetivo: Identificar las causas de la deserción y la migración en los estudiantes de la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*, de Morelos, Zacatecas

Nombre: _____ **Edad:** _____

Sexo: _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____

INSTRUCCIONES: Por favor, conteste lo más amplio posible esta entrevista.

1. ¿Cree que la decisión de migrar por parte de las familias influye en el abandono escolar de los hijos?
2. ¿hay muchos alumnos que desertan para migrar?
3. ¿qué estrategias implementan para reducir el nivel de deserción y por tanto de migración de los estudiantes de la Secundaria?
4. ¿cuáles son las políticas o programas que se tienen para abordar la deserción y migración estudiantil en la *Escuela Secundaria General Belisario Domínguez*?