



Educación y desarrollo profesional docente en México: referentes históricos y contemporáneos

Norma Gutiérrez Hernández
Beatriz Marisol García Sandoval
María del Refugio Magallanes Delgado
Irma Faviola Castillo Ruiz
Coordinadoras

Educación y desarrollo profesional docente en México: referentes históricos y contemporáneos

Norma Gutiérrez Hernández
Beatriz Marisol García Sandoval
María del Refugio Magallanes Delgado
Irma Faviola Castillo Ruiz
Coordinadoras



Educación y desarrollo profesional docente en México: referentes históricos y contemporáneos. **Coordinadoras-autoras:** Norma Gutiérrez Hernández; Irma Faviola Castillo Ruiz; María del Refugio Magallanes Delgado; Beatriz Marisol García Sandoval. —Zacatecas, México. 2022.

Publicación electrónica digital: descarga y online; detalle de formato: EPUB.

Primera edición

D. R. © copyright 2022

ISBN: 978-84-19152-79-4

La presente obra fue dictaminada bajo el sistema de doble ciego y cuenta con el aval de los dictámenes.

Edición y corrección: Astra Ediciones S. A. de C. V.

Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, sea mecánico, fotográfico, electrónico, por fotocopia, cualquier otro existente o por existir; sin el permiso previo, por escrito, de las titulares de los derechos.

Contenido

Prólogo	9
----------------------	----------

Ana María del Socorro García García

Capítulo 1

Problemas materiales, económicos e identitarios en la transición de beaterio a colegio de Carmelitas de San José de Gracia de Querétaro (XVIII-XIX)	11
--	-----------

Oliva Solís Hernández

Capítulo 2

La retórica liberal en las ceremonias de escuelas de primeras letras de Zacatecas, 1868-1889	27
---	-----------

Laura Rangel Bernal

Capítulo 3

La equidad de género en la educación médica: inicios de la “feminización” de la medicina mexicana	41
--	-----------

José Luis Martínez Rodríguez

Mario González Gutiérrez

Rosalinda Gutiérrez Hernández

Capítulo 4

La educación de calidad en el marco de la Reforma Educativa de 2013: una aproximación a la narrativa del Gobierno Federal.....	55
---	-----------

Julián Antonio Mendoza Lezama

Alberto Farías Ochoa

Capítulo 5

Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente de la UAZ: proyecto académico con pertinencia social 2016-2022..... 71

Norma Gutiérrez Hernández

Hilda María Ortega Neri

Ángel Román Gutiérrez

Capítulo 6

Breve historia del Plantel Fresnillo de la UAMH y CS/UAZ desde una perspectiva académico-administrativa 89

Vladimir Juárez Alcalá

Héctor Rosales González

Diego Cano Sánchez

Capítulo 7

La historia que aprende y enseña el estudiantado normalista en la educación secundaria..... 103

Jesús Domínguez Cardiel

Salvador Alejandro Lira Saucedo

Jorge Luis Castañeda Rodríguez

Capítulo 8

Las mujeres rurales del estado de Zacatecas. Reflexiones en torno a su función sociocultural y para la seguridad alimentaria en el contexto regional 119

Martín Lozano Torres

Irma Faviola Castillo Ruiz

Capítulo 9

Las tertulias entre educadoras durante el confinamiento de la pandemia. Estrategia de reflexión..... 135

Teresita de Jesús Urbán Ramírez

María Luisa Patricia Domínguez Martínez

Capítulo 10

Revisión bibliográfica del acoso escolar desde el punto de vista del profesorado..... 149

Denisse Cabral de Los Santos

Silvia Miramontes Zapata

Sandra Ramos Basurto

Capítulo 11

Trayectoria política y pedagógica de la educación inclusiva en nivel primaria en México..... 163

Karen Alejandra González Contreras

María del Refugio Magallanes Delgado

Marcos Manuel Ibarra Núñez

Capítulo 12

Causas de bajos resultados en exámenes diagnósticos de inglés, desde la perspectiva de alumnas y alumnos de primer semestre de licenciatura..... 179

Mariana Martínez Méndez

Beatriz Marisol García Sandoval

Josefina Rodríguez González

Semblanzas curriculares de autoras y autores 193

Capítulo 5

Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente de la UAZ: proyecto académico con pertinencia social 2016-2022

*Norma Gutiérrez Hernández
Hilda María Ortega Neri
Ángel Román Gutiérrez*

Introducción

El proyecto académico de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD), de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) fue elaborado por un pequeño colectivo durante el año 2016. Posteriormente, después del dictamen académico favorable, el proyecto fue aprobado para su apertura en la 3ra Sesión del H. Consejo Universitario, el 2 de octubre del 2017 (Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), 2017).

La MEDPD inició trámites de ingreso para su primera generación en el semestre enero-junio del 2018, para comenzar clases en el mes de agosto. En esta primera Convocatoria se consideraron seis filtros, mismos que a la fecha persisten, a saber: preinscripción en línea, curso propedéutico, examen CENEVAL, examen de redacción y ortografía, entrevista y expediente académico y evidencias curriculares (UAZ, 2018).

La I generación (2018-2020) de la MEDPD tuvo un egreso de 45 personas, particularmente, docentes de educación básica (preescolar, primaria, secundaria, preparatoria); así como, profesionistas de otras disciplinas, tales como: psicología, nutrición, enfermería, turismo, historia y música, entre otras. Lo anterior, debido a que la Maestría tiene como parte de su perfil de ingreso lo siguiente: “ser profesionista en cualquier área disciplinar y desempeñarse como docente en cualquier nivel educativo o pretender ejercer la docencia y querer mejorar la práctica docente o formarse como tal” (UAZ, 2016, p. 22).

A la fecha, de esta I generación, se tiene un porcentaje de titulación de un 86 %; mientras que de la II, un 57 % (a casi un año de egreso), cantidad que se incrementará en este semestre, dados los trámites que se tienen en puerta. La III generación (2020-2022), terminó actividades de formación académica en junio del 2022, un egreso de 39 personas; la IV Generación (2021-2023) cuenta con 41 alumnos y alumnas y la V Generación con 42.

Es relevante comentar que esta última generación tuvo un registro de aspirantes de 236, de acuerdo con la información proporcionada por el Departamento Escolar Central (DEC) de la Universidad, instancia que tutela los procesos de ingreso en la Máxima Casa de Estudios (UAZ,

2021), más aún “la Convocatoria se cerró el 19 de abril del 2021 y siguieron llegando solicitudes de candidatas y candidatos durante mayo y junio” (Responsable de la MEDPD, Comunicación personal, 4 de julio del 2021).

Estos datos representan un incremento progresivo muy importante en la demanda de ingreso a la MEDPD, lo que habla de su pertinencia social, de la mano de su proyecto curricular, el ingreso del Programa al PNCP de CONACYT en agosto del 2020, las distintas actividades del colectivo magisterial y estudiantil que se han realizado y, distintas acciones que tiene el Posgrado en los escenarios local, nacional e internacional, tales como congresos, coloquios, conferencias, presentaciones de libros, análisis de proyectos, etcétera.

Desarrollo

El Plan de Estudios de la MEDPD tiene tres ejes formativos: desarrollo educativo, sociedad contemporánea y cultura y comunicación. Estos tres bloques son flexibles, de tal manera que, cada estudiante elige qué seminario disciplinar y optativo toma por semestre, independientemente de la línea donde se encuentre el curso. Generalmente, la elección se vincula con el tema de investigación y las necesidades que se quieren cubrir en la formación, sobre todo, por los requerimientos en el campo laboral. Adicionalmente, llevan en los cuatro semestres, un único Seminario obligatorio de Investigación, con lo que se asegura una eficiencia terminal, ya que a partir de este curso, cada semestre los productos a entregar son los siguientes en el I, II, III y IV Seminario de Investigación: protocolo, primer capítulo, segundo capítulo y, tercer capítulo, junto con un avance sustancial de las conclusiones e introducción, respectivamente (Gutiérrez, 2021).

La malla curricular de los ejes formativos está distribuida de la siguiente manera. En el eje de Desarrollo educativo están los cursos de Investigación e intervención educativa; Diseño de ambientes de aprendizaje; Desarrollo emocional y creatividad; Gestión educativa; Fundamentos teóricos y filosóficos de la pedagogía; Instrumentos para la elaboración de diagnósticos pedagógicos; Teorías del aprendizaje, siglos XX-XXI; Diseño curricular; Educación ambiental; Enseñanza-aprendi-

zaje de la práctica docente; y, Etnografía educativa (UAZ, 2016).

En el eje de Sociedad contemporánea, se inscriben los siguientes seminarios disciplinares y optativos: Educación y género; Problemas emergentes de la educación; Formación docente en México: presente y pasado; Reforma educativa y evaluación docente; Historia de México, siglos XX-XXI; Historia de la educación en México; Educación de los grupos vulnerables en México; Desarrollo humano sustentable; e, Historia de la educación en Occidente (UAZ, 2016).

Por último, en la línea de Cultura y comunicación se encuentran los cursos de Tecnologías para el aprendizaje y el empoderamiento educativo; Cultura contemporánea para el desarrollo educativo; Contexto educativo y sociocultural en la región; Educación integral; Inclusión y necesidades educativas especiales desde la tecnología; Identidad y multiculturalidad en educación; Cultura organizacional en los procesos educativos; Educación y sociedad virtual; y, Comunicación y sociedad patrimonial (UAZ, 2016).

Cada semestre, el alumnado debe cursar un seminario de investigación, uno disciplinar y otro optativo; estos dos últimos pueden ser de cualquier eje, de tal forma que se cubran 30 créditos, mismos que durante dos años hacen un total de 120. De igual forma, es importante mencionar que los ejes formativos de la MEDPD hacen eco a las líneas centrales del Cuerpo Académico Consolidado (CAC) de la planta docente de base, denominado “Estudios sobre educación, sociedad, cultura y comunicación”.

Finalmente, en términos de la malla curricular, es relevante comentar que la MEDPD tiene como ejes transversales algunos valores básicos, mismos que se vinculan con el objetivo de este trabajo, en términos de los proyectos que se han y están desarrollando. Entre los principales son: el desarrollo sustentable, la perspectiva y equidad de género, el respeto y la ética social, la responsabilidad, la tolerancia, la diversidad y la inclusión (lo que lleva al reconocimiento de la otredad), entre los centrales.

Todo lo anterior, particularmente encauzado a la generación de las siguientes competencias específicas en educación:

Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario;

diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos; crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje; educa en valores, en formación ciudadana y en democracia; investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas; genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo; reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo; orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad; genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio cultural; diversidad sociocultural; interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo (Tuning América Latina, s/a, s/p).

Ahora bien, respecto al colectivo docente (CD) de la MEDPD, este está integrado por 18 figuras magisteriales. De este grupo, seis son profesoras de Tiempo Completo (TC) de base, una profesora tiene una carga de 10 horas de base, dos son docentes que ejercen un tiempo completo (sin base) y, el resto son maestros y maestras de Tiempo Parcial (TP).

El CD, además de sus funciones frente a grupo, también realiza actividades vinculadas con el quehacer académico de la Maestría; particularmente, con tutorías, acciones de dirección, codirección y lectorías de las investigaciones de la comunidad estudiantil para la obtención de grados, comisiones, proyectos individuales y colectivos; así como, labores de investigación, gestión y vinculación con la sociedad.

Asimismo, el CD tiene una sólida formación profesional, de tal suerte que, con excepción de tres docentes que tienen el grado de Maestría,¹⁴ todos y todas las demás cuentan con Doctorado, con una experiencia profesional que oscila entre 9 y 22 años de antigüedad.

Dentro de las principales distinciones académicas del CD, se tiene que el 88.8 % cuenta con el Perfil PRODEP, reconocimiento nacional que otorga la SEP a personal académico de tiempo completo que realiza actividades de docencia, desarrollo de investigación y tecnología e innovaciones en el entorno, en aras de transformar el orden social.¹⁵ Asi-

¹⁴ Dos de las figuras docentes que tienen el grado de Maestría están próximas a obtener el grado doctoral y, la tercera está inscrita en un doctorado, por lo que en breve el 100 % de la planta docente tendrá el grado doctoral.

¹⁵ Las dos docentes que no cuentan con esta distinción participarán en la Convocatoria 2022, en aras de cubrir en un 100 % la adscripción del CD en el PRODEP.

mismo, 8 docentes pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI), 6 están en el nivel I y 2 son Candidatas. Una meta a corto plazo es promover la inscripción de tres docentes más al SNI.¹⁶

Además de los parámetros de PRODEP y SNI, el CD tiene importantes distinciones académicas, que dan cuenta de su labor profesional cotidiana. En este tenor, es significativa su pertenencia a redes, sociedades u organizaciones, así como los premios y reconocimientos que han recibido. A continuación, se mencionan algunas de estas:

- Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE).
- Grupo de Investigación Educación laica, secularización y sexualidad: procesos en la enseñanza formal en Zacatecas y Aguascalientes, siglos XIX-XXI.
- Grupo de Investigación de Historia de la Educación del CIESAS Ciudad de México.
- Grupo de Investigación en Educación y Cuidado de la vida.
- Seminario nacional permanente de Historia de mujeres y género.
- Consorcio/Red de Universidades Argentinas Mexicanas de Programas de Estudios de Género; Luján, Argentina.
- Sistema Estatal para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres del Estado de Zacatecas.
- Dictaminadora Externa de la Revista *ISCEEM* Reflexiones en torno a la educación, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- Comité Evaluador del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP).
- Cartera de Árbitros de la Revista *Interamericana de Educación de Adultos del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe*, Michoacán, México.
- Cartera de Árbitros de la Revista *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo* de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- Cartera de Árbitros de la Revista *Psicumex del Consorcio de Universidades Mexicanas* (CUMEX).
- Comité Editorial de la Revista *Digital Internacional de Psicología y*

¹⁶ Lo anterior, en términos de la siguiente Convocatoria que emita el CONACYT.

Ciencia Social. UNAM/Fes-Iztacala.

- Sistema para la Igualdad entre Mujeres y Hombres del Estado de Zacatecas.
- Red de Especialistas en Docencia, Difusión e Investigación en la Enseñanza de la Historia (REDDIEH).
- Red Nacional de Licenciaturas en Historia y sus Cuerpos Académicos A. C. (RENALIHCA).
- Red contra la Violencia de Género en las Instituciones de Educación Superior “Reconstruir”.
- Red en Psicología Organizacional.
- Red de colaboración de Psicología organizacional y del trabajo Cátedra CUMEX.
- Red de Psicología Educativa CUMEX.
- Red Internacional de Escuelas Creativas.
- Asociación mexicana de Investigadores e Investigadoras de la Comunicación (AMIC).
- Red Internacional de Migración y Desarrollo (RIMD).
- Migrare Red Temática Migraciones y Movilidades.
- Asociación Latinoamericana de Población (ALAP).
- Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC).
- Red Toxicología Genética y Farmacología.
- Par evaluadora del Comité de Ciencias Sociales y Administrativas de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES).
- Evaluadoras del PRODEP.
- Subcomité de Psicología, para dictaminar la apertura de Posgrados en Psicología en el estado de Zacatecas.
- Reconocimiento “Por su arduo trabajo en investigación y rescate de la memoria histórica con relación a la materia de mujeres y género” (2020).
- Reconocimiento por parte del Gobierno del Estado de Zacatecas a través de la Secretaría de las Mujeres: “Agradece sus luchas que han consolidado y acompañado al Instituto de las Mujeres de Zacatecas desde su creación y en su fortalecimiento” (2019).

- Primer lugar como mejor documento de Política Pública de la Publicación Anual 2019 de la Red de Conocimiento del Consejo Nuevo León por el texto “Lineamientos de política pública para la prevención de la violencia social entre la juventud en Monterrey desde su propia óptica” (2019).
- Reconocimiento “Beatriz González Ortega” a la trayectoria y producción académica en la temática de mujeres y perspectiva de género (2017).
- Premio Anual de Investigación Económica Maestro Jesús Silva Herzog (2016).
- Consejera Ciudadana de Seguridad Pública y Prevención del Municipio de Zacatecas en el Área de Desarrollo de Género (2016).
- Premio Coatlícue 2015, Premio Nacional a lo mejor de la Psicología (2015).
- Medalla “Alfonso Caso” otorgada por la UNAM al Mérito Universitario, en “reconocimiento a su brillante desempeño en los estudios de doctorado en Historia en la UNAM, en los cuales fue la graduada más distinguida” (2014).

En sintonía con lo anterior, se resaltan también las certificaciones del CD, mismas que a continuación se señalan:

- Estándar ECO217 Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial del Sistema Nacional de Competencias. CONOCER.
- Estándar ECO0084 Uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación en procesos de aprendizaje: nivel básico. CONOCER.
- Estándar ECO076 Evaluación de la competencia de Candidatas y Candidatos con base en Estándares de Competencia. CONOCER.
- Certificación de Comprensión de textos académicos en idioma inglés.
- Certificación profesional en psicología en modalidad de Evaluación curricular. Consejo Mexicano para la Certificación Profesional en Psicología y el Colegio de profesionales de la Psicología del estado de Jalisco.

En este tenor, se considera adecuado el perfil del CD, de acuerdo con la orientación y modalidad profesionalizante de la MEDPD, dada la riqueza de formación académica y desempeño profesional que les define, no solo en el contexto escolar del Posgrado, sino en el ordenamiento social, como se advierte en su amplia participación en proyectos o acciones académicas, vinculadas con problemáticas educativas contemporáneas, que demandan la formación y capacitación de recursos humanos, a la par que, en la generación y divulgación del conocimiento.

En relación con esto, es relevante mencionar que las acciones laborales del CD de la MEDPD mantiene fuertes vínculos con instancias nacionales e internacionales, todo lo cual, tiene un impacto importante en lo que señala CONACYT:

La colaboración interinstitucional del posgrado es una línea estratégica en la formación integral de estudiantes y un importante componente de la calidad en la formación, investigación y la innovación, independientemente de la modalidad, el área del conocimiento y la orientación del programa académico (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), 2021, p. 11).

De esta manera, el CD de la MEDPD tiene distintas actividades laborales, las cuales se vinculan principalmente con la docencia, investigación, asesoría, tutoría, gestión, extensión y divulgación. Con base en esto y para darle seguimiento a todo lo concerniente al alumnado y al trabajo administrativo, el CD de base se reúne semanalmente, en sesiones de trabajo.

En estas, se postulan, comparten, exponen y desarrollan diversos lineamientos que tienen que ver con el ritmo laboral del programa, por ejemplo: acciones programadas en el transcurso del semestre, conferencias,¹⁷ diplomados, organización e impartición de cursos en la escuela de verano e invierno, seminarios de actualización docente, publicaciones, trámites de la Unidad Académica de Docencia Superior (UADS)¹⁸

¹⁷ A la fecha, se han realizado dos Ciclos de Conferencias en conjunto con la Coordinación Estatal de Bibliotecas Públicas, a partir de los cuales, cada docente participó con una conferencia semanal, con base en las temáticas que definen las LGAC del Posgrado.

¹⁸ La UADS está integrada por cuatro posgrados en materia educativa, a saber: tres maestrías y un doctorado; asimismo, es parte de la Coordinación de Humanidades y Educación de la UAZ.

(a la cual pertenece la MEDPD) y la UAZ, definición de las direcciones y codirecciones de tesis, procesos de titulación, evaluaciones de los seminarios, avance de las tutorías, propuestas de trabajo para el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), organización de eventos del programa (con fechas conmemorativas y de convivencia social), trámites de ingreso y egreso, curso propedéutico y planes de mejora, entre otras.

Este tipo de reuniones contribuye sustancialmente, en el fortalecimiento de las actividades académicas y administrativas del Programa, todo lo cual impacta en la formación del alumnado y la toma de decisiones en la MEDPD, tuteladas por la persona Responsable del Posgrado, cuyo cargo denominativo es tal y se designa por el CD de TC de base del Programa, avalado por el Consejo Académico de la UADS.

En sintonía con lo anterior y para edificar una definición laboral con una mayor horizontalidad, al interior del Programa de la MEDPD, se cuenta con las siguientes comisiones: de Titulación, de Tutorías, de Vinculación, de Personas egresadas y Educación continua, de Movilidad estudiantil y atención a estudiantes de nacionalidad extranjera y, de Aseguramiento a la calidad. A través de estas, se le da seguimiento al trabajo que implica cada uno de estos rubros, en aras de optimizar el quehacer académico cotidiano. La titularidad de estas comisiones recae en las profesoras y el profesor que ejercen un TC en el Programa.

En términos de los trabajos de investigación del alumnado, para la obtención de su grado, el seguimiento que se le brinda a cada estudiante queda definido por el establecimiento de Comités de Dirección, integrados por una persona en la dirección principal y una más en la codirección. Estas dos figuras son definidas a partir de perfiles académicos y la pertenencia al núcleo académico del Programa (Gutiérrez, 2021).

Es importante precisar que, los proyectos para obtención de grado hacen eco a los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), en relación con un impacto social, en tanto que “inciden en el bienestar social, la sustentabilidad y el desarrollo económico y cultural de México” (CONACYT, 2021, p. 15). Las tres modalidades que existen en los documentos de investigación del alumnado, para obtención de su grado son: tesina, intervención educativa y memoria profesional. En este or-

den gira la cifra cuantitativa, respecto a la elección del tipo de trabajo por parte de la comunidad estudiantil.

Asimismo, se puntualiza que la MEDPD desarrolla anualmente un Congreso internacional, tomando en consideración como ejes temáticos, el mapa curricular del Posgrado. Este evento se lleva a cabo, gracias a la participación de la planta docente de TC, a partir de la cual, se dividen las comisiones en cuanto a la planificación, organización y desarrollo logístico; también, se hace hincapié en resaltar que la coordinación general de dicho evento académico, se rola anualmente, en términos de un ejercicio de liderazgo democrático. Como resultado de esta actividad, se generan publicaciones, mismas que son elaboradas, formadas y gestionadas para su publicación por la misma planta docente enunciada. A la fecha, están en prensa las publicaciones del III Congreso del 2021.

A la par, se hace alusión a la organización y desarrollo bianual de un Coloquio de Investigaciones sobre Mujeres y Perspectiva de Género, mismo que se lleva a cabo en colaboración con la Universidad Autónoma de Querétaro. Este evento, llevado a cabo en el contexto del 8 de marzo, día internacional de las mujeres, también da cuenta de uno de los referentes centrales en los seminarios disciplinares de la MEDPD, a saber: Educación y género, de la mano de uno de los ejes transversales del programa: igualdad de género, con mayor puntualidad, igualdad sustantiva.¹⁹ Es importante recalcar que este evento académico también publica los trabajos de investigación presentados, previo dictamen correspondiente.

Adicionalmente, el CD tiene una participación activa —dentro de las LGAC del Posgrado— como Ponentes en Diplomados, Congresos locales, nacionales e internacionales, participación en proyectos federales y estatales; así como, en la impartición de Conferencias y divulgación del conocimiento en mesas de debate, Panels, conversatorios, etcétera.

La participación del CD en estos foros académicos, queda definida

¹⁹ La igualdad sustantiva es una herramienta de acción, retomada en la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (2006), entendida como “el acceso al mismo trato y oportunidades para el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales” (Diario Oficial de la Federación (DOF), 2006, p. 2). En otras palabras, la igualdad sustantiva se refiere a la materialización de la igualdad entre hombres y mujeres.

por los trabajos de investigación que cada docente desarrolla desde los Cuerpos Académicos (CA), a los cuales pertenece. De esta forma, el CD tiene cuatro CAC y dos En Formación, al margen de la pertenencia a algunos seminarios y grupos de investigación; así como, su pertenencia a redes y asociaciones importantes dentro de las LGAC en las que se encuentran los CA, tal como se ha precisado en líneas previas.

De las seis docentes de TC de base, el CAC que integra a cinco es el de “Estudios sobre educación, sociedad, cultura y comunicación”. Es significativo comentar que este CA, a principios del 2022 signó un importante Convenio de colaboración con el CA “Sujetos y prácticas escolares cambiantes en el contexto de la sociedad en riesgo”, del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (responsable de la MEDPD, Comunicación personal, 30 de marzo del 2022).

De igual forma, se destaca que el CD de la MEDPD, también participa en otros programas, tanto en docencia, como en comités de dirección de tesis y lectorías, para obtención de grado en maestrías y doctorados pertenecientes al PNPC de CONACYT; así como, en licenciaturas acreditadas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

El CD de la MEDPD ha desarrollado posibilidades de superación académica, fundamentalmente, a partir de estancias de investigación (nacional y extranjera). De esta manera, las oportunidades para la actualización continua del CD también quedan definidas a partir de cursos en la Escuela Internacional de Verano e Invierno, que promueve anualmente la UAZ, con una oferta de aproximadamente más de un centenar de cursos, talleres y conferencias en distintos ejes temáticos como: actualización disciplinar, pedagógica, evaluación y reestructuración curricular de los programas y CA, nuevas tecnologías y software aplicados a la educación, difusión de cultura y vinculación universitaria, cultura física y deportiva, entre otros. En esta escuela de formación universitaria, el CD postula y se inscribe a diferentes cursos.

La actualización del CD también queda definida, por cursos y talleres que gestiona la propia MEDPD. Así, se han recibido cursos de actualización y capacitación docente con ponentes del extranjero, talento nacional y local.

Por todo lo anterior, se precisa que el CD tiene dominio y experiencia para abordar y desarrollar soluciones a problemas de los sectores de la sociedad, tanto a nivel local, como regional y nacional; naturalmente, desde la competencia del ámbito educativo y la práctica docente. En este sentido, se anotan algunos de los proyectos que a la fecha se han realizado, a prácticamente cuatro años de distancia de la apertura de la MEDPD:

- Coordinación y ponentes del diplomado “Inclusión y equidad educativa en Telesecundaria. Estrategias para la profesionalización permanente”, Zacatecas (2015).
- Coordinación y ponentes del diplomado “Miradas de la enseñanza-aprendizaje, difusión de la historia e historia de la educación en México”, Zacatecas (2015).
- Coordinación del equipo de investigadores e investigadoras de la educación en la realización de la evaluación externa del proyecto local: Fortalecimiento del proceso de inclusión educativa en el estado de Zacatecas, UAZ-Secretaría de Educación Pública (2016).
- Coordinación y ponente del taller “Currículum de secundaria y su aplicación”, dirigido a directores, directoras y docentes de Secundaria de la Secretaría de Educación, dentro de las Jornadas de Desarrollo, Adecuación, Planeación y Evaluación del Currículum, Zacatecas (2016).
- Coordinación y ponente del taller “Currículum de preescolar y su aplicación”, dirigido a directores, directoras y docentes de preescolar de la Secretaría de Educación, dentro de las Jornadas de Desarrollo, Adecuación, Planeación y Evaluación del Currículum, Zacatecas (2016).
- Coordinación y ponentes del *I Ciclo de Conferencias de Educación y Desarrollo Profesional Docente*, actividad académica llevada a cabo con la Coordinación Estatal de Bibliotecas Públicas (el NA participó con la impartición de una conferencia cada semana) (2017).
- Coordinación y ponentes en el diplomado "La enseñanza y el aprendizaje disciplinar en educación media superior" (para docentes en funciones directivas y para profesorado frente a grupo), Zacatecas (2017).

- Coordinación del evento *El patrimonio cultural del Camino Real de Tierra Adentro en Sombrerete*, Gobierno Municipal de Sombrerete (2017).
- Coordinación del *Seminario Internacional Representaciones e interpretaciones del patrimonio cultural: miradas convergentes desde México y Perú*, en Cusco, Perú. UAZ / CRESPIAL / Delegación Desconcentrada de Cultura de Cusco (2017).
- Coordinación y elaboración de la Evaluación externa local del desempeño de la operación del Programa de la Reforma Educativa. Zacatecas, ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018. Actividades académicas llevadas a cabo en colaboración con la Secretaría de Educación de Zacatecas (2017 y 2018).
- Asesoría y apoyo para la evaluación del acoso escolar en escuelas primarias del municipio de Zacatecas (2018).
- Coordinación de las *Jornadas por la transversalidad de valores en la Licenciatura en Historia* de la UAZ (2018).
- Coordinación y Ponentes en el diplomado *Perspectivas y desafíos de la profesionalización docente en México* (2018).
- Coordinación del diplomado *La Cultura y su Gestión desde el Desarrollo. Una perspectiva crítica*; Facultad de Administración de la Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales / UAZ (2019).
- Participación por el estado de Zacatecas en la Red Nacional de Formadores y Formadoras en “*La nueva Antropología jurídica en materia de Cultura y Derechos culturales*”, de la Secretaría de Cultura Federal (2019).
- Participación en el Equipo Sectorial Zacatecas de Misiones por la Diversidad Cultural, de la Secretaría de Cultura Federal (2019).
- Coordinación y ponentes en el *II Ciclo de Conferencias de Educación y Desarrollo Profesional Docente*, actividad académica llevada a cabo con la Coordinación Estatal de Bibliotecas Públicas (el CD participó con la impartición de una conferencia cada semana) (2019).
- Coordinación y ponentes en el diplomado *Intervención y práctica docente para la competitividad educativa en México* (2019).
- Curso de *Mujeres de México, siglos XIX y XX*, con la Universidad Autónoma de Querétaro y la participación de Zacatecas, Puebla, Veracruz, Durango, Sinaloa, Hidalgo, Tamaulipas, Oaxaca y Querétaro (2020).

- Diplomado “Competencias digitales, financieras y desarrollo emocional para las Organizaciones de la Sociedad Civil” (2020).
- Elaboración, coordinación y participación como Ponente del diplomado en *Políticas públicas de prevención de la violencia feminicida en Zacatecas: pautas de análisis y prácticas constructivas*; Zacatecas, Zac., UAZ-Secretaría de las Mujeres del Gobierno del Estado (2019), y su II emisión en el 2020 y 2021.
- Coordinación y elaboración del proyecto “Prevención de las violencias escolares”, en el marco del Programa Federal Desarrollo de Capacidades en las instituciones locales, para el diseño de políticas públicas destinadas a la prevención social de la violencia (2019-2020).
- Tercer Festival Cultural del arte e inclusión en conjunto con la SEC y Educación Especial de Zacatecas (diciembre del 2020).
- Coordinación y ponentes en el diplomado *Importancia de la educación y profesionalización docente en el contexto social* (2021).
- Organización y coordinación del *Congreso Internacional de Educación y Desarrollo Profesional Docente*. I, II, III y IV Emisión (2018-2022).
- Organización y coordinación del Coloquio de Investigaciones sobre Mujeres y Perspectiva de Género. I, II, III y IV Emisión (2015, 2017, 2019 y 2021, respectivamente), en colaboración con la Universidad de Querétaro.

Estas acciones académicas articuladas desde el CD de la MEDPD y otras actividades y eventos, dan cuenta de la capacidad institucional con que cuenta dicho Posgrado, para incidir en la resolución de problemas de interés y su vinculación en distintos sectores de la sociedad, atendiendo a las LGAC que maneja la Maestría.

Al respecto, es oportuna la reflexión de Florescano (1997) en relación a que las personas con una educación formal somos deudoras de nuestro grupo social; en este aspecto, es nuestro deber devolver a esa sociedad algo de lo que hemos aprendido o en lo que nos estamos formando, tratar de despertar una conciencia social.

Asimismo, se subraya que lo anterior, está en sintonía con los parámetros del PNPC del CONACYT, particularmente, con el enfoque de los posgrados profesionalizantes, en tanto que estos:

Tienen la finalidad de actualizar y/o especializar a profesionales en ejercicio o estudiantes hacia el desarrollo tecnológico e innovación y la aplicación directa en un área del conocimiento frente a nuevos retos o evolución del sector de incidencia. El desarrollo personal o laboral obtenido en estos posgrados cumple una tarea importante en la inserción profesional o promoción para las personas que egresan. Los posgrados de orientación profesional suelen ser de naturaleza aplicada, son relevantes para el desarrollo y progreso de la carrera profesional y muchos de los proyectos de investigación y desarrollo tecnológico e innovación, se llevan a cabo en los territorios y el lugar de trabajo y se da a través de desarrollos tecnológicos, innovaciones sociales, estudios de casos, diagnósticos, prácticas profesionales [...] y en colaboración con grupos académicos para el desarrollo de las capacidades teóricas y metodológicas que acompañan el proceso de formación. Estos programas ofrecen a las universidades una manera de consolidar los vínculos con los sectores de la sociedad (CONACYT, 2021, p. 16).

Con base en lo anterior y, como resultado de un trabajo articulado entre autoridades, CD, comunidad estudiantil y personal administrativo, como ya se comentó, en agosto del 2020 la MEDPD ingresó al PNPC del CONACYT y, a la fecha, se está trabajando ya en las observaciones señaladas para la evaluación del 2023; no solo en el armado de las carpetas, sino en términos de una revisión exhaustiva del plan de estudios, pertinencia social y reestructuración curricular, entre las centrales.

Conclusiones

El CD de la MEDPD es un colectivo integrado y con una agenda académica de trabajo de mayúsculas dimensiones. En este sentido, se puede decir que cada PTC tiene un ritmo académico individual y de compromisos colectivos, abonando desde estas dos posibilidades al trabajo académico del Posgrado; sin embargo, justamente por ello, una de las áreas de oportunidad que se tienen es el incremento de más personal de tiempo completo de base, con perfiles no endogámicos y con las competencias cognitivas pertinentes, particularmente a la luz de las tres LGAC que maneja dicho Posgrado.

Finalmente, es primordial comentar que se está en el trámite de apertura de otros convenios con instituciones locales, nacionales y de carácter internacional, así como redes académicas, en aras de consolidar la

labor académica profesional y el desarrollo de proyectos interinstitucionales, para poder tener una mayor incidencia en el orden social y seguir los lineamientos indicados por el CONACYT.

Referencias

- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). (2021). *Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Términos de referencia para la evaluación y seguimiento de programas de nuevo ingreso*. México: CONACYT.
- Diario Oficial de la Federación (2 de agosto del 2006). *Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres*. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIMH.pdf> Fecha de consulta: 3 de marzo del 2022.
- Florescano, E. (1997). *La historia y el historiador*. México: F. C. E.
- Gutiérrez, N. (2021). *Reglamento de Titulación de la MEDPD*. Zacatecas: MEDPD-UAZ.
- Tuning América Latina (s/a). *Competencias específicas de educación*. Recuperado de: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=231&Itemid=260> Fecha de consulta: 2 de febrero del 2022.
- Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). (2016). *Proyecto de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente*. Zacatecas: UAZ.
- Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). (2 de octubre del 2017). Acta del H. Consejo Universitario. Zacatecas: UAZ.
- Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). (2018). Convocatoria de Ingreso de la MEDPD. Zacatecas: UAZ.
- Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). (2021). Departamento Escolar Central. Zacatecas: UAZ.
- Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). (2022). Informe de la Comisión de Titulación de la MEDPD. Zacatecas: UAZ.

Educación y desarrollo profesional docente en México: referentes históricos y contemporáneos.

Se terminó de editar en diciembre de 2022 en los talleres gráficos de

Astra Ediciones S. A. de C. V.

Av. Acueducto 829, Colonia Santa Margarita, C.P. 45140, Zapopan, Jalisco

E-mail: edicion@astraeditorial.com.mx

www.astraeditorial.com.mx

A través de estas detalladas exposiciones, se hace una cordial invitación al diálogo y la reflexión, para que desde las más distantes experiencias y aprendizajes, de todas y todos quienes nos encontramos inscritas e inscritos en la cuestión educativa, seamos capaces de (re) conocer en el pasado y vislumbrar en el presente, los retos que aún nos quedan por superar. El trabajo pendiente no es tarea fácil, pero es una batalla que aún nos queda por conquistar.

Ana María del Socorro García García

ISBN: 978-84-19152-79-4



9 788419 152794



CUERPO ACADÉMICO 184
ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN,
SOCIEDAD, CULTURA Y COMUNICACIÓN