



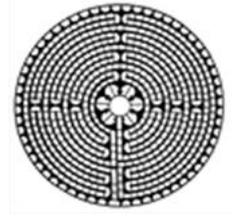
Universidad Autónoma de Zacatecas

“Francisco García Salinas”

Unidad Académica de Docencia Superior

Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas

Orientación: Desarrollo Humano y Cultura



## **Desarrollo Humano y Cultura de la Autoestima a través de la literatura y cuentos clásicos en versión infantil**

*(Estudio de caso: Desarrollo humano y motivación personal en niños de Quinto Grado. Escuela 23 de Junio, San Antonio del Ciprés, Pánuco, Zacatecas).*

Por:

Ana Jessica Félix

Directora de tesis: Dra. Nydia María Castillo Pérez

Co-Director de tesis: Dr. Julio Cesar Rodríguez Anido

Zacatecas, Mayo de 2022

## Anexo C: Formato oficio de liberación de tesis

**Dra. Ma. de Lourdes Salas Luévano**  
**Responsable del Programa de Maestría en**  
**Investigaciones Humanísticas y Educativas**  
**P R E S E N T E**

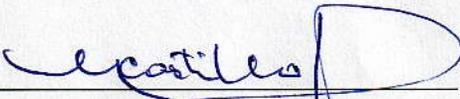
El que suscribe, certifica la realización del trabajo de investigación que dio como resultado la presente tesis, que lleva por título: **“Desarrollo Humano y Cultura de la Autoestima a través de la literatura y cuentos clásicos en versión infantil (Estudio de caso: Desarrollo humano y motivación personal en niños de Quinto Grado. Escuela 23 de Junio, Pánuco, Zacatecas”** de la C. **Ana Jessica Félix**, alumno(a) de la Orientación en Desarrollo Humano y Cultura de la **Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas** de la Unidad Académica de Docencia Superior.

El documento es una investigación original, resultado del trabajo intelectual y académico del alumno, que ha sido revisado por pares para verificar autenticidad y plagio, por lo que se considera que la tesis puede ser presentada y defendida para obtener el grado.

Por lo anterior, procedo a emitir mi dictamen en carácter de Director de Tesis, que de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Escolar General de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”: **La tesis es apta para ser defendida públicamente ante un tribunal de examen.**

Se extiende la presente para los usos legales inherentes al proceso de obtención del grado del interesado.

**A T E N T A M E N T E**  
**Zacatecas, Zac., a 6 de mayo de 2022**

  
**Dra. Nydia M. Castillo Pérez**  
Director(a) de tesis

**Anexo D: Oficio de liberación de tesis para Departamento Escolar**

**Dra. Samanta Deciré Bernal Ayala**  
**Responsable del Departamento de**  
**Servicios Escolares de la UAZ**  
**PRESENTE**

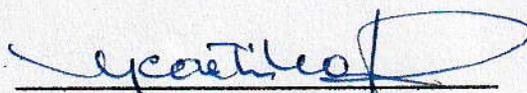
El que suscribe, certifica la realización del trabajo de investigación que dio como resultado la presente tesis, que lleva por título: "Desarrollo Humano y Cultura de la Autoestima a través de la literatura y cuentos clásicos en versión infantil (Estudio de caso: Desarrollo humano y motivación personal en niños de Quinto Grado. Escuela 23 de Junio, San Antonio del Ciprés, Pánuco, Zacatecas)", de la C. Ana Jessica Félix, alumno(a) de la Orientación en Desarrollo Humano y Cultura de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Unidad Académica de Docencia Superior.

El documento es una investigación original, resultado del trabajo intelectual y académico del alumno(a), que ha sido revisado por pares para verificar autenticidad y plagio, por lo que se considera que la tesis puede ser presentada y defendida para obtener el grado correspondiente.

Por lo anterior, procedo a emitir mi dictamen en carácter de Director de Tesis, que de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Escolar General de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas": **La tesis es apta para ser defendida públicamente ante un tribunal de examen.**

Se extiende la presente para los usos legales inherentes al proceso de obtención del grado del interesado.

**ATENTAMENTE**  
**Zacatecas, Zac., a 6 de mayo de 2022**



**Dra. Nydia M Castillo Pérez**  
**Director(a) de tesis**

**Anexo E: Oficio alumno(a), bajo protesta decir la verdad**

**Dra. Ma. de Lourdes Salas Luévano**  
**Responsable del Programa de Maestría en**  
**Investigaciones Humanísticas y Educativas**  
**PRESENTE**

Por medio de la presente, hago de su conocimiento que el trabajo de tesis titulado **"Desarrollo Humano y Cultura de la Autoestima a través de la literatura y cuentos clásicos en versión infantil (Estudio de caso: Desarrollo humano y motivación personal en niños de Quinto Grado. Escuela 23 de Junio, San Antonio del Ciprés, Pánuco, Zacatecas)"**, que presento para obtener el grado de Maestro(a) en Investigaciones Humanísticas y Educativas, es una investigación original debido a que su contenido es producto de mi trabajo intelectual y académico.

Los datos presentados y las menciones a publicaciones de otros autores, están debidamente identificadas con el respectivo crédito, de igual forma los trabajos utilizados se encuentran incluidos en las referencias bibliográficas. En virtud de lo anterior, me hago responsable de cualquier problema de plagio y reclamo de derechos de autor y propiedad intelectual.

Los derechos del trabajo de tesis me pertenecen, cedo a la Universidad Autónoma de Zacatecas, únicamente el derecho a difusión y publicación del trabajo realizado.

Para constancia de lo ya expuesto, se confirma esta declaración de originalidad, a los veinte días del mes de mayo de dos mil diecinueve, en la ciudad de Zacatecas, Zacatecas, México.

**A T E N T A M E N T E**



---

**Ana Jessica Félix**

Alumno(a) de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas



## Anexo F: Certificado MIHE, originalidad y no plagio

### A QUIEN CORRESPONDA

El que suscribe, **Dra. Ma. de Lourdes Salas Luévano**, Responsable del Programa de Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Unidad Académica de Docencia Superior, de la Universidad Autónoma de Zacatecas

### CERTIFICA

Que el trabajo de tesis titulado “**Desarrollo Humano y Cultura de la Autoestima a través de la literatura y cuentos clásicos en versión infantil (Estudio de caso: Desarrollo humano y motivación personal en niños de Quinto Grado. Escuela 23 de Junio, San Antonio del Ciprés, Pánuco, Zacatecas)**”, que presenta el alumno(a) **Ana Jessica Félix**, de la Orientación en Desarrollo Humano y Cultura de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas, no constituye un plagio y es una investigación original, resultado de su trabajo intelectual y académico, revisado por pares.

Se extiende la presente para los usos legales inherentes al proceso de obtención del grado del interesado, a los veinte días del mes de mayo de dos mil diecinueve, en la ciudad de Zacatecas, Zacatecas, México.

UNIDAD ACADÉMICA DE  
DOCENCIA SUPERIOR

MAESTRÍA EN INVESTIGACIONES  
HUMANÍSTICAS Y EDUCATIVAS



**Anexo G: Dictamen liberación de tesis**

**DICTAMEN DE LIBERACIÓN DE TESIS**  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS Y EDUCATIVAS

DATOS DEL ALUMNO	
Nombre:	Ana Jessica Félix
Orientación:	Desarrollo Humano y Cultura
Director de tesis:	Dra. Nydia M Castillo Pérez
Título de tesis: "Desarrollo Humano y Cultura de la Autoestima a través de la literatura y cuentos clásicos en versión infantil (Estudio de caso: Desarrollo humano y motivación personal en niños de Quinto Grado. Escuela 23 de Junio, San Antonio del Ciprés, Pánuco, Zacatecas)"	
DICTAMEN	
Cumple con créditos académicos	Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) No ( <input type="checkbox"/> )
Congruencia con las LGAC	
Desarrollo Humano y Cultura	( <input checked="" type="checkbox"/> )
Comunicación y Praxis	( <input type="checkbox"/> )
Literatura Hispanoamericana	( <input type="checkbox"/> )
Filosofía e Historia de las Ideas	( <input type="checkbox"/> )
Políticas Educativas	( <input type="checkbox"/> )
Congruencia con los Cuerpos Académicos Si ( <input type="checkbox"/> ) No ( <input type="checkbox"/> )	
Nombre del CA: _____	
Cumple con los requisitos del proceso de titulación del programa Si ( <input type="checkbox"/> ) No ( <input type="checkbox"/> )	

UNIDAD ACADÉMICA DE  
DOCENCIA SUPERIOR

Zacatecas, Zac. a 6 de mayo de 2022.

Dra. Nydia Maria Castillo Pérez

Dra. Ma. de Lourdes Salas Luévano

**Nombre del Director(a) de tesis**  
Director(a) de Tesis

**Nombre del Responsable**  
Responsable del Programa

## **Agradecimientos**

La extensión de las libertades, alimenta la eficiencia personal; confiar en mí, para ayudar al otro, respeto a mí, para sentir al otro, amor a mí, para convivir con el otro...

Ana Jessica Félix

Agradezco al programa de Conacyt por el apoyo al desarrollo académico y personal que me brindó durante mi estancia en la maestría. Así como, reconocer la oportunidad de la posibilidad que brinda para continuar el desarrollo del pensamiento en los maestrantes.

Agradezco a la unidad de la Maestría en Investigación Humanísticas y Educativas en Docencia Superior, por la confianza y el trabajo arduo que se hace para que la experiencia de la investigación sea en conciencia, libre y agrícola del posible cambio.

Agradezco el apoyo, la compañía y los consejos de mi directora de tesis, la Dra. Nydia Castillo Pérez y mi codirector de tesis, el Dr. Julio Rodríguez Anido en el trayecto de mi formación académica e individual durante la maestría, así como del alimento, conocimiento, que me compartieron.

Agradezco los frutos que recojo después de la experiencia, cuyo saber conecta lo que sigue formando al ser humano que, sigue el camino llamado VIDA.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	2
De la Globalización al Modelo Neoliberal y de Mercado .....	8
La Educación Literaria; Parteaguas del Desarrollo Humano.....	10
Cultura de la Autoestima: Desarrollo Individual y Colectivo .....	15
Justificación.....	23
Preguntas de Investigación .....	25
Objeto de Estudio.....	26
Objetivo General .....	26
Objetivos Específicos .....	27
Hipótesis.....	28
Estructura de la Prueba.....	29
Plan de la Tesis .....	29
CAPÍTULO I .....	31
GLOBALIZACIÓN, DESIGUALDAD Y POBREZA EN UN MUNDO PLANETARIO .....	31
1.1.- Pobreza, Desigualdad y Exclusión Social.....	36
1.2.- Desigualdad, Exclusión y Falta de Oportunidades.....	51
CAPÍTULO II .....	54
DESARROLLO HUMANO, AUTOESTIMA Y PROMOCIÓN DE LA EMPATÍA .....	54
2.1.- La autoestima, una visión particular de sí mismo y su correlación con su entorno.....	71
2.2.- Inclusión, Igualdad y Cultura de la Diversidad esencia del Desarrollo Humano Personal y Colectivo.....	84
CAPÍTULO III .....	95
LA EDUCACIÓN LITERARIA Y SOCIAL COMO UN PARTEAGUAS PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO Y EL ENTENDIMIENTO DE LA DIVERSIDAD .....	95
3.1.- La educación, como medio para garantizar una sociedad del aprendizaje .....	108
3.2.- La sociedad del aprendizaje para la inclusión y la diversidad.....	127
CAPÍTULO IV .....	139

EL MUNDO FICTICIO A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO .....	139
4. 1.- Características del campo de estudio .....	139
4. 2.- Los foros de lectura; práctica del campo de investigación .....	144
4.2.1.- Primer foro de lectura: Pinocho de Carlo Collodi .....	146
4.2.2.- Segundo foro de lectura: Los Miserables de Víctor Hugo .....	151
4.2.3.- Tercer foro de lectura: 20 000 leguas de viaje submarino de Julio Verne .....	155
4.2.4 Entrega de biblioteca, a la escuela 23 de Junio .....	159
V.- LA LECTURA COMO UN ESPACIO DE RECREACIÓN INDIVIDUAL Y SOCIAL .....	164
5.1.- La lectura para promover la autoestima y la inclusión .....	164
5.2.- La literatura puede amplificar la visión filosófica y la inserción al mundo complejo.....	166
5.3.- Entusiasmo por la lectura .....	169
CONCLUSIONES.....	172
REFERENCIAS.....	175

## **Resumen**

El desarrollo de este proyecto tiene la intención de analizar y describir cómo la lectura a través de la literatura, puede ayudar a incrementar y consolidar la autoestima, así como la inclusión, a partir del pensamiento crítico y complejo, que cultiva el acto lector, lo que encamina al ser humano a la participación activa, en los estudiantes de educación primaria, en la escuela 23 de Junio, en San Antonio del Ciprés, en Pánuco, Zacatecas.

Del mismo modo, comprender los factores sociales, económicos, políticos y culturales que impiden cultivar la cultura de la lectura y con ello, una de las posibilidades del desarrollo humano.

Para ello, se llevó a cabo foros de lectura y se aplicó cuestionarios semi-estructurados. Cuyos resultados reflejan que la literatura amplifica la percepción, comprensión y entendimiento del mundo ficticio que trastoca al mundo real. Del mismo modo, ayuda a que los alumnos se sientan incluidos y autosuficientes en las actividades académicas y sociales.

Por otra parte, los resultados también demuestran que hay factores externos determinantes que impiden el desarrollo de la cultura de la lectura en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria.

**Cultura de la Autoestima Inclusión Educación Desarrollo Humano Cultura de la lectura**

## **Abstract**

The development of this project aims to analyze and describe how reading through literature can help increase and consolidate self-esteem, as well as inclusion, from critical and complex thinking, which cultivates the reading act, which directs the

human being to active participation, in primary education students, at the 23 de Junio school, in San Antonio del Ciprés, in Pánuco, Zacatecas.

In the same way, to understand the social, economic, political and cultural factors that prevent the cultivation of the culture of reading and with it, one of the possibilities of human development.

To this end, reading forums were held and semi-structured questionnaires were applied. Whose results reflect that literature amplifies the perception, understanding and understanding of the fictional world that disrupts the real world. In the same way, it helps students feel included and self-sufficient in academic and social activities.

On the other hand, the results also show that there are external determinants that impede the development of the culture of reading in fifth grade students of primary school.

## **Culture of Self-Esteem Inclusion Education Human Development Reading Culture**

### **INTRODUCCIÓN**

La sociedad actual se desenvuelve en un entorno que requiere ser analizado para comprenderlo e impulsar cambios estructurales políticos, económicos, sociales y culturales que inauguren condiciones socio-culturales, políticas y económicas más justas y equitativas para posibilitar el desarrollo de los individuos y sus familias con prioridad en los niños, garantía del desarrollo de las naciones. Se vive procesos de cambio agudizados con la emergencia del fenómeno de la globalización, la sociedad del conocimiento y la implantación de políticas acordes al modelo de producción capitalista neoliberal, mismas que limitan las condiciones sociales y humanísticas acordes al desarrollo integral de individuos y colectividades en las sociedades.

La poca inversión en salud y educación han generado grandes problemas sociales y culturales al aumentar los círculos de personas marginadas que carecen incluso de servicios e infraestructura básicos, como son los de: agua, electricidad, atención médica, centros de salud y escuelas de calidad y bien equipadas. Por ello, resulta alarmante que el 40% de la población que habita en los continentes menos desarrollados carezca de los recursos básicos antes mencionados, necesarios para cubrir los requisitos en materia de salud y cultura para asegurar la sobrevivencia y garantizar un nivel digno y adecuado al siglo XXI.

Desde esa perspectiva el desarrollo de la salud y la lectura no forma parte de la vida cotidiana de niños y jóvenes, dado que el medio les niega el derecho de salud, de leer, de pensar, de soñar y tener utopías. Ello, atenta contra el desarrollo integral de todos y la dinámica de aprender a innovar, crear o imaginar una vida llena de proyectos, en un mundo de cambios que tocan y repercuten diariamente todos los aspectos de la vida cotidiana, del mercado y las fuentes de trabajo. Ello se refleja en la falta de oportunidades que en muchas comunidades se niegan al no tener los jóvenes formas de socializar e interactuar para aprender a insertarse de la mejor forma en una sociedad en la cual reina la incertidumbre y el riesgo (Ulrich Beck). De igual manera, llena de falta de oportunidades y una cultura sea por omisión o exclusión del abandono a los niños y jóvenes a pocas opciones de auto desarrollarse.

Igualmente, surgen inéditas formas de convivencia social, de trabajo y riesgos sanitarios que atentan contra la salud y el desarrollo de todos. Así lo demuestran los riesgos de la pandemia que hoy flagelan al mundo entero y destacan la desigualdad existente en materia económica, cultural y social, así como el desinterés y la corrupción que se superpone sobre la base de perturbadoras desigualdades que han venido a desnudarla realidad que anidan muchos países de América Latina y el Caribe. Al respecto, México no es una excepción, contrariamente es uno de los países que registra grandes niveles de desigualdad social, a lo que se suma la ausencia de oportunidades que garanticen los derechos humanos que prevalecen, ya que registra “(...) manifestaciones

dolorosas de abandono y desigualdad social, precisamente, por la falta de equidad al acceso de los servicios de salud” (López, 2019, p.53).

En consecuencia, cabe recordar, que la Constitución del 3 de febrero de 1948, se decretó el derecho a la salud, sin embargo, el tiempo ha transcurrido y “(...) la mitad de la población no tiene hasta hoy acceso a la seguridad social” (López, 2019, p. 52), una paradoja de lo que parecía haberse logrado, de los sueños posibles de luchas de otros tiempos.

La pandemia que hoy, azota al mundo, pone en evidencia la inexistencia de acciones del nivel de las políticas públicas para asegurar el derecho a todos en torno a la salud, vista como parte de las necesidades básicas en torno a la calidad de vida de la población. Se entiende que es una problemática que viene desde hace muchas décadas en las cuales los gobiernos neoliberales han descuidado todo lo que está en la solución de los problemas del ámbito social.

Desde esa perspectiva, para algunos académicos e investigadores el Desarrollo Humano consiste en una visión utópica de la realidad, otros creemos, sin embargo, que comprender el desarrollo humano significa entender el origen de la pobreza y la exclusión y el significado que tiene en la defensa de la vida misma. En consecuencia, se quiere estudiar en esta tesis la importancia de atender las necesidades básicas y asignar la importancia que ello tiene, en el desarrollo de la vida económica, política, social y cultural, así como la urgente necesidad de tener políticas públicas para la creación de oportunidades de desarrollo. Ahí se cristalizarán las opciones ofrecidas a todos los individuos para posibilitar, a través de las múltiples opciones, la oportunidad de salir adelante en la sociedad.

Porque hablar de necesidades básicas requiere de desmembrar la realidad para ofrecer al capital físico, al capital social y al capital cultural el acceso al crecimiento equitativo, para favorecer el desarrollo plausible; para ello, debe haber condiciones humanas. Se parte de la idea que todo ser humano tiene el derecho a realizarse plenamente y que la sociedad debe brindarle las condiciones para que ello, se haga realidad (PNUD, 2016).

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en su Informe Nacional de Desarrollo Humano (2016), define claramente al desarrollo humano como:

(...) un paradigma que va mucho más allá del aumento o disminución de los ingresos económicos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses (...). (PNUD, 2016)

De este modo, se debe proporcionar a los habitantes las posibilidades para que, a través del desarrollo de sus capacidades, puedan obtener independencia económica, social y cultural; donde el individuo sea apreciado por su valor humano para que tenga seguridad para luchar y defender, con libertad, sus derechos como un ciudadano humano y activo. Al respecto, Vicen (2012) en su obra: *Educar para una cultura de Paz* menciona que, llegar a este nivel de desarrollo para convivir, es más que erradicar la guerra; es defender la vida y la convivencia social.

Igualmente, como menciona Vicen (2012), si "(...) la paz es algo más que la ausencia de la guerra, ya que tiene que ver con la superación de los individuos, la reducción de todo tipo de carencias, violencias físicas, culturales y estructurales, puede ser como poner nuestra capacidad y habilidad para transformar el universo (Vicen, 2012, p. 4). Desde esa perspectiva, la cultura de la inclusión tiene que superar la ola de la violencia, que adquiere fuerza al aumentarse los niveles y la cantidad de personas en estado de pobreza, cuya situación genera desigualdad, injusticia, corrupción e impunidad que se manifiesta por medio de malestares sociales que pueden resolverse a través del diálogo en consciencia.

De tal manera, que la comprensión del mundo puede permitir al individuo ser parte de él y, el reconocimiento del mundo (sistema, individuos, etc.) genera en las personas estabilidad y equilibrio.

Así pues, solo cuando los individuos se sientan incluidos; cuando sean parte de la sociedad en la que habitan podrán transformar la realidad. De este

modo, al ser, un ente visible dentro de la sociedad, entonces, tendrá la capacidad de construir desde las aspiraciones y la autonomía que le permita hacer, decir y comprometerse con su propio medio (Viçen, 2012, p. 5).

Resulta relevante, comentar la importancia de la homogeneidad que debe existir entre los diversos peldaños sociales para alcanzar un desarrollo humano consecuente y acorde con los tiempos, sin desigualdades sociales en torno al trato, oportunidades y desarrollo individual y colectivo. Cada uno de esos aspectos se corresponde estrechamente con las necesidades individuales y colectivas de los seres humanos. En consecuencia y por ello, es tarea importante comprender el medio en que vivimos y la complejidad del entorno distorsionado que crea grandes desigualdades. Por ello, es básico atender los requerimientos específicos de cada persona y de los grupos sociales fundamentales para lograr esta realización, de manera que puedan crecer y aprender a pensar en medio de un caos que deja millones de pobres y donde contrario a ello, unas pocas personas concentran la riqueza que esos millones de pobres necesitan para sobrevivir. La consecuencia de un modelo de producción neoliberal centrado en el individualismo y en el mercado. (Calderón, 2000, p. 84)

A lo antes anotado, Sen (1999) afirma en *El Nuevo Examen de la desigualdad* que "(...) la diversidad humana no es una complicación secundaria, que se pueda pasar por alto, o que hay que introducir, más tarde, sino un aspecto fundamental en nuestro estudio de la igualdad" (Sen, 1999. p. 9). Ello no es un aspecto que se pueda deslindar de la realidad cuando se habla de desarrollo humano; las personas son el motor de la preocupación del significado de esos conceptos y la acción es para validar la tarea; sumar y no restar en lo que prontamente se necesita solucionar. En tiempos de globalización, Rodríguez y Castillo (2015) explican que la esperanza de que las sociedades culminen en un desarrollo humano integral requiere cambios significativos de todo orden, para combatirlos males sociales que generan las estructuras económicas, políticas y sociales y culturales existentes, en donde "(...) el fenómeno de la globalización ha impuesto en América Latina la necesidad de contar con actores políticos y sociales

capaces de orientar procesos y orientaciones válidas, a pesar de los contextos difíciles en que tienen cabida, ellos merecen ser atendidos de forma integral e incluyente” (Rodríguez y Castillo, 2015, p. 27), ya que vienen del pasado, desde hace más de cuatro décadas, la globalización y el neoliberalismo han aumentado los niveles de desigualdad y pobreza en el mundo. En el planeta, las políticas neoliberales han negado el derecho a la vida y la realización de las propias vidas de millones de seres humanos.

Asimismo, Stiglitz y Greenwald (2014), afirman que el conocimiento funge como un parteaguas para los cambios estructurales que no permiten el desarrollo; el pensamiento crítico capaz de transformar la información en conocimiento forma parte de la preocupación para fomentar cambios, innovaciones y cuyo canal de transmisión y transformación debe ser atendido con urgencia eficaz, dentro de “ (...) las políticas de desarrollo para cerrar la brecha, lo que significa mejorar el aprendizaje” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 48). No obstante, contrariamente las políticas económicas del orden neoliberal tienen lugar en un sistema que somete a la ciudadanía a la pobreza y la miseria desde diferentes aspectos, no sólo económica sino también política, educativa, social y cultural, así pues:

(...) la idea de que el crecimiento de la productividad surge, principalmente, de la acumulación de recursos (físico, humano, y capital científico)(...) llevan, de hecho, a una reducción en el ritmo de progreso de las sociedades y aun deterioro del bienestar social a largo plazo.(Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 48)

Las reglas del juego posicionan a la mayor parte de los jugadores en estado de vulnerabilidad para construir un ahora y un futuro mejor para todos. Esto surge del desinterés de un crecimiento integral y equitativo, por lo que “(...) El aprendizaje puede verse obstaculizado en un intento por mejorar la eficiencia estática de la economía” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 48). La que continúa estancada en la idea del modelo neoclásico: trabajo de todos, frutos sólo de unos. Por tanto, menciona Rodríguez y Castillo (2015) que América Latina debe “(...) promover una real explosión de capacitación y conocimiento acorde al crecimiento exponencial de la ciencia, la tecnología y la educación” (Rodríguez y Castillo,

2015, p. 43). De lo contrario, el estado de vulnerabilidad que las estructuras políticas, económicas, educativas, sociales y culturales imponen a la población, por medio de márgenes que han impedido alcanzar mejores condiciones de vida de manera equitativa y justa.

El sistema neoliberal propicia el ambiente de la carencia, ejemplo de ello son las políticas económicas estipuladas en el sistema neoliberal, de 1983 a 2018 (López, 2019, p. 44). López (2019), menciona que el crecimiento económico anual era de 2%, sin embargo, el crecimiento monetario obtenido, las cifras quedaban tan sólo en pocas personas, lo que provocó la paupérrima situación de una gran cantidad de sectores sociales, "(...) hasta llevarla a buscar la vida en la actividad económica informal, o a emigrar masivamente a otros territorios, o incluso a formar parte de grupos de conductas antisociales" (López, 2019, p. 44). Las consecuencias de la falta de oportunidades, pueden ser tratadas si se fortalece la calidad del aprendizaje y se refuerza en la humanidad: los valores, la ética, la autoestima y la empatía.

En ese contexto, se requiere afirmar el valor del concepto de desarrollo para entenderlo en forma transversal, es decir, en todos los cambios que tratan de desarraigar la desigualdad económica y crear en el ámbito de lo social, opciones que permitan socializar las oportunidades de manera eficaz, para que los individuos como ciudadanos puedan actuar en el ámbito de la cultura, la política, el esparcimiento y todas aquellas otras actividades que lleven a su crecimiento como ser humano. Es entender al mundo que se visualiza desde ángulos distintos en lo económico, social, político y cultural de forma tal que el ser humano pueda encontrar sus propios espacios para crecer como persona.

### **De la Globalización al Modelo Neoliberal y de Mercado**

A efectos de comprender y explicar el concepto de Desarrollo Humano, se revisan algunas corrientes de pensamiento que definen el impacto de la ideología del modelo de producción neoliberal y el fenómeno de la globalización, en las dimensiones que viabiliza. Ello conlleva al estudio de las políticas neoliberales aplicadas, para entender los efectos de éstas, del impacto que tienen en los

procesos de calidad de vida en general, de distribución de los recursos existentes y en los de sustentabilidad que juega con el futuro que dejamos a la defensa de la vida para las nuevas generaciones. La ideología neoliberal y políticas neoliberales restan posibilidades de desarrollo humano y atentan contra la biodiversidad del planeta al hacer uso irracional de los recursos naturales y al centrar sus principios en la mayor utilidad monetaria de los individuos que el pleno desarrollo de las sociedades.

Las políticas neoliberales no surgen de manera espontánea; son elaboradas como estrategias para lograr objetivos exagerados y obtener mayores beneficios económicos, sin pensar en las consecuencias que ellas conllevan a la colectividad. La mayoría de estas políticas han modificado constituciones, leyes, códigos, legislaciones laborales y ambientales, en beneficio de los intereses de los países más desarrollados y de las clases sociales hegemónicas más pudientes, que intentan agrandar su patrimonio con base a las leyes que les permitan explotar a otros y/o deteriorar el medio ambiente y destruir la biodiversidad sin recibir sanción alguna (López, 2019, p.48). De esa manera, pueden actuar con libertad para lograr sus objetivos.

Según el informe 2016-2017 de la Organización de Derechos Humanos de México a las políticas neoliberales de la globalización capitalista no les interesa cuidar el medio ambiente ni la biodiversidad, ya que al llevar a cabo proyectos en lugares donde los pobladores no tienen alternativa de vida, ni contemplar la utilización racional de los recursos naturales como bosques, ríos, selvas o mantos acuíferos, saben que no serán sancionados por destruir estos ecosistemas; las leyes los protegen. La acumulación de la información; la velocidad de su transmisión; la superación de las limitaciones especiales y la utilización simultánea de múltiples medios (imagen, sonido y texto) son, entre otros, los elementos que explican la enorme intensidad del cambio que aportan estas nuevas tecnologías y el impacto que tienen sobre los procesos de sustentabilidad. Esas herramientas que brinda la sociedad del conocimiento pueden ser de gran beneficio si son utilizadas correctamente. Pero, en la realidad, ellas han causado frecuentemente

mayor deterioro ambiental, lo que afecta el buen funcionamiento de los ecosistemas. La sociedad carece de principios y valores para llevar una vida sustentable porque no se fomenta la cultura ambiental de las poblaciones (Tedesco, 2000).

Esto es de suma importancia; no debe excluirse a las poblaciones de los acontecimientos que suceden en nuestro entorno ni de lo que pasa en el mundo, pero no existe la inversión en infraestructura para asegurarlo ni la capacitación de las personas para el uso de las mismas. Debemos ser ciudadanos activos para conocer, afrontar y sobrellevar las problemáticas derivadas de la sociedad del conocimiento (Tedesco, 2000). De igual manera, la sociedad del conocimiento ha llegado a transformar la sociedad moderna y al respecto, existe consenso sobre reconocer que el conocimiento y la información están alterando los recursos naturales y poniendo en riesgo el sistema ecológico natural en función del dinero y el interés de lucro.

Al respecto, nadie pone en duda los beneficios que la sociedad del conocimiento trae consigo, sobre todo, en materia de desarrollo científico tecnológico, lo que todavía no se refleja en materia sustentable a pesar de la dinámica comunicación que existe en materia de conocimiento. Deben surgir a la par vías de comunicación que serían necesarias para el desarrollo y la difusión de la cultura ambiental entre los ciudadanos para promover una vida sustentable que permite un desarrollo armónico con respeto a la naturaleza (Eastmond, 2005).

### **La Educación Literaria; Parteaguas del Desarrollo Humano**

De igual manera, en la Era del Conocimiento, según Rodríguez y Castillo (2015), es:

(...) el espacio natural de reflexión susceptible para generar nuevas ideas y prácticas científicas, tecnológicas y sociales, por lo que educar para hacer uso de los avances del saber y la tecnología capacitará al individuo apropiarse de esos saberes en la medida que le permitan desarrollarse y no convertirse en un mero consumidor de tecnología *per se*, o instrumento de la misma, sin herramientas

para desempeñarse en el mundo paradójico que le toca vivir (...).( Rodríguez y Castillo, 2015, p. 35)

En ese contexto, la publicidad utiliza esa herramienta poderosa, la tecnología del mercadeo, que convierte al hombre en instrumento maleable que parece no tener forma humana, ya que a veces aparenta haber perdido eso que lo hace diferente a otras especies vivientes. Precisamente, sobre esas cuestiones, insiste el desarrollo humano como una formulación que incluye la preocupación por el otro y la búsqueda del progreso individual y social para recuperar la esencia de lo humano constituida por valores, ética, amor propio, uso y utilidad del pensamiento crítico.

En ese contexto socio-histórico influye el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero cuando es coherente y congruente con la visión educativa que los infantes — niños en los años intermedios (8 a 11 años) — reciban, o sea, una formación rica en los aspectos positivos de su entorno infantil y desarrollen la creatividad y la imaginación. Así lo explica la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, cuando dice:” (...) el niño de escuela aún es egocéntrico, lo que significa que él y sus experiencias continúan siendo los puntos de partida de su aprendizaje”(H. Cohen, 2003, p. 156). Pero es desde ahí que aprende a interesarse en los otros y a convivir sanamente si esas opciones les son ofrecidas.

De igual manera, Piaget asegura, a través de (H. Cohen, 2003), en *Cómo aprenden los niños*, que “(...) las escuelas deben modificar sus programas escolares para adoptarlos a los procesos mentales característicos de ellos (...)” (H. Cohen, 2003, p. 155). Afirma también que la educación escolar es parte esencial del desarrollo de un individuo y que la escuela como institución se ha preocupado por cimentar en el estudiante el conocimiento de diversas materias, marcando una línea en lo que trasmite y en lo que debe ocuparse y lo que hace desde esta perspectiva: “(...) El programa escolar siempre se ha basado en la memorización de hechos y en la repetida práctica de habilidades”(H. Cohen, 2003, p. 155). Ello significa que se olvida de su participación como educadora de individuos a pesar de que el futuro de millones de niños está en juego. De allí que

“(…) sometidos al impacto de una urbanización intensa, los niños se convierten en un recurso natural que han de moldear las escuelas para luego alimentar la maquina industrial” (Illich, 2013, pp. 94 y 96). Con ello se elimina la creatividad auténtica de cada uno y se formatea las mentes en una relación educación, formación y modelos de producción.

El saber que proviene de la planificación curricular educativa prepara individuos que se enfrentarán al mundo laboral. Sin embargo, el análisis de la reflexión y la creatividad de cada quien se cercena ante un proceso hegemónico cuya calificación premia la memorización del recorrido estudiantil, el aprendizaje de ciertas habilidades y la espera de una oportunidad de empleo que mejore su calidad material de vida. En relación a estos tópicos, Stiglitz y Greenwald (2014), afirman que “(…) los sistemas educativos diseñados integralmente (no los memorísticos), se ocupan en que los niños y estudiantes aprendan a aprender, a desarrollar la inteligencia” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 102). La educación debe fungir como parteaguas con visión de futuro, no sólo del ahora. En *Redes en la era del conocimiento* de Rodríguez (2012), afirma que “(…) la calidad educativa no significa asimilar únicamente el acervo cultural del conocimiento que se produce en el mundo; es preparar cualitativamente a hombres y mujeres para el mañana” (Rodríguez, 2012, p. 11). Así, se debe aprender a imaginar, pensar, tener sueños, utopías y por ello, saber crear soluciones para los problemas del entorno.

La importancia de la escuela para la comprensión de la diversidad y la complejidad del ser humano es un peldaño fundamental, de acuerdo con Castillo (2016) quien cita a (Arnaiz, 2003), afirma que:

(…) la cultura de la diversidad constituye un bastión esencial para el desarrollo humano y social. Por consiguiente, los sistemas educativos registran amplios abanicos de personas diferentes que responden a distintos espectros, como son: origen y situación socioeconómica, lugar geográfico y legado cultural. (Castillo, 2016, p, 16)

Por tanto, la escuela tiene el trabajo y la responsabilidad social de educar para un mundo de cambios que se vuelve cada vez más complejo: "(...) La observación, emisión de juicios, introducción, identificación e integración constituyen entre otras algunas de las habilidades que deben estar presentes en el pensamiento crítico" (Guerrero y Guerrero, 2018, p. 6).

Existe la necesidad de formar o desarrollar individuos pensantes cuyas capacidades y habilidades para observar, identificar e integrar soluciones viables para eliminar los cambios negativos de la sociedad moderna está en la posibilidad de desarrollar sus capacidades. A tales efectos debe tratarse que vuelvan conscientes de la influencia que tiene la cultura del mercado para que haya cambios mayores en la inversión para la solución de los problemas sociales y el desarrollo de la educación y la cultura. "(...) Esto toca fundamentalmente al crecimiento del conocimiento, ya que no es posible limitar la capacidad de aprender, de aspirar, de tener y ejercer una filosofía propia de la vida" (Castillo, 2016, p. 14). Si se abren las fuentes de opciones para el desarrollo de las personas estaremos avanzando positivamente.

La literatura como imitación (mimesis) de la realidad, puede fungir como instrumento de aprendizaje y no sólo de disfrute para el individuo. El gusto por la lectura es importante para despertar en los niños la curiosidad de aprender, evitar el hastío y el desinterés con que viven. En su estancia estudiantil necesitan algo más que lo material o insistir sobre los problemas de carencias materiales y espirituales, aspectos en los que hay que ayudarlos para que cambien. La motivación por la lectura y el desarrollo del placer de hacerlo, además del poder del aprendizaje autónomo que proporciona, debe ser una prioridad para una sociedad que desea y busca hacer cambios en pro de construir individuos con amor propio.

La palabra y la escritura creada y empleada por el individuo por la necesidad de comunicarse, han contribuido a almacenar el conocimiento, a mayor escala con la creación de la imprenta. Ella hizo de la palabra algo inmortal; su creación permitió que la información y los avances de toda índole quedaran como

vestigios del saber y ello va desde lo científico a lo medicinal, astronómico y arqueológico. Un ejemplo lo constituye la distribución masiva de historias, conocimientos, experiencias que fungen como base del desarrollo exponencial de información que caracteriza a las nuevas épocas. La tecnología cumple el papel de asegurar la intercomunicación global que, en su parte oscura, aumenta las desigualdades sociales y culturales; no todas las regiones del planeta poseen los mismos niveles de intercomunicación. La palabra ha sido inmortalizada a condición que aprendamos a interpretar lo que leemos y aprendamos a escribir sabiendo lo que leemos y lo que escribimos. Con las tecnologías, se corre el riesgo de actuar como robot y de consumir lecturas servidas en menús cibernéticos.

La cultura de la lectura en México se encuentra en decadencia y con paso del tiempo, el hábito disminuye, según cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (INEGI) señalan que en el año “(...) 2015 lo hacia el 84.2%, mientras que este año (2018) sólo el 76.4%”(INEGI, 2018). Entre las razones por las cuales los mexicanos no leen un libro se encuentra “(...) la falta de tiempo con 45.6% de interés con 24.4% o preferencia a hacer otras actividades con 14.8%”(INEGI, 2018). Las mujeres mexicanas, según INEGI, leen más que los hombres; las cifras señalan que el “(...) 46.5% de los entrevistadas dijeron haber leído por lo menos un libro durante el año, en tanto en hombre, sólo 43.6%”(INEGI, 2018).

La tarea es complicada para una sociedad del Siglo XXI que se desarrolla en un mundo inestable por el creciente desarrollo de las tecnologías que ha permitido la conexión sin fronteras en el planeta. Pero no todos los cambios son positivos; el hombre comienza a ser herramienta de sus propios avances en tanto que la disponibilidad y la necesidad de adaptación está generando incertidumbre y caos. Tanto el presente como el futuro están cargados de incertidumbre. Un ejemplo de ello, lo constituyen los patrones de consumo influenciados por “ídolos” que promocionan algún producto al alcance de sus oyentes.

Al respecto, se considera que “(...) un uso más justo y equitativo también reducirá los conflictos sociales” (Johannesburgo, 2002, p. 21), ya que educar

puede servir para cambiar percepciones y adaptar a las personas a los cambios que se están produciendo. El individuo no sólo se construye para ser funcional en una sociedad que necesita trabajar en conjunto para lograr un desarrollo humano, sino para atender la construcción integral de las personas, motivar el amor propio, la sana autoestima y con ello, la construcción de una sociedad que tenga un futuro prometedor.

### **Cultura de la Autoestima: Desarrollo Individual y Colectivo**

La erradicación de la exclusión social, cultural y económica y otros males sociales, interfieren el camino del desarrollo y afectan la autoestima de la persona y sus relaciones con el mundo. Cultivar el concepto de autoestima significa entender la importancia de la cultura de la diversidad donde todos y cada uno pueden ser diferentes en su contexto y sentirse bien, siempre que tengan oportunidades para lograr su desarrollo integral. De allí que:

Comprender y aceptar la cultura de la autoestima y la diversidad es no reducirla o encasillarla a procesos homogéneos, casi formateados a partir de condiciones materiales, socioculturales, religiosas o políticas de cualquier signo. Exige por lo tanto ir más allá de clichés impuestos de variadas formas, para entender la diversidad desde ópticas filosóficas que amplíen el panorama de cómo explicar y comprender el mundo, la sociedad, las relaciones y la cultura del consumo, lo que puede visualizarse desde distintos ángulos (Castillo, 2016, p. 12).

La autoestima —entendida como una visión ética— se asienta en valores y se funda en una perspectiva cultural que es a la vez ideológica, auto crítica y auto evaluativa al igual que de auto valoración, auto percepción y auto concepción. Es al mismo tiempo pensamiento crítico centrado en la autonomía de las capacidades y el amor propio que permita a los individuos saber cómo actuar para ser un espejo ante el entendimiento colectivo, respetando la diversidad. Cultivar la autoestima de los individuos es un aporte considerable para la reducción de la brecha construida a partir de la exclusión social, económica y educativa. Con ella, los estigmas sociales retroceden.

Auto concepción positiva y aceptación de las diferencias implica una visión natural de la diversidad física, de género, de enfoque filosófico, religioso y étnico. Se ve, comprende y acepta la diferencia del ser y su físico con relación al otro y así se lo reconoce. De esa manera se crean auto conceptos sanos produciéndose interacción sana en las relaciones sociales, teniéndose incluso la oportunidad de cambiar las formas negativas en relaciones positivas. Ello evita "(...) la estigmatización lo que puede ser una razón para justificar la falta de adherencia al tratamiento, ya que además de afectar negativamente a la autoestima, reduce también las posibilidades de ser asertivo y trabajar o aportar por la inclusión social" (Bevilaqua, Correia y Gontijo, 2013, p 125).

De tal manera que auto concepción es la opinión o la impresión que la gente tiene de sí misma. Esa identidad se desarrolla a lo largo de la vida y forman parte de ella las condiciones materiales y enfoques culturales hegemónicos. "El auto concepto es el conjunto de las percepciones cognoscitivas y las actitudes que la gente tiene acerca de sí misma" (Bevilaqua, Correia y Gontijo, 2013, p. 126); el legítimo amor de aceptación del individuo y sus particularidades, sus similitudes con el grupo de personas en que se desenvuelve. Eso en camina y posibilita el entendimiento recíproco de las diferencias en lo relacionado al estatus económico, social, étnico, de género, edad y religión. Sirve para apartar el miedo al rechazo de lo que sea diferente y no se entienda o acepte. La autoestima alta permite al individuo comprender, asimilar y fomentar la riqueza y el valor que encierra la cultura de la diversidad humana basada en la inclusión, que implica respeto y empatía como formas naturales de convivencia social.

La búsqueda del desarrollo y esparcimiento social y cultural se ven afectadas cuando la población tiene baja autoestima. La naturalidad con que se aceptan los males sociales confirma que la globalización y las políticas neoliberales que engendran pobreza, exclusión y escuelas segregadas e ineficaces, se correlacionan con baja autoestima y auto concepción de sentirse incapaz de lograr cambios y de luchar por mejores posibilidades al minimizar sus propias habilidades. Ante tal situación, el conformismo toma espacio y las escenas

de alta precariedad se acrecientan en lo económico, social, educativo, salud, cultural, psicológico y hasta la concepción de su propia figura. Todo ello interrumpe el desarrollo de los procesos de autoestima constructiva. La falta de oportunidades, la inseguridad personal por la incapacidad de aumentar sus habilidades con fines de crecimiento propio y social pueden frenar el desarrollo de las personas. A ello, Branden (1995), expone al respecto:

(...) La calidad de vida disminuye o no se consigue el bienestar deseado porque tener una autoestima baja se convierte en el principal problema a superar. Desde luego, los pensamientos y la actitud no están direccionados a buscar el beneficio propio ni el aprendizaje personal sino que está centrado en las carencias, en el pasado que no es del propio agrado y en el futuro que no deparará nada mejor. El presente deja de tener importancia y con él la oportunidad de ser felices. (Branden, 1995, p. 51)

La autoestima baja y las condiciones de vida precarias motivan la visión negativa de sí mismo frente a circunstancias que desalientan la oportunidad de progresar. La auto percepción de incapacidad conlleva a la construcción de la inseguridad ante situaciones de caos y otros múltiples problemas. En especial la pobreza, que es la situación o condición socio-económica y cultural de la población que no tiene los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas que le permitan tener un adecuado nivel de vida. La naturalidad de los males sociales se correlaciona con la baja autoestima por la falta de planteamientos que impliquen soluciones innovadoras. En esos casos: "(...) la persona tiende a identificarse con su malestar y se queda sólo con el aspecto negativo de pérdida, sin ver la oportunidad de avanzar incluso con el aprendizaje, ya que domina la situación dolorosa que entraña" (Castillo, 2016, p. 12)

La construcción de la autoestima verdadera debe ofrecer una visión de autonomía, auto crítica, auto valoración, auto evaluación, respeto y responsabilidad, como parte fundamental de una relación sana consigo mismo y con su entorno, afirma Lagarde (2000), quien señala también, que la autoestima se alimenta así:

(...) Subjetivamente la autoestima se sostiene y se nutre de un conjunto de capacidades que provienen de la individualización: la autovaloración, la autocrítica, la autoevaluación, la disposición a la responsabilidad propia, la asunción de decisiones propias. Y todo ello conduce al desarrollo de experiencias relacionales y subjetivas. (Branden, 1995, pág. 51)

Alta y sana autoestima proporciona la posibilidad de enfrentar, de manera distinta, los problemas que se confrontan. Si hay capacidades desarrolladas y las estructuras sociales, económicas y culturales aportan seguridad hacia esperanzas factibles de solución de los problemas y conduzca a cambios sociales, culturales, económicos y políticos, asegura, Branden (1995) que la autoestima, se convierte en la parte de la conciencia que aporta seguridad para el desarrollo personal y colectivo. Ella es "(...) como el sistema inmunitario de la conciencia, que proporciona resistencia, fuerza y capacidad para la regeneración (...)" (Branden, 1995, p. 51). De allí que la sociedad debe observar las carencias intangibles e intrínsecas del ser humano, en las que la autoestima adquiere un valor esencial, ya que está también relacionada con los efectos que pueden dejar las carencias básicas necesarias para el desarrollo de los seres humanos.

La autoestima sana en alianza con la motivación que se despierta de conocer y reconocerse, encamina al ser humano al mundo de las posibilidades y la responsabilidad y pensamiento crítico en la toma de decisiones. Ella permite llegar a ser quien se es; la carrera apasiona a todo aventurero a buscarse y encontrar su bienestar. Al respecto, Branden (1995), asegura que "(...) con autoestima sana, la búsqueda de la felicidad es la que motiva la propia acción o la búsqueda de sentido. Se busca la expresión del ser" (Branden, 1995, p. 51)

En consecuencia, la cultura de la autoestima es un aspecto subjetivo que encierra la valoración y aprecio que se tiene por sí mismo. Ello nos lleva al "(...) respeto hacia sí mismo, que también debe partir del reconocimiento propio, del amor propio y del derecho a ser felices, como cualquier otro ser humano" (Branden, 1995, pág. 48). Por su parte, Lagarde (2000), afirma que la autoestima

requiere de la soledad para incrementarse, ya que es una cuestión subjetiva que crece en cada uno de manera diferente. Así pues:

(...) sin soledad no hay desarrollo de la autoestima, debido a que la soledad es un estado imprescindible de conexión interior, de autoconocimiento mediante la evocación, el recuerdo, la reflexión, el análisis y comprensión (...). La soledad es un estado necesario para experimentar la autonomía. (Branden, 1995, p. 4)

Desde esta perspectiva, para crear una autoestima con bases firmes le es necesario basarla en la auto relación, principalmente, ya que puede resultar peligroso con los demás, ya que está vía es pasajera y móvil, así pues "(...) La autoestima de pertenencia por relación con los otros es siempre temporal y frágil" (Branden, 1995, p. 4).

Por consiguiente, Lagarde (2000), confirma, a partir de esta idea, que "(...) no se debe depositar la autoestima en los otros y confundir la estima que nos tienen los demás con la propia auto/estima" (Branden, 1995, p. 4). Esta debe crecer y basarse en sí misma. De otra manera, la autoestima que se está desarrollando es sólo ilusión de autoestima. Ella misma está determinada por la subjetividad y conlleva un conjunto de procesos internos que necesitan de un conducto objetivo para asegurar que va a llegar a ser sana. En ese sentido, Lagarde (2000), explica:

(...) Subjetivamente la autoestima se sostiene y se nutre de un conjunto de capacidades que provienen de la individualización: la autovaloración, la autocrítica, la autoevaluación, la disposición a la responsabilidad propia, la asunción de decisiones propias. Y todo ello conduce al desarrollo de experiencias relacionales y subjetivas primordiales para las mujeres: a la vivencia de tener límites personales, es decir, a la diferenciación en relación con los otros y a la posibilidad de la autonomía entendida como definición y delimitación del yo. (Branden, 1995, p. 47)

El hombre, según sea la forma como construye su mundo ético y de valores, condiciones sociales, juicios de valor, capacidades, habilidades, ambiciones personales y el amor propio, interactúa con su contexto. El individuo participa en

diversos sectores laborales, familiares, sociales, políticos, culturales y educativos, por lo que un cambio de su visión en el sentido de aceptar la cultura de la diversidad del ser humano y de sus necesidades específicas, hace que se adapte y llegue a tener concepciones más claras de lo que es y significa la igualdad. Si hay comprensión, asimilación y aceptación de las habilidades, capacidades, y otras cuestiones físicas, económicas, geográficas, muchas cosas que hacen parte de la jerarquía de la pirámide psico-social pueden ser sustituidas por la balanza de la igualdad.

El sometimiento a la escala de lo relevante y lo secundario mantiene en cruel engaño al ser humano —que es sociable por naturaleza —, por lo que la inclusión social es necesaria y al respecto, es necesario:

(...) crear condiciones para posibilitar a los ciudadanos en riesgo a tener inclusión social, lo que normalmente alcanzan los ciudadanos que, aunque en situación precaria pertenecen a un grupo social estable (...) Más allá de esas diferencias, poseer los mismos derechos y pertenencia social para tener una vida digna, son factores que no se pueden soslayar.(Prioretti, 2018)

Para que ello ocurra, es necesario cambiar los modelos económicos y las ideologías que tienden a la sumisión en materia social ya que los procesos de inclusión son fundamentales para el desarrollo. En efecto, “(...) la inclusión supone reconocer las diferencias en los planos culturales, sociales y económicos para tener la capacidad de construir consenso de igualdad política, jurídica y social que facilite el ejercicio de las libertades requeridas para el desarrollo” (Castillo, 2016, p. 12).

Ello requiere efectuar cambios estructurales que faciliten esas transformaciones para crecer como individuos y como sociedad. La desigualdad y la exclusión social provocan cráteres severos en el funcionamiento igualitario de la distribución en lo económico, lo político, la educación y la salud. Esta situación encamina a los individuos hacia un sendero oscuro, sin esperanzas de vivir una vida digna y feliz. La pobreza como mal social común crece como epidemia, ya que “(...) el número de personas, sigue aumentando a medida que la

mundialización avanza; es uno de los fenómenos económicos más poderosos del siglo XX (...)" (Castillo, 2016, p. 14). La inclusión integral, en cambio, abre oportunidades para el desarrollo de manera justa y equitativa y de esa manera puede florecer el esparcimiento y la libertad.

De tal manera, afirma Morín (1999) que "(...) El tesoro de la humanidad está en su diversidad creadora, pero la fuente de su creatividad está en su unidad generadora" (Morín, 1999, p. 62). Por tanto, reafirma que la naturaleza humana es diversa y posee el poder de la creación, a partir de su capacidad de transformar y reflexión; a la par, como especie, nos conduce a repensar nuestro lugar en la tierra, no sólo como espectadores, sino también como humanidad y actores que intervienen con lo externo.

Por consiguiente, la humanidad tiene la responsabilidad de ofrecer respeto a la diversidad que genera la vida misma, para no limitar el poder creador que nace en cada uno, desde una conciencia global, pero que adquiere sentido en lo social, cultural, político y económico.

Para ello, menciona Morín (1999) "*Es necesaria una noción más rica y compleja del desarrollo, que sea no sólo material sino también intelectual, afectivo, moral (...)*" (Morín, 1999, p. 66), que permita la transformación del ser humano, no sólo como un ente productivo para el progreso de la ciencia o la economía, sino también en la evolución de la vida personal, por medio del entendimiento interior y exterior que enriquezca la existencia humana en su diversidad.

No obstante, todo lo anterior, es posible, a la par de las posibilidades que el contexto ofrece, pues, es imprescindible, asevera Morín, que nazca una nueva conciencia de las estructuras políticas que encamine el objetivo, ya que: "(...) Se podría esperar una política al servicio del ser humano inseparable de una política de civilización que abriría la vía para civilizar la tierra como casa y jardín de la humanidad" (Morín, 1999, p. 69), para vivir juntos en unión, en respeto y libertad.

La construcción de una sociedad preocupada por el prójimo y la protección del habitat de los seres humanos y los seres vivos, a través del despertar de la

conciencia sobre la compleja y diversa realidad, encamina al individuo a la oportunidad de convivir en un ambiente armonioso, de respeto por el otro, los otros y el planeta.

De tal manera, que el propósito del ser humano, se desplace del egocentrismo del dominio y control, a vivir y convivir de manera organizada para brindar seguridad a los habitantes del planeta por medio del entendimiento propio y del mundo. Para ello, dice Morín (1999) “(...) Debemos dedicarnos no sólo a dominar sino a acondicionar, mejor, comprender” (Morín, 1999, p. 71).

La evolución de la conciencia, de lo local, a lo global, de lo individual, a lo colectivo, del odio, al amor, requiere que la multiplicidad de conciencias se entrelace para actuar en unión. Para Morín (1999) hay cuatro conciencias que deben inscribirnos: la conciencia antropológica; la conciencia ecológica; la conciencia cívica terrenal y por último, la conciencia espiritual. (Morín, 1999, p. 71).

De manera que, la transformación de los humanos, sea desde el interior, para alentar la esperanza de un mundo mejor, ya que como un ser creador, es el líder de la manifestación de la realidad. Mientras que la educación, como una institución “(...) que es a la vez transmisión de lo viejo y apertura de la mente para acoger lo nuevo” (Morín, 1999, p. 72), funge como uno de los canales de reflexión y entendimiento del mundo que fue, el que es y el que podemos construir.

Y como resultado, conduzca a la humanidad “(...) a una solidaridad y a una conmiseración recíproca del uno para el otro, de todos para todos”, en donde “(...) La educación del futuro deberá aprender una ética *de la comprensión planetaria*” (Morín, 1999, p. 72).

Para finalizar, cabe recalcar lo que mencionan Banerjee y Duflo (2019), es preciso que repensar los problemas sociales, y más aún el que acontecen en el actual contexto, como lo es la pandemia que azota al planeta entero, requiere una reflexión con interés y capacidades para resolverlo, ya que “Es posible hacer del mundo un lugar mejor para vivir – aunque probablemente no sea mañana (...)”

pero para ello no basta con reflexionar o especular perezosamente” (Banerjee y Dulfo, 2019, p. 35).

## Justificación

En este trabajo se pretende llevar a cabo un taller de intervención por medio de la literatura en versión infantil con la intención de transmitir las virtudes que ofrece la comprensión lectora, el pensamiento crítico, los valores y la imaginación, ya que es la mimesis (representación) de la realidad, de las diferentes formas de comunicar y la posibilidad de abrir caminos autónomos y colectivos de saberes, creatividad, sensibilidad, crítica social, valores y ética, todo lo que influye enormemente a quienes leen libros por gusto u obligación. La creciente urbanización y la demanda de trabajo, ha acrecentado la producción industrial y la sociedad industrial en que desarrolla la sociedad donde los niños se desenvuelven provoca fuerte impacto en la educación; se ha convertido en un molde para una sociedad industrializada, afirma el autor Illich (2013) y también Rodríguez (2016), quienes sostienen que las personas durante su educación “(...) se convierten en un recurso natural que han de moldear las escuelas para luego alimentar la maquinaria industrial” (Illich, 2013, p. 95).

La educación constituye una parte importante del desarrollo humano el que a su vez, está conformada por diversas experiencias; si no se vive no se aprende. Aprender a leer compromete y desarrolla la habilidad y las capacidades; es una forma privilegiada de llegar al aprendizaje. Los niños que comienzan a cursar la escuela primaria lo conciben como un paso hacia el mundo adulto donde se aprenderá a leer, ya que:

(...) los niños aguardan el tiempo en que entrarán a la *gran escuela* para ser *niños grandes*. Están impacientes por aprender a leer y escribir, y tienen expectativas propias. (...) Con la certidumbre que da la intuición, saben que el primer año será un punto de cambio en su vida. (H. Cohen, 2003, p.150)

El sector infantil más vulnerable ante los cambios que confronta la sociedad actual es el que vive en la pobreza, ya que sus condiciones sociales y económicas

no le permiten acceder a las oportunidades de aprendizaje por los mismos medios que el resto de los niños. Así, ocurre cuando los “(...) hijos de los muy pobres, cuyas *fallas* cuando ingresan en el jardín de niños pueden incluir discapacidades tan generalizadas como falta de una *curiosidad sostenida* (las cursivas son mías)” (H. Cohen, 2003, p.150). La pobreza es entonces un factor que determina las posibilidades del desarrollo individual y social. Los sectores más vulnerables enfrentan un mundo que se halla inmerso en procesos de cambios constantes y globales y esas realidades complican las metas del desarrollo humano integral.

La literatura constituye uno de los caminos que las instituciones deben considerar para iniciar a los niños en el mundo de la lectura. Es cuestión de enseñar a aprender y aprender a aprender mientras se cuenta cuentos con realidades descontextualizadas es un gran incentivo para la creatividad, el análisis y la reflexión de los infantes. Stiglitz y Greenwald (2014) afirman que “(...) crear una sociedad dinámica del aprendizaje conlleva, muchas dimensiones: los individuos deben tener una mentalidad y habilidades para aprender. Debe haber alguna motivación hacia el aprendizaje” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 88).

El contexto del siglo XXI considerado como de la Incertidumbre y del riesgo (Rodríguez y Castillo, 2015, p. 8) se caracteriza por la lucha por su supervivencia (Suarez, 2016). Las estructuras sociales han abierto grandes brechas entre las clases sociales por lo que enseñar valores, empatía y respeto hacia sí mismo y por consiguiente a los demás, así como un pensamiento de entendimiento y reflexivo, parece un tanto distante o problemático. En efecto, “(...) el desarrollo en todas estas áreas es más complejo para los niños de hoy que en algunos otros periodos históricos, porque se debe lograr la estabilidad mientras la sociedad adulta está siendo atacada, está cambiando” (H. Cohen, 2003, p. 234).

Se considera que, la literatura promueve la cultura de la autoestima y la inclusión mediante contextos ficticios que se ofrecen a los niños de Quinto Grado de la escuela primaria 23 de Junio, en San Antonio del Ciprés, en Pánuco, en el estado de Zacatecas, utilizando algunos clásicos de la literatura, en versión infantil, para adecuar la lectura y las herramientas de ayuda de los textos

pensados para los niños. En ellos, las ilustraciones, el lenguaje y la estructura de las historias son pertinentes para la comprensión lectora de los infantes y la temática va acorde con lo que se pretende motivar.

La lectura, es parte inicial de un proceso de cambio hacia una autovaloración reflexiva, crítica y justa, para no caer en el error del narcisismo que consume y conduce al individuo a crear un mundo que es sólo para él. Además, se los contextualiza en un mundo concordante con la asimilación, reflexión y adaptación de los conceptos abstractos que una sociedad en caos.

La vasta diversidad de opciones escritas que enseñan conceptos relacionados con los valores y la ética a través de personajes ficticios es un camino, también, para el conocimiento. "(...) Cuando los niños oyen *La Historia de Fernando* su respuesta emocional es a un toro que es distinto de todos los demás, y sin embargo sobrevive; pero, de paso, también están aprendiendo exactamente lo que hacen un banderillero, un picador o un torero" (H. Cohen, 2003, p. 113).

El INEGI menciona que la población continúa con el aprecio y el gusto por tomar un libro de hoja de papel y disfrutar de él. Así, "(...) el INEGI dio a conocer que, para esta misma población, el 84.9% prefiere consultar los libros de manera física a pesar del incremento en el uso de las tecnologías"(INEGI, 2018).

### **Preguntas de Investigación**

Con base a lo señalado previamente se considera que la lectura es de gran importancia para el desarrollo cognitivo, de interacción y de participación social de los niños, pero que ella se ve afectada por la enseñanza mecánica y tediosa que impide la interiorización del interés y el hábito por esta práctica. De allí que se formule la siguiente pregunta: ¿Cómo puede el hábito de la lectura promocionar una cultura de autoestima e inclusión por medio del pensamiento crítico y creatividad con la literatura?

En el caso de los alumnos en quinto grado de la escuela primaria 23 de Junio, en San Antonio del Ciprés, en Pánuco, del estado de Zacatecas que se

hallan confrontados con cambios cualitativos a partir de la enseñanza de conceptos abstractos como valores, ética y amor propio, mediante el contexto ficticio de algunos clásicos literarios, se formulan los siguientes cuestionamientos: ¿La auto concepción cualitativa del alumno logra abanicar/expandir una visión de la diversidad de filosofías que lo encamina a la inclusión? ¿Por qué los niños no desarrollan la curiosidad por la lectura, siendo un hábito que cultiva el pensamiento crítico, la creatividad y lo humano? ¿La literatura en versión infantil puede despertar en los niños la curiosidad por la lectura? ¿Cómo puede la cultura de la lectura a través de la literatura en versión infantil impulsar la cultura de autoestima e inclusión mediante el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico, creativo, ético y de valores que el contexto imaginario proporciona a su lector para un Desarrollo Humano?

### **Objeto de Estudio**

La lectura es un medio de aprendizaje y de formación humana, que tiene la dualidad de la colectividad e individualidad, pues permite que el conocimiento se aprenda de manera grupal y autónoma. La educación debe garantizar la calidad y efectividad de sus objetivos y por ende el currículo debe fortalecer las habilidades y debilidades de sus estudiantes para forjar un futuro con ciudadanos preocupados por el bienestar social y propio.

Por ello, en este trabajo, se explora la cultura de la lectura como proceso del desarrollo del pensamiento crítico, creativo, ético y de valores propios del Desarrollo Humano y las estrategias de enseñanza tomando en cuenta que ello es contradictorio con la nula motivación por la lectura existente en las escuelas de Zacatecas, por lo que y ello ha ocasionado déficit de aprendizaje e innovación en los estudiantes.

### **Objetivo General**

El objetivo general del presente estudio es describir y analizar cómo el cultivo de la auto concepción, con la ayuda de la literatura en versión infantil de algunos

clásicos literarios mediante la empatía del imaginario literario, aumenta la visión de la pluralidad de filosofías en los niños de Quinto Grado de la escuela 23 de Junio, en San Antonio del Ciprés, en Pánuco, del estado de Zacatecas.

### **Objetivos Específicos**

Los principales objetivos de esta investigación es describir y comprender cómo la lectura aporta significación a los conceptos abstractos de valores y ética, por medio de la literatura en versión infantil, en los niños de Quinto Grado, de la escuela 23 de Junio, en la localidad de San Antonio del Ciprés, en el municipio de Pánuco, Zacatecas, a partir del pensamiento crítico, del imaginario y de la creatividad para desarrollar una cultura de autoestima e inclusión.

Además, despertar entusiasmo y desarrollar una cultura de la lectura, por medio de la literatura, que permite acrecentar el vocabulario y cultivar la capacidad de la imaginación, la reflexión y esparcimiento, para lo que se empleará métodos didácticos que puedan despertar la curiosidad e interés de los estudiantes.

Igualmente, conocer y exponer cómo impacta la cultura de la autoestima en la cultura de la inclusión, por medio de cuestionarios concientizantes, donde cada niño exprese cómo resolvería ciertas circunstancias mediante la auto concepción e interiorización de los valores, pensamiento crítico y creatividad adquiridos en el taller de intervención.

. Así pues, observar de qué manera todo eso culmina en una cultura de inclusión por el desarrollo de la asimilación, entendimiento, reflexión, creatividad, valores y ética, a través foros de lectura.

Y analizar cómo afecta, cuando la lectura es deficiente, al presentar dificultades suplementarias para insertarse en la sociedad actual, tan cambiante y, distinta de tiempos anteriores.

## Hipótesis

La lectura promueve y refuerza la cultura de la autoestima e inclusión en los niños por medio de la contextualización ficticia y las acciones y consecuencias que viven o sufren los personajes a causa de sus decisiones que se expresan plenamente por medio de la literatura y promueven la empatía. Sin embargo, los educandos no desarrollan el amor por los libros; las escuelas no tienen un currículo que promueva la cultura de la lectura. La comprensión lectora, así como la reflexión, la crítica, el análisis y la creatividad, se encuentran desfasados por una educación bancaria, preocupada más bien por vaciar información y exigir la memorización de los conocimientos en el educando. Los programas educativos no están trabajando para despertar en los niños la curiosidad por la lectura y no se hacen prácticas con métodos didácticos que ayuden a construir la autonomía del aprendizaje.

El hábito y el gusto por la lectura agranda la capacidad de asimilación, entendimiento y reflexión en el contexto académico, pero también individual y social. Fortalece la interiorización de la confianza en sí mismo por su capacidad y su funcionalidad en la sociedad. Ayuda a la construcción de un futuro en base a sus inspiraciones y sueños. Además, sirve para comprender la diversidad de todo lo que rodea al niño: etnias, cultura, necesidades, habilidades, nivel de vida: humanidad; especies, plantas, naturaleza y muchas cosas más.

Fuerza es reconocer que los niños se desenvuelven en entornos pacíficos y que se ven prácticamente impedidos de desarrollar una curiosidad sostenible y esparcir su interés y conocimientos. Eso los mantiene en la marginación e imposibilita concretar sus sueños de llevar una vida digna. Por ello, la pobreza constituye una condicionante que afecta el desarrollo de la cultura de la autoestima e inclusión. El educando se desenvuelve en contextos pobres que no dan posibilidades de alcanzar mayores metas u objetivos, dado el estado de vulnerabilidad en que se encuentran los afectados. De allí surgen limitantes que traban el desarrollo personal que posibilitaría la educación si fuera de calidad.

## Estructura de la Prueba

### Plan de la Tesis

La investigación tiene como objetivo describir y analizar cómo mediante Foros de lectura en el patio de la escuela a través de algunos clásicos literarios en versión infantil por medio del imaginario literario en los niños de Quinto Grado de la escuela 23 de Junio, en San Antonio del Ciprés, en Pánuco, del estado de Zacatecas puede promocionar cambios cualitativos en el entendimiento de los conceptos abstractos del amor propio, la ética y los valores, además de cultivar una cultura de inclusión a través de la empatía, del pensamiento crítico y la imaginación, cuyos elementos pueden desarrollarse mediante la lectura con la finalidad de motivar el entendimiento de la diversidad por medio de métodos didácticos, así como de la convivencia para una comprensión de la multiplicidad de características físicas, mentales, expresivas e incluso cognitiva para una cultura de inclusión social, educativa, cultural y artística para el Desarrollo Humano.

Por tanto, se abordará conceptos fundamentales como: desarrollo humano, autoestima, inclusión, educación, la diversidad humana, asimismo los antónimos de las circunstancias como: la pobreza, la desigualdad, la exclusión, las políticas públicas e igualmente se expondrá la creación de oportunidades para un desarrollo en conjunto.

*En el primer capítulo Pobreza, exclusión y desigualdad y las faltas de oportunidades) se planteará las faltas de oportunidades impartidas por las políticas neoliberales, que además atrasan el desarrollo humano en medio de la globalización y cuyas secuelas son la pobreza, la exclusión y la desigualdad.*

*En el segundo capítulo (El desarrollo humano necesita humanos; la autoestima como una arista de entendimiento propio y hacia el otro) se expone la importancia del autodesarrollo como una estrategia para estimular la inclusión desde el entendimiento, auto aceptación y respeto por la diversidad que hace el conjunto de la sociedad.*

*En el tercer capítulo (La educación literaria y social como un parteaguas para el desarrollo del conocimiento y el entendimiento de la diversidad)* se abordará la importancia de una sociedad preparada para enfrentar su coyuntura. Una sociedad del aprendizaje y del conocimiento que capacite a los individuos para realizar cambios en pro de una sociedad que camina hacia el Desarrollo Humano mediante la educación literaria.

*En el cuarto capítulo* se expondrá los resultados del trabajo de campo que se llevará a cabo en la escuela primaria 23 de Junio, en San Antonio del Ciprés, en Pánuco, Zacatecas por medio del taller de lectura.

Las conclusiones sintetizan las reflexiones y experiencias que sacamos de este trabajo teórico práctico.

## CAPÍTULO I

### GLOBALIZACIÓN, DESIGUALDAD Y POBREZA EN UN MUNDO PLANETARIO

La globalización es un fenómeno de interconexión de los países del mundo, cuya relación implica entremezclarse en los ámbitos de la cultura, artes, ideologías, conocimiento y tecnologías, un lugar que ocupa plenamente el comercio para abrirse espacios y caminos al mercado planetario. Asimismo, afirma Stiglitz (2002) que la globalización:

(...) es la integración más estrecha de países y pueblos del globo lo que se produce por la facilidad de las tecnologías de la comunicación digital, lo que asegura una enorme reducción en los costes de transportes y comunicación, así como el desmantelamiento de las barreras artificiales de los países, llevando flujos de bienes, servicios y capitales donde el conocimiento es el artífice de esos bienes. (Stiglitz, 2002, p. 34)

De la misma manera, menciona Morín (1999) la globalización es la conexión del mundo, que comienza a esparcirse en una estructura dominante basada en la esclavitud del hombre y la violencia como medio de dominación, además del robo de recursos que se mantiene hasta la actualidad. Ejemplo de ello, es:

(...) La dominación del Occidente europeo sobre el resto del mundo provoca catástrofes de civilización, en las Américas especialmente, destrucciones culturales irremediables, esclavitudes terribles. Por esta razón, la era planetaria se abre y se desarrolla en y por la violencia, la destrucción, la esclavitud, la explotación feroz de las Américas y del África (...). (Morín, 1999, p. 63)

El informe de investigación del Banco Mundial, (citado por Censi, 2003) el cual llamaron como *Globalización, Crecimiento y Pobreza*, describe el proceso histórico del fenómeno de la globalización. La primera ola se sitúa desde "(...) 1870 hasta 1914, en donde comienzan los avances en los transportes y la reducción de barreras comerciales, que permitieron a algunos países utilizar sus abundantes tierras de un modo más productivo" (Censi, 2003, p. 3); la segunda ola desde 1950

hasta 1980“(…) que se focalizó en la integración entre los países ricos. Europa, Estados Unidos y Japón se concentraron en restablecer relaciones comerciales” (Censi, 2003, p. 3); y por último, la ola que recién se vive “(…) que comenzó a principios de los 80 y se extiende hasta nuestros días, se caracteriza por el avance tecnológico en los transportes y las comunicaciones” (Censi, 2003, p. 3).

A pesar de, las posibilidades adquiridas por la evolución de la tecnología y la comunicación, la globalización no genera el progreso equitativo en las sociedades que lo están viviendo. Menciona Stiglitz (2002) que “(…) en algunos casos ni siquiera ha generado crecimientos, y cuando lo ha hecho, no ha proporcionado beneficios a todos” (Stiglitz, 2002, p. 46). Cuya situación, aumenta la población que se encuentra en estado de pobreza y con ello, extiende las brechas de desigualdad, exclusión, marginalidad y vulnerabilidad.

Por su parte, Calderón (1999) menciona que la globalización se caracteriza por tres factores fundamentales, tales como “(…) el desarrollo de tecnologías de información; los cambios en productividad del capital; y las nuevas condiciones laborales” (Calderón, 1999, p. 80). Cuyos cambios no pueden enfrentarse de la misma manera entre los países, estados o municipios por la desigualdad de desarrollo.

De manera que, para lograr la adaptación y la integración de los países y regiones al mundo globalizado, se requiere de inversión para construir un contexto con equidad, justicia y democracia, así como de recursos y posibilidades para alcanzar el autodesarrollo y desarrollo social, cultural y económico, afirma Calderón (1999); puesto que la triada de las características del fenómeno que describe, demanda:

(…)Los dos primeros implican inversión en ciencia y tecnología, lo cual lleva a una desigualdad visible entre los distintos países. Del otro lado, las transformaciones en la producción y sus consecuencias sobre las condiciones laborales afectan con mayor fuerza a los trabajadores poco calificados y contribuyen a aumentar la desocupación. Así que la globalización enfrenta una inequidad que no puede resolver por sí sola. (Calderón, 1999, pp. 80 y 81)

Por ello, Sachs, (citado por Banerjee y Duflo, 2019) propone el *big push* (gran impulso) para los países en estado de pobreza, donde los subsidios internacionales se canalicen como apoyo financiero, para ayudar a los países subdesarrollados y promover el crecimiento y hacer frente a la trampa de pobreza; Sachs “(...) cree que algunos países, por razones geográficas o por mala suerte, sí están atrapados en ella” (Banerjee y Duflo, 2019, p. 27). Hay países con poca posibilidad de progreso por el capital a su servicio: PIB, capital de conocimiento, capital humano, capital social, así como las desequilibradas estructuras de sistemas, que enmarca a la sociedad en la pobreza, acompañada de los estados de desigualdad y exclusión, que imposibilita salir de la vulnerabilidad.

Por tanto, menciona Sachs que el apoyo de los afortunados a los menos, puede beneficiar para construir escuelas u hospitales, por ejemplo, para mejorar la calidad y el bienestar de vida de la población, así como las futuras posibilidades de desarrollo y eficiencia personal, puesto que la “(...) ayuda podría marcar grandes diferencias en la vida de una persona” (Banerjee y Duflo, 2019, p. 27). Porque “(...) una gran inversión inicial que les ayude a ocuparse de estos problemas endémicos” (Banerjee y Duflo, 2019, p. 19), permitirá resolver los problemas básicos, que se han resuelto, como la prevención de ciertas enfermedades: ejemplo, las de en Seva Mandir (Banerjee y Duflo, 2019, p. 83), que aumentaron el porcentaje de niños vacunados; en 2003, por medio de las campañas de vacunación, que alcanzó: “(...) un promedio de 77 por ciento de los niños de pueblos donde se llevaron a cabo las campañas recibieron al menos una inyección” (Banerjee y Duflo, 2019, p. 83), por el contrario, al 5 por ciento de las consideradas básicas por la OMS y UNICEF, que aún deja niños en la exclusión, pues “ (...) se estima que entre dos y tres millones de personas mueren cada año como consecuencia de enfermedades que se pueden prevenir con ellas” (Banerjee y Duflo, 2019, p. 83), todo esto, para enfocar la mente, energía y empatía hacia proyectos de evolución personal y social.

De tal manera, que si se trabajará para validar los derechos humanos: la labor pública, no sería deficiente; así como la importancia de la difusión de información, podría cultivar la existencia de una cultura de la prevención.

Por su parte, Vilas (1999) dice que la globalización es una extensión del capitalismo que se mantiene hasta la modernidad e implanta el empobrecimiento de muchos y la riqueza de unos, con la explotación de los seres humanos y cuyo:

(...) modo de organización económica y social profundamente desigualador, basado en la explotación de los seres humanos y la depredación de la naturaleza: un modo de organización social y económica que asocia el progreso de algunos con la desventura de muchos; el éxito con los quebrantos; la abundancia con el empobrecimiento. El debate en torno a la etapa presente de desarrollo de la globalización debe llevarse a cabo, por lo tanto, en el marco de la etapa contemporánea de desarrollo del capitalismo. (Vilas, 1999, pp. 2 y 3)

La globalización en medio de un desarrollo desigual planetario a causa de la pobreza y las deficiencias de las estructuras y la moral, amparado por sistemas que agrandan las brechas de desigualdad y exclusión entre cada país y en sí mismos, imposibilita la inserción de la población al fenómeno que los “interconecta”; la pobreza, el cáncer del desarrollo que implanta el sistema neoliberal; la falta de acceso, por derecho, a servicios básicos como lo es: la salud, la educación de calidad, así como empleo que brinde seguridad y crecimiento, son aspectos que se inestabilizan al compás de reformas individualistas. Afirma Vilas (1999) que:

(...) Los marcados desniveles educativos, técnicos, de bienestar y productivos en unas y otras áreas contribuyen a explicar estas agudas y crecientes diferencias, y comprueban que la dinámica inercial de la globalización, lejos de homogeneizar, ahonda las disparidades. (Vilas, 1999, p. 9)

Lo que es aún más alarmante, ante el fenómeno mundial, es que “(...) portadores de la ideología de la globalización reconocen que la distribución desigual de recursos, valores, transacciones y beneficios se mantendrá en el futuro previsible”

(Vilas, 1999, p. 9), pues la “(...) distribución desigual de beneficios y perjuicios en el que una minoría de la población mundial accede a niveles superiores de bienestar mientras la mayoría se enfrenta a un descenso irrefrenable en sus niveles de vida(...)”(Vilas, 1999, p. 14), no parece tener pronta solución. La desigualdad de oportunidades en un marco internacional, mantiene a los países en subdesarrollo a la merced de los dirigentes del comercio del mundo, los países desarrollados (China y Estados Unidos). Patiño (2004) menciona y emplea como ejemplo a Colombia, en un contexto global y puntualiza en que la desigualdad de ingreso *per capita* entre los países desarrollados y los subdesarrollados, se describe de la siguiente manera:

(...) Nuestro país tenía un ingreso per cápita en 1995 de 2.145 dólares y descendió a 1.798 dólares en el 2000. Nuestra sociedad hoy es más pobre mientras países ricos han visto crecer su ingreso per cápita de 7.865 dólares en 1980 a 20.120 dólares en 1995. (Patiño, 2004, p. 4)

Por lo que, afirma el autor que “(...) Una cosa queda clara con la globalización neoliberal: la brecha entre países pobres y ricos aumenta y la exclusión y la concentración son crecientes” (Patiño, 2004, p. 4). Por lo que la incertidumbre en los individuos acrecienta ante una realidad de nulo progreso.

Por otra parte, Vilas (1999), comenta que la pobreza que se evidencia y agranda con la globalización, pone en marcha un sistema estructural dominante “neocolonial”, donde impera el saqueo de recursos y supremacía de los ricos ante los pobres, en vista que:

(...) La persistencia y ahondamiento del abismo entre ricos y pobres es el resultado del mantenimiento de los mecanismos de explotación internacional de tipo imperialista o neocolonial: saqueo de recursos naturales y degradación del ambiente; adopción de medidas proteccionistas en los países desarrollados en contra de las exportaciones primarias de los países periféricos; fijación de términos desiguales de intercambio; operaciones militares punitivas contra gobiernos “díscolos”. (Vilas, 1999, p. 10)

Por ello, es relevante que se produzcan cambios significativos en las estructuras, para que garanticen la distribución equitativa de los ingresos y un Estado responsable con el contrato social mediante políticas públicas que hagan efectivos los derechos de sus ciudadanos, tales como: la salud, la educación, el empleo, la vivienda, entre otros aspectos, que integren a la población a un estado de ciudadanía global, desde su habitat; así como una conciencia global y la capacitación de las habilidades de entendimiento, asimilación y reflexionar sobre su entorno que promueva las transformaciones en pro de la población, para brindar las posibilidades que integre al individuo en la era globalizada.

### **1.1.- Pobreza, Desigualdad y Exclusión Social**

El modelo neoliberal se explica, en particular en el caso de América Latina, según afirma Calderón (2007) (citado por Rodríguez y Castillo, 2015), como un modelo económico que “(...) pasó de las economías desarrollistas— centradas en la creación del mercado interno y la sustitución de las importaciones” (Rodríguez y Castillo, 2015, p. 22), que en su momento generó relevancia al crecimiento económico, mismo que se explicaba como sinónimo de desarrollo —sin que ello lo fuera en realidad. Así no se promueve la distribución de la riqueza para el bienestar de todos y queda en la obscuridad la participación efectiva de los sectores sociales en el desarrollo de las comunidades.

Los indicadores de pobreza evidencian que el aumento de los ingresos debe ser distribuido en la población y no acumulado por los sectores más ricos de la población. Al respecto, Rodríguez y Castillo aseguran que:

(...) algunos programas puestos en vigor por gobiernos neoliberales muestran que, en el combate a la pobreza sus políticas se orientan hacia la transferencia de un número limitado de recursos fiscales para mejorar el precario ingreso de los hogares receptores, especialmente la de aquellos situados en las regiones con mayores niveles de pobreza y atraso. (Rodríguez & Castillo, 2015, p. 20)

La pobreza implica la ausencia de medios para desarrollarse y ejercer la ciudadanía activa. México se encuentra entre el 25% de los países con altos índices de pobreza, lo que explica el aumento de los niveles de migración y los de

violencia que azotan al país, así como la fuerte desigualdad social, económica y cultural existente. Menciona el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) (2015) que "(...) El país está dentro del 25% de los países con mayores niveles de desigualdad en el mundo "(IMCO, 2015). Es así que, la mala distribución de los ingresos, aumenta la desigualdad, evidencia de ello, es que "(...) haga que el 1% de la población posea el 43% de toda la riqueza en México"(IMCO, 2015), mientras que "(...) hay 53.3 millones de personas viviendo en la pobreza"(IMCO, 2015).

Por consiguiente, la concentración de la riqueza está en un pequeño porcentaje de la población, que pone en vulnerabilidad a la mayor parte de los individuos. Ello destruye las posibilidades de ejercer una vida digna; desarrollar las propias potencialidades y capacitación profesional que permita a los individuos enfrentar las exigencias del presente, a través de su libertad.

El reporte de WealthInsight (2015), explica que en México"(...) la riqueza de los millonarios excede por mucho, el promedio que corresponde a los millonarios de otros países, quienes concentran alrededor del 29% de los recursos de sus respectivos países (...)" (Hernández, 2015, p. 17).

De este modo, se evidencia que la mala distribución de los ingresos, dibuja la pirámide económico-social; la muerte del mundo de las posibilidades para los que están abajo, enardece el malestar social, pues, como dice Sotelsek (2007), los altos índices de desigualdad existentes "(...) generan inestabilidad social" (Sotelsek, 2007, p. 118). Las constantes marchas, huelgas y protestas por organizaciones sociales que levantan la voz, tratan de hacer una llamada urgente a la conciencia ante la realidad caracterizada por pobreza, desigualdad y exclusión.

En consecuencia, ante una cadena de infortunios sociales, políticos y económicos, que enmarca el contexto socio- histórico de los sectores más desfavorecidos, los deja en estado de vulnerabilidad y marginación. Por tanto, el individuo pobre, no puede vislumbrar ni planificar un futuro mejor, pues está

inmerso en un mundo de inseguridad y riesgos que atenta contra las aspiraciones y la libertad del auto-desarrollo dado que “(...) la desigualdad, la pobreza y la exclusión, son las principales causas de la violencia y la criminalidad”(Sotelsek, 2007, pág. 118).

La erradicación de los males sociales posibilitaría el surgimiento de nuevas oportunidades y permitiría el desarrollo, ya no solamente como una utopía. Por desarrollo se entiende como el “(...) crecimiento económico y la distribución de la riqueza y bienestar social y cultural que nos conduce a una sociedad óptima (...)” (Castillo, 2016, p. 12). Por ello, resulta de suma importancia la preparación no sólo de las estructuras, para brindar las condiciones de crecimiento, sino también la formación de individuos capacitados para tomar decisiones y laborar en torno al bienestar común.

Por consiguiente, poder disminuir los altos niveles de pobreza, desigualdad y exclusión, ya que “(...) sin una cultura de participación ciudadana no se puede hablar de desarrollo, ni de democracia, ambas implican abrirse a la cultura de la inclusión y la diversidad (...)” (Castillo, 2016, p. 12). Cabe, recalcar, que los cambios externos e internos para la transformación del mundo, requiere de ambos horizontes; Banerjee y Dulfo (2019), afirman, que los pobres están atrapados en el escepticismo de las posibilidades de crecer y de cambiar sus niveles de vida, preocupados por un ahora, empañado del capitalismo-materialista, posicionándolos en un estado de:

(...) En vez de enfurecerse contra su destino, han hecho las cosas soportables mediante la reducción de sus niveles de vida. Pero, no necesariamente reducen su nivel de vida eliminando los lujos y concentrándose en las necesidades básicas; es más frecuente que ocurra al revés. (Banerjee y Dulfo, 2019, p. 61)

Por tanto, es relevante que todos los individuos tengan la preparación para participar, construir y soñar en la formación del mañana y de las políticas públicas que deben proteger a la sociedad, además de ofrecer posibilidades equitativas para el autodesarrollo y desarrollo. La tarea más importante es consolidar una sociedad que garantice los derechos universales y proporcione posibilidades de

crecimiento; cultivar un código ético y moral para convivir; habilitar el pensamiento crítico y la innovación para resolver los problemas sociales, todo esto, para encontrar el horizonte de la solidaria, justicia, equidad y felicidad, en tanto que la cultura y el esparcimiento estén ahí presentes. La creatividad aumenta, a la par de lo que es asequible.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1999, citado por Castillo, 2016) afirma que el Desarrollo Humano “(...) es un proceso por el que todos debemos de trabajar para frenar los privilegios y la alta concentración de poder existente en el mundo, lo que crea extrema desigualdad e inequidad económica, social y política, fenómenos que hoy flagelan a la humanidad” (Castillo, 2016, p. 11). La línea transversal que ofrece los nuevos enfoques de multidisciplinariedad, para el crecimiento y desarrollo de las sociedades, que abre la posibilidad de cerrar las grietas que impiden alcanzar: calidad de vida, democracia, distribución equitativa de ingresos y libertad verdadera para elegir y decidir y por ende, de construir la realidad social e individual que deseen. Por ello, el PNUD (1999), expresa que:

(...) El Desarrollo Humano busca incrementar económica, política y culturalmente la capacidad de los ciudadanos, que sus organizaciones y movimientos sociales para que en función de sus aspiraciones puedan luchar para acceder al nivel de vida que se merecen y desean lograr, aprender a ser creativos y llenos de imaginación constructiva. (Castillo, 2016, p. 7)

En lo que se refiere a los variados niveles de ingreso que definen esa diferenciación social, se expone:

(...) El ingreso económico es parte del rompecabezas del sendero, pero no debe ser el foco de atención para dar respuestas al caos en la que se han sumergido las sociedades, no puede verse sólo desde esa vertiente. Afirma Sen que el desarrollo de los individuos requiere de la libertad y de capacitación para enfrentar la vida y lograr lo que se quiere, es (...) la expansión de la libertad humana y su capacidad para lograr la vida que se desee elegir. (Castillo, 2016, p. 16)

La esperanza de una sociedad capaz de dar respuestas reflexivas, críticas y creativas, para resolver los problemas que la aquejan corresponde, en gran parte, a la educación y la cultura, aspectos sociales que alimentan la percepción que los individuos tienen del entorno.

Por ello, si en América Latina se retoma el camino de la innovación y la creatividad, en el marco de un claro enfoque ético y moral, donde los valores fundamentales nutran la misión de la educación, el actuar cotidiano de las personas y el político dará luz a la gran cantidad de personas que ha perdido esperanza de un mañana mejor.

La universidad en ese contexto, es “(...) pivote fundamental para el futuro de nuestros pueblos”(Rodríguez y Castillo, 2015, p. 12), y la educación escolar constituye el mediador de los individuos, que abre camino al diálogo entre todos, sin importar la diferencia. Es allí donde se reformulan las formas de pensar, creer y actuar, en beneficio de las sociedades. La formación de los habitantes del planeta depende de las oportunidades que las sociedades les brinden, e igualmente, de las capacidades que sean capaces de desarrollar las instituciones de cultura y educación en quienes las integran, para emancipar al aprendiz del aula de clase o lugar específico a la vida misma.

La educación como un elemento importante a destacar para nutrir el potencial de los individuos, se mantiene como un derecho no alcanzable para toda la población, afirman, Banerjee y Duflo (2019) que “(...) Solamente en la India, el número de niños en edad escolar que no son capaces de leer un texto sencillo supera los cincuenta millones” (Banerjee y Duflo, 2019, p. 17).

Para ello, es necesario superar la causa del empobrecimiento, resumido en la mala distribución de ingresos y la desigualdad de oportunidades entre los individuos, que debe, entonces, cambiar para alcanzar, mencionan Calderón y Szmukler (1997) “(...) niveles aceptables de integración y participación social y por tanto a la equidad de las estructuras sociales”(Calderón y Szmukler, 1997, p. 12), que permitan un autodesarrollo y desarrollo colectivo mediante pactos igualitarios

que mantenga la validez de los derechos y con cobertura. El sistema neoliberal en México deja marcadas brechas de pobreza, ocasionada por la mala distribución de los ingresos que agrandan las desigualdades de la sociedad. La inmoralidad y la incapacidad de los individuos por una lucha de verdadera y efectiva democracia mantiene una estratificación por clases sociales, afirma Oxfam, (citado por Jaramillo, 2018) que:

(...) La extrema desigualdad de ingresos en un país es problemática por diversas razones. Desde las más liberales que aluden a la desigualdad de oportunidades que provoca (y su consecuente merma en el crecimiento económico debido a la incapacidad de una sociedad de premiar a los individuos con más mérito y esfuerzo), las que señalan el peligro a la democracia generado por la acumulación extrema de poder asociada a la desigualdad económica, hasta las más normativas que señalan la inmoralidad de una sociedad donde cohabitan (y no necesariamente conviven) individuos en la extrema opulencia y pobreza. (Jaramillo, 2018)

La recaudación de los ingresos de un país para unos cuantos, muestra la triste realidad de México, que aumenta la cantidad poblacional en estado de pobreza, donde el trabajo no otorga la seguridad social y económica de los individuos. Jaramillo (2018) mediante datos recaudados por Lakner y Milanovic explica los cambios en el ingreso de México, entre 1988 a 2008, donde se evidencia la desigualdad de ingresos en las diferentes clases sociales, por ejemplo:

(...) la clase baja y media baja en México vio cómo disminuían sus ingresos reales durante el periodo analizado (es decir, sus *ingresos alcanzaban menos*, ya que crecían por debajo de la inflación), en claro contraste con sus pares a nivel internacional que presentan un incremento promedio de 50% de sus ingresos. (Jaramillo, 2018)

Mientras que el sector de la clase de los ricos, incrementó potencialmente sus ingresos, incluso comparado con el ingreso *per capital* de los países desarrollados, así pues "(...) el quintil más rico (o 20% más rico) del país presentó

un incremento mayor al crecimiento promedio global de los ingresos”(Jaramillo, 2018).

En cuanto a los siguientes años, de 2008 a 2016, la desigualdad continuó aumentando, mediante el índice de Gini, se muestra que“(...) toda la población vio disminuir sus ingresos reales; de hecho, el ingreso real promedio en México disminuyó 5%”(Jaramillo, 2018). Sin embargo, el impacto económico sólo afectó al sector pobre, ya que la élite de la sociedad, como “el top 1% obtuvo un incremento de 10%”(Jaramillo, 2018).

Asimismo, afirma Jaramillo (2018) que la población privilegiada se encuentra agrupada, representada en:

(...) el 0.1% más rico de la población (cerca de 120 mil personas, equivalente a la población residente en las colonias Polanco, Lomas de Chapultepec y Del Valle, por dar un ejemplo) duplicaron sus ingresos, lo que equivale a un incremento neto de 400 mil pesos mensuales, 5,000 veces por encima de los 88 pesos mensuales de incremento para el más pobre.(Jaramillo, 2018)

Es decir, que las políticas del sistema neoliberal, la mala distribución de los ingresos, así como la falta de moral y ética en la práctica de la justicia y la democracia, impulsa el crecimiento de la pobreza en el país desde los últimos sexenios. La pobreza distribuida desde hace décadas en la población, deja hasta 2016a “(...) 20 millones más de personas en esta situación”(Jaramillo, 2018).

La situación de México: corrupción, injusticia, delincuencia y la mala distribución del ingreso, empobrece la inversión dedicada a efectuar la validez y ejecución de los derechos que se han privatizados, como la salud, la seguridad y la educación. La simulada preocupación por las carencias, implanta como solución las políticas asistencialistas que tan sólo asiste a los ciudadanos en la difícil supervivencia de un mundo aún más complejo y hostil que deshabilita a los individuos para enfrentar el mañana.

La educación como un eslabón para la liberación de la mente y de circunstancias, mantiene, en México, la constante de las características del problema: falta de cobertura, mala calidad y sin reformas curriculares.

Durante el periodo de 1982-2006, afirma Alcántara (2008), (información obtenida por *el Quinto Informe de Gobierno 2005 y del Sexto Informe de Gobierno, 2006*), hubo un incremento, sumando el total de todos los niveles, desde el preescolar hasta la superior, en la matrícula educativa, pasó de 21.095.63 alumnos a 31.085.100 alumnos (Alcántara, 2008, p. 150).

Asimismo, Alcántara (2008) menciona que durante este lapso hubo propuestas en el sistema educativo en México por los gobiernos en turno. En el sexenio de Miguel de la Madrid se propuso El Plan Nacional de Desarrollo (PND) en el que cada gobierno tiene la responsabilidad de diseñar un plan estratégico durante su gobierno, para el cual se toma en cuenta:

(...) tres propósitos principales: promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana, ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación, y mejorar la prestación de los servicios en estas áreas. (Alcántara, 2008, p. 152)

Ante el proyecto surge el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1983-1988, cuyo programa considera que las causas del empobrecimiento educativo en México se deben a:

(...) lo precario de los servicios educativos en zonas deprimidas, la marginalidad económica y social, el desuso de la lectura y la escritura y la insuficiencia, en épocas pasadas, de los servicios educativos, particularmente los de nivel primario. (Alcántara, 2008, pág. 152 y 153)

En el siguiente periodo gubernamental, de 1988-1994, con Carlos Salinas que creaba para el sistema educativo el Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989- 1994 (PNME) que diagnosticó la educación en México de la siguiente manera: "(...) Insuficiencia en la cobertura y la calidad. Desvinculación y

repetición entre los ciclos escolares. Concentración administrativa. Condiciones desfavorables del cuerpo docente” (Alcántara, 2008, p. 153).

Durante el período salinista, se funda el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), “(...) firmado en mayo de 1992 por cuatro actores: el presidente de la república Carlos Salinas, los gobernadores de los estados, el secretario de Educación Pública y la entonces líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)”(Alcántara, 2008, p. 159). Afirma, Alcántara (2008) que“(...) el ANMEB abrió un nuevo capítulo en la historia del sistema educativo mexicano”(Alcántara, 2008, p. 158), las cifras educativas en el país, en 1990, se encontraban en 6 millones de adultos en estado de analfabetismo y casi 12 millones de personas con escuela primaria incompleta(Alcántara, 2008, p. 159), incluso “(...) muchos estudiantes que habían terminado la educación primaria o secundaria, mostraban serias deficiencias en español y matemáticas” (Alcántara, 2008, p. 153).

La falta de calidad y cobertura de manera equitativa, sin importar la ubicación o etnia, del sistema educativo se evidencia en el poco índice de matrícula educativa en comparación con el total de la población, además del abandono de estudios por la falta de motivación interna de la institución, ejemplo de ello:

(...) El 2,5% de los niños estaba fuera de la escuela y casi el 10% abandonaba la escuela primaria. Más de un 1,5 millón de niños entre 10 y 14 años no estaban matriculados en ninguna escuela y solo el 60% de los 14,4 millones de alumnos inscritos finalizaba la escuela elemental dentro de los seis años prescritos.(Alcántara, 2008, p. 159)

El acuerdo que se firma, establece tres lineamientos para encaminar la educación a un medio de descentralización, para insertar a los ciudadanos a la modernidad, los cuales son: “(...) aumentar los recursos y mejorar la labor del maestro; reformular los contenidos y materiales educativos, (...) y recobrar el deteriorado prestigio de la función docente en la sociedad” (Alcántara, 2008, p. 160).

En el próximo sexenio del gobierno de Zedillo (1994-2000) en El Programa de Desarrollo Educativo (PDE) se plantea la importancia de la educación para el desarrollo de la sociedad, pues “(...) permite el aprovechamiento de las oportunidades que han abierto la ciencia, la tecnología y la cultura de nuestra época (Poder Ejecutivo Federal, 1996)”(Alcántara, 2008, pp. 154 y 155).

El PDE, al igual que programas anteriores, le otorga a estos rubros: la cobertura y calidad, valor al sistema educativo y la distribución equitativa del beneficio, ya que el programa “(...) intentaba ampliar en forma creciente la cobertura de los servicios educativos para hacer extensivos los beneficios de la educación a todos los mexicanos, independientemente de su ubicación geográfica y condición económico-social”(Alcántara, 2008, p. 155), por lo que la educación es un medio capacitador para un mañana de manera conjunta, que permita cultivar individuos con las habilidades para transformar su contexto, así que es importante “(...) introducir las innovaciones que exige el cambio, y anticipar necesidades y soluciones a los problemas previsibles del sistema educativo mexicano (Poder Ejecutivo Federal, 1996)”(Alcántara, 2008, p. 155);en 1995 nace el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap), que tiene como objetivo impulsar la capacitación y profesionalización de los docentes(López, 2013, p. 56).

Durante el siguiente periodo (2000-2006) con Vicente Fox, lapso de la historia política mexicana en que cae el partido que había gobernado a México por algunas décadas, (PRI), para llegar el PAN al poder. La educación recibe como diagnóstico que “(...) los avances alcanzados hasta entonces por el sistema educativo mexicano habían sido insuficientes para enfrentar los retos que el crecimiento demográfico y el desarrollo cultural, económico, social y político planteaban al país” (Alcántara, 2008, pp. 155 y 156). Además de continuar con los problemas iniciales del sistema educativo: la cobertura y la calidad de manera equitativa, ya que “(...) enfrentaba tres grandes desafíos: cobertura con equidad, calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje e integración y

funcionamiento del sistema educativo (Poder Ejecutivo Federal, 2001)” (Alcántara, 2008, p. 156).

Como paradoja, durante su sexenio se valida una evaluación sin contexto, menciona López (2013), en 2002, se publica en el “(...) Diario Oficial de la Federación el Decreto de Creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)”(López, 2013, p. 57) la que estipula ciertos estándares a nivel nacional para la evaluación, sin considerar aspectos como lo socio-cultural y lo socio-económico de los diferentes alumnos y menos aún de los procesos de enseñanza-aprendizaje,” (...) y en las cuales sólo importa el resultado y no el proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes”(López, 2013, p. 57).

Mientras que el proceso de aprendizaje-enseñanza y resultado cambiaba de objetivo; la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), impulsó el enfoque de las competencias y cuya reforma aumenta la deficiencia de la educación, pues la reducción de su labor “(...) a sólo resultados medibles y cuantificables, fortaleciendo la enseñanza de habilidades y competencias funcionales para las exigencias empresariales, dejando de lado el aprendizaje significativo, constructivo y autónomo, basado en una formación integral, crítica y transformadora, vinculada a la realidad social”(López, 2013, p. 57).

Por consiguiente, la educación como un fin empresarial: mecanizado y no por el contrario, como el trayecto de la transición de apertura para el pensamiento crítico, la autonomía, la experiencia en conciencia para dar sentido a las preguntas, respuestas y demandas sociales e individuales, de tal manera que la libertad de comunicar, de decidir, de elegir, de meditar la forma de vivir su vida sea significativo y, por ende valioso y con posibilidades de transformación.

En 2006, se aplica la Evaluación Nacional del Logro Académico de los Centros Escolares (ENLACE) para medir el rendimiento educativo a partir de estándares nacionales, cuya herramienta fue cuestionada por sus estándares, por su ambigüedad y por la información incompleta para resolver las preguntas, y por

lo tanto, incapaz de ser la medición universal (López, 2013, p. 58). Considera López (2013) que:

(...) La perversidad de la prueba enlace consiste en que trata de aniquilar la diversidad cultural, geográfica y social. Los interesados de que esto sea posible son los organismos internacionales (BM, BID, FM) y las transnacionales, con el fin de homogeneizar la personalidad de los individuos con un pensamiento único, eliminando su creatividad e inteligencia, e imponer su dominio político e ideológico mediante la ignorancia, alienación y enajenación, concentrando aún más su poder y riqueza. La escuela es el lugar ideal para lograrlo. Para ello es necesario empobrecer los contenidos; debilitar y confrontar las relaciones entre los docentes y las escuelas haciéndolos competir entre sí por verse recompensados mediante premios y estímulos. (López, 2013, p. 57)

En 2008, con Calderón, se realiza el primer Concurso Nacional Público de Oposición para ingresar al Sistema Educativo Nacional, en donde el título de los normalistas, deja de ser requisito para la posibilidad de una plaza de nueva creación o una vacante, por jubilación. Esto diversifica los perfiles aspirantes a los puestos. (López, 2013, p. 58). La Secretaría de la Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) eran los encargados de decretar el "(...) ingreso y promoción de docentes, directivos, supervisores y autoridades educativas" (López, 2013, p. 58) y en actos arbitrarios, corruptos e injustos de miembros de los organismos, afirma, López (2013) que:

(...) sí aumentó la corrupción por la venta de plazas. Esta selección provocó marginación, clasificación, segregación y exclusión de los maestros de nuevo ingreso o en activo provenientes de sectores pobre. (...) En tanto, el Estado evadió su responsabilidad de dar seguridad laboral mediante la asignación de plazas. (López, 2013, p. 58)

En 2010, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) da a conocer el Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de las escuelas mexicanas, cuyo objetivo era impulsar el desarrollo del sistema educativo en México, mediante la adaptación de modelos educativos de otros países a los contextos mexicanos. Así pues,

(...) El estudio se enfoca en las políticas públicas para optimizar la enseñanza, el liderazgo de directivos y la gestión escolar en las escuelas con el fin de mejorar los resultados de los niños que cursan la educación básica, a partir de evaluaciones estandarizadas. (López, 2013, p. 58)

En 2010, menciona López (2013) que "(...) José Ángel Gurría, secretario general de la OCDE, presentara recomendaciones para el sistema educativo mexicano en un documento titulado "Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México" (...) reforma a la Ley General de Educación " (López, 2013, p. 59).

En 2011, con Calderón, se da a conocer el decreto "(...) para deducir del impuesto sobre la renta (ISR) el pago de colegiaturas de escuelas privadas de educación básica y media superior" (López, 2013, p. 59), cuyo cambio favoreció al mundo empresarial, puesto que las instituciones educativas privadas son dirigidas por individuos que visualizan la educación como un negocio que debe retribuir, de tal manera que "(...) Esta medida favorece a empresas y a grandes dueños de capital con la exoneración o evasión de impuestos" (López, 2013, p. 59), además de que "(...) esta medida permite un paso más hacia la privatización de la educación" (López, 2013, p. 59).

La educación en camino a la privatización agranda las brechas de desigualdad entre la población, cuyas circunstancias, evidencia el desinterés y deficiencia de las estructuras para resolver los problemas educativos, ya que "(...) La falta de presupuesto educativo afecta con profundidad a las zonas rurales y a las comunidades indígenas y se agrava con la práctica extendida del pago de cuotas" (López, 2013, p. 61).

Mencionan Banerjee y Dulfo (2019) que los colegios privados tienen un auge en la demanda por ineficiencia de la educación pública y, a través de las medidas de reducción de gasto para este sector, comienza a ser un negocio rentable, así pues, el "(...) sorprendente fenómeno de los colegios privados de bajo coste por todo el Asia Meridional y América Latina" (Banerjee y Dulfo, 2019, p. 115) empieza a distribuirse. En cuanto a la infraestructura de las instituciones, sin preocupación por la gran labor y la responsabilidad que acarea el proyecto, tan

sólo son “(...) modestos y a menudo no son más que un par de habitaciones en la casa de alguien” (Banerjee y Dulfo, 2019, p. 116).

A lo que, asevera López (2013) que los cambios que sufre el sistema educativo mexicano, son la base para la reforma (...)”de la Ley General de Educación promulgada en enero de 2011 y para culminar con la reforma educativa que presentó Enrique Peña Nieto el 10 de diciembre de 2012, promulgada el 25 de febrero de 2013” (López, 2013, p. 58).

Ante los nuevos lineamientos, en la evaluación universal a los docentes (...) Se da mayor importancia a las formas de control a través de enlace (50%), Desempeño Profesional (25%) y Formación Continua (20%)” (López, 2013, pág. 60), en 2012 se convoca a todos los maestros “(...) a la primera etapa de evaluación a los más de 570 mil maestros, directivos y de apoyo técnico-pedagógico de primaria, sin embargo, menos de 20% lo presentaron, demostrando un rotundo fracaso a esta disposición autoritaria y vertical”.(López, 2013, p. 60).

Ya que, la reforma educativa, era un atentado contra los derechos laborales de los docentes, el empobrecimiento de los enfoques de enseñanza-aprendizaje y un paso más hacia la privatización de la educación con el disfraz de la autonomía de gestión en las escuelas, pues:

(...) El trasfondo de esta supuesta autonomía de gestión pretende que los maestros, directivos y padres se involucren en la resolución de los retos de cada escuela, respecto al material, infraestructura, mantenimiento, alimentación, etc., requerido. (López, 2013, p. 65)

Además:

(...) Todo está en función de los resultados de la evaluación estandarizada. La modificación curricular con un enfoque por competencias está orientada al desarrollo de habilidades y destrezas a fin de preparar a los alumnos para la vida y el trabajo, pretendiendo formar seres sumisos y acríticos, adiestrados en operaciones básicas, eficientes, productivos y competitivos, etiquetándolos como

productos de calidad, ofrecidos según los estándares internacionales de acuerdo con los resultados obtenidos. (López, 2013, p. 69).

Esto, validado por las estructuras dominantes que ante tal cambio, menciona López (2013), permite el sistema neoliberal beneficiar a unos cuantos y a otros los mantiene en la vulnerabilidad. Ante la reforma, lo:

(...) Neoliberal, acaba con el Estado benefactor privatizando todos los órdenes de la actividad productiva, social y cultural haciéndolos más rentables.

(...) Estructural, porque modifica el modelo de educación pública en México y las relaciones laborales, trastocando la organización del trabajo docente. (López, 2013, p. 66)

El rompimiento del dominio del modelo neoliberal y la transformación de las políticas públicas, trastocan el territorio mexicano con la promesa de la cuarta transformación, del gobierno actual. Menciona, Latapí (2004) (citado por Alcántara, 2008) que el “(...) panorama demandaba la realización urgente de iniciativas con respecto a la cobertura y eficiencia del sistema, así como la reforma curricular y la responsabilidad de los maestros para mejorar la calidad de la educación” (Alcántara, 2008, p. 159).

Entre los programas del gobierno de Obrador, se encuentra el aumento a la pensión de los adultos mayores de 60 años, a 1,274 pesos (Jaramillo, 2018), para contribuir a la disminución de la pobreza extrema de este sector. Incluso, menciona Jaramillo (2018), si esta política se aplica de manera universal habría una disminución de la pobreza no sólo sectorial, también del porcentaje total del país, ya que “(...) (Jaramillo, 2018) bajaría en un total de dos millones de personas, equivalente a un 30% de esta población en pobreza, y 3% de la pobreza general en el país” (Jaramillo, 2018).

Por otra parte, el programa *Jóvenes construyendo el futuro*, que da una beca, a los jóvenes “ninis”, de 3,6000 pesos, cuya política pública beneficia a 2.3 millones de individuos, que aporta, sin ser su objetivo, a disminuir la pobreza extrema a medio millón de personas, aunque “(...) resultar insuficiente, ya que

atendería a menos de la mitad de jóvenes en esta situación (de un total de 5.1 millones)”(Jaramillo, 2018).

México requiere de una transformación del sistema y la equitativa distribución de ingresos, ya que el neoliberalismo lo que “(...) dejó es más pobreza y desigualdad. La pregunta necesaria es, entonces, si el neoliberalismo ya se va”(Jaramillo, 2018).

## **1.2.- Desigualdad, Exclusión y Falta de Oportunidades**

Las desigualdades y la exclusión social, económica y política que imperan en el sistema neoliberal, provocan la nula opinión y participación ciudadana en el contexto de la sociedad en la que vive y por ende, la oportunidad de crear cambios a partir de las necesidades sociales para el progreso y desarrollo de manera integral. De acuerdo con OXFAM (2016) las desigualdades en la distribución monetaria y la inflación, ocasionan el aumento del gasto básico de las familias en los hogares, por lo tanto, resulta limitante el autodesarrollo para las personas en estado de pobreza, que ganan por debajo de un salario, así como el desarrollo inclusivo. Por medio de la medición de Razón entre el 10% más rico y el 10% más pobre, OXFAM (2016) señala que entre 2012 a 2016 la acumulación de los ricos sobre las riquezas, mantiene la pobreza, así pues:

(...) en 2012, el 10% más rico ganaba 25 veces más, el ingreso del 10% más pobre. Hoy, según las cifras, el 10% más rico de la población gana 23 veces más, que el 10% más pobre. Lo anterior, aunque represente una mejora, aún refleja un nivel inaceptable de desigualdad. (OXFAM, 2016, p. 1)

Las desigualdades de ingresos mantienen la exclusión, de un gran sector de la población, que no puede acceder a las oportunidades de desarrollo, así como la nula libertad de decidir y elegir, cosas tan básicas, como el ¿Qué comer? ¿Qué comprar para comer? y ¿Cuánto dinero tengo para compra? OXFAM (2016), señala que:

(...) Los incrementos en el ingreso para el 10% más pobre no alcanzan ni para comprar un kilo de tortillas (que cuesta \$15). Para el 10% más rico, este

incremento alcanzaría para más de una comida corrida completa en la Ciudad de México (que cuesta \$70 en promedio).

(...) Mientras este aumento permitiría a un hogar del 10% más pobre comprar dos boletos de metro más al día (\$10), el decil más rico sería capaz de comprar dos boletos más para ir al cine (\$92).(OXFAM, 2016, p. 4)

Por consiguiente, queda claro que el aumento en los ingresos no ha beneficiado a todos los sectores y la mala distribución de ellos, genera desigualdad y exclusión en las oportunidades para el desarrollo. Asimismo, la diferenciación social registrada por el Programa Regional de Empleo para América Latina y el Caribe (PREALC) afirma que la marginalidad de grupos sociales por las diferencias económicas, de diversidad y de culturas se mantiene, además de agrandar las desigualdades de oportunidades y los mantiene a los individuos excluidos del desarrollo. Mencionan Calderón y Szmukler (1997) que:

(...) la diferenciación social expresa en una creciente distancia entre clases sociales, entre regiones (ricas y pobres), entre culturas (donde los indígenas son los más excluidos) y de género (donde mujeres acceden al mercado laboral con un costo muy alto de discriminación salarial). (Calderón y Szmukler, 1997, p. 2)

La desigualdad se presenta con el pseudónimo de injusticia, al menos para quienes padecen de pobreza. Las desigualdades estructurales pone los límites en el camino al desarrollo, aseguran Calderón y Szmukler (1997) que las desigualdades en "(...) la distribución del ingreso, el acceso a la educación y a la salud, a bienes y servicios básicos, etc., han aumentado".(Calderón y Szmukler, 1997, p. 5)El contexto real de las posibilidades de progreso para el sector vulnerable, de los excluidos, de los discriminados y de los estigmatizados, se mantiene a la distancia, que aún en la ilusoria ayuda para "progresar", desde las políticas públicas que habilitan programas de subsidios con objetivos paliativos, no ha resuelto nada, Afirma Vilas (1999)que "(...) la democracia es un régimen de inclusión; la pobreza es, al contrario, un régimen de exclusión".(Vilas, 1999, p. 16) El rezago de los individuos en la construcción de las estructuras permite que la población se convierta en clientelista (Vilas, 1999, p. 16), en la espera de que los

demás resuelvan los malestares sociales, pues “(...) La propia vulnerabilidad de la situación de vida lleva a privilegiar el valor seguridad y a esperar de la intervención de un agente externo para la solución a los propios problemas”(Vilas, 1999, p. 16).

Asimismo, el estado de vulnerabilidad aparta a los individuos de los grupos de la sociedad, por tanto, impulsa a las acciones inmorales, injustas y corruptas con la justificación de la supervivencia. Ya que, “(...) lleva a los excluidos a intentar vincularse a los poderosos (es decir a los que son vistos con capacidad de resolver los problemas cotidianos)” (Vilas, 1999, p. 16).

De otra manera, las desigualdades económicas, políticas y sociales que ocasionan la exclusión social “(...) se caracteriza por un sentimiento de ineficacia personal para salir adelante en la vida, de inseguridad frente a la falta de trabajo”(Vilas, 1999, pág. 16), mantiene a los individuos en estado de necesitados, asevera Calderón y Szmukler (1997) que el individuo “(...) Siendo el excluido un necesitado” (Calderón Szmukler, 1997, p. 8), de la política y economía que no resuelve nada por sí mismas, ya que está al servicio de los poderosos.

Por tanto, es labor de las estructuras dominantes, políticas públicas, la cultura y lo social, así como de la educación, transformarse, para dar un significado nuevo, a su labor. Así también, cambiar el papel del ciudadano, no como un necesitado, sino como el protagonista de su historia y con poder de decisión y elección, así pues, Calderón y Szmukler (1997) determinan que “(...) abolir la figura del necesitado al cual hay que darle ayuda y, al contrario, investirlo de derechos y dotarlo de capacidad de participación política”(Calderón &Szmukler, 1997, p. 9), para que su voz tenga un eco dentro de lo social, político y económico para una nueva realidad.

## CAPÍTULO II

### DESARROLLO HUMANO, AUTOESTIMA Y PROMOCIÓN DE LA EMPATÍA

El concepto de Desarrollo Humano es el punto de partida y del fin de la investigación. El concepto de Desarrollo Humano acrecienta su visión para responder a su propio significado. Parte de la tarea es entender qué elementos de la sociedad no permiten un crecimiento integral, equitativo y justo para los individuos que la conforman.

Por consiguiente, es importante que el estudio del Desarrollo Humano se analice desde lo macro a lo micro, en el marco de la economía, la política, la educación, así como, lo colectivo a lo individual, que se genera en lo social y lo cultural. Aprender a pensar permite al ser humano cultivar el conocimiento, el cual debe ser estimulado a partir de la garantía de los derechos individuales, que serán parte del vínculo para motivar el despertar de las conciencias frente a los lineamientos políticos, económicos, sociales y culturales, de modo que la:

(...) reevaluación de las políticas resulta muy importante para los países en desarrollo y los mercados emergentes. Como observamos antes, lo que separa a los países desarrollados de los menos desarrollados no es sólo una brecha en cuanto a los recursos sino una brecha en cuanto al conocimiento. (López, 2019, p. 48)

La diferenciación social genera inestabilidad social, ya sea injusticia, desigualdad, discriminación, corrupción, violencia, y la diferencia funcional que surge de las políticas sociales y políticas públicas (Calderón y Szmukler, 1997, p. 5). Para analizar las estrategias existentes y la solución de los males sociales, debe tomarse en cuenta la posibilidad de que las políticas públicas den respuesta a los problemas sociales existentes. La sociedad demanda respuestas y acciones ante el mal funcionamiento de las estructuras, menciona, (Calderón y Szmukler, 1997, p. 5), que la atención que se preste a estos problemas deben dejar de ser compensatorias, asistencialistas y paternas (Calderón y Szmukler, 1997, p. 12), ya que ellas "(...) no generan cambios en los resultados previstos" (Rodríguez y

Castillo, 2015, p. 26). Por el contrario, aumentan el gasto en forma exponencial, exigen mayores recursos y no dan garantía de cambios, incluso en:

(...) 1943, don Jesús Silva Herzog sostuvo que la política es la profesión más sencilla y más lucrativa de México. En efecto, son muchos los funcionarios gubernamentales que han hecho su fortuna en unos cuantos meses sin perder públicamente su respetabilidad y este es el mayor de los males. (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 30)

Ya que, la nula existencia de una justicia justa mantiene la corrupción, la violencia, la desigualdad y la pobreza que afecta a la mayor parte de la población y cuyas circunstancias deja a la sociedad a la merced, de los que parecen tener todo para solucionarlo.

Los cambios estructurales cuentan con que los sistemas económicos y políticos encuentren modelos de desarrollo integral que combatan los males heredados desde hace más de tres décadas. El mejor ejemplo lo da la economía mexicana, los resultados del aumento en los niveles de desigualdad social, además de la relación económica estrecha que tiene con los avatares de la economía como Estados Unidos, país con el que tiene lazos comerciales que llegan hasta un 80 por ciento del total de las importaciones y exportaciones de México. Los cambios sociales significativos se efectúan a través de transformaciones que experimentan las personas que se hallan en condiciones de poseer una perspectiva clara de los problemas que frenan al desarrollo. Esa problemática no es solo individual, es social; es colectiva y cultural.

“(...) En Occidente, puede afirmarse que el desarrollo y sus relaciones con los procesos de cambio social ocupan el centro de las preocupaciones de las teorías económicas, sociales y políticas globales desde el Siglo XVIII (Rodríguez y Castillo, 2015, p. 20)”. Por ello, es preciso remarcar que, ante la crisis del SarCovis 19, los Estados no estaban preparados para afrontar el peligro que la internacionalización del mundo de la economía y las finanzas ha creado. Las instituciones sociales, en particular las sanitarias se derrumbaron y el precio que se está pagando colectivamente es sumamente alto y lamentable. Al extremo que

muchos especialistas afirman que ya no se volverá a la normalidad antes vivida. La visión de cada sociedad y de los individuos que la componen, desde la perspectiva del desarrollo humano, converge en el interés de resolver los conflictos a través de una adecuada distribución de la riqueza, con justicia, equidad y libertad y con la posibilidad de lograr el desarrollo individual y colectivo mediante la capacitación de la población para lograr respuestas inéditas en la solución de problemas locales y nacionales. (Castillo, 2016, p. 16)

En ese aspecto, el desarrollo de la ciencia y la tecnología son ejemplo de ello; pueden convertirse en cambios significativos que avizoren nuevas formas de solucionar los principales problemas sociales. No obstante, el desigual desarrollo de “(...) los avances tecnológicos crecen a un ritmo mayor que las posibilidades de llevar ésta a todos los sectores sociales del mundo, lo que crea mayor desigualdad y mayor exclusión social. Igualmente, cómo capacitar una fuerza laboral para que pueda insertarse en el actual mundo laboral y sea más competitiva” (Rodríguez y Castillo, 2015, p. 35).

La modernización ha convertido a la realidad en una compleja pesadilla; principalmente para las personas vulnerables; se agrandan las diferencias sociales, incrementando la pobreza, la desigualdad y la exclusión. Esa situación tan compleja se vuelve caótica e inquietante por la incapacidad de la población de explorar, reflexionar y conocer los posibles caminos que permitan hacer cambios que influyan en el progreso social y el desarrollo integral en la modernidad, afirman, Calderón y Szmukler (1997). Tales complicaciones se explican a través de tres cuestiones:

(...) a) una creciente diferenciación social y funcional que vuelve problemáticos los procesos de cambio social; b) una creciente exclusión y fragmentación económica y social; y derivado de ésta, e) un alto nivel de inequidad, expresado en las estructuras sociales, que obstaculizan el logro de los niveles de integración social más altos. (Calderón y Szmukler, 1997, p. 2)

La adaptación de la sociedad al ambiente hostil creado y la indiferencia que existe frente a la pandemia de la pobreza, contribuyen a dar continuidad a las fallas en la

política, la economía, lo social y lo cultural, esto mantiene la segregación entre la población y acrecientan las brechas de pobreza, desigualdad y exclusión. Ante tal panorama, emerge una realidad compleja que exige la construcción del pensamiento crítico y habilitar la capacidad de hacer (conocimiento) y crear (eficacia personal) para vislumbrar la posibilidad de cultivar a los individuos para trabajar por la erradicación del malestar sociales en pro de todos.

Y para ello, es preciso atacar al principal problema social, la pobreza, como lo sostienen Calderón y Szmukler (1997), ya que “(...) la superación de la pobreza está ligada indefectiblemente al logro de niveles aceptables de integración y participación social y por tanto, a la equidad de la estructura social” (Calderón y Szmukler, 1997, p. 12).

Por ello, el desarrollo no debe entenderse únicamente como crecimiento económico *per cápita*; va más allá de la economía. El bienestar social y la cultura a la par de los procesos de identidad social, forman anillos esenciales de las sociedades. Castillo (2016), en *Desarrollo humano, desigualdad y pobreza*, afirma que el desarrollo “(...) busca incrementar económica, política y culturalmente la capacidad de los ciudadanos, de sus organizaciones y movimientos sociales para que en función de sus aspiraciones puedan luchar para acceder al nivel de vida que se merecen y desean lograr, aprender a ser creativos y llenos de imaginación constructiva” (Castillo, 2016, p. 12).

En 1990, menciona Castillo (2016) se realizó por primera vez el Informe Mundial sobre el Desarrollo Humano para su entendimiento, cuya reunión propició la matización del concepto para abandonar su evaluación sólo por los indicadores estadísticos, a partir de los niveles económicos, sino vislumbrar otros componentes para matizar y develar la verdad del problema, como lo son: “(...) el de democracia, la justicia con equidad, la creación de oportunidades y libertades personales y colectivas para apostar a un crecimiento integrador e incluyente” (Castillo, 2016, p. 11), por lo que los Indicadores de Desarrollo Humano (IDH) se extendieron a: “(...) indicadores de longevidad; cobertura y calidad educativa; nivel de ingreso per cápita; apertura y en los procesos de participación social y cultural

individual y colectiva”(Castillo, 2016, p. 11). Los IDH “(...) siguen basándose en tres capacidades básicas: la capacidad de vivir una vida larga y saludable, la de estar bien informado y la de disfrutar de un nivel de vida digno”(Cejudo, 2006, p. 3).

Afirma S. FukudaParr, ex-directora de los Informes que el enfoque de las capacidades propuestas por Sen (1999) para la educación, cuyas capacidades se “(...) vincula la calidad de vida y el bienestar con la libertad” (Cejudo, 2006, p. 2), enriqueció la visión del Desarrollo Humano.

El desarrollo implica romper con patrones de poder basados en el dominio y la corrupción y el bienestar de unos cuantos. Los ciudadanos tienen la soberanía de los cambios que se producen en su contexto y el poder de luchar por sus derechos individuales y colectivos, por tanto:

(...) El poder público debe servir, en primer lugar, al interés público, no a los requerimientos privados; y la vigencia del Estado de Derecho debe ser complementada por una nueva ética social, no por la tolerancia implícita de la corrupción.(López, 2019, p. 103)

En la actualidad, los enfoques de Desarrollo Humano se basan en la validez de los derechos humanos y en desarrollar contextos que favorezcan y brinden oportunidades de crecimiento, menciona Sen (1999) que “(...) el desarrollo puede verse como un proceso de expansión de las libertades reales de las personas” (Sen, 1999, p. 3). Igualmente dice, PNUD, en el Informe Mundial sobre el Desarrollo Humano (2004), citado por Cejudo (2006) que:

(...) la verdadera riqueza de una nación está en su gente. Sin lugar a dudas, el objetivo básico del desarrollo es aumentar las libertades humanas en un proceso que puede expandir las capacidades personales toda vez que amplía las alternativas disponibles para que la gente viva una vida plena y creativa. (Cejudo, 2006, p. 2)

Y para ello, es necesario que, a todos, se les ofrezca la posibilidad de alcanzar sus sueños y el poder mejorar el nivel de vida mediante la libertad de elección y de

decisión, a partir de la habilidad de sus capacidades. Asimismo, la sociedad está obligada a dar las condiciones necesarias para que sea posible, “(...) la creación de riqueza junto a un esquema social y político que permite el disfrute de un nivel adecuado a toda la población” (Soteslsek, 2007, p. 120).

De igual importancia, dentro del enfoque es nutrir a los ciudadanos para que sean capaces de elegir las condiciones y el sentido de sus vidas, que parte, también, de la individualidad: emociones, sentimientos, auto percepción, auto concepción y amor propio, cuya labor es relevante para generar cambios desde la reflexión y entendimiento para abrir camino a la concepción de la variedad de etnia, ideología y cultura como un paso más hacia lo que engloba el Desarrollo Humano.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002) (citado por el Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2016), menciona que “(...) El propósito final del desarrollo se encuentra en cada uno de sus habitantes y en las posibilidades que ellos tienen para elegir una vida en la que puedan realizar a plenitud su potencial como seres humanos” (Humano, 2016).

La libertad y la percepción de la vida mediante el pensamiento crítico, la imaginación, la creatividad, el análisis, la reflexión y el entendimiento son partes de la presentación que el individuo tendrá en la sociedad en la que convive; la autoestima impulsa aspectos importantes para un ciudadano, la eficacia personal, que enriquece aspectos, como:

(...) la confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo.(Branden, 1995, p. 53)

Así como:

(...) El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar

de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales. (Branden, 1995, p. 54)

Cuyos aspectos, afirma Branden (1995), son los pilares en los que se sostiene una autoestima alta sana, pues el individuo cree en su capacidad de hacer, observar, analizar, decidir para transformar su contexto y su vida, además del respeto a sí mismo que es la auto aceptación y que "(...) conlleva la idea de compasión, de ser amigo de mí mismo" (Branden, 1995, p. 55), que implica vivir de una manera responsable y feliz.

De la misma manera, Sen (1999) tiene interés no sólo por hablar de la importancia de las necesidades básicas: alimento, salud, servicios básicos y vivienda, ni de la evaluación del desarrollo, sino, también, extender la visión de lo que encierran esas dos palabras (Desarrollo Humano) para entender el bienestar "(...) como libertad para llevar una vida valiosa" (Cejudo, 2006, p. 3). Y en donde la evaluación del desarrollo incluya las capacidades y el funcionamiento con base a las condiciones individuales y sociales, a lo que Sen (1999) llama la tasa de conversión de los recursos en funcionamientos, pues "(...) los funcionamientos ofrecen un panorama de cómo es la vida del sujeto (...)" ya que "(...) son los funcionamientos, no las capacidades, lo que puede constatarse directamente (el sujeto está o no está nutrido, es o no socialmente respetado, está o no está alfabetizado, tiene o no vida cultural, etc.)" (Cejudo, 2006, p. 3).

La capacidad ofrece la teoría: el conocimiento y las habilidades del verbo a realizar, para alcanzar una calidad de vida; mientras que el funcionamiento es la acción que además, se inserta en diferentes contextos y que ayuda a matizar el concepto de bienestar, porque brinda un resultado, el cual se obtiene, mediante la habilidad de las capacidades de los individuos para lograr el sentido de libertad, Sen (1999) citado por Cejudo, aclara que:

(...) el funcionamiento es algo que se logra, mientras que la capacidad es la facultad de lograr. Los funcionamientos están, de alguna manera, más directamente relacionados con las condiciones de vida, puesto que son diferentes

aspectos de las mismas. Las capacidades, por el contrario, son una noción referente a la libertad en un sentido positivo: qué oportunidades reales se tienen en relación con la vida que uno podría llevar. (Cejudo, 2006, p. 4)

Las principales capacidades son:

(...) estar sana; vivir largo tiempo; ver; satisfacer sus necesidades nutritivas; tener una vivienda; tener ropa; ser respetada por los demás; participar en la vida social de la comunidad; tener vacaciones; estar junto a sus seres queridos; elegir con conocimiento de causa; estar equilibrada; sentirse feliz; estar satisfecha; tener una educación; leer y escribir; realizar operaciones aritméticas básicas; estar escolarizada; usar los conocimientos y destrezas escolares; comunicarse; argumentar; tomar parte en los adelantos científicos y humanísticos; crear cosas; estar bien informada; encontrar un buen empleo. (Cejudo, 2006, p. 5)

Por consiguiente, Sen (1999) en su enfoque de las capacidades afirma que "(...) la educación no sólo tiene valor instrumental, sino también importancia intrínseca por su relación causal con la libertad y la capacidad" (Cejudo, 2006, p. 6), la educación como una liberadora, no sólo de mentes sino de circunstancias. El desarrollo de una educación eficaz también aportará en el crecimiento social, cultural, político, democrático, individual y económico.

Asimismo, afirma Calderón (2000) que:

(...) el desarrollo es considerado como un proceso que enriquece la libertad real de los involucrados en busca de sus propios valores. En este marco, la expansión de la capacidad humana es el rasgo central de tal desarrollo. Esta debe ser entendida como un concepto libertario, pues se refiere a la igualación de capacidades para que una persona pueda decidir la clase de vida que aspira a llevar de acuerdo a su orientación valórica. (Calderón, 2000, p. 79)

La libertad, por medio del capital humano y la participación en el desarrollo que al conjugarse con la igualdad matizan el significado de Desarrollo Humano, mientras estos dos elementos se alimenten, dice Calderón (2000) se genera:

(...) Un aumento en las capacidades de autoanálisis de la sociedad en su autoconciencia, y también de la conciencia de que otros y sus derechos existen, además de la capacidad de moverse cada vez más y mejor en un mundo crecientemente abstracto y ajeno.

(...) Un aumento del capital social (...) Se trata de un incremento de la capacidad de acumulación cultural de una sociedad en el manejo de normas, redes y lazos sociales de confianza autorreforzantes de la acción colectiva y que además faciliten el trabajo unitario.

(...) Una mejora de la sociabilidad cotidiana para que los estilos de vida y las subjetividades allí presentes permitan dar sentido a la trama de las relaciones humanas que forman a los sujetos y a las instituciones.(Calderón, 2000, p. 79)

Por otra parte, la modernidad exige individuos capaces de ir a la marcha de los cambios veloces que se suscitan en la actualidad y nutrir las estrategias de aprendizaje como parte del crecimiento, afirman Stiglitz y Greenwald (2014) requiere de una "(...) importancia especial (...) en el proceso de desarrollo, dado el reconocimiento de lo que separa a los países desarrollados de los que están en vías de desarrollo es más una brecha en cuanto a conocimiento más que en cuanto a recursos" (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 104).

Asimismo, se destaca la importancia de la educación como un medio para fomentar un pensamiento crítico que permita al individuo desarrollarse en su contexto, Calderón (2000), afirma que "(...) Es evidente el papel estratégico que juega en este momento la educación, el conocimiento y las redes de información para la integración social al mundo moderno" (Calderón, 2000, p. 88).

La fluidez del desarrollo en el conocimiento en la modernidad requiere de personas capaces de aprender en la inestable sociedad y de demasiada información, es preciso que el individuo aprenda a discernir entre la información volátil con la relevante "(...) Podríamos decir que en esa masa cada pizca de información fluye con el mismo peso específico. Y la gente, a la que se le niega el derecho a opinar por si misma por falta de pericia {...} no tiene manera de separar la paja del trigo" (Bauman, 2007, p. 45).

Es, por ello, importante aprender a aprender y a cultivar al ser humano como ser independiente y sociable, a lado de la autonomía del aprendizaje, ya que “(...) En un mundo volátil como el de la modernidad líquida, en el cual casi ninguna estructura conserva su forma el tiempo suficiente como para garantizar alguna confianza y cristalizarse en una responsabilidad a largo plazo” (Bauman, 2007, p. 36).

Igualmente, la tarea es complicada para una sociedad el borde del abismo, del caos y la incertidumbre en la que, menciona, Bauman (2007), “(...) debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobresaturado de información. Y también debemos aprender el aún más difícil arte de preparar a las próximas generaciones para vivir en semejante mundo” (Bauman, 2007, p. 46).

De igual importancia, tiene los cambios de las estructuras que rigen una sociedad, pues son los moldes de las posibilidades de expansión para realizarse como ciudadano y persona, de tal manera, las capacidades, resultado del desarrollo integral de la comunidad, transforma la realidad.

Cabe señalar, que el capital del conocimiento, como parte del Desarrollo Humano, encierra un poder de metamorfosis individual y colectiva, por ello, “(...) En un mundo con muy pocos cambios existen pocos catalizadores para el aprendizaje y se invierten pocos esfuerzos en crear el cambio y adaptarse a él” (Stiglitz y Greenwald, 2019, pp. 107 y 108).

La educación es un rubro dentro del Desarrollo Humano importante que tomó fuerza desde los setenta, según Sen (1999) se debe “(...) no concebir el desarrollo como un medio para el crecimiento económico, la industrialización, o algún otro objetivo, sino como un fin en sí mismo definido como expansión de la libertad humana mediante la capacidad para llevar la vida que cada uno tenga razones de elegir” (Cejudo, 2006, p. 6). Cuya labor se riega, no sólo en el ámbito académico, también en el político, económico, social e individual, es un derecho de capacitación ante la vida, así como lo es “(...) el derecho a pensar, expresarse

y organizarse para participar con derechos cívicos y ciudadanos” (Castillo, 2016, p. 13).

El sistema educativo debe realizar cambios no sólo de forma, también de contenido; la responsabilidad social de la práctica educativa deja de tener rostro para la sociedad mecanizada de la modernidad y los cambios comienzan cuando hay compromiso, sólo así “(...) habrá una mayor probabilidad de tener éxito si reconocemos que las dificultades experimentadas por los estudiantes son el resultado de la organización actual de las escuelas y de métodos de enseñanza caracterizados por su rigidez” (Organización de las Naciones Unidas para la educación, 2008, p. 11).

En la actualidad, el derecho a entender la realidad y la capacitación para mejorar la calidad de vida de manera equitativa parece distante. La pandemia que atraviesa el mundo deja en evidencia la desigualdad en la práctica de los derechos humanos. La imposibilidad de satisfacer las necesidades básicas como: salud, alimento, vivienda, ingresos económicos propician desequilibrio social, económico, político y emocional.

El empobrecimiento masivo, y aún más del sector ya vulnerable que los empuja a la miseria, representa las desigualdades, la exclusión y la pobreza en la que está la sociedad, cuya situación sumerge a los individuos en un estado de vulnerabilidad y marginalidad; la falta de seguridad social para evitar el maltrato intrafamiliar, maltrato animal, violación, racismo, bullying, trabajo infantil, explotación sexual, entre otros, son aspectos que se agrandan en medio de la epidemia que vive el planeta, pero que puede ser “la luz al final del túnel” para despertar la conciencia de la humanidad para cambiar.

Por tanto, la creciente necesidad de resolver los problemas sociales que emergen como un volcán en erupción, abre pauta a la necesidad de resolver los malestares sociales y con ello, el comienzo de las mezclas de ciencias para entender el mundo complejo de la modernidad, ejemplo de ello es, la eco política que “(...) plantea nuevos temas como productos de los impactos sobre el medio

ambiente y en muchos sentidos se observa la emergencia de una conciencia ambientalista mundial que choca con un sistema de intereses particulares” (Calderón, 2000, p. 88).

Por consiguiente, los cambios se generan a partir de la comprensión de la realidad, con sus causas y efectos, para poder resolver los problemas, pues:

(...) el desarrollo de una sociedad del conocimiento significa brindar soluciones para el porvenir (...) reflexionar y actuar sobre las causas que impiden la implantación de procesos que traigan consigo un desarrollo justo, integral, armonioso y sustentable e impulsen políticas de desarrollo humano, respetuosas de la biodiversidad y medio ambiente. (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 60)

El conocimiento expande las posibilidades de solución, aunado al pensamiento crítico, la colectividad, la imaginación, la fantasía, los sueños y la creatividad impulsados por lo que Freire (2016) define como la *Pedagogía de los sueños posibles* o también llamada *Pedagogía de la concientización* (Freire, 2016, p. 38), donde cada individuo, como soñador de un mundo mejor, luche junto a su prójimo por construir la utopía, donde la posibilidad de los sueños “(...) implica asumir un doble compromiso: por un lado, denunciar la realidad excluyente y anunciar posibilidades de democratización y, por otro, crear condiciones sociales que permitan concretar esas posibilidades” (Freire, 2016, p. 36).

Para ello, la sociedad debe participar en la creación de lo inédito-viable para lograr, colectivamente, cambios significativos (Freire, 2016, p. 36), que derroten las estructuras políticas y económicas que incorporan en el lenguaje neoliberal “(...) la necesidad del desempleo, de la pobreza, de la desigualdad. Pienso que tenemos el deber de luchar contra esas formas fatalistas y mecánicas de comprender la historia” (Freire, 2016, p. 44).

El futuro es un ahora constante, que fluye sin riel por falta de catalizadores que brinden estructuras funcionales para la construcción de una sociedad capaz de afrontar el mañana, por tanto, afirma, Freire (2016) que “(...) No hay mañana sin proyecto, sin sueños, sin utopías, sin esperanza, sin el trabajo de creación y

desarrollo de posibilidades que viabilicen su concreción” (Freire, 2016, p. 69). El impulso de crear a partir del imaginario, los sueños, la creatividad para la colectividad que abra la posibilidad de la realización de la utopía “(...) como necesidad fundamental del ser humano” (Freire, 2016, p. 69).

El desarrollo de la creatividad constructiva y el pensamiento crítico permitirá alcanzar el desarrollo humano, pues son parte de la construcción de la concepción del mundo. Asimismo, la fortaleza de quién es y lo que puede hacer, como un individuo funcional en la sociedad. Esto intensifica la viabilidad para realizar cambios en pro de la comunidad, con exigencias justas y equitativas con base en la democracia. Los logros, de cualquier índole, ya sea social, laboral, político y económico, permite “(...) aumentar la autovaloración por lo logrado y por haber vencido la impotencia o la imposición de condiciones inadmisibles. Emerge así una condición de autoestima, la potencia personal” (Branden, 1995, p. 8).

Por lo tanto, todo debe funcionar en armonía. Las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales deben brindar un contexto de posibilidades a los individuos para el desarrollo personal y colectivo, donde el sueño de la utopía de la libertad, calidad de vida, bienestar y felicidad puedan ser una inédita-viable construida por la diversidad humana y no a partir de la devastadora realidad. La desorganización, la corrupción, la pobreza, la desigualdad, la exclusión y la ignorancia condenan a la sociedad moderna. El mundo, en la actualidad, sufre en aislamiento y con miedo a lo desconocido y, a pesar de las fatídicas circunstancias compartidas en medio de la epidemia que atraviesa el mundo, algunos países han podido afrontar la incertidumbre en mejores condiciones que los países en subdesarrollo,

De tal manera, que la brecha de desigualdad, en las posibilidades, para el desarrollo humano y para vivir en un mundo globalizado, es lejana para mucha de la población mundial. Por lo que resulta importante, la lucha por el desarrollo equitativo y justo, además de la nutrición individual: valores, ética, amor propio, auto aceptación, etcétera.

Islandia demostró, por ejemplo, al mundo que la planificación y el análisis frente a los problemas hace la diferencia ante las adversidades que enfrenta las sociedades en la actualidad por la pandemia del COVID 19.

Declara, al portal de noticias BBC Mundo (2020) , Jakobsdóttir, profesora de bioestadística del Centro de Ciencias de la Salud Pública de la Universidad de Islandia: “Creo que fuimos el único país del mundo que estuvo haciendo pruebas mucho tiempo antes de que el primer caso apareciera”(NEWS, 2020), antes del primer caso, en febrero pasado, en el país, ya realizaban pruebas a turistas y personas que regresaban de viaje; en marzo, DeCodeGenetics comenzó a aplicar el test a la población en general, las primeras prueba era a opción personal, transcurridas unas semanas, el mecanismo cambió y se optó por realizar llamadas con base a la guía telefónica para invitar a realizar la prueba a los ciudadanos, cuyo servicio se implementó de manera gratuita.

Asimismo, afirmó Jakobsdóttir (2020), que la pertinencia de aplicar la prueba a toda la ciudadanía puede encarar la gravedad del virus. por tanto, la apertura de visión, ante el verdadero problema que, permite a la sociedad enfrentar el caos, para dar respuesta desde los avances y la ciencia, así como la relación y apoyo del gobierno, al estado, para garantizar la seguridad social, que se validan, por medio de las políticas, para ser equitativo y justo. Debido a que, parte de lo que demuestra Islandia es que “(...) Las estrategias implementadas en Islandia han estado libres de política e implementadas según la ciencia. Los políticos, en cambio, han usado su energía donde deberían, al diseñar e implementar políticas económicas y sociales para los efectos inevitables de la pandemia”(NEWS, 2020).

Así pues, Islandia aplicó pruebas para toda su población, de 360,000 habitantes, cuyo índice poblacional fue uno de los factores que permitió la pronta acción, además de seguir las recomendaciones de la OMS (Organización Mundial de la Salud), asegura la profesora. (NEWS, 2020)

El gobierno actuó con la pertinencia necesaria para garantizar el derecho a la salud y la seguridad social; el confinamiento no obligatorio; la nula cuarentena, propagadora de incertidumbre; la movilidad económica (negocios, tiendas abiertas) y educativa (escuelas de algunos niveles), al par de indicadores no alarmantes, de infectados por el virus, por tanto, no es epidémico el conteo, ante las prevenciones que se aplicaron. Esto demuestra que una sociedad con pilares fuertes es capaz de afrontar los cambios inesperados de la vida. (NEWS, 2020)

La capacidad de una sociedad para resolver los problemas que la aquejan, con respuestas reflexivas, críticas y creativas, corresponde, en gran parte, a la cultura y educación; aspectos que amplían las perspectivas del entorno del receptor para comprender la complejidad de su ahora y la diversidad de elementos que se encuentran en ella, por medio de las capacidades que la educación alimenta en los individuos, así como en lo cultural que se reproduce en la vida cotidiana, pues el desarrollo es "(...) un proceso plural, abierto a la diversidad y al crecimiento cultural de las regiones y las clases sociales" (Castillo, 2016, p. 12).

El Desarrollo Humano debe tener como aliado a una educación eficaz para originar conocimiento e innovación en beneficio a la cultura, a lo individual, a lo social, a la política, a la economía, menciona Rodríguez (2012) que la Era del Conocimiento en "(...) El desarrollo social y el combate a la pobreza, la exclusión y el autoritarismo como formas de gobierno sólo serán posibles si se cuenta con instituciones educativas de calidad e incluyentes, que auspicien y propicien el arte de pensar y actuar en función del bien común" (Rodríguez, 2012, p. 11). Por su parte, Bauman (2005), menciona que el repensar la educación para darle las herramientas a los discípulos contemporáneos permitirá "(...) aportar sus saberes y quehaceres a la construcción de una nueva ciudadanía, situándola fuera de la trampa economicista" (Bauman, 2007, p. 15).

El sistema neoliberal con regularidad enmarca la educación en una enseñanza de y para la tecnología" (...) Las doctrinas neoliberales procuran limitar la educación, a la práctica tecnológica. En la actualidad, la educación ya no es entendida como formación, sino pura y exclusivamente como entrenamiento"

(Bauman, 2007, p. 43). Como un limitante para el crecimiento, en favor de desarrollar el capital humano, el capital social y el capital económico.

Afirma, Lewis (2020) que "(...) El sistema educativo fue diseñado en los siglos 18 y 19 en tiempos de la revolución industrial por lo tanto lo que importaban eran las materias que preparaban a los niños para trabajar" (Lewis, 2020), la educación bancaria y la inflexión del curricular educativo anula el desarrollo del pensamiento crítico, pues "(...) Cuando los docentes ponen foco en que los alumnos aprueben exámenes, pero no los entrenan para pensar de manera crítica o creativa"(Lewis, 2020).

Es necesario el cambio constante de los factores que permite a los individuos efectuar transformaciones, Lewis afirma que:

(...) Cambian los autos, los celulares, los electrodomésticos, pero no la educación. Tenemos el mismo sistema educativo desde hace más de 100 años. Cada tanto cambian los programas, cambia la manera de evaluación, pero en el fondo, nada cambia.(Lewis, 2020)

La actualidad ofrece, medianamente, a los individuos, la posibilidad de crecer, "(...) sin embargo, la escuela sigue pregonando el mismo discurso de siempre: sentados y en silencio" (Lewis, 2020). Además, de la memorización que no servirá en la vida real, es necesario impulsar el trabajo "(...) de otras maneras que los involucre emocional y cognitivamente, permitirles explorar, investigar, compartir. Necesitamos darles a los chicos cosas para hacer, no para memorizar". (Lewis, 2020)

Finaliza, Lewis (2020) con la idea de crear un espacio de respeto, empatía, descubrimiento y entendimiento dentro de las aulas estudiantiles, porque:

(...) Una vez que nos animemos a soñar, que cultivemos la humildad del hacedor, del que intenta, del que cuando cae en intento se sobrepone y vuelve a intentar, entonces sí estaremos listos para construir la escuela del futuro, la escuela de los sueños, la escuela transformada.(Lewis, 2020)

De la misma manera, los cambios estructurales políticos, económicos, sociales y culturales deben partir de la idea de generar calidad de vida y bienestar para impulsar un espacio de reflexión y entendimiento, que permita a los infantes, estudiantes y ciudadanos formar parte de la voz de las decisiones, a partir de sus capacidades.

Para ello, es preciso tener horizontes claros y las herramientas necesarias para pensar, reflexionar, analizar y comprender para construir soluciones alternas, a los malestares sociales que aquejan a la sociedad.

Asimismo, hacer valer el poder de exigir el respeto y la efectividad de los derechos humanos y cívicos, para lo cual es necesario saber cómo, cuándo, dónde, con quién y con base a qué se pide, pero el rezago de un gran sector de la población obstaculiza el desarrollo de la capacidad para afrontar la vulnerabilidad de sus derechos. Al respecto, Ianni (2000) menciona que "(...) Los subalternos, para manifestarse y revelar sus visiones, alternativas o no, necesitan apropiarse no sólo de las formas sino también de los secretos del lenguaje dominante" (Ianni, 2000, p. 205).

La sociedad, los individuos y las estructuras que rigen al colectivo tienen el deber de exigir y causar los cambios significativos para obtener una vida larga y saludable; un bienestar individual y social; la libertad de ser quien se quiera ser y de ser feliz con ello y por ello, esto implica, mencionan Rodríguez y Castillo que:

(...) buscar el incremento de las capacidades de los actores (ciudadanos, organizaciones, movimientos sociales, etc.) a fin de que los seres humanos, individual y colectivamente, construyan su propia libertad y que cada uno tome decisiones en función de sus valores y aspiraciones, solo así podrá construir el tipo de vida que deseen vivir. (Rodríguez y Castillo, 2015, p. 44)

La educación escolar, de valores y de ética forma parte del progreso individual y colectivo para enfrentar el mundo que a cada sociedad le toca vivir con base a los recursos particulares. El desarrollo humano es un derecho que "(...) forma parte de los procesos que apuntan a mejorar las capacidades humanas" (Castillo, 2014,

p. 4). Para alcanzar a mejorar la calidad de vida y el bienestar por medio de la libertad de hacerlo, basándose en un pensamiento crítico y creativo que aporte objetividad, a la vez que subjetividad para sentir plenitud y felicidad.

Por su parte, Bauman (2007), afirma que la pedagogía posee “(...) elementos novedosos para pensar en estos tiempos de pasaje e incertezas”, (Bauman, 2007, p. 11), por lo tanto “(...) de lo que se trata, es de reajustar el significado del tiempo” (Bauman, 2007, p. 11), por ende, las posibilidades del desarrollo de capacidades que las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales brinden a la sociedad, para enfrentar la vida, en su tiempo, se reflejan en las transformaciones que crean los individuos.

De tal manera, que es importante resaltar la visión transversal para el camino hacia el desarrollo y la labor de desarraigar la pobreza, la desigualdad, la exclusión y la ignorancia para cultivar una cultura de la diversidad y de paz y así, entender el mundo que se visualiza desde distintas vertientes, impregnada por su coyuntura: política, social, económica, educativa y cultural.

### **2.1.- La autoestima, una visión particular de sí mismo y su correlación con su entorno**

La autoestima es un aspecto en desarrollo durante toda la vida. Afirma, el psicoterapeuta canadiense, Branden (1995) que quien posee una autoestima alta y sana, tiene concepción de logros y proyección, además de amor propio que impulsa a explorar las posibilidades para una sensación de realización propia. La “(...) autoestima sana, la búsqueda de la felicidad es la que motiva la propia acción o la búsqueda de sentido. Se busca la expresión del ser” (Branden, 1995, p. 51), para sentirse pleno con quién es.

Quien introdujo el concepto de autoestima fue William James (1890), afirma Simkin (2014) “(...) para referirse a la medida en que las personas se evalúan a sí mismas de acuerdo al éxito o fracaso percibido en alcanzar sus objetivos” (Simkin, 2014, p. 60).

La cultura de la autoestima es un aspecto individual, que encierra la valoración y el aprecio que se tiene por sí mismo, Branden (1995), la define como:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (Branden, 1995, p. 43)

Al mismo tiempo, Branden (1995), desgaja aún más el concepto de la autoestima y las claves para desarrollar una autoestima buena, las cuales las divide en:

- 1) El juicio personal: Comprende el haber y el debe, los aspectos positivos y negativos, lo ya conseguido y lo que queda por alcanzar.
- 2) La aceptación de uno mismo: Se alcanza un estado de paz relativa: uno se acepta a pesar de las limitaciones, los errores, las frustraciones (expectativas no cumplidas)
- 3) El aspecto físico: Comprende la morfología corporal (belleza, estatura, (...)) y las características fisiológicas (enfermedades físicas o psicológicas, congénitas o adquiridas)
- 4) El patrimonio psicológico: Involucra la conformación de un estilo personal integrado por: los pensamientos, la inteligencia, la conciencia, la fuerza de voluntad, el lenguaje verbal y no verbal, la interpretación de la vida, etc.
- 5) El entorno socio-cultural: Es el ámbito en donde se desarrollan los recursos para la comunicación interpersonal y lo que de ella se deriva.
- 6) El trabajo: Es importante la identificación con el trabajo que se realiza y que se realice con compromiso, amor y dedicación.
- 7) Evitar la envidia o compararse con los demás: Compararse con los demás es cotejar superficies, no profundidades y si la interpretación de la vida del otro nos agrada entonces se debe transformar en referente a emular.

8) Desarrollar la empatía, el ponerse en el lugar del otro: Es importante la mirada comprensiva, indulgente y tolerante hacia la propia persona y hacia los demás.

9) Hacer algo positivo por los demás: El acto de entrega hacia los demás, de dar algo por propia voluntad que el otro necesita, es motivo de cierta armonía interior. (Branden, 1995, pp. 45 y 46)

La autoestima es un estado que crece en la subjetividad del individuo, que requiere de elementos de racionalidad e independencia para aprender a cultivarla de manera sana, los cuales enumera, Branden (1995), de tal manera:

1. La autocrítica: como un proceso que incluye el reconocimiento de los propios errores, el aceptarlos, saber perdonarlos y, por fin, superarlos, así como reconocer aquello que se hace bien, que genera satisfacción y sentido de utilidad, sea o no reconocido por los demás: es suficiente con el propio reconocimiento.
2. La responsabilidad: aceptar que la propia vida es consecuencia de las decisiones personales.
3. El respeto hacia sí misma y hacia el propio valor como persona. Para ejercer la igualdad primero hay que tener bien en claro que la propia valía, de que no se es menos que nadie (...) El respeto hacia sí misma también debe partir del reconocimiento propio, del amor propio y del derecho a ser felices, como cualquier otro ser humano.
4. El límite de los propios actos y el de los actos de los demás: relacionado con el respeto está la cuestión del principio que debe regir los actos y es el de no dañar al otro y el de no permitir que el otro nos dañe.
5. La autonomía: como la búsqueda de espacios para la autorrealización y la independencia. (Branden, 1995, pp. 47, 48 y 49)

Igualmente, Branden (1995), afirma, que la autoestima saludable está construida sobre dos pilares fundamentales: la eficiencia personal y el respeto a una misma, cuyos elementos reafirman el hacer de cada individuo en la sociedad de manera individual, como persona con deseos, metas, sueños, así como colectiva, como un ente transformador de su entorno, asimismo la capacidad, eficiencia personal, para hacerlo realidad. El autor define los pilares como:

(...) La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo. El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales. (Branden, 1995, p. 53)

También, Murk (2014) determina dos categorías que generan autoestima:

(...) (1) Competencia y (2) Merecimiento. Mientras la competencia remite a la eficacia, la capacidad para alcanzar con éxito objetivos propuestos, el Merecimiento se define como la valoración personal, que depende de la aceptación y valoración por parte de la familia, el grupo de pares, personas significativas o la comunidad en general. (Branden, 1995, p. 60)

Y bien, aunque la autoestima es un proceso de por vida, durante las primeras etapas de la vida “(...) se observa que la infancia, adolescencia y juventud son las etapas de mayor relevancia para su formación (Craig & Baucum, 1992; Rice & Vestal, 2001)” (Simkin, 2014, p. 60).

Asimismo, la autoestima que se construye en la infancia pasa por diferentes etapas, en la que la autovaloración es mediante la aceptación de sus relaciones interpersonales, que en primera estancia es con la familia, pues, “(...) la autoestima se crea a partir de la interacción con el otro y la evaluación de las relaciones interpersonales” (Simkin, 2014, p. 61).

La sana autoestima, requiere de auto eficacia e independencia en su construcción, no obstante, en la etapa inicial del desarrollo depende de la relación con los otros, así que, la autoestima en la infancia aún no es compleja, ni autónoma, ya que:

(...) en primer lugar, no son capaces de hacer comparaciones sociales sofisticadas, y, en segundo lugar, se ven obstaculizados en la determinación y el

procesamiento de las percepciones precisas de las evaluaciones reflejadas por lo menos hasta la edad de 7 u 8 años. (Simkin, 2014, p. 62)

Es decir:

(...) Mientras que los niños preescolares de corta edad tienden a definirse en función de características físicas (tengo pelo rubio) o de las posesiones (tengo una bicicleta), los de mayor edad suelen describirse en mayor medida en función de sus actividades: “voy a la escuela”, “juego al fútbol”. (Simkin, 2014, p. 63)

Durante la adaptación de los elementos que conforman la realidad como: las costumbres, el lenguaje, la ética y la moral, cuyos aspectos aportan en la integración e interacción social de la vida cotidiana de las personas, “(...) desde el plano afectivo, cognitivo y comportamental” (Simkin, 2014, p. 61).

De manera que, la sociedad debe brindar a los infantes, las condiciones apropiadas para acrecentar su auto percepción y por consiguiente, el auto concepto en función a su hacer dentro y fuera de la comunidad, pues “(...) En la medida que el niño va creciendo su autoestima dependerá menos de la valoración de sus padres que de su propia experiencia y del modo en que es valorado en el marco de nuevas relaciones interpersonales” (Simkin, 2014, p. 63).

En la etapa de la niñez media, el niño comienza a construir su identidad y por tanto, su autoestima se encuentra formada por “(...) una imagen cada vez más estable de sí mismo y su autoconcepto se adecúa en mayor medida a la imagen que le regresan, no sólo sus padres, sino también otras figuras del entorno (Nissen-Lie &Orlinsky, 2014)” (Simkin, 2014, p. 63), por lo que el inicio en la escuela primaria representa la ampliación del “(...) registro para idealizar nuevos modelos, mentores personales y héroes culturales que pueden convertirse en fuentes de formación de la identidad (Nissen-Lie &Orlinsky, 2014)” (Simkin, 2014, p. 63).

De tal manera, la auto percepción y auto valoración en la niñez media es más objetiva y autónoma, en comparación a los años iniciales, por la interacción univoca con su familia. El niño medio se inserta en una realidad más objetiva e

independiente, lo que le permite habilitar capacidades para construir un pensamiento, una ideología, modelos de relaciones sociales y de organización, pues el espacio de:

(...) la escuela primaria, el razonamiento inductivo permite que puedan comprender múltiples causas para el comportamiento y hacer comparaciones sociales, por lo que los niños comienzan a desarrollar un auto concepto más realista, reconociéndose más capaces en algunas áreas que en otras (Butler, 1990; Mruk, 2006). (Simkin, 2014, p. 63)

En el aspecto cognitivo, durante esta etapa, los lazos sociales, en primera estancia, el familiar, en muchos casos, se entrelazan aún más, pues "(...) la aparición del nivel {concreto operacional} de la cognición (Piaget & Inhelder, 1969) permite a los niños entender la existencia de la familia como un grupo ordenado y por lo tanto, su lugar (es decir, su condición y papel) dentro del grupo" (Simkin, 2014, p. 64), que le permite entender su "deber ser" dentro de su rol social y entrelazar lazos sentimentales con las personas que interactúan.

Los estigmas son parte de la construcción de la autoestima e identidad, los estereotipos son los prejuicios que desvaloran la diversidad existente entre los seres humanos, no sólo física, de género, de religión, de etnia, también la de capacidades para tener una vida mejor y que separa a los burros, de los inteligentes; los ricos, de los pobres y, que mantiene en la marginación a aquellos que entran en la categoría de los vulnerados.

La categorización de personas complica la tarea de la igualdad, de la inclusión y la diversidad, por tanto, las estructuras políticas, económicas, sociales, educativas y culturales deben sufrir una transformación que cambie al mundo en pro del Desarrollo Humano para evidenciar el malestar social y las posibles soluciones.

De la misma forma, los estigmas por estereotipos sociales que desaprueban la diversidad y lo clasifican como lo extraño e inapropiado. Esto incrementa la imposibilidad de una inclusión con base a la pluralidad, así lo

menciona el estudio de *El estigma internalizado y la autoestima: una revisión sistemática de la literatura*, ya que:

(...) estigmatización se refiere a la devaluación, pérdida estatus y la consiguiente discriminación de un individuo provocada por la asignación de los estereotipos negativos sobre la base de las características físicas y personales que tiene, que son considerados socialmente inaceptables (Link y Phelan, 2001; Corrigan y Watson, 2002). (Bevilaqua, Correia y Gontijo, 2013, p. 115)

Asimismo, los estigmas son el resultado de una sociedad que anula la naturaleza de la vida, la diferencia del todo, pues:

(...) Los efectos de la internalización del estigma traer consecuencias negativas irreparables a la persona, como la pérdida de la identidad (Corrigan y Wassel, 2008), la restricción de las oportunidades de vida, la falta de acceso a servicios de salud (Li, Lee, Thammawijaya, Jiraphongsa, y rotheram-Borus, 2009), así como un impacto negativo en los aspectos psicosociales como el funcionamiento social, la esperanza, la autoeficacia y autoestima. (Corrigan y Wassel, 2008). (Bevilaqua, Correia y Gontijo, 2013, p. 117)

La aceptación de los estigmas distorsiona el desarrollo de una autoestima sana, cuyo adjetivo toma fuerza, ante lo negativo de una sobre valoración que parte de una supremacía inexistente por categorizaciones nada abarcadoras. La llamada *Visión tradicional de la autoestima*, menciona Roca (2013), que:

(...) mantenía que la autoestima sana y deseable era equivalente a la autoevaluación global favorable y al correspondiente sentimiento positivo hacia uno mismo derivado de ella. También consideraba que el único problema del autoestima era la baja autoestima, mientras que lo deseable era tener una alta autoestima. (Roca, 2013, p. 136)

No obstante, Roca (2013), afirma que es debido ser cuidadoso con la autoevaluación, pues puede ser sobre valorada de forma positiva ante la propia concepción, ya que puede conducir al individuo a ser egocéntrico, arrogante y prepotente, como lo explica en su texto *Autoestima Sana*. Algunos datos que arrojaron algunas investigaciones con instrumentos de evaluación explican que:

(...) Se demostró que algunas personas con alta autoestima, según los instrumentos de evaluación más utilizados, eran egocéntricos, arrogantes y prepotentes, con tendencias a distorsionar la realidad para hacerla coincidir con su autoimagen distorsionada mente positiva, a reaccionar con ira o violencia, y a dominar o subyugar a sus semejantes (...). (Roca, 2013, p. 119)

Rojas (2001), citado por Branden (1995), menciona, que las personas con baja autoestima poseen una representación de la realidad que perjudica su vida y la de su entorno, pues siguen modos como:

1. Tendencia a la generalización: se toma la excepción por regla, empleándose términos categóricos a la hora de valorar lo que les sucede del estilo: “a mí todo me sale mal o nunca tengo suerte con “
2. Pensamiento dicotómico o absolutista: Rojas define este concepto como: “binomio extremo de ideas absolutamente irreconciliables”.
3. Filtrado negativo: se da cuando los pensamientos de la persona giran en torno a un acontecimiento negativo sin prestarle atención a las situaciones positivas y favorables de su vida.
4. Autoacusaciones: consiste en la tendencia de la persona a culpabilizarse por cuestiones en las que no es clara su responsabilidad o directamente no tiene responsabilidad alguna.
5. Personalización: se trata de interpretar cualquier queja o comentario como una alusión personal.
6. Reacción emocional y poco racional: el argumento que desencadena una emoción de signo negativo es errático, ilógico y la persona tiende a extraer conclusiones que la perjudican. (Branden, 1995, pp. 56 y 57)

La construcción de la auto percepción y auto concepción para la autoestima están influenciadas por el contexto y la sociabilidad, en “(...) La mayoría de los trabajos observan que la autoestima depende en gran medida de la percepción de autoeficacia, la capacidad de alcanzar los objetivos personales y de la valoración del entorno” (Simkin, 2014, p. 60). Por tanto, la autoestima baja es, también, el reflejo de la sociedad en la que se ha desarrollado el individuo, cuyas facultades de eficiencia personal y comprensión del mundo se correlacionan con el paupérrimo contexto, afirma, Branden (1995), “(...) para saber si una persona tiene una alta o baja autoestima reside en sus acciones: lo que determina el nivel de autoestima es lo que la persona hace, en el contexto de sus conocimientos y

sus valores, su nivel de coherencia interna, que se refleja en el exterior” (Branden, 1995, p. 56).

No obstante, la modernidad líquida dibuja un panorama de inestabilidad política, económica, educativa, cultural y social, donde la realidad que se construye día a día es la bacteria que debe observarse bajo microscopio para determinar las necesidades y problemas a resolver en la sociedad que quiere caminar hacia el Desarrollo Humano.

Calderón (1999), afirma que uno de los enfoques del Desarrollo Humano “(...) necesita descansar en la subjetividad cotidiana de las personas, es decir, en sus valores, aspiraciones, creencias, proyecciones y rutinas diarias” (Calderón, 2000, p. 86), es allí, donde se desarrolla el individuo, además de permitir vislumbrar el cómo le afecta los cambios que se hacen al capital humano, el capital social y el capital físico. La vida cotidiana encierra: las costumbres, creencias, crecimiento o el paupérrimo de las condiciones de vida y las metas que plasma un panorama más cercano a la realidad.

Asimismo, la relación que tiene cada individuo consigo mismo: psicológico, emocional y sentimental y la que tiene con los demás: familia, amigos o laboral tiene influencia en la autoestima y en el ciudadano, pues es parte de los elementos del bagaje del desarrollado que posee cada persona y que es fundamental para la interacción e integración social para construir un sentido de pertenecía, cuya integración abre pauta a la facultad de luchar por los derechos, en donde, menciona Castillo (2016) que “(...) La integración entre Estado y sociedad civil remite necesariamente a un modelo de democracia que supera la mera representatividad para convertirse en un modelo de gestión de lo público {democracia participativa}” (Castillo, 2016, p. 17), ya sea educativa, de aula; social, familia, amistades y relaciones amorosas o laboral y el área de trabajo. La lucha por vivir de una manera digna y feliz puede permitir erradicar la pobreza, la desigualdad, la exclusión y las políticas públicas que no caminan hacia un desarrollo equitativo y justo para todos.

Por su parte, Bauman (2005), afirma que se ha adoptado una ideología consumista que erróneamente ha dado el sinónimo de felicidad, pues “(...) la información sobre las nuevas tendencias acerca *de lo que hay que hacer y lo que hay que tener*” (Bauman, 2007, p. 28). Comienza a controlar la vida de las personas, incluso, engañosamente, ha construido el imaginario sentimiento de plenitud.

La modernidad líquida, como la define Bauman (2007), en donde, también, la idea de conocimiento sufrió transformación, este ya no es duradero, pues los avances tecnológicos que consigo trajo la modernidad, alcanzan una evolución constante sobre el saber en la actualidad. Por lo que, el conocimiento y la educación han sufrido una transformación en su valoración, ya que “(...) la educación tenía valor en la medida en que ofreciera conocimiento de valor duradero” (Bauman, 2007, p. 26).

La modernidad entre sus múltiples consecuencias desarrolló el síndrome de la impaciencia y el de aceleración, asegura David Shi, citado por Bauman (2007), que “Esperar se ha convertido en una circunstancia intolerable” (Bauman, 2007, p. 22), pese a que:

(...) El apetito de conocimiento debería hacerse gradualmente más intenso a lo largo de la vida, a fin de que cada individuo continúe creciendo y sea a la vez una persona mejor. Además de los constantes cambios que el conocimiento y concepciones de la vida sufre en medio de la modernidad y posmodernidad. (Bauman, 2007, p. 25)

Menciona, Edward D. Myres (1960) que “(...) la creciente tendencia a considerar la educación como un producto antes que como un proceso” (Bauman, 2007, p. 24). Frena la connotación del significado de la palabra educación, pues el trayecto de la formación, no sólo como estudiantes que deben desarrollar las habilidades estipuladas para ser entes participativos en el mundo laboral, sino también en el social y cultural, por ende, poseer las capacidades para afrontar el mundo, corresponde en gran parte a las estructuras encargadas de promover el desarrollo

de su población junto a la construcción sana de sí mismo como persona (autoestima), ya que:

(...) La calidad de vida disminuye o no se consigue el bienestar deseado porque tener una autoestima baja se convierte en el principal problema a superar. Desde luego, los pensamientos y la actitud no están direccionados a buscar el beneficio propio ni el aprendizaje personal, sino que está centrado en las carencias, en el pasado que no es del propio agrado y en el futuro que no deparará nada mejor. El presente deja de tener importancia y con él la oportunidad de ser felices. (Branden, 1995, p. 51)

La idea de lo desechable, como lo que ya no se usa y es reemplazable "(...) que se ajusta al uso instantáneo y se concibe para que se utilice una sola vez" (Bauman, 2007, p. 28), de igual manera con los lazos sociales y la responsabilidad social e individual, pues "(...) La perspectiva de cargar con una responsabilidad de por vida se desdeña como algo repulsivo y alarmante" (Bauman, 2007, p. 29), Incrementan la incertidumbre y el caos.

La modernidad ha modificado la construcción de la identidad, menciona Sherry Turkle, citada por (Núñez, 2007), que la identidad es una "(...) multiplicidad de identificaciones parciales. Lacunarias, que se rempazan, se desplazan y se articulan de manera desigual y combinada" (Bauman, 2007, p. 14). En consecuencia, propicia la falta de identificación propia y la ausencia de pertenencia en un mundo más volátil. Parte del problema es la importancia que se le otorga a la imagen superficial, como la publicidad del capitalismo, aunado a la crisis de la modernidad en medio de la globalización, afirma, Bauman (2007), es la fragmentación y el remplazo sin esfuerzo que trae consigo el hastío y la precariedad humana y estructural:

(...) Lo irónico, subraya Bauman, es que esta sucesión inagotable de renaceres (en un abanico de consumista compulsivo que va desde las liposucciones hasta lo último en complementos de moda) se hace en nombre de la búsqueda de lo auténtico, de ser uno mismo a cada momento. La cultura del presente urge a reinventarse de modo continuo. (Bauman, 2007, p. 13)

Los niños se desarrollan en un mundo donde hay una programación de caducidad (H. Cohen, 2003) ante las cosas: conocimiento, sentimientos, objetos, etc., cuya situación empobrece las capacidades cognitivas, afectivas, sociales, pues “(...) La urbanización, los programas rígidos y la presión por triunfar en la escuela, en conjunto, las posibilidades de que tenían los niños se pone a prueba su ingenio y sus capacidades, a su modo y en sus propios términos” (H. Cohen, 2003, p. 226). Es preciso desterrar la dominación impuesta por un sistema que empobrece la económica, la educación, lo social, lo cultural e individual.

Asegura, Dany-Robert Dufour, (Dufour, 2001) citado por Bauman (2007) que:

(...) el capitalismo sueña no sólo con ampliar (...) el territorio en el que todo objeto es una mercancía (derechos sobre el agua, derecho sobre el genoma y sobre todas las especies vivas, órganos humanos {...}) hasta los límites del globo; también procura expandirlo en profundidad a fin de abarcar los asuntos privados, alguna vez a cargo del individuo (subjetividad, sexualidad {...}) y ahora incluidos en la categoría de mercancía. (Bauman, 2007, p. 38)

El capitalismo se impregna en todos los aspectos de la modernidad, incluso aquellos que atañen a cuestiones individuales, como la auto percepción, los deseos, los sueños, las inspiraciones. El desarrollo de los infantes modernos en un contexto donde la imagen se tergiversa y sufre cambios, menciona, H. Cohen:

(...) En 1902, los modelos de los niños fueron figuras históricas virtuosas (por ejemplo, George Washington o Abraham Lincoln). Durante los años treinta y cuarenta, los modelos fueron figuras virtuosas de la política contemporánea, como Lindbergh y Franklin Delano Roosevelt. En 1969, los modelos heroicos fueron figuras del mundo de la diversión y del deporte. Durante el cambio del siglo, se mostraban a los niños las cualidades intrínsecas del carácter como algo a lo que debían aspirar, pero en el último estudio, niños de la misma edad pusieron. Como primera elección para emular, a quienes habían conseguido grandes posesiones y una alta posición. (H. Cohen, 2003, p. 230)

La idealización y la visión de vida en los infantes ha sufrido cambios, los ídolos han cambiado y con ello las virtudes a repetir. El desarrollo de la autonomía junto a una sociedad justa, equitativa, democrática, ética y moral puede transformar la filosofía de vida para impulsar a los soñadores a alcanzar la vida que desean a partir de la individualidad y de este modo trabajar en pro del desarrollo colectivo, a la par de la auto realización, pues:

(...) La receta para el éxito es ser uno mismo, no ser como todos los demás. Lo que mejor se vende es la diferencia y no la semejanza {...} hacen falta ideas insólitas, proyectos excepcionales nunca antes sugeridos por otros y, sobre todo, la gatuna propensión a marchar solitariamente por caminos propio (Bauman, 2007, pp. 38 y 39).

Por su parte, Priorreti (2018), asegura que la educación funge como educadora laboral, social e individual que nutre y capacita al ser, ya que:

(...) La educación no sólo tiene la finalidad desocializar a los individuos a través de la apropiación de los contenidos de la cultura en la que están inmersos, sino que también ha de contribuir a la individuación de cada sujeto en la sociedad con su propia identidad, favoreciendo la autonomía, el autogobierno y la construcción del propio proyecto de vida.(Prioretti, 2018)

El autodesarrollo que cultiva la educación desde la infancia hasta la edad adulta o adolescencia, según sea el caso, tiene como trabajo contribuir en la evolución de la mente en beneficio propio y social, ya que quien aprende del entorno y de sí mismo, puede aprender en pro de la sociedad en la que habita, así pues:

(...) Aprender a ser demanda hacer efectivo el derecho a la propia identidad respetando a cada uno como es. Este derecho supone un conjunto de atributos, de cualidades, tanto de carácter biológico como los referidos a la personalidad, que permiten precisamente la individuación de un sujeto en la sociedad. (Prioretti, 2018)

El hombre que construye la autoestima con base a: los valores, la ética, las capacidades, las habilidades, las ambiciones personales y finalmente el amor propio le permita desarrollar una interacción e integración social basada en la

cultura de la inclusión. El individuo participa en diversos sectores como el laboral, el familiar, el social, lo político y el educativo, por lo que un cambio de visión hacia una aceptación por la cultura de la diversidad del humano y sus necesidades específicas desde lo individual hasta lo colectivo manifiesta los indicios de igualdad y auto aceptación.

Cultivar una autoestima verdadera debe ofrecer una visión de autonomía, auto crítica, auto valoración, auto evaluación, respeto y responsabilidad como parte fundamental de una relación sana consigo mismo y con su entorno. La autoestima es determinada por la subjetividad y eso conlleva un conjunto de procesos de manera interna que necesitan de un conducto objetivo para llegar a ser sana.

## **2.2.- Inclusión, Igualdad y Cultura de la Diversidad esencia del Desarrollo Humano Personal y Colectivo**

La validez de la tarea del Desarrollo Humano encierra la importancia de resolver los problemas de exclusión, pobreza, desigualdad, vulnerabilidad, marginación que erran el camino de la igualdad, inclusión, cuyos aspectos parten del entendimiento de la diversidad humana, así como de sus condiciones y necesidades particulares y, las razones que ocasionan el rezago social, cultural, político y económico en el que se vive. Para consolidar la transformación es necesario cultivar "(...) la cultura de la diversidad, la inclusión, la solidaridad, a fin de llevar a la práctica un trabajo colaborativo global, donde la correlación armónica de estos factores promueva un desarrollo humano y social con espacio para todos" (Castillo, 2014, p. 5). Lugares de sociabilización basado en el respeto, la tolerancia, el amor, la empatía, la reflexión y entendimiento.

Por lo tanto, los cambios deben producirse, desde el aspecto individual y colectivo hasta donde las políticas públicas deben tener claros objetivos y respuestas para lograr cambios necesarios que impulsen el desarrollo, pues "(...) hablar de desarrollo humano, se hace referencia a las formas de mejorar los niveles de calidad de vida y de contar con instituciones gubernamentales que aseguren el éxito de esos procesos de cambio social" (Castillo, 2014, p. 5). Parte

de la tarea del Desarrollo Humano es proporcionar a los individuos las herramientas y condiciones necesarias para el desarrollo personal que, consigo traerá la responsabilidad individual y social, además de eficiencia personal y autonomía para poder decidir de manera crítica en los cambios que se efectúan en la sociedad en la que vive, así lo menciona el modelo de Desarrollo Humano, citado por Castillo (2014): “(...) La promoción del desarrollo humano busca que los individuos tengan las oportunidades que requieren para obtener autodesarrollo” (Castillo, 2014, p. 6). (PNUD, 1990) El pensamiento crítico: la reflexión, el análisis y la comprensión, es el:

(...) preámbulo y cierre temporal de la acción de un sujeto que asume actitudes de interés, asombro y deseo de cambiar condiciones en una realidad que le presenta incógnitas, problemas, retos, necesidades. Por lo tanto, implica la reflexión que le lleva al análisis permanente de lo que ocurre en su contexto cercano y distante. (Guerrero y Guerrero, 2018, p. 6)

Aunado a la aceptación de la diversidad y al desarrollo de las habilidades y la creación de posibilidades de crecimiento que se mezclan para ser el condimento del ser humano para enfrentar la realidad caótica inmersa en la globalización que agiganta las desigualdades.

Por consiguiente, se requiere reconocer al otro y así mismo y las condiciones de vida particulares para exigir cambios, de otra manera la exigencia de igualdad será una indagación inútil, porque mientras para algunos es una oportunidad para otros una limitante, ejemplo de ello es la educación online que reciben los niños en el contexto epidémico mundial en la actualidad, a causa del COVID 19, que evidencia el acceso de unos cuantos a la nueva práctica educativa, mientras los restantes son condicionados por su realidad, que resulta excluyente. De este modo, el reclamo no tendrá causa ni búsqueda por un bienestar social, pues “(...) el desarrollo humano se asienta en principios de justicia y equidad, donde el otro tiene un espacio importante y para ello, se busca crear condiciones que tiendan a lograr una real igualdad de oportunidades”

(Castillo, 2014, p. 6). La diversidad humana es parte de la naturaleza humana y negarla pone en crisis la estabilidad social, a lo que afirma Sen (1995) que:

(...) Somos profundamente diferentes, tanto en nuestras características internas, tales como la edad, el género, las capacidades generales, los talentos particulares, la propensión a la enfermedad, etc., como en las circunstancias externas, como la propiedad de activos, la extracción social, los problemas de circunstancias, y otras. (Sen, 1999, p. 9)

La igualdad responde “(...) a una necesidad de imparcialidad, o algún tipo de preocupación igual” (Sen, 1999, p. 10), para resolver los males sociales, pues la diversidad propia y de circunstancias transforman las necesidades y por ende, la visión de los ámbitos que requieren el filtro la igualdad, aunque en primera instancia tendría que ser de equidad, “(...) La relación entre bienes elementales, por una parte, y tanto como bien-estar por otra, puede modificarse por la diversidad interpersonal y entre grupos de características específicas” (Sen, 1999, p. 39). Al respecto, la lucha de causas representa las similitudes de circunstancias de pensamiento y ética, cuya cuestión, estudia, Sen (1995):

(...) pretende la igualdad con respecto a algo- algo considerado importante- implica una similitud de algún tipo, pero esta similitud no coloca a los contrincantes del mismo lado. Sólo demuestra que la discusión no se basa principalmente en la cuestión: ¿por qué la igualdad?, sino en el planteamiento: igualdad ¿de qué? (Sen, 1999, p. 29)

El reclamo de igualdad requiere ser determinada, no para encajonar, sino para comprender de qué se está pidiendo igualdad, las exigencias sociales son variadas, por lo que “(...) La percepción de la igualdad dependería del ámbito considerado importante por una sociedad determinada, ya que la misma puede referirse a distintos aspectos (igualdad ante la ley, igualdad de ingresos, de oportunidades, etc.)” (Calderón y Szmukler, 1997, p. 83), la petición tiene que estribar en la diversidad, pues “(...) La valoración de las demandas de igualdad tiene que ajustarse a la existencia omnipresente de esta diversidad humana” (Sen, 1999, p. 13).

Una vez que el reclamo de igualdad social tiene un objetivo claro, “(...) puede ser una exigencia especialmente rigurosa y severa” (Sen, 1999, p. 36). Cuya identificación y entendimiento del problema pondrá en manifiesto la importancia de su resolución. La búsqueda de la igualdad sin exclusión por la misma diversidad humana, encara la profunda ambigüedad de la diversidad. Proponer igualdad requiere el acuerdo mutuo y ello se complica por las diferentes cosmovisiones entre las realidades, pues “(...) Las diferentes exigencias de igualdad reflejan posturas divergentes con respecto a las cosas que tienen que ser directamente valoradas en ese contexto” (Sen, 1999, p. 37). Al respecto, la petición de igualdad de oportunidades tiene que partir de la diversidad y el acceso a otros recursos, como la educación, la tecnología y las condiciones necesarias para cultivar el pensamiento crítico, el amor propio, valores, ética, entre otras, para enriquecer las capacidades de los individuos para no caer en la estigmatización que acrecienta las brechas de desigualdad, exclusión, marginación y vulnerabilidad.

La equidad es un estabilizador del caos que ocasiona la desigualdad de oportunidades, en diferentes aspectos, para alcanzar el bienestar y calidad de vida debe ser la exigencia para llegar a la igualdad, sin anular la particularidad de la diversidad humana. Menciona, Sen (1999) que la igualdad de oportunidades “(...) Se define en términos de la igual disponibilidad de algunos medios particulares, o con referencia a la igual aplicabilidad, o no-aplicabilidad, de algunas barreras o construcciones específicas” (Sen, 1999, p. 19). Por otra parte, la inclusión impulsa el entendimiento de la diversidad humana, pero, al mismo tiempo la creación de estructuras con pactos igualitarios, ya que:

(...) La inclusión supone reconocer las diferencias en distintos planos: cultural, social, económico y otros, pero significa también la construcción de planos de igualdad político y jurídica en los que las personas puedan desarrollarse en libertad. (Rodríguez y Castillo, 2015, p. 44)

La inclusión es la inyección de la integración armoniosa de los elementos diversificados de la humanidad, de género, de etnia, de color, de filosofía y el nivel

de vida y sólo mediante la participación de todos por igual, pondrá escucharse a los menos o nunca escuchados, a entender la particularidad de sus condiciones de existencia. Por su parte, Sen (1993), citado por la UNESCO (2008) afirma que:

(...) La inclusión se caracteriza por una experiencia social ampliamente compartida y la participación activa de una sociedad, por la igualdad generalizada de las posibilidades y las oportunidades de la vida que se ofrecen a los individuos en el plano individual, y por el logro de un nivel de bienestar elemental para todos los ciudadanos. (Organización de las Naciones Unidas para la educación, 2008, pp. 8 y 9)

La integración e interacción de la humanidad tiene como pivote el entendimiento de la diversidad, por tanto la educación no sólo educativa, también social implica cambios en el cómo se convive, es por ello "(...) legítimo pensar que niños que "aprenden juntos" aprendan también a "vivir juntos" (Organización de las Naciones Unidas para la educación, 2008, p. 7). Mientras tanto, la UNESCO (2008) menciona que la inclusión dentro del marco de la educación es importante, pues puede contrarrestar la exclusión social, como un espacio de aprendizaje de conducta social, ya que es" (...) una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje" (Organización de las Naciones Unidas para la educación, 2008, p. 11). Asimismo, también, afirma la UNESCO (2008) que la inclusión en la educación:

(...) puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. (Organización de las Naciones Unidas para la educación, 2008, p. 8)

La educación de calidad debe garantizar los derechos humanos para proporcionar las mismas oportunidades de crecimiento, donde la equidad sea el verdugo de las decisiones para brindar las condiciones igualitarias de desarrollo. "(...) Los sistemas educativos que no respetan los derechos humanos no se pueden

considerar que sean de alta calidad. Esto significa también que todo progreso hacia la equidad constituye una mejora de la calidad” (Organización de las Naciones Unidas para la educación, 2008, p. 7).

Por consiguiente, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) determina que en el marco de la educación se debe considerar dos aspectos: la igualdad de oportunidades y la inclusión, “(...) Una educación que dé las mismas oportunidades a todos y no relegue a nadie es una de los más poderosos motores de la equidad social. [...]La equidad en la educación consolida la cohesión y la confianza sociales” (Organización de las Naciones Unidas para la educación, 2008, p. 7).

No obstante, el desinterés por educar y las faltas de oportunidades para acceder a la necesidad y derecho de aprender y saber, queda al servicio de sólo unos cuantos, ejemplo de ello es que “(...) en el mundo hay todavía hoy unos 77 millones de niños que no van a la escuela y, entre ellos, una mayoría de niñas” (Organización de las Naciones Unidas para la educación, 2008, p. 10).

La cultura de la diversidad parte de la apertura mental, es entender que el mundo se conforma por personas, fauna y flora y de ideas, formas, colores, olores y sabores diferentes. Comprender y aceptar las similitudes y diferencias que encierra el mundo, abanicar las posibilidades para alcanzar quienes quieran ser.

(...) La cultura de la diversidad constituye un bastón esencial para el desarrollo humano y social. La atención a la diversidad es la forma idónea de afirmar el respeto a las personas tomando en cuenta sus diferencias y las de los grupos sociales distintos. (Castillo, 2014, p. 7)

Como iniciativa ante la poca adaptación de la sociedad moderna frente a algunos cambios, como lo es la práctica sexual y la transformación del concepto de género, Chile abrió una escuela llamada Amaranta Gómez, en abril de 2019, fundada para alumnos transgénero y con una visión de ser integradora. La escuela “(...) depende de la Fundación Selenna, una organización que busca proteger los derechos de niños, niñas y jóvenes transgénero”(NEWS, 2019) y en la actualidad

cuentan con “(...) dos aulas, una para jóvenes de 12 años en adelante y otra para los más pequeños”(NEWS, 2019). Declaró a BBC NEWS, Evelyn Silva, directora de Amaranta que:

(...) Los niños van de un lado al otro, son más libres que nosotros. Creo que como padres o personas mayores, siempre queremos decirles lo que son. Eres un niño, ¿verdad? Dime. Pero a veces ellos no saben, sólo quieren jugar, sólo quieren crecer y ser felices. (NEWS, 2019)

Finalmente, puntualizó que:

(...) Aquí en la escuela los niños son quienes quieren ser ahora. Nosotros educamos desde las personas y sus emociones, y eso toma tiempo. Toma tiempo que los niños aprendan que acá se puede jugar, se pueden reír, se pueden rayar las manos, pero además están aquí para aprender.(NEWS, 2019)

Por tanto, la inclusión social tiene que ponerse en práctica puntual para crear lugares con principios de equidad, igualdad, justicia, respeto y amor, tales como: los espacios públicos, instituciones, vivienda, entre otros, con la finalidad de garantizar una convivencia e integración social integral que genere inclusión, democracia y entendimiento de la diversidad, respeto y autodesarrollo, menciona, Prioretti (2018), que“(...) El objetivo de la inclusión social es la de ofrecer una estructura social (en su organización y en sus valores)para que todos los ciudadanos posean las mismas oportunidades educativas, de salud, laborales y económicas”(Prioretti, 2018).

Las condiciones y las oportunidades que cada sistema político, económico, social y cultural que ofrece a los individuos para desarrollarse, contribuyen a determinar el nivel de vida que se alcanza, por lo tanto es necesario que el valor de la equidad, cuya importancia radica en el“(...) tratar de forma diferenciada lo que es desigual en su origen para alcanzar una mayor igualdad entre los seres humanos” (Prioretti, 2018), para llegar a un estado de igualdad que permita un desarrollo en conjunto y no en la creciente desigualdad fundada por el sistema neoliberal que impera en América Latina.

Educar para entender la diversidad es una parte relevante del trabajo por hacer para alcanzar el desarrollo, pues “(...) La educación en la diversidad es un medio fundamental para el desarrollo del entendimiento mutuo y las relaciones democráticas”(Prioretti, 2018). Así como la “(...) de promover de forma intencional la aceptación y valoración de las diferencias de cualquier tipo para “aprender a vivir juntos”(Prioretti, 2018). En donde “(...) No es suficiente ofrecer oportunidades educativas hay que crear las condiciones para que todos y todas puedan aprovecharlas”(Prioretti, 2018).

La educación como el despertar de la conciencia es pieza fundamental para el desarrollo. Las escuelas deben ampliar su visión ante su labor social, pues la educación inclusiva “(...) representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la completa participación”(Prioretti, 2018), no sólo académicamente, ya que quien piensa y cuestiona posee el poder de hacer cambios en su vida y en la sociedad, además de exigir la garantía al derecho a ser libre, a ser feliz y tener las condiciones necesarias para lograrlo. Asimismo, Prioretti (2018), afirma que la labor recae en tres elementos para alcanzar la inclusión social “escuela-familia-estado”(Prioretti, 2018). Asegura, Prioretti (2018) que:

(...) Si el niño aprende a excluir desde la familia o fomentado por su entorno social habría que planificar trabajar con la familia los valores ciudadanos que conllevan a una inclusión social. Además, desde el Estado es necesario desarrollar en políticas económicas y sociales que aborden los factores que generan desigualdad y exclusión fuera del ámbito educativo.(Prioretti, 2018)

El individuo aprende a socializar en la práctica y también es evaluado por ella, por tanto, la construcción de los lazos sociales se entrelaza en la comprensión y el respeto por la diversidad humana:

(...) cuyas características personales y sociales sean diferentes y por ende piensan, aprenden, actúan y responden de forma desigual, nos invita a pensar, aprender, actuar y responden de forma desigual, nos invita a pensar en la importancia de ciertos factores, como la lengua, la cultura, la religión, el género, la

preferencia sexual, la situación socio/económico, los espacios geográficos, las experiencias políticas y los niveles educativos. (Castillo, 2014, p. 7)

Las particularidades deben ser aceptadas e integradas como los rasgos que componen la realidad, esto para expandir el abanico de la visión filosófica que permite entender las diferencias para "(...) superar las atribuciones peyorativas que definían la diferencia entre nosotros y los otros, las formas de exclusión, de racismo y xenofobia" (Castillo, 2014, p. 7). Por tanto, la cultura de la diversidad abre pauta para repensar la realidad y la manera en la que se ve y se juzga, adoptar una visión basada en el respeto, la tolerancia, el amor, la equidad, igualdad e inclusión para luchar por el bien común, Castillo (2014), menciona que "(...) La cultura de la diversidad nos invita a reflexionar sobre el extrañamiento para aprender a des/construir un prejuicio" (Castillo, 2014, p. 7).

La innovación, el pensamiento crítico, la apropiación del conocimiento, la creatividad, la imaginación, la ética, la moral y el amor propio son elementos que no se compran, son aspectos que se cultivan desde lo individual para luego manifestarse en la sociedad, menciona, Bauman (2007), que "(...) tales virtudes deberían desarrollarse desde dentro mediante la liberación y la expansión de las fuerzas interiores que están latentes en las oscuras entrañas de la personalidad, unas fuerzas que esperan ser despertadas para ponerse a trabajar" (Bauman, 2007, p. 39).

La modernidad requiere de personas con aptitudes de desarrollar las mentes y no de mecanizarlas, esto concierne a las instituciones, sociedad, educadores y círculo cercano del individuo, se necesita "(...) tener asesores que les enseñen cómo marchar, antes que maestros que les aseguren que están recorriendo la única carrera posible, ya abarrotada" (Bauman, 2007, p. 39).

La formación del individuo se inclina hacia la enseñanza de la practicidad de lo tangible, las matemáticas, la física, la medicina, la química. Los educadores y las estructuras educativas, sociales, familiares y económicas en las que se desenvuelve la persona determinan que la jerarquía de las rubricas para el

desarrollo integral estriban en una pirámide que margina y excomulga aspectos indispensables para el saber del conocimiento y el cultivar del espíritu. Por consiguiente, la falta de oportunidades de autodesarrollo reafirma la podredumbre de la sociedad moderna, la carencia de la garantía de los derechos, las condiciones inhumanas en las que están inmersos los sectores vulnerables, pone en manifiesto la importancia del pensamiento crítico, la apropiación del conocimiento, el amor alto y sano, la cultura de la inclusión por medio de la igualdad y equidad para llegar a una cultura de la diversidad, como menciona, Castillo (2014):

(...) La falta de bienes y recursos materiales básicos de protección jurídica y social, de oportunidades políticas, sociales y culturales, de expectativas de desarrollo e inclusión afectiva y social comunitaria de diferente índole, restringe las posibilidades de avanzar hacia un procesos armónico de desarrollo humano, abierto a la cultura de la diversidad, la tolerancia y, con ello a la posibilidad de construir una autentica cultura de paz. (Castillo, 2014, p. 6)

De la misma forma, el vacío de pertenencia, de la nula capacidad de desarrollarse en un mundo dominado por el pequeño sector de poder, cuyo población equivale, asegura, OXFAM (2016) citado por Castillo (2014), que "(...) el 1 % más rico de la población mundial posee más riqueza que el 99% restante de las personas del planeta" (Castillo, 2014, p. 14). Por tal razón la sociedad debe sembrar la semilla de la curiosidad en los individuos por aprender y por consiguiente a desarrollar las capacidades y posibilidades para construir una mejor vida. Los procesos de cambios estructurales en la política, la económica, lo social, lo filosófica y lo ambiental para el mejoramiento del habitat de los seres vivos y humanos del planeta que genere metamorfosis en las relaciones sociales y en la propia.

Quien acepta sus diferencias y las particularidades de su ser, comienza ver a los otros y lo otro con los ojos con los que se mira al espejo todos los días, pues "(...) La diversidad no es algo nuevo; es una realidad que existe en lo cotidiana y se traduce en visiones distintas al igual que en creencias, representaciones, valores, prácticas y ecosistemas de diferente orden" (Castillo,

2014, p. 7). La eficiencia personal, el respeto por sí mismo, el pensamiento crítico, la reflexión, la creatividad, la imaginación, los sueños y la comprensión de la diversidad permitirán a la sociedad construir y exigir un mañana capaz de satisfacer las necesidades colectivas y específicas de los individuos, basados en lo justo y equitativo.

La educación escolar y social como un parteaguas del entendimiento del mundo y de sí mismo como persona, infringe un poder en el cambio de visiones filosóficas que contribuyen a la integración de la inclusión y la diversidad como formas de vida.

### CAPÍTULO III

#### LA EDUCACIÓN LITERARIA Y SOCIAL COMO UN PARTEAGUAS PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO Y EL ENTENDIMIENTO DE LA DIVERSIDAD

El virus del COVID-19 puede ser la invitación forzada, de la naturaleza, a la humanidad, para reflexionar sobre las estructuras en el que se desarrolla y en la manera en la que lo hace. Menciona Klein (2020), que es preciso mantenerse en alerta, pues los sistemas podrían servirse de las circunstancias “(...) para crear más desigualdades e injusticias” (Klein, 2020, p. 113), en donde los sectores más vulnerables son los recriminados, ya que, “(...) son los pobres, los migrantes, los que serán culpados y los que una vez más pagarán las consecuencias por culpa de la xenofobia y del racismo” (Klein, 2020, p. 113).

El ser humano manifiesta su poder y su presencia sin respeto, ni valores por su entorno, ni por sus iguales, ya que “(...) no respetan el medio ambiente, ocupan todo el espacio posible con coches y medios contaminantes” (Klein, 2020, p. 114).

Es preciso que lo que acontece, despierte la conciencia de la sociedad ante las realidades y emergencias que exhibe la pandemia, además de la precaución de las decisiones venideras, esto:

(...) para que no se abuse y se utilice para suspender la democracia, violar los derechos humanos o normalizar la vigilancia de masas, sino para que se utilice para renovar nuestros hospitales, escuelas y para que nos lleve hacia una transición energética no contaminante, porque la contaminación hace que nuestros cuerpos sean más sensibles a epidemias como el coronavirus. (Klein, 2020, p. 115)

Al mismo tiempo, el confinamiento y la parálisis de los diferentes rubros que componen la cotidianidad, como la sociabilidad o la realización de los rituales culturales, así también, la supervivencia de las estructuras, como las escuelas, las iglesias, las bibliotecas, los espacios públicos, mantiene a la población, debido a la

pandemia, afirma Coccia (2020) “(...)sola frente a este enorme vacío, y llora la ciudad desaparecida, la comunidad suspendida, la sociedad cerrada junto con las tiendas, las universidades o los estadios” (Coccia, 2020, p. 119),

Y cuyo vacío impulsa a la sociedad a interesarse y motivarse por encontrar vías alternas para solucionar los percances e imprevistos de la vida, mediante el sueño, que se comparte, por brindar orden al caos, así pues, surgen:

(...) los directos de Instagram, los aplausos o los cánticos colectivos en el balcón, la multiplicación de las arbitrarias y alegres carreras semanales son en su mayoría rituales de elaboración de duelo, intentos desesperados de reproducir la ciudad en miniatura. (Coccia, 2020, pp. 119 y 120)

Las medidas de emergencia y la nula capacidad de los gobiernos por las estructuras desiguales, para enfrentar el virus, así como los problemas que ya estaban presentes, deja a la población, a la merced de las circunstancias particulares: de salud, del nivel económico, de los estructurales relacionales familiares, así como de las propias capacidades, resultado de las oportunidades inequitativas que brindan las estructuras, para el autodesarrollo.

Como ejemplo, menciona Coccia (2020) que “(...)No se ha tenido en cuenta la soledad, las angustias y especialmente la violencia que todo espacio doméstico a menudo oculta y amplifica” (Coccia, 2020, p. 121).

Por consiguiente, es preciso develar los caminos posibles para los cambios trascendentales, que le permita al hombre vislumbrar su vulnerabilidad como especie habitante, en un planeta, que alberga vida, que la da y la quita. Como parte de la relación que hace el hombre con su entorno debe, menciona Coccia (2020) aceptar que “(...) Es imposible protegerse de los otros, y esta pandemia lo demuestra (...) Es solo la consecuencia del hecho de que toda vida está expuesta a la vida de los otros” (Coccia, 2020, p. 123).

La existencia de la humanidad exige cambios en las visiones filosóficas para reorganizar las estructuras políticas, económicas, sociales y culturales para

una vida futura con sentido de pertenencia, sin intención de poseer, ni antropocentrismo.

Ya que, para aprender a vivir en un planeta en donde la existencia de la humanidad, no es prioridad para el curso de la vida de la naturaleza, es debido que para la supervivencia del hombre, no sólo en el planeta mismo, como lo muestra el virus de la pandemia, al manifestar la vulnerabilidad de la especie, también es importante reflexionar, entender y decidir que es tiempo de hacer cambios en pro de mejorar las relaciones humanas y despertar la preocupación por brindar calidad de vida y bienestar a todos, asimismo, como mejorar la relación con el mundo y con quienes le ha dado espacio en él: el hombre, los animales y la naturaleza. Y olvidar que:

(...) Soñábamos que éramos los únicos responsables de la destrucción... y estamos cayendo en la cuenta de que la Tierra puede deshacerse de nosotros con la más pequeña de sus criaturas. Es muy liberador: por fin nos hemos liberado de esa ilusión de omnipotencia que nos obliga a imaginarnos como el principio y el fin de cualquier acontecimiento planetario. (Coccia, 2020, p. 125)

Y como menciona Freire (2016), es complicado que los cambios se realicen, pero no imposible; soñemos con un mundo mejor, en donde la responsabilidad individual y colectiva, así como las particulares capacidades y necesidades, conduzcan a concretar la utopía, pues "(...) asumir colectivamente ese espacio de creación abre posibilidad para consolidar propuestas transformadoras e *inéditamente-viables*" (Freire, 2016, p. 39).

Por lo que, es conveniente que la Era del conocimiento cuente con catalizadores con capacidad de integrar los saberes y conocerlos a través del Ser, para dar sentido a su utilidad, ya que como dice Tedesco (2000) la información y el conocimiento son medios de poder, que cambian la dinámica social (Tedesco, 2000, pp. 4 y 5) y es parte de la tarea de la humanidad, por su capacidad creadora; no obstante, los catalizadores, también debe ser consciente de los alcances, de los beneficios y de los efectos, de sus propias construcciones y

avances, pues la crisis estructural reclama el buen uso de la tecnología y el conocimiento para el desarrollo humano.

La ceguera por el discurso neoliberal de la pobreza, la desigualdad y el desempleo como inevitables, mata el sueño de la posibilidad del cambio, asegura Freire (2016), de tal manera que el aumento de la exclusión y los actos injustos se justifican ante lo irremediable de la vida. (Freire, 2016, p. 44)

Por consiguiente, es importante que los cambios que se generen sean en conciencia desde el ser, por la justicia, la equidad, el respeto y la tolerancia, pues como menciona Freire (2016), “(...) ser en el mundo significa transformar y retransformar el mundo, y no adaptarse a él” (Freire, 2016, p. 44).

Asimismo, la espiritualidad, el encuentro con nosotros mismo, la autovaloración, el autoconocimiento, como parte de la composición de la visión filosófica, que compone la manifestación material de la realidad, tienen que ser cultivados, pues, como afirma Gallegos (2003):

(...) La espiritualidad es presencia plena en la sociedad, no conduce a un aislamiento romántico o una desvinculación de la realidad. (...) más bien la espiritualidad conduce a una presencia creativa y responsable en la comunidad, además de orientar... a un ciudadano que respeta la diversidad humana (...) Buscará siempre el genuino diálogo, (...) buscará el consenso para generar significados comunes con los cuales enfrentar pacíficamente los dilemas de la sociedad. (Gallegos, 2003, p. 129)

Como recurso para alcanzar un ambiente de justicia, equidad y paz la sociedad cuenta con la educación, cuyo organismo tiene parte de la responsabilidad de cultivar las capacidades intelectuales, sociales, culturales, etc, para el autodesarrollo y el desarrollo colectivo. Ya que, como menciona Rodríguez (2012) “(...) la educación viene cumpliendo un papel fundamental y se ha convertido en piedra angular de los procesos de Desarrollo, del cambio social y de la estructuración de las sociedades” (Rodríguez, 2012, p. 60).

Por lo tanto, parte de la tarea es comenzar con los cambios de los objetivos y las estructuras educativas, que apartan al individuo de la posibilidad de desarrollar la capacidad de aprender a aprender, por medio del Ser, de la creatividad, de la imaginación y de la autonomía, ya que:

(...) La educación mecanicista (...) está guiada por una concepción impersonal del conocimiento, no hay espacio para el conocedor en el conocer, el conocimiento es algo acabado completo y único en sí mismo. (Gallegos, 2003, p. 171)

Pues, la educación mecanicista trunca los caminos de aprender mediante las múltiples disciplinas, los diferentes contextos y de las diversas expresiones de comunicación, como lo es: la escritura, la pintura, la oralidad, etc. Ya lo menciona la Unesco (2005) (citado por Neira, 2017) que:

(...) La educación artística proporciona a las personas que aprenden las habilidades que se requieren de ellas y, además, les permite expresarse, evaluar críticamente el mundo que les rodea, y participar activamente en los distintos aspectos de la existencia humana. (Neira, 2017)

Indudablemente, la educación tradicional limita, aparta y desvaloriza aspectos fundamentales para el desarrollo humano, como lo es la educación artística, que dentro de las instituciones adquiere un valor mínimo en la formación personal, intelectual y social de los individuos.

Y como asegura Neira (2017), la educación artística motiva y cultiva la amplificación del entendimiento de la realidad, puesto que, el conocimiento y la imaginación pueden contribuir a transformar la visión del contexto, pues, el "(...) desarrollo de competencias intelectuales y creativas, fortalecen las relaciones que se generan en los diferentes escenarios posibilitando el reconocimiento a la diversidad cultural" (Neira, 2017).

Además, como afirma Neira (2017) las artes en la educación promueven la libertad de expresión, motiva los valores y conductas éticas, a partir de la reflexión, la asimilación y la imaginación, debido a que, "(...) aporta a la formación integral,

predominando la libertad, la tolerancia, el respeto y la democracia, aquí no existe la imposición o el autoritarismo” (Neira, 2017).

Porque, las artes permiten fortalecer “(...) el aprendizaje de los estudiantes, pero también a mejorar las relaciones interpersonales que a futuro les permitirá vivir en sana convivencia y por ende aportar significativamente a la paz” (Neira, 2017).

Asimismo, el arte en la vida de los individuos, asegura Sondré (1998) “(...) es una metáfora que se materializa. O sea, es un modo analógicamente intenso de ver y mostrar, dirigido a retirar al sujeto de su aislamiento, a través del contacto con otras formas de realización de lo real” (Sondré, 1998, p. 134).

Por ello, la literatura enlazada estrechamente con la capacidad lectora y dependiente de la comprensión de los individuos, que se acercan a ella, necesita del reconocimiento de su hacer en la labor del autodesarrollo y desarrollo colectivo. Aunque es necesario que la sociedad abra la puerta de la posibilidad y de la oportunidad de habilitar estas herramientas.

De tal manera, que la lectura, puede recrear la experiencia de vidas ajenas, con sus consecuencias y beneficios, con la intención de transformar el estado de conciencia sobre la responsabilidad individual y colectiva en los lectores, esto ante la inevitable sociabilidad de la naturaleza del hombre.

Cuya experiencia puede alimentar la necesidad de desarrollar estructuras que se materialicen mediante las concepciones, las aspiraciones y la libertad de elegir y que por derecho poseen los individuos, ya lo menciona una alumna de la escuela de Vera Cruz, en San Pablo, en un dialogo con Freire (2021) sobre la importancia de la lectura:

(...) El libro, mientras lo vas leyendo, sirve para que empieces a pensar un montón de cosas.

—A veces durante la lectura te identificás con un personaje. Y ahí te das cuenta en qué sos bueno —por ejemplo, si sos una buena persona— y en qué no,

¿entendés? Entonces paras y pensás: «¡Guau!... Yo hago eso». Es lo que más te pasa.

Relacionás el libro no sólo con vos, con tus sentimientos, sino con lo que te rodea. —Sí, con la vida misma, ¿no? —Creo que el libro abre caminos diferentes para vos en otros aspectos. (Freire, 2021)

Por consiguiente, Freire (2021) menciona que el acto de la lectura es disfrute y también una obligación, para la formación personal que, dará frutos el día de mañana, por lo que:

(...) Una cosa es cuando uno, porque le gusta, porque quiere, porque tiene ganas, agarra una novela y la lee. Otra cosa es cuando tiene una tarea que es fundamental para su formación, aunque sea aburrida, pero que el día de mañana descubrirá que era importante, que es la tarea de leer un libro. (Freire, 2021)

A lo que, un alumno respondió en acuerdo con Freire (2021) que la lectura no es un acto de sólo disposición, porque, menciona “(...) Yo también creo que no se trata de quedarse esperando, «Ah, tengo ganas, no tengo ganas». Hay que saber transformarse para agarrar un libro (...)” (Freire, 2021).

Así que, Freire (2016) de acuerdo con su idea de transformación, a través de la lectura, afirma que “(...) (“No basta con saber leer *Eva vio la uva*. Ejemplifica; “hay que comprender qué posición ocupa Eva en su contexto social, quién trabaja para producir las uvas y quién lucra con ese trabajo”)” (Freire, 2016, p. 75).

De modo que, como señala Freire (2016):

(...) Hoy necesitamos hombres y mujeres que, además de dominar los saberes técnicos y científicos, tengan vocación de conocer el mundo de otros tipos de saberes no preestablecidos, que les permita experimentar y descubrir otros procesos de aprendizaje. (Freire, 2016, p. 93).

Por lo que, Freire (2016) considera que la cultura de la lectura es un sendero para contemplar y mapear el mundo. De tal manera que “(...) la alfabetización (...)”

debía ser simultáneamente una lectura del mundo y una lectura del texto” (Freire, 2016, p. 94).

De acuerdo con, Stiglitz y Greenwald (2019) “(...) La gente que lee sin problemas es más propensa a leer periódicos o tabloneros de anuncios y, por lo tanto, a enterarse de los programas gubernamentales disponibles para ellos” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 114)

Por lo que, evidentemente, el desafío de la cultura de la lectura requiere de interés y curiosidad para llevarla a cabo, sin la imagen del suplicio. Para ello, Freire (2021) asegura que el acto de leer necesita de: concentración para alcanzar la comprensión, así como de interés por la lectura y por la investigación de aquello que se desconoce, como el significado de palabras y, para finalizar, cuestionarse a sí mismo sobre el por qué el desinterés por la lectura. (Freire, 2021)

De forma que, la educación debe considerar la coyuntura de su contexto para conocer cuál es la tarea que tiene y las herramientas que ofrece, para conducir el proceso de aprendizaje, con la finalidad de nutrir la experiencia del saber integral: académico, social, cultural e individual, pues el conocimiento tiene que ser para transformar la realidad de todos y para todos.

Y la educación mecanicista rompe con la posibilidad y las vías del acercamiento significativo al aprendizaje, de acuerdo con Gallegos (2003) “(...) la educación mecanicista “(...) no hay espacio para el conocedor en el conocer, el conocimiento es algo acabado completo y único en sí mismo” (Gallegos, 2003, p. 171)

Por lo tanto, la labor de los docentes, como los guías y develadores de alternativas, y como parte esenciales del hacer educativo, tienen la responsabilidad y la tarea, de motivar la curiosidad de los educandos, por comprender y cuestionar su entorno, de forma que pueda colaborar y extender de manera activa su evolución de conciencia, a través de los alumnos, para lograr los cambios, ya que como afirma Freire (2021):

(...) las tareas o papeles importantes de la educadora son crear caminos y cuestionar, hacer todo para que el alumno no se duerma. Dormirse no sólo desde el punto de vista físico en este caso, sino dormirse por falta de interés. (Freire, 2021)

Y para ello, es necesario que el docente esté capacitado para nutrir y guiar el proceso de aprendizaje, para que los educandos puedan vivir el presente en conciencia.

Y para ello, las estructuras educativas deben prestar atención a la pregunta que plantea Freire (2016) "(...) cómo capacitar a los educadores para que sean educadores de su tiempo, a la altura de su tiempo" (Freire, 2016, p. 136).

Por su parte, la visión holista, afirma que los educadores holistas tienen la labor de desarrollar tres aspectos: la educación integral que conlleva un aprendizaje significativo; la evolución de la conciencia que se enriquece con la experiencia y finalmente la educación espiritual que puede nutrir la posibilidad de una sociedad integral, (Gallegos, 2003, p. 113) basada en el amor, la compasión, la armonía y la sabiduría.

La escuela holística incentiva la educación de manera integral, donde el ser humano es la piedra angular de la labor educativa, tanto de la institución, como de los participantes como: los directivos, los docentes, padres de familia y los administrativos para cumplir la tarea de guiar a los alumnos en la iluminación de los caminos para transformar la realidad. Así como cultivar la estabilidad y armonía individual, para materializar un mundo pacífico y justo.

Ya que, los individuos viven entre la niebla, de una realidad falsa, que les mantiene detrás de los pasos de los demás. En unísono, las personas son educadas, por la casa, la escuela y la sociedad en un método mecanicista que refleja las estructuras que rige la existencia humana, así pues:

(...) Los sistemas educativos mecanicistas convencionales están dominados por la dimensión de tener, de esta manera aprendemos a identificarnos con objetos externos como una vía para lograr seguridad e identidad. (Gallegos, 2003, p. 145)

Un grave error que, conduce a los individuos a un desenfreno de querer tener/poseer para validar su valía. Esta conducta y relación con lo demás impulsa la injusticia, la avaricia, la apatía y la lucha de poder, además del miedo por la posible pérdida de los objetos externos.

De modo que, el conocimiento se convierte en herramienta, sin filtrarse el conocer y el saber; la mecanización de su proceso de aprendizaje y la motivación son sujetas a elementos de la materialización de la realidad con fines materialista y narcisista, que debe cambiar, pues el saber es "(...) un saber del que somos sujetos, inventores, creadores; un saber que no termina; un saber que acompaña el proceso individual y social de las personas en el mundo" (Freire, 2016, p. 95)

Finalmente, la domesticación de la vida individual. Desde diferentes aspectos, convergen a un fin superfluo, donde mantiene la incertidumbre y caos de las preguntas más importantes a resolver de la humanidad para sí misma: ¿Quién soy?, ¿Para qué estoy aquí?, ¿Cómo ayudar al prójimo por amor?

Porque, como menciona, Morín (1999) las personas son más que sólo mano de obra y conocimiento para progreso; son también emociones, sentimientos, comunidad y subjetividad, es decir:

(...) el ser humano no sólo vive de racionalidad y de técnica: se desgasta, se entrega, se dedica a las danzas, trances, mitos, magias, ritos, cree en las virtudes del sacrificio; vive a menudo para preparar su otra vida, más allá de la muerte. (Morín, 1999, p. 55)

Por ende, es importante que los individuos vivan con conciencia humanista y global, la cual, requiere respetar y reconocer la existencia y libertad de los otros para poder convivir entre todos, pues asevera Sondré (1998) que: "(...) Volverse plenamente humanos implica el reconocimiento de los individuos como seres libres, iguales, en el interior de una comunidad" (Sondré, 1998, p. 43).

El ser humano es el único ser vivo capaz de organizar, crear, decidir e imaginar a través del raciocinio, esto como la peculiaridad de sus características.

Y al mismo tiempo es impulsivo, emocional y sentimental. Y como tal, requiere la unión de la razón y lo espiritual para vivir en conciencia.

De tal manera, que pueda sentir desde la conciencia y por ende, saber cómo, por qué y para qué ayudar. Dice Sam Keen (citado por Gallegos, 2003) que "(...) una comunidad compasiva es necesaria para asegurar la supervivencia de la humanidad" (Gallegos, 2003, p. 107).

Como ejemplo, está la estructura de la economía en pro del desarrollo, desde el enfoque holista, la cual considera que: "(...) los beneficios sociales del desarrollo económico deben estar a cargo de una fuerte política social, unidos por una política integral" (Gallegos, 2003, p. 98).

Cuya política base su función y su organización mediante el diálogo para la conocer y reconocer el contexto y a los individuos, ya que, "(...) La política es una vía de diálogo, un camino de paz, una llamada a la reconciliación, una manera de construir juntos significados compartidos sobre nuestra vida y nuestros objetivos" (Gallegos, 2003, p. 101).

De forma que, el espacio motive la democracia, la validez de los derechos humanos, la equidad en las oportunidades, la inclusión y el autodesarrollo. Menciona Gallegos (2003) que la política holista tiene como misión construir una política ganadora-ganadora, donde nadie pierda, donde todos sean incluidos, donde la espiritualidad permita conocer el saber, donde impere los valores, la ética, la subjetividad y la universalidad de la humanidad: el amor y la compasión. (Gallegos, 2003, p. 145)

Por consiguiente, "(...) en la política holista la prioridad no es vencer al otro, sino encontrar senderos de paz, respetando la diversidad cultural y política, construyendo la mejor solución para todos" (Gallegos, 2003, p. 145).

Con la finalidad de, desarraigar:

(...) al pensamiento del siglo XIX, un pensamiento regresivo caracterizado por ideas colonialistas, de despojo de los recursos naturales por la fuerza, la violencia

y la destrucción como vía para alcanzar los propios objetivos, una mentalidad así es muy peligrosa cuando se combina con alta tecnología de guerra. (Gallegos, 2003, p. 103)

De tal modo que, las estructuras que rigen la realidad, vislumbren lo que es verdaderamente valioso, como: modelos incluyentes y humanos que permitan abanicar la idea de desarrollo. Como ejemplo, menciona Gallegos (2003) que el “(...) desarrollo económico y desarrollo social pueden generar un capitalismo social, pero la economía en sí misma no tiene sensibilidad humana, no sabe ni entiende de distribuir el dinero con equidad social” (Gallegos, 2003, p. 98).

Por su parte, Sen (citado por Del Percio, 2010) menciona que es fundamental “(...) una economía que impulse el desarrollo genuino de los pueblos, con libertad y equidad” (Del Percio, 2010, p. 16) y no una sociedad que desvalore a su gente para enaltecer el dinero, porque de ser así, el camino continuará siendo, lo que menciona Bauman, “(...) la modernidad condena a ser meros desperdicios humanos” (Del Percio, 2010, p. 17).

Por lo tanto, basta de acrecentar los niveles de la pobreza, la desigualdad y la exclusión que sólo intensifican la falta de oportunidades de comprender, de elegir, de decidir y de encontrarse a sí mismo en el mundo, a causa de la ceguera humana, irracional, que frena el desarrollo y el autodesarrollo. Menciona Gallegos (2003) que “(...) No se pueden construir comunidades humanas sanas sobre principios de competitividad, control, interés propio, autoritarismo, etc.” (Gallegos, 2003, p. 107).

Por eso, es necesario abanicar la posibilidad de desarrollo humano hacia lo espiritual-inclusivo-equitativo, para desencadenar, a los demás, de las circunstancias desiguales, injustas y apáticas, aunque para ello, es imprescindible brindar a cada individuo las herramientas necesarias para ser feliz y libre. Menciona Castillo (2014) que parte fundamental del desarrollo humano es “(...) que los individuos tengan las oportunidades que requieren para obtener su autodesarrollo” (Castillo, 2014, p. 6).

Por lo cual, la sociedad, el individuo y los sistemas deben emprender un viaje de re-significación de su labor, para marchar hacia la sabiduría, la universalidad y la espiritualidad, a través de la ética y la moral, que se intensifican por medio del amor y la compasión. En resumen, Gallegos (2008) dice:

(...) En la nueva época planetaria en la que estamos entrando necesitamos avanzar hacia una época transinformática que valore la sabiduría, el conocimiento integral con discernimiento ético, el bienestar moral, la compasión universal y la genuina espiritualidad. (Gallegos, 2008, p. 17)

Todo esto, para superar la ignorancia, no sólo del conocimiento académico, también el del entendimiento y la conexión con el interior del ser humano, para erradicar los males sociales y el padecimiento individual que aumenta la incertidumbre, el caos y la injusticia.

Ya que, asevera Gallegos (2008) que “(...) superar la ignorancia que nos están llevando, como humanidad, a una situación de gran sufrimiento, que nos están limitando como seres humanos” (Gallegos, 2008, p. 41), es necesario para llegar a una integridad social y autorrealización, por medio de la paz, armonía, compasión y amor, elementos universales y necesarios para forjar un porvenir mejor.

Porque, el conocimiento sin horizontes humanistas, no conduce a la libertad, amor, compasión, tolerancia y empatía, ya que, “(...) el acopio de conocimiento ha llevado a la arrogancia y la intolerancia, esto es así porque el desarrollo del conocimiento sin una orientación ética espiritual puede traducirse fácilmente en una actitud depredadora de la vida” (Gallegos, 2008, p. 43).

Por ende, es preciso señalar la importancia y urgencia de individuos con capacidades desarrolladas para gestionar un medio armonioso para integrar los conocimientos y herramientas en pro del desarrollo humano integral, en medio de un contexto más complejo. Mencionan Stiglitz y Greenwald (2019) que:

(...) Uno de los beneficios de la globalización es que ha ampliado la exposición de los individuos a nuevas ideas. Por supuesto, los contactos no tienen que ser cara a

cara; internet ha extendido enormemente la capacidad de los individuos de comunicarse entre sí, mejorando tanto el acceso al conocimiento como la posible gama de contactos. (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 107)

Cuyo fenómeno puede ser la oportunidad de unir a todos los individuos y circular los avances para brindar una mejor calidad de vida y nutrir el desarrollo y el autodesarrollo, a partir de la diversidad, de modo que "(...) La globalización debe ser un proceso de desarrollo de toda la humanidad, principalmente debe ser una gran oportunidad para aquellas culturas que tiene grandes dificultades se levanten y se incorporen al bienestar global" (Gallegos, 2003, pp. 149 y 150).

De tal manera, que los avances tecnológicos y de información, permitan a la población dar sentido desde lo intrínseco a su Ser y no al materialismo y el poder, esto con la finalidad de ampliar las visiones de los individuos sobre la realidad, sin descartar a los otros y lo otro, para re-crear el mundo, en beneficio de todos.

La educación como un eslabón de transformación, puede trabajar desde la unidad para cambiar los modos de la realidad, ejemplo de ello, mencionan Stiglitz y Greenwald (2019), cuando en 1968, se aprobó la escolarización obligatoria en Taiwán se logró que los niños y especialmente las niñas que validaron su derecho a la educación, modificarán sus visiones sobre el abanico de empleo, así como el impacto social y cultural, ya que se redujo la mortalidad infantil, mientras que en Malawi y Kenia la asistencia a la escuela, en las niñas, produjo que fueran menos propensas a quedar embarazadas. (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 114)

### **3.1.- La educación, como medio para garantizar una sociedad del aprendizaje**

La educación está en crisis y la pandemia reafirma que las condiciones económicas, sociales y políticas desiguales, así como la estructura educativa tradicional mecanicista frenan la labor de la escuela.

Las bases de la educación tradicional continua con la visión colonial de la opresión, mencionan Stiglitz y Greenwald (2019) que el sistema educativo continua como cuando "(...) la escuela se entendía como el lugar que preparaba a la élite local para ser los aliados efectivos del estado colonial y el objetivo era

distanciarla al máximo del resto de la población” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 123).

En la actualidad, la tecnología fue y es un parteaguas para la educación, en medio del emergente virus del COVID-19, no obstante, la educación a distancia mantiene la nula reflexión sobre su labor, pues asegura Sondré (1998)

(...) la educación a distancia se ha basado en una concepción de educación inadecuada a la mediatización. Se incorporan las nuevas tecnologías informacionales sin una revisión profunda de los cambios en la relación pedagógica. (Sondré, 1998, p. 103)

Incluso, dice Hirtt (2020) que, a pesar del esfuerzo de continuar en contacto con los alumnos, sólo es posible con quienes tienen el acceso a la herramienta, lo que agranda las brechas de exclusión y desigualdad, porque, aunque los docentes han podido:

(...) mantener la relación pedagógica con sus alumnos, ya sea por correo electrónico, por videoconferencia o por medio de una plataforma dedicada al e-learning, no han evitado la ruptura del vínculo social, la avalancha de abandonos ni la agudización de las desigualdades sociales. (Hirtt, 2020, p. 1)

De forma que, la educación virtual, agranda el distanciamiento entre quienes tienen oportunidad y quienes terminan siendo parte de la trampa de pobreza; excluidos y rezagados, pues las condiciones desiguales e injustas para lograr el desarrollo, evidencian la violencia estructural, por la que atraviesa, hoy y en el pasado, el país. Las oportunidades y las posibilidades para un mañana mejor, comienzan a tornarse inciertas, ya que se niega el derecho del desarrollo y del autodesarrollo.

Por consiguiente, los individuos requieren de un ambiente armonioso y de paz, para validar sus derechos y, entonces, cultivar la libertad, el respeto, el dialogo y la compasión como partes claves para la sociabilidad y los cambios estructurales.

En materia de lo educativo, la educación virtual mantiene el método mecanicista, de la escuela tradicional que, a través de las clases inversas, mediante la pedagogía inversa, ocasiona, como señala Hirtt (2020) la “(...) misma visión reduccionista de la relación entre teoría y práctica” (Hirtt, 2020, p. 3), que impide aprender del, sobre y para el mundo.

Asimismo, esta estructura expone cómo se concibe la labor de enseñar, puesto que “(...) el saber teórico sería una vulgar "información", y bastaría con oírlo de boca de un profesor, leerla en la Wikipedia n C'estpassorcier para poder asimilarla” (Hirtt, 2020, p. 5).

Cuando, por el contrario, el enseñar y el aprender requiere de lo empírico, del dialogo, de la interacción, del interés y la motivación para transformar el proceso del aprendizaje, a partir de la reflexión y el entendimiento.

Así pues, la educación “(...) requiere que se asegure un vaivén incesante entre teoría y práctica, esa confrontación reiterada de las concepciones del alumno con la observación y/o con otras teorías” (Hirtt, 2020, p. 5). Para lograr la “(...) interacción profesor-alumno que constituye el alma de la relación pedagógica” (Hirtt, 2020, p. 5).

La modalidad, a la distancia, entabla el modelo tradicional, en la escuela digital, mediante las clases inversas, las cuales, asegura Hirtt (2020):

(...) se basa en la idea de que sería inútil perder el tiempo en clase transmitiendo saberes teóricos: esto podría hacerse fácilmente en casa, a través de un vídeo, un curso grabado al que acceder en línea, un curso programado, etc. (Hirtt, 2020, p. 2)

Por consiguiente, esta visión de la labor educativa, causa serios problemas, en primer lugar, la labor de enseñar, a partir de la pedagogía inversa, que como menciona Hirtt (2020), agranda el relego de las instituciones sobre su hacer, pues se espera que el alumno adquiera los conocimientos por su propia cuenta, sin el guía, ya que un:

(...) adulto competente es, como mínimo, igual de indispensable para guiar y acompañar al alumno en el dominio conceptual de nuevas nociones que para su puesta en práctica. (Hirtt, 2020, p. 6)

Y, en segundo lugar, a los alumnos se les abandona a la merced de sus propias circunstancias, de sus recursos y de sus relaciones sociales. Lo que ocasiona el desigual proceso del aprendizaje en los niños, por medio de la curiosidad y la motivación, debido a que:

(...) El descubrimiento y el aprendizaje de los saberes se hacen fuera del aula, al ritmo del alumno, mientras que el tiempo de clase se consagra a las actividades de aprendizaje activas, a los debates y a las discusiones. (Hirtt, 2020, p. 2)

De forma que, la estimulación del contexto, el acceso a los recursos y la pluralidad de visiones filosóficas sobre la vida, en los grupos sociales, afecta o contribuyen en el desarrollo de cada alumno y, por lo tanto, al acercamiento a los diversos procesos de aprendizaje.

Por su parte, Freire (2006) menciona, que la diferencia de los procesos de aprendizaje entre niños con escasos recursos y niños con posibilidades económicas está en, por ejemplo: "(...) la competencia para el aprendizaje, radica en que los niños de Morumbi tienen una convivencia, una experiencia con la palabra escrita, con la actividad intelectual de los miembros de su familia" (Freire, 2016, p. 76).

Por consiguiente, la falta de recursos para el desarrollo del proceso de aprendizaje ensancha las desventajas que tienen, unos sobre otros, pues, "(...) incluso sin computadora, nuestros niños ya tienen una enorme ventaja sobre los niños de las áreas populares" (Freire, 2016, p. 78).

De tal manera, que el paradigma de la educación tradicional fragmenta la unidad. Ahora, mediante la modalidad de la escuela a distancia, mediante las clases inversas que aumenta las brechas de desigualdad, de pobreza y de exclusión. Así también, la adaptación de los avances, como la tecnología, para continuar mecanizando el saber.

Por lo tanto, la enseñanza se realiza por medio de lo programado y sin posibilidad de interactuar con los demás, de una manera real, desde la convivencia y el diálogo, que entablan algunos docentes, durante las clases presenciales. (Hirtt, 2020, pp. 2 y 3)

Por ello, asegura Hirtt (2020) que “(...) la clase inversa como en la escuela digital, (...) se reduce efectivamente a una escucha pasiva, por parte del estudiante, de un discurso pregrabado” (Hirtt, 2020, p. 3), cuya estructura mantiene al aprendiz pasivo e indefenso y, exhibe los objetivos de adoctrinar y automatizar el saber. Por lo que, algunos docentes “(...) creen necesario denunciar en lo que ellos llaman "educación tradicional" se materializa, en la realidad y de la más radical, en su propio proyecto” (Hirtt, 2020, p. 3).

Cabe señalar, que la finalidad no es condenar la labor de la tecnología y su uso en el ámbito educativo, sino reflexionar el cómo se estructura, para qué, por qué y para quiénes son estos nuevos paradigmas. Así lo manifiesta Hirtt (2020), al decir que:

(...) El peligro no está en el uso ocasional de herramientas digitales o de los principios de la clase inversa, sino en erigirlos en principio pedagógico, de sistema. (...) ya no estamos en el aprendizaje de la autonomía, sino en el abandono de nuestra misión pedagógica o, al menos, de lo más arduo y preciado de ella: construir saber. (Hirtt, 2020, p. 5).

La educación trata de emprender el camino, aunque sujeto a la ineficiencia de las estructuras educativas, políticas, económicas, sociales y culturales que frenan el desarrollo de todos y para todos. La necesidad de nuevos enfoques, es una emergencia, ya que no sólo se trata de dotar a la población de las herramientas materiales para integrarse, sino también, de desarrollar las capacidades y de dotar a las instituciones de estrategias justas y equitativas para lograr un proceso integral. Como menciona Hirtt (2020):

(...) Algunos niños disponen de una habitación individual para trabajar con calma, otros tienen que instalarse en la mesa de un espacio común, compartida con hermanos, hermanas, padre.

(...) ciertos niños pueden recurrir con mayor facilidad o eficacia a un adulto para que les ayude con el estudio a domicilio. (Hirtt, 2020, p. 6).

Incluso, Freire (2016), manifiesta su preocupación por las faltas de oportunidades, más allá de los objetos modernos, que trajo la tecnología, pues dice "(...) sin computadoras, nuestros niños ya tienen una enorme ventaja sobre los niños de las áreas populares" (Freire, 2016, p. 78). La carencia de acceso a la salud, a buena alimentación, a espacios recreativos, a educación de calidad, pone adelante, solamente a los beneficiados.

Finalmente, la disparidad de oportunidad de desarrollo, en específico el educativo, ocasiona, asegura Hirtt (2020), desigual, exclusión, injusticia y estimula un acto de violencia, pues:

(...) solo salen adelante en la escuela quienes encuentran fuera de la escuela el marco individualizado, el apoyo, la atención, las respuestas a sus preguntas (...) que todo niño necesita para lograr salir adelante. (Hirtt, 2020, p. 6)

La desigualdad de oportunidades y de recursos aparta a las personas entre sí, lo que provoca una guerra de violencia por la lucha, de algunos por sobrevivir y otros por el dominio, de los otros. Por tanto, se pierde del centro de atención los aspectos importantes para los cambios significativos, como la educación. Menciona Sondré (1998) que "(...) La violencia parece acentuarse (...) mientras se fragmentan los recursos para educación, salud y alimentación" (Sondré, 1998, p. 95).

De tal manera que, la falta de oportunidades y el no acceso a aprender constituyen, como parte, del crimen global hacia la humanidad, pues las estructuras que mantienen los índices de pobreza en aumento, así como la falta de acceso a la educación causan el empobrecimiento del desarrollo humano y el desinterés por las transformaciones.

El papel de la educación abandona su labor, como un espacio de motivación, para todos, de forma que sólo logran nutrir la capacidad, de unos cuantos, de creer en sí mismos, para alcanzar sus metas.

La motivación es parte del proceso del aprendizaje, cuyo factor alimenta la curiosidad, las aspiraciones, la autoestima, la satisfacción de las necesidades, así como la búsqueda de respuestas a aspectos internos y externos, que se materializan y enmarcan la realidad.

La ausencia de logros, crecimiento, recompensa y el cambio, afecta el interés de las personas, por invertir tiempo, dinero, esfuerzo, dedicación, a aspectos indispensables, como la educación, para la evolución de la conciencia.

El sistema educativo, así como las estructuras sociales, culturales, políticas, económicas, así como la educación, tienen la responsabilidad de visibilizar y demostrar que el esfuerzo tiene recompensas.

De acuerdo con, Vroom ((1964) (citado por Naranjo, 2009) plantea tres variables sobre la motivación, las cuales son: valencia, expectativas e instrumental, la primera, corresponde al valor que se le adjudica a las decisiones, actividad o sueño de cada individuo; la segunda, se relaciona con lo que se pretende obtener, a partir del esfuerzo, para realizar la acción; la tercera, es finalmente el para qué hacerlo. (Naranjo, 2009, p. 161)

Para ello, es indispensable que cada individuo sea y crea en la su capacidad de hacer posible, lo que considera importante, menciona Vroom (1964) (citado por Naranjo, 2009), que "(...) si una persona no se siente capaz, piensa que el esfuerzo realizado no va a tener repercusión o no tiene interés por la tarea, no tendrá motivación para llevarla a cabo" (Naranjo, 2009, p. 161).

La escuela tiene como misión dar esa luz, para encaminar el sentido del para qué y por qué aprender, porque resulta cuestionable para la población, que el asistir a la escuela no favorezca la calidad de vida, ya que "(...) ¿de qué me sirve aprender física e historia para trabajar en McDonald's? "(Hirtt, 2020, p. 6).

Esto causa que, la escuela pierda significado y utilidad en la vida de las personas, porque no equivale a una transformación, de ninguna índole: hay deficiencias estructurales, pedagógicas, en las relaciones en los grupos sociales, etc, y es uno de los crímenes más atroces, por el desinterés y la falta de responsabilidad por dotar a los alumnos de conocimiento, valores, ética y autoconocimiento para cambiar el mundo, tales como:

(...) Comprender la economía, comprender la historia, comprender las ciencias y las técnicas, dominar múltiples formas de expresión y lenguajes, de la forma escrita literaria a las matemáticas, del discurso oral a la expresión corporal (...) Eso es lo que necesitan hoy las clases explotadas, objetivamente, para comprender el mundo y para cambiarlo. Porque nadie más lo hará por ellas. (Hirtt, 2020, pp. 10 y 11)

Por lo tanto, los sistemas educativos, las estructuras económicas y los modelos políticos que se basan en la desigualdad, la exclusión, la pobreza, la falta de oportunidades y la esclavitud, como un marco de dominio fundado en el miedo, la desesperanza, la corrupción, lo amoral y el valor a través del dinero y la ignorancia, que conoce, por medio del materialismo y el egoísmo. Debe transformarse.

Para cambiar la realidad, se requiere modificar la manera en la que se concibe el mundo, porque para poder transformarlo, se requiere de una visión integral que desplace a "(...) La mayor parte de los análisis, diagnósticos y propuestas existentes para dar respuesta a estas demandas suelen tener una característica común: su carácter fragmentario y parcial" (Del Percio, 2010, p. 18) de forma que, la segmentación mantiene la falta de oportunidad para brindar respuestas a los conflictos.

La labor educativa, en las relaciones humanas, tiene un poder de metamorfosis, ya que, como menciona Freire (2016) "(...) La educación otorga a las personas mayor claridad para leer el mundo" (Freire, 2016, p. 44) y, por ende, comprenderlo, entenderlo, asimilarlo, reflexionarlo para vislumbrar el verdadero problema y, entonces, mediante su visión crítica, justa, equitativa y humana dar soluciones.

Entonces, como parte, esencial del trabajo educativo es motivar a aprender y a convivir. Por su parte, el de las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales validar el derecho de cada persona, para que tenga la oportunidad de desarrollo y, de esta forma, poder trabajar por objetivos claros, para sí mismo y para la sociedad.

La motivación juega un papel importante para impulsar las acciones de cada sujeto, menciona Ajello (2003) (citado por Naranjo, 2009) que la motivación es "(...) entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte" (Naranjo, 2009, p. 153).

De forma que, la motivación, desde las Teorías motivacionales, pone en su centro el autoconcepto, así como, "(...) la percepción de competencia, la percepción de control, las creencias sobre capacidad y autoeficacia". (Naranjo, 2009, p. 155) como elementos importantes para impulsar las acciones y el valor que el individuo dé a la recompensa.

De acuerdo con, la perspectiva humanista, la motivación es importante para cultiva el autodesarrollo para lograr alcanzar las metas y acceder a experiencias en conciencia. Afirma Naranjo (2009) que, es necesario impulsar "(...) la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino" (Naranjo, 2009, p. 153)

La perspectiva humanista, toma en cuenta la Jerarquía de las necesidades de Maslow, la cuales son: Necesidades fisiológicas, Necesidades de seguridad, Necesidades de amor y pertenencia (sociales), Necesidades de estima y Necesidades de autorrealización (Naranjo, 2009, p. 157), para esclarecer los derechos que toda persona debe gozar para el autodesarrollo y el desarrollo.

Por su parte, advierte Bisquerra (2000) (citado por Naranjo, 2009) que "(...) La insatisfacción de las necesidades señaladas en esta jerarquía tiene un impacto emocional importante" (Naranjo, 2009, p. 157).

El tiempo, en el ser humano equivale a un sinfín de posibilidades, por lo tanto, la satisfacción de cada una de las necesidades, de las personas, es semejante a cambiar mundos, para un mundo mejor. Menciona Trechera (citado por Naranjo, 2009) que "(...) El proceso de maduración humana se enriquece durante toda la vida. Siempre podemos desarrollar nuevas posibilidades". (Naranjo, 2009, p. 157).

Mientras tanto, Clayton Alderfer (citado por Naranjo, 2009) habla sobre las tres necesidades humanas para el autodesarrollo y el desarrollo, apoyándose en la pirámide de Maslow, las cuales son: Existencia, Relación y Crecimiento. La primera se basa en las necesidades fisiológicas y de seguridad; la segunda, en las relaciones interpersonales, las necesidades sociales y de aceptación; la última, en el desarrollo personal, en lograr metas significativas en la vida, el reconocimiento y en la autoestima. (Naranjo, 2009, p. 158)

Por otra parte, Trechera (citado por Naranjo, 2009) menciona que en la pirámide de Maslow, hay movimiento, el cual puede ser ascendente o descendente, esto a partir de la satisfacción o insatisfacción de las necesidades de las personas, cuyo desplazamiento los llama como: satisfacción progresiva y frustración regresiva. (Naranjo, 2009, p. 158)

La frustración regresiva provoca el estancamiento de los individuos, ya que "(...) si alguien se frustra por no poder satisfacer ciertas necesidades, retrocederá para satisfacer necesidades inferiores" (Naranjo, 2009, p. 160).

Porque, menciona Naranjo (2009) que las personas con confianza en su eficiencia personal son "(...) aquellas con alta autosuficiencia trabajan con entusiasmo en actividades de aprendizaje" (Naranjo, 2009, p. 161),

Mientras que, los individuos "(...) con baja autosuficiencia en el aprendizaje eviten ciertas tareas, sobre todo aquellas que son desafiantes"(Naranjo, 2009, pág. 161). De forma que la falta de confianza en sí mismo y la nula motivación por lograr las aspiraciones, los sueños, las metas o la satisfacción de necesidades, mantiene a los individuos en la imposibilidad de avanzar.

Mientras tanto, Bandura (citado por Naranjo, 2009) afirma que la necesidad de la autosuficiencia es indispensable para la motivación, pues creer en la capacidad de sí mismo para enfrentar los problemas de la vida, puede ayudar a confiar en la posibilidad de encontrar soluciones pacíficas, justas y humanas. Ya que la necesidad de autosuficiencia es "(...) la creencia que tiene la persona de que puede dominar una situación y lograr resultados positivos" (Naranjo, 2009, p. 160).

Por consiguiente, es necesario que exista una gama de posibilidades, para expandir las libertades humanas, que impulse a los individuos, a alimentar su autosuficiencia, no obstante, para alcanzar las metas, se requiere que las personas puedan "(...) Sentirse autosuficiente en una variedad de situaciones ofrece como recompensa una mejoría en la autoestima y la motivación" (Naranjo, 2009, p. 161).

La motivación está sujeta a diversos factores, que pueden ser impulsos o desaliento para su cultivación, ya lo menciona Bisquerra (2000) (citado por Naranjo, 2009) "(...) En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas" (Naranjo, 2009, p. 154).

La democracia, la validez de los derechos humanos, la justicia y la inclusión son factores que contribuyen a cultivar la satisfacción de las necesidades "(...) La inclusión, aceptación y aprobación del grupo de iguales tiene una marcada influencia sobre la motivación de logro" (Naranjo, 2009, p. 160).

Por otra parte, la perspectiva cognitiva considera importante el pensamiento, las ideas, las creencias que impulsan a actuar al individuo, por lo que es importante que la autosuficiencia, la autoestima y el desarrollo de las capacidades sean cultivadas para lograr motivar las metas, los sueños y los cambios.

En la teoría de la motivación de Vroom (1964) (citado por Naranjo, 2009) asevera que:

(...) la motivación de las personas para hacer algo estará determinada por el valor que asignen al resultado de su esfuerzo (ya sea positivo o negativo), multiplicado por la confianza que tienen de que sus esfuerzos contribuirán materialmente a la consecución de la meta. (Naranjo, 2009, p. 161)

En la teoría se plantea tres variables: valencia, expectativas e instrumentalidad. La primera está relacionada con el valor que se le da a la meta, al logro; la segunda corresponde a lo que se espera del resultado, la recompensa; la tercera se refiere a la utilidad que tiene la meta. (Naranjo, 2009, p. 161)

Por consiguiente, es indispensable que la capacidad de creen en sí mismo se fortalezca, ya que, "(...) si una persona no se siente capaz, piensa que el esfuerzo realizado no va a tener repercusión o no tiene interés por la tarea, no tendrá motivación para llevarla a cabo" (Naranjo, 2009, p. 161)

De tal manera que, la motivación es esencial para hacer real, lo imposible, desde diferentes marcos: lo educativo, lo social, lo político, lo económico y lo individual y requiere de capacidades desarrolladas para participar en las oportunidades de autodesarrollo y de desarrollo.

Asimismo, la motivación requiere ofrecer recompensas y, para ello, los individuos necesitan de un ambiente que impulse el proceso de aprendizaje para satisfacer sus necesidades.

En el aspecto específico de la educación, la desmotivación y la nula aproximación a los diversos procesos de aprendizaje, así como, la ceguera sobre la unidad de razón y emoción que es el individuo: antes y ahora; ayer, hoy y siempre; por la mañana, por la tarde, por la noche, en todos los momentos, por lo que, se debe tomar en consideración, durante la labor de enseñar.

Asegura Bisquerra (2000) que, "(...) Desde la neurofisiología también se ha comprobado la relación entre emoción y motivación. ... conformando un cerebro motivacional/emocional conocido con el nombre de Sistema Límbico" (Naranjo, 2009, p. 163).

De acuerdo con, Alonso (1992) (citado por Naranjo, 1998) afirma que, hay dos factores contra los que se enfrentan los estudiantes en el proceso de motivación-afectivo, las cuales son: indefensión y la desesperanza aprendida. (Naranjo, 2009, p. 163)

La indefensión se refiere a la poca confianza que tiene un individuo sobre sus capacidades para lograr alcanzar una meta, así como la atribución a los logros académicos a factores externos. Por lo que, (...) Experimentan aburrimiento o ansiedad frente a las actividades educativas y a medida que aumentan las situaciones en que fracasan, disminuye su participación académica". (Naranjo, 2009, p. 163). Esta conducta ocurre en niños entre once y doce años. (Naranjo, 2009, p. 163).

La desesperanza aprendida es la desvalorización del esfuerzo y las pocas posibilidades a la recompensa, a los logros, al reconocimiento, pues" (...) No importa si obtienen logros académicos, estas personas piensan y sienten que están destinadas a fracasar" (Naranjo, 2009, p. 163). Comportamiento que se presenta en niños de ocho o nueve años (Naranjo, 2009, p. 163)

Por ende, es indispensable motivar a los educandos, durante el proceso de aprendizaje, así como, ayudarlos a vislumbrar las atribuciones causales de los logros, las metas, etc. para cultivar la autoestima y, por lo tanto, contribuir a que crean en sus capacidades para hacer cambios internos y externos.

Menciona Santrock (2002) (citado por Naranjo, 2009) que:

(...) La percepción que tiene el alumno del éxito o fracaso en función de factores internos y externos, influye en su autoestima. Los estudiantes que perciben que su éxito se debió a razones internas tales como el esfuerzo, tienen más posibilidades de tener una autoestima más alta después del éxito, que aquellos alumnos que creen que su éxito se debió a razones externas, como la suerte. Cuando se trata de analizar el fracaso, las atribuciones internas llevan a una disminución en la autoestima. (Naranjo, 2009, p. 165).

El contexto como un factor que contribuye a cultivar la motivación y a la construcción de la autopercepción y de la autoconcepción de los individuos, encamina a las personas a la trampa de pobreza de los estigmas y estereotipos, lo que, ocasiona la desmotivación y el desinterés para actuar por los cambios.

Mencionan Stiglitz y Greenwald (2019) que, cuando desde el seno familiar se clasifica a los integrantes, se comienza a excluir, a ser desigual y a motivar solamente al individuo que creen posee las capacidades suficientes para darles esperanza.

Durante una investigación, comentan Stiglitz y Greenwald (2019), se les preguntó a padres de familia, de Madagascar, sobre lo que pensaban del rendimiento económico de la educación (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 120) y se concluye que “(...) Ven la educación como un billete de lotería, en lugar de una inversión segura” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 120).

Lo que conduce a tomar la decisión de separar y a normalizar que“(...) para los padres tiene sentido apostar todo al hijo que perciban que promete más, asegurándose de que recibe la educación suficiente, en lugar de repartir la inversión entre todos los hijos por igual”(Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 121).

La clasificación de los hijos, entre la evidente diversidad, es el desafortunado antifaz, de los factores que contribuye a las faltas de oportunidades para el desarrollo y el autodesarrollo. Dicen Stiglitz y Greenwald (2019) que:

(...) La disposición a usar palabras como <<tonto>> e <<inteligente>> para referirse a los propios hijos, a menudo delante de ellos, es totalmente coherente con una forma de ver el mundo que asocia una prima elevada a la elección de un ganador y que dispone a todos los demás miembros de la familia a apoyarle. (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 122)

Por consiguiente, la motivación desde las estructuras políticas, económicas, sociales, educativas y culturas deben replantearse su labor, para concebir a todos, como entes capaces de hacer transformaciones.

La educación tiene el poder extraordinario de hacer crecer la motivación intrínseca. Menciona Allejo (2003) (citado por Naranjo, 2009) "(...) la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas" (Naranjo, 2009, p. 166), la cual "(...) se fundamenta en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo" (Naranjo, 2009, p. 166).

Desde la perspectiva humanista y cognitiva, la motivación intrínseca es importante para la participación e interés social, académico, político, cultural y económico, pues "(...) La motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas aumentan cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje" (Naranjo, 2009, p. 166).

Por su parte, la perspectiva cognitiva considera que validar las recompensas por el esfuerzo, así como la fuerza del pensamiento, las opiniones, las creencias son factores que impulsan las acciones, ya que "(...) lo que la persona piensa que puede ocurrir es importante porque determina lo que ocurre" (Naranjo, 2009, p. 167).

Por consiguiente, es indispensable motivar a los alumnos a aprender, para crear una sociedad del conocimiento, porque, "(...) El aprendizaje es el pilar de la sociedad del conocimiento" (Gallegos, 2003, p. 106) para poder expandir la libertad y habilitar las capacidades de los individuos, de forma que sea capaz de satisfacer sus necesidades internas y externas, afirma Naranjo (2009) que:

(...) El grado de motivación que se obtenga debe ser lo suficientemente relevante para que la persona desarrolle la disposición para aprender y continúe haciéndolo por sí misma, por su propio gusto y para su crecimiento académico y personal" (Naranjo, 2009, p. 168)

Por ende, la motivación en el ámbito educativo juega un papel fundamental para el desarrollo y el autodesarrollo de los individuos. Cuya responsabilidad es tanto

de las estructuras, como de las personas que participan en su funcionamiento: docentes, cuerpo administrativo, padres de familia, alumnos, etc.

Esto con la intención de visibilizar la importancia de validar el derecho a la educación y la oportunidad de un desarrollo integral, para alimentar la visión de los individuos sobre el mundo. Porque, ya lo dice Freire (2016) “(...) El acto de conocer, al mismo tiempo que crea y recrea objetos, forma a los estudiantes que están conociendo” (Freire, 2016, p. 65).

De modo que, el marco del contexto debe evolucionar su conciencia para brindar y compartir el poder del conocimiento, el enfoque holista plantea que las estructuras políticas tienen que transformar el discurso de su filosofía, para incluir a todos en el proceso del desarrollo, de forma que asevera Gallegos (2003) que “(...) La visión de la política ganar-ganar está basada en un renacimiento del valor trascendente del aprendizaje como la gran palanca del desarrollo de las comunidades humanas” (Gallegos, 2003, p. 106)

El desarrollo del capital humano, así como el crecimiento de las capacidades humanas conduce al ser humano en la búsqueda del estado de verdadera y auténtica libertad.

El desarrollo visto de manera integral: la distribución equitativa de los ingresos; estructuras democráticas que validen los derechos humanos; así como un entorno seguro, para el desarrollo del capital humano y las capacidades que encaminen al individuo al poder de decidir quien desea ser y quiere ser, a partir de la eficiencia y la responsabilidad individual, que retroalimenta a su entorno y su entorno a él.

La interacción de todos, para todos, implica la existencia y la validación de la voz, opinión y sueño de cada integrante de la sociedad, por lo que menciona Sondré (1998) la “(...) Democracia es... una práctica de construcción y reelaboración del sujeto social en su cotidianidad” (Sondré, 1998, p. 90).

Así pues, las estructuras políticas aunadas a las instituciones que legitimizan el poder y la labor del estado, como: la educación, tienen una gran responsabilidad social, como contribuidoras para la construcción de contextos que cultiven ciudadanos activos, en conciencia, para la convivencia social, económica y cultural que potencialicen el capital humano.

Afirma Sen (2004) que, el capital humano es las habilidades que el ser humano adquiere para progresar y brindarse bienestar y calidad de vida, por tanto, es “(...) por medio de sus habilidades, conocimientos y esfuerzos, aumentan las posibilidades de producción” (Sen, 2004, p. 1).

Mientras que, las capacidades humanas, menciona Sen (2004) “(...)se centra en su habilidad para llevar el tipo de vida que consideran valiosa e incrementar sus posibilidades reales de elección” (Sen, 2004, p. 1), por ende, la educación, la política, la economía y la cultura como medios para cultivar la integridad de las personas, requieren cambios para habilitar las herramientas cognitivas, espirituales, emocionales y materiales para poseer los medios, para elegir, a partir de lo que él mismo considera valioso.

De tal manera, que haya oportunidad de nutrir las capacidades de elegir, de decidir, de reflexionar, del dialogo interno y de la confianza de quién se es y de quién se quiere ser y cuyas habilidades le permitan progresar y tener bienestar y calidad de vida, por ello, la importancia de la “(...) expansión de la capacidad humana para llevar una vida más libre y más digna” (Sen, 2004, p. 1).

Asimismo, la educación funge como un medio fundamental del crecimiento del ser humano, no sólo en el ámbito académico, laboral o económico, sino también del enriquecimiento intrínseco del ser humano, pues la adquisición de las habilidades de aprendizaje, no sólo de entendimiento y reflexión de los acontecimientos, la comprensión de teorías, la expansión de conceptos, signos, símbolos o la adquisición de un lenguaje específico, sino también de la vida, del entorno, de los vínculos social, de las estructuras que rigen a la sociedad, del

ecosistema y de la perspectiva propia de su existencia, permitirá al individuo entrelazar su potencial con su entorno.

De la misma forma, asegura Sen (2004) que la educación no sólo permite lograr un status económico mejor, también expande la perspectiva del mundo para tomar decisiones, a través de la conciencia, así pues, “(...) esa persona puede beneficiarse de la educación por la posibilidad de leer, argumentar, comunicar, elegir con mayor información, ser tenida en cuenta más seriamente por otros y así sucesivamente” (Sen, 2004, p. 4). Y por ende, los individuos puedan ser actores de sus vidas y de direccionar el desarrollo de manera integral: para todos, desde sus particularidades.

La posibilidad del desarrollo intrínseco y externo, podría abrir diálogo con los demás y con lo demás, de manera pacífica, de forma que: sentirse vivo, saber que vive, es lo que adentrará a las personas a vincularse con el contexto; quien es visto y puede ver, siente y comprende las circunstancias y situaciones externas; el despertar de la empatía, de la compasión y la identificación impulsará la búsqueda de respuestas a los problemas sociales, de manera responsable, respetosa e incluyente; finalmente, el individuo es parte de un todo, universal, kosmocéntrico con interés de apoyar y ayudar a los otros. (Gallegos, 2003, p. 129).

Así pues, el aprendizaje dialógico, como medio eficiente y pacífico de comunicación de las ideas, pensamientos y necesidades para transformar el mundo se introduce a la educación, así lo explican algunos métodos educativos, mencionan Aubert y García (2009) que, “(...) las prácticas educativas de orientación dialógica ... actualmente están ofreciendo excelentes resultados para aumentar el aprendizaje de todo el alumnado, el sentido, y la mejora de la convivencia” (Aubert y García, 2009, p. 2), para cultivar la inclusión y el pensamiento crítico a partir del respeto y la comunicación entre los seres humanos.

Recomiendan Aubert y García (2009) que, para estimular el aprendizaje dialógico debe haber siete principios: en primer lugar, el dialógico igualitario: que parte de la comunicación sin tener de por medio la hegemonía de un individuo sobre otro, de forma que estimule la participación de maestros, administrativos, familia de alumnos y los alumnos y, cuya validez de voz sea por igual, para la construcción de las estructuras educativas, de manera panorámica.

En segundo lugar, la inteligencia cultural: que permita la comunicación y la inclusión de las diferentes naciones que forman a la Nación, en donde se incluye la inteligencia académica (no vista desde la inteligencia tradicional, con valor social que segrega a los grupos como privilegiados y deficientes), la inteligencia práctica (inteligencia distribuida, como una herramienta cultural, donde la interacción social y sus aportaciones impulsan la resolución o búsqueda de los problemas) y la inteligencia comunicativa (en donde la inteligencia cultural, como las habilidades de comunicación entre los individuos logren reconocer los problemas y poder resolver los malestares), todo lo anterior con la finalidad de hacer cambios mediante la interacción respetosa de todos y el lenguaje como el medio para la comunicación (Aubert y García, 2009, pp. 3,4 y 5).

En tercer lugar, la transformación como un proceso de participación igualitaria colectiva para motivar la inclusión y el desarrollo de las capacidades humanas en la educación: como la comunicación, para la resolución de los problemas sociales.

Los autores, mencionan que para ello es necesario partir de la idea real de Vigotski, de su teoría socio-cultural (1996) (Aubert y García, 2009, p. 5). Aubert y García (2009) que advierten que hay un intruso, una teoría falsa de Vigostki, que fomentan la adaptación, en lugar de la transformación de los centros educativos.

Describen, Aubert y García (2009) que la adaptación de:

(...) los currículos y reduciendo los objetivos de aprendizaje porque el entorno en el que está el centro educativo es muy deprimido, las familias están desestructuradas, o la comunidad tiene un nivel educativo muy bajo y además no

hablan la lengua, estamos adaptando la enseñanza al contexto, lo contrario de lo que indica la teoría de Vigotski. (Aubert y García, 2009, p. 5)

Y cuyas circunstancias ocasionan exclusión y fracaso escolar, mientras que la propuesta real es intervenir en el contexto, para proporcionar los recursos para el desarrollo de grupos de interacción y de habilidades para el desarrollo cognitivo, de tal manera que, la transformación se dé a partir de los vínculos sociales para trastocar y cambiar el entorno y el aprendizaje (Aubert y García, 2009, p. 6).

En cuarto lugar, la dimensión instrumental en el aprendizaje dialógico proporciona matiz al sentido de la validez del desarrollo de las capacidades humanas, no sólo por derecho, también por la naturaleza de sus habilidades y curiosidades, ya que, mencionan Aubert y García (2009) que “(...) los niños no sólo tienen derecho a adquirir aquellos conocimientos y aprendizajes que les permitan salir de su exclusión social (Apple y Beane, 1997), sino que tienen capacidades para hacerlo, motivación e interés” (Aubert y García, 2009, p. 7).

Por consiguiente, la herramienta de la educación es un factor determinante para el proceso de aprendizaje, de autodesarrollo, de desarrollo social, político, económico y cultural, ya que “(...) La libre movilidad de personas, ideas y productos ayuda a difundir las ideas y puede ser un catalizador para el aprendizaje (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 130)

### **3.2.- La sociedad del aprendizaje para la inclusión y la diversidad**

Los paradigmas enmarcan la realidad y definen el futuro de las sociedades. El modelo neoclásico mantiene un marco de bajo aprendizaje, en donde, afirman Stiglitz y Greenwald (2019) que “ (...) los individuos creen que el cambio no es posible, no harán las inversiones que propician que el cambio sea posible” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 473), porque “(...) las políticas que se basan en dicho modelo a menudo son contraproducentes porque impiden el aprendizaje”. (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 468).

Los momentos significativos en la historia, de las transformaciones, como lo fue la Ilustración, por “(...) crear la economía y la sociedad moderna” (Stiglitz y

Greenwald, 2019, p. 468) demuestra la importancia de la circulación de la información, el abrir la posibilidad a nuevas percepciones de la realidad, así como la reflexión del mundo y la necesidad de crear procesos de enseñanza y aprendizaje para la reconstrucción de las sociedades.

De modo que, la sociedad del aprendizaje es el espacio que motiva los cambios de filosofías, como mencionan Stiglitz y Greenwald (2019) que “(...) El cambio a menudo está influido por la evolución de las ideas, y, en especial, por las creencias dominantes (globales)” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 122).

De tal manera que, los avances económicos, sociales, culturales, políticos, educativos, tecnológicos y de salud que la información y el conocimiento pueden traer consigo y con ello, más cerca a la democratización, porque el uso y la circulación de información pueden transformar la realidad.

La capacidad del pensamiento crítico, del autodesarrollo y de las condiciones óptimas para el desarrollo integral, motiva la curiosidad e intensión por aprender para recrearse a sí mismo y a la sociedad en la que vive.

La respuesta favorable de la sociedad del conocimiento entusiasma a los iniciadores optimistas, como Toffler (1990) (citado por Tedesco, 2000) que afirma que:

(...) El conocimiento es infinitamente ampliable. Su uso no lo desgasta sino que, al contrario, puede producir, más conocimiento. La producción de conocimiento requiere, además, un ambiente de creatividad y libertad, opuesta a toda tentativa autoritaria o burocrática de control del poder. (Tedesco, 2000, p. 12)

Ante el nuevo faro, en América Latina, la CEPAL y la UNESCO analizan la estructura que se propone para alcanzar el desarrollo social, durante el marco de la “(...) transformación productiva con equidad” (Tedesco, 2000, p. 13), en el que se reconoce que el país no podía garantizar el progreso, por dos factores: el crecimiento económico y la equidad social, ya que el contexto se sumergía en: la competitividad espuria, fundada en la disminución de los salarios y la depredación de los recursos naturales (Tedesco, 2000, pp. 13 y 14), como reflejo de la pirámide

de lo que el ser humano considera importante: el poder y el dinero, con la explotación no sólo del planeta, sino también de lo que habita en él: los humanos y los animales.

Lo que resulta, en la legitimización de la injusticia, la corrupción, la exclusión y la pobreza, como se refleja en diferentes países como en Brasil, Argentina y México que entre 1970 a 1994 al 1% más rico se le duplico su ingreso, mientras que el 1% más pobre perdió alrededor del 25%. (Tedesco, 2000, p. 21) y cuyo problema, como otro más, de los no solucionados, agranda aún más las brechas y la incomprensión entre los individuos, ya que como asegura Tedesco (2000) “(...) mientras que la explotación es un conflicto, la exclusión es una ruptura”. (Tedesco, 2000, p. 21)

De manera que, las desigualdades de oportunidades para el autodesarrollo y el desarrollo, mantiene a los más vulnerables detenidos en la preocupación de solucionar aspectos básicos, propio del estado de precariedad, mientras que parte de los individuos con los beneficios de la modernidad, pueden extender sus capacidades.

De forma que, el problema continua y a su vez, este agranda la incomprensión, la apatía, la violencia, la injusticia y la corrupción en los sistemas, pues, como afirman Banerjee y Dulfo (2019) “(...) pues raramente tenemos que depender de nuestra limitada dotación de recursos, autocontrol y capacidad de decisión, mientras que a los pobres se les exige hacerlo constantemente” (Banerjee y Dulfo, 2019, p. 98).

De modo que, como dice Sen (2000) (citado por Eastmond, 2005) “(...) Sólo se puede aspirar a crear una sociedad duradera a largo plazo, capaz de aprovechar las oportunidades de las nuevas tecnologías para ampliar las capacidades y las libertades de todos (Sen, 2000)” (Eastmond, 2005, p. 3).

Cuando, como asevera Lederach (1987) (citado por Jares, 1999) los desacuerdos puedan ser el inicio de la reflexión y no sólo una condición de circunstancias, sin experiencia transcendental, que conduce a la humanidad a

agradar el problema, como la pobreza, la exclusión, la desigualdad, la xenofobia o la aporofobia, sino que, sea el escenario de reflexión para los cambios, pues:

(...) el conflicto es esencialmente un proceso natural a toda sociedad y un fenómeno necesario para la vida humana, que puede ser un factor positivo en el cambio y en las relaciones, o destructivo, según la manera de regularlo. (Jares, 1999, p. 111)

Por lo tanto, como tarea, es importante crear una sociedad del aprendizaje para habilitar las capacidades que conduzcan las posibilidades de solucionar de manera activa, reflexiva, creativa, justa, inclusiva y equitativa los conflictos, porque (...) la clave no está en su eliminación sino en su regulación y resolución de forma justa y no violenta". (Jares, 1999, p. 110).

De manera que, comprendamos la responsabilidad que cada uno en su conjunto tiene, para que no pase, que "(...) las desgracias de hoy se conviertan en pobreza en el día de mañana" (Banerjee y Dulfo, 2019, p. 68), pues, aseguran Banerjee y Dulfo (2019) que "(...) tenemos una inclinación natural a posponer los pequeños costes, de modo que no recaigan sobre nuestro yo actual, sino sobre nuestro yo del futuro" (Banerjee y Dulfo, 2019, p. 93).

Por lo que, es fundamental, el despertar de la conciencia en un presente, que rápido se convierte en el mañana, para como mencionan Banerjee y Dulfo (2019) se rompa la trampa de pobreza contra la que se lucha para salir de las condiciones vulnerables, ya que, "(...) Los pobres están atrapados en el mismo problema que nos afectan a todos los demás, entre los que están la falta de información, el pensamiento débil y la tendencia a dejar las cosas para más tarde" (Banerjee y Dulfo, 2019, p. 97).

Para ello, se requiere que los modelos proporcionen las condiciones y posibilidades óptimas, justas y equitativas para nutrir a las sociedades, por medio de la educación, las políticas públicas, la validez de los derechos humanos, la democracia, así como de infraestructura para la sociabilidad libre y recreativa para lograr "(...) El impulso que necesitas para tomar mejores decisiones sobre salud, dinero y felicidad" (Banerjee y Dulfo, 2019, p. 94).

A fin de que, el impulso individual, como lo es la autoestima y el impulso colectivo, como la buena organización y los objetivos claros y justos de las estructuras sociales, políticas, culturales y económicas, para que sean las fuentes del poder del cambio, que develen las soluciones a los conflictos, ejemplo de ello, “(...) las políticas de salud en los países pobres debería ser facilitar que los pobres dispongan de cuidados preventivos y, al mismo tiempo, regular la calidad de los tratamientos” (Banerjee y Duflo, 2019, p. 98).

Y el Estado tiene la obligación de enseñar a los gobiernos el valor ético, moral y cívico para brindar las condiciones y posibilidades de desarrollo y garantizar la validez de los derechos humanos, como lo es aprender, pues “(...) El gobierno tiene la responsabilidad de crear una sociedad del aprendizaje” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 47)

Para ello, es necesario que los sistemas educativos nutran contextos que respete el proceso de aprendizaje, la identidad, la cultura de cada alumno; lo motive a curiosear, a imaginar, a crear, a reflexionar, a aprender. Incluso, menciona Freire (2016) “(...) La fantasía. En verdad, anticipa el saber del mañana” (Freire, 2016, p. 67)

También es importante el papel del docente como guía para que los alumnos conozcan el significado del conocer, a través del Ser, para reconocer a los otros y a lo demás que co-habita con el ser humano y comprender el porqué de la lucha por mejorar el mundo.

El trabajo en conjunto, el individual, el social, el cultural, el económico y el político influyen en los procesos de los cambios, para hacer posible la transformación, que se requiere para cultivar la libertad, alimentar la conciencia y plantear los límites sanos para motivar la curiosidad y la rebeldía, para lograr la innovación, el descubrimiento, el cual “(...) se basa en docenas, o cientos, de pequeñas ideas y conceptos” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 129).

La educación como elemento esencial para los cambios, puede alimentar la “(...) mentalidad de aprendizaje” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 109), pero, como

herramienta, necesita del buen propósito de su uso, de otra manera, continuará en la transmisión de información sin sentido y utilidad, evadiendo la responsabilidad de inspirar y alumbrar la utopía, de un mundo mejor.

De forma que, los medios para alcanzar el desarrollo integral, como es la educación, deben vislumbrar su compromiso social, cultural, individual, económico y político y no comportarse como el antagonista de la historia. Así pues,

(...)Un sistema educativo bien diseñado ayudará a crear el marco cognitivo correcto, pero también existen sistemas educativos capaces de <<inocular>> a los individuos en contra de la Ilustración y el desarrollo de una mentalidad de aprendizaje. (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 109)

Puesto que, “(...) hay determinados sistemas de creencias que sirven a los intereses de algún grupo de la sociedad por encima de otros” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 477), cuya visión de la realidad y filosofía respalda lo que las sociedades consideran aceptable e importante.

De tal manera que, la falta de oportunidad, la desigualdad, la exclusión rezagan la posibilidad de habilitar las capacidades y la evolución de la conciencia. Menciona Stiglitz y Greenwald (2019) que “(...) Las desigualdades económicas, políticas, sociales y educativas (...) son adversas para el aprendizaje y el crecimiento de largo plazo y para la democracia incluyente” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 483).

Ya que, “(...) el talento más valioso de un país, el talento humano, se desperdicia” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 483), en mantener estructuras deficientes para dar respuestas a los malestares sociales, que se legitima en la corrupción, la injusticia, lo amoral, la desigualdad y la exclusión y el materialismo.

Por ende, transformar la realidad, conlleva la responsabilidad de cultivar las capacidades de los individuos, para satisfacer sus necesidades internas y externas, asimismo, las estructuras que rigen a las sociedades deben reconocer cada persona, como la pieza de la unidad compleja, que conforma a un momento

específico de la historia del hombre, para dar espacio al aprendizaje, a la participación en la construcción de la sociedad y el autodesarrollo.

De forma que, haya una responsabilidad y preocupación por crear una sociedad del conocimiento, pues, “(...) Las sociedades con individuos más educados tienen una mayor capacidad de aprender y es más probable que aprendan” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 121) para recrear los paradigmas que rigen a las sociedades.

Con la finalidad de, construir una sociedad de aprendizaje, que aleje la idea del conocimiento como un instrumento para el crecimiento económico, sino que cambie la experiencia de los individuos, para vivir en conciencia y unir a los habitantes del mundo, para crear una nueva cultura, en donde “(...) un conocimiento desligado de los autoritarismos y ligado a la sabiduría, a la inteligencia, promotor de lo mejor de la naturaleza humana y del predominio de la paz sobre la guerra” (Gallegos, 2003, p. 107), pueda transformar las estructuras y alumbrar los objetivos de su labor, desde el amor, el respeto, la compasión, la inclusión y la igualdad.

Menciona Gallegos (2003) que una nueva cultura requiere de reconocer al otro, en la diversidad, pues, “(...) lo diferente nos enriquece, nos complementa, nos hace más universales”(Gallegos, 2003, p. 140), cuya “(...)comunidad compasiva es necesaria para asegurar la supervivencia de la humanidad” (Gallegos, 2003, p. 107).

Afirma Gallegos (2003) que, “(...) La compasión es un interés kosmocentrico centrado en la felicidad, libertad y trascendencia de todos los seres independientemente de la cultura o cualquier otra diferencia” (Gallegos, 2003, pp. 159 y 160), con la intención de validar el derecho al autodesarrollo y desarrollo, para todos, en medio de la diversidad, para conocer a través de la sabiduría, el conocimiento y de la naturaleza humana: el respeto, la tolerancia, el amor, la inclusión, la igualdad, la justicia y los valores.

De forma que, los individuos aprendan a convivir, a través de la comprensión de la compleja y diversa realidad, así pues, “(...) los valores universales son partes naturales de nuestro Ser, somos en esencia paz, libertad, conocimiento, concordia, compasión, fraternidad, solidaridad, amor universal” (Gallegos, 2003, p. 168).

Y la ética como el lente de la reflexión, asimilación, comprensión y crítica, que aporta sentido al cómo relacionarse social, cultural, política e individual a las personas, y que además le introduce y le da pertenencia en la sociedad, en la que se desarrolla. Menciona Sondré (1998) la “(...) Ética (...) como fundamento de la libertad humana, que posibilita la producción libre del sentido y la inserción de los sujetos sociales en procesos de verdad” (Sondré, 1998, p. 103).

Por consiguiente, es indispensable nutrir desde el amor, para transformar las experiencias de los individuos en el proceso del aprendizaje, ya que “(...) la necesidad más básica de un niño, de un adolescente o de un adulto es el amor, vivir sin amor es perder el sentido de la existencia y sin sentido no podemos vivir” (Gallegos, 2003, p. 157).

De manera que, cuando los individuos viven en condiciones de represión, miedo, injusticia, corrupción, amoralidad, motiva a creer que son insuficientes para afrontar los malestares que mantiene a la sociedad en la paradoja de la naturaleza humana, pues “(...) Las percepciones acerca de estar indefenso, ser menos productivo o ser tratado de manera injusta afectan el comportamiento” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 472).

Asimismo, la visión holista apuesta por la expansión de la conciencia, para vivir en armonía, paz, amor, respeto y aceptación, dice Gallegos (2003) que “(...) es una visión incluyente, una apertura a la diversidad cultural, un respeto por la diversidad humana” (Gallegos, 2003, p. 143).

Por ende, construir estructuras desde la visión integral conlleva validar los derechos y reconocer la diversidad, para crear una sociedad en democracia, aprendizaje, en una nueva cultura y humanidad, ya que, mencionan Stiglitz y

Greenwald que “(...) Cuando la Declaración de Independencia de Estado Unidos expresó <<todos los hombres son creados iguales>>, no quería decir que tuvieran las mismas capacidades físicas o mentales, sino los mismos derechos, incluido el de expresar ideas” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 450).

Cuando el contexto provea las herramientas, los recursos y las posibilidades, para el desarrollo humano, para contribuir a cultivar los cambios, con la finalidad de evidenciar y solucionar el verdadero problema, pues, afirman Stiglitz y Greenwald (2019) que “(...) una sociedad más transparente expondría las formas nefastas con las que las desigualdades se sostienen” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 481).

Así pues, si los sistemas, no cambien su afán de mecanizar el aprender, el conocimiento, lo laboral y las visiones filosóficas, se continuará con la carencia de motivación, inclusión, igualdad y justicia, pues menciona Gallegos (2003) “(...) El paradigma mecanicista... estimula codicia, competencia, avaricia, individualismo, confrontación, egocentrismo, racismo, indiferencias, simulación, etc.” (Gallegos, 2003, pág. 151).

Por ende, vivir en conciencia es parte fundamental para que los individuos crean en sus capacidades, para hacer cambios, desde lo individual, a lo social, pues, los beneficios que trae consigo, asevera Gallegos es la posibilidad de “(...)Una nueva conciencia que valore la vida, la democracia, la justicia, la paz, el derecho internacional, la diversidad cultural, etc.” (Gallegos, 2003, p. 147).

Y para ello, es necesario emprender el camino de los procesos de aprendizaje y de los cambios estructurales, como medios para validar el derecho al desarrollo integral: individual, social, cultural, educativo, político y económico, con la finalidad de caminar hacia el desarrollo humano, porque “(...) Conocer es el acto de despertar de la conciencia (Gallegos, 2003, p. 171).

De forma que, se dé la pauta para que las sociedades sean transparentes, en la organizan y en las decisiones, para ordenar la materialización de la realidad,

de modo que, como afirman Stiglitz y Greenwald (2019) “(...) una sociedad más abierta llevaría a que las personas cuestionaran las desigualdades persistentes” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 481).

Dado que, cuando se habla de desarrollo humano, las oportunidades para el desarrollo son fundamental, ya lo dice Castillo (2014) “(...) La promoción del desarrollo humano busca que los individuos tengan las oportunidades que requieren para obtener su autodesarrollo” (Castillo, 2014, p. 6).

La actualidad, vive un fenómeno de globalización, tecnología, redes de comunicación e intercambio de información y conocimiento, que tiene la posibilidad de hacer cambios en pro de las sociedades, para los individuos, para las especies que habitan en la tierra, incluso para el planeta, para cambiar la historia, de manera que “(...) La globalización debe ser un proceso de desarrollo de toda la humanidad, principalmente debe ser una gran oportunidad para que aquellas culturas que tienen grandes dificultades se levanten y se incorporen al bienestar global” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 149 y 150),

Y desarraigar las ideas del discurso neoliberal de la pobreza, la miseria, la exclusión, la injusticia son inevitables, en el orden, pues hay “(...) políticas que intentan mantener la legitimidad de estas desigualdades de riqueza y poder” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 450), pues la indiferencia es el castigo de los muchos, que son excluidos, de los pocos, que intentan mantener el dominio, de los otros, porque “(...)El castigo puede crear docilidad, silencio. Pero los silenciados no cambian el mundo” (Freire, 2016, p. 133).

Por consiguiente, la importancia de aprender a comunicar, a respetar, a comprender, a reconocer, a empatizar, conduce a la apertura al diálogo, en conciencia. De modo que, se aprenda, también, desde la comunicación y la participación de todos, para encontrar la causa de las desigualdades y darle sentido justo, pacífico, compasivo, inclusivo, equitativo y armonioso, a las posibles respuestas. Menciona Gallegos (2003) que, “(...) En el diálogo, la prioridad es

comunicarnos, con ello creamos valores y desarrollamos un propósito común” (Gallegos, 2003, p. 141).

Porque, repensar la realidad, requiere de conocer, comprender y reconocer a los otros, para recrear las visiones filosóficas, asimismo, elegir y decidir el orden social, cultural, político y económico para garantizar la igualdad de oportunidades. Pues “(...) el desarrollo humano se asienta en principios de justicia y equidad, donde el otro tiene un espacio importante y para ello, se busca crear condiciones que tiendan a lograr una real igualdad de oportunidades”(Castillo, 2014, p. 6).

Incluso, aseveran Banerjee y Dulfo (2019) que, la difusión de la información y del conocimiento ayudará a tomar mejores decisiones, en conciencia, para cultivar la calidad de vida.

Como ejemplo, mencionan los autores, Banerjee y Dulfo (2019), que la prevención de la enfermedad del dengue, en Kenia, a través de una campaña de mosquiteros, los cuales fueron distribuidos gratuitamente a algunos de los pobladores, en situación vulnerable, les permitió el acceder a la información, a los recursos, a la prevención de problemas de salud y al mismo tiempo, a distribuir el conocimiento, en sus contextos, ya que “(...) el conocimiento viaja, pues los amigos y vecinos de quienes recibieron un mosquitero gratis también eran más propensos a comprar uno para ellos” (Banerjee y Dulfo, 2019, p. 97).

De forma que, la información y el conocimiento son elementos de motivación a los cambios incluyentes y democráticos, que impacta desde lo individual hasta lo social.

La sociedad del aprendizaje y del conocimiento, requieren de individuos capaces de creer en sí mismos, así como de crear una sociedad mejor, para el desarrollo humano. Porque, “(...) cuando nuestro Ser está saludable el conocimiento que se logra es profundo, lleno de sentido, articulado, responsable y *compasivo, entonces el ideal del Ser se cumple: usar siempre el conocimiento compasivamente*” (Gallegos, 2003, p. 172).

De manera que, se puedan crear caminos de enseñanza, basados en una pedagogía de amor, respeto, compasión, empatía y autoestima, ya que, afirma Gallegos (2003) que, "(...) Una pedagogía del amor universal que no se basa en el miedo, la comparación o la amenaza, es un proceso de continua indagación y aprendizaje sobre nosotros mismos y nuestra relación con el kosmos que habitamos" (Gallegos, 2003, p. 157).

La propuesta de la sociedad del aprendizaje y del conocimiento para el desarrollo, es por ser la puerta a los procesos de enseñanza y a los cambios, que conoce desde el Ser, para reconocer, a los otros y así mismo, como entes activos en la construcción de las estructuras de la sociedad.

Con la finalidad de, comprender, asimilar, reflexionar y aceptar que, como asegura Gallegos (2003) "(...) El ser humano es una subjetividad compleja, irregular, creativa, emotiva, diversa, moral, simbólica y esencialmente espiritual, lo anima un impulso hacia la trascendencia" (Gallegos, 2003, pp. 147 y 148).

## CAPÍTULO IV

### EL MUNDO FICTICIO A TRAVÉS DE LA COMPRESIÓN DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO

En el siguiente capítulo se presenta los resultados obtenidos de la investigación, mediante el taller de intervención y los instrumentos empleados, los cuales fueron: entrevista semi-estructurada y los cuestionarios semi-estructurados.

Con la finalidad de describir y analizar cómo la confianza del alumno en sí mismo y el desarrollo de las capacidades, como lo es la lectura, influyen en la integración de los niños, al mundo del entendimiento académico, filosófico, ético y de valores, que además cultiva la inclusión.

#### 4. 1.- Características del campo de estudio

Población: San Antonio del Ciprés es una localidad, menciona SEDESOL (2'13) de 3,338 habitantes, (SEDESOL, 2013), del municipio de Pánuco de 17,577 habitantes (INEGI, 2020, pág. 46), en el estado de Zacatecas.

El grupo de quinto grado de la primaria 23 de Junio, en San Antonio del Ciprés, en Pánuco, Zacatecas, está compuesto por 18 alumnos, 6 niñas y 12 niños.

**Tabla 1**  
**Lista de alumnos**

Nombre de padre o tutor	Nombre del alumno	No.
Rosío Herrera Robles	Jesús Alejandro Sosa Herrera	1
Tania Lizeth Castillo González	AnnyGeraldly Robles Castillo	2
Karina Lizeth Robles García	Brandon Alexis Varela Robles	3
Yesenia Díaz Tovar	Gustavo Sein Lara Díaz	4
Antonia Robles Aguirre	José de Jesús Herrera Robles	5
Laura Magaly Lara Quiñones	Axel Alan Robles Lara	6
Isela Robles	Ximena Sandoval Robles	7
María Teresa Castillo Mauricio	Carlos Daniel De Jesús Del Río	8

	Castillo	
Janet Vázquez	Brianda Yudith Silva Vázquez	9
Maritsa Guzmán Lara	Yanet Marisol Torres Guzmán	10
Brenda Yuliana Medina Ojeda	Edgar Emiliano Vázquez Medina	11
Sandra Puebla Carlos	Erick de Lira Puebla	12
María Elena Martínez	Dante de Jesús Del Río Martínez	13
Mildred Lorena Ortiz Orenday	Derek Elías Ortiz	14
Cindy Lara Vázquez	Danna Cristal Hernández Lara	15
María del Refugio Salazar Canciño	Dafne Aileen Reyes Salazar	16
María Eugenia García Mauricio	Alejandro Montañez García	17
Sonia Francisca Sánchez Rivera	Ángel Manuel Silva Sánchez	18

Nota: encuesta, de la escuela 23 de Junio, de medios de comunicación para el trabajo a distancia 2021

La educación a distancia, como propuesta de la SEP, ante la pandemia que acontece, mediante el programa de: Aprende en casa que continuará para el siguiente ciclo escolar, afirma Moctezuma (2021) para "(...) el próximo lunes 24 de agosto se iniciarán oficialmente las clases a distancia por televisión, radio, cuadernillo de trabajo o internet"(SEP, 2021), mantiene a los alumnos, de la escuela 23 de Junio, con trabajo en casa.

Por lo que, la institución educativa realizó una encuesta de medios de comunicación para el trabajo a distancia, con la finalidad de, conocer cuáles son las herramientas a las que tienen acceso los alumnos de quinto grado, para continuar con la educación a distancia, cuyos resultados fueron:

**Tabla 2**  
**Acceso a internet y televisión de los alumnos**

Nombre de padre o tutor	Nombre del alumno	Internet	Programación	Datos móviles
Antonia Robles Aguirre	José de Jesús Herrera Robles	No	Tv abierta	Sí
Rosío Herrera Robles	Jesús Alejandro Sosa Herrera	Sí	Cable	Sí
Tania Lizeth Castillo González	AnnyGeraldly Robles Castillo	No	Tv abierta	Sí
Karina Lizeth Robles García	Brandon Alexis Varela Robles	No	Tv abierta	Sí

Yesenia Díaz Tovar	Gustavo Sein Lara Díaz	No	Tv abierta	Sí
Laura Magaly Lara Quiñones	Axel Alan Robles Lara	Sí	Tv abierta	Sí
Isela Robles	Ximena Sandoval Robles	No	Tv abierta	Sí
María Teresa Castillo Mauricio	Carlos Daniel De Jesús Del Río Castillo	No	Tv abierta	Sí
Janet Vázquez	Brianda Yudith Silva Vázquez	Sí	Tv abierta	Sí
Maritsa Guzmán Lara	Yanet Marisol Torres Guzmán	No	Tv abierta	Sí
Brenda Yuliana Medina Ojeda	Edgar Emiliano Vázquez Medina	No	Cable	Sí
Sandra Puebla Carlos	Erick de Lira Puebla	No	Tv abierta	Sí
María Elena Martínez	Dante de Jesús Del Río Martínez	No	Tv abierta	Sí
Mildred Lorena Ortiz Orenday	Derek Elías Ortiz	No	Tv abierta	Sí
Cindy Lara Vázquez	Danna Cristal Hernández Lara	No	Tv abierta	Sí
María del Refugio Salazar Canciño	Dafne Aileen Reyes Salazar	No	Tv abierta	Sí
María Eugenia García Mauricio	Alejandro Montañez García	Sí	Tv abierta	No
Sonia Francisca Sánchez Rivera	Ángel Manuel Silva Sánchez	No	Tv abierta	Sí

Nota: encuesta, de la escuela 23 de Junio, de medios de comunicación para el trabajo a distancia 2021

Por lo que, la tabla evidencia que los alumnos de quinto grado, sólo tienen acceso a la educación mediante la programación de la SEP, transmitida por televisión. Así como, las actividades que se hacen llegar a los padres, por medio del celular. Lo que, refleja los límites y el desigual acceso, a las herramientas, para continuar con la nueva modalidad de educación a distancia.

De este modo, resalta, la desigualdad de oportunidad para acceder al derecho de educación, porque, como menciona Freire (2016) "(...) sin computadoras, nuestros niños ya tienen una enorme ventaja sobre los niños de las áreas populares" (Freire, 2016, p. 78).

Asimismo, de acuerdo con la encuesta, sobre las observaciones del desarrollo académico de los educandos, los alumnos de quinto grado requieren apoyo para fortalecer el hábito lector y de operaciones básicas, así como el apoyo,

la colaboración y la responsabilidad de los padres de familia, para el proceso de aprendizaje y de la cultura de la lectura en los niños. Pues,

(...) El grupo de quinto grado es muy diverso y aunque en su mayoría se debe fortalecer la lecto-escritura, así como las operaciones básicas es importante trabajar en equipo con padres de familia para que los aprendizajes sean significativos y aplicables cada día en su vida diaria. (23 de Junio, 2021, p. 2)

La falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos genera ausencias en clases, así también, la poca motivación del hogar provoca dificultades en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ocasiona el rezago de algunos alumnos de quinto grado, ya que:

(...) los alumnos que se requiere mayor apoyo es debido a las faltas a clase o falta de interés en apoyarlos con sus trabajos y tareas escolares por parte de padres de familia porque no hay un compromiso verdadero en que el alumno esté constantemente cumpliendo con sus obligaciones. (23 de Junio, 2021, p. 3).

De la misma manera, concuerda, el profesor Nelson Raúl Escobedo Carrera, docente del grupo de quinto grado, en la entrevista que se realizó el 30 de abril de 2021, en donde asegura que las dificultades a las que se enfrentan los alumnos para el desarrollo de la lectura es que "(...) En algunos casos no cuentan con libros diversos, otro factor es que sus padres trabajan durante gran parte del día y no los acompañan o dan seguimiento a la lectura en casa. Apatía por parte de los padres a apoyar a sus hijos", ante la pregunta de: ¿qué es lo que impide?, cultivar la cultura de la lectura.

Por lo que, el docente considera que la poca motivación de los alumnos para desarrollar la capacidad lectora, se debe a dos factores: falta de interés de los padres y la falta de tiempo, con relación a la pregunta de: ¿a qué cree que se deba la falta de interés de los alumnos por la lectura?

Por otra parte, menciona el profesor, otro factor, por el que, los niños no se entusiasman por la lectura es porque los docentes no contemplan sus responsabilidades como guías, en el proceso educativo, pues respecto a: ¿a qué

dificultades se enfrenta los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura?, respondió:

(...) La mayoría de las veces los docentes no tomamos en cuenta los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos, cada alumno puede aprender a diferente ritmo y en ocasiones no le damos el tiempo y la atención suficiente, esto acompañado de la falta de interés provoca que se les dificulte en algunos casos el aprendizaje correcto de la lectura.

Por consiguiente, ante la pregunta: ¿qué aspectos de la enseñanza-aprendizaje lectora encuentra más difícil desarrollar en el aula?, indica, dos factores: el interés por la lectura y la comprensión lectora, cuyas causas, señala, se debe a la falta de interés en la familia.

Por lo que, el docente manifiesta, ante la pregunta: ¿en qué nivel considera se encuentran los alumnos respecto a la comprensión lectora? que:

(...) La mayoría de los alumnos aun no alcanzan un alto desarrollo lector, si cuentan con habilidades para el uso de la lectura, pero son pocos los que comprenden más ampliamente la información de los textos que se les presentan.

Por lo cual, el profesor implementa las siguientes actividades, para fomentar la cultura de la lectura, en los alumnos:

(...) Leer en casa de diez a quince minutos textos que sean de su agrado con el fin de disfrutar la lectura.

Se pide a mamá o a papá leer a sus hijos en casa.

El uso de la lectura en voz alta que se lleva a cabo por medio de audios de lectura, que realizan los alumnos, así como el docente de grupo.

La realización de forma periódica de un examen de lectura para identificar la fluidez de la lectura en cada alumno.

Para lo que, se utiliza materiales como:

(...) Libros de cuentos, leyendas, fábulas o cualquier texto que tengan a su alcance.

Celular.

#### 4. 2.- Los foros de lectura; práctica del campo de investigación

Para obtener los datos sobre el cómo la lectura motiva la autoestima y la inclusión, por medio de la imaginación, la comprensión y la estimulación del contexto ficticio, se llevó a cabo foros de lecturas, con ayuda de la literatura en versión infantil de tres clásicos, los cuales son: Pinocho de Carlo Collodi, Los Miserables de Víctor Hugo y 20 000 leguas de viaje submarino de Julio Verne.

Para los foros de lectura, el grupo de quinto grado se dividió en tres equipos de 6 alumnos, para trabajar con los tres cuentos, así como la de acatar los protocolos de la sana distancia.

De los 18 alumnos, sólo participaron 15, 5 niñas y 10 niños. La razón de la ausencia de 3 alumnos fue decisión de los padres, por la contingencia del COVID19, con respaldo, de acuerdo con lo que afirmó la SEP (2021) sobre, la posibilidad de un regreso a clases de manera voluntaria, a partir del 6 de junio, después de culminar la 6 etapa de vacunación a los docentes.(SEP, 2021)

**Tabla 3**  
**Grupos para los Foros de lectura**

<b>Primer grupo.- “Pinocho”</b>	
Antonia Robles Aguirre	José de Jesús Herrera Robles
Rosío Herrera Robles	Jesús Alejandro Sosa Herrera
Tania Lizeth Castillo González	AnnyGeraldly Robles Castillo
Karina Lizeth Robles García	Brandon Alexis Varela Robles
Yesenia Díaz Tovar	Gustavo Sein Lara Díaz
Laura Magaly Lara Quiñones	Axel Alan Robles Lara
<b>Segundo grupo.- “Los Miserables”</b>	
Isela Robles	Ximena Sandoval Robles
María Teresa Castillo Mauricio	Carlos Daniel De Jesús Del Río Castillo
Janet Vázquez	Brianda Yudith Silva Vázquez
Maritsa Guzmán Lara	Yanet Marisol Torres Guzmán
Brenda Yuliana Medina Ojeda	Edgar Emiliano Vázquez Medina
Sandra Puebla Carlos	Erick de Lira Puebla
<b>Tercer grupo.- “20 000 leguas de viaje submarino”</b>	
María Elena Martínez	Dante de Jesús Del Río Martínez
Mildred Lorena Ortiz Orenday	Derek Elías Ortiz
Cindy Lara Vázquez	Danna Cristal Hernández Lara
María del Refugio SalazarCanciño	Dafne Aileen Reyes Salazar

María Eugenia García Mauricio	Alejandro Montañez García
Sonia Francisca Sánchez Rivera	Ángel Manuel Silva Sánchez

Nota: trabajo de campo

Los foros de lectura se dividieron en tres actividades, las cuales fueron: lectura en voz alta de los cuentos, mesa de diálogo y cuestionario.

Para analizar la primera actividad se consideró dos categorías: comprensión de la historia y fluidez de la lectura, como elementos intrínsecos del desarrollo de la capacidad lectora, cuyo parámetro para la comprensión lectora son las preguntas sin respuestas del cuestionario y para la fluidez de lectura es la observación del acto lector.

Para la siguiente actividad: mesa de diálogo, se realizó una tómbola de preguntas, escritas en papeles que se doblaron, junto a los dulces que se obsequiaron como motivación y agradecimiento, a los alumnos, por su participación.

Cuya tómbola tenía la intención de guiar a los alumnos para descifrar o reforzar los mensajes del cuento. De la misma manera, para fomentar el diálogo, la reflexión, la convivencia y la participación de los alumnos.

Las preguntas fueron para tener un hilo conductor que permitiera a los alumnos, así como a mí, contemplar los ejes principales de la historia. Asimismo, me apoye de las ilustraciones del cuento, para apoyar a los alumnos, durante la actividad, con la intención de buscar sus entendimientos y sus reflexiones. Cuyos resultados se reflejan en los cuestionarios.

Ya que, como menciona Stiglitz y Greenwald (2019) el descubrimiento “(...) se basa en docenas, o cientos, de pequeñas ideas y conceptos” (Stiglitz y Greenwald, 2019, p. 129).

Finalmente, para la actividad del cuestionario, se le entregó a cada alumno su cuestionario y se le dejó contestarlo.

Para finalizar, se entregó una biblioteca, a la escuela, para uso de los alumnos y de los docentes, para la cual, se llevó a cabo una actividad: El cuidado de mi biblioteca.

**Tabla 4**  
**El propósito de cada cuento**

<b>Pinocho de Carlo Collodi</b>	Recrear el mensaje del País de los juguetes, una de las hazañas de Pinocho, para reafirmar que: Asistir a la escuela es importante, porque en ella se aprende aspectos significativos para el autodesarrollo.
<b>Los Miserables de Víctor Hugo</b>	Recrear la figura de Juan Valjean, la cual trasmite la importancia de incluir a todos, ya que: La justicia, la equidad y la compasión deben ser fomentadas para que la sociedad ejerza la garantía de los derechos humanos.
<b>20 000 leguas de viaje submarino de Julio Verne</b>	Recrear las experiencias vividas de los tripulantes del submarino, cuya circunstancia es posible por la innovación. El conocimiento, la creatividad y la imaginación son esenciales para crear y transformar la realidad.

Nota: trabajo de campo

#### **4.2.1.- Primer foro de lectura: Pinocho de Carlo Collodi**

En el primer foro de lectura, que se llevó a cabo el 22 de junio de 2021, participó el primer grupo de 6 alumnos, en el cual se leyó el cuento de Pinocho de Carlo Collodi.

De la primera actividad: lectura en voz alta se observa que la menor parte de los alumnos tienen una lectura medianamente fluida, con eventuales silencios para estar seguros de su lectura, mientras que 4 alumnos requirieron de la intervención de sus compañeros, como apoyo para continuar con la lectura.

**Tabla 5**  
**Resultado de la Lectura en voz alta**

Lectura en voz alta:	Comprensión de la historia	Fluidez de lectura
Pinocho de Carlo Collodi	5 de 6 alumnos	2 de 6 alumnos

Nota: trabajo de campo

En la segunda actividad, mesa de diálogo, en la tómbola se emplearon preguntas, tales como: ¿por qué pinocho no pudo leer el cartel?, el no asistir a la escuela, evita que aprenda a leer, ¿qué jalaba al coche que llevaba a los niños al País de los juguetes?, doce pares de burros, asimismo ¿qué les pasa a Pinocho y Espárragos en el País de los juguetes? al darse cuenta de las consecuencias de ir al país donde los niños no tienen que ir a la escuela “(...) llenos de vergüenza trataron de llorar y de lamentarse de su suerte. ¡Nunca lo hubieran hecho! En vez de sollozos y de lamentos lanzaban solamente rebuznos: ¡Hi-hoó! ¿Hi-hoó!”. (Collodi, 2019, p. 84) para vislumbrar y reflexionar sobre la importancia de ir a la escuela a aprender cosas nuevas.

Asimismo, como: ¿qué le advierte la maestra a Pinocho sobre su amistad con Espárrago?, la cual le dice: “- ¡Ten cuidado, Pinocho! Tarde o temprano esas malas compañías acabarán por traerte alguna desgracia grande” (Collodi, 2019, p. 77), también ¿para Pinocho, el hada es...? la cual considera, el personaje, como su madre y ¿cómo se quedó Gado, después de vender su chamarra para comprar la libreta? triste, porque su esfuerzo era para que Pinocho pudiera acudir a la escuela, en un acto de amor.

Entonces, esto para comprender que hay que cumplir con las obligaciones, ser honesto y buena persona, así como, escuchar a quien te aconseja en el amor, porque es para ayudarte y guiarte.

Para esta actividad todos los alumnos participaron, la mayor parte lo hizo con mayor facilidad y con entusiasmo de complementar las respuestas de otros compañeros, mientras que los niños que presentaron mayor dificultad en la lectura en voz alta, mediante la intervención de los demás, lograron describir la respuesta con una palabra.

En la tercera actividad, el cuestionario, la primera pregunta es: ¿Qué valores se representa en el cuento de Pinocho? y las opciones más señaladas por los alumnos fueron: aprendizaje y amistad, mientras que valentía y esperanza sólo se subrayaron una vez.

**Tabla 6****Resultado de los valores que se representa en el cuento de Pinocho**

Alumnos	Amistad	Valentía	Esperanza	Aprendizaje
José de Jesús			x	
Jesús Alejandro	x			
Axel				x
AnnyGeraldly				x
Brandon Alexis	x			
Gustavo Sein		x		

Nota: trabajo de campo

En la segunda pregunta: ¿Cómo se portó Pinocho durante la aventura con Espárragos? cuyas opciones más resaltas son: la desobediencia y desinterés por aprender.

**Tabla 7****Resultado del comportamiento de Pinocho durante la aventura**

Alumnos	Desobediente	Irresponsable	Mentiroso	Desinteresado por aprender
José de Jesús	x			
Jesús Alejandro	x			
Axel				x
AnnyGeraldly				x
Brandon Alexis			x	
Gustavo Sein	x			

Nota: trabajo de campo

En la tercera pregunta: describe el comportamiento de Pinocho, la mayor parte de los alumnos, describió el mensaje del cuento, cuyas 2 respuestas resaltan que: Pinocho es desobediente y hay desinterés por ir a la escuela.

Asimismo, 1 respuesta describe el comportamiento de Pinocho después de la aventura o tal vez del inicio de la historia, al destacar que el comportamiento de

pinocho es de: obediencia y bueno, mientras que otra de las respuestas narra los cambios de conducta del personaje, a lo largo de la historia: Pinocho era bueno, después malo y finalmente bueno.

Por otra parte, 1 cuestionario sin respuesta y otro con una descripción corta.

**Tabla 8**

**Resultados de la descripción del comportamiento de Pinocho**

Alumnos	Describe el comportamiento de Pinocho
José de Jesús	No iba a la escuela y no le iso caso a su mama y travieso
Jesús Alejandro	no se portaba mal no desia mentira y se portaba muy bien
Axel	No queria ir a la escuela queria ir a la ciudad de los juguetes y el tiene que estudiar.
AnnyGerald	de primero responsablo cunplia las tarese y lugo irresponsables porque en la aventura cambia mucho
Brandon Alexis	
Gustavo Sein	Malo

Nota: trabajo de campo

En la cuarta pregunta: ¿Por qué Pinocho decide ir al País de los juguetes?, la mayor parte de alumnos resaltan la opción de: no querer asistir a la escuela, mientras que, las opciones de: curiosidad y el deseo de ser como los otros niños, fueron seleccionadas una vez y sólo un cuestionario con la respuesta vacía.

**Tabla 9**

**Resultado de la motivación de Pinocho para ir al País de los juguetes**

Alumno	El deseo de ser como los otros niños	No querer asistir a la escuela	Curiosidad	Otro
José de Jesús			x	
Jesús Alejandro	x			
Axel Alan		x		
AnnyGerald		x		

Brandon Alexis				
Gustavo Sein		x		

Nota: trabajo de campo

En la quinta pregunta: ¿qué consecuencias tuvieron los niños que decidieron ir al País de los juguetes? la mayor parte de los alumnos coincidieron en que los niños que deciden ir al país de los juguetes, se convierten en burros, mientras que, la otra parte, hablan sobre la motivación de Pinocho para ir: por querer jugar.

**Tabla 10**  
**Resultado de las consecuencias que tienen los niños que van al País de los juguetes**

Alumno	¿Qué consecuencias tuvieron los niños que decidieron ir al País de los juguetes?
José de Jesús	les creció orejas de buro.
Jesús Alejandro	el quería jugar en los juguetes
Axel Alan	los querían convertir en leña y en un tambor y les creció orejas de burro.
AnnyGerald	conbertirse en burros
Brandon Alexis	Par ir a divertirse en el país de los juguetes
Gustavo Sein	Combertirse en buros

Nota: trabajo de campo

En la sexta pregunta y ultima: Con base a la aventura del cuento, si fueras Pinocho ¿qué aconsejarías a los niños?, la mayor parte de los alumnos aconsejan que se debe ser bueno, cumplir con los deberes y asistir a la escuela.

Mientras que 1 niño escribe un vocativo, ante la situación y hace un llamado urgente a salir de ahí, por otra parte, 1 niño califica a los niños que van ahí: metidososoregones.

**Tabla 11**  
**Resultado de los consejos para los niños que quieren ir al País de los juguetes**

Alumno	Con base a la aventura del cuento, si fueras Pinocho ¿qué

	aconsejarías a los niños?
José de Jesús	siempre ir a la escuela y aserle caso a nuestras mamas
Jesús Alejandro	no ir al país de los juguetes
Axel Alan	que se portaran bien y que sean estudiosos
AnnyGerald	cumplir con mis deverez
Brandon Alexis	Metidosos oregones
Gustavo Sein	salgan todos

Nota: trabajo de campo

Finalmente, los niños comprenden que ir a la escuela y ser buena persona es importante, pues, las consecuencias de la desobediencia y de las mentiras te pueden convertir en un mentiroso orejón.

#### 4.2.2.- Segundo foro de lectura: Los Miserables de Víctor Hugo

En el segundo foro de lectura que se llevó a cabo el 23 de junio de 2021, participó el segundo grupo de 4 alumnos, en el cual se leyó el cuento de Los Miserables de Víctor Hugo.

En la primera actividad: lectura en voz alta, la mitad de los alumnos realizaron la lectura medianamente fluida, mientras la otra mitad lo hizo con separación silábica y con apoyo de los compañeros.

#### Tabla 12

##### Resultado de la Lectura en voz alta

Lectura en voz alta:	Comprensión de la historia	Fluidez de lectura
Los Miserables de Víctor Hugo	3 de 4 alumnos	2 de 4 alumnos

Nota: trabajo de campo

En la siguiente actividad: mesa de diálogo, durante la tómbola, las preguntas que se emplearon fueron tales como: ¿por qué el obispo ofrece de comer a Juan Valjean?, ¿por qué el obispo ayudó a Juan Valjean, cuando los policías lo llevan? y ¿qué robó Juan Valjean al Obispo? para examinar los aspectos que conducen al Obispo a actuar de manera bondadosa y en amor por Juan Valjean, quien actuaba

como ladrón, porque el prejuicio, la injusticia y la autoconcepción lo identificaba como tal.

De la misma forma, menciona el cuento que “(...) Juan era un hombre bueno pero la cárcel le había ensuciado el alma, y al sentir que jamás podría quitarse de encima la imagen de ladrón, decidió convertirse con malicia en uno” (Víctor, 2019, p. 15).

Por consiguiente, ¿por qué Juan estuvo preso?, ¿por qué Juan quería dormir en una celda de la cárcel?, ¿qué no le permite a Juan Valjean conseguir comida y dónde dormir?, ¿por qué Juan terminó en la cárcel? para comprender que Juan Valjean tenía un trato injusto y apático de la sociedad.

Asimismo, como: ¿qué hizo Juan Valjean para ya no llevar puesto el pasaporte amarillo? y ¿qué acciones tenía Juan cuando era dueño de la fábrica?, ya que el encuentro con el obispo cambia la vida de Juan Valjean, el cual se convirtió en dueño de una fábrica, “(...) quien se había dedicado a distribuir el dinero entre los empleados de manera igual. Era un hombre justo, un hombre honesto y siempre estaba ayudando con su fortuna para obras de beneficio social” (Víctor, 2019, p. 19).

Todos los alumnos participaron, los niños que tuvieron una lectura más fluida participaron con mayor facilidad, aunque con intervenciones cortas, mientras que los alumnos con más dificultades, requirieron de apoyo grupal para encontrar la respuesta.

En la tercera actividad: el cuestionario, en la primera pregunta: ¿qué valores se representa en el cuento de Los Miserables?, la mitad de los alumnos señala: la bondad, mientras que 1 alumno subraya: justicia y 1 más indica: amor.

**Tabla 13**

**Resultado de los valores que se representan en el cuento de Los Miserables**

Alumno	Bondad	Honestidad	Justicia	Equidad	Amor
Ximena	x				
Vanet Marisol					x

Edgar Emiliano	x				
Carlos Daniel			x		

Nota: trabajo de campo

En la segunda pregunta: ¿cómo actúan los personajes (El pueblo y la policía) con relación a Juan Valjean?, los alumnos resaltan la discriminación, mientras prejuicio e injusticia son señalados una vez.

**Tabla 14**

**Resultado de las conductas de los personajes con respecto a Juan Valjean**

Alumno	Con apatía	Con discriminación	Con prejuicio	Con injusticia
Ximena		x		
Vanet Marisol			x	
Edgar Emiliano				x
Carlos Daniel		x		

Nota: trabajo de campo

En la tercera pregunta: ¿por qué los personajes actúan así?, la mayor parte de los alumnos concuerda que el pasaporte amarillo, representa el prejuicio y la discriminación, como partes fundamentales del comportamiento de los demás hacia Juan. De forma que, la sociedad desigual y excluyente le arrebató a Juan la posibilidad de reintegrarse.

Por otra parte, 1 alumno hace referencia a Juan, al final de la historia, al buen señor en el que se convierte, después de las desgracias, mientras que 1 alumno deja la pregunta vacía.

**Tabla 15**

**Resultado del por qué los personajes actúan así, con respecto a Juan Valjean**

Alumno	¿Por qué los personajes actúan así?
Ximena	por su tarjeta Amarilla
Vanet Marisol	porque era amoroso buen señor
Edgar Emiliano	
Carlos Daniel	por su bestimenta el pasaporte amarillo por su aspecto etc.

Nota: trabajo de campo

En la cuarta pregunta: ¿describe cómo se siente el personaje de Juan Valjean después del encuentro con el Obispo?, la mayor parte menciona que el encuentro generó en Juan: amor, paciencia, emoción por una mejor vida.

Mientras que 1 alumno señala el sentimiento de Juan Valjean, cuando por algunos momentos, cree ser un ladrón, por lo que roba al Obispo y a un niño. Asimismo 1 alumno deja la respuesta vacía.

**Tabla 16**  
**Resultado del sentimiento de Juan Valjean después del encuentro con el Obispo**

Alumno	Describe cómo se siente el personaje de Juan Valjean después del encuentro con el Obispo
Ximena	como cuando estuvo preso
Vanet Marisol	con pasiencia con amor
Edgar Emiliano	
Carlos Daniel	emocionado porque ya iba a tener una mejor vida

Nota: trabajo de campo

En la quinta pregunta y última: ¿qué le recordó el obispo sobre la humanidad a Juan Valjean?, la mayor parte de los alumnos eligió el apoyo, cuyo aspecto, así como la bondad, identifican al obispo y estos son importante para la transformación en la historia de Juan Valjean.

**Tabla 17**  
**Resultado de los valores que cambian la historia de Juan Valjean**

Alumno	Amor	Empatía	Compañerismo/ solidaridad	Apoyo
Ximena				x
Vanet Marisol				x
Edgar Emiliano	x			
Carlos Daniel				x

Nota: trabajo de campo

Finalmente, los alumnos comprenden que Juan Valjean es bueno y que sus circunstancias estaban determinadas por la discriminación. Asimismo, que el

apoyo y la bondad del Obispo pueden generar motivación por cambios positivos como: emoción por una mejor vida.

#### **4.2.3.- Tercer foro de lectura: 20 000 leguas de viaje submarino de Julio Verne**

En el tercer foro de lectura que se llevó a cabo el 24 de junio de 2021, participó el tercer grupo de 5 alumnos, en el cual se leyó el cuento de 20 000 leguas de viaje submarino de Julio Verne.

En la primera actividad: lectura en voz alta, menos de la mitad de los alumnos realizó la lectura más fluida, mientras que la mayor parte, lo hizo con separación silábica y con inseguridad por terminar la palabra, por lo que el apoyo de los compañeros fue importante.

En este grupo, tuvimos la participación de 1 alumno con capacidades diferentes, por lo que el maestro lo estuvo acompañando durante todo el proceso y a petición suya, el niño no participó en la lectura en voz alta, ni en la mesa de diálogo, aunque sí en la tómbola de dulces, en el cuestionario, así como escuchar la narración del cuento y del diálogo de sus compañeros sobre el cuento.

**Tabla 18**  
**Resultado de la lectura en voz alta**

Lectura en voz alta:	Comprensión de la historia	Fluidez de lectura
20 000 leguas de viaje submarino de Julio Verne	3 de 5 alumnos	2 de 5 alumnos

Nota: trabajo de campo

En la siguiente actividad: mesa de diálogo, durante la tómbola, las preguntas que se emplearon fueron tales como: ¿qué era el islote grandote?, cuyo momento es el encuentro con el submarino, ¿por qué los tripulantes no entienden lo que dice el capitán Nemo cuando lo conocen?, debido a que las lenguas eran diferentes, ya que el capitán es originario de Francia y los tripulantes de Estados Unidos.

Asimismo, ¿cómo pudo el capitán Nemo construir el submarino? y ¿cómo crees que fue para los tripulantes ver tanta tecnología en el submarino?, esto para reflexionar sobre la importancia del conocimiento y la creatividad para crear y conocer cosas nuevas.

De la misma manera, ¿qué cosas había en el museo?, ¿cómo era el acuario del submarino? y ¿qué eran las islas crespas? para recrear los escenarios fantástico, de los tripulantes, en el submarino y, que eran posibles, por el conocimiento y la tecnología que había desarrollado el capitán Nemo.

En la tercera actividad, en la primera pregunta: describe el submarino del capitán Nemo. Los alumnos concuerdan que era grande. Asimismo, la mayor parte de los niños hace una descripción corta, mientras que la menor parte, lo hace de manera más extensa, agregando aspectos como: lo que se encuentra en el museo y en el acuario del submarino.

**Tabla 19**

**Resultado de la descripción del submarino del capitán Nemo**

Alumno	Describe el submarino del capitán Nemo
Dafne Aillen	grande y elegante
Alejandro	grande, histórico, artes, genial
Dante de Jesús	grande bonito
Danna Cristal	hera como un acuario y con muchos peces y agua y mucho espacio y una esfera que Alumbraba
Ángel Manuel	Granbe

Nota: trabajo de campo

En la segunda pregunta: ¿cómo pudo construir el submarino el capitán Nemo?, la mayor parte de los alumnos señala que fue: por su conocimiento, mientras que 1 alumno indica: por su creatividad.

**Tabla 20**

**Resultado del factor con el que logra el capitán Nemo construir el submarino**

Alumno	Por su conocimiento	Por su creatividad	Por su imaginación

Dafne Aillen	x		
Alejandro	x		
Dante de Jesús	x		
Danna Cristal	x		
Ángel Manuel		x	

Nota: trabajo de campo

En la tercera pregunta: Si fueras uno de los prisioneros en el submarino, (El profesor Aronnax, Conseil y Ned Land) ¿qué sensación tendrías al escuchar al capitán Nemo decir: “Soy un hombre que ha roto con la sociedad entera y mi vida está en el mar”? (Verne, 2019, pág. 39).

La mayor parte de los alumnos deja vacía la pregunta, mientras que la menor parte, menciona la sorpresa, la curiosidad y la alegría como las sensaciones, ante la declaración del capitán Nemo, quien manifiesta su separación del mundo del hombre y su preferencia por vivir en el mar.

**Tabla 21**

**Resultado la descripción del sentimiento por la declaración del capitán Nemo**

Alumno	¿Qué sensación tendrías al escuchar al capitán Nemo decir: “Soy un hombre que ha roto con la sociedad entera y mi vida está en el mar”?
Dafne Aillen	
Alejandro	sorprendido, emoción
Dante de Jesús	Curiosidad
Danna Cristal	
Ángel Manuel	Alegría

Nota: trabajo de campo

En la tercera pregunta: ¿cuál fue la experiencia que más te sorprendió durante la lectura del cuento?, la mayor parte de los alumnos eligieron los bosques submarinos y sólo 1 la pared de cristal.

**Tabla 22**

**Resultado de la experiencia que más disfrutó, el alumno, en el submarino**

Alumno	El submarino	La pared de cristal	Bosques submarinos
Dafne Aillen			x
Alejandro		x	
Dante de Jesús			x
Danna Cristal			x
Ángel Manuel			x

Nota: trabajo de campo

En la cuarta pregunta: si tú fueras el capitán Nemo, ¿cómo construirías tu submarino? (Utiliza tu creatividad e imaginación), la mayor parte de los alumnos lo construiría grande, y con algunas variaciones entre las que se encuentra: con decoraciones, bonito y resistente, mientras que 1 alumno detalló que primero tendría que terminar una carrera y tener conocimientos para hacer su submarino.

**Tabla 23****Resultado de la descripción de los submarinos, de los alumnos**

Alumno	¿Cómo construirías tu submarino?
Dafne Aillen	grande y con muchas de coraciones
Alejandro	buscar las cosas nesesarias
Dante de Jesús	grande y bonito y resistente
Danna Cristal	sacar una carera y trabajar y tener conosimientos técnicos
Ángel Manuel	Grande

Nota: trabajo de campo

En la quinta pregunta y ultima: ¿con qué personaje te identificas?, la mayor parte de los alumnos señala al capitán Nemo, 2 alumnos coinciden fue porque es del personaje del que más trató el cuento.

Mientras que 1 alumno manifiesta identificarse con el capitán por lo atrevido que fue por su declaración. Asimismo, 1 alumno se identifica con el capitán, por la empatía ante los gustos afines: le gusta el mar. Por otra parte, 1

alumno señaló a El profesor Aronnax, por lo que lo restante de la pregunta lo deja vacío.

**Tabla 24**

**Resultado del personaje con el que más se identifican los alumnos**

Alumno	Capitán Nemo	El profesor Aronnax	Ned Land	¿Por qué?
Dafne Aillen	x			porque fue el que masablaron
Alejandro	x			seria muy atrevido a decir lo que dijo nemo
Dante de Jesús	x			le gusta el mar
Danna Cristal	x			Porque, fue el que mas trato en la lectura y porque tiene creatividad y conosimientos
Ángel Manuel		x		

Fuente: trabajo de campo

Finalmente, los alumnos concuerdan que el conocimiento y la creatividad del capitán Nemo provocaron nuevas experiencias a los tripulantes. Por lo que la relevancia como influencia del capitán en los acontecimientos de la historia, manifiesta la identificación de los alumnos con él, desde lo resaltante de su participación y la sorpresa de su atrevida actitud ante la declaración de su elección de vida, así como la de su atributo por el gusto del mar, lo que causa curiosidad por la afinidad de intereses.

#### **4.2.4 Entrega de biblioteca, a la escuela 23 de Junio**

Por último, en la donación de la biblioteca que se llevó a cabo el 24 de Junio, se solicitó que acudieran los 15 alumnos, para hacer entrega de los libros, que fueron recaudados, mediante la convocatoria de la colecta de libros, que se distribuyó por redes sociales. Asimismo, de la petición de donación de libros al Instituto Zacatecano de Cultura Ramón López Velarde.

El total de libros donados fue de 116, de diversos temas y géneros, para consulta de los alumnos y de los docentes, con la intención de aportar a la diversidad de los libros en la escuela y a la curiosidad por leer alguno.

Para los alumnos se donó algunos cuentos, como: Cars. Una carrera de espías, El fantasma de Canterville, Los títeres, Cuentos de el talayote, etc; libros de apoyo para las materias, como: Cuaderno de actividades para el alumno. Educación primaria, El trompito de las letras, Mateprácticas. Ejercicios matemáticos, Me divierto y aprendo. Cuaderno de trabajo para el desarrollo de las competencias, etc; libros de difusión de información como: Cómo cuidarte del maltrato, Mis valores, Todos juntos contra el acoso escolar, Galería de gobernadores del Estado de Zacatecas, etc-

Mientras que, para los docentes, se entregó novelas, como: Lejanas sombras de invierno, La hoguera vencida, Don de febrero, etc; libros de la historia política, social y económica de la sociedad mexicana, como: El liberalismo en su laberinto. La revolución mexicana en Zacatecas 1910-1917, Religión sin redención. Contradicciones sociales y sueños despiertos en América Latina, Revolucionarios de México entre la exaltación y el olvido, Teatro ahora. Dramatismo de México en silencio, etc.

**Tabla 25**

**Lista de los libros donados, a la escuela 23 de Junio**

<b>Nombre</b>	<b>Título</b>	
1914 defendiendo el rumbo de una nación	María Cristina Rodríguez Pérez	
A mind trip to grammar ad vocabulary	Amaze	
Abrir el silencio	Rubén Alfonso Dávila Macías	3 ejemplares
Aviones. Dusty Fumigavión	Disney	
Bitacora de un desasosiego	David Costañeda	
Calaveras. Tradición en Zacatecas	Ma. Cristina Escobedo Reyes	
Cars. Una carrera de espías	Disney	
Ciencias Naturales 3 grado	Secretaría de Educación Pública	2 ejemplares
Cruising Morelia	Erik Moya	
Cuaderno de actividades para el alumno. Educación primaria	Programa Nacional de Convivencia Escolar	

Cuentos de el talayote. Tales of el talayote	Mirtila García Alvarado	
Desafíos matemáticos 3 grado	Secretaría de Educación Pública	2 ejemplares
Diseño gráfico	David Camorlinga Tagle	
Don de febrero	Ramón López Velarde	
Donde Sopla el viento, más allá... en l blanquita	Mariana Terán Fuentes y Uriel Márquez Valerio	
El fantasma de Canterville	Oscar Wilde	
Nombre	Titulo	
El fino pincel de la luz	Ma. Guadalupe Dávalos Macías	
El liberalismo en su laberinto. La revolución mexicana en Zacatecas 1910-1917	Héctor Sánchez Tagle	
El movimiento. El campo no aguanta más auge , contradicciones y declive (México 2002-2014)	Sonia Puricell	
El trompito de las letras	Margarito Acosta Orozco	
Español 1 grado. Libro de lectura.	SEP	
Español 1 grado. Libro para alumno	Secretaría de Educación Pública	
Español 3 grado	Secretaría de Educación Pública	
Formación Cívica y Ética 1 grado	Secretaría de Educación Pública	
Formación Cívica y Ética 3 grado	Secretaría de Educación Pública	
Galería de gobernadores del Estado de Zacatecas	Gobierno del Estado de Zacatecas	
Galería deseo	Mauricio Mocada León	
Grafitectura	Ignacio Vera Ponce	
Hay Festival Zacatecas	Daniel Mordzinski	
Jump 2. Activity Book	Andrea Norovi y Aidee Armenta Ortiz	
La calle de los guías	Mónica Romo Rangel	
La ciudad y el viento	Dolores Castro	
La comunión de la sierra	Víctor Hugo Rodríguez Bécquer	
La dirección federal de seguridad y sus actividades de espionaje en la Universidad de Zacatecas, 1917	José Juan Espinosa Zuñiga	
La edad vulnerable Ramón López Velarde en Aguascalientes	Sofía Ramírez	
La hoguera vencida	Eudoro Fonseca Yerena	
La isla del tesoro	Robert Louis Stevenson	
La mirada de luz. Estudios sobre el anecdotario Palomas, Torreón y Pancho Villa	Kutzi Hernández Galván	
La otra marcha de Zacatecas	Ángel Amador Sánchez	
La suave Patria	Ramón López	4 ejemplares

	Velarde	
Lejanas sombras de invierno	Edgar M. Arauz	
Lenguaje comprensión lectora	ABC	
Lo que el pozo revina cuento	Elodia Lara Barrios	5 ejemplares
Lo títeres	Bertha Hiriart Urdanivia	
Los insurgentes apodados	Benito Álvarez Serrano	
Los Sánchez Román. Presencia reformista	Bernardo Carlos Casas	
Los vinos	Manuel Silva Mercado	2 ejemplares
Nombre	Titulo	
Manual de Extravío	Javier Acosta	
Manuel Durón. Imágenes desde la oscuridad	Sofía Gamboa Duarte	
Matemáticas 4. Cuaderno de ejercicios	Plan Nacional de Educación	
Mateprácticas. Ejercicios matemáticos	Montenegro Tecnología en Educación	
Me divierto y aprendo. Cuaderno de trabajo para el desarrollo de las competencias	Montenegro Tecnología en Educación	
Memorias de Manuel Gurrola sobre la Revolución Mexicana en Valparaiso	María Cristina Morales	
Oda a Felipe Ángeles	Gustavo de la Rosa Muruato	5 ejemplares
Odyssey primary. Cambridge	Augusta Lidia Rabinovich, Larisa Gisele Schwerdifeger y Silvina Renee Faure	
Pinocho	Carlo Collodi	
Pinturas Pedro Coronel	Gobierno del Estado de Zacatecas	
Play list para extravío	Arelly Váldez	
Ramón López Velarde visto por los contemporáneos	Marco Antonio Campos	
Religión sin redención. Contradicciones sociales y sueños despiertos en América Latina	Luis Martínez Andrade	
Revolucionarios de México entre la exaltación y el olvido	Antonio A. Ybarra Santoyo	
San Cristóbal. Variaciones Rodríguez Juárez, Durero	Gilberto Aceves Navarro	
Side by side. Activity Book	Yulene Galera y Maribel Dosal	
Sierra de pinos en sus horizontes. Historia, espacio y sociedad S XVI-XX	Thomas Calvo y Martín Escobedo	
Sombrerete hace sesenta años. Un florilegio de historias en el espejo del presente	Margarita Salinas Ortega	
Teatro ahora. Dramatismo de México en silencio	Mauricio Magdaleno	

Tiempos de zozobra. Miradas, rostro y latitudes de la Revolución en Zacatecas	Xochitl del Carmen Marentes Esquivel y Limonar Soto Salazar	
Toy Story 2. El rescate de Woody	Disney	
Travesía del arte contemporáneo en Zacatecas	Sofía Gamboa Duarte	
Viajes extranjeros en el estado de Zacatecas siglo XVI al XXI	José N. Iturriaga	
Visiones de la sociedad Zacatecas en torno a la Roma de Zacatecas	Xochitl Marentes Esquivel	
Winnie the Pooh. Da lo mejor de ti	Disney	
Nombre	Título	
Winnie the Pooh. Leal hasta el final	Disney	
Winnie the Pooh. Mi primera mirada a la naturaleza. Las plantas	Disney	
Zacatecas en la organización y Restauración de la República Federal	Raymundo González Castro	
Zacatecas una historia de ciudad con vocación señorial	José Arturo Burciaga C.	
Zacatecas. La entidad donde vivo 3 grado	Secretaría de Educación Pública	
Cómo cuidarte en internet	Secretaría de Educación Pública	2 ejemplares
Todos juntos contra el acoso escolar	Secretaría de Educación Pública	2 ejemplares

Nota: trabajo de campo

Durante la entrega de la biblioteca, se pidió a los alumnos acercarse a ver, tocar y conocer los nuevos libros, posteriormente, se elaboró un reglamento para el cuidado de los recientes libros y del espacio recreativo. Cuya actividad fue denominada: el cuidado de mi biblioteca.

## Tabla 26

### Reglamento del cuidado de mi biblioteca

Reglamento para la biblioteca
No romperlos
No maltratarlos
Guardarlos
No mojarlos
No rayarlos
No arrancarle hojas
No doblarlos
No aventarlos
No pisarlos
No dejarlo en vista de un pequeño

No distraer a los compañeros
Mantener silencio
No tirar basura
Pedir permiso para tomar los libros
No perder los libros
No comer, al usar los libros
Ordenar los libros, al terminar de leerlos
Tenerlos en un lugar seguro

Nota: trabajo de campo

## **V.- LA LECTURA COMO UN ESPACIO DE RECREACIÓN INDIVIDUAL Y SOCIAL**

En este apartado se describe y explica los hallazgos del campo de investigación del estudio, con la finalidad de analizar cómo la capacidad lectora promueve la autoestima y la inclusión, así como, el entusiasmo por la lectura a través de la literatura infantil. Durante el taller de intervención.

La noticia de la pandemia provocó cambios en la aplicación en el campo de investigación, por lo que, sólo se pudo trabajar tres días, un día para cada grupo, con 2 horas de trabajo, en el salón de clases, en la institución educativa.

En ausencia de la observación y el acercamiento previo al grupo de estudio, se realizó la entrevista semi estructurada al docente, con la intención de conocer las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y el trabajo que se realiza para solucionarlo.

### **5.1.- La lectura para promover la autoestima y la inclusión**

En la actividad de la lectura en voz alta, con los alumnos, de quinto grado, de la escuela 23 de Junio, en la localidad de San Antonio del Ciprés, en el municipio de Pánuco, en Zacatecas, se puede observar que los educandos con poca capacidad lectora presentan vergüenza en la participación, poca confianza en la lectura y hay necesidad de apoyo de los demás, para realizar la actividad.

Por otra parte, los alumnos con mayor facilidad lectora, durante la lectura en voz alta y en la mesa de diálogo, parece que tienen más confianza y seguridad en su participación. Pues, afirma Naranjo (2009) que “(...) aquellas con alta

autosuficiencia trabajan con entusiasmo en actividades de aprendizaje” (Naranjo, 2009, p. 161)

Por consiguiente, los cuestionarios demuestran que los alumnos que presentaron un mayor desarrollo en la capacidad lectora, formularon descripciones más extensas, en las preguntas abiertas. Mientras que los alumnos con deficiencia lectora, se limitaron a respuestas cortas o dejarlas vacías.

Por lo que, los alumnos con la posibilidad de desarrollar sus capacidades, contribuye al sentimiento de autosuficiencia, por lo que menciona Naranjo (2009) “(...) Sentirse autosuficiente en una variedad de situaciones ofrece como recompensa una mejoría en la autoestima y la motivación” (Naranjo, 2009, p. 161). Asimismo, menciona, Branden (1995) que la autoestima proporciona confianza en nuestras capacidades. (Branden, 1995, p. 43)

Por otra parte, se destaca la timidez, del participante con capacidades diferentes, por lo que el profesor creyó prudente acompañarlo y trabajar al ritmo del proceso de aprendizaje del alumno, para evitar determinadas tareas, lo cual menciona Naranjo (2009) los individuos “(...) con baja autosuficiencia en el aprendizaje eviten ciertas tareas, sobre todo aquellas que son desafiantes” (Naranjo, 2009, p. 161).

Durante la mesa de diálogo, así como en la lectura en voz alta, los alumnos que presentaron mayor dificultad en la lectura requirieron apoyo y compañerismo de sus compañeros, lo que contribuyó a incluirlos, a motivarlos a participar, a creer en la posibilidad de realizar la lectura, de responder la pregunta de la tómbola, así como de responder algunas preguntas del cuestionario, a lo que Naranjo (2009) menciona “(...) La inclusión, aceptación y aprobación del grupo de iguales tiene una marcada influencia sobre la motivación de logro” (Naranjo, 2009, p. 160).

Por consiguiente, los resultados pueden indicar, que la lectura, promovida por medio de la literatura, así como la motivación, pueden realimentar la autosuficiencia y la sociabilidad sana, de acuerdo con Neira (2017) la educación artística puede “(...) mejorar las relaciones interpersonales que a futuro les

permitirá vivir en sana convivencia y por ende aportar significativamente a la paz” (Neira, 2017).

Asimismo, como el compromiso del docente, como guía de sus estudiantes, al apoyar e incluir a su alumno especial, al ritmo de su proceso de aprendizaje, que corresponde a lo que menciona en la entrevista, en la pregunta: ¿a qué dificultades se enfrenta los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura?, sobre la importancia de contemplar la diversidad, ya que los docentes, no toman en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y sus procesos, así como la falta de interés, lo que provoca la ausencia de lectores.

## **5.2.- La literatura puede amplificar la visión filosófica y la inserción al mundo complejo**

La literatura, como instrumento de motivación, para cultivar la cultura de la lectura, puede ser la ventana, para comprender los diferentes aspectos que encierra la vida.

La mesa de diálogo y la tómbola de preguntas, como un medio de apoyo y motivación para la comprensión de la historia y de fomentar la comunicación, como un medio de aprendizaje, para recrear los contextos ficticios, que permita, al grupo, en conjunto, asimilar y reflexionar los acontecimientos de los cuentos.

En donde, como afirma Gallegos (2003) “(...) En el diálogo, la prioridad es comunicarnos, con ello creamos valores y desarrollamos un propósito común” (Gallegos, 2003, p. 141).

Por ejemplo, en la tabla 13, en la pregunta cerrada: ¿qué le recordó el obispo sobre la humanidad a Juan Valjean?, en el cuento de Los Miserables de Víctor Hugo, la mayor parte de los alumnos indicó el apoyo, como valor que representaba al personaje, mientras 1 alumno señaló: amor. Cuyos resultados pueden indicar las diferentes percepciones de lo resaltante en la historia.

Por lo que, la literatura, como parte de las artes, puede ser, como menciona, Neira (2017) las artes en la educación promueven la libertad de

expresión, motiva los valores y conductas éticas, a partir de la reflexión, la asimilación y la imaginación. (Neira, 2017).

Por otra parte, durante el análisis de los cuestionarios, se puede observar, que algunas preguntas abiertas tuvieron respuestas, diferentes entre sí, aunque las respuestas están vinculadas a la historia, de forma que, la explicación posible es que la comprensión de la pregunta, no fue entendida.

Por ejemplo, en la tabla 10, en el cuestionario del cuento de Pinocho de Carlo Collodi, en la pregunta: ¿qué consecuencias tuvieron los niños que decidieron ir al País de los juguetes?, los alumnos dan dos respuestas, la primera, se convierten en burros; la segunda, por querer jugar.

De forma que, los alumnos que no tienen respuestas que corresponden con la pregunta, pero, sí con la historia, sugiere que hay comprensión de la historia, que se reforzó con la mesa de diálogo. Sin embargo, el entendimiento de la pregunta no fue claro, por lo que la respuesta se relaciona con lo que comprenden del cuento, esto, además de refleja la deficiencia en la comprensión lectora.

Por consiguiente, la literatura, en versión infantil, con los alumnos de quinto grado, con apoyo de la recreación de la historia, a través de la mesa de diálogo, con relación a las respuestas, de las preguntas abiertas, los datos sugieren que hay comprensión de los acontecimientos y la asimilación de los aspectos que conforman la historia.

Por lo que, la respuesta, corresponde a una realidad del cuento: los niños que van al País de los juguetes se convierten en burros; los niños que quieren ir al País de los juguetes son para jugar.

Por lo tanto, pueden ser una explicación posible, a que la literatura brinda el abanico para la comprensión y asimilación, a través de la experiencia ficticia, sobre las causas y los efectos, en los personajes, que les permita a los alumnos experimentar la lectura, desde su subjetividad y sus herramientas, para el aprendizaje.

Menciona Lewis (2020) los guías del proceso de aprendizaje, tienen que expandir los medios y cambiar los objetivos en su labor, pues "(...) Cuando los docentes ponen foco en que los alumnos aprueben exámenes, pero no los entrenan para pensar de manera crítica o creativa"(Lewis, 2020) frenan el desarrollo.

Por consiguiente, la literatura y el dialogo como motivación para abrir el canal de la comunicación e integrar a los demás, así como de la curiosidad por la lectura, para el proceso de aprendizaje, como menciona Freire (2016) la posibilidad de los sueños "(...) implica asumir un doble compromiso: por un lado, denunciar la realidad excluyente y anunciar posibilidades de democratización y, por otro, crear condiciones sociales que permitan concretar esas posibilidades" (Freire, 2016, p. 36).

Por lo que, el desarrollo de la creatividad, la imaginación y de la capacidad lectora, a través de la literatura, en versión infantil, por medio de actividades que refuercen la comprensión, la participación, el dialogo, la reflexión, parece que fomenta la inclusión de los individuos.

La elección de los cuentos, tienen el propósito de vislumbrar tres aspectos importantes, que puede contribuir al desarrollo humano: educación; valores y ética; conocimiento, creatividad e imaginación.

De forma que, las cadenas se romperán, cuando los individuos hayan cultivado sus capacidades para tener libertad de recrear su mundo. Menciona Sen (1999) que "(...) el desarrollo puede verse como un proceso de expansión de las libertades reales de las personas" (Sen, 1999, p. 3)

Por lo tanto, parece que la libertad de la experiencia de los alumnos, durante la comprensión del cuento y la recreación de las historias, a través de la imaginación y la participación grupal, pueden nutrir el entendimiento del mundo ficticio, así como motivar a los demás, a creer en sus capacidades para hacer su

participación, a partir del apoyo y compañerismo que manifestaron los alumnos entre sí.

Dado que, los datos sugieren que el espacio de la escuela, debe motivar la experiencia del proceso de aprendizaje, pues, de acuerdo con Freire (2019) “(...) La educación otorga a las personas mayor claridad para leer el mundo” (Freire, 2016, p. 44)

### **5.3.- Entusiasmo por la lectura**

La falta de la cultura de la lectura, en los alumnos, está sujeta a dos factores: la poca accesibilidad a libros de diversos temas, así como, el poco compromiso de los padres de familia en el acompañamiento del proceso y aún más, en la modalidad a la distancia, lo que, mantiene el desigual desarrollo de los alumnos.

De acuerdo con Hirtt (2020):

(...) solo salen adelante en la escuela quienes encuentran fuera de la escuela el marco individualizado, el apoyo, la atención, las respuestas a sus preguntas (...) que todo niño necesita para lograr salir adelante. (Hirtt, 2020, p. 6)

Por consiguiente, afirma el Profesor del grupo de quinto grado, Nelson Raúl Escobedo Carrera, en la entrevista, ante la pregunta de: ¿qué es lo impide? la motivación lectora: “En algunos casos no cuentan con libros diversos, otro factor es que sus padres trabajan durante gran parte del día y no los acompañan o dan seguimiento a la lectura en casa”.

Por lo que, mencionan, el docente y la institución académica ante la emerge necesidad del apoyo total de los padres de familia, en la modalidad a distancia, para el desarrollo de los educandos.

No obstante, la ausencia por trabajo de los padres de familia y las pocas posibilidades de acceso a las herramientas, para continuar el desarrollo, manifiestan la brecha de desigualdad y la trampa de pobreza. Como lo muestra la tabla 2 sobre el acceso a internet y televisión de los alumnos.

Por lo que, la falta de compromiso de los padres, por la continuidad de la motivación por el desarrollo de la capacidad lectora, así como, la falta de libros diversos que alimenten la curiosidad, aumenta la desigualdad de oportunidades para integrarse al mundo académico, a la posibilidad de la participación grupal, además de, complicaciones en la comprensión y la reflexión, para encontrar soluciones a los problemas. Afirma Freire (2016) que “(...) la alfabetización (...) debía ser simultáneamente una lectura del mundo y una lectura del texto” (Freire, 2016, p. 94).

De forma que, fomentar la cultura de la lectura, requiere de motivación y de contemplar medios para apoyar e incluir a los alumnos, durante el proceso del aprendizaje y para promover la curiosidad de aprender, por medio de la lectura.

Los datos de la tabla 5, 12 y 18 sugieren que en la categoría: fluidez de la lectura, de los 15 participantes, 6 son los que realizan una lectura más fluida, en contraste a los 9 que requieren apoyo.

Por su parte, los resultados de la categoría de la comprensión de la historia, en la tabla 5, 12 y 18 parece que, de los 15 participantes, 11 alumnos comprenden la historia, en comparación a los 4 que encontraron dificultades para contestar las preguntas del cuestionario.

Por consiguiente, los datos pueden indicar que la mayor parte de los alumnos requieren de un entorno responsable que brinde las herramientas y la motivación, para fomentar el hábito de la lectura, como el siguiente medio para aprender y comprender.

De forma que, el apoyo e interés de los padres de familia, para el desarrollo de los niños, requiere cambios estructurales, en donde, por ejemplo, como mencionan Stiglitz y Greenwald (2019) durante una investigación en Madagascar, sobre lo qué piensan los padres, sobre la educación, como un espacio de transformación y beneficio, se concluye que los padres “(...) Ven la educación como un billete de lotería, en lugar de una inversión segura” (Stiglitz & Greenwald, 2019, pág. 120).

De la misma manera, la ausencia de los padres, por trabajo y desinterés, así como, la carencia a acceso a internet, por la mayor parte de los alumnos de quinto grado, como lo demuestra la tabla 2, de los 15 alumnos, sólo 4 tienen internet. Además, el no contar con libros diversos en sus hogares, para motivar la curiosidad, puede indicar la trampa de pobreza, en la cual, los alumnos luchan por intentar desarrollar sus capacidades.

De acuerdo con, Banerjee y Dulfo, por ejemplo (2019) cuando "(...) El profesor ignora a los niños que se han quedado atrás y los padres dejan de interesarse por su educación. Pero este comportamiento crea una trampa de la pobreza" (Banerjee y Dulfo, 2019, p. 126).

Por lo que, la falta de acceso a libros diversos en casa y la poca motivación e interés de los padres, por participar en el desarrollo de la capacidad lectora, rezaga a los alumnos, en el proceso de aprendizaje. De forma que, los datos del cuestionario, sugieren que es necesario fomentar la cultura de la lectura, para habilitar catalizadores.

Por ende, el interés de la colecta de libros, que se donaron a la escuela 23 de Junio, con la intención de apoyar y brindar un espacio de motivación, para desarrollar el acto lector, tanto de alumnos, como de docentes, para nutrir la curiosidad, la imaginación, la creatividad y la visión del mundo intrínseco y externo.

## CONCLUSIONES

Lo expuesto anteriormente permite concluir que la cultura de la lectura es un canal que motiva y apoya a los individuos, para fortalecer la confianza en sí mismo para realizar acciones.

Los alumnos de quinto grado, de la escuela 23 de Junio, en la localidad de San Antonio del Ciprés, en el municipio de Pánuco, en el estado de Zacatecas, que mostraron mayor facilidad lectora interactúan con más confianza en las actividades, tales como; la lectura en voz alta, la participación activa en los foros de lectura y contestar el cuestionario.

Asimismo, la confianza en su comprensión lectora, para guiar a sus compañeros, en la asimilación o reforzamiento, durante la recreación de las historias, durante la mesa de diálogo, en los foros de lectura.

De la misma manera, el apoyo y compañerismo de los alumnos, a los compañeros con dificultades, para integrarse durante las actividades, como parte de la responsabilidad grupal, del proceso de aprendizaje, que exige la participación de todos para hacer cambios.

Como lo demuestra los datos de las tablas 5, 12 y 18, en donde de los 15 participantes, 6 son los que realizan una lectura más fluida y 9 con dificultad, mientras que, 11 alumnos comprenden la historia y 4 tuvieron dificultades para responder el cuestionario.

Por lo que, la intervención de métodos, como espacios de reflexión, asimilación y entendimiento, son indispensables para trabajar la inclusión y la participación de los alumnos, con la finalidad de, extender la experiencia y encontrar más respuestas.

Asimismo, para despertar el entusiasmo por la lectura, a partir de saber que cada libro, conlleva una experiencia más, de forma que cultivar la capacidad lectora, este influida por el gusto lector.

La literatura, como un discurso de la narrativa de la vida en combinación con la imaginación y la creatividad, tiene las características para motivar la reflexión, ante el contexto ficticio que recrea emociones y sentimientos que, conducen una experiencia de conocimiento.

Cuyo factor, permite a los alumnos entender, con el cuento de Pinocho de Carlo Collodi la importancia de asistir a la escuela y de comprender que hay acciones que hacen de las personas, buenas personas, como: ser obediente y no mentiroso.

En el caso del cuento de Los Miserables de Víctor Hugo, los alumnos entienden que Juan Valjean sufre de discriminación, por el pasaporte amarilla que, lo señala como exconvicto, aunque él es bueno. Asimismo, que la bondad y el apoyo del obispo, cambian la vida del personaje.

Por su parte, en el cuento de 20 000 leguas de viaje submarino de Julio Verne, los alumnos entienden que el conocimiento y la creatividad son importantes para crear cosas asombrosas.

Por lo tanto, la literatura, en versión infantil, puede ser un elemento que cultive la diversidad de realidades, que conllevan un aprendizaje que, parece abre la percepción de los alumnos, mediante la comprensión y el dialogo que realizaron sobre los acontecimientos.

Por lo que, cultivar el hábito lector resulta relevante, para el proceso de enseñanza-aprendizaje que, requiere nutrirse desde el seno familiar. Cuyo factor es determinante para los alumnos de quinto grado, así como, la falta de oportunidad a las herramientas para su desarrollo, como los es el mundo de la información: libros e internet.

La guía ausente de los padres, impacta de manera negativa en la mayor parte de los alumnos, lo que ocasiona inseguridad en la lectura y en la participación e integración satisfactoria en el proceso de aprendizaje, así como,

poca comprensión, que se refleja en los cuestionarios con preguntas vacías, lo que siguiere la insatisfacción en la búsqueda de respuestas.

Por tanto, la educación como un rubro importante para el desarrollo humano, exige compromiso de las estructuras, para cultivar a los individuos, que son la esperanza de un mañana mejor y que requiere de un cambio de la visión fragmentada y excluyente, para adaptar una integral.

## REFERENCIAS

Alcántara, Armando. (2008). Políticas educativas y neoliberalismo en México. 1982-2006. Revista Iberoamericana de educación. Numero 48.

Aubert, Adriana; García, Carmen y Racionero Sandra. (2009). El aprendizaje dialógico. Cultura y Educación. México.

Barnerjee, Abhijit y Dulfo Esther. (2019). Repensar la pobreza. Un giro radical en la lucha contra la desigualdad global. Taurus. México.

Bauman, Zygmunt. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Editorial Gedisa.

Bevilaqua, Felicissimo, Flaviane Ferreira; Correia, Lubambo, Gabriela; Gontijo, Soares, Rhaisa; Da Silveira, Santos Pollyanna; Mota, Ronzani, Telmo. El estigma internalizado y la autoestima: una revisión sistemática de la literatura. Diario de Psicología: Teoría y Práctica, 15 ( 1), 116-129. Sao Paulo, SP, de enero a abril. 2013. ISSN 1.516 a 3.687 (impresión) ISSN 1980-6906 (en línea).

Branden, Nathaniel. (1995). Desarrollo de la autoestima. Tu vida es importante. Respétala. Lucha por alcanzar tus más altas posibilidades. file:///C:/Users/angel/Documents/desarrollo%20de%20la%20autoestima.pdf

Calderón, Fernando y Szmukler. (1997). La pobreza y las nuevas condiciones de desigualdad social. Nueva Sociedad. Nro. 149 Mayo-Junio 1997.

Calderón, Fernando. (2000). La nueva cuestión social bajo la mirada del desarrollo humano. Una fundamentación sociológica desde la experiencia latinoamericana. Nueva sociedad, ISSN 0251-3552, N°. 166.

Castillo, Pérez, Nydia M. (2014). Desarrollo humano, cultura de la diversidad y cultura de paz. Cultura de Paz, Nicaragua. Volumen 20, número 64.

Castillo, Pérez, Nydia M. (2016). Desarrollo humano, desigualdad y pobreza. (Debate para una cultura democrática y de paz). Cultura de paz. Nicaragua. Volumen 22.N.68.<https://doi.org/10.5377/cultura.v22i68.2719>.

Cejudo, Córdoba, Rafael. (2006). Desarrollo Humano y capacidades. Aplicación de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. Revista española de pedagógica. Universidad de Córdoba

Censi, Florencia. (2003). Las dos caras de la globalización. Aldea Mundo, Año 7 No. 14.

Coccia, Emanuele (2020). La Tierra puede deshacerse de nosotros con la más pequeña de sus criaturas. Filosofía Libre. México.

Collodi, Carlo. (2019). Pinocho. Colección clásico infantiles. México.

Cumbres de Johannesburgo. (2002). Información sobre... Patrones de Consumo y Producción.  
<https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/pressrelease28enero.htm>

Del Percio, Enrique. (2010). La condición social. Jorge Baudino Ediciones. Buenos aires.

Eastmodn, Amarela. (2005) La sociedad del conocimiento, el desarrollo sustentable y el papel de la educación superior en México en el fomento de la cultura ambiental. Revista de la Educación Superior Vol. XXXIV (4), No. 136, Octubre-Diciembre de 2005, pp. 65-76. ISSN: 0185-2760. México.

Freire, Paulo. (2016). Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia. Editorial Siglo Veintuno XXI. México.

Freire, Paulo. (2021). La importancia del acto de leer. Bloghemia.  
<https://www.bloghemia.com/2021/04/la-importancia-del-acto-de-leer-por.html>

Gallegos, Nava, Ramón. (2003). Pedagogía del Amor Universal. Una visión holista del mundo. Fundación Internacional para la Educación Holista. México.

Gallegos, Nava, Ramón. (2008). Educación para la vida y la paz. Fundación Internacional para la Educación Holista. México.

Guerrero, Manzo, Victor Leopoldo y Guerrero, Reyes, Victor Hugo. (2018). El desarrollo del pensamiento crítico en el niño de educación primaria. Revista del Centro de Actualización de Magisterio en Michoacán.

H. Cohen, Dorothy. (2003). Cómo aprenden los niños. Editorial: Fondo de Cultura Económica. México.

Hernández, Esquivel, Gerardo. (2015). La desigualdad extrema en México (Concentración del poder económico y político). OXFAM. México.

Hirtt, Nico. (2020). Escuela digital y clase inversa: dos virus troyanos del liberalismo escolar. Appel pour une École Démocratique.

Hugo, Víctor. (2019). Los Miserables. Colección clásico infantiles. México.

Ianni. Octavio. (2000). Enigmas de la modernidad-mundo. Editorial Siglo Veintiuno editores.

Illich, Ivàn. (2013). La sociedad desescolarizada. Editorial: El Rebozo. México.

IMCO, Staff. Desigualdad Extrema en México vía Oxfam [https://imco.org.mx/politica\\_buen\\_gobierno/desigualdad-extrema-en-mexico-via-oxfam/](https://imco.org.mx/politica_buen_gobierno/desigualdad-extrema-en-mexico-via-oxfam/)

INE. (2020). Panorama sociodemográfico de México 2020. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Informe Nacional de Desarrollo Humano. (2016). Desarrollo Humano. Guatemala. <https://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>

Jaramillo, Molina, Máximo, Ernesto. (2018). Lo que el neoliberalismo nos dejó. Nexos Sociedad y economía.

([https://economia.nexos.com.mx/?p=2034#\\_ftn3](https://economia.nexos.com.mx/?p=2034#_ftn3))

Jares, R. Xesús. (1999). Educación para la paz. Su teoría y su práctica. Popular. España.

Klein, Naomi.(2020). La crisis del coronavirus es una oportunidad para construir otro modelo económico. Filosofía Libre. México.

López Aguilar, Martha de Jesús. (2013). Una reforma "educativa" contra los maestros y el derecho a la educación. El Cotidiano. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. Distrito Federal, México

López, Obrador, Andrés Manuel. (2019). Hacia una economía moral. Editorial Planeta. México

Morín, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco. México.

Naranjo, Pereira, María Luisa. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación. Costa Rica.

Neira, Piza, Carmen Liliana. (2017). La educación artística como área fundamental. Una reflexión pedagógica. Libreta de bocetos.

NEWS, BBC. 2020) La estrategia de Islandia "única en el mundo" para combatir el coronavirus. El Universal

OFXAM. (2016). Análisis de la desigualdad con los nuevos datos de la ENIGH. OXFAM. México

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2008). La educación inclusiva; El camino hacia el futuro. Ginebra.

Patiño, Armando (2004). Neoliberalismo; desigualdad y exclusión. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Nariño Vol. V. No.1-2.

PNUD. (Programa de las Naciones Unidas por el Desarrollo). Desarrollo Humano.

[https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/ourwork/povertyreduction/in\\_depth/desarrollo-humano.html](https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/ourwork/povertyreduction/in_depth/desarrollo-humano.html)

Prioretti, Jorge, Luis. (2018). La inclusión social y la identificación cultural se logra a partir de una educación inclusiva.

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2018/10/17/la-inclusion-social-y-la-identificacion-cultural-se-logra-a-partir-de-una-educacion-inclusiva/>

Roca, Elia. (2013). Autoestima sana, una visión actual, basada en la investigación. Ediciones ACDE.

Rodríguez, Anido, Julio (2012). Redes en la era del conocimiento. Impacto social de la ciencia y la tecnología en el siglo XXI. Colección Comunicaciones Sociales, Siglo XXI.

Rodríguez, Anido, Julio y Castillo, Pérez, Nydia M. (2015). Tiempos de caos. Turbulencias y desarrollo de un mundo en crisis.

SEDESOL. (2013). Catálogo de localidades. Unidad de microrregiones. Dirección general adjunta de planeación microrregional.

Sen, Amartya. (1995). Nuevo examen de la desigualdad. Editorial Alianza Economía.

Sen, Amartya. (2004). Capital humano y capacidad humana. Foro de Economía Política - Teoría Económica. [www.red-vertice.com/fep](http://www.red-vertice.com/fep)

SEP. (2021) Boletín No. 105 Regreso voluntario a clases presenciales a partir de 6 de junio: Educación. Gobierno de México. México.

SEP. (2021) Boletín No. 223 Presenta SEP programación y horarios del programa de educación a distancia Aprende en casa II. México.

Silveira, Santos, Pollyanna; Mota, Ronzani, Telmo. El estigma internalizado y la autoestima: una revisión sistemática de la literatura. *Diario de Psicología: Teoría y Práctica*, 15 ( 1), 116-129. Sao Paulo, SP, de enero a abril. 2013. ISSN 1.516 a 3.687 (impresión) ISSN 1980-6906 (en línea).

Simkin, Hugo, Azzollini, Susana y Voloschin, Clarisa. (2014). Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud. *Revista de Investigación en Psicología Social*.

Sondré, Muñiz. (1998). *Reinventando la cultura*. Gedisa. España.

Sotelsek, Daniel.(2007). *Exclusión social y pobreza en América Latina*. Universidad de Alcalá. *Revista Española del Tercer Sector*. No. 5

Stiglitz, E. Joseph y Greenwald, Bruce. (2014) *La creación de una sociedad del aprendizaje*. Serie de conferencias Kenneth J Arrow. Ediciones Booket.

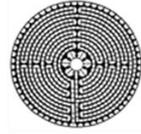
Stiglitz, E. Joseph. (2002). *El malestar en la globalización*. Editorial Taurus. México.

Tedesco, Juan Carlos (2000) *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de Cultura Económico. México.

Verne, Julio. (2019). *20 000 leguas de viaje submarino*. Colección clásico infantiles. México.

Vicen, Fisas. (2012). *Educación para una cultura de paz*. Quadens de construcción de Pau. San Paulo.

Vilas, Carlos M. (1999) *Seis ideas falsas sobre la globalización*. Argumentos desde América Latina para refutar una ideología. Ética y filosofía Política A. México.



## ANEXOS

### Anexo 1. La entrevista

#### Entrevista al maestro/docente

Buenos días. Reciba un cordial saludo. Mi nombre es Ana Jessica Félix. Curso la Maestría en Investigación Humanística y Educativas, en la Universidad Autónoma de Zacatecas. Debido a la pandemia, el proceso de observación de grupo no es posible, por lo tanto quisiera hacerle algunas preguntas.

El objetivo de esta entrevista es conocer el panorama escolar en la que se desenvuelven los alumnos de quinto año de la escuela 23 de Junio, en Pánuco, Zacatecas, con relación a la enseñanza-aprendizaje de la lectura como: las estrategias didácticas para el desarrollo lector, además de los factores que dificultan el proceso.

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

1.- ¿En qué nivel considera se encuentran los alumnos respecto a la comprensión lectora?

2.- Existen actividades de motivación al desarrollo lector

Sí

No

3.- ¿Qué actividades?

4.- ¿Qué tipo de material se utiliza?

5.- ¿Qué es lo que impide?

6.- ¿Cuánto tiempo destina para promover la lectura en los alumnos?

7.- ¿A qué cree que se deba la falta de interés de los alumnos por la lectura?

- a) Falta de tiempo
- b) Falta de interés por la familia
- c) Los escasos recursos de la institución
- d) Otras

8.- ¿A qué dificultades se enfrenta los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura?

9.- ¿Qué aspectos de la enseñanza-aprendizaje lectora encuentra más difícil desarrollar en el aula?

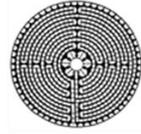
- a) El interés por la lectura
  - b) La comprensión lectora
  - c) Resúmenes verbales colectivos
  - d) Otros
- 

10.- Si hay dificultad en alguno de los aspectos señalados, ¿a qué cree usted se deba la causa?

- a) Cansancio de los niños
- b) Poco apoyo en la familia
- c) No hay libros de interés personal

11.- A partir de su experiencia, ¿qué sugiere fortalecer para el desarrollo de la comprensión lectora en clase?

Pánuco, Zacatecas, \_\_\_\_\_ Abril, 2021



## Anexo 2. El cuestionario

### Cuestionario de comprensión lectora del cuento Pinocho de Carlo Collodi

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Subraya y responde las siguientes preguntas a partir de la lectura que realizamos durante el foro de lectura.

1.- ¿Qué valores se representa en el cuento de Pinocho?

- a) Amistad
- b) Valentía
- c) Esperanza
- d) Aprendizaje

2.- ¿Cómo se portó Pinocho durante la aventura con Espárragos?

- a) Desobediente
- b) Irresponsable
- c) Mentiroso
- d) desinteresado por aprender

3.- Describe el comportamiento de Pinocho

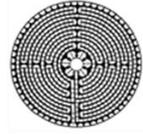
4.- ¿Por qué Pinocho decide ir al País de los juguetes?

- a) El deseo de ser como los otros niños
- b) No querer asistir a la escuela
- c) Curiosidad
- d) otro \_\_\_\_\_

5.- ¿Qué consecuencias tuvieron los niños que decidieron ir al País de los juguetes?

6.- Con base a la aventura del cuento, si fueras Pinocho ¿qué aconsejarías a los niños?

Pánuco, Zacatecas, \_\_\_\_\_ Junio de 2021



### Anexo 3. El cuestionario

Cuestionario de comprensión lectora del cuento 20 000 leguas de viaje submarino de Julio Verne

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Subraya y responde las siguientes preguntas a partir de la lectura que realizamos durante el foro de lectura.

1.- Describe el submarino del capitán Nemo

2.- ¿Cómo pudo construir el submarino el capitán Nemo?

- a) Por su conocimiento
- b) Por su creatividad
- c) Por su imaginación

3.- Si fueras uno de los prisioneros en el submarino, (El profesor Aronnax, Conseil y Ned Land) ¿qué sensación tendrías al escuchar al capitán Nemo decir: “Soy un hombre que ha roto con la sociedad entera y mi vida está en el mar”?

3.- ¿Cuál fue la experiencia que más te sorprendió durante la lectura del cuento?

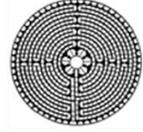
- a) El submarino
- b) La pared de cristal
- c) Bosques submarinos

4.- Si tú fueras el capitán Nemo, ¿cómo construirías tu submarino? (Utiliza tu creatividad e imaginación)

5.- ¿Con qué personaje te identificas?

- a) Capitán Nemo
- b) El profesor Aronnax
- c) Ned Land

¿Por qué?



#### **Anexo 4. El cuestionario**

Cuestionario de comprensión lectora del cuento 20 000 leguas de viaje submarino de Julio Verne

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Subraya y responde las siguientes preguntas a partir de la lectura que realizamos durante el foro de lectura.

1.- Describe el submarino del capitán Nemo

2.- ¿Cómo pudo construir el submarino el capitán Nemo?

- a) Por su conocimiento
- b) Por su creatividad
- c) Por su imaginación

3.- Si fueras uno de los prisioneros en el submarino, (El profesor Aronnax, Conseil y Ned Land) ¿qué sensación tendrías al escuchar al capitán Nemo decir: “Soy un hombre que ha roto con la sociedad entera y mi vida está en el mar”?

3.- ¿Cuál fue la experiencia que más te sorprendió durante la lectura del cuento?

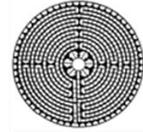
- a) El submarino
- b) La pared de cristal
- c) Bosques submarinos

4.- Si tú fueras el capitán Nemo, ¿cómo construirías tu submarino? (Utiliza tu creatividad e imaginación)

5.- ¿Con qué personaje te identificas?

- a) Capitán Nemo
- b) El profesor Aronnax
- c) Ned Land

¿Por qué?



## Anexo 5.

### Acuerdo de trabajo de campo, entre escuela primaria y universidad



Of. No. MIHE/014/21

**A quien corresponda:**

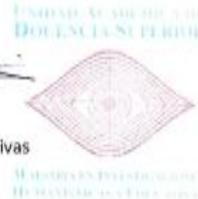
Por este medio hago constar que la **C. Ana Jessica Félix** se encuentra realizando sus estudios de posgrado en la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Universidad Autónoma de Zacatecas, con número de matrícula 28904867.

Dicha alumna solicita realizar trabajo de campo el cual consiste en realizar un cuestionario a alumnos, en la Institución que Usted dignamente coordina, a fin de que se le permita el acceso para poder llevar a cabo el trabajo documental y desarrollar con éxito su tesis de Posgrado, cabe señalar que la información que se obtenga será confidencial y utilizada para fines académicos. El nombre de su trabajo de tesis es **"El desarrollo humano y cultura de la autoestima a través de la literatura y cuentos clásicos en versión infantil"**.

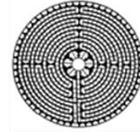
Agradezco de antemano las atenciones al presente y sin más por el momento aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE  
Zacatecas, Zac., a 19 de mayo de 2021

  
Dra. Ma. De Lourdes Salas Luévano  
Responsable del Programa  
Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas



c.c.p.- Archivo



## Anexo 6.

### Solicitud de donación de libros, al Instituto Zacatecano de Cultura Ramón López Velarde

Mtro. Alfonso Vázquez Sosa

Director General del Instituto Zacatecano

De Cultura Ramón López Velarde

Fecha: Mayo de 2021

**Asunto:** solicitud de apoyo para la donación de la biblioteca a escuela, en Pánuco, Zacatecas

Por medio de esta presente, yo Ana Jessica Félix, estudiante de la maestría en Investigación Humanísticas y educativas, en la Universidad Autónoma de Zacatecas, solicito el apoyo de la institución con la donación de 100 libros, de toda índole: novelas, cuentos, poesía, historia, enciclopedias, etc, ya que el uso de la biblioteca, está destinada a toda la población estudiantil, así como de los curiosos.

El proyecto, es a partir de la tesis de desarrollo social y cultural por medio del fomento a la lectura que realizo en la universidad. Cuyo título es: Desarrollo Humano y Cultura de la Autoestima a través de la literatura y cuentos clásicos en versión infantil (Estudio de caso: Desarrollo humano y motivación personal en niños de Quinto Grado. Escuela 23 de Junio, Pánuco, Zacatecas). La entrega de la biblioteca se realizará el 20 de mayo del presente año.

La escuela, 23 de Junio, en Pánuco, Zacatecas, no cuenta con un espacio de motivación lectora, la escasez afecta a la comunidad entera, por ello, mi entusiasmo por proporcionar un espacio de esparcimiento y creatividad.

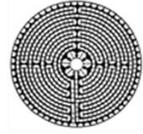
Mi número 492 128 50 62 y correo angelnegro1941@hotmail.com en espera de la pronta respuesta y de contar con el apoyo. Muchas gracias.

Por este medio le envié un cordial saludo y el agradecimiento por la atención

Ana Jessica Félix



2-2-21-841  
Iván López



**Anexo 7.**

**Convocatoria a la colecta de libros por redes sociales**

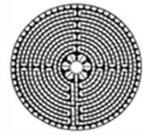
**Colecta de libros infantiles para biblioteca de la escuela primaria 23 de Junio, en Panuco**



**Puedes donar: obras literarias (cuento, novela, poesía, etc.)  
Material académico: enciclopedias, diccionarios, libros escolares  
(matemáticas, español etc.)**

**Para la entrega de donaciones:  
Enviar mensaje al facebook: Jessik Fèlix**

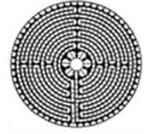
**Inicio de colecta: 18 de febrero de 2021  
Acaba la colecta: 26 de marzo de 2021**



**Anexo 8.**

**Infraestructura de la escuela, 23 de junio,  
San Antonio del Ciprés, Pánuco, Zacatecas**

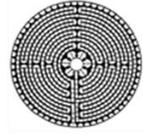




### Anexo 9.

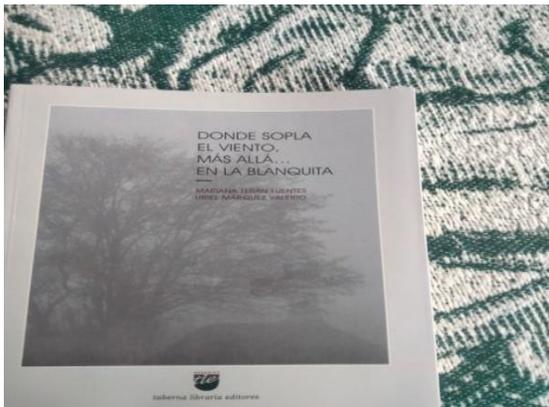
### Foros de lectura

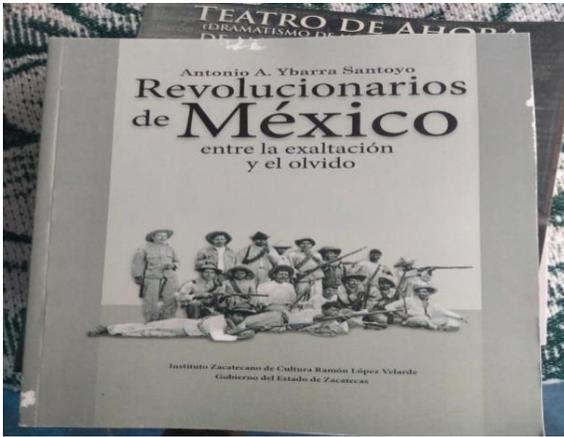


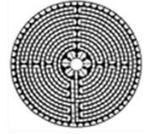


### Anexo 10.

### Donación de biblioteca







## Anexo 11.

### Activad: El cuidado de mi biblioteca

