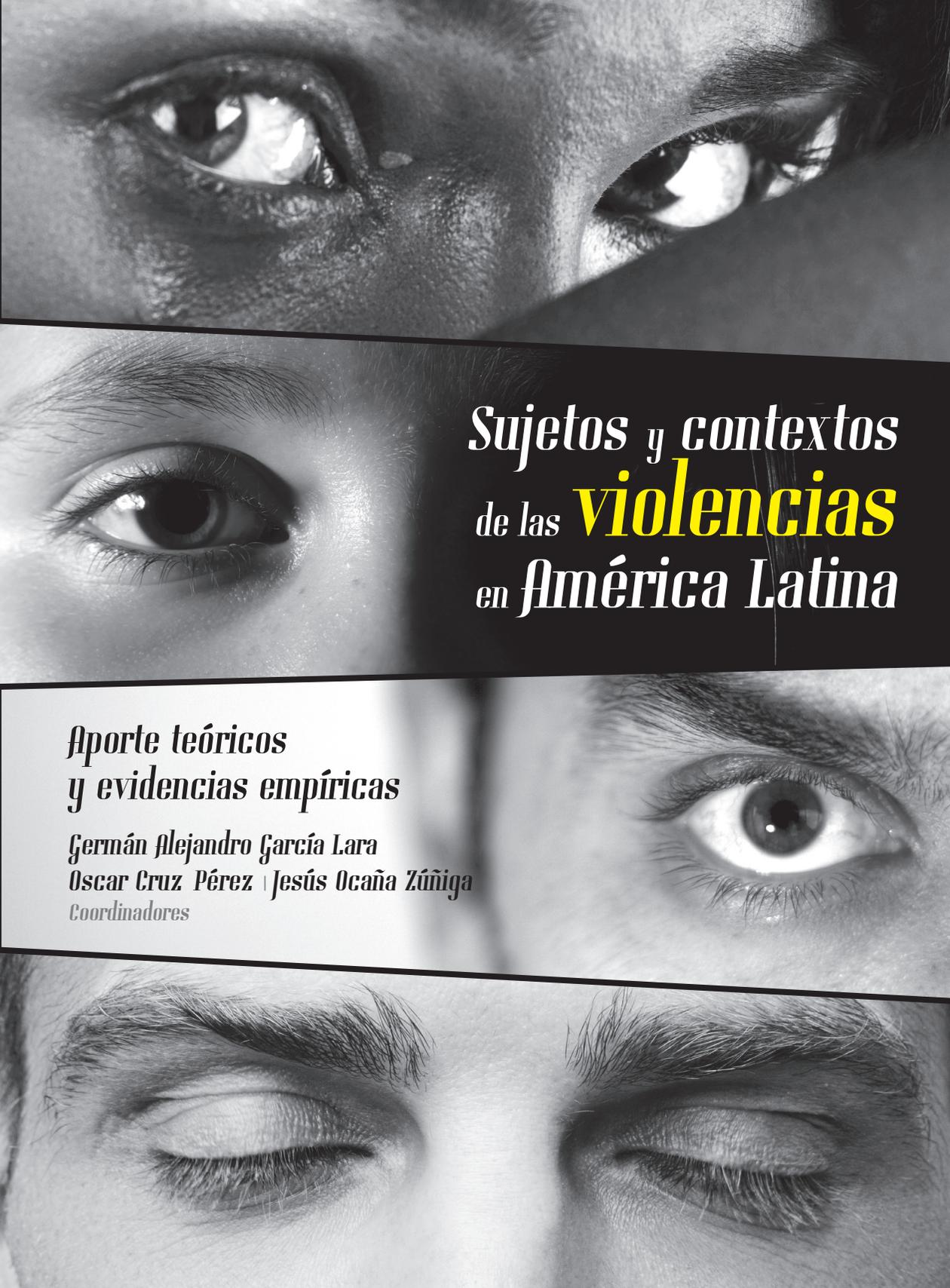


P GRAÑÉN
ORRÚA

GRUPO EDITORIAL



Sujetos y contextos
de las **violencias**
en *América Latina*

Aporte teóricos
y evidencias empíricas

Germán Alejandro García Lara
Oscar Cruz Pérez | Jesús Ocaña Zúñiga
Coordinadores

Sujetos y contextos
de las violencias
en América Latina

Aporte teóricos
y evidencias empíricas

Sujetos y contextos
de las ***Violencias***
en ***América Latina***

Aporte teóricos
y evidencias empíricas

Germán Alejandro García Lara
Oscar Cruz Pérez | Jesús Ocaña Zúñiga
Coordinadores



MÉXICO, 2020



IMPRESO EN MÉXICO
PRINTED IN MEXICO

Colima 35, Tizapán,
01080 Ciudad de México.

Primera edición, agosto de 2020

© 2020 Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

© 2020 Por características tipográficas y de diseño editorial
Lito-Grafo S.A. de C.V.

Impreso en los talleres de LITO-GRAFO, S.A. de C.V.

Los trabajos que se presentan en este libro fueron
dictaminados por un Comité de Arbitraje de la
Red Latinoamericana de Estudios sobre la Violencia

Derechos reservados conforme a la ley
ISBN 978-607-543-107-9 UNICACH
ISBN 978-607-8758-03-6 LITO-GRAFO

Queda prohibida la reproducción parcial o total, directa o indirecta del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito de los editores, en términos de lo así previsto por la *Ley Federal del Derecho de Autor* y, en su caso, por los tratados internacionales aplicables.

Índice

Presentación	15
Reconocimientos	23

PARTE I. ESTADO Y SOCIEDAD

CAPÍTULO 1

Violencia colonial y daño subjetivo en el presente latinoamericano	27
<i>David Pavón-Cuéllar</i>	

CAPÍTULO 2

La responsabilidad hacia el otro ante la violencia contemporánea	55
<i>Carlos Eduardo Pérez Jiménez</i>	
<i>Jesús Ocaña Zúñiga</i>	

CAPÍTULO 3

Disputa territorial y reconfiguración de dinámicas sociales en los márgenes del Estado	63
<i>Ángela María Velásquez Velásquez</i>	

CAPÍTULO 4	
La violencia en México: la disolución de la diferencia	71
<i>Jeannet Quiroz Bautista</i>	
<i>Margarita Patiño Correa</i>	
CAPÍTULO 5	
Trauma acumulativo en migrantes en tránsito por México	79
<i>Gloria Margarita Gurrola Peña</i>	
<i>Patricia Balcázar Nava</i>	
<i>Marisela Gutiérrez Vega</i>	
<i>Alejandra Moysén Chimal</i>	
<i>Martha Cecilia Villaveces López</i>	
<i>Oscar Armando Esparza del Villar</i>	
CAPÍTULO 6	
Transformaciones en el territorio a causa del conflicto armado y su traducción en experiencias de infancia	89
<i>Elkin Ríos-Osorio</i>	
<i>Mauricio Eliecer Giraldo Mejía</i>	
CAPÍTULO 7	
Cátedras de paz en contextos de violencia en una Colombia en transición	113
<i>Luz Dary Ruiz Botero</i>	
<i>Ana María Maya Barrera</i>	
CAPÍTULO 8	
El antimilitarismo: una construcción juvenil de no violencia para la cultura de paz en Medellín, Colombia	125
<i>Cindy Lorena Pineda Rúa</i>	
CAPÍTULO 9	
Oleadas neoliberales y educación pública en el nuevo milenio en Argentina: Del <i>giro territorial</i> a la (re)valorización áulica y de existencias <i>otras</i>	135
<i>José A. Tranier</i>	
<i>José Goity</i>	

PARTE II.
VIOLENCIA, GÉNERO Y FAMILIA

CAPÍTULO 10

Las mujeres: la culpa como una segunda piel 161

Soledad Hernández Solís

Irma Hernández Solís

Germán Alejandro García Lara

CAPÍTULO 11

La codependencia como expresión de la violencia
vivida en la familia de origen 171

Martha María Medellín Fontes

Deyanira Aguilar Pizano

Elsa Edith Zalapa Lúa

CAPÍTULO 12

Codependencia en mujeres indígenas
víctimas de violencia en la pareja 177

José Luis Hernández Gordillo

Fabiola Elizabeth Cruz Navarro

CAPÍTULO 13

Factores de permanencia de mujeres en relaciones
de violencia de pareja 185

María del Carmen Gabriela Noriega Zárate

Gloria Margarita Gurrola Peña

Patricia Balcázar Nava

Alejandra Moysén Chimal

Oscar Armando Esparza del Villar

CAPÍTULO 14

Mujeres rurales: vidas vulneradas,
desafíos para la psicología 199

Oscar Cruz Pérez

Hildebertha Esteban Silvestre

CAPÍTULO 15	
Violencia: ¿condición necesaria para ser hombre?	209
<i>Martín Cabrera Méndez</i>	
<i>Ariadna Santiago Navarrete</i>	
<i>Yolitzzy Hernández Ruiz</i>	
CAPÍTULO 16	
Violencia institucional universitaria.	
Contexto de los protocolos de atención a la violencia de género	219
<i>Eva Paola Arenas Loera</i>	
<i>Claudia Madrid Serrano</i>	
CAPÍTULO 17	
Violencia y género. Dinámicas familiares y comunitarias cuando papá migra	227
<i>Nydia Obregón Velasco</i>	
CAPÍTULO 18	
La construcción del sentido de vida en familias víctimas de desaparición forzada	239
<i>Deyanira Aguilar Pizano</i>	
<i>Ana Cristina García Rodríguez</i>	
<i>Martha María Medellín Fontes</i>	
<i>Yolanda Elena García Martínez</i>	
CAPÍTULO 19	
Socialización legal y conocimiento de derechos familiares, asociados a la agencia personal	249
<i>Cynthia Lorenia Aranda Corrales</i>	
<i>Martha Frías Armenta</i>	
CAPÍTULO 20	
La violencia explícita e implícita en la familia homoparental	259
<i>Olga Gálvez Murillo</i>	

PARTE III.
LAS VIOLENCIAS EN LAS ESCUELAS

CAPÍTULO 21

- Orden, límites y posibilidades de recuperación
de la experiencia de violencia escolar 271
Germán Alejandro García Lara
Soledad Hernández Solís

CAPÍTULO 22

- Violencia en la escuela y promoción de la cultura
de paz en el norte de Veracruz 279
Francisco Bermúdez Jiménez
Griselda García García
Lucila María Pérez Muñoz
Abril Fuertes García

CAPÍTULO 23

- Desarrollo de las fortalezas del carácter para favorecer
la convivencia positiva en escuelas secundarias 287
Catherine Sylvie Bracqbien Noygues
Saraí Acosta
Aline Aleida Campos Gómez
Alba Cerino Soberanes
Cynthia del Carmen Gómez Gallardo
Ana Luisa Quezada Barahona

CAPÍTULO 24

- Violencias situacionales e imaginarios de virilidad
en la sociabilidad estudiantil de Córdoba, Argentina 295
Horacio Luis Paulín

CAPÍTULO 25

- Efectos sociales y subjetivos de la violencia
sexual en la universidad 303
Margarita Patiño Correa
Jeannet Quiroz Bautista

CAPÍTULO 26

- Representación social de la violencia a mujeres
en los espacios universitarios** 311
- Francisco Bermúdez Jiménez*
Griselda García García
Lucila María Pérez Muñoz
Abril Fuertes García

CAPÍTULO 27

- Un noviazgo violento: efectos en la vida
académica de universitarios** 321
- Claudia López Becerra*
Elizabeth Álvarez Ramírez
Oscar Cruz Pérez
Martín Cabrera Méndez

CAPÍTULO 28

- Victimización y diferencias de género en jóvenes universitarios** 333
- María Dolores García Sánchez*
Georgina Lozano Razo
Javier Zavala-Rayas
Oliva Eréndira Luis Delgado

CAPÍTULO 29

- Procesos coercitivos en el aprendizaje lectoescritor:
el caso del español en Chiapas** 343
- Emma Hilda Ortega Rodríguez*

CAPÍTULO 30

- Rutinas emocionales en familias de infantes víctimas
de acoso: estudio de caso en escuela de zona de riesgo** 357
- Citlali Hernández Sánchez*
Karina Yanet Morales Martínez
Rubén García Cruz
Claudia M. González Fragoso
Norma Angélica Ortega Andrade

CAPÍTULO 31

- Programa de intervención psicopedagógica
para atender las dificultades de conducta en preescolar
y favorecer la socialización** 369
María Dolores Aldaba Andrade
Sonia Villagrán Rueda
Mónica Rodríguez Ortiz
David Jasso Velázquez

CAPÍTULO 32

- El ámbito familiar, escolar y social: una forma de violencia
generadora de estrés infantil** 379
Enrique Navarrete Sánchez
Ma. del Carmen Farfán García
Rosario Abundo Hernández

CAPÍTULO 33

- Retos en educación inclusiva desde la perspectiva
de profesores normalistas** 389
Luisa Dolores Murillo Parra
Dora Yólana Ramos Estrada

CAPÍTULO 34

- Percepción de una muestra de profesores de nivel
medio superior sobre autoeficacia docente** 403
Ma. Del Carmen Farfán García
Enrique Navarrete Sánchez
Patricia Carrera Fernández

CAPÍTULO 35

- Gaudibilidad y funcionamiento psicológico positivo
en docentes de Hidalgo: estudio piloto** 413
Rubén García Cruz
María Leticia Bautista Díaz
Andrómeda Ivette Valencia Ortiz
David Jiménez Rodríguez
Baruch Natanael Ramírez Castelo

PARTE IV.
VULNERACIÓN Y VIOLENCIAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

CAPÍTULO 36

- La vulneración de la infancia. El juego como barrera,
espejo y pantalla protectora 427
Miguel Jorge Lares

CAPÍTULO 37

- Develación del abuso sexual infantil en el ámbito escolar:
relato de una madre 435
Viviana Castellanos Suárez

CAPÍTULO 38

- El abuso sexual infantil y la intervención del perito en psicología 443
Patricia Carrera Fernández
José Raciél Montejo Moreno
Claudia Cecilia Sánchez González

CAPÍTULO 39

- Un caso de subjetividad y violencia. Por una clínica
psicoanalítica en la formación del psicólogo 451
Ma. Antonia Reyes Arellano
Reyna Karina Medina Candelaria

CAPÍTULO 40

- El psicólogo atrapado en los intersticios del sujeto
y la institución. Una forma de violencia 459
René de Jesús Muñoz Coutiño
Manuel de Jesús Santiago Avendaño
Roger Ramos Matías

CAPÍTULO 41

- La importancia de comprender la subjetividad de las víctimas
de acoso escolar: una mirada desde el psicoanálisis 467
Julia María Tepale Cortés
Susana Silvia Zarza Villegas
Víctor Camacho Hernández

CAPÍTULO 42

El suicidio, acto fallido ante la violencia sexual y el abandono,
caso de estudio 477

Cynthia del Carmen Gómez Gallardo

Alba Cerino Soberanes

Catherine Sylvie Bracqbien Noygues

CAPÍTULO 43

Contar quiénes somos. Narraciones biográficas
y capacidad imaginaria de jóvenes vulnerabilizados 485

Guido García Bastán

Florencia D'Aloisio

Rafael Carreras

Horacio Paulín

CAPÍTULO 44

El maltrato primario: herencia en los estilos de vinculación
en niñas y niños de Aldeas Infantiles S.O.S. 493

Jorge Rogelio Pérez Espinosa

Monserrat Cortés de la Cruz

CAPÍTULO 45

Representaciones sociales sobre la violencia
hacia sujetos con discapacidad en alumnos de primaria 503

Cecilia Guadalupe Hernández Gómez

Mitzi Daniela Maldonado Cruz

Yésenia Pérez Meléndez

Acerca de los autores 511

Programa de intervención psicopedagógica para atender las dificultades de conducta en preescolar y favorecer la socialización

María Dolores Aldaba Andrade

Sonia Villagrán Rueda

Mónica Rodríguez Ortiz

David Jasso Velázquez

INTRODUCCIÓN

La época de los tres a los seis años de edad es muy importante en el desarrollo psicosocial de los niños; el desarrollo emocional y la percepción que tengan de sí mismos tienen sus bases en las experiencias de estos años (Papila, Wendkos y Duskin, 2004). En esta etapa desarrollan la capacidad para comprender y regular sus propios sentimientos y emociones, elementos que resultan indispensables para relacionarse y convivir con pares y en los diferentes grupos con los que interactúan, por lo que la autorregulación emocional ayuda a los niños a guiar su comportamiento y a facilitar las relaciones interpersonales.

La escuela y la familia, entre otros ámbitos, por ejemplo, la cultura, juegan un papel crucial en la maduración y crecimiento de los niños preescolares; inciden directamente en el desarrollo físico, intelectual y social, ya que “el grado en que los padres o la familia se involucran en la educación, en el apoyo social, emocional y académico tiene una gran importancia en el desarrollo” (Tirado *et al.*, 2010: 140), razón por la cual es necesario establecer un clima de comunicación y diálogo constante entre ambas instituciones (escuela y familia) con la finalidad de coadyuvar en la educación de los niños.

Sin embargo, hoy en día se hacen presentes, cada vez más, ciertas dificultades de conducta en las aulas de preescolar; algunos niños tienden a desafiar la autoridad con más frecuencia, a romper reglas y a omitir normas y patrones de comportamiento establecidos por una institución educativa. En este sentido, la intervención del psicólogo educativo a través de programas de apoyo a la niñez temprana adquiere suma relevancia en estos contextos.

De acuerdo con Tirado *et al.* (2010: 141): “El psicólogo educativo tiene una participación importante en el apoyo al desarrollo armonioso de los niños de esta edad [...] no sólo en la práctica privada de su consultorio, en donde orienta a las familias, padres y niños acerca de los factores que propician un ambiente adecuado, sino también como el encargado de diseñar programas de mucho mayor cobertura”.

La certera intervención del psicólogo educativo a través de programas de apoyo asistenciales, así como preventivos, complementa la educación de los niños en todos los niveles; sobre todo en países con población numerosa en pobreza y pobreza extrema como México, los niños tienen pocas posibilidades de desarrollar todas sus capacidades. Para ello resulta conveniente la creación de programas que mejoren su calidad de vida, así como la de sus familias.

METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo mediante un procedimiento de investigación cualitativa, el cual, según Mejía (2007: 278), consiste en un “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes”.

Participantes

Esta investigación se realizó con 14 alumnos de 3° de preescolar (7 niñas y 7 niños), de entre 4 y 5 años de edad.

Procedimiento

Se siguieron dos fases principales durante el proceso de investigación; la primera es el diagnóstico psicopedagógico, de la cual se deriva la definición del objeto de estudio; la segunda es la fase de intervención, que tiene como referente los resultados encontrados en el diagnóstico. El diagnóstico psicopedagógico “es el núcleo del programa de intervención; ayuda a identificar la problemática que presentan los alumnos” (Mata, Martínez, González y Aldaba, 2013: 99). El programa, a su vez, se realiza bajo un esquema de trabajo muy específico; ambas fases se detallan a continuación:

a) Fase de diagnóstico psicopedagógico. Al presentarse un motivo de evaluación de “Dificultades de conducta y socialización entre algunos integrantes del grupo”, se opta por implementar una guía de observación (en diferentes momentos), una lista de cotejo, entrevista a padres de familia y el sociograma. Se siguió el procedimiento básico del diagnóstico psicopedagógico que se trabaja en el área de la psicología educativa. Un psicólogo, cuando inicia una intervención, tiene que realizar una exploración y reconocimiento de la situación, del sujeto o sujetos, grupos e instituciones que son objeto de intervención. Diseña y aplica un dispositivo de diagnóstico integrado por un conjunto de instrumentos de investigación, como son las guías de observación, entrevistas, cuestionarios, pruebas psicológicas, entre otros (Mata, Martínez, González y Aldaba, 2013).

Lo anterior permite problematizar, definir la pregunta de investigación y los objetivos. En este sentido, se encontró que algunos alumnos se comportan de manera inapropiada; entre ellos se encuentran específicamente tres alumnos que mostraron conductas como: no seguir instrucciones, gritar impulsivamente, tener actitudes negativas, dificultades para centrar la atención, se enfadan rápidamente, hacen berrinches, utilizan palabras de videojuegos, desafían con la mirada y con gestos corporales, no logran socializar de manera positiva con los compañeros de grupo; como respuesta a esto, el resto de los compañeros prefieren alejarse de ellos. Esta descripción llama la atención por tratarse de niños de preescolar, con una edad de entre 4 y 5 años.

Con la finalidad de *delimitar la problemática*, se plantea la idea de que las dificultades de conducta influyen de forma desfavorable en las relaciones de socialización de los pequeños de preescolar, por lo que es necesario llevar a cabo un programa de intervención que incida en mejorar el comportamiento de los tres niños en cuestión y así favorecer las relaciones interpersonales en el aula. Por lo tanto, la *pregunta de investigación* es: ¿cuáles técnicas de intervención en el aula resultan adecuadas para atender las dificultades de conducta y así mejorar la socialización en niños de tercero de preescolar?; de esta manera, el *objetivo general* de la investigación es identificar y aplicar las técnicas más convenientes con la finalidad de disminuir las dificultades de conducta y así favorecer la socialización en los niños de tercero de preescolar; para ello fue necesario, a manera de *objetivos específicos*, identificar de forma certera, a través del diagnóstico, la problemática del grupo de tercero; diseñar y aplicar un programa de intervención psicopedagógica con la finalidad de disminuir las conductas negativas para lograr una mejor convivencia grupal.

b) Fase de intervención psicopedagógica. La intervención psicopedagógica es una práctica valiosa en el ámbito escolar, por lo que se considera importante sistematizar sus actividades para dejar evidencias de los hallazgos, puesto que al intervenir se realiza también investigación (Mata *et al.*, 2013). En el programa de intervención confluyen la teoría y la práctica; los elementos teóricos de la psicología en general, los saberes instrumentales (metodológicos) propios de la intervención y la colaboración que siempre se requiere del ámbito familiar y, desde luego, de la figura del profesor, en razón de que el objetivo central de la intervención es contribuir al aseguramiento de una trayectoria escolar exitosa, tanto del alumnado como de la institución.

Se diseñaron y aplicaron ocho sesiones dirigidas a los niños de tercer grado de preescolar en las que se trabajaron actividades para estimular la atención y concentración, y se utilizó la técnica de economía de fichas para modificar la conducta.

La economía de fichas, según Ruiz, Díaz y Villalobos (2012: 180), “es un programa de contingencias que combina distintos procedimientos de reforzamiento y de castigo. El procedimiento básico consiste en entregar un reforzador generalizado (ficha) tras la emisión de una conducta deseable y/o retirarlo cuando la conducta meta es inadecuada”.

También se eligió la técnica *del semáforo*, que es implementada para trabajar el control de emociones y mejorar el comportamiento en el aula. Como plantea Bisquerra (2003, en Milicic, Alcalay, Berger y Torreti, 2014: 19), “muchos de los problemas que presentan los niños y jóvenes tendrían un fondo emocional; de ahí entonces la importancia de reforzar esta dimensión en el contexto escolar” (p. 19). De esta manera se diseñaron actividades para fomentar la integración grupal y la socialización entre todos los integrantes del grupo.

RESULTADOS

Primero, se dan a conocer los resultados derivados del diagnóstico psicopedagógico. Se encontró que fueron tres niños que mostraron marcadas conductas de indisciplina, desafiando a la autoridad, alterando el orden en clase y en el recreo, expresando palabras altisonantes; también son los que frecuentemente empujan, golpean y hablan con sobrenombres a compañeros, así como que incumplen con actividades y tareas en el aula.

Del sociograma se obtiene la siguiente información:

<i>Mari</i>	<i>Xime</i>	<i>Ma</i>	<i>Sa</i>	<i>Ca</i>	<i>Ma. Fer</i>	<i>L</i>	<i>Y</i>	<i>Án</i>	<i>Ju</i>	<i>Sh</i>	<i>Juli</i>	<i>C</i>	<i>Fer-na</i>	<i>Ale</i>	<i>Clau</i>
1	o	o	o	o	/	/									/
2				o		/	/	/							/
3	/	/	/	o	o	/			o	o					
4	/			o	o	/					o	o	o	/	
5	/			/	/	/			o	o	o				/
6				/	/	/			o	o	/		o	/	o
7				o	/	/				o	o	o	/	/	
8				/	/	/				/	/	o	/		
9				/	/	/			o	o	o	/	o	o	/
10				/	/	/		/					o	o	
11	o	o	o	o	o	o	/	/	/		o				/
12	o	o	o	o	o	/	/	/			o	o	/		
13	o	o	o	o	o	/	/	/	/	/	o	o	/	/	
14	/	o	o	o	o	/	/	/	/	/					o
°: SÍ /: NO ◻: Más aceptados ◼: Menos aceptados															
o	2	4	1	3	4	0	1	0	3	4	4	4	3	1	1
/	3	1	1	0	2	3	9	4	2	1	3	0	5	3	4

Como se observa en la tabla, los alumnos que tienen el color amarillo son quienes muestran de manera más marcada las conductas arriba descritas y son a los que frecuentemente excluyen el resto de los integrantes del grupo.

El sociograma se realizó de forma individual preguntando a cada uno lo siguiente: *Si tuvieran una fiesta de cumpleaños, ¿a quién te gustaría invitar?* Y la segunda pregunta: *¿Quién no te gustaría que fuera a tu fiesta?*

Mientras tanto, como resultado de la entrevista a padres de familia, se concluye que las conductas que expresan en el salón de clases son presentadas y aprendidas en su entorno familiar.

Los resultados que se obtuvieron del programa de intervención dan cuenta de que las actividades y estrategias seleccionadas fueron las indicadas para lograr que la conducta de los tres niños mejorara y, de esta forma, se favoreció la socialización del grupo en general. Con cada una de las actividades se fomentaba la participación de los niños de manera individual y grupal, haciendo que trabajaran de manera colectiva y se apoyaran entre ellos.

Al retomar la pregunta y los objetivos de la investigación de: *¿cuáles técnicas de intervención en el aula resultan adecuadas para atender las dificultades de conducta y así mejorar la socialización en niños de tercero de preescolar?*, se obtiene que las que contribuyeron de manera importante a la modificación de conducta de los tres casos específicos son justamente la técnica de economía de fichas y la del *semáforo*; esta última fue significativa desde el inicio debido a que los niños ayudaron a la realización del mismo; se encontró que les daba pena *aparecer* en color rojo, por lo que buscaban realizar las actividades lo mejor posible para *estar siempre en color verde*.

Respecto a la técnica de economía de fichas, a los niños les emocionaba ganarse una ficha; de esta manera, quienes presentaban dificultades de conducta querían imitar a los demás para ellos también ganar fichas; como resultado del resto de las actividades, las dirigidas a centrar la atención de los niños contribuyeron a manifestar actitudes de interés, colaboración y compromiso con la tarea.

En este sentido, el *objetivo general* se cumplió de manera satisfactoria, ya que se logró que las conductas de los niños mejoraran notablemente en la mayoría de las sesiones por medio de cada una de las actividades; como lo señala Bandura, las personas se van modelando según el patrón de conducta más cercano o del que se exige para el cumplimiento de una actividad.

Para ello fue necesario identificar de forma certera, a través del diagnóstico, la problemática del grupo de tercero; diseñar y aplicar un programa de

intervención psicopedagógica con la finalidad de disminuir las conductas negativas a fin de lograr una mejor convivencia grupal.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El estudio permite dar cuenta de que las dificultades de conducta en etapa preescolar son reales; los niños que participaron en esta ocasión muestran actitudes de no seguir instrucciones, gritar impulsivamente, tener actitud negativa, dificultades para centrar la atención, se enfadan rápidamente, hacen berrinches, desafían con la mirada y con gestos corporales, no logran socializar de manera positiva con los compañeros de grupo. En relación con esto, Gallego (2011) desarrolla un trabajo denominado “La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela”, donde los resultados más significativos fueron: *a)* los comportamientos agresivos manifiestos en la infancia tienen su origen en la familia y *b)* los programas de intervención son diseñados para trabajar con niños, familia y maestros.

Al respecto, Tirado, Martínez, Covarrubias, López, Quezada, Olmos y Díaz-Barriga (2010: 140) señalan que los niños en edad preescolar presentan conductas agresivas, pero que con una adecuada atención-intervención aprenden a controlar; lo hacen al adquirir las habilidades de planear, iniciar, organizar y sostener acciones, y de actuar con estrategia. En este sentido, no sólo desarrollan la capacidad de autorregularse, si no también capacidades sociales, de personalidad y cognoscitivas.

Es aquí donde los programas de intervención psicopedagógica encuentran su función protagónica; Judith Evans (2001), en Tirado *et al.* (2010: 141), enfatiza que los programas de apoyo a la niñez temprana deben existir porque: “*a)* Los niños tienen derecho a desarrollar por completo todas sus potencialidades; *b)* la atención temprana de las necesidades de los niños es crítica y tiene beneficios a lo largo de toda su vida; *c)* las ganancias alcanzadas se extienden a los padres, familia, comunidad y sociedad”.

Otro elemento que se rescata de la investigación es la importancia de que los niños cuenten con adecuados modelos de aprendizaje; un ejemplo se muestra en la técnica *del semáforo*, donde los niños que presentaban dificultades de conducta posteriormente imitaban a los que siempre obtenían el color verde. Como se sabe, el aprendizaje por observación tiene una base teórica sólida que permite diseñar adecuadas técnicas de intervención.

Ruiz, Díaz y Villalobos (2012: 280) señalan que:

las técnicas de modelado parten de los principios teóricos del aprendizaje observacional o vicario desarrollados por Bandura. La relevancia de la imitación en los procesos de aprendizaje ya había sido destacada por Miller y Dollard (1941). Estos autores consideraban la imitación como un caso especial de condicionamiento instrumental. Asumen que el modelo actuaría como un estímulo discriminativo cuya conducta produce un indicio al que el observador responde imitando.

Sobre ello, Woolfolk (2010) plantea que el aprendizaje vicario es el que ocurre al observar a otros, por lo que con frecuencia también se le llama aprendizaje por observación. Al intervenir mediante programas de tipo psicopedagógico en edades tempranas a partir de estos elementos teóricos, se abren varias posibilidades de actividades y técnicas de trabajo.

Finalmente, pero quizá uno de los puntos más importantes de la intervención, es el haber logrado la socialización entre todos los integrantes del grupo; recuérdese que a los tres niños identificados con conductas poco positivas se les marginaba por considerárseles “groseros”. Si bien los niños en estas edades presentan constantes peleas y luchas de poder, éstas serán pasajeras, puesto que, según Milicic, Alcalay, Berger y Torreti (2014: 77), “los amigos constituyen un contexto de seguridad y de contención necesario para que los niños se desarrollen de manera positiva”. Consideran también que las relaciones de amistad constituyen una fuente de apoyo, es decir, favorecen experiencias de participación y de experiencia.

CONCLUSIONES

En relación con los objetivos propuestos y con base en los resultados obtenidos, se concluye que se logró disminuir la conducta negativa de los alumnos estudiados mediante la aplicación de un programa de intervención psicopedagógica diseñado con técnicas específicas para dar atención a las necesidades presentadas.

Asimismo, es importante involucrarse en la vida escolar del niño de preescolar para facilitar su adaptación a la escuela. De esta manera se capta la atención de los padres de familia, ya que resulta esencial promover una alianza entre la familia y la escuela. “Las investigaciones señalan que la colaboración entre familia y escuela es clave para una pedagogía efectiva” (González, 1999, en Milicic *et al.*, 2014: 82).

El trabajo del psicólogo educativo en atención a niños mediante el diagnóstico, la intervención y el seguimiento de programas de apoyo es crucial en el ámbito de la educación, la familia y la sociedad. Esto muestra sólo una parte del abanico de posibilidades en las que el psicólogo educativo puede participar para mejorar la calidad de vida, no únicamente de la niñez temprana, sino también de las etapas subsiguientes.

REFERENCIAS

- GALLEGO, A. (2011). “La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela”, tesis, Universidad Nacional Autónoma de México.
- MATA, R., R. Martínez, R. González y A. Aldaba (2013). *La intervención psicológica. Una herramienta para mejorar la calidad de las instituciones educativas*. México: J&B Impresores.
- MEJÍA, M. (2007). *Sobre la investigación cualitativa: Nuevos conceptos y cambios de desarrollo*. Perú: Investigación cualitativa.
- MILICIC, N., L. Alcalay, Ch. Berger y A. Torretti (2014). *Aprendizaje socioemocional. Programa BASE (Bienestar y Aprendizaje Socioemocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar*. México: Paidós.
- PAPALIA, D. E., O. S., Wendkos, F. Duskin (2004). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.
- RUIZ, M. A., M. Díaz, A. Villalobos (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bibao: Biblioteca de Psicología, UNED.
- TIRADO, F., M. Martínez, P. Covarrubias, M. López, R. Quesada, A. Olmos, F. Díaz-Barriga (2010). *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: McGraw Hill.
- WOOLFOLK, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson.

Acerca de los autores

- Abundo Hernández, Rosario. Licenciada en Psicología por la UAEMex (capítulo 32)
- Acosta Sarai. Licenciada en Psicología por la UJAT (capítulo 23)
- Aguilar Pizano, Deyanira. Maestra en Psicoterapia humanista. Profesora investigadora en la UMSNH (capítulo 11 y 18)
- Aldaba Andrade, María Dolores. Maestra en Docencia y procesos institucionales por la UAZ. Docente-investigador de la UAZ (capítulo 31)
- Álvarez Ramírez, Elizabeth. Psicóloga. Doctora en Psicología. Profesora investigadora de la UPN, sede Ajusco, candidato al SNI (capítulo 27)
- Aranda Corrales, Cynthia Lorenia. Doctora en Psicología, salud y calidad de vida por la Universidad de Girona, actualmente estudiante del Doctorado en Ciencias sociales por la Universidad de Sonora y Maestra en ciencias sociales (capítulo 19).
- Arenas Loera, Eva Paola. Doctora en Psicología. Responsable del Laboratorio de Innovación en Investigación y Aprendizaje en Psicología y Salud Interdisciplinaria (IIAPSI-Lab), secciones Investigación y Docencia del Departamento de Psicología de la Universidad de Guanajuato (capítulo 16)
- Balcázar Nava, Patricia. Doctora en Investigación psicológica. Profesora investigadora de la UAEMex, integrante del CA Consolidado Clínica y familia. Miembro del SNI, nivel 1. Centra su investigación en Psicología de la salud (capítulo 5 y 13)
- Bautista Díaz, María Leticia. Doctora en Psicología. Profesora investigadora y colaboradora del Grupo de Investigación en Aprendizaje humano, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. Candidato al SNI (capítulo 35)
- Bermúdez Jiménez, Francisco. Maestro en Psicología. Docente investigador en la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana (UV). Coordinador del

- CA en Consolidación Calidad de vida y desarrollo humano. Cultiva la LGAC Calidad de vida, violencia y desastres (capítulos 22 y 26)
- Bracqbien Noygues, Catherine Sylvie. Maestra en Psicología. Profesora investigadora en la División Académica de Ciencias de la Salud de la UJAT. Líder del CA en Formación Psicología, educación y sociedad (capítulos 23 y 42)
- Cabrera Méndez, Martín. Doctor en Ciencias Sociales y Humanísticas por el CESMECA. Profesor investigador y colaborador del CA Consolidado Educación y procesos sociales contemporáneos de la FCHYS de la UNICACH (capítulos 15 y 27)
- Camacho Hernández, Víctor. Licenciada en Psicología por la UAEMEX (capítulo 41)
- Campos Gómez, Aline Aleida. Doctora en Psicoanálisis, Maestra en Psicoterapia familiar y de pareja. Profesora investigadora e integrante del CA en Formación Psicología, educación y sociedad en la UJAT (capítulo 22)
- Carrera Fernández, Patricia. Maestra en Psicoterapia Gestalt infantil. Profesora investigadora de tiempo completo de la UJAT. Práctica clínica privada en atención a niños y adolescentes, además de ser perito infantil (capítulo 34 y 38)
- Carreras, Rafael. Doctor en Estudios sociales de América Latina (Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y Magister en Ciencias Sociales. Profesor en Psicología por la UNC, Argentina (capítulo 43)
- Castellanos Suárez, Viviana. Doctora en Solución de conflictos y derechos humanos, Maestra en Psicoterapia psicoanalítica (AMPP) México. Candidato al SNI. Profesora investigadora por la UJAT (capítulo 37)
- Cerino Soberanes, Alba. Doctora y Maestra en Psicología. Docente en la UJAT, forma parte del CA en Formación Psicología sociedad y educación, y del Grupo de investigación Psicoanálisis (capítulo 23 y 42)
- Cortés de La Cruz, Montserrat. Psicóloga clínica. Miembro del equipo terapéutico y docente en un colegio (capítulo 44)
- Cruz Navarro, Fabiola Elizabeth. Psicóloga. Labora en la Fiscalía de la Mujer en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas (capítulo 12)
- Cruz Pérez, Oscar. Doctor en Ciencias sociales y humanísticas, Maestro en Psicología social, Maestro en Educación Superior. Profesor investigador de la UNICACH. Líder del CA Consolidado Educación y procesos sociales contemporáneos. Evaluador por el CA-CNEIP, miembro del SNI, nivel I (capítulos 14 y 27)
- D'Aloisio, Florencia. Doctora en Estudios sociales de América Latina por la UNC, Argentina. Docente investigadora y Profesora titular de la Cátedra de Psicología educacional, Profesorado en Ciencias Biológicas, FCEFYN-UNC (capítulo 43)
- Esparza del Villar, Oscar Armando. Profesor investigador en la UACJ. Miembro del SIN, nivel I. Miembro del CA Consolidado Psicología experimental y clínica de la salud con líneas de investigación de violencia, salud y fatalismo (capítulo 5 y 13)
- Esteban Silvestre, Hildebertha. Doctora en Ciencias sociales y humanísticas por el CESMECA, Maestra en Psicología social. Investigadora independiente en la línea

- de Políticas públicas con perspectiva de género e intervención comunitaria (capítulo 14)
- Farfán García, Ma. del Carmen. Doctora en Investigación psicológica, Maestra en Planeación y evaluación de la educación superior. Profesora investigadora de la UAEMEX. Líder del CA Consolidado Actores y procesos académicos de la educación. Miembro del SIN, nivel I (capítulos 32 y 34)
- Frías Armenta, Martha. Doctora y Maestra en Psicología jurídica por la Universidad de Arizona. Profesora investigadora titular del departamento de Derecho de la Universidad de Sonora. Miembro del SNI, nivel III (capítulo 19)
- Fuertes García, Abril. Maestría en Gestión de la calidad. Colaboradora del CA en Consolidación Calidad de vida y desarrollo humano de la UV, sede Poza Rica (capítulos 22 y 26)
- Gálvez Murillo, Olga. Maestra en Psicoterapia con orientación psicoanalítica y Psicóloga. Docente investigadora de la Facultad de Psicología y Psicoterapeuta del Centro de Intervención y Servicios Psicológicos de la UAZ (capítulo 20)
- García Bastán, Guido. Doctor en Psicología por la UNC, Argentina. Profesor asistente en la cátedra de Psicología social de la UNC. Becario posdoctoral del CONICET con sede en el Instituto de Investigaciones Psicológicas (capítulo 43)
- García Cruz, Rubén. Doctor en Desarrollo y diseño del currículo con énfasis en Psicología educativa, Maestro en Psicología educativa, Maestro en Ciencias de la educación. Profesor investigador en la UAEH (capítulos 30 y 35)
- García García, Griselda. Doctora en Educación y Maestra en Psicología y desarrollo comunitario. Docente investigadora en la UV. Integrante del CA en Consolidación Calidad de vida y desarrollo humano (capítulos 22 y 26)
- García Lara, Germán Alejandro. Doctor en Educación y Maestro en Educación superior. Profesor investigador en la UNICACH, integrante del CA Consolidado Educación y procesos sociales contemporáneos. Miembro del SNI, nivel I (capítulos 10 y 21)
- García Martínez, Yolanda Elena. Maestra en Psicología, Licenciada en Psicología. Profesora investigadora de la UMSNH (capítulo 18)
- García Rodríguez, Ana Cristina. Licenciada en Psicología por la UMSNH (capítulo 18)
- García-Sánchez, María Dolores. Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona. Docente investigadora de la UAZ. Líder del CA en Consolidación Niños, jóvenes y cognición social (capítulo 28)
- Giraldo Mejía, Mauricio Eliecer. Administrador de Empresas, Magíster en Educación de la Universidad Católica de Oriente. Docente investigador de la Universidad Católica de Oriente, Colombia (capítulo 6)
- Goity, José. Profesor en Ciencias de la educación. Docente y secretario general de la Universidad Nacional del Rosario, Argentina. Coordinador del Centro Internacional en Problemáticas Educativas Contemporáneas “Michel y Rima

- Apple” y presidente de la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación de Argentina (capítulo 8)
- Gómez Gallardo, Cynthia del Carmen. Doctora en Psicoanálisis, Maestra en Teoría psicoanalítica. Coordinadora de la Licenciatura en Psicología en la UJAT. Integrante del CA en Formación Psicología, educación y sociedad. Miembro del SNI (capítulo 23 y 42)
- González Fragozo, Claudia M. Doctora en Psicología de la salud. Profesora de tiempo completo en la UAEH. Su LGAC es la del Entrenamiento de las habilidades sociales y niños víctimas de maltrato infantil. Es miembro del SNI (capítulo 30)
- Gurrola Peña, Gloria Margarita. Doctora en Investigación psicológica. Profesora investigadora en la UAEMEX. Líder del CA Consolidado Clínica y familia. Centra su investigación en violencia y salud mental (capítulos 5 y 12)
- Gutiérrez Vega, Marisela. Doctora en Psicología de la salud. Profesora investigadora en la UACJ. Integrante del CA Consolidado Psicología experimental y clínica de la salud. Miembro del SIN, nivel 1 (capítulo 5)
- Hernández Gómez, Cecilia Guadalupe. Psicóloga de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (capítulo 45)
- Hernández Gordillo, José Luis. Doctor en Educación. Docente investigador de la UNICACH. Evaluador de pares del PRODEP, Red Cimates y CENEVAL. Cultiva la LGAC TIC para el aprendizaje (capítulo 12).
- Hernández Ruiz, Yolitzzy. Licenciada en Psicología por la UNICACH. Se desempeña como psicoterapeuta infantil (capítulo 15)
- Hernández Sánchez, Citlali. Estudiante de Psicología en la UAEH (capítulo 30)
- Hernández Solís, Irma. Maestra en Salud pública. Docente en la Licenciatura en Psicología de la UNICACH y del IESCH, así como en la Licenciatura de Médico cirujano en esta última institución (capítulo 10)
- Hernández Solís, Soledad. Doctora en Educación, Maestra en Educación especial, Especialidad en Teoría psicoanalítica. Colaboradora del CA Consolidado Educación y procesos sociales contemporáneos de la UNICACH (capítulos 10 y 21)
- Jasso Velázquez, David. Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación, Maestría en Docencia y procesos institucionales. Docente investigador de la UAZ (capítulo 31)
- Jiménez Rodríguez, David. Doctor en Psicología, Profesor investigador de la UAEH. Integrante del CA Consolidado Salud emocional. Candidato al SNI (capítulo 35)
- Lares Miguel, Jorge. Licenciado en Psicología. Supervisor y docente en el ámbito hospitalario de Argentina. Realiza práctica clínica privada. Coordinador del Movimiento Psicoanalítico Latinoamericano, Enlace México-Argentina (capítulo 36)
- López Becerra, Claudia. Doctora en Psicología por la UNAM y Maestría en Psicología social. Profesora investigadora de la UPN, sede Ajusco (capítulo 27)

- Lozano-Razo, Georgina. Doctora en Psicología. Docente investigador en la UAZ. Integrante del CA Consolidado Niños, jóvenes y cognición social. Integrante de la Red Nacional de Estudios en Violencia y Salud (capítulo 28)
- Luis-Delgado Oliva, Eréndira. Maestra y doctora en Neurociencias por la Universidad de Estrasburgo, Francia. Docente fundadora de la Escuela de Psicología e iniciadora del Centro de Servicios Psicológicos de la UAZ (capítulo 28)
- Luis Paulín, Horacio. Doctor en Psicología y Magíster en Ciencias sociales. Profesor titular por la UNC, Argentina. Coordinador del Núcleo de Estudios psicosociales y comunitarios, del Programa Promoción de la convivencia y ciudadanía en escenarios educativos y comunitarios (capítulos 24 y 43)
- Madrid Serrano, Claudia. Doctora en Ciencias antropológicas, Maestra en Ciencias antropológicas y estudios latinoamericanos. Profesora investigadora en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095, Azcapotzalco (capítulo 16)
- Maldonado Cruz, Mitzi Daniela. Psicóloga de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (capítulo 45)
- Maya Barrera, Ana María. Profesional en Planeación y desarrollo social, ganadora del premio Fundación en Nogal 2016 “Jóvenes y construcción de paz”. Colabora con el Grupo de investigación Desarrollo local y gestión territorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Colombia (capítulo 7)
- Medellín Fontes, Martha María. Maestra en Psicoterapia familiar. Profesor investigador en la UMSNH (capítulos 11 y 18)
- Medina Candelaria, Reyna Karina. Psicóloga, Docente de la licenciatura en Psicología por la UASLP (capítulo 39)
- Montejo Moreno, José Raciél. Doctor en Métodos de solución de conflictos y derechos humanos, Maestro en Psicología jurídica y criminología. Profesor investigador de la UJAT. Práctica privada en el área jurídico-legal como perito en Psicología (capítulo 38)
- Morales Martínez, Karina Yanet. Estudiante de Psicología en la UAEH (capítulo 30)
- Moyse Chimal, Alejandra. Doctora en Investigación psicológica. Profesor investigador en la UAEMEX. Integrante del CA Consolidado de Clínica y Familia. Integrante del SNI, nivel I (capítulo 5 y 13)
- Muñoz Coutiño, René de Jesús. Maestro en Psicología, Especialidad en Tanatología humanista. Docente de la UNICACH (capítulo 40)
- Murillo Parra, Luisa Dolores. Maestra en Investigación psicológica y Licenciada en Psicología. Asistente académico administrativo del programa educativo Licenciado en Educación infantil en el ITSON, Navojoa, Sonora, México (capítulo 33)
- Navarrete Sánchez, Enrique. Doctor en Ciencias para la familia, Maestro en Estudios para la paz y el desarrollo. Profesor investigador de la UAEMEX. Miembro

- del SIN, nivel 1, integrante del CA Consolidado Actores y procesos académicos de la educación (capítulo 32 y 34)
- Noriega Zárata, María del Carmen Gabriela. Doctoranda en Psicología y Maestra en Psicología. Colaboradora del CA Consolidado Clínica y familia de la UAMex (capítulo 13)
- Obregón-Velasco, Nydia. Maestra en Psicología. Profesora investigadora en la Facultad de Psicología de la UMSNH. Miembro del CA Intervenciones psicológicas y socioculturales en familia, género, migración, educación y salud (capítulo 17)
- Ocaña Zúñiga, Jesús. Doctor en Ciencias en desarrollo sustentable. Profesor investigador de la UNICACH. Integrante del CA Consolidado Educación y procesos sociales contemporáneos. Candidato al SNI (capítulo 2)
- Ortega Andrade, Norma Angélica. Doctora en Psicología por la UNAM. Maestra en Psicología educativa y del desarrollo. Profesora investigadora en la UAEH y líder del CA Salud emocional (capítulo 30)
- Ortega Rodríguez, Emma Hilda. Doctora en Humanidades, línea lingüística, por la UAM. Profesora investigadora en la UNICACH. Candidato al SNI (capítulo 29)
- Patiño Correa, Margarita. Maestra en Psicología educativa con perspectiva psicoanalítica. Docente en la UMSNH (capítulos 4 y 25)
- Pavón-Cuéllar, David. Doctor en Filosofía, Doctor en Psicología, Maestro en Filosofía, DEA en Psicoanálisis. Profesor investigador en la UMSNH, Miembro del SNI, nivel 1. Forma parte de diversos consejos editoriales, entre ellos de la *Annual Review of Critical Psychology*, es director de la revista *Teoría y Crítica de la Psicología* y editor asociado de la revista *Psychotherapy & Politics International*. Miembro de la Discourse Unit del Reino Unido y de la International Society of Theoretical Psychology (ISTP) (capítulo 1)
- Pérez Espinosa, Jorge Rogelio. Doctor en Psicología y Maestro en Psicología clínica, especialidad en Psicoterapia psicoanalítica individual y en Psicoterapia psicoanalítica de grupo. Profesor titular en la UNAM. Fundador y coordinador del Centro de Atención Psicoterapéutica para Mamás que Maltratan a sus Hijos (capítulo 44)
- Pérez Jiménez, Carlos Eduardo. Doctor en Educación, Maestro en Teoría crítica. Docente investigador de la UNICACH. Colaborador del CA Consolidado Educación y procesos sociales contemporáneos (capítulo 2)
- Pérez Meléndez, Yesenia. Psicóloga de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (capítulo 45)
- Pérez Muñoz, Lucila María. Doctora en Educación, Maestra en Tecnología educativa y Maestra en Psicología y desarrollo comunitario. Docente de la UV. Colabora con el CA en Consolidación Calidad de vida y desarrollo humano (capítulo 22 y 26)
- Pineda Rúa, Cindy Lorena. Candidata a Magíster en Psicología social. Docente e investigadora del Colegio Mayor de Antioquia, Colombia, asociada al Grupo

- de Investigación en Estudios sobre Desarrollo Local y Gestión Territorial (capítulo 8)
- Quezada Barahona, Ana Luisa. Doctora en Educación, Maestra en Educación, Máster en Derechos humanos y seguridad humana (Milano, Italia). Profesora investigadora y miembro del CA en Formación Psicológica, sociedad y educación de la UJAT (capítulo 22)
- Quiroz Bautista, Jeannet. Doctora en Psicología por la UV. Profesora investigadora en la UMSNH. Miembro del CA Consolidado Estudios sobre teoría y clínica psicoanalítica (capítulos 4 y 25)
- Ramírez Castelo, Baruch Natanael. Estudiante de la Licenciatura en Psicología en la UAEH (capítulo 35)
- Ramos Estrada, Dora Yolanda. Doctora en Educación, Maestra en Docencia e investigación educativa. Profesora investigadora por el ITSON. Líder del CA Consolidado Actores y procesos psicoeducativos. Candidato al SNI (capítulos 33)
- Ramos Matías, Roger. Psicólogo de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (capítulo 40)
- Reyes Arellano, Ma. Antonia. Doctora en Psicopatología fundamental y psicoanálisis. Miembro del Circulo Psicoanalítico Mexicano. Profesora investigadora en la Facultad de Psicología de la USLP (capítulo 39)
- Ríos-Osorio, Elkin. Doctorando en Ciencias de la Educación, Magíster en Educación y desarrollo humano, Licenciado en Filosofía y ciencias religiosas. Docente titular y director académico de la Universidad Católica de Oriente, Colombia (capítulo 6)
- Rodríguez Ortiz, Mónica. Doctora en Psicología. Docente investigador de la UAZ (capítulo 31)
- Ruiz Botero, Luz Dary. Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Trabajadora Social. Docente de la Universidad de Antioquia y de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Colombia. Investigadora del Grupo de Estudios en Desarrollo Local y Gestión Territorial de la Institución Universitaria. (capítulo 7)
- Sánchez González, Claudia Cecilia. Licenciada en Psicología por la UJAT. Maestrante en Educación. Perito en Psicología forense (capítulo 38)
- Santiago Avendaño, Manuel de Jesús. Psicólogo de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (capítulo 40)
- Santiago Navarrete, Ariadna. Maestra en Sexualidad educativa. Docente de la UNICACH (capítulo 15)
- Tepale Cortés, Julia María. Doctoranda en Psicología, Maestra en Psicología. Docente en la Universidad Latinoamericana y orientadora del CBT No. 3 de Almoloya de Juárez (capítulo 41)
- Tranier, José A. Doctor en Ciencias de la Educación. Docente investigador de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina (UNR) (capítulo 9)

- Valencia Ortiz, Andrómeda Ivette. Doctora en Psicología, profesora investigadora y jefa del Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” de la Facultad de Psicología de la UNAM. Investiga en el campo de las enfermedades crónico-degenerativas en la infancia (capítulo 35)
- Velásquez Velásquez, Ángela María. Doctora y Maestra en Antropología social. Docente investigadora de la Universidad Católica Luis Amigó. Coordinadora del grupo de investigación Laboratorio Universitario de Estudios Sociales. Sus LGAC son los de: Antropología del Estado, grupos étnicos, contextos de exclusión (capítulo 3)
- Villagrán Rueda, Sonia. Doctora en Psicología y educación. Maestría en Educación y desarrollo profesional docente y psicólogo. Docente investigadora de la UAZ. Líder del CA Psicología, educación e instituciones (capítulo 31)
- Villaveces López, Martha Cecilia. Doctora en Ciencias con énfasis en Psicología. Profesor investigador en la UAEMEX (capítulo 5)
- Zalapa Lúa, Elsa Edith. Doctorado en Ciencias del desarrollo regional, Maestra en psicoterapia Gestalt y psicóloga. Profesor académico de la UMSNH (capítulo 11)
- Zarza Villegas, Susana Silvia. Doctora en Antropología. Profesora investigadora de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMEX (capítulo 41)
- Zavala-Rayas, Javier. Doctor en Psicología y Maestro en psicología social. Profesor investigador en la UAZ (capítulo 28)

Sujetos y contextos de las violencias en América Latina.

Aporte teóricos y evidencias empíricas
se terminó en la Ciudad de México
durante el mes de agosto de 2020.

La edición impresa sobre papel de
fabricación ecológica con *bulk* a
80 gramos, estuvo al cuidado de la oficina
litotipográfica de la casa editora.



En este libro, se recuperan el análisis, las reflexiones, las representaciones imaginarias y simbólicas de las voces que irrumpen tras hechos de violencia. El esfuerzo deviene del trabajo que académicos de 23 instituciones de educación superior de México, Colombia y Argentina realizan a través de la *Red Latinoamericana de Estudios sobre la Violencia*, en el que develan las contradicciones de distintos fenómenos presentes en torno del Estado, de sus instituciones como la familia y la escuela, y las consecuencias subjetivas de la experiencia cotidiana de violencia en grupos como el de infantes y mujeres, cuyo análisis se amplía desde una perspectiva de género.



LITO - GRAPO
S.A. de C.V.

**P. GRANÉN
PORRÚA**
Grupo Editorial

UNICACH

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS