

En el Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas (CAM), institución formadora de docentes para educación secundaria, nos hemos enfocado en el diseño y desarrollo de acciones estratégicas para atender una de las unidades de análisis plasmadas en el Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN), como una estrategia nacional para coadyuvar a la transformación de las escuelas normales a instituciones de educación superior, a través de acciones que aseguren la calidad educativa que reciben los alumnos normalistas y la profesionalización de sus maestros.



Villasana Mercado / Ochoa Vizcaya  
Pérez Gaeta / Lira Saucedo

CULTURA, FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR REGIÓN CENTRO-NORTE DE MÉXICO



## CULTURA, FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR REGIÓN CENTRO-NORTE DE MÉXICO

Irma Guadalupe Villasana Mercado  
Brenda Berenice Ochoa Vizcaya  
Antonio Pérez Gaeta  
Salvador Alejandro Lira Saucedo  
(coordinadores)

*Colección: Investigaciones, Tercer número*

INSTITUCIONES COLABORADORAS

**Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar**

Dr. Jairo Argemiro Mendoza Álvarez

*Rector*

Dr. Juan Alberto Arraut Camargo

*Vicerrector*

Dr. Rafael Herazo Beltran

*Secretario General*

Dra. Leidy Hadechini Meza

*Coordinadora Institucional de Investigaciones.*

Dra. Giobanna Buenahora Molina

*Coordinadora de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación*

Dr. Jorge Sará Marrugo

*Líder del grupo de investigación CEUS*

**Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas**

Dra. Gema Alejandrina Mercado Sánchez

*Secretaria de Educación*

Mtro. Ubaldo Ávila Ávila

*Subsecretario de Educación Media y Superior*

Dr. Felipe de Jesús Ramírez Mendiola

*Director de Educación Superior*

Mtro. Juan Francisco Cuevas Arredondo

*Jefe del Departamento de Escuelas Normales*

**Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas**

Mtra. Nancy Villalobos Durán

*Directora*

Mtro. Martín Carlos Sillas Ramos

*Subdirector Académico*

Mtro. Daniel de Jesús Romero Escobedo

*Subdirector Administrativo*

Dr. Salvador Alejandro Lira Saucedo

*Jefe del Departamento de Investigación e Innovación Educativa*

Dra. Irma Guadalupe Villasana Mercado

Mtra. Brenda Berenice Ochoa Vizcaya

Mtro. Antonio Pérez Gaeta

*Integrantes del cuerpo académico CAMZAC-CA-1.*

*Educación histórica y desarrollo profesional*

CULTURA, FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
EN LA REGIÓN CENTRO-NORTE DE MÉXICO

~~~~~  
*Colección: Investigaciones*

*Tercer número*  
~~~~~

INSTITUCIÓN TECNOLÓGICA COLEGIO MAYOR DE BOLÍVAR  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE ZACATECAS  
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS NORMALES  
CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO, ZACATECAS

Primera Edición, 2020

Este libro fue evaluado por pares académicos externos, bajo la modalidad de doble ciego, durante los meses de enero a marzo de 2020, a solicitud del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas, a través de la Subdirección Académica y del Departamento de Investigación e Innovación Educativa. Tales entidades resguardan los dictámenes correspondientes.

La publicación de este libro contó con el apoyo financiero del Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales 2018 y 2019, de la Secretaría de Educación Pública, a través del Departamento de Escuelas Normales de la Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas y el Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas.

*Cultura, formación y profesionalización docente en instituciones de educación superior en la región centro-norte de México*

D.R. © Todos los textos son propiedad de los autores

D.R. © *Por la edición:* Irma Guadalupe Villasana Mercado, Brenda Berenice Ochoa Vizcaya, Antonio Pérez Gaeta y Salvador Alejandro Lira Saucedo, docentes del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas.

D.R. © Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas Francisco E. García 101, Col. Francisco E. García, 98070, Zacatecas, Zac.

D.R. © Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar, Cra. 3 ##36-95, Cartagena, Provincia de Cartagena, Bolívar, Colombia.

D.R. © Imagen de portada “Pink block” de Alba Citlali Córdoba Rojas.

*Edición y diseño:* Juan José Macías, Taberna Librería Editores

*Corrección de estilo:* Mariana Cabrera Vázquez y Sara Margarita Esparza.

ISBN: 978-958-52004-3-2

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización por escrito de los editores.

Impreso y hecho en México / *Printed and made in Mexico*

# CULTURA, FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN CENTRO-NORTE DE MÉXICO

IRMA GUADALUPE VILLASANA MERCADO

BRENDA BERENICE OCHOA VIZCAYA

ANTONIO PÉREZ GAETA

SALVADOR ALEJANDRO LIRA SAUCEDO

(editores)



Presentación	9
<i>Magister Dixit. Una visión de la investigación en las escuelas normales en el centro norte de México</i>	13
Irma Guadalupe Villasana Mercado	
Brenda Berenice Ochoa Vizcaya	
Antonio Pérez Gaeta	
Salvador Alejandro Lira Saucedo	
<i>La lealtad desde la cátedra. La jura universitaria a Felipe V en la Nueva España</i>	27
Salvador Alejandro Lira Saucedo	
Édgar Fernández Álvarez	
Jesús Domínguez Cardiel	
<i>Las instituciones desanalfabetizadoras en Zacatecas (1920-1950)</i>	63
Édgar Fernández Álvarez	
Salvador Alejandro Lira Saucedo	
Juan Manuel Muñoz Hurtado	
<i>Del saber sabio al saber aprendido. Los conceptos en acto de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria, Especialidad: Español</i>	93
Irma Guadalupe Villasana Mercado	
Brenda Berenice Ochoa Vizcaya	
Antonio Pérez Gaeta	

<i>La actitud de los alumnos como respuesta al desempeño de los docentes en formación</i>	127
Xochiquetzal Ordaz Favela	
Antonio Cabral Valdez	
Jesús Eduardo Ortiz Delgado	
<i>Análisis y reflexión de los documentos recepcionales de Historia de los alumnos que cursan los planes y programas de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria</i>	157
Dafne Evelia Reyes Guerra	
<i>Un proceso de intervención de la práctica docente orientado al mejoramiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de educación primaria, centradas en la escritura coherente de textos</i>	179
Cruz Eréndida Vidaña Dávila	
José de Jesús Paredes	
Antonio Pérez Gaeta	
<i>Investigaciones e intervenciones en el posgrado de Aprendizaje de la Historia en Zacatecas, 2011-2018</i>	207
María del Refugio Magallanes Delgado	
Los autores	237

El conocimiento que posee el ser humano es inmenso y plasmarlo en papel permite dejar un legado de gran valía tanto para las actuales como para las futuras generaciones; en ese sentido, este libro no es la excepción. Es importante resaltar que la loable labor de las instituciones formadoras de docentes, particularmente en el estado de Zacatecas, en la generación y difusión del conocimiento en el tema de la educación (u otros de interés común), como una actividad sustantiva en la formación de licenciados en Educación, no ha sido un proceso aislado ni fortuito. Se ha tenido que hacer confluir diversas variables; sin embargo, la fortuna de ser parte de las instituciones de educación superior (IES), así como la colaboración con otras instituciones del mismo nivel, la gestión de recursos, tangibles e intangibles, y el involucramiento de los actores educativos, ha sido fundamental para finalmente llegar a concebir obras de contenido profundo, como la que ahora está en sus manos.

En el Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas (CAM), institución formadora de docentes para educación secundaria, nos hemos enfocado en el diseño y desarrollo de acciones estratégicas para atender una de las unidades de análisis plasmadas en el Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN),

- 11 a 14 años. España, OEI-UNESCO/Santiago.
- Oquist, P. (1978), «La epistemología de la investigación-acción», en *Simposio Mundial sobre investigación activa y análisis científico. Crítica y política en ciencias sociales el debate sobre teoría y práctica*, Bogotá, Punta de Lanza, pp. 3-30.
- Pansza, M. (1987), «Notas sobre planes de educación y relaciones disciplinarias en el currículo», en *Perfiles educativos*, pp. 16-34.
- Ruiz Larraguivel, E. (1983), «Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje», en *Perfiles educativos*, año 1983, núm. 2 (21), pp. 32-47.
- SEP. (1992), *Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita*, México, SEP.
- (2012b), *Programa de estudio 2011, guía para el maestro, educación básica, primaria, Segundo grado*, México, Comisión Nacional de libros de texto gratuitos.
- Vidaña (2016), *Diario de trabajo, registros de la práctica*.
- Vidaña Dávila, C. (2016), *Los proyectos didácticos: proceso constructivo y dialéctico que favorece el desarrollo de competencias en alumnos del tercer grado de educación primaria mediante el uso comunicativo y social de la lengua escrita*. (Tesis inédita en Maestría en Intervención para el Desarrollo Educativo), Zacatecas, CAM.

INVESTIGACIONES E INTERVENCIONES  
EN EL POSGRADO DE APRENDIZAJE  
DE LA HISTORIA EN ZACATECAS, 2011-2018

MARÍA DEL REFUGIO MAGALLANES DELGADO

Unidad Académica de Docencia Superior, Universidad Autónoma de Zacatecas

INTRODUCCIÓN

En la última década del siglo XX, la profesionalidad docente colocó su mirada en las instituciones de educación superior y en los programas de pregrado y posgrado para hacer de la docencia una competencia profesional para la enseñanza y el aprendizaje de calidad, y al profesorado, un agente estratégico en la gestión pedagógica (Perrenoud, 1998). Se asumió que la profesionalización del magisterio que se desempeña en los diferentes niveles educativos, no concluía en la formación de pregrado normalista o universitaria, sino que ésta era un continuo en la trayectoria académica y laboral.

En este contexto educativo, el mercado laboral de la enseñanza en México y las tendencias de la formación docente internacional exigen, cada vez más, la adquisición de competencias con perspectiva global, a fin de influir en la educación para el desarrollo sociopolítico sustentable. De igual manera, las coyunturas de la firma del Acuerdo por la Calidad de la Educación (ACE), de mayo de 2008, y la Ley de Servicio Profesional Docente de 2013, propiciaron que la Secretaría de Educación Pública (SEP) reconociera

que la ausencia de una cultura profesionalizante de calidad, dejaba como saldo un magisterio en educación básica con escasos conocimientos disciplinares y multidisciplinares para hacer frente a la problemática emergente de la educación del futuro.

Con el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica de 2009, se inauguró una nueva fase en la profesionalización docente, caracterizada por la presencia de posgrados disciplinares, que ofertaban las escuelas normales y las universidades públicas y privadas para contribuir a la nueva profesionalidad de la enseñanza, y en 2013, se dio el retorno de los programas generales en educación y por niveles educativos en los posgrados.

De esta manera, la presente investigación hace una revisión del posgrado profesionalizante de Aprendizaje de la Historia<sup>12</sup> como lugar epistémico de la Unidad Académica de Docencia Superior en la Universidad Autónoma de Zacatecas Francisco García Salinas (UAZ), de 2011 a 2018, de las características de su matrícula y las investigaciones e intervenciones educativas que realizó el estudiantado que se tituló en dicho periodo. Con un enfoque retrospectivo, se explica la evolución de la profesionalización de la docencia en la UAZ, como parte del Plan de Desarrollo Institucional de la década de los noventa, pero con cambios sustantivos a partir de 2011, año en que en Zacatecas se abren tres posgrados profesionalizantes en el campo de la historia. Se hace hincapié en el currículo y retos de las y los docentes

~~~~~  
12 En 2011, en Zacatecas se abrieron de forma paralela tres programas de posgrado en educación en torno a la profesionalización de la enseñanza de la historia: Maestría en Educación Histórica en el Centro de Actualización del Magisterio, Especialidad en Exploración y Comprensión del Espacio y el Tiempo Social, en la UPN-321, y Aprendizaje de la Historia, en la UAZ.

del programa de maestría Aprendizaje de la Historia para exponer que, pese a la tendencia formativa del programa, las generaciones que tuvo el posgrado se caracterizaron por la coexistencia de un alumnado que era docente frente a grupo y tenía una formación inicial en el campo de la historia, las humanidades, la educación y las ciencias sociales.

Las investigaciones que realizó el estudiantado fueron heterogéneas, destacaron estudios sobre la enseñanza de la historia en preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior en las que se enfatizó la construcción de la conciencia histórica; problemáticas novedosas como la educación de los adultos, el aprendizaje en entornos virtuales, la emocionalidad y los valores en nivel medio superior para el siglo XXI, que dieron paso al análisis histórico de las reformas educativas y el proceso de laicización de la enseñanza primaria en Zacatecas en el siglo XIX.

#### **EL POSGRADO EN APRENDIZAJE DE LA HISTORIA: CURRÍCULO Y RETOS DOCENTES**

En Zacatecas, en 1984, se inició la profesionalización de los docentes de los planteles de la preparatoria de la UAZ. Esta iniciativa obedeció a los problemas del rezago de grados académicos de este sector del magisterio universitario y una eficacia terminal caracterizada por altos índices de deserción escolar del alumnado de dichas preparatorias. En el mismo año se creó la Especialidad en Docencia Superior, con profesores de las facultades de Psicología, Antropología e Historia de las Ideas y Filosofía. Este programa atrajo a los profesores de educación básica, y se volvió insuficiente su mapa curricular. Este posgrado se cerró, pero se abrió la Maestría en Ciencias de la Educación, en 1995, y la Maestría en Docencia y Procesos Institucionales, en 1997; ambos se cancela-

ron en 2011, para dar paso a la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas y la Maestría en Humanidades y Procesos Educativos (compuesta por tres orientaciones de aprendizaje de la historia, docencia y los procesos institucionales y la Maestría en Tecnología e Informática Educativa que poseían su propio plan de estudios).

En estas orientaciones de la Maestría en Humanidades y Procesos Educativos, se desarrollaba investigación educativa, a través de los Cuerpos Académicos: Enseñanza y Difusión de la Historia (CA-UAZ-184); Cultura, Currículum y Procesos Institucionales (CA-UAZ-150), y Tecnología e Innovación Educativa (CA-UAZ-200). Cada orientación era un programa de posgrado con altos niveles de autonomía académica. El ideal pedagógico de estos posgrados especializados era el «saber hacer la práctica desde un saber pensar, un saber aprender para enseñar y un saber teórico para saber crear soluciones socio-psicopedagógicas para el aprendizaje» (UADS, 2011, p. 38).

Con los nuevos mapas curriculares de los referidos posgrados de la Unidad Académica de Docencia Superior, el universo de beneficiarios se amplió, se extendió la diversidad temática y los estudios de caso, y se abrieron los horizontes para la formación de cuerpos y redes académicas. En estos dos proyectos de posgrado de la UAZ, la investigación como herramienta formativa nutrió la investigación educativa dirigida al análisis del currículum y la práctica docente de un sector del profesorado zacatecano.

En abril de 2011, en pleno periodo vacacional, circuló la noticia en los medios de comunicación de la UAZ, que estaba abierta la primera convocatoria del Programa de Maestría en Humanidades y Procesos Educativos. Convocatoria que, con base en los lineamientos del Departamento de Servicios

Escolares, cerraba la primera semana de mayo. Las tres orientaciones del posgrado eran: Docencia y Procesos Institucionales, Tecnología Educativa y Aprendizaje de la Historia,<sup>13</sup> cada una se dio a la tarea de asegurar el número suficiente de aspirantes para garantizar la carga laboral de sus docentes de tiempo completo de base. La batalla académica se acentuó en el curso propedéutico de seis fines de semana consecutivos.

El plan de estudios de Aprendizaje de la Historia estaba integrado por dieciocho seminarios, desde una noción progresiva: curso avanzado, tópico selecto y tópico de especialización del primer al tercer semestre; el cuarto semestre se desarrollaba, con base en dos seminarios, una estancia o práctica de investigación y la elaboración de la memoria, reporte o tesina.

TABLA 1. MAPA CURRICULAR DEL POSGRADO APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, 2011.

| <i>Nomenclatura genérica</i> | <i>Seminario</i>                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------|
| Curso avanzado I             | Filosofía e historia de la educación               |
| Tópico selecto I             | El problema de la construcción histórica           |
|                              | Fundamentos teóricos y filosóficos de la pedagogía |
| Tópico de especialización I  | El marco situacional en el campo de la historia    |
|                              | Historiografía de México siglos XIX y XX           |
| Curso avanzado II            | Paradigmas del proceso enseñanza-aprendizaje       |

13 En 2011, estas orientaciones estuvieron lideradas por la maestra Marcelina Rodríguez Robles, el doctor José de Jesús Hernández Berumen y el doctor Antonio González Barroso, pero la responsable institucional era Rodríguez Robles, docente que había desempeñado ese rol por catorce años consecutivos en los programas de educación antecesores en la Unidad Académica de Docencia Superior.

|                                           |                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Tópico selecto II                         | Historia universal contemporánea                                        |
|                                           | Teoría y diseño curricular                                              |
| Tópico de especialización II              | La enseñanza de la historia en México: problemas y evolución            |
|                                           | Análisis de los medios de comunicación en el aprendizaje de la Historia |
| Seminario de investigación                | Teoría y metodología de la investigación educativa                      |
| Tópico selecto III                        | Taller de elaboración de recursos pedagógicos                           |
|                                           | Historia de la educación en México                                      |
| Tópico de especialización III             | Historia contemporánea de México                                        |
|                                           | Formas discursivas de la enseñanza de la historia                       |
| Estancia o práctica de investigación      | Diseño e intervención de los procesos educativos                        |
| Elaboración de memorias, reporte o tesina | Producción intelectual supervisada                                      |

Fuente: (UADS, 2011, p. 35).

Cabe señalar, que este mapa curricular era un híbrido de tres vertientes: las líneas de generación de conocimiento del cuerpo académico Enseñanza y Difusión de la Historia,<sup>14</sup> los proyectos de investigación individuales de los cuatro docentes de tiempo completo del programa y los aspectos psico-pedagógicos, curriculares y didácticos de la enseñanza de la

14 Este CA se formó en 2009, como parte de tres coyunturas: la influencia de los coloquios regionales de enseñanza de la historia que se realizaban en Guadalajara, el diseño del programa de posgrado de Enseñanza de la Historia, con el que se participó en la primera convocatoria del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica de 2009.

historia ponderados en la literatura especializada. Este pequeño colectivo de tres profesoras y un profesor, que cambiaron su adscripción laboral de la Licenciatura de Historia a la Unidad Académica de Docencia Superior, giraron sus naves epistémicas hacia otro rumbo: la formación de docentes en la enseñanza de la historia.

El mapa curricular del posgrado en Aprendizaje de la Historia compartía ciertas características con el plan de estudios de la Maestría en Educación Histórica (MEH)<sup>15</sup> del Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas. Éste se integra en campos como la historia, la historia de la educación, la educación histórica, ciencias de la educación, seminarios y estancias para la innovación. En el campo de historia, se aborda: Teoría de la Historia, Corrientes Historiográficas Contemporáneas, Trabajo con Fuentes Históricas y Análisis e Interpretación de Obras Historiográficas; como optativas están Historiografía del Mundo I y II e Historiografía de México; la Historia de la Educación se ofrece seriada en seminarios I y II e Historia Regional de la Educación. Se suman optativas como Usos Públicos de la Historia y el Desarrollo de las Nociones Históricas, Valoración del Patrimonio Histórico y Difusión de la Historia: Cine, arte, literatura, tecnología, museos e historia (CAM, 2011).

Un punto de convergencia en el programa de Aprendizaje de la Historia, MEH y la especialidad Exploración y Comprensión del Espacio y el Tiempo Social, que se desarrolla

15 Para la MEH, el conocimiento, la conciencia y el pensamiento histórico se desarrollan a partir de procesos de investigación que involucran elaboración de interrogantes e hipótesis, análisis e interpretación de fuentes primarias como elementos de validación y argumentación, así como producción de conocimientos. En este sentido, la matriz historiográfica es uno de los ejes que fundamentan este paradigma; la aproximación que se realiza desde el aula a la historia parte de la disciplina misma, no sólo de sus contenidos, sino desde su episteme (Mora y Ortiz, 2012).

en la Universidad Pedagógica Nacional, Zacatecas 321,<sup>16</sup> fue considerar que «al profesorado le hacía falta una reconceptualización de su labor docente y el cambio en sus creencias y prácticas en función de los nuevos planteamientos» (Ruiz, 2012, p. 53 ), tal como sugería el modelo educativo basado en competencias y la política del Sistema de Formación Continua y Superación Profesional de Docentes en Servicio.

Para el colectivo docente del posgrado en Aprendizaje de la Historia, el reto académico fue enorme. 1) Representó hacer docencia especializada en el campo de algunas ciencias de la educación y las nuevas discusiones sobre las funciones sociales y usos públicos de la historia; 2) pensar la investigación histórica de la educación desde el presente, para orientar proyectos de intervención e investigación educativa entre el alumnado, 3) ser investigadores de temas históricos de la educación de los siglos XVIII al XX, de la ciudad en siglo XIX y de la teoría de la historia, para avalar las 15 horas de la carga laboral, que la Coordinación de Investigación y Posgrado de la UAZ exige al docente de carrera, y 4) elaborar productos de calidad para sostener el reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores y el Programa de Desarrollo Profesional (PRODEP).

El Colectivo de Aprendizaje de la Historia partió de cuatro certezas: 1) el Plan de estudios atendía al principio de la flexibilidad del Modelo Educativo UAZ Siglo XXI; 2) la matrícula del programa estaría compuesta en su mayoría por el alumnado egresado de la Licenciatura en Historia, pero

---

16 La propuesta de la especialidad de la UPN-321 busca contribuir a la comprensión del espacio geográfico como resultado de las relaciones entre los componentes naturales, sociales y económicos, para que de ello deriven los alumnos competencias sobre el medio donde se vive. La meta es el fortalecimiento de la percepción espacial, el conocimiento del territorio y la identidad de los grupos humanos, a través de los cuales se promueve la identidad nacional y la solidaridad con los pueblos del mundo (UPN, 2009).

sobre todo de aquellos que habían optado por el eje terminal de docencia; 3) estos historiadores de pregrado, siguiendo a Sánchez Quintanar, tenían que ser las y los «historiadores enseñantes» de la disciplina en nivel básico, y 4) incluir en la profesionalidad docente, el dominio de una competencia reflexiva para la enseñanza relacionada con «destrezas de reflexión, indagación, autoevaluación, observación sistemática, simulación y colaboración para la mejora de la práctica» (Fernández, 2004, p. 5).

Para cubrir esta última etapa, el Plan de Estudios de la Orientación de Aprendizaje de la Historia propuso seminarios novedosos en la formación de las y los licenciados en Historia en torno a la filosofía, la pedagogía, el diseño curricular y la transposición didáctica aplicados a la historia, pero no se autorizó la contratación de nuevos recursos humanos con este perfil académico.

En el Plan de Estudios de Aprendizaje de la Historia subyace una representación académica de la función docente, en la que las y los profesores que poseen una formación especializada multidisciplinar tienen un mayor desempeño profesional, pero si se sabía historia, lo único que le hacía falta al docente era el dominio disciplinar de la didáctica de la historia que se ofrecía en la orientación del posgrado.

Quedó al margen la percepción de la función docente como aquella que está en estrecha relación con el contexto de intervención donde opera el profesor. Contexto, pues, de «interacción social tripartita: sociocultural, institucional e instructivo» (Tejada, 2002, p. 80).

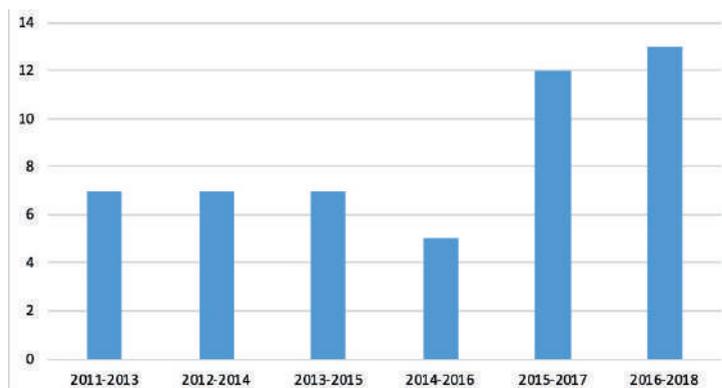
#### **MATRÍCULA Y TEMAS DE INVESTIGACIÓN**

El posgrado de Aprendizaje de la Historia inició en 2011. En su registro ante las autoridades del Departamento de Ser-

vicios Escolares de la UAZ, era uno de los tres planes de estudios que formaban la Maestría de Humanidades y Procesos Educativos. El posgrado se ofertaba anualmente con base en los lineamientos operativos de la convocatoria única de preinscripciones para la oferta educativa universitaria. Esta convocatoria regula las convocatorias particulares de todos los programas universitarios, los cuales tienen la facultad de elaborar y divulgar, en un cartel, las especificidades del perfil académico de las y los aspirantes, la dinámica del proceso de selección y publicación de resultados en los portales de sus páginas web.

El posgrado de Aprendizaje de la Historia tuvo seis generaciones de 2011 a 2018. La matrícula global fue de 51 alumnas y alumnos inscritos.<sup>17</sup> El comportamiento de la matrícula fue el siguiente:

GRÁFICA 1. MATRÍ



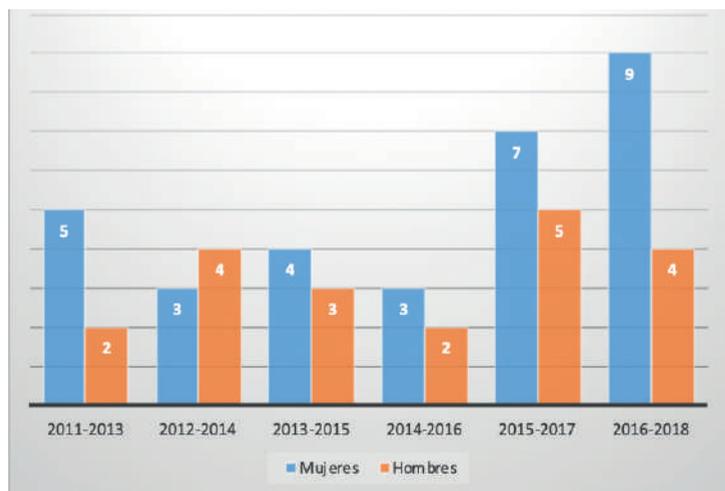
FUENTE: elaboración propia, con base en expedientes de Aprendizaje de la Historia.

<sup>17</sup> Se dieron seis deserciones temporales, que se resolvieron con su incorporación en la generación 2016-2018; solamente se tuvo una deserción definitiva que dejó la matrícula final en cincuenta alumnas y alumnos.

Los datos muestran que en las dos últimas generaciones, la matrícula casi se duplicó en comparación con la generación 2011-2013, y la generación 2014-2016 refleja una baja significativa con el periodo anterior (2013-2015), la cual se atribuye a dos factores internos: el jaloneo que hizo la orientación de Docencia y Procesos Institucionales de las y los aspirantes en la fase de prescripción, como mecanismo de presión para que Aprendizaje de la Historia se diera de baja de la Maestría en Humanidades y Procesos Educativos, así como el cambio de adscripción de una docente de base y la jubilación anticipada de un profesor de base. Acontecimientos que provocaron que la planta del profesorado de carrera quedara reducida a dos docentes.

La composición de la matrícula por sexo de Aprendizaje de la Historia de 2011-2018 muestra que el número de mujeres superó a los hombres en cinco generaciones. Este dato está en consonancia con la tendencia de feminización del magisterio en educación primaria y secundaria, la cual se reproduce en los posgrados del área de Humanidades y Educación.

GRÁFICA 2. HOMBRES Y MUJERES DE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, 2011-2018



FUENTE: elaboración propia, con base en expedientes de Aprendizaje de la Historia.

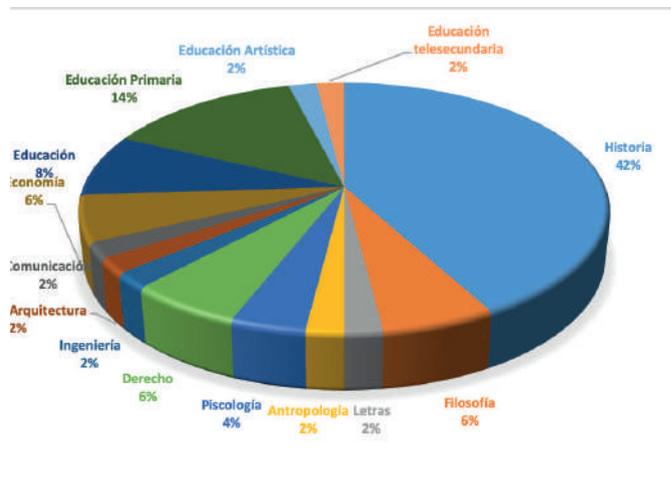
En cuanto a la formación inicial del estudiantado de Aprendizaje de la Historia, ésta tuvo un cambio importante: de historiadores en el mercado de la enseñanza a profesionales universitarios y normalistas en la educación. En cada convocatoria del posgrado estaba considerado un curso propedéutico, con una duración de seis fines de semana consecutivos, y sus propósitos esenciales eran tres: introducir a las y los aspirantes a la comprensión de la educación de forma interdisciplinar y multidisciplinar, a las tendencias y características de la enseñanza de la historia en México y su articulación en el mapa curricular de la maestría, y a la concientización de la profesionalización docente como competencia para la vida.

En este periodo de inducción académica, las y los aspi-

rantes que eran historiadores reforzaron su preferencia por el posgrado, pero poco a poco otros profesionistas se vieron atraídos por el plan de estudios en la enseñanza de la historia. En esta preferencia jugaron un papel determinante, la argumentación se hizo sobre la indagación en el estudio de la educación, como una acción interdisciplinar; la trayectoria y producción en el campo de la investigación histórica y de historia de la educación de la planta docente de la Maestría en Aprendizaje de la Historia.

Las instituciones de procedencia del alumnado fueron la UPN-321 (programas de Intervención Educativa y Licenciatura en Educación), Escuela Normal Manuel Ávila Camacho (programas de Licenciatura en Educación Primaria y Telesecundaria); programas de Licenciatura en Historia, Psicología, Economía, Ingeniería, Derecho, Letras y Filosofía de la UAZ; el Tecnológico Regional de Estudios Superiores de Zacatecas (programa de Arquitectura Civil), Universidad Autónoma de San Luis Potosí (Licenciatura en Antropología), Universidad de Desarrollo Profesional (Licenciatura en Educación) y la Universidad de Durango campus Zacatecas (Licenciatura en Comunicación).

GRÁFICA 3. FORMACIÓN INICIAL DE LAS Y LOS ALUMNOS DE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, 2011-2018



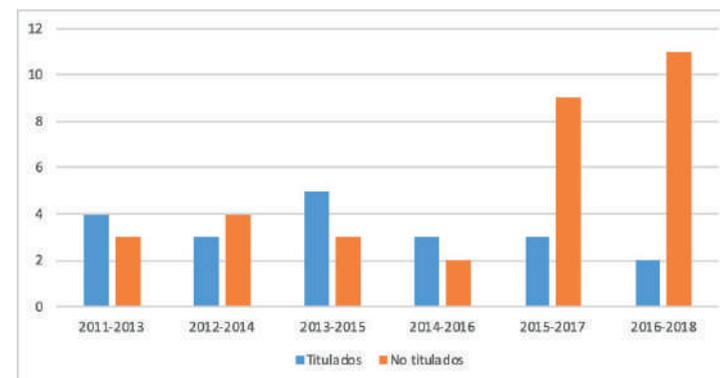
FUENTE: elaboración propia, con base en expedientes de Aprendizaje de la Historia.

Estos datos sostienen que si bien existe un predominio de historiadores que representan cuarenta y dos por ciento, la presencia de cincuenta y ocho por ciento de profesionistas de disciplinas que genéricamente pertenecen a las ciencias sociales, las humanidades y la educación, y de licenciaturas más cuantitativas (economía, ingeniería y arquitectura), hizo que, cualitativamente, la Unidad Académica de Docencia Superior fuera valorada por estudiantado egresado, como una institución formadora de docentes, con un sello particular, pero algo cercana a instituciones de amplia trayectoria magisterial como la Benemérita Escuela Normal Manual Ávila Camacho, el CAM y la UPN-321.

El problema de la eficacia terminal aquejó al posgrado de Aprendizaje de la Historia debido a cinco factores: 1)

no logró acreditarse en el PNPC en 2012, porque Conacyt evaluó de forma conjunta a las tres orientaciones, 2) casi en su totalidad el alumnado era de tiempo parcial, 3) la desarticulación de carrera magisterial dejó de ser un incentivo para obtener el grado de forma inmediata en los egresados, 4) la movilidad que padece el profesorado que labora por contratos anuales provoca deserción temporal y 5) la asignación de dirección de tesis se concentró en las tres docentes que integraron el programa a partir de 2016. Pese a estas vicisitudes, el índice de titulados fue el siguiente:

GRÁFICA 4. ESTUDIANTES TITULADOS EN APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, 2011-2018



FUENTE: elaboración propia, con base en expedientes de Aprendizaje de la Historia.

De los cincuenta estudiantes egresados, veinte han obtenido el grado, cifra que representa cuarenta por ciento, la eficacia terminal por cohorte generacional más alta se dio en 2013-2015, pues esos alumnos y alumnas se titularon antes de los seis meses de haber egresado, tal como lo estipulaba el plan de estudios. Sin embargo, de los cinco factores ya menciona-

dos que la eficacia terminal, sobre todo, el último, llevar una sobrecarga de asesorías en las docentes de base que quedaron de 2011 a 2018, las titulaciones se presentan de forma más espaciada, a pesar de que algunas investigaciones se ofrecieron a profesoras de la Licenciatura en Historia y del posgrado en Investigaciones Humanísticas y Educativas.

#### INVESTIGACIÓN E INTERVENCIONES: EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE DESDE ADENTRO

El alumnado de Aprendizaje de la Historia tiene tres modalidades para conseguir el grado: tesina, intervención educativa y memoria profesional. Los temas desarrollados fueron:

TABLA 2. INVESTIGACIONES DEL ALUMNADO TITULADO DE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, 2011-2018

| <i>Generación</i> | <i>Tema de la investigación</i>                                                                              | <i>Modalidad</i>       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 2011-2013         | Formación de la identidad y conciencia histórica en nivel preescolar                                         | Intervención educativa |
|                   | Microhistoria para pensar históricamente en nivel secundaria                                                 | Tesis                  |
|                   | Identidad y conciencia histórica en nivel medio superior, caso Colegio de Bachilleres                        | Intervención educativa |
| 2012-2014         | La historia como recurso para el desarrollo del pensamiento crítico                                          | Intervención educativa |
|                   | La pedagogía de la historia en tercer año de primaria                                                        | Tesis                  |
|                   | La enseñanza de las humanidades en las preparatorias de la UAZ                                               | Tesina                 |
|                   | El aprendizaje del inglés desde la historia y la cultura en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la UAZ | Tesis                  |

|           |                                                                                        |                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 2013-2015 | Las reformas en primeras letras en Zacatecas, 1835-1857                                | Tesis                  |
|           | Educación laica y pía en Zacatecas, 1895-1905                                          | Tesina                 |
|           | Identidad y conciencia histórica en segundo año de primaria                            | Intervención educativa |
| 2014-2016 | La enseñanza de valores en nivel medio superior                                        | Tesis                  |
|           | Las reformas sobre la educación artística en secundaria                                | Tesis                  |
|           | Aprendizaje de la convivencia escolar en nivel primaria                                | Tesis                  |
|           | La formación del profesional técnico en nivel medio superior, caso Conalep             | Tesis                  |
|           | Análisis semántico de la caricatura animada estadounidense                             | Tesis                  |
| 2015-2017 | Aprendizaje de la inteligencia emocional en nivel medio superior                       | Tesis                  |
|           | El tema de la Revolución Mexicana desde la vida cotidiana en nivel secundaria          | Intervención educativa |
|           | El rezago educativo en la ciudad de Zacatecas, 2000-2016                               | Tesina                 |
| 2016-2018 | Retrospectiva de la Licenciatura en Arquitectura de Zacatecas del Tecnológico Regional | Tesis                  |

Fuente: elaboración propia, con base en expedientes de Aprendizaje de la Historia.

La elaboración de tesis obedece a la vieja idea que tiene un sector del profesorado y del alumnado, de que ésta era el único recurso válido y de prestigio para hacer investigación.

La ausencia de memorias profesionales se explica por la valoración negativa que tiene la comunidad académica universitaria de esta modalidad de titulación en el posgrado de orientación profesional.

Dos de las características de los temas abordados por el alumnado como objeto de estudio fue que ellos eran actores que investigaban su práctica y entorno educativo —estudios de caso— (excepto cuatro estudiantes: las dos investigaciones de historia de la educación y dos alumnos que solicitaron ser profesores invitados en las sesiones de historia para recabar información a fin de documentar su tema), y la realización de una mirada retrospectiva sobre el tópico para contextualizar la problemática del nivel escolar seleccionado.

Con base en la tendencia temática y metodológica, las intervenciones y las investigaciones educativas desarrolladas por las y los egresados titulados tienen las siguientes características generales: las intervenciones realizadas comprenden preescolar, segundo y tercero de primaria, tercero de secundaria y segundo y tercero de nivel medio superior.

En la intervención pedagógica de Guerrero (2015), realizada en el Centro Educativo y Cuidado Infantil de la Universidad Autónoma de Zacatecas, se asume que en preescolar se enseña a las niñas y niños la sensibilidad por la vida social (empatía histórica) de forma sistematizada desde un enfoque cultural. Aportaciones del campo de la enseñanza de la historia reconocen que esta etapa infantil es propicia para el aprendizaje de acontecimientos históricos. La formación de la empatía histórica fue a través de herramientas: el relato corto y las imágenes, la celebración de las efemérides pasó a ser parte de la enseñanza de los elementos culturales y el medio para reforzar la retención de lo enseñado a corto plazo.

Saucedo (2015) parte de que la conciencia e identidad

históricas son conceptualizaciones que se deben desarrollar en las y los niños desde los primeros grados de primaria por tres razones: son agentes y poseedores de su cultura, tiene la capacidad de construir sentimientos identitarios, así como percibir el cambio histórico con base en evidencias materiales. El alumnado de segundo grado de la Escuela Primaria «Cuauhtémoc» de la comunidad de Altamira, en Fresnillo, Zacatecas, aprendió a indagar y reconocer los cambios de su comunidad a través de relatos orales y escritos, fotografías, descripción sobre a organización de las fiestas tradicionales y costumbres; las herramientas de trabajo, la vestimenta y los alimentos.

Para Garcés (2015), en tercer grado de primaria, el aprendizaje que se sostiene con el libro de texto *Zacatecas. La entidad donde vivo* es un asunto complejo. Las evidencias empíricas que se obtuvieron en los grupos de «A» y «B» del tercer grado de la Escuela «Felipe Ángeles Ramírez», ubicada en el municipio de Guadalupe, Zacatecas, dieron cuenta de que el alumnado no llega a fin del curso con el dominio pleno sobre las habilidades de relación del espacio geográfico-histórico, manejo de fuentes escritas u orales, y no puede aún valorar elementos culturales de la entidad. El aprendizaje esperado que se logra al concluir tercer grado es un aprendizaje memorístico a corto plazo del acontecer histórico de la entidad; el libro reproduce una historiografía de bronce que es conceptualizada arbitrariamente tiempo, espacio y situaciones históricas.

Valdes (2014) da cuenta de un estudio de caso, en que se tuvo la intención de que el alumnado de tercero de secundaria del municipio de Trancoso, Zacatecas, aprendiera la metodología de la microhistoria mexicana para que indagara y relatara tradiciones, reconociera y comprendiera

sus raíces culturales. El esfuerzo pedagógico fue fallido por varios factores: El director del plantel autorizó la aplicación del proyecto de intervención en el horario de la asignatura de historia universal; el proyecto de intervención no estaba articulado a los contenidos, la docente titular y el núcleo de profesores de la escuela descalificaron al interventor frente al estudiantado, la falta de pericia del interventor en el ámbito pedagógico, didáctico y la ausencia de evaluación que incidiera de manera directa sobre la calificación de la asignatura, provocaron que el alumnado subvalorara las lecturas y tareas indicadas en el proyecto de intervención.

Barajas (2016) planeó y aplicó un proyecto de intervención en siete sesiones en la asignatura de Estructuras Económicas de México, en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Durango, campus Zacatecas, para lograr un objetivo: el desarrollo del pensamiento crítico como competencia cognitiva y proyecto ideológico libertario. El propósito central de estrategias como el debate, el ensayo, el video documental, la fotografía y la elaboración de documental, fue analizar y mostrar las expresiones del capitalismo en la ciudad zacatecana. Cada sesión hizo que el alumnado reflexionara sobre la existencia de problemas y sectores sociales como la industrialización y la pobreza, así como del compromiso que tenían como sujetos históricos en el devenir del capitalismo.

Cid (2017) ponderó siete estrategias, una para cada bloque, para la asignatura de Historia de México I de nivel medio superior en el Colegio de Bachilleres de Morelos Zacatecas. El punto de partida fue el supuesto de que el oficio de historiador se aprende haciendo historia. Montar un museo en el aula audiovisual del plantel, el debate, la estrategia SQA, visita a sitio arqueológico, galería fotográfica temática,

recorrido por el centro histórico de la ciudad y el sociodrama histórico fueron los recursos con los que se enseñaron las categorías teórico metodológicas de la historia, las escuelas de interpretación histórica, el poblamiento de América, el desarrollo sociocultural de las sociedades del México Antiguo, los procesos de la Conquista, el Virreinato y la Independencia en México.

Félix (2018) reconoció que temas como el de la Revolución Mexicana despertaban el interés de los y las adolescentes de secundaria al escuchar: ejército, batallas, masacres, bombas, cañones y destrucción. Pero, hoy en día, la nota cotidiana de los diarios y noticieros rebasa por mucho el contenido de los libros de texto y conceptos como nacionalismo, patriotismo y lealtad, poco o nada dicen a una generación engarzada dentro de la comunidad global. Su intervención se fundamentó en la metodología de la vida cotidiana. El tren de la revolución, la epístola a los constituyentes, los alimentos, las canciones populares y la tardeada revolucionaria fueron propicios para que el alumnado se caracterizara y mostrara la cocina, los juegos, la música, tradiciones y anécdotas de la época; se resaltó el papel de la mujer en la obra de teatro titulada «Nacha Ceniceros».

Las investigaciones vinculadas de forma indirecta a la enseñanza de la historia fueron dos. Tarango (2016) revisa la *Antología de la asignatura de Humanidades IV de la Unidad Académica de Preparatoria de la UAZ*, para sostener que los fragmentos de capítulos de libros especializados de las décadas setenta y ochenta que integran dicho documento, son obsoletos y entorpecen la comprensión del sentido y significado de las humanidades como área del conocimiento en la sociedad del siglo XXI. La reforma curricular que se realizó, en 1993, al plan de estudios de nivel medio superior, repre-

sentó un gran avance; en esta asignatura se pretende que el alumnado acceda al proceso de producción de los campos de la filosofía, la epistemología, la metodología, la axiología, la teoría de la historia y la reflexión sobre la cultura y la estética, pero por su densidad y diversidad disciplinar, es la materia en la que se concentra el mayor índice de reprobación escolar.

En este tenor, Alatorre (2018) explica el proceso de patrimonización del aprendizaje del inglés en la Licenciatura de Lenguas Extranjeras (LILEX) de la UAZ, con base en asignaturas de Historia Universal, Sociedad, Cultura y Globalización, Historia Regional y Análisis e Interpretación de las Culturas. La patrimonización se entiende como la suma del conocimiento pasado que tiene fines de construcción identitaria, mediante símbolos perceptibles desde la actualidad; se trata de un tipo de conocimiento que se masifica con la intención de integrar el reconocimiento del patrimonio como pertenencia exclusiva de ciertos grupos humanos.

Las indagaciones de historia de la educación e historia de los procesos educativos oscilan del siglo XIX al XXI. Entre ellas está el trabajo de Domínguez (2015), que desde el enfoque de la historia de la educación, investigó sobre la creación del sistema educativo nacional en México de 1835 a 1857, periodo en que Francisco García Salinas (1831), Valentín Gómez Farías (1833), Manuel Baranda (1842) y Antonio López de Santa Anna (1854), intentaron dotar a la nación de leyes para normar la instrucción primaria y hacer de la educación una palanca política. Con base en fuentes de archivo e historiografía local y nacional, se reconstruye el ideal educativo de este primer liberalismo y la apertura de escuelas en la ciudad de Zacatecas.

Por su parte, Jaques (2017), con base en la historiografía de la educación de la segunda mitad del siglo XIX, contex-

tualiza el protagonismo histórico del sacerdote José Anastasio Díaz López. Para este párroco, los pobres eran el grupo que se encontraba en constante riesgo frente a los vicios. De ahí que, desde el marco de la pedagogía de la prevención, escribió y aplicó en el hospicio los principios de la buena educación cristiana que tenía como propósitos centrales dignificar la condición humana mediante la instrucción para el trabajo y el trabajo mismo, así como el fortalecimiento de la perfecta moralidad y orden mediante la práctica de las normas de urbanidad religiosa, personal y social. Con esta urbanidad cristiana, el católico es colocado como agente principal del destino, transformación social y cultural del individuo y de la sociedad. Los vehículos para difundir esta educación fueron los textos y manuales escolares, la prensa y la escuela confesional y pía.

De igual manera, Hernández (2018) explica la creación del Conalep, plantel Zacatecas, para contextualizar el impacto social de la carrera de Máquinas y Herramientas desde el proyecto educativo de formación dual de la institución. Pese al avance tecnológico de maquinarias industriales, el conocimiento básico que se brinda al estudiantado con los equipos anticuados de los talleres favorece el manejo de las herramientas nuevas que tienen las empresas productivas de la entidad debido a que la maquinaria no está a la vanguardia; pero el problema se presenta cuando el alumnado se incorpora al mercado laboral de otras entidades con mayor rango de modernización tecnológica.

Por su parte, Rodríguez (2018) describe la participación pedagógica de la figura solidaria del subsistema IZEA en la ciudad de Zacatecas, en el contexto del rezago educativo de la entidad. La población adulta que atiende la figura solidaria es heterogénea por razones de edad y el nivel de rezago:

analfabeta, con primaria y secundaria sin cursar o inconclusa. La figura solidaria percibe compensación económica en función de la cantidad de población que concluya y obtenga su certificado. El modelo pedagógico del subsistema sostiene el principio de la educación para la vida y el trabajo, con material didáctico diseñado para este fin; el trabajo voluntario de la figura solidaria es escasamente valorado por las autoridades de la institución y provoca el abandono de la función pedagógica.

Otro proceso educativo fue abordado por Almeida (2015), en el Centro de Bachillerato Tecnológico de Ojo-caliente, Zacatecas. La tesina es un ejercicio retrospectivo de este subsistema que describe la intencionalidad política de emprender la formación integral, pero el plan de estudios carece de asignaturas que fortalezcan el deber ser. La autora diseñó un manual de normas y principios para la convivencia ética para esta comunidad escolar; el propósito central era que las y los integrantes razonaran la consecuencia de sus acciones y cambiaran sus comportamientos. Asume que la cultura de la no violencia, del respeto a la vida, la solidaridad y la tolerancia debe enseñarse como un estilo de vida dentro y fuera del plantel.

Por último, Juárez (2018), con base en la revisión curricular de la Licenciatura en Arquitectura del Instituto Tecnológico Regional de Zacatecas, se da cuenta de la evolución lenta en la formación del arquitecto constructor al arquitecto del hábitat, de la estrechez del mercado laboral y de la tendencia de las políticas públicas en la conservación de la arquitectura patrimonial en un periodo largo (1982-2017). Los resultados de su indagación refieren que, dadas las precarias circunstancias socioeconómicas de la entidad, el desarrollo de la arquitectura para el hábitat es casi nula. Las y los egre-

sados de esta licenciatura emigran a otras entidades federativas o al vecino país del norte en busca de empleo, pero, en los dos lados, son rechazados por los empleadores debido a una limitada y endeble formación académica.

Las temáticas novedosas al interior del posgrado estuvieron a cargo de Gaytán (2017), que revisa la institucionalización de la educación emocional en la formación del alumnado de nivel medio superior del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Zacatecas). Pondera que la mejora de las capacidades intelectuales, el rendimiento académico y el equilibrio emocional son parte vital de la educación integral. En el plantel, en la asignatura de Compromiso Ético y Ciudadano, las actividades de reconocimiento emocional y el uso del Método RULER tienen el propósito de que el alumnado aprenda a expresar sus emociones; con la alfabetización emocional, se busca abatir el rezago educativo y la deserción escolar originada por la baja autoestima.

Se suma Miranda (2017), quien analiza la gestión de la convivencia escolar desde la escuela pública en México como parte sustantiva de las políticas educativas en los albores del siglo XXI. Desde el marco normativo internacional de 1990 al 2016, la convivencia fue una meta educativa que debe formar parte de la cultura escolar, que prepara al alumnado para su vida como ciudadano activo y democrático, para aprender a convivir, a la vez que, es una condición para garantizar el aprendizaje y la permanencia en la escuela, al favorecer relaciones interpersonales respetuosas, afectivas y solidarias, así como la eliminación del acoso escolar. Datos empíricos de la zona escolar 41 de educación primaria, región federal 01 de Zacatecas, dan cuenta de la necesidad que tiene el magisterio de una actualización y capacitación sobre esta política educativa.

Finalmente, Pinedo (2018) analiza desde la semántica de la imagen, el papel que juega las caricaturas estadounidenses, en específico *Un Show Más*, como parte de la educación informal en las y los jóvenes, así como en niños y niñas mexicanos. La temática dominante es la violencia, en la animación se observan distintos actos en los que se causan lesiones ya sean físicas, psicológicas o comentarios que dañen el bienestar de alguien más. Se trata de violencia de género, violencia psicológica, violencia colectiva, violencia física, muerte, amenaza, burla y venganza. Además, hay un gran apego a alabar a los actos violentos, desde juegos de video películas. Preocupa que los personajes no expresan ningún tipo de señal que manifieste inconformidad ante los símbolos de violencia.

#### CONCLUSIONES

Los hallazgos de las intervenciones pedagógicas innovaron la práctica docente y se concluyó que el aprendizaje de la identidad y la conciencia histórica puede iniciar en preescolar y evolucionar durante la primaria, secundaria y nivel medio superior, en la medida en que se enseñe que todos los individuos y entornos poseen una historicidad que se desarrolla en un contexto histórico determinado. Los obstáculos comunes para un aprendizaje exitoso son el relato historiográfico político dominante, la abundancia de contenidos históricos en los libros escolares, la complejidad de las competencias de la historia como disciplina escolar y grupos compuestos por un número de 35 a 45 estudiantes.

La investigaciones de corte histórico enriquecieron la historiografía local de la educación del siglo XIX, al situar las reformas de la instrucción primaria en el primer liberalismo mexicano en un contexto atlántico y local, se dio cuenta de

la evolución del incipiente sistema nacional de educación primaria y el proceso de democratización como ideal político, económico y moral que cobró fuerza y relevancia con la laicización de la enseñanza, pero trajo consigo el retorno de las escuelas confesionales y pías.

Los estudios de caso mostraron, a través de indagaciones sobre el manejo de la emocionalidad, la convivencia como valor de la sociedad democrática y los valores éticos desde la vida cotidiana como basamento de una práctica profesional ética, el aprendizaje transversal a través de la educación artística, el influjo de la caricatura animada en el reforzamiento de la violencia de género y la patrimonización de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en nivel licenciatura, así como el impacto que tienen las reformas educativas en México en el currículo en los diferentes niveles educativos

#### FUENTES CONSULTADAS

- Alatorre, R. (2018), *Patrimonización de la licenciatura en lenguas extranjeras de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Aprendizaje del idioma inglés desde la historia y la cultura* (Tesis de maestría), Zacatecas, Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Almeida, M. (2015), *La construcción del ser y el deber ser en el siglo XXI. Un código de ética para el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 88* (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.
- Barajas, E. (2016), *La construcción del pensamiento crítico a través de la pedagogía de Paula Freire. «Una alternativa para el aprendizaje de la historia».* El caso de la preparatoria UAD, campus Zacatecas (Intervención educativa). Universidad Autónoma de Zacatecas: Zacatecas.
- CAM (2009), Maestría en Educación Histórica, Zacatecas, Centro de Actualización del Magisterio.

- Cid, K. (2017), *Desde el taller de la historiadora y el historiador: la aplicación de siete estrategias en la enseñanza-aprendizaje de la historia como elemento forjador de la identidad nacional y la conciencia histórica. El caso del Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas, Plantel Morelos* (Intervención educativa), Zacatecas, Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Cordero, G., Luna, E. y Patiño, N. (2011), «La profesionalización de los maestros de educación básica. Retos para las instituciones de educación superior», en *Perfiles Educativos* (33), número especial, pp. 239-249.
- Domínguez, J. (2015), *El sistema educativo mexicano en la primera mitad del siglo XIX. Las reformas en primeras letras en Zacatecas* (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.
- Félix (2018), *La enseñanza del tema de la Revolución Mexicana desde la vida cotidiana. Propuesta de intervención en el tercer grado de la Secundaria General «José María Vázquez»* (Intervención educativa), Zacatecas, Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Fernández, M. (2004), «El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. Profesorado», en *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, núm. 8, (1), pp. 1-20.
- Garcés, I. (2015), *La pedagogía de la historia en tercer año de primaria. Profesores, libros y contexto* (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.
- Gaytán, O. (2017), *Aprendizaje en y para la inteligencia emocional. La preparatoria del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores en Monterrey* (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.
- Guerrero, E. (2015), *Enseñanza-aprendizaje de la historia en educación preescolar: identidad en formación a través de las efemérides, narrativa e imagen* (Intervención educativa), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.
- Hernández, B. (2018), *Impacto social de la carrera de máquinas y herramientas del CONALEP «Mtra. Dolores Castro Varela», Plantel Zacateca»* (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.
- Jaques, N. (2017), *Educación laica y pía en Zacatecas 1895-1905. José Anastasio Díaz López y la buena educación cristiana* (Tesina de maestría), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.
- Juárez, B. (2018), *Los planes de estudio de las licenciaturas en arquitectura en la ciudad de Zacatecas y su zona conurbada, 1982-2017. De las y los arquitectos constructores, a los arquitectos diseñadores del hábitat* (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.
- Miranda, T. (2017), *Convivencia escolar: un aprendizaje para la diversidad. Actuar contra la violencia: zona escolar 41 en Zacatecas* (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.
- Mora, G. y Ortiz, R. (2012), «El modelo de educación histórica. Experiencia de innovación en educación básica en México», en *Enseñanza de las Ciencias Sociales: Revista de Investigación*, núm. 11, pp. 87-98.
- Perrenoud, P. (2004), *Diez nuevas competencias para enseñar*, México, Graó.
- Pinedo, K. (2018), *Panorama y crítica de la caricatura animada estadounidense. La educación informal bajo las temáticas actuales: análisis semántico del padre tiempo en un show más»* (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.
- Rodríguez, A. (2018), *El rezago educativo en la ciudad de Zacatecas: un análisis del 2000 al 2016 desde el IZEA y la actuación de las figuras solidarias* (Tesina de maestría), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.
- Ruiz, G. (2012), *La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en educación primaria: desafíos para la formación docente*, en *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, núm. 15, (1), pp. 51-60.
- Saucedo, A. (2015), *Cimentar y fomentar la conciencia e identidad histórica en niños y niñas. Propuesta de intervención en el segundo grado de*

- la escuela primaria federal Cuauhtémoc en la comunidad de Altamira, Fresnillo, Zacatecas»* (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.
- Tarango, L. (2016). *Propuesta para mejorar la antología de Humanidades IV* (Tesina de maestría). Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.
- Tejada, J. (2002) «Perfil docente y modelos de formación», en De la Torre, S. y Barrios, O. (coords.) *Estrategias didácticas innovadoras*, Barcelona, Ed. Octaedro.
- UADS (2011), Maestría en Humanidades y Procesos Educativos, Unidad de Docencia Superior, Universidad Autónoma de Zacatecas.
- UAZ (1999), Modelo Académico UAZ Siglo XXI, Zacatecas, Universidad Autónoma de Zacatecas.
- UPN (2009), *Especialización tiempo y espacio histórico*, México, UPN-Ajusco.
- Valdés, M. (2014), *Microhistoria para pensar históricamente. Trancoso contado por sus escolares* (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.

## LOS AUTORES

**SALVADOR ALEJANDRO LIRA SAUCEDO.** Licenciado en Letras por la Universidad Autónoma de Zacatecas, Magíster en Filología Hispánica por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, y Maestro en Historia por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Está por defender su tesis de Doctorado en Estudios Novohispanos de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

Es docente investigador del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas, y cuenta con el Reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP. Tiene seis libros publicados y más de diez artículos y capítulos de libros en publicaciones arbitradas dentro y fuera del país. Correo electrónico: [slira7687@gmail.com](mailto:slira7687@gmail.com)

**ÉDGAR FERNÁNDEZ ÁLVAREZ.** Licenciado en Educación Primaria, por la Escuela Normal Rural Matías Ramos Santos; Maestro en Educación, por la Escuela Normal Superior de Ciudad Madero, Tamaulipas, y candidato a Doctor en Historia por la Universidad Autónoma de Zacatecas Francisco García Salinas.

Actualmente es docente investigador del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas, en licenciatura y en la Maestría en Educación Histórica. Cuenta con el perfil deseable PRODEP y es miembro del cuerpo académico Estudios Históricos, Literarios y de Procesos Educativos, con clave CAMZAC-CA-5. Además, es especialista en Historia de la educación en México, siglo XX, en la región centro-norte del país. Recientemente publicó, en coordinación con Jesús Domínguez Cardiel, el libro *Los hijos de Clío. Repensar la historia desde la práctica docente*. Correo electrónico: [edgarcam@camzac.edu.mx](mailto:edgarcam@camzac.edu.mx)

**JESÚS DOMÍNGUEZ CARDIEL.** Licenciado en Historia, Maestro en Humanidades y Procesos Educativos por la Universidad Autónoma de Zacatecas y está por doctorarse del Doctorado en Estudios Novohispanos de la misma casa de estudios. Es docente-investigador del Centro de Actualización del Magisterio, y cuenta con el reconocimiento de perfil deseable PRODEP.

Coordinó el libro *Los hijos de Clío. Repensar la historia desde la práctica docente*, además tiene colaboraciones en varios libros, de los más recientes: «La enseñanza de la historia en el CAM Zacatecas y sus enfoques. Una comparación a tres Planes de estudio», «La capacitación docente durante la década de los 60 en Zacatecas. Base legal del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio», «Por una mejor educación: la gracia del Ayuntamiento de Zacatecas para la escuela de primeras letras, 1796-1810», «La educación en la Intendencia de Zacatecas. El artículo 28 de la Ordenanza para la división en cuarteles de la ciudad como beneficio para los comunes. 1796-1810», «Educación histórica: un modelo adaptable a las políticas educativas. El caso en una secundaria en el estado de Zacatecas», estos últimos en prensa. Asimismo, artículos en revistas titulados «Conceptualización histórica y creación de ambientes de aprendizaje en escuelas secundarias» y «Reformismo, modernidad y comodidad. Las reparaciones en la casa del Intendente Francisco Rendón en Zacatecas». Correo electrónico: [jesusdominguez@camzac.edu.mx](mailto:jesusdominguez@camzac.edu.mx)

**JUAN MANUEL MUÑOZ HURTADO.** Licenciado en Educación Primaria por la Escuela Normal Rural Matías Ramos Santos; Maestro en Educación con Especialidad en Metodología de la Docencia por el Instituto Mexicano de Pedagogía, y Doctor en Metodología de la Enseñanza por el Instituto Mexicano de Pedagogía.

Es docente investigador del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas, y secretario técnico de la Subsecretaría Aca-

démica de la Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas. Actualmente dirige la elaboración un libro de texto de Historia en Zacatecas para el nivel primaria. Correo electrónico: [juanmanuel@camzac.edu.mx](mailto:juanmanuel@camzac.edu.mx)

**BRENDA BERENICE OCHOA VIZCAYA.** Docente investigadora en los programas de Maestría en Educación Histórica y la Licenciatura en Educación Secundaria, con especialidad en Historia en el Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas, donde actualmente funge como coordinadora de dicho programa educativo.

Es maestra en Educación Histórica, con perfil PRODEP y miembro del Cuerpo Académico «CAMZAC-CA-1 Educación Histórica y desarrollo profesional», donde cultiva la LGAC de Educación Histórica. Es coautora del libro de texto gratuito *Estudio de la entidad donde vivo. Zacatecas*, para tercer grado de primaria. Entre sus publicaciones recientes se encuentran participaciones en los libros colectivos: *La historia enseñada a discusión. Retos epistemológicos y perspectivas didácticas* y *De los primeros alfabetizadores a la profesionalización de la docencia*, entre otras. Ha participado como ponente en diversos espacios académicos nacionales e internacionales. Correo electrónico: [brendaochoa@camzac.edu.mx](mailto:brendaochoa@camzac.edu.mx)

**IRMA GUADALUPE VILLASANA MERCADO.** Licenciada en Letras y Maestra en Enseñanza de la lengua materna por la Universidad Autónoma de Zacatecas y Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Colima, Candidata al Sistema Nacional de Investigadores y cuenta con perfil PRODEP.

Actualmente labora como investigadora y docente del Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas; asimismo, ha sido docente de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Sus líneas de investigación son Historia de la literatura mexicana en la primera mitad del siglo XX, Teoría literaria contemporánea e Histo-

ria intelectual y conceptual de México. Forma parte del Cuerpo Académico «CAMZAC-CA-1. Educación histórica y desarrollo profesional». Entre sus publicaciones recientes se encuentran los artículos «La recepción del concepto de cultura de Ortega y Gasset en México: El caso de Taller de Estilo y *Estilo, Revista de Cultura* (1945-1961)», ha publicado en *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, y «Humanismo existencialista en México. El discurso ideológico de la *Revista de la Facultad de Humanidades* (1959-1960), de la UASLP», en *Estudios del Discurso*. Correo electrónico: [ivillagrana@camzac.edu.mx](mailto:ivillagrana@camzac.edu.mx)

**ANTONIO PÉREZ GAETA.** Profesor de Educación Primaria por la Escuela Normal General Matías Ramos Santos de San Marcos Loreto, Zacatecas; Licenciado en Educación Media en el área de Matemáticas por la Escuela Normal Superior Federal José Santos Valdez de Aguascalientes; Maestro en Educación con Intervención de la Práctica Educativa por el Centro de Estudios de Posgrado de la Secretaría de Educación de Jalisco. Actualmente es Jefe de la Unidad de Estudios de Posgrado, docente investigador en los programas de la Maestría en Intervención para el Desarrollo Educativo y la Licenciatura en Educación Secundaria, en el Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas. Sus líneas de investigación son el análisis de la práctica docente y la evaluación educativa. Posee el reconocimiento PRODEP. Forma parte del cuerpo académico CAMZAC-CA-1 Educación Histórica y Desarrollo Profesional.

Ha participado en el Diseño y Desarrollo de Talleres Nacionales sobre la Reforma de las Escuelas Normales Plan de Estudios 1999, y actualmente colabora en el Diseño y Elaboración de los Programas de Estudio del Plan 2018 para las escuelas normales. Asimismo, ha participado en varias ediciones del Congreso Nacional de Investigación Educativa y otros Congresos Nacionales e Internacionales. Cuenta 37 años de servicio ininterrumpidos en

la educación, de los cuales ha dedicado 21 a la formación de licenciados en Educación Secundaria y 20 a la profesionalización de docentes en el posgrado que ofrece el CAM. Correo electrónico: [agaeta@camzac.edu.mx](mailto:agaeta@camzac.edu.mx)

**XOCHIQETZAL ORDAZ FAVELA.** Estudiante en el Centro de actualización del Magisterio, cursa el VI semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con énfasis en Física. Ha participado como ponente en eventos académicos como el III Foro Nacional de Análisis de la Práctica Educativa y el II Seminario Internacional de Historia, Cultura y Educación en México. Correo electrónico: [xochiquetzalordaz@camzac.edu.mx](mailto:xochiquetzalordaz@camzac.edu.mx)

**ANTONIO CABRAL VALDEZ.** Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Matemáticas por el Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas (CAM) y Maestro en Matemática Educativa por la Unidad Académica de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Es docente en el Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas (CAM), impartiendo cursos de Matemáticas, Innovación Tecnológica y Práctica Docente. Cuenta con el perfil PRODEP, desde agosto de 2019, formando parte del CAEF «Ciencias exactas y su didáctica», reconocido como tal en noviembre de 2019.

Sus publicaciones más recientes se encuentran en memorias en extenso. «Propuesta para la mejora del desarrollo profesional del Profesor de Matemáticas» en el Congreso Nacional de Investigación educativa 2019, y «La planificación didáctica, un dispositivo didáctico para la enseñanza de las matemáticas» en el II Congreso Internacional de Educación y Desarrollo Profesional Docente. También cuenta con un capítulo de libro «El portafolio de evidencias como estrategia para evaluar y mejorar el desempeño docente de los alumnos de Matemáticas en el últi-

mo año de la formación inicial», publicado en el libro *Educación, lengua e Historia. Investigaciones contemporáneas sobre procesos educativos y sociales en México (XVI-XXI)*. Asimismo, ha participado como colaborador en el rediseño de cursos de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas, tales como «Lenguajes de programación» y «Entornos virtuales de aprendizaje», correspondientes al Plan de Estudios 2018. Correo electrónico: antoniocabral@camzac.edu.mx

**JESÚS EDUARDO ORTIZ DELGADO.** Docente en el Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas (CAM). Imparte cursos de Desarrollo en la Adolescencia, Educación Socioemocional y práctica docente. Licenciado en Educación Física y Deporte por la UNID, Maestro en Educación en el área de Educación Física. Por la Universidad Autónoma de Baja California (Campus Colima).

Integrante del CAEF «Ciencias exactas y su didáctica», reconocido como tal en noviembre de 2019.

Sus publicaciones más recientes son memorias en extenso. «Propuesta para la mejora del desarrollo profesional del Profesor de Matemáticas» en el Congreso Nacional de Investigación Educativa 2019; También cuenta con un capítulo de libro «El portafolio de evidencias como estrategia para evaluar y mejorar el desempeño docente de los alumnos de Matemáticas en el último año de la formación inicial», publicado en el libro «Educación, lengua e Historia. Investigaciones contemporáneas sobre procesos educativos y sociales en México (XVI-XXI)»; así mismo un artículo publicado de la revista científica de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), denominado «Gestión e implementación de los servicios deportivos y culturales del Centro de Actualización del Magisterio».

Ha participado como colaborador en el rediseño de cursos de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas, tales como «Lenguajes de programación» y «Entornos virtuales de

aprendizaje», correspondientes al Plan de Estudios 2018. Correo electrónico: eduardortiz@camzac.edu.mx

**DAFNE EVELIA REYES GUERRA.** Licenciada en Educación Primaria, por el Instituto Gabriel Aguirre, Maestra en Educación con especialidad en Relaciones Internacionales, por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), y Doctora en Gestión Educativa, por el Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE). Se desempeñó como maestra de grupo de nivel primaria, del 23 de septiembre de 1993 al 4 de julio de 2008. Asimismo, como investigadora educativa, en el Departamento de Investigación Educativa del Sistema Educativo Estatal Regular (SEER), del 8 de agosto de 2008 al 24 de marzo de 2014.

Funge como catedrática en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE) de San Luis Potosí, desde el 25 de marzo de 2014, hasta mayo de 2020. Es integrante de la Red de Investigadores Educativos de San Luis Potosí, a partir del 5 de febrero de 2009. Colabora en el Cuerpo Académico «Historia, Educación y Formación Docente» de la BECENE, desde agosto de 2014. Actualmente es Coordinadora de Cuerpos Académicos de la misma institución. Sus líneas de investigación son: Educación ambiental e Historia de la educación.

Sus más recientes publicaciones son los artículos: «Acervo bibliográfico y hemerográfico particular de la historia de San Luis Potosí», en *Urbana. Revista Latinoamericana de Arqueología e Historia de las Ciudades*. 8; «La importancia natural y cultural de una pequeña joya: el colibrí», en *Revista de Divulgación en Educación Ambiental. Ecopedagógica*; «Los materiales didácticos utilizados en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía durante el siglo XIX», en *Revista HistoriAgenda UNAM*; «El murciélago: importancia de la educación para su cuidado y conservación», en *Revista de Divulgación en Educación Ambiental. Ecopedagógica*. Asimismo, el capítulo

de libro «El ancestral estudio de la Geografía», en *El patrimonio histórico educativo: el acervo y los libros de higiene escolar, pedagogía, economía doméstica y geografía en la formación del profesorado*. Correo electrónico: dreyes@beceneslp.edu.mx

**CRUZ ERÉNDIDA VIDAÑA DÁVILA.** Licenciada en Educación Primaria, por la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho, y Maestra en Intervención para el Desarrollo Educativo, por el Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas (CAM). Ha cursado diplomados en torno al Análisis de la práctica (CAM), la Asesoría técnico pedagógica (UPN) y Tecnología educativa (UNAM).

Actualmente es docente investigadora del Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas (CAM) en los programas de Maestría en Intervención y Licenciatura en Educación Secundaria. Ha participado como ponente en el I Congreso de Investigación Educativa, realizado en San Luis Potosí; en el I Encuentro Nacional de Tutorías en Zacatecas, el II Congreso Internacional de Educación y Desarrollo Profesional Docente y el II Seminario Internacional de Historia, Cultura y Educación en México. Sus líneas de investigación son: el análisis de la práctica y la asesoría técnico pedagógica a docentes en servicio. Correo electrónico: erendida@camzac.edu.mx

**MARÍA DEL REFUGIO MAGALLANES DELGADO.** Doctora en Historia por la Universidad Autónoma de Zacatecas y docente investigadora de tiempo completo en la Unidad Académica de Docencia Superior en la misma institución; pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), cuenta con el perfil PROMEP y es integrante del Cuerpo Académico Consolidado «Enseñanza y difusión de la Historia».

Es autora de *El amanecer de la educación en Zacatecas. Laicización y federalización de la instrucción primaria, 1870-1933*, y *La educación laica en México. La enseñanza de la moral práctica siglos XIX-XX*; así

también, coordinadora de *Educación, currículum y pedagogías para el aprendizaje en México*; *Cultura y comunicación en la sociedad de la información. Análisis aplicados en el ámbito educativo*; *Educación, docencia y prácticas escolares: realidad y desafíos en México*; *Historia de la educación, profesionalización docente y enseñanza en México: avances y perspectivas*; *Encuentros y reflexiones. Experiencias de investigación sobre la educación en Zacatecas*; *Miradas y voces en la historia de la educación en Zacatecas. Protagonistas, instituciones y enseñanza (XIX-XXI)*; *Teoría y metodología en la enseñanza-aprendizaje de la historia. Problemas de la educación básica en Zacatecas*, e *Historia de la Educación en Zacatecas I. Problemas, tendencias e instituciones en el siglo XIX*. Es coautora en *Percepciones sobre la educación. Una mirada desde la psicología*; *La educación laica en México: estudios en torno sus orígenes*; *Educación para el trabajo, filantropía y asociacionismo. Zacatecas en el siglo XIX*; *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011. Vol. II; Problemáticas contemporáneas de la educación en México. De la complejidad a Ayotzinapa*; *Historia comparada de las mujeres en las Américas*; *Grupos marginados de la educación (siglos XIX y XX)*, y autora de artículos sobre la historia social de la educación. Correo electrónico: mmagallanes@uaz.edu.mx