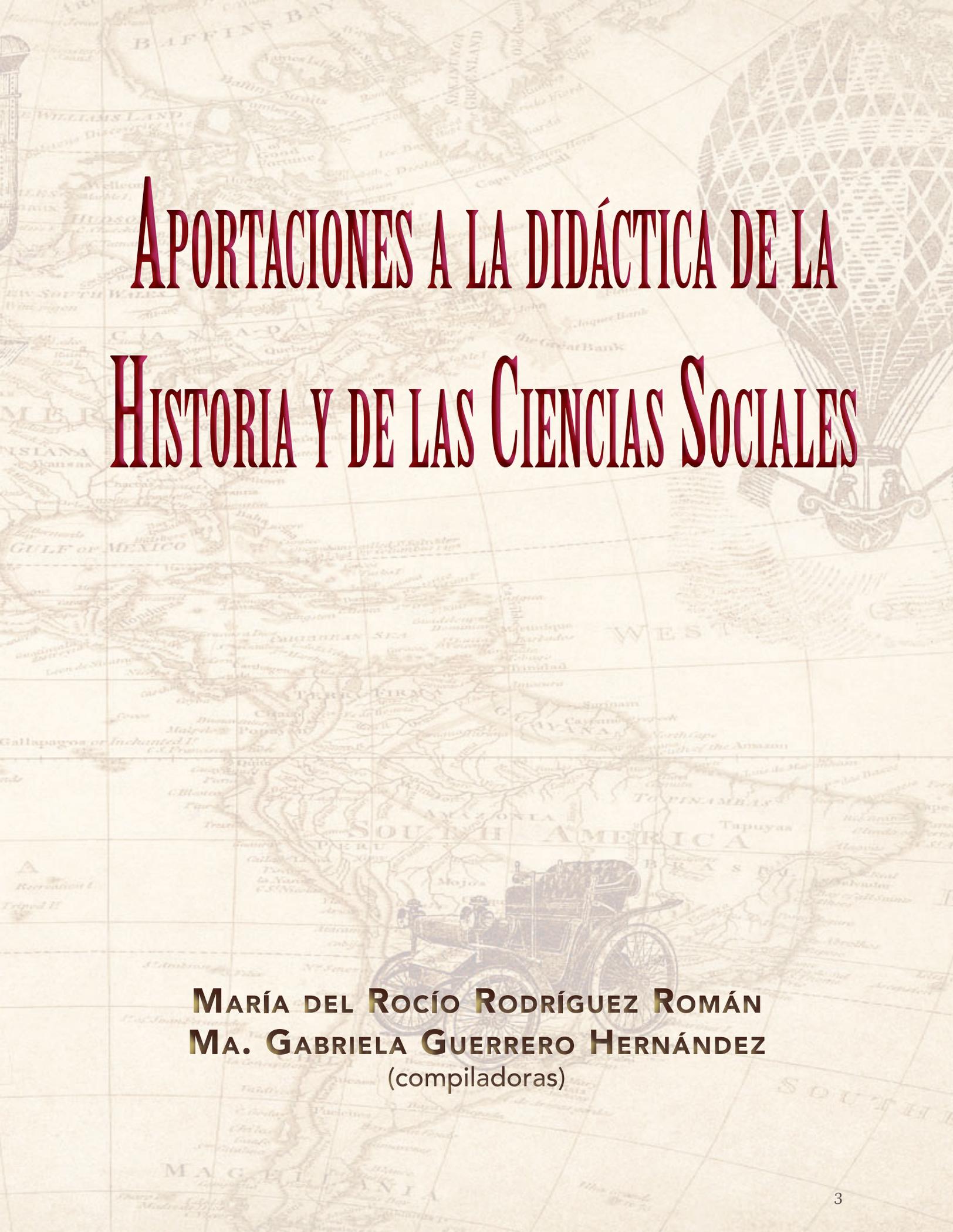


**APORTACIONES
A LA DIDÁCTICA
DE LA
HISTORIA
Y LAS
CIENCIAS SOCIALES**

**María del Rocío Rodríguez Román
Ma. Gabriela Guerrero Hernández**
(compiladoras)

The background is a detailed, sepia-toned vintage map of the Americas. A hot air balloon with a basket is positioned in the upper right quadrant, and a vintage automobile is shown in the lower center. The map includes various geographical labels such as 'BAFFINS BAY', 'GULF OF MEXICO', 'SOUTH AMERICA', and 'WEST'.

APORTACIONES A LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES

MARÍA DEL ROCÍO RODRÍGUEZ ROMÁN
MA. GABRIELA GUERRERO HERNÁNDEZ
(compiladoras)

Rogelio G. Garza Rivera
Rector

Santos Guzmán López
Secretario General

Celso José Garza Acuña
Secretario de Extensión y Cultura

Antonio Ramos Revillas
Director de Editorial Universitaria

Humberto Leal Martínez
Director de la Escuela Normal Superior “Prof. Moisés Sáenz Garza”

Efraín Hernández Carrales
Secretario General del Sindicato de Trabajadores de la Escuela Normal Superior del Estado de Nuevo León

Padre Mier No. 909 poniente, esquina con Vallarta
Monterrey, Nuevo León, México, C.P. 64000
Teléfono: (5281) 8329 4111 / Fax: (5281) 8329 4095
e-mail: editorial.uanl@uanl.mx
Página web: editorialuniversitaria.uanl.mx

ISBN: 978-607-27-1190-7

Primera edición, 2019

© Universidad Autónoma de Nuevo León

© María del Rocío Rodríguez Román y Ma. Gabriela Guerrero Hernández (compiladoras)

Reservados todos los derechos conforme a la ley.

Prohibida la reproducción total y parcial de este texto sin previa autorización por escrito del editor

Impreso en Monterrey, México
Printed in Monterrey, Mexico



422 CAPÍTULO 4. FORMACIÓN DOCENTE EN HISTORIA

- 423 INSERCIÓN PROFESIONAL EN LA DOCENCIA DE LOS LICENCIADOS EN HISTORIA • María Elda Rivera Calvo, Mabel Valencia Sánchez, María de los Ángeles Sitlali García Murillo
- 433 BALANCE DEL POSGRADO PROFESIONALIZANTE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN ZACATECAS, 2011-2018 • Irma Faviola Castillo Ruiz, María del Refugio Magallanes Delgado
- 445 LA ESCRITURA ACADÉMICA EN EL POSGRADO DE ENSEÑANZA DE LAS HUMANIDADES: UNA EXPERIENCIA INTERDISCIPLINARIA DE FORMACIÓN DOCENTE • María Guadalupe Mendoza Ramírez, Rosalía Pérez Valencia
- 456 FORMACIÓN, CULTURA Y DOCENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL • Marco Antonio Sánchez Daza
- 466 LA ENSEÑANZA DE HISTORIA DE CATAMARCA EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA: LOS SENTIDOS FORMATIVOS EN LAS PRESCRIPCIONES CURRICULARES DESDE LOS 80 HASTA 2016 • Roxana Inés Gutiérrez, Aníbal del Carmen Salas
- 478 EL AUTISMO Y LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA: RELATO DEL QUEHACER DOCENTE • Yesenia Márquez Aradillas

488 CAPÍTULO 5. HISTORIA DEL APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y DIFUSIÓN DE LA HISTORIA

- 489 LA HISTORIA DE LA HISTORIOGRAFÍA Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA • Roberto Fernández Castro
- 498 ENSEÑAR HISTORIA: UNA METODOLOGÍA MEXICANA • Raquel Díaz Galván
- 509 APUNTES PARA LA HISTORIA DEL HECHO EDUCATIVO, EL SENTIDO DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y SU APLICACIÓN ACTUAL • Ana Elena Ballesteros Ramos
- 519 LA CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: TIEMPO HISTÓRICO • Vladimir Rojas Duarte
- 529 BREVE ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA ESCOLAR EN MÉXICO: SIGLO XIX • Irma Leticia Moreno Gutiérrez
- 539 LIBROS DE TEXTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LAS ESCUELAS ELEMENTALES POBLANAS (1868) • Lucía Salazar Garrido
- 548 LA BIBLIOTECA DEL NIÑO MEXICANO: UN ACERCAMIENTO A LA DIFUSIÓN DE LA HISTORIA, DESDE LA INICIATIVA PRIVADA (1899-1901) • Jazmín Suárez Amador
- 561 LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DESDE UN LIBRO DE TEXTO: LA PATRIA MEXICANA DE GREGORIO TORRES QUINTERO (1910) • Andrea Torres Alejo
- 571 EL CAMINO HACIA LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN MÉXICO • María Cristina Montoya Rivero, Patricia Montoya Rivero, Valeria Soledad Cortés Hernández
- 581 FORMAR NIÑAS BIEN: UN ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN CONFESIONAL DE LAS MUJERES (MÉXICO, SIGLOS XIX Y XX) • Heidy Anhely Zúñiga Amaya, Hiram Félix Rosas
- 591 LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL CAM ZACATECAS Y SUS ENFOQUES. UNA COMPARACIÓN A TRES PLANES DE ESTUDIO • Jesús Domínguez Cardiel, Juan Manuel Muñoz Hurtado
- 601 PROPUESTA DEL USO DEL MÉTODO DE CASOS COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA • Rocío Ivette Ávila Manjarrez

611 CAPÍTULO 6. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA HISTORIA

- 612 LAS ENSEÑANZAS DE JOAN PAGÈS EN MÉXICO A TRAVÉS DE LA REDDIEH • Hugo Torres Salazar
- 621 MUSEOS, MODELOS EDUCATIVOS Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA • Paulina Latapí Escalante

BALANCE DEL POSGRADO PROFESIONALIZANTE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN ZACATECAS, 2011-2018

**IRMA FAVIOLA CASTILLO RUIZ
MARÍA DEL REFUGIO MAGALLANES DELGADO
Universidad Autónoma de Zacatecas**

Resumen

Esta ponencia hace un balance del posgrado profesionalizante de Aprendizaje de la Historia en Zacatecas de 2011-2018, periodo en el que estuvo vigente en la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). El posgrado abrió seis generaciones con una matrícula que se incrementó y cambio gradualmente de un alumnado con formación inicial en historia a un estudiantado egresado de áreas de las humanidades, educación y ciencias sociales. Esa transición propició una coexistencia entre las investigaciones e intervenciones educativas para la enseñanza de la de historia, de la historia de la educación, de las instituciones y estudios de caso a partir de la problemática que genera la implementación de las disciplinas escolares, las reformas educativas, la evaluación docente y la adaptación curricular, entre otros.

La interdisciplinariedad en la formación inicial del estudiantado generó un doble esfuerzo académico por parte del colectivo docente del posgrado: orientar investigaciones contemporáneas sobre la educación y otros campos formativos, y sostener las líneas de generación del conocimiento del Cuerpo Académico “Enseñanza y difusión de la Historia” junto con los proyectos especializados de historia de la educación, cine y ciudad en los siglos XIX-XX.

Palabras clave: profesionalización de la docencia, currículo, aprendizaje de la historia.

INTRODUCCIÓN

En los años noventa del siglo XX, la profesionalidad docente colocó su mirada en las instituciones de educación superior y en los programas de pregrado y posgrado para hacer de la docencia una competencia profesional para la enseñanza y el aprendizaje de calidad, y al profesorado un agente estratégico en la gestión pedagógica (Perrenoud, 1998).

Se asumió que la profesionalización del magisterio que se desempeñan en los diferentes niveles educativos, no concluía en la formación de pregrado normalista o universitaria sino que era un continuo en la trayectoria académica y laboral.

En este contexto, cada vez más, el mercado laboral de la enseñanza en México y las tendencias de la formación docente internacional, exigen la adquisición de competencias con perspectiva global para incidir en la educación para el desarrollo sociopolítico sustentable.

De igual manera, las coyunturas de la firma del Acuerdo por la Calidad de la Educación (ACE) de mayo de 2008 y la Ley de Servicio Profesional Docente de 2013, propiciaron que la Secretaría de Educación Pública (SEP) reconociera que la ausencia de una cultura profesionalizante de calidad dejaba como saldo un magisterio en educación básica con escasos conocimientos disciplinares y multidisciplinares para hacer frente a la problemática emergente de la educación del futuro.

Con el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica de 2009, se inauguró una nueva fase en la profesionalización docente caracterizada por la presencia de posgrados disciplinares que ofertaban las escuelas normales y las universidades públicas y privadas para contribuir a la nueva profesionalidad de la enseñanza, y en 2013, se da el retorno de los programas generales en educación y por niveles educativos en los posgrados.

En este contexto, esta investigación hace un balance del posgrado profesionalizante Aprendizaje de la Historia¹ que se ofertó en la Unidad Académica de Docencia Superior en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) de 2011 a 2018. Periodo en el que se abrieron seis generaciones con una matrícula que se incrementó y cambio gradualmente de un alumnado con formación inicial en historia a un estudiantado egresado de las áreas de las humanidades, la educación y las ciencias sociales.

Esa transición propició una coexistencia entre las investigaciones e intervenciones educativas para la enseñanza de la historia, con las de historia de la educación, historia de las instituciones y estudios de caso que mostraban la problemática que provocó la implementación de las disciplinas escolares, las reformas educativas, la evaluación docente y la adaptación curricular, entre otros.

La interdisciplinariedad en la formación inicial del estudiantado implicó un doble esfuerzo académico por parte del colectivo docente del posgrado: orientar investigaciones contemporáneas sobre la educación y otros campos formativos, y sostener las líneas de generación del conocimiento del Cuerpo Académico “Enseñanza y difusión de la Historia” que versaban en torno a proyectos especializados de historia de la educación, el cine y la ciudad en los siglos XIX-XX.

¹En el 2011, en Zacatecas se abrieron de forma paralela tres programas de posgrado en educación en torno a la profesionalización de la enseñanza de la historia: Maestría en Educación Histórica en el Centro de Actualización del Magisterio, Especialidad en exploración y comprensión del espacio y el tiempo social en la UPN-321 y Aprendizaje de la Historia en la UAZ.

La profesionalización de la docencia en la UAZ

En 2002, el estado del conocimiento que arrojó el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) en torno a los programas de maestría en educación, mostró que de los 271 programas repartidos en 130 Instituciones de Educación Superior, solamente once estaban inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad que evalúa el CONACYT, es decir, el 0.4 % se acreditaron en dos vertientes: investigación y profesionalización.

Diversificar los programas e incrementar la matrícula agudizó el subdesarrollo en la profesionalización de la enseñanza que imperaba décadas atrás (*Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2003); por lo tanto, los programas de posgrado en Historia en 2011, necesitaban abandonar las orientaciones academicista, técnica, personalista y práctica e inscribir sus planes de estudio en la orientación social-humanista para responder a las competencias educativas trazadas para la disciplina.

En Zacatecas, la profesionalización de los docentes de los planteles de la preparatoria de la UAZ en 1984 obedeció a los problemas del rezago de grados académicos de este sector del magisterio universitario y una eficacia terminal caracterizada por altos índices de deserción escolar. Este año se crea la Especialidad en Docencia Superior con profesores de las facultades de psicología, antropología e historia de las ideas y filosofía; este programa atrajo a los profesores de educación básica, volviéndose insuficiente su mapa curricular.

Se cierra este posgrado, pero se abre la Maestría en Ciencias de la Educación en 1995 y la Maestría en Docencia y Procesos Institucionales en 1997; ambos se cancelaron en 2011, para dar paso a la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas y Maestría en Humanidades y Procesos Educativos (compuesta por tres orientaciones de Aprendizaje de la Historia, Docencia y Procesos Institucionales y Maestría en Tecnología e Informática Educativa que poseían su propio Plan de estudios).

Con los nuevos mapas curriculares, el universo de beneficiarios se amplió, se extendió la diversidad temática y los estudios de caso; y se abrieron los horizontes para la formación de cuerpos y redes académicas. En estos dos proyectos de posgrado de la UAZ, la investigación como herramienta formativa nutrió la investigación educativa dirigida al análisis del currículum y la práctica docente de un sector de sus profesores.

En el 2009, se pretendió ir más allá de la profesionalización del docente universitario, como sector que necesitaba cambiar su práctica. Se pensó en vincular a la UAZ con el sector del magisterio de educación básica de la entidad. El rector, Francisco Javier Domínguez Garay (2008-2012), negó la apertura del programa de posgrado “Enseñanza de la Historia” que diseñaron y sometieron a concurso nacional un colectivo de docentes de la Unidad de Historia en la convocatoria que lanzó la Secretaría de Educación Pública en 2008 en el marco del ACE.

Este posgrado fue dictaminado favorablemente y figuró en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en 2009 y representaba el puente entre el Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de los Maestros de Educación Básica en Servicio (SNFCSP) creado en 2008. Este Programa pugnaba por “el fortalecimiento de la agenda educativa y la formalización de la participación del sistema de educación superior en la profesionalización del magisterio de la entidad (Cordero, Luna & Patiño, 2011).

A pesar de esta realidad, el posgrado de “Enseñanza de la Historia” pereció frente a la negativa de la administración central, pero principalmente por las querellas y rencillas políticas entre el

colectivo de maestros que laboraban en los posgrados y los profesores que se desempeñaban en la licenciatura de la Unidad de Académica de Historia.

En mayo de 2011 se presentó una segunda oportunidad para profesionalizar en la disciplina histórica en la modalidad presencial intensiva los días viernes y sábado con diez horas semana-mes. El anhelo de formar al profesor para mejorar la calidad de la enseñanza, para optimizar el proceso educativo y para innovar, permitió que la Unidad Académica de Docencia Superior abriera la Maestría en Humanidades y Procesos Educativos como oferta educativa profesionalizante para el magisterio de la entidad con tres orientaciones: Docencia y Procesos Institucionales, Tecnología Educativa y Aprendizaje de la Historia.

En estas orientaciones se desarrollaba investigación educativa a través de los Cuerpos Académicos: Enseñanza y difusión de la historia (CA-UAZ-184), Cultura, currículum y procesos institucionales (CA-UAZ-150) y Tecnología e innovación educativa (CA-UAZ-200). Cada orientación era en sí un programa de posgrado con altos niveles de autonomía académica. El ideal pedagógico de estos posgrados especializados era el “saber hacer la práctica desde un saber pensar, un saber aprender para enseñar y un saber teórico para saber crear soluciones socio-psicopedagógicas para el aprendizaje” (UADS, 2011, p. 38).

El posgrado en aprendizaje de la historia: currículo y retos docentes

En abril de 2011, en pleno periodo vacacional, circuló la noticia en los medios de comunicación de la UAZ, que estaba abierta la convocatoria del Programa de Maestría en Humanidades y Procesos Educativos. Convocatoria que con base en los lineamientos del Departamento de Servicios Escolares cerraba ese mismo mes. Las tres orientaciones del posgrado: Docencia y Procesos Institucionales, Tecnología Educativa y Aprendizaje de la Historia², cada quién por su lado, necesita asegurar el número suficiente de aspirantes que garantizara la carga laboral de aproximadamente veinte docentes de tiempo completo de base.

El Plan de estudios de Aprendizaje de la Historia estaba integrado por 18 seminarios desde una noción progresiva para que el alumnado se acercara primero a un curso avanzado, después a un tópico selecto y finalmente a un tópico de especialización del primer al tercer semestre; el cuarto semestre se desarrollaba, con base en dos seminarios, una estancia o práctica de investigación y la elaboración de la memoria, reporte o tesina. Los cursos obligatorios eran Filosofía e Historia de la educación, Paradigmas del proceso enseñanza-aprendizaje, Teoría y metodología de la investigación educativa, Diseño e intervención de procesos educativos y Producción intelectual supervisada (UADS, 2011).

Los seminarios optativos fueron trece: El problema de la construcción histórica, Fundamentos teóricos y filosóficos de la pedagogía, El marco situacional en el campo de la historia, Historiografía de México siglos XIX y XX, Historia universal contemporánea, Teoría y diseño curricular, La enseñanza de la historia en México: problemas y evolución; Análisis en los medios de comunicación en la enseñanza de la historia, Taller de elaboración de recursos pedagógicos, Historia de la educa-

²En el 2011, estas orientaciones estuvieron lideradas por la maestra Marcelina Rodríguez Robles, doctor José de Jesús Hernández Berumen y doctor Antonio González Barroso, pero la responsable institucional era Rodríguez Robles, docente que había desempeñado ese rol por catorce años consecutivos en los programas de educación antecesores en la Unidad Académica de Docencia Superior.

ción en México, Taller de recursos audiovisuales y nuevas tecnologías en la enseñanza de la historia, Historia contemporánea de México y Formas discursivas en la enseñanza de la historia (UADS, 2011). Esta diversificación curricular se hizo para atender las recomendaciones y lineamientos de las instancias evaluadoras como el PNPC.

Este mapa curricular era un híbrido entre las líneas de generación de conocimiento del Cuerpo Académico “Enseñanza y difusión de la Historia”,³ los proyectos de investigación individuales de los cuatro docentes de tiempo completo del programa con los aspectos psicopedagógicos, curriculares y didácticos adaptados para el caso de la enseñanza de la Historia. Este pequeño colectivo de tres profesoras y un profesor (María del Refugio Magallanes Delgado, Norma Gutiérrez Hernández, Lidia Medina Lozano y Antonio González Barroso), que cambiaron su adscripción laboral de la Licenciatura de Historia a la Unidad Académica de Docencia Superior, giraron sus naves epistémicas hacia otro rumbo: la formación de docentes en la enseñanza de la Historia.

El mapa curricular del posgrado en Aprendizaje de la Historia compartía ciertas características con el plan de estudios de la Maestría en Educación Histórica (MEH)⁴ que se integra en campos como la historia, la historia de la educación, la educación histórica, ciencias de la educación, seminarios y estancias para la innovación. En el campo de Historia se aborda: teoría de la historia, corrientes historiográficas contemporáneas, trabajo con fuentes históricas y análisis e interpretación de obras historiográficas; como optativas están historiografía del mundo I y II e historiografía de México; la historia de la educación se ofrece seriada en seminarios I y II e historia regional de la educación. Se suman optativas como usos públicos de la historia y el desarrollo de las nociones históricas, valoración del patrimonio histórico y difusión de la Historia: Cine, arte, literatura, tecnología, museos e historia (CAM, 2011).

Cabe señalar que un punto de convergencia en el programa de Aprendizaje de la Historia, MEH y la especialidad Exploración y comprensión del espacio y el tiempo social⁵ fue considerar que al profesorado le hacía falta una “reconceptualización de su labor docente y el cambio en sus creencias y prácticas en función de los nuevos planteamientos” (Ruiz, 2012, p. 53), tal como sugería el modelo educativo basado en competencias y la política del sistema de Formación Continua y Superación Profesional de Docentes en Servicio.

³Este CA se formó en 2009 como parte de tres coyunturas: la influencia de los coloquios regionales de enseñanza de la historia que se realizaban en Guadalajara, el diseño del programa de posgrado de “Enseñanza de la Historia” con el que se participó en la Primera convocatoria del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica de 2009 y dar a la licenciatura en Historia de la UAZ el primer cuerpo académico en temas e investigaciones novedosas que lo iban a distinguir de las propuestas de los posgrados en Historia y Humanidades.

⁴Para la MEH, el conocimiento, la conciencia y el pensamiento histórico se desarrollan a partir de procesos de investigación que involucran elaboración de interrogantes e hipótesis, análisis e interpretación de fuentes primarias como elementos de validación y argumentación así como producción de conocimientos. En este sentido, la matriz historiográfica es uno de los ejes que fundamentan este paradigma; la aproximación que se realiza desde el aula a la historia parte de la disciplina misma, no sólo de sus contenidos, sino desde su episteme (Mora & Ortiz, 2012).

⁵La propuesta de la especialidad de la UPN-321 buscaba contribuir a la comprensión del espacio geográfico, como resultado de las relaciones entre los componentes naturales, sociales y económicos, para que de ello deriven los alumnos competencias sobre el medio donde se vive. La meta es el fortalecimiento de la percepción espacial, el conocimiento del territorio y la identidad de los grupos humanos, a través de los cuales se promueve la identidad nacional y la solidaridad con los pueblos del mundo, lo único que hace falta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio y el tiempo social, es el ejercicio de análisis e interpretación de información histórica y geográfica, para movilizar sus saberes con una actitud de valoración hacia la diversidad cultural y ambiental del mundo (UPN, 2009).

Para el colectivo docente del posgrado en Aprendizaje de la Historia, el reto académico fue enorme. Representó hacer docencia especializada en el campo de algunas ciencias de la educación y las nuevas discusiones sobre las funciones sociales y usos públicos de la historia, pensar la investigación histórica de la educación del presente para orientar proyectos de intervención e investigación educativa entre el alumnado, y ser investigadores de temas históricos de la educación siglos XVIII al XX, de la ciudad en siglo XIX y de la teoría de la historia para avalar las 15 horas que la Coordinación de Investigación y Posgrado de la UAZ exige al docente de carrera y sostener los nombramientos en el Sistema Nacional de Investigadores.

El colectivo de Aprendizaje de la Historia partió de cuatro certezas. Primera: el plan de estudios atendía al principio de la flexibilidad del Modelo Educativo UAZ Siglo XXI; segunda, la matrícula del programa estaría compuesta en su mayoría por el alumnado egresado de la licenciatura en Historia, pero sobre todo de aquellos que habían optado por el eje terminal de docencia; tercera, estos historiadores de pregrado, siguiendo a Sánchez Quintanar, tenían que ser las y los “historiadores enseñantes” de la disciplina en nivel básico; y cuarta, incluir en la profesionalidad docente, el dominio de una competencia reflexiva para la enseñanza relacionada con “destrezas de reflexión, indagación, autoevaluación, observación sistemática, simulación y colaboración para la mejora de la práctica” (Fernández, 2004, p. 5).

Para cubrir esta última etapa, el plan de estudios de la Orientación de Aprendizaje de la Historia propuso seminarios novedosos en la formación de las y los licenciados en historia torno a la filosofía, la pedagogía, el diseño curricular y la transposición didáctica aplicados a la historia, pero no se autorizó la contratación de nuevos recursos humanos con este perfil académico. La imagen que tiene el Plan de Estudios de Aprendizaje de la historia sobre la función docente es aquella que está en estrecha relación con el contexto de intervención donde opera el profesor. Contexto, pues, de “interacción social tripartita: sociocultural, institucional e instructivo” (Tejada, 2002, p. 80), a la que únicamente le hacía falta el dominio disciplinar de la didáctica de la Historia que se ofrecía en la orientación del posgrado.

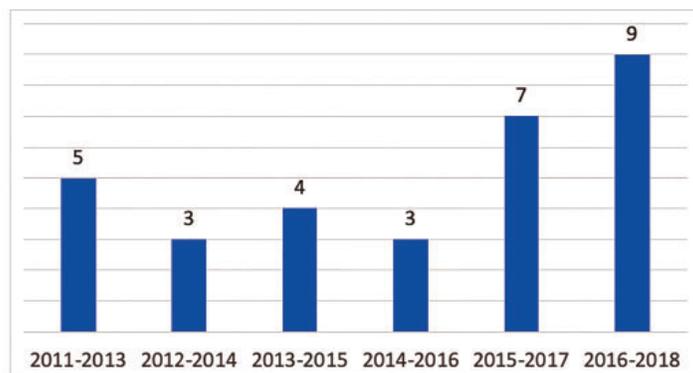
Matrícula, titulación y temas de investigación

Como ya se mencionó, el posgrado de Aprendizaje de la Historia inició en 2011. En su registro ante las autoridades del Departamento de Servicios Escolares de la UAZ, se estipuló que su apertura era anual con base en fechas establecidas por esta dependencia universitaria. Desde su inicio hasta su cierre en 2017, se abrieron seis generaciones, las cuales arrojan un total de 51 alumnas y alumnos inscritos al programa.⁶

En atención a que el alumnado era profesor frente a grupo, las sesiones se llevaron a cabo los viernes y sábados en un horario de 17:00 a 21:00 horas y de 9:00 a 15:00 horas respectivamente; convirtiéndose el proceso de enseñanza-aprendizaje en una acción intensiva. El comportamiento de la matrícula fue el siguiente:

⁶Se dieron seis deserciones temporales que se resolvieron con su incorporación en la generación 2016-2018; solamente se tuvo una deserción definitiva que dejó la matrícula final en 50 alumnos y alumnas.

Figura 1. Matrícula del posgrado Aprendizaje de la Historia 2011-2018.

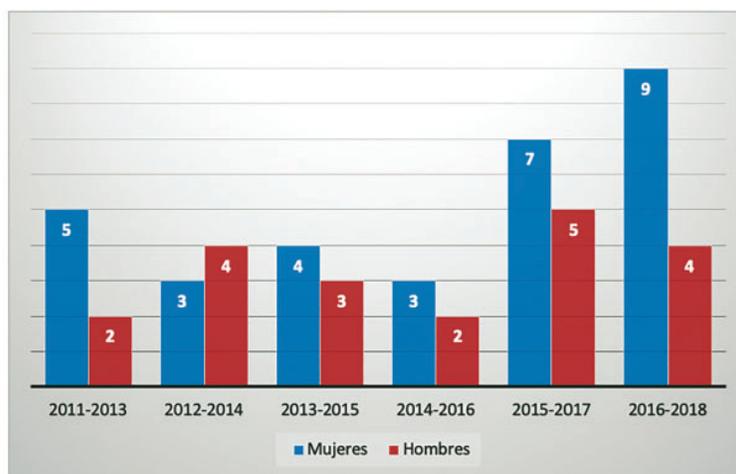


Fuente: Elaboración propia con base en expedientes de Aprendizaje de la Historia

Los datos muestran que en las dos últimas generaciones, la matrícula se duplicó en comparación con la generación 2011-2013 y la generación 2014-2016 refleja una baja significativa con el periodo anterior (2013-2015), la cual se atribuye a dos factores internos: el jaloneo que hizo la orientación de Docencia y Procesos Institucionales de las y los aspirantes en la fase de prescripción, como mecanismo de presión para que Aprendizaje de la Historia se diera de baja de la Maestría en Humanidades y Procesos Educativos, y el cambio de adscripción y jubilación anticipada de dos docentes de base (Lidia Medina Lozano y Antonio González Barroso). Acontecimientos que provocaron que la planta docente quedara reducida a dos docentes de tiempo completo.

La composición de la matrícula por sexo de Aprendizaje de la Historia de 2011-2018 muestra que el número de mujeres superó a los hombres en cinco generaciones, pero de manera importante este fenómeno se dio en la generación 2016-2018. Este dato está en consonancia con la tendencia de feminización del magisterio en educación primaria y secundaria, la cual se reproduce en los posgrados del área de humanidades y educación. La siguiente figura ilustra esta situación:

Figura 2. Hombres y mujeres de Aprendizaje de la Historia, 2011-2018.

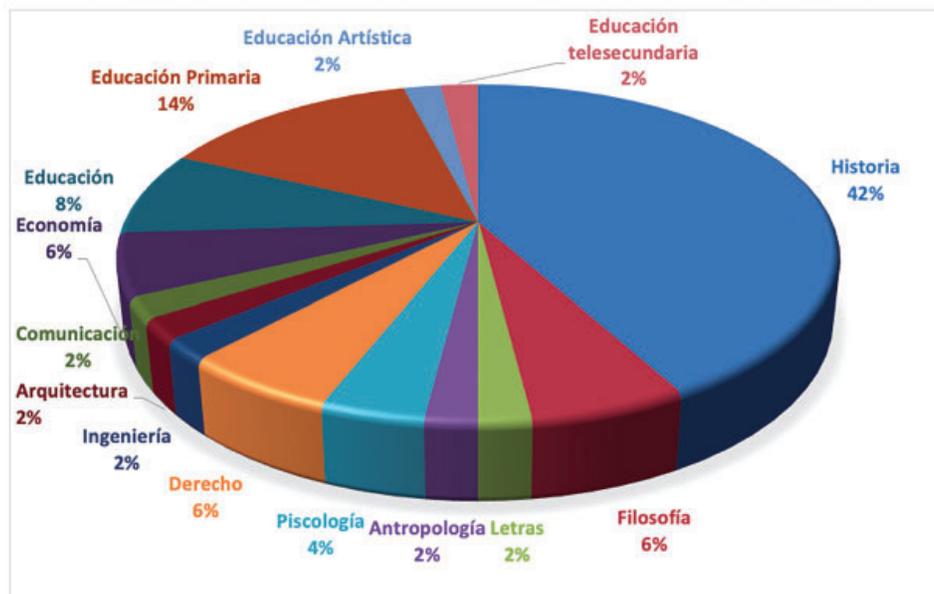


Fuente: Elaboración propia con base en expedientes de Aprendizaje de la Historia

En cuanto a la formación inicial del estudiantado de Aprendizaje de la Historia, está tuvo un cambio importante: de historiadores en el mercado de la enseñanza a profesionales universitarios y normalistas en la educación. El curso propedéutico que tenía una duración de seis fines de semana incidió en esta composición interdisciplinaria. En este periodo de inducción académica, poco a poco otros profesionistas se vieron atraídos por un plan de estudios en la enseñanza de la historia, por la convicción de que la indagación en el campo de la educación es una acción interdisciplinaria y la buena recepción que tuvo la trayectoria y producción en el campo de la investigación histórica y de historia de la educación de su planta docente.

Las instituciones de procedencia del alumno fueron la UPN-321 (programas de Intervención Educativa y Licenciatura en Educación), Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” (programas de licenciatura en Educación primaria y telesecundaria); Programas de licenciatura en Historia, Psicología, Economía, Ingeniería, Derecho, Letras y Filosofía de la UAZ, el Tecnológico Regional de Estudios Superiores de Zacatecas (programa de Arquitectura civil), Universidad Autónoma de San Luis Potosí (programa de licenciatura en Antropología), Universidad de Desarrollo Profesional (licenciatura en Educación) y la Universidad de Durango campus Zacatecas (licenciatura en comunicación).

Figura 3. Formación inicial de las y los alumnos de Aprendizaje de la Historia, 2011-2018.



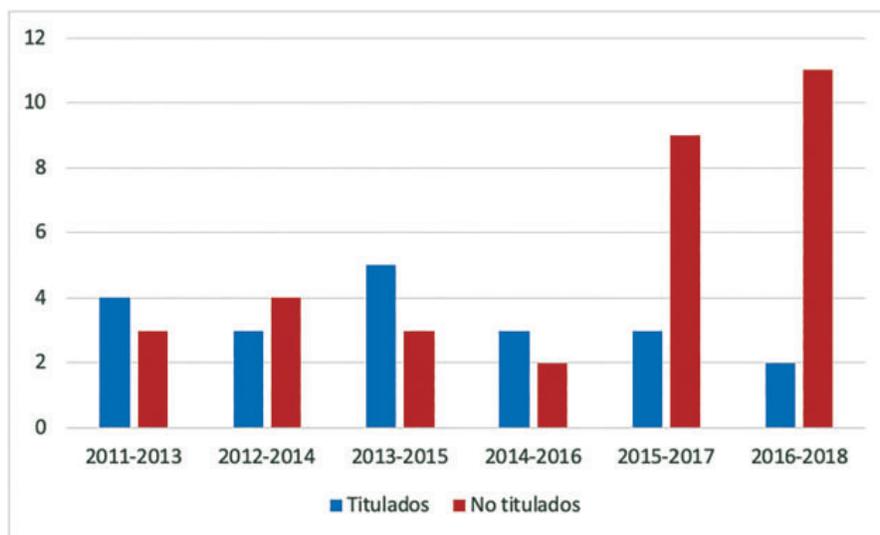
Fuente: Elaboración propia con base en expedientes de Aprendizaje de la Historia

Estos datos sostienen que, si bien existe un predominio de historiadores que representan el 42 %, la presencia importante de profesionistas de disciplinas que genéricamente pertenecen a las ciencias sociales, las humanidades y la educación, y de licenciaturas más cuantitativas (economía, ingeniería y arquitectura), fue del 58 % e hizo que la Unidad Académica de Docencia Superior se posicionara como formadoras de docentes frente a grupo en educación básica y media superior con cierto reconocimiento y prestigio frente a instituciones que tradicionalmente se han dedicado a la formación del magisterio: la Normal “Manuel Ávila Camacho”, el CAM y la UPN-321.

El problema de la eficacia terminal aquejó al posgrado de Aprendizaje de la Historia debido a cinco factores: 1) no logró acreditarse en el PNPC en 2012 porque CONACYT evaluó de forma conjunta a las tres orientaciones, 2) casi en su totalidad el alumnado era de tiempo parcial, 3) la desarticulación de carrera magisterial dejó de ser un incentivo para obtener el grado de forma inmediata en los egresados, 4) la movilidad que padece el profesorado que labora por contratos anuales provoca deserción temporal y 5) la asignación de dirección de tesis se concentró en las tres docentes que integraron el programa a partir del 2016.

Pese a estas vicisitudes, el índice de titulados fue el siguiente:

Figura 4. Estudiantes titulados en Aprendizaje de la Historia, 2011-2018



Fuente: Elaboración propia con base en expedientes de Aprendizaje de la Historia

Si bien, de los 50 estudiantes egresados, 20 han obtenido el grado, cifra que representa el 40%, la eficacia terminal por cohorte generacional más alta se dio en 2013-2015, pues esos alumnos y alumnas se titularon antes de los seis meses de haber egresado, tal como lo estipulaba el Plan de Estudios. Sin embargo, de los cinco factores ya mencionados, sobre todo, el último, llevar una sobrecarga de asesorías en las docentes de base que quedaron del 2011 al 2018, las titulaciones se presentan de forma más aislada, a pesar de que algunas investigaciones se ofrecieron a profesoras de la licenciatura en historia y del posgrado en investigaciones humanísticas y educativas, La dirección de la Unidad Académica de Docencia Superior ha sugerido la implementación de un curso de titulación para incrementar el índice de eficacia terminal, pero éste tendría que ser los viernes y sábado, y esos días, las docentes que se desempeñaron en el posgrado de Aprendizaje de la Historia están frente a grupo en la nueva propuesta profesionalizante de la UAZ: Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente.

El alumnado de Aprendizaje de la Historia tiene tres modalidades para conseguir el grado: tesina, intervención educativa y memoria profesional, pero no quedó excluida la tesis. En este sentido, los temas desarrollados por el alumnado que ya obtuvo el grado fueron los siguientes:

Tabla 1. Investigaciones del alumnado titulado de Aprendizaje de la Historia, 2011-2018

Generación	Tema de la investigación	Modalidad
2011-2013	Identidad y conciencia histórica en nivel preescolar.	Intervención educativa
	Microhistoria para pensar históricamente en nivel secundaria.	Tesis
	Identidad y conciencia histórica en nivel medio superior.	Intervención educativa
	La historia como recurso para el desarrollo del pensamiento crítico.	Intervención educativa
2012-2014	La pedagogía de la historia en tercer año de primaria.	Tesis
	La enseñanza de las humanidades en las preparatorias de la UAZ	Tesina
	El aprendizaje del inglés desde la historia y la cultura en la licenciatura de lenguas extranjeras de la UAZ	Tesis
2013-2015	Las reformas en primeras letras en Zacatecas, 1835-1857.	Tesis
	Educación laica y pía en Zacatecas 1895-1905.	Tesina
	Identidad y conciencia histórica en segundo año de primaria.	Intervención educativa
	La enseñanza de valores en nivel medio superior.	Tesis
2014-2016	Aprendizaje de la convivencia escolar en nivel primaria.	Tesis
	La formación del profesional técnico en nivel medio superior.	Tesis
	Análisis semántico de la caricatura animada estadounidense.	Tesis
2015-2017	Aprendizaje de la inteligencia emocional en nivel medio superior.	Tesis
	El tema de la Revolución Mexicana desde la vida cotidiana en nivel secundaria	Intervención educativa
	El rezago educativo en la ciudad de Zacatecas, 2000-2016.	Tesina
2016-2018	Planes de estudio en la licenciatura en arquitectura de Zacatecas del Tecnológico Regional.	Tesis
	La enseñanza en entornos virtuales en primaria.	Tesina

Fuente: Elaboración propia con base en expedientes de Aprendizaje de la Historia

Dos de las características de los temas bordados por el estudiantado como objeto de estudio fue que ellos eran actores que investigaban su práctica y entorno educativo –estudios de caso– (excepto cuatro estudiantes: las dos investigaciones de historia de la educación y dos alumnos que solicitaron ser profesores invitados en las sesiones de historia para recabar información para documentar su tema), y la realización de una mirada retrospectiva sobre el tópico para contextualizar la problemática del nivel escolar seleccionado.

CONCLUSIONES

El posgrado de Aprendizaje de la Historia fortaleció la oferta educativa de la Unidad Académica de Docencia Superior de la UAZ e incidió en una revaloración del docente universitario como formador del magisterio por parte de las autoridades de la SEP de la entidad desde 2014 a la fecha. Esta revaloración ha provocado la intervención de este colectivo docente en el diseño e impartición de diplomados y talleres para actualizar al magisterio de educación básica, del subsistema de telesecundaria y educación media superior; la contratación para la realización de consultorías de programas federales en torno a la educación especial e inclusión educativa y el Programa de la Reforma Educativa.

El cierre del posgrado en 2017 obedeció a una rencilla de origen entre el colectivo docente de la Maestría en Humanidades y Procesos Educativos (que articuló a los tres orientaciones con las que inició en 2011: Docencia y Procesos Institucionales, Tecnología Educativa y Aprendizaje de la Historia) que fue obligado a “colaborar”, en lo que se denominó en 2010 por la administración central universitaria, “Programas de área” (UAZ, 1999).

En este tenor, este cierre se volvió inevitable y provocó incertidumbre académica y una sobrecarga laboral en las docentes que resistieron el embate de sus colegas, pero también abrió nuevos horizontes: el diseño y aprobación en 2017 de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD), que opera actualmente con la primera generación y está en fase de pre-registro para concursar en el PNPC como programa de reciente creación en la convocatoria de septiembre de 2019.

Este viraje académico tendrá un costo: en junio de 2020 se dará el cambio del CA “Enseñanza y difusión de la Historia” (que actualmente está consolidado) y sus líneas de investigación por otro CA que este en consonancia con la MEDPD que está bajo el liderazgo de las docentes que dieron vida al posgrado en Aprendizaje de la Historia. Es cierto que en el plan de estudios de la MEDPD hay cuatro seminarios: Formación docente en México: presente y pasado, Historia de México siglos XIX-XXI, Historia de la educación en Occidente e Historia de la educación en México, que propician el acompañamiento de historiadores e historiadoras, pero el propósito formativo de estos cursos no es reconocer, problematizar y buscar soluciones a la enseñanza-aprendizaje de la Historia, ahora se trata de profesionalizar la docencia e incidir en el desarrollo profesional desde el enfoque global de la educación y los sistemas pedagógicos.

Hay que esperar el impacto que tendrá la nueva reforma educativa sexenal de Andrés Manuel López Obrador en los posgrados en educación, la relevancia que se otorgue a la profesionalización docente, los cambios en los planes y programas de estudio de nivel básico y a los aprendizajes clave para cada campo formativo.

Se requiere frenar los riesgos latentes alrededor de los posgrados profesionalizantes atendidos por las normales, las unidades estatales de la UPN y la universidad, para que aparecer y desaparecer la oferta educativa no sea una consecuencia de las novedades en la política educativa; urge convertir el desarrollo profesional en una competencia que lleve a la autonomía curricular y la gestión estratégica en lugar de una acción para la movilidad laboral clientelar; pero sobre todo, el crecimiento desregulado y de escasa calidad de programas que promueven las instituciones privadas bajo la falacia de tutoriales presenciales mensuales cortos que evitan el desgaste del profesorado.