

ISSN 2410-3977

Volumen 2, Número 4 – Julio – Septiembre -2015

# Revista de Sistemas y Gestión Educativa

**ECORFAN®**

**Bases de datos**

**Google Scholar.**



**ECORFAN®**

## **ECORFAN-Bolivia**

### **Directorio**

#### **Principal**

RAMOS ESCAMILLA- María, PhD.

#### **Director Regional**

SERRUDO GONZALES- Javier, BsC

#### **Director de la Revista**

ESPINOZA GÓMEZ- Éric, MsC

#### **Relaciones Institucionales**

IGLESIAS SUAREZ- Fernando, BsC

#### **Edición de Logística**

DAZA CORTEZ- Ricardo, BsC

#### **Diseñador de Edición**

RAMOS ARANCIBIA- Alejandra, BsC

La Revista de Sistemas y Gestión Educativa, Volumen 2, Número 4, de Julio a Septiembre -2015, es una revista editada trimestralmente por ECORFAN-Bolivia. Santa Lucía N-21, Barrio Libertadores, Cd. Sucre. Chuquisaca, Bolivia.

WEB:

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org), [revista@ecorfan.org](mailto:revista@ecorfan.org).

Editora en Jefe: Ramos Escamilla-María, Co-Editor: Serrudo González-Javier. ISSN-2410-3977. Responsables de la última actualización de este número de la Unidad de Informática ECORFAN. Escamilla Bouchán- Imelda, Luna Soto-Vladimir, actualizado al 30 de Septiembre 2015.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente las opiniones del editor de la publicación.

Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin permiso del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

## **Consejo Editorial**

PORRÚA-RODRÍGUEZ, Ricardo, PhD  
*Universidad Iberoamericana, Mexico*

CAMPOS-ALVAREZ, Rosa Elvira, PhD  
*Instituto Tecnológico y de Estudios  
Superiores de Monterrey, Mexico*

LINAREZ-PLACENCIA, Gildardo, PhD  
*Centro Universitario de Tijuana, Mexico*

DOMÍNGUEZ-GUTIÉRREZ, Silvia, PhD  
*Universidad de Guadalajara, Mexico*

COTA-YAÑEZ, Rosario, PhD  
*Universidad de Guadalajara, Mexico*

FERNÁNDEZ-REYNOSO, Martha Amelia, MsC  
*Universidad de Sonora, Mexico*

GÓMEZ-MONGE, Rodrigo, PhD  
*Universidad Michoacana de San Nicolás de  
Hidalgo, Mexico*

MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ, Mizraim, PhD  
*Colegio Universitario de Distrito Federal,  
Mexico*

## **Consejo Arbitral**

LUNA-SOTO, Carlos, MsC.  
*Centro de Investigación en Computación –  
IPN, México*

RODRIGUEZ-JUAREZ, Eduardo, MsC.  
*Universidad Autónoma de Hidalgo, México*

HUERTA-QUINTANILLA, Rogelio, PhD.  
*Posgrado - Facultad de Economía - UNAM,  
México*

GARCIA-ELIZALDE, Maribel, MsC.  
*Posgrado - Facultad de Economía - UNAM,  
México*

CAPRARO-RODRIGUEZ, Santiago, MsC.  
*Posgrado - Facultad de Economía - UNAM,  
México*

MORENO-CARRILLO, Odeth, MsC.  
*Colegio Nacional de Economistas, México*

ROSAS, Antonio, MsC.  
*Universidad Insurgentes, México*

ALVARADO-BORREGO, Aida, PhD.  
*Universidad de Occidente, México*

## Presentación

**ECORFAN**, es una revista de investigación que publica artículos en las áreas de: Sistemas y Gestión Educativa

En Pro de la Investigación, Enseñando, y Entrenando los recursos humanos comprometidos con la Ciencia. El contenido de los artículos y opiniones que aparecen en cada número son de los autores y no necesariamente la opinión del Editor en Jefe.

En el primer número es presentado el artículo *La Administración por competencias de la FCA-SJR Campus San Juan del Río*. UAQ por CORTÉS, Yolanda, ESTRELLA-VELÁZQUEZ, Rafael, PÉREZ-BRAVO, Julia, VELASCO-ROJAS, Jazel Moises con adscripción en la Universidad Autónoma de Querétaro, como siguiente está *Cuerpo Académico y REDes internacionales: Una mirada desde sus integrantes* por SALAS-LUÉVANO, Marco Antonio, SALAS-LUÉVANO, Ma. de Lourdes, HERRERA-GUZMÁN, Beatriz con adscripción en la Universidad Autónoma de Zacatecas, como siguiente está *Modelos de educación en la universidad: un estudio evolutivo* por AGUILAR-PIÑA, Demian, GONZÁLEZ-VEGA, Norma Alejandra con adscripción en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, como siguiente está *Situación Laboral de Mujeres Egresadas de Ingeniería en Tecnologías de Manufactura de la Universidad Politécnica de San Luis Potosí* por OJEDA-GUTIERREZ, Maricela, ESPARZA-ARANDA, Miguel Ángel con adscripción en la Universidad Politécnica de San Luis Potosí, como siguiente está *Aplicación educativa basada en Matlab para el análisis de la estabilidad transitoria de sistemas de potencia* por GARCÍA-GUZMÁN, José Miguel, ARREOLA-AGUILAR, Miriam Ivonne, GONZÁLEZ-PONCE, María del Refugio, SOTOMORALES, José Luis con adscripción en el Instituto Tecnológico Superior de Irapuato, como siguiente está *Modelo de Simulación en Estado Estable de una Carga Inteligente Basada en el Resorte Eléctrico Implementado en Simulink* por RICO-VELA, José Luis, TAPIA-TINOCO, Guillermo, FIGUEROA-GODOY, Fernando, LOZANO-LUNA, Alfonso con adscripción en el Instituto Tecnológico Superior de Irapuato y el Tecnológico Superior de Irapuato, como siguiente está *Aprovechamiento académico producto de las condiciones socioeconómicas y demográficas: caso LAM CU Texcoco* por MORENO-VELÁZQUEZ, Iliana, ESPINOSA-TORRES, Luis Enrique, como siguiente está *Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM* por S CARRETO-BERNAL, Fernando, ROJAS-RODRÍGUEZ, María Teresa con adscripción en la Universidad Autonoma del Estado de México, como siguiente está *Influencia de las representaciones sociales en el mercado laboral del psicólogo alteño* por GONZÁLEZ-ANAYA, Ana Gabriela & GONZÁLEZ-PÉREZ, Cándido con adscripción en la Universidad de Guadalajara, como siguiente está *Matemáticas: la actitud, el gusto y desempeño en esta asignatura de los estudiantes de la Licenciatura en Admiistración y Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas de la Universidad Politécnica de Pénjamo* por ARROYO, Ignacio, CORONADO, Janet del Carmen, VÁZQUEZ, Glafira con adscripción en la Universidad Politécnica de Pénjamo, como siguiente está *La tutoria institucional: competencias docentes y percepción de los estudiantes* por TREJO-TREJO, Natalia, TREJO-TREJO, Elia, ZÚÑIGA-MORALES, Jonatan con adscripción en la Universidad Autónoma del Estado de México, como siguiente está *Actores que participan en la percepción de género ¿Quién nos dice cómo ser?* por GUAJARDO-ESPINOZA, José María, RIVERA-MORALES, María Teresa, FUENTES-MENDOZA, Ana Lizeth con adscripción en la Universidad Autónoma de Coahuila.

Como siguiente está *La formación inicial docente centrada en el desarrollo y el aprendizaje del estudiante normalista a lo largo de la vida* por MUÑOZ-LÓPEZ, Temístocles, CERVANTES-MARMOLEJO, Claudia Esther, BUSTILLO-GARFIAS, Aurora, como siguiente está *¿Influye el perfil de las autoridades de las IES para que se realice investigación de calidad?* por HERNÁNDEZ, María de Lourdes, RODRIGUEZ, Serafín, ROMERO, Araceli, LÓPEZ, Felisa, como siguiente está *El Examen de Admisión y el diseño de un curso propedéutico como herramientas de apoyo a la permanencia en la Educación Superior* por REYNOSO, Omayra, MARTINEZ, Areli, PALACIOS, Gloria, MARTINEZ, Azucena, como siguiente está *El Impacto de la Capacitación Profesional en la Calidad en las Clases en el Nivel Superior* por BETANCOURT-SÁNCHEZ, Ricardo Gabino con adscripción en la Instituto Tecnológico Superior de Santiago Papasquiaro, como décimo siguiente está *Estadía a través del proyecto de movilidad estudiantil México – Shanghái en la Universidad Tecnológica Fidel Velázquez* por VARGAS-GUTIERREZ, Luis Daniel, HERNANDEZ-CRUZ, Maria Guadalupe, RAMOS-CERDA, Carlos Jair, BLAS-GARCIA, Patricia con adscripción en la Universidad Tecnológica Fidel Velázquez, como siguiente está *Competencias Básicas de un Docente Virtual* por BECERRIL, César, SOSA, Guadalupe, DELGADILLO, Mónica, TORRES, Sandra, como siguiente está *El proceso didáctico-matetico vs la teoría de la inteligencia lingüística* por PONCE, María Guadalupe, VARGAS, Raúl, ESPERICUETA, Marta, MUÑOZ, Alejandra con adscripción en la Universidad Autónoma de Coahuila, como siguiente está *Propuesta para el Diagnóstico Organizacional de Asociaciones Civiles de Profesionistas en México* por BARAJAS-VILLARRUEL, Juan Ignacio, BECERRA Eneida, NOYOLA Ricardo, IBARRA Mario Eduardo, como siguiente está *Diseño, implementación y aplicación de un proceso para evaluación diagnóstica en las asignaturas contables en la Universidad Tecnológica de León* por QUEZADA, Ma. de la Luz, GONZÁLEZ, Liliana, SERRANO, Ma. Guadalupe, MÁRQUEZ, Camilo con adscripción en la Universidad Tecnológica de León, como siguiente está *Retratos del paisaje cultural de los panteones: construcción de identidad y memoria colectiva* por GUTIÉRREZ-ZENTENO, Sheila Xoloxochitl, MENA-ÁLVAREZ, Andrea, ELIZONDO-ZENTENO María del Pilar, LÓPEZ-ZAMBRANO, Dagoberto con adscripción en la Universidad Politécnica de San Luis Potosí, como siguiente está *Articulación de las funciones sustantivas en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco* por MORALES, Guadalupe, ARCOS, Nicolás, CARRILLO, Jaime, REYES, Emma con adscripción en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, como siguiente está *La Evaluación y la Acreditación desde la Perspectiva de los Universitarios: Una Experiencia Educativa en la Universidad Autónoma De Chiapas* por OVANDO, Marco, ELIZONDO, María, GRAJALES, Octavio, como siguiente está *Estructura de Cursos Semipresenciales* por REYES, Matilde, ARROYO, Jorge, GASPAS, Beatriz, como siguiente está *Elementos básicos de la responsabilidad social en la micro y pequeña empresa de la región de Huejotzingo del Estado de Puebla* por MUÑOZ, Alberto, MORÁN, Luz, ORTEGA, Elizabeth, RODRIGUEZ, María, como siguiente está *Pluralismo, libertades religiosas y democracia en Guanajuato* por SAINT-PAUL, Jean Eddy con adscripción en la Universidad la Universidad de Guanajuato, como siguiente está *Experiencia en la Formación de Cuerpos Académicos Universidad Iberoamericana Torreón* por SANCHEZ, Salvador, ROMERO, Ruben, MARTÍNEZ, Jose y DIAZ, Eyran con adscripción en la Universidad Iberoamericana Torreón y la Universidad Politécnica de Gómez Palacio.

## Contenido

Artículo	Página
<b>La Administración por competencias de la FCA-SJR Campus San Juan del Río. UAQ</b> CORTÉS, Yolanda, ESTRELLA-VELÁZQUEZ, Rafael, PÉREZ-BRAVO, Julia y VELASCO-ROJAS, Jazel Moises	676-692
<b>Cuerpo Académico y REDes internacionales: Una mirada desde sus integrantes</b> SALAS-LUÉVANO, Marco Antonio, SALAS-LUÉVANO, Ma. de Lourdes y HERRERA-GUZMÁN, Beatriz	693-701
<b>Modelos de educación en la universidad: un estudio evolutivo</b> AGUILAR-PIÑA, Demian & GONZÁLEZ-VEGA, Norma Alejandra	702-720
<b>Situación Laboral de Mujeres Egresadas de Ingeniería en Tecnologías de Manufactura de la Universidad Politécnica de San Luis Potosí</b> OJEDA-GUTIERREZ, Maricela & ESPARZA-ARANDA, Miguel Ángel	721-733
<b>Aplicación educativa basada en Matlab para el análisis de la estabilidad transitoria de sistemas de potencia</b> GARCÍA-GUZMÁN, José Miguel, ARREOLA-AGUILAR, Miriam Ivonne, GONZÁLEZ-PONCE, María del Refugio y SOTO-MORALES, José Luis	734-742
<b>Modelo de Simulación en Estado Estable de una Carga Inteligente Basada en el Resorte Eléctrico Implementado en Simulink</b> RICO-VELA, José Luis, TAPIA-TINOCO, Guillermo, FIGUEROA-GODOY, Fernando y LOZANO-LUNA, Alfonso	743-753
<b>Aprovechamiento académico producto de las condiciones socioeconómicas y demográficas: caso LAM CU Texcoco</b> MORENO-VELÁZQUEZ, Iliana & ESPINOSA-TORRES, Luis Enrique	754-766
<b>Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM</b> CARRETO-BERNAL, Fernando & ROJAS-RODRÍGUEZ, María Teresa	767-777
<b>Influencia de las representaciones sociales en el mercado laboral del psicólogo alteño</b> GONZÁLEZ-ANAYA, Ana Gabriela & GONZÁLEZ-PÉREZ, Cándido	778-792
<b>Matemáticas: la actitud, el gusto y desempeño en esta asignatura de los estudiantes de la Licenciatura en Administración y Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas de la Universidad Politécnica de Pénjamo</b> ARROYO, Ignacio, CORONADO, Janet del Carmen y VÁZQUEZ, Glafira	793-807
<b>La tutoría institucional: competencias docentes y percepción de los estudiantes</b> TREJO-TREJO, Natalia, TREJO-TREJO, Elia y ZÚÑIGA-MORALES, Jonatan	808-819

## Cuerpo Académico y REDES internacionales: Una mirada desde sus integrantes

SALAS-LUÉVANO, Marco Antonio\*†, SALAS-LUÉVANO, Ma. de Lourdes y HERRERA-GUZMÁN, Beatriz

*Universidad Autónoma de Zacatecas, Jardín Juárez • 147 Col. Centro. CP. 9800, Zacatecas, Zac.*

Recibido 2 de Julio, 2015; Aceptado 26 de Agosto, 2015

### Resumen

En este artículo se pretende analizar la experiencia vivida por los investigadores que participaron en la conjunción de esfuerzos por consolidar el Cuerpo Académico UAZ 190: “Políticas Educativas” y de la Red Internacional Interinstitucional e Interdisciplinar de Investigación Educativa “Políticas, Cultura y Diversidad Educativa”. La metodología aplicada consistió en revisión de archivo y documental, tal es el caso de actas de reuniones, convenios, cartas de intención, bitácora, trípticos; así como de bibliografía y consulta en la Web a fin de recabar información sobre el tema. A manera de supuesto, las acciones emprendidas para la consolidación del CA y la Red se ajustan a las políticas promovidas a nivel nacional. En este, se destaca una serie de eventos académicos y acciones emprendidas por los pares académicos, cuyo producto se muestra en las conclusiones.

**Políticas educativas, Cuerpo académico, Redes de colaboración, investigadores**

### Abstract

This paper analyzes experience lived by the researchers involved in the consolidated academic group CA-UAZ 190: Education Policy (CA), and in the International network Interagency and Interdisciplinary Educational Research (RED): Politics, Culture and Education Diversity. The methodology applied consisted in review of file and document, as is the case of minutes of meetings, agreements, letters of intent, log book, brochures; as well as literature and consultation on the Web. By way of course, the actions realized for the consolidation of CA and Red are according whit the national policies. In this, a number of scholars and actions undertaken by academic peers events, whose product are shown on the conclusions.

**Educational policies, academic group, collaboration networks, researchers.**

**Citación** SALAS-LUÉVANO, Marco Antonio, SALAS-LUÉVANO, Ma. de Lourdes y HERRERA-GUZMÁN, Beatriz. Cuerpo Académico y REDES internacionales: Una mirada desde sus integrantes. Revista de Sistemas y Gestión Educativa. 2015, 2-4:693-701

\* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: salasluevano@yahoo.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor

## Introducción

En México al nivel de las Instituciones de Educación Superior (IES) una de las políticas de generar y producir conocimiento ha sido mediante el trabajo de profesores investigadores, organizados e integrados en Cuerpos Académicos (CA). Esta política ha sido difundida desde 1996 a través de documentos oficiales tanto del Programa de Mejoramiento para el Profesorado (Promep), como ahora por la Dirección de Superación Academia (DSA) dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Por su parte el discurso de las Redes temáticas de colaboración y cooperación, son promovidas por parte de esa instancia, así como por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Los profesores - investigadores de las Instituciones de Educación Superior (IES) en nuestro país tienden hacia la conformación de grupos de investigadores, lo que en un principio fue un lastre, se integraron cuerpos académicos sin idea clara ni precisa, sin objetivos comunes, mucho menos en función de líneas de investigación y perfiles. Este fenómeno ha sido superado hoy en día, los académicos se agrupan para producir conocimiento al conformar CA en función de la oferta educativa, sus líneas de investigación, perfiles y, relacionando las propuestas de proyectos de investigación de los tesis a esas líneas. En esa tesitura, la idea de trabajar de manera coordinada por los suscritos, resulta prometedor al avanzar considerablemente con propuestas de trabajo interactuando con pares académicos tanto locales, nacionales e internacionales y estudiantes, lo que finalmente ha permitido arribar a lugares seguros con producción y cambios favorables a nivel del cuerpo académico, pero también en lo individual e institucional.

La política educativa, nacional e institucional

La política de gobierno federal sobre cuerpos académicos es clara en cuanto a la conformación y objetivos a seguir. El objetivo del Programa para el Desarrollo Profesional para el Tipo Superior, sostiene que los profesores de Tiempo Completo deben “generar una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno” y que para alcanzar este objetivo la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Subsecretaría de Educación Superior (SES) ha emprendido acciones “para promover al profesorado de Tiempo Completo a integrarse en Cuerpos Académicos y con ello sustentar la formación de profesionales de buena calidad, responsables y competitivos” (DSA. convocatorias. 2015).

A nivel institucional, la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) desde el proceso de Reforma Universitaria (1999-2000) empieza a definir una tendencia a la interacción entre docentes e investigadores de distintas Unidades Académicas de la UAZ, así como a la colaboración interinstitucional e internacional. Las políticas Institucionales de la UAZ, retoman las sugerencias de las políticas sobre la conformación de Cuerpos Académicos descritas anteriormente, donde en cada gestión rectoral desde el 2004 hasta la fecha, se exponen políticas cuya tendencia se ajusta a las nacionales. Así encontramos que en su Modelo Académico UAZ SIGLO XXI, señala en su Capítulo VII. Modelo Educativo Universitario. Apartado 7.4. Características, 7.4.3. Capacidad de Integración en un contexto internacional y multicultural: “Generar redes de cooperación, intercambio y trabajo conjunto entre la UAZ y otras instituciones” (UAZ, 2005); mientras que el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, en el Capítulo Políticas Institucionales de las funciones sustantivas confirma sus propósitos al decir:

“Fortalecer el desarrollo y consolidación de los CA, a través de REDES de colaboración regional, nacional e internacional, aprovechando las fortalezas de los CA consolidados. [...] Impulsar la participación de los estudiantes en las LGACs de los CA y REDES (PDI, 2008-2012), se destaca su relevancia para la investigación educativa y la importancia de su orientación, mientras que para 2012-2016 sigue los mismos lineamientos de política institucional.

Los conceptos: Cuerpo académico y REDES. Los cuerpos académicos son grupos de profesores – investigadores que comparten las Líneas de Producción, Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), mismos que al ejercer la docencia imparten educación de calidad. Estos son Profesores de Tiempo Completo con objetivos y metas en común. En documentos oficiales se plantea que estos grupos se conforman para el trabajo colaborativo cuyo fin principal es la producción y generación del conocimiento. La Dirección de Superación Académica de la Secretaría de Educación Pública define al Cuerpo Académico como “..un conjunto de profesores-investigadores que comparten una o más líneas de estudio, cuyos objetivos y metas están destinados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos” (DSA. Cuerpos Académicos, 2015); así mismo, plantea que los “...CA constituyen un sustento indispensable para la formación de profesionales y expertos. Dada la investigación que realizan, son un instrumento de profesionalización del profesorado y de su permanente actualización, por lo tanto, favorecen una plataforma sólida para enfrentar el futuro cada vez más exigente en la formación de capital humano, situación que les permite erigirse como las células de la academia y representar a las masas críticas en las diferentes áreas del conocimiento que regulan la vida académica de las Instituciones de Educación Superior. (DSA. Cuerpos Académicos, 2015).

Por otro lado, los cuerpos académicos deben de trabajar de manera conjunta en busca de realizar diversas actividades, así la DSA, plantea que:

1. La producción conjunta es la manera más fácil de mostrar la colaboración entre los integrantes de un grupo. Sin embargo, unos profesores pueden publicar de manera independiente, pero celebrar reuniones de trabajo semanal o quincenal para:

- a. Conocer el avance de los trabajos de tesis que realizan sus estudiantes, escuchar sus exposiciones, criticarlos y guiarlos en ambas actividades.
- b. Que los alumnos expongan sus trabajos, escuchen los de sus compañeros e intercambien opiniones, sugerencias y propuestas entre ellos.
- c. Analizar y discutir la problemática de los programas educativos en los que participan: ellos, los departamentos, las divisiones y las IES de su adscripción.
- d. Participar en la elaboración de los PRODES, PROGES y PIFIS colaborando con las autoridades y los funcionarios de su institución.

De cumplir con los aspectos anteriores, este grupo sería un Cuerpo Académico, y la evidencia que tendría que aportar a un grupo de evaluadores sería la descripción de este tipo de actividades. Pero, si en realidad hay una vida colegiada como la ejemplificada, resulta difícil imaginar que no publiquen o den algún tipo de evidencia conjunta. (DSA. Cuerpos Académicos, 2015).

En relación a Redes temáticas de colaboración de cuerpos académicos, el CONACYT plantea que una “Red Temática CONACyT”, es ...la asociación voluntaria de investigadores o personas con un interés común y la disposición para colaborar y aportar sus conocimientos y habilidades para impulsar sinérgicamente el tema de su interés.

Por temática se entiende a las diferentes problemáticas que pueden ser atendidas por las Redes de manera disciplinaria, multi, inter, o transdisciplinaria y, cuyo objetivo es Incentivar la conectividad entre investigadores con intereses comunes para formar o fortalecer grupos que aborden, desde una perspectiva interinstitucional y articulada problemas complejos y prioritarios del país con el fin de contribuir al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI) y a la consolidación del capital humano de altos niveles en el país (CONACYT. Redes. 2015). Las Redes Temáticas CONACYT son los instrumentos de articulación, colaboración y cooperación científica y tecnológica que permiten desarrollar mecanismos de actuación conjunta en los diferentes ámbitos de las ciencias. Las redes fomentan la interdisciplinaria y optimización de los recursos físicos y humanos entre los CA consolidados o en consolidación de las instituciones adscritas al Programa o grupos de investigación equivalentes de centros de investigación y desarrollo u otras instituciones...Una red se constituye por un mínimo de tres CA, donde al menos dos de ellos son de IES adscritas al Programa. El tercero puede ser externo, pero debe reunir las características de un CA consolidado.

Los CA establecen redes con el objetivo de:

- a) Promover la participación de los CA de las IES adscritas al Programa.
- b) Rentabilizar los recursos existentes, facilitando así el desarrollo científico y tecnológico.
- c) Fortalecer las capacidades identificadas.
- d) Propiciar las interacciones científicas estables y continuadas.
- e) Consolidar iniciativas y líneas de colaboración.
- f) Intercambiar información científica y tecnológica.

- g) Potenciar y coordinar las líneas de investigación y desarrollo.
- h) Propiciar el intercambio y movilidad del personal de investigación.
- i) Formar recursos humanos.

Se han identificado dos tipos de redes: las de colaboración y las de cooperación. Las redes de colaboración se caracterizan principalmente por:

- a) Ampliar o complementar Líneas de Generación y Aplicación Innovadora de Conocimientos que cultivan los grupos participantes.
- b) Fomentar la realización conjunta de proyectos de investigación o estudio.
- c) Desarrollar soluciones a problemas de interés regional o nacional, basados en la investigación.
- d) Propiciar la movilidad de profesores/as y estudiantes. (CONACYT. Redes. 2015).

La formación y consolidación del Cuerpo Académico UAZ 190: Políticas Educativas. El CA-UAZ-190 "Políticas Educativas", de la Unidad Académica de Docencia Superior de la UAZ, y del Área de Humanidades y Educación fue creado en el año de 2009 a través de reuniones de sus miembros fundadores. Surge la idea de conformar un CA para consensar la temática en materia educativa, las líneas de investigación, el número de integrantes con perfiles, los colaboradores y la forma de organización, entre otros. Para comprender mejor el proceso de integración se trató de reconocer las líneas de investigación del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación (PMCE) de acuerdo al perfil de los integrantes, tratando de contribuir al fortalecimiento y la especialización de los profesores en el campo educativo, de esta manera se otorga un acento particular al espacio académico (posgrado) de adscripción de los investigadores iniciales así como los tesis.

Históricamente se ha visto que los CA, no han corrido con mucha suerte cuando buscan su consolidación, pasan por múltiples experiencias que se traducen en obstáculos pero también en satisfacciones, así podemos observar que pocos logran transitar de un nivel a otro hasta llegar a su consolidación, esto se corrobora en la dinámica que adquirió el CA UAZ: 190. Al registrarse ante Promep se buscó la ubicación en vías de consolidación, lográndose en el año 2010.

Nombre del CA	Clave	Grado Propuesto	Grado Dictaminado	Vigencia del Registro
Políticas Educativas	UAZ-CA-190	En Consolidación	En Consolidación	18/11/2010-17/11/2013

**Tabla 1** Evaluación de Cuerpos Académicos 2010.

En este primer momento de evaluación, sus integrantes presentan una formación de diferente disciplina, cuyo común denominador es el Doctorado.

Integrantes	SNI	Perfil Promep	LGAC*	Descripción**
Beatriz Herrera Guzmán	-	X	Fundamentos de la Política Educativa	El conocimiento, interpretación y transformación de las ideas y los comportamientos de los sujetos así como las alternativas para la enseñanza y el aprendizaje actualizados son razones urgentes para el desarrollo de investigaciones científicas con enfoques y métodos que se correspondan con las exigencias de los cambios y políticas actuales y la posmodernidad. El desarrollo acelerado de nuevas formas de aprender y de enseñar, matizados por fenómenos como las nuevas tecnologías y las políticas educativas demanda el desarrollo de investigación básica y aplicada con pertinencia social.
José Francisco Muro González	X	X		
Marco Antonio Salas Luévano	-	X		
Ma. de Lourdes Salas Luévano	-	-	Migración y Educación	El hecho educativo se sustenta en la respuesta de un sistema socioeconómico en una época y en un contexto regido por políticas nacionales e internacionales, que impactan en el comportamiento de las poblaciones y que deben ser trabajados desde la perspectiva y la acción de las naciones involucradas.
Martin Beltrán Saucedo	-	-		

**Tabla 2** Integrantes del CA UAZ 190. Políticas Educativas 2010

Al año siguiente se solicita evaluación ante Promep para su reubicación, logrando dictamen a favor “Consolidado” según consta el acuse de resultados emitido por la Subsecretaría de Educación Superior y el Programa del Mejoramiento del Profesorado en octubre de 2011, cuya vigencia del registro es de cinco años como puede observarse en la Tabla Núm. 3.

Al año siguiente se solicita evaluación ante Promep para su reubicación, logrando dictamen a favor “Consolidado” según consta el acuse de resultados emitido por la Subsecretaría de Educación Superior y el Programa del Mejoramiento del Profesorado en octubre de 2011, cuya vigencia del registro es de cinco años como puede observarse en la Tabla Núm. 3.

Nombre del CA	Clave	Grado Propuesto	Grado Dictaminado	Vigencia del Registro
Políticas Educativas	UAZ-CA-190	Consolidado	Consolidado	08/11/2011-07/11/2016

**Tabla 3** Evaluación de Cuerpos Académicos 2011.

La conformación del CA muestra cambios entre sus integrantes, sin descuidar los objetivos propuestos en Plan de Trabajo. Cabe destacar que cuatro docentes investigadores están adscritos a la UADS, mientras uno a la Unidad Académica de Ciencias Sociales/UAZ, y otro en la a Unidad Académica de Psicología de la UAZ.

Integrantes	Grado	SNI	Perfil Promep	Colaborador
Marco Antonio Salas Luévano*	Dr.	X	X	
Beatriz Herrera Guzmán*	Dra.	-	X	
Elena Anatolievna Zhizhko	Dra.	X	X	
Ma. de Lourdes Salas Luévano*	Dra.	-	X	
José Francisco Muro González	Dr.	-	X	
Víctor Hugo Robledo Martínez*	M en C	-	X	X

**Tabla 4** Integrantes del CA UAZ 190. Políticas Educativas. 2011

Como podrá observarse el número de integrantes del CA se eleva a seis, de ellos, una Dra y un M en C (colaborador) se incorporan mientras que otro se retira. Actualmente (2015) han desertado dos por diversos motivos, conformándose ahora el CA por cuatro, tres integrantes y un colaborador. Las Líneas de Investigación del CA, están bajo la responsabilidad de los integrantes y el colaborador. El fallo favorable en la evaluación del CA es producto del esfuerzo de sus integrantes, en la producción de libros; la organización de eventos, entre otras, que permitió socializar y aumentar las relaciones con pares académicos de otras IES nacionales e internacionales.

## La Red Internacional e Interinstitucional

De manera paralela surge la Red Internacional e Interdisciplinar de Investigación Educativa “Políticas, Cultura y Diversidad Educativa”, como producto natural de las tendencias hacia el trabajo colegiado promovido por las políticas institucionales e impulsado por los profesores desde adentro, así como por las políticas educativas internacionales y nacionales desde afuera.

Las políticas institucionales de conformar CA se cumplen, con la participación de varios Cuerpos Académicos e instituciones, en este caso van materializando como expresión de una afinidad e intención filosófico-política, una visión, un horizonte de valores representados en busca de realización, afirmando la existencia de los sujetos en busca de esos valores.

Mediante acto protocolario, se justificó la Red, de colaborar de manera conjunta en eventos y producción desde la óptica de la inter, multi y transdisciplina y bajo la cooperación interinstitucional, para fortalecer el intercambio académico e investigativo de investigadores, estudiantes, directivos e instituciones que comparten intereses comunes. En ese sentido la Red, además de fortalecer el trabajo académico y de investigación, se constituye como punto de referencia para que a través de sus productos las autoridades institucionales y educativas formulen propuestas de mejora para la problemática de la población al proponer programas viables de incidir en el entorno, el estado y país. El objetivo general de la Red es favorecer el trabajo entre investigadores y estudiantes que impacten en el desarrollo institucional al intercambiar experiencias, de manera compartida, reflexionando conjuntamente sobre la problemática educativa y los retos que esta conlleva ante el futuro incierto, a través de diferentes enfoques teóricos y metodológicos en investigación básica o aplicada.

Los alcances de la Red son inalcanzables, la red social de académicos e investigadores puede ser tan amplia como se pueda relacionar entre pares académicos al conocer las líneas de investigación de otros investigadores, compartir experiencias entre otros.

En esa dinámica y a través de las relaciones entre IES nacionales es como se promueve la idea de formar la Red, y la necesidad de que se Consolidara, nos permitió trabajar desde la dirección de la UADS y el Programa de Maestría en Ciencias de la Educación de la UAZ conjuntamente con el CAMM y sus Programas de Investigación y Docencia. Se retoman como antecedentes el hecho que desde 2005 a la fecha cuatro Congresos de Educación con sede en la ciudad de Zacatecas, uno más en Morelia y otro en San Luis Potosí. Del mismo modo, se realizó un Encuentro de Egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación cuya sede fue las Instalaciones de la Unidad Académica de Física de la UAZ, encuentro donde se contó con la participación de estudiantes del propio CAMM.

Esto integró a los docentes en un CA y a los grupos de investigadores de otras instituciones en una Red: Internacional e Interdisciplinar de Investigación Educativa “Políticas, Cultura y Diversidad Educativa. Para ello se invitó a docentes de la Universidad de Victoria, Canadá y, posteriormente a los de la Universidad de Greifswald y, el Instituto de Karlsruhe “Interkulturelle Kommunikation IKARUS - Eurolog de Alemania.

País	Institución	Cuerpo Académico
México	Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán	Grupo de investigación del CAMM
Canadá	Universidad de Victoria	Grupo de investigación
Ucrania	Academia Nacional de Ciencias Pedagógicas de Ucrania	Cátedra de Andragogía del Instituto de la Educación Pedagógica y Educación para Adultos
Alemania	Universidad de Greifswald y el Instituto de Karlsruhe “Interkulturelle Kommunikation IKARUS - Eurolog	Grupo de investigadores
México	Universidad Autónoma de Zacatecas	Cuerpo Académico UAZ: 190 Políticas Educativas

**Tabla 5** Red Internacional de Grupos de investigación. 2015

Durante los años 2010-2012, el Programa de Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas, a través del Cuerpo Académico UAZ-190 “Políticas Educativas”, y con apoyo y colaboración del CAMM organizó los siguientes eventos internacionales:

Lugar	Evento	Fecha	Participantes
Zacatecas, Mex.	Primer Ciclo de Conferencias Internacionales sobre la Educación Superior	marzo de 2010	CAMM, U de V y UAZ
Zacatecas, Mex.	Coloquio Internacional “Cultura, Historia, Políticas y Procesos Educativos: hacia la Construcción del Pensamiento Educativo Mexicano a cien años de la Revolución	noviembre de 2010	CAMM, U de V y UAZ
Zacatecas, Mex.	Coloquio internacional “Cultura, políticas y educación internacional	septiembre de 2011	CAMM, U de V, UAZ y U de G y el I K.
Morelia, Michoacán, Mex.	Seminario internacional sobre identidad y cultura del posgrado en educación	marzo de 2012	

**Tabla 6** Eventos de Red 2010-2012

En estos eventos se destaca la importancia de las aportaciones de los ponentes, cuyo resultado fue publicaciones de Memorias y libros. El objetivo de cada evento fue para compartir experiencias a través de encuentro, diálogo, reflexión y producción de los participantes, sobre problemas educativos a partir de los fenómenos culturales, las políticas educativas y los procesos de internacionalización de la educación; así como la problemática de migración interna y externa.

En el marco del Coloquio Internacional “Cultura, Historia, Políticas y Procesos Educativos: hacia la Construcción del Pensamiento Educativo Mexicano a cien años de la Revolución“, realizado en Noviembre de 2010, representantes de cuatro instituciones de educación superior a excepción de Ucrania (misma que firmó posteriormente el documento) signaron la carta de intención para constituir la Red; con un conjunto de proyectos para realizar en los siguientes tres años, a partir de 2011. El espíritu de este convenio pone énfasis en el desarrollo de proyectos de investigación, docencia y difusión de la cultura científica, tecnológica y humanística, en el marco de sus Planes Anuales de Desarrollo Institucional, que incluyen carreras de licenciatura y posgrado en Educación, en Ciencias Sociales y Humanidades.

Como parte del Programa del Coloquio Internacional “Cultura, políticas y educación internacional”, realizado en septiembre de 2011, se llevó a cabo la reunión de trabajo de la Red, donde se discutieron los compromisos asumidos como representantes institucionales y como profesionales de la educación. En la misma reunión se aprobó el Plan de Trabajo de la Red para los próximos tres años. Finalmente, en marzo de 2012 se llevó a cabo en Morelia, Michoacán, el Seminario internacional sobre “identidad y cultura del posgrado en educación” con la participación de todos los CA integrantes de la Red. Asimismo, se realizó la segunda reunión de la Red, en la cual se informó de los avances del Plan de Trabajo y se fijaron las nuevas metas. Aparte de los eventos nacionales e internacionales, a la consolidación del CA-UAZ-190 y conformación de la Red coadyuvaron los proyectos conjuntos de investigación y las publicaciones de sus resultados en las revistas arbitradas, libros, memorias.

Cabe destacar que el financiamiento para organizar eventos, estancias cortas y publicación de libros en gran parte fue con recursos del Programa Académico de Maestrías en Ciencias de la Educación, así como del PIFI. Otorgamos reconocimiento a la Universidad Autónoma de Zacatecas, al Consejo Zacatecano de Ciencia, Tecnología e Innovación por apoyo en Libro, así como al Sindicato del Personal Académico de la UAZ.

Actualmente el CA ha fijado metas y acciones concretas a través de un Plan de Trabajo propuesto desde el colectivo que lo integran, entre lo que destaca: tutorías, direcciones de Tesis, publicaciones de artículos, libros con financiamiento PIFI, participación en eventos convocados por investigadores de otras IES, pero además se busca ampliar la Red con grupos de investigación de IES de países Iberoamericanos, entre otros.

## Conclusiones

Se concluye en que esta experiencia ha demostrado que las estrategias para conformar CA y Redes se construyen a partir de las relaciones interpersonales de los miembros de los grupos de investigación. A partir de las interacciones y los significados individuales o grupales, se construyen los esquemas de relaciones horizontales y el trabajo colectivo de análisis, reflexión y definición por consenso, que permiten generar sugerencias y propuestas de organización, gestión y autogestión; para impulsar la construcción de proyectos colectivos, que buscan solución a problemas y/o a producir conocimiento nuevo en el campo educativo; así como transitar de la investigación académica, a la acción y transformación de la realidad educativa. Lo anterior permitió conjuntar esfuerzos entre los participantes, a efectos de trabajar de manera colegiada y lograr indicadores de calidad que permitieran apoyar la consolidación de los grupos de investigación.

Es a través del trabajo colegiado y la colaboración entre pares académicos de diferentes instituciones de Educación Superior, tanto nacional como internacional, que se han obtenido logros y resultados, destacando la producción y la gestión. El proceso por consolidar el CA UAZ 190 “políticas Educativas”, y la conformación de la RED, así como la denominada Red de Redes, fue una experiencia que ha permitido ajustarnos a la política del Promep, ahora DSA, y del CONACYT para la conformación de Redes de colaboración y, a la política institucional evidenciando nuestra propia realidad destacando:

- a). Trabajo entre pares académicos,
- b). Compartir experiencias investigativas,
- c). Conformación de la Red Internacional e Interinstitucional,
- d). Ampliar las relaciones entre pares académicos,
- e). Promover la firma de Convenios entre responsables de IES,
- f). Carta de Intensión entre grupos de investigadores, como es el caso de la Universidad de Girona, España,
- g). Alianza Estratégica entre Redes Internacionales de Educación, conformada por la Red Internacional Interinstitucional e Interdisciplinar de Investigación Educativa, y la Red Iberoamericana de Educación Superior, Humanidades y Nuevas Tecnológicas, reasentada por la Universidad Castilla la Mancha, España, y UAZ, México,
- h). La Consolidación del Cuerpo Académico UAZ 190 “Políticas Educativas”,
  - i). Estancias de investigación (corta 100 hrs) de dos docentes del Cuerpo Académico UAZ 190 en la Universidad de Victoria, así como Estancia de estudiantes de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas en esta Universidad;
  - j). Estancia de investigación (corta 100 hrs) de tres docentes del Cuerpo Académico UAZ 190 en la Universidad de Girona, España,
  - k). Estancia Posdoctoral en el Instituto de la Educación Pedagógica y Educación para Adultos de la Academia Nacional de Ciencias Pedagógicas de Ucrania de un docente del mismo Cuerpo Académico,
  - l). Gestión de recursos mediante el Programa Integral de Desarrollo Institucional (PIFI),
  - m) Incorporación al Sistema Nacional de Investigadores de dos integrantes del CA,

n). Lograr el Perfil Promep del total de integrantes de CA,

ñ). Reconocimiento de la Maestría en Investigaciones Académicas y Educativas (MIHE) como Programa de Posgrado de Calidad en el (PNPC),

o). Dirección y codirección de Tesis de estudiantes de posgrado Interinstitucional como es el caso de la Universidad Castilla la Mancha, España, Universidad Autónoma de Zacatecas y Universidad de Nuevo León, México y, finalmente una diversidad de productos entre los que destacan;

p). Capítulos de libro, artículos indexados y arbitrados publicados en revistas de alto alcance y prestigio internacional, así como libros “Cultura, Historia y Políticas Educativas” (2011), “Transformación y Cambio en las Instituciones Educativas”, Un asunto de ideas y de sujetos (2012), “Análisis y Propuestas para una Cultura Educativa de Calidad” (2012), “Practica de la Enseñanza en Telesecundarias”, Un estudio en el estado de Zacatecas (2011), “Educación Superior en Zacatecas”, Historia, Problemas y Perspectivas (2011), “Cultura, Políticas y Educación Internacional” (2013), “Educación sin Fronteras en la Globalización” (2014), entre otros.

## Referencias

Dirección de Superación Académica. (2015). <http://dsa.sep.gob.mx/convocatorias2015.html> (Recuperado el 03/03/2015)

Dirección de Superación Académica. (2015). <http://dsa.sep.gob.mx/cuerposacademicos.html> (Recuperado el 28/02/2015)

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2015).

[http://www.conacyt.mx/images/conacyt/normatividad/interpretaciones/Lineamientos\\_Reddes\\_2014.pdf](http://www.conacyt.mx/images/conacyt/normatividad/interpretaciones/Lineamientos_Reddes_2014.pdf) (Recuperado el 03/03/2015)

Universidad Autónoma de Zacatecas. (2005). Modelo Académico UAZ SIGLO XXI. Zacatecas, UAZ, p.27

Universidad Autónoma de Zacatecas. (2008). Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, URL: <http://www.uaz.edu.mx/>, pp. 24-25. (Recuperado el 03/03/2015).