


# PERFIL DE INGRESO, RENDIMIENTO ESCOLAR Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

## EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Mónica Rodríguez Ortiz<sup>1</sup>, Fabiola González Betanzos<sup>2</sup>, Sonia Villagrán Rueda<sup>3</sup>, David Jasso Velázquez<sup>4</sup>, María Dolores Aldaba Andrade<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Universidad  
Autónoma de Zacatecas  
Jardín Juárez, No. 147  
Col. Centro.  
Zacatecas, Zac. México,

  
monipsic2014@gmail.com

Recibido: Noviembre 11, 2016.  
Recibido en forma revisada: Diciembre 2, 2016.  
Aceptado: Enero 1, 2017.

**Resumen:** El presente artículo se desprende de la investigación realizada con estudiantes de la licenciatura en psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, generación 2009-2014. El objetivo principal fue analizar las variables: perfil de ingreso, estilos de aprendizaje y el promedio al finalizar la carrera. La muestra constó de 106 estudiantes. El estudio se orientó con un enfoque cuantitativo-correlacional, de cohorte transeccional. Del proyecto se analizó el Cuestionario de Honey y Alonso de los Estilos de Aprendizaje (CHAEA), utilizado en el proceso de admisión de esa generación para conocer el perfil de ingreso de los aspirantes. El análisis se realizó por medio de la prueba estadística  $X^2$ , para hallar la correlación de las variables: perfil de ingreso, estilos de aprendizaje y promedio. Dentro de los principales resultados se encontró que no existe correlación significativa con el rendimiento escolar de los universitarios y sus estilos de aprendizaje.

+ **Palabras clave:** perfil de ingreso, rendimiento escolar, estilos de aprendizaje.

**Abstract:** This article comes off from a research carried out with students from the Bachelor in psychology of the Autonomous University from Zacatecas, generation 2009-2014. The main target was to analyze the variables: admission profile, learning styles and the average at the end of the career. The sample consisted of 106 students. The study was oriented with a quantitative-correlational approach, of transactional cohort.

From the project was analyzed the questionnaire form Honey and Alonso about the learning styles (CHAEA), used in the admission process from this generation in order to know the admission profile from the candidates of this mentioned generation. The analysis was performed by a statistical test  $X^2$ , to find the correlation among the variables: admission profile, learning styles and average. Within the main outcomes was found that doesn't exist significant correlation between the school performance of the university students and their learning styles.

✦ **Key words:** admission profile, school performance, learning styles.

## Introducción

En este artículo se presentan los resultados arrojados de la investigación desarrollada en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, de la generación 2009-2014. El propósito principal del proyecto fue analizar la correlación que existe entre el perfil de ingreso, el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El motivo por el que surge la inquietud de analizar la temática mencionada, es debido a que se manifestaron actitudes y conductas poco adecuadas, en algunos estudiantes de la generación en estudio, por mencionar algunos ejemplos se encontraron: falta de interés hacia el estudio, poco compromiso con la institución, conducta negativa y retadora hacia la planta docente, psicopatologías graves, bajo rendimiento académico etc. Sin embargo llama la atención que, aunque los estudiantes al ingresar a la carrera, presentaron el examen psicométrico, a cargo del Centro de Atención y Servicio al Estudiante (CASE), el rendimiento académico y la trayectoria escolar al finalizar la carrera presentaron inconsistencia importantes. La novedad y relevancia de esta investigación es que no existen precedentes relacionados con el tema, tanto en la Facultad de Psicología y en la propia universidad. Las variables que contrastaron fueron: el rendimiento académico (promedio general al finalizar la licenciatura) y los estilos de aprendizaje. En los siguientes apartados se abordarán las temáticas inmersas, resultados y discusión de nuestra investigación.

## Trayectoria escolar

El abordaje teórico se desarrolló en el marco de los factores implicados en la trayectoria escolar de los estudiantes, mismos que pudiesen influir positivamente o negativamente en el rendimiento académico; en el peor de los escenarios abonar a la deserción escolar, problemática que puede presentarse en todos los niveles educativos.

El dar seguimiento a la trayectoria escolar implica considerar una serie de escenarios y circunstancias fundamentales y relevantes encaminadas a: conocer, entender, comprender y generar escenarios que



propicien una trayectoria académica exitosa. Existen estudios en los que se advierte, la complejidad del primer año universitario; al respecto Silva (2011) señala: “El primer año constituye un punto nodal en la decisión de abandonar o proseguir los estudios y, en ello, el involucramiento o compromiso del joven con sus estudios es determinante. Los estudiantes enfrentan dificultades que responden a factores externos a la escuela, pero también a variables propias del ambiente institucional que pueden modificarse para favorecer las trayectorias estudiantiles. Las instituciones deben conocer al estudiante de primer año para instrumentar programas de apoyo y estrategias que transformen la experiencia alébrica estimulando su compromiso y persistencia. Así la mejor estrategia para lograr la retención es brindar una atención integral y una educación de buena calidad”.

## Perfil de ingreso

Cuando se aborda la temática sobre el perfil de ingreso relacionado con una Institución de Educación Superior, es necesario considerar un conjunto de variables que pudiesen ser predictoras de una trayectoria escolar favorable. Algunas de las variables son la puntuación del bachillerato, los hábitos de estudio, el capital cultural, puntuación del examen general de conocimientos.

“Factores como el bachillerato de procedencia, los rasgos de personalidad y las características del pensamiento creativo pueden influir en el desempeño académico de un estudiante. Sin embargo, existen aspectos que agrupan varias propiedades como son los hábitos de estudio, las habilidades académicas, los conocimientos previos e incluso, los rasgos de personalidad, uno de ellos parece ser la calificación del Examen General de Conocimiento, (Vargas, Ramírez, Coretes y Heinze, 2011)”.

En la construcción del perfil de ingreso se deben integrar variables que midan realmente lo que se espera conocer del sujeto y lo que es más importante, identificar si las variables elegidas son predictoras de una trayectoria académica exitosa. Es necesario que el perfil de ingreso de una Institución de Educación Superior funcione realmente como un filtro confiable, objetivo y supervisado, dejando a un lado prácticas que lejos de proporcionar elementos para captar a los estudiantes con las aptitudes, actitudes y conocimientos, necesarios para el perfil de ingreso requerido, según la carrera, se encauzan a todo lo contrario. Se deben de dejar atrás vicios en las que se niegue el ingreso a aspirantes que: 1) no cubran con el perfil requerido para la carrera de psicología (a pesar de que presentaron el examen psicométrico), 2) aspirantes que no pasaron por ningún tipo de filtro, 3) erradicar el

ingreso debido a favores políticos.

## Trayectoria escolar en educación superior

En las universidades nacionales; en las que existen precedentes sobre el seguimiento de trayectorias son: la Universidad de Guadalajara en el Centro de la Ciénega (CUCI), la Universidad Veracruzana de Xalapa, la Universidad de Sonora, la Universidad Autónoma de México, la Universidad de Quintana Roo y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Los resultados han permitido generar estrategias de intervención para atacar la deserción escolar y aumentar la eficiencia terminal. Por otro lado, también se han identificado algunos indicadores de la trayectoria académica con un valor predictivo respecto al rendimiento académico.

## Objetivo general

Identificar si existe relación entre el perfil de ingreso, los estilos de aprendizaje y el promedio de calificaciones al concluir la licenciatura de los alumnos pertenecientes a la cohorte generacional 2009-2014 de la carrera de psicología.

## Hipótesis de trabajo

Existe relación entre el nivel de adecuación del perfil de ingreso y el promedio de calificaciones al final de la licenciatura.

## Hipótesis alterna

Existe relación entre el nivel de aptitud de los estilos de aprendizaje y el nivel de calificación promedio al final de la licenciatura.

## Hipótesis estadísticas

Ho:  $\text{estilos de aprendizaje-promedio calificaciones} = 0$

Ha:  $\text{estilos de aprendizaje-promedio calificaciones} \neq 0$

## Método

El presente estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo; el alcance de la investigación es correlacional “ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables, en un contexto en particular” (Hernández, Collado y Lucio, 2015). En el caso de nuestro estudio, se aborda la correlación entre el perfil de ingreso con el promedio de calificaciones y la variable estilos de aprendizaje.

## Tipo de diseño

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se presentó manipulación de las variables en ningún momento con corte transversal, ya que los datos se recolectaron en un único momento.

## Participantes

Los participantes fueron 106 estudiantes que ingresaron y culminaron la carrera de psicología (10 semestres).

## Instrumentos

El instrumento utilizado fue el Cuestionario Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Este test de estilos de aprendizaje, es un cuestionario que se puede aplicar a adolescentes y adultos, de manera individual y/o colectiva, se utiliza preferentemente en el ámbito educativo. El tiempo aproximado de aplicación es de 30 minutos. Evalúa básicamente cuatro dimensiones de estilos de aprendizaje 1) el estilo de aprendizaje activo, 2) el estilo de aprendizaje reflexivo, 3) el estilo de aprendizaje teórico, y 4) el estilo de aprendizaje pragmático. El material del test se conforma por el cuestionario de aplicación y el manual.

Cada estilo de aprendizaje está representado por 20 preguntas, sumando un total de 80 afirmaciones distribuidas en orden aleatorio, a lo largo de todo el cuestionario que hace referencia a actividades propias del estudio y el aprendizaje, los aspirantes tienen que indicar solamente aquellas con las cuales se siente identificados; esto es con la finalidad de que el estudiante no falsee datos al identificar las preguntas para cada uno de los estilos de aprendizaje. Para las sumatoria, se unifican los indicadores y la mayor puntuación determina cuál es el estilo de aprendizaje predominante en el alumno (a). Existe una gráfica en el test original, en el que se obtiene un perfil en forma de rombo, se unen los resultados con una línea de cada uno de los estilos de aprendizaje. Sin embargo, en los datos proporcionados para esta investigación, no aparecen las puntuaciones de cada estilo, únicamente aparece la palabra “sí” en el estilo de aprendizaje con la puntuación más alta y en ocasiones esta etiqueta aparece en dos estilos. No obstante es necesario subrayar que según la literatura en la que se apoyan los autores para la construcción del test, los cuatro forman parte de un ciclo en el que se da el aprendizaje, por lo que un estilo de aprendizaje no es mejor que el otro.

Para la interpretación de los resultados existe un baremo general abreviado de preferencias en estilos de aprendizaje. El primer criterio para la interpretación de la información obtenida en el CHAEA es la relatividad de las puntuaciones obtenidas en cada estilo, no significa lo mismo obtener una puntuación en un estilo que en otro.

En la Tabla 1 se presenta el BAREMO para interpretar resultados obtenidos en el Cuestionario de Honey Alonso.

Estilo	Muy Baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta (10%)
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

Fuente: (Capacitación, Gestión y Conocimiento s.f.)

Tabla 1. Baremo General de Preferencia en Estilos de Aprendizaje.

## El promedio

Este se obtuvo del promedio final de cada uno de los estudiantes, de la sumatoria de los 10 semestres. Información proporcionada por Departamento Escolar de la Unidad Académica de Psicología.

## Resultados

Con el objetivo de identificar si existe relación entre el perfil de ingreso (nivel de aptitud) y el rendimiento académico (promedio de calificaciones) se analizó por medio de la prueba estadística de  $(X^2)$ . En las dimensiones del instrumento, se identifica el grado de aptitud (1= no apto, 2= medianamente apto y 3= apto) para ingresar a la Licenciatura en Psicología, y el porcentaje de alumnos que tenían estas características dependiendo del rango de calificación que obtuvieron en la licenciatura (bajo = 6 a 7.9; medio =8 a 9 y alto promedio = 9 o más). La hipótesis que se prueba es saber que existe relación entre las variables mencionadas, de forma más específica se desea saber si los alumnos con perfil más apto tendrán mejor promedio en la licenciatura y por el contrario, aquellos que sean evaluados con perfiles no aptos, tendrán menor promedio al terminar la licenciatura.

### Niveles de aptitud en la Variable Estilos de Aprendizaje

Se presentan un conjunto de gráficos en los que se representa el porcentaje de alumnos por niveles de aptitud en la variable estilos de aprendizaje y su rango de calificaciones. Este instrumento evalúa cuatro estilos entre los que se encuentran: activo, reflexivo, pragmático y teórico. En la Figura 1 se muestran los porcentajes de alumnos por nivel de aptitud en la variable de estilos de aprendizaje, por rango de calificaciones.



Figura 1. Porcentaje de alumnos por nivel de aptitud en la variable estilos de aprendizaje por rangos de calificaciones.



En la Tabla 2 se muestra el porcentaje de alumnos por nivel de aptitud en las variables estilos de aprendizaje, por rango de calificaciones.

Estilo de aprendizaje	Promedio			Totales
	6 A 7.9	8 A 9	9.1 A 10	
Teórico	0 (0%)	15 (14.51%)	1 (0.9%)	16 (15.09%)
Reflexivo	6 (5.66%)	42 (39.62%)	15 (14.15%)	63 (59.43%)
Pragmático	2 (1.88%)	7 (6.60%)	2 (1.88%)	11 (10.37%)
Activa	2 (1.88%)	13 (12.26%)	1 (0.99%)	16 (10.37%)

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2. Porcentaje de alumnos por nivel de aptitud en la variable estilos de aprendizaje, por rango de calificaciones.**

En el caso de los estilos de aprendizaje, se evaluaron básicamente cuatro. El estilo de aprendizaje idóneo para el estudiante que ingresa a la carrera de psicología es el teórico, por lo que se esperaba que en la mayoría de los aspirantes predominase más este tipo de aprendizaje en relación con los resultados encontramos en,  $[X^2=382.000, gl=22, p=.00]$ ; no existe correlación significativa entre el estilo de aprendizaje y el promedio de los estudiantes.

## Discusión

En nuestro estudio, en la variable estilos de aprendizaje, realmente no existe una correlación significativa entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico; además como dato adicional, en la generación 2009-2014, los aspirantes fueron aptos en esta variable; es decir todos obtuvieron color verde en el semáforo; esto significa que en la construcción de esta variable hubo errores, ya que los niveles de aptitud no existen, y como consecuencia, discriminar entre los mejores aspirantes se vuelve una acción complicada, es necesario que se reestructure la forma de evaluar esta variable o bien que se elimine. Las diferencia del estudio de Esguerra (2010), es que el CHAEA se utilizó con la finalidad de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes ya cursando la licenciatura, y de esta manera generar programas y estrategias de intervención para elevar el rendimiento académico, en quien lo necesite. Por otro lado, López (2014) señala en una investigación cómo pueden transformarse los estilos de aprendizaje en el transcurso de la carrera. Creemos que el evaluar el estilo de aprendizaje es válido siempre y cuando exista una razón justificada del porqué de la medición y constatar si realmente predice el rendimiento escolar alto, como lo muestran los estudios de Gutiérrez, Salmerón, Martín y Salmerón (2013); Esguerra y Guerrero (2010); Manzano e Hidalgo, (2009); González, Castro y González (2008). Es necesario darle preferencia a un estilo de aprendizaje para la carrera de psicología, según la literatura revisada las personas presentaremos los cuatro estilos, sin embargo nos inclinaremos en uno en específico, en nuestros estudiantes la inclinación fue mayormente del estilo reflexivo.

## Conclusión

Este estudio se podría considerar un parteaguas significativo respecto al tema ya que nos permite identificar la existencia de ciertas debilidades que pudiesen ser perfectibles para mejorar el perfil de ingreso y el proceso de admisión de la carrera y de esta manera lograr captar a los alumnos con mejores trayectorias académicas previas.

## Bibliografía

- †Esguerra Pérez, G., y Guerrero Espino, P. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Diversitas: Perspectiva en Psicología*, 97-109.
- †González, G., Castro Solano, A., y González, F. (2008). *Perfiles aptitudinales, estilos de pensamiento y rendimiento académico. Anuario de Investigaciones*, XV, 33-41.
- †Gutiérrez-Braojos, C., Salmeron-Vilchez, P., Martín-Romera, A., y Salmerón, H. (2013). *Incidencia de estilo de aprendizaje en el rendimiento académico en el curso virtual. Anales de Psicología*, 29(1), 159-170.
- †López Bañuelos, A. A., y Morales Márquez, K. A. (2014). *Estilos de aprendizaje y sus transformación a lo largo de la trayectoria escolar. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(2), 1-13.
- †Manzano Díaz C., M., y Hidalgo Diez, E. (2009). *Estilos de Aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico de la lengua extranjera. Educación XXI(12)*, 123-150.
- †Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación. México, D.F.: Mc Graw Hill.*
- †Silva Laya, M. (2011). *El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. Perfiles Educativos*, 102-114.
- †Vargas, I., Ramírez, C., Cortés, J., Farfán, A., y Heinze, G. (2011). *Factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año. Salud Mental*, 34(4), 301-308.

