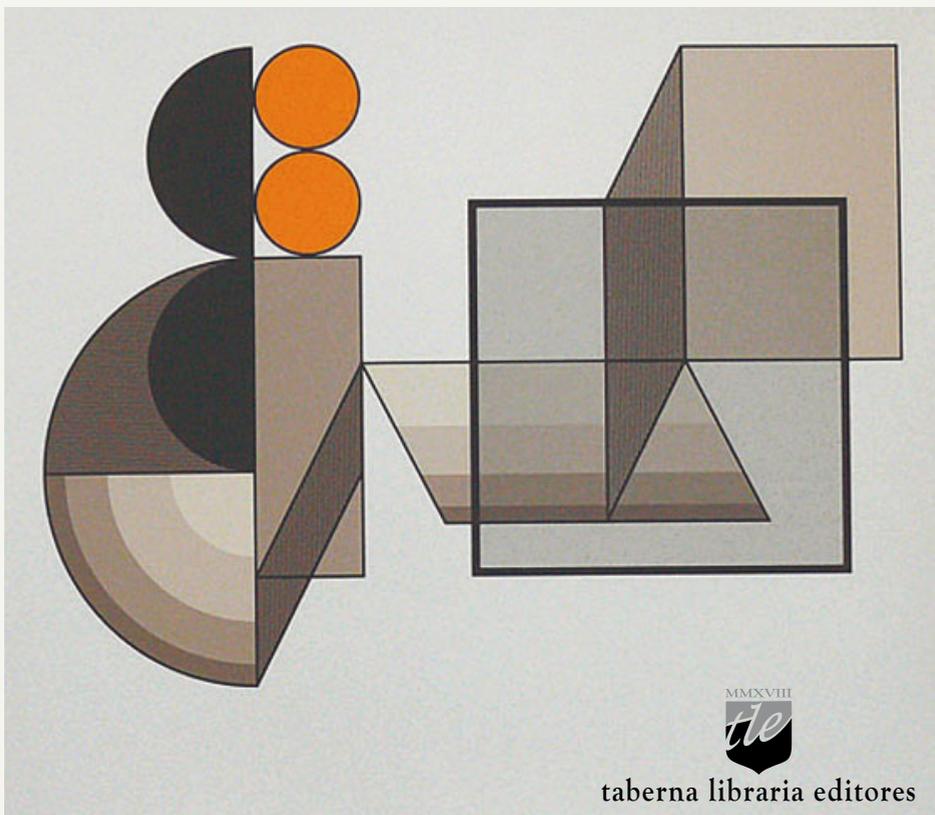


PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA

SONIA VILLAGRÁN RUEDA
MÓNICA RODRÍGUEZ ORTIZ
DAVID JASSO VELÁZQUEZ
MARÍA DOLORES ALDABA ANDRADE
(COORDINADORES)



Primera edición 2019

Percepciones sobre la educación. Una mirada desde la Psicología

DERECHOS RESERVADOS

© Sonia Villagrán Rueda

© Mónica Rodríguez Ortiz

© David Jasso Velázquez

© María Dolores Aldaba Andrade
(Coordinadores)

© Taberna Librería Editores

Calle Víctor Rosales 156, Centro,

98000, Zacatecas, Zacatecas

tabernalibrariaeditores@gmail.com

Edición: Ezequiel Carlos Campos

Diseño de portada: Juan José Macías

Corrección de estilo: Sara Margarita Esparza

ISBN: 978-607-9455-87-3

Queda rigurosamente prohibida, sin autorización de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas por la ley, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento.

Impreso y hecho en México

PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA

El presente libro ofrece una mirada a fenómenos educativos que acontecen en los diferentes niveles, con miras a dilucidar una relectura de la educación abierta a la libertad, la responsabilidad y la creación desde la psicología como eje vertebral del pensamiento educativo.

El libro pretende repensar los objetos de estudio que toman forma en el contexto de la educación, así como aportar renovados bríos al debate de los paradigmas de la misma. Hay un intento de identificar, desde diversas aristas, las problemáticas esenciales a partir de discusiones de axiomas y tesis que son columna vertebral del entramado de la psicología y la educación. Los debates, análisis y estudios aquí vertidos contribuyen a la urdimbre de conocimiento científico para responder no sólo a cuestiones planteadas por los cambios económicos, políticos y culturales, sino, también ante todo, a la incidencia de estos en las circunstancias de la educación. Precisamente esta convergencia de ideas y argumentos ayudan a entender la complejidad de la escuela moderna, institución que debía forjar a los hombres razonables, necesarios para el orden y el progreso, así como la crisis de la modernidad y de la educación a la que asistimos.

En tal orden de ideas hay una serie de temas y problemas que empiezan a aparecer en la agenda de la investigación de la psicología educativa a partir de la crisis radical de la sociedad. Los temas emergentes y capitales de la psicología y educación: educación especial, trayectoria escolar, orientación educativa, tecnología educativa, factores de riesgo psicosociales en la práctica docente, currículum y evaluación, así como la enseñanza y aprendizaje. Entre una mirada psicológica, crítica y social se trata de buscar alternativas para pensar/investigar/intervenir. El gran desafío de la educación es ofrecer visiones, versiones y experiencias de formación para la sociedad que se está gestando y una ciudadanía que tiene que reinventarse.

En sintonía con lo anterior, el libro se organiza en 7 ejes temáticos, cada uno aglutina una serie de investigaciones que responden a problemáticas concretas de la psicología educativa.

Eje 1. Educación especial. Los estudios relacionados en esta línea se volcarán a problemáticas en la intervención psicológica orientadas a las dificultades y trastornos del aprendizaje, propuestas de programas, aplicación y evaluación de resultados, pudiendo ser estudio de casos individuales o grupales.

Eje 2. Trayectoria escolar. Se integran investigaciones orientadas sobre el seguimiento de trayectorias escolares a nivel superior, además se aporta de manera significativa y novedosa; algunas temáticas como son: perfil de ingreso, perfil de egreso, rendimiento escolar, índices de reprobación, eficiencia terminal de titulación entre otros.

Eje 3. Orientación educativa. Este eje incluye trabajos de investigación relacionadas con las prácticas o análisis teóricos de la situación que actualmente guarda el ámbito de la orientación en sus diferentes enfoques: educativa, vocacional, familiar, sexual; asimismo, los trabajos tienen como objeto de estudio las tutorías y mentorías como parte de la acción orientadora.

Eje 4. Tecnología Educativa. Se centra en investigaciones innovadoras enfocadas a resolver problemáticas educativas a través del uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) o como parte de la gestión educativa que contribuyen al análisis y el uso de la tecnología en el ámbito educativo.

Eje 5. Factores de riesgo psicosociales en la práctica docente. Estos estudios se enfocan al análisis sobre el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas respecto a la generación de factores de riesgo psicosociales (mobbing, burnout, estrés, karoshi, depresión, entre otros) respecto a su afectación en la práctica docente que impactan en el desempeño profesional, así como otros elementos que afectan dicha práctica.

Eje 6. Currículum y evaluación. En este eje se abordan temáticas como herramientas de aplicación permanente que contribuyen a los procesos de aprendizaje. Los estudios son de índole cualitativa y cuantitativa con enfoque formativo, identifican obstáculos y aciertos para el mejoramiento del proceso.

Eje 7. Enseñanza y Aprendizaje. Cada estudio se encauza a describir y/o proponer cómo se favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, involucrando los elementos que influyen directamente como lo es la práctica docente, el trabajo en el aula, las características de los estudiantes, el rol de las familias y la función de la sociedad.

En resumidas cuentas, los estudios o investigaciones forman un lienzo de metodologías tanto cualitativas, cuantitativas y mixtas, todas ellas nos llevan a un

trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura.